

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«25» *mda* 20 18 г. протокол № 10

Ректор *mda* / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПРАКТИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Иностранные языки (английский и немецкий языки)                    |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 6  |

## 1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практико-ориентированных компетенций, включающих знания и умения проведения научно-исследовательской работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью ОПОП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке на базах практик.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- Знакомство со школьной программой на начальном этапе обучения, учебно-методическим комплектом, его основными компонентами, планами работы в беседе с учителем-предметником;
- посещение занятий по английскому и немецкому языкам с использованием методов и приемов, формирующих и развивающих виды УУД обучающихся начального общего образования;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Код формулировка компетенции                 | и   | <b>ОПК-1</b> <i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>  |
| Результат освоения компетенции               |     | сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | и с | <i>Знать:</i> особенности своей будущей профессии, ее социальную значимость<br><i>Уметь:</i> формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности<br><i>Владеть:</i> навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Код формулировка компетенции                 | и   | <b>ПК-6</b> <i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>   |
| Результат освоения                           |     | Готов к взаимодействию с участниками образовательного  |

|  |   |
|--|---|
| компетенции                                  | процесса  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i> основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности</p> |

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

Коммуникативная культура педагога, Психология человека, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология развития, педагогическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя, Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя, Методика преподавания иностранного языка и технология обучения на начальном этапе обучения.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательная организация.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 2/3 недели.

| № этапа | Этапы практики   | Виды работ   |
|---------|------------------|--|
| 1       | Подготовительный | <p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Анализ организации и содержания деятельности</p> |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   |                    | учреждения.  |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>1. Знакомство со школьной программой на начальном этапе обучения, учебно-методическим комплектом, его основными компонентами, планами работы в беседе с учителем-предметником;<br>2. Посещение занятий учителя по английскому и немецкому языкам с использованием методов и приемов, формирующих и развивающих виды УУД обучающихся начального общего образования;<br>3. Составление технологической карты урока по посещенному уроку иностранного языка. |
| 3 | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

##### ***Предметная составляющая по профилю «Английский язык»***

1. Посещение уроков учителя с целью наблюдения за применением методов и приемов, а также особенностей ФГОС НОО.
2. Составление технологической карты урока по английскому языку по посещенному уроку учителя английского языка.

##### ***Предметная составляющая по профилю «Немецкий язык»***

1. Посещение уроков учителя с целью наблюдения за применением методов и приемов, а также особенностей ФГОС НОО.
2. Составление технологической карты урока немецкого языка по посещенному уроку учителя английского языка.

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики:

- План (график) практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Технологическая карта урока (с подписью наставника);
- Сценарий урока по каждому профилю подготовки;
- Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом;
- Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом;
- Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Проверяемые отчетные документы           | Уровни освоения компетенции  |  |   | Оценка методиста |
|-----------------|---|--|--|--|---|------------------|
|                 |   |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)   | Базовый («хорошо»)   | Повышенный («отлично»)  |                  |
| ОПК - 1         | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессии | Отчет о выполнении индивидуального плана | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультации с методистом | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности |                  |

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
|       | ональной деятельности.  |  |  |  |   |  |
| ПК- 6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Отчет о выполнении и индивидуального плана | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультации с методистом | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности |  |

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2     | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3     | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4     | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала  |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 16.04.2018)
2. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске] / сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 41 с. - ISBN 978-5-93008-223-4. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688030> (дата обращения: 16.04.2018)

б) Дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. спец. пед. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Академия, 2001. - 264 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Вышш. шк., 1997. – 522 с.
3. Савина, С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |