

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30»

Ректор

20 17 г. протокол № 1

подпись

/Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ТРЕНЕРСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная
Семестр	8

Глазов 2017

## 1. Цель практики

Цель: формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики:

Задачи:

- освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-тренировочного процесса средствами ФК
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве тренера-преподавателя по избранному виду спорта
- развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыкам, обеспечивающими готовность реализовывать образовательные программы по Физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов. Уметь: Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательной программы по Физической культуре. Владеть: Технологией реализации образовательной программы по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов
Код и формулировка компетенции	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими

компетенции		способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе Владеть: Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

Код формулировка компетенции	и	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК Уметь: Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК. Владеть: Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.

Код формулировка компетенции	и	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Результаты обучения соответствии ФГОС ВО	в с	Знать: Средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся Владеть: Навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации

Код формулировка	и	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
------------------	---	---

компетенции	
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности.</p>

Код формулировка компетенции	и	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результат освоения компетенции		Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	и	<p>Знать: Основные закономерности развития обучающихся, способствующие формированию активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Уметь: Применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества обучающихся как в учебной, так и во вне учебной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками организации сотрудничества в школьном коллективе, способствующих развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей</p>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя», «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Основы формирования физической культуры личности», «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика легкой атлетики», «Аэробика».

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики - стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная  
Тип практики – педагогическая (тренировочная)

## 6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: общеобразовательные учреждения дополнительного образования

Время проведения практики: согласно учебному плану

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических час. Форма контроля – экзамен.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Разработать технологическую карту и провести зачетное учебно-тренировочное занятие по избранному виду спорта. 2. Разработать конспект и провести зачетное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование. 3. Провести самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия 4. Разработать и провести зачетные мероприятия в психолого-педагогическом аспекте
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания :

1. Посещение тренировочных занятий, внеклассных мероприятий в группах начальной подготовки, спортивного совершенствования с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации тренера, завуча ДЮСШ, составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести воспитательные мероприятия (по выбору практиканта или по программе тренера). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»  
Задания :

1. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий тренеров ДЮСШ, ДЮЦ. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ учебно-тренировочных занятий сокурсников
3. Составить технологическую карту и провести зачетное занятие по требованиям ФГОС.
4. Составить конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.
5. Провести самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики. Дневник практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Зачетные мероприятия по профилю ФК:
  - технологическая карта зачетного учебно-тренировочного занятия (с подписью наставника),
  - самоанализ зачетного тренировочного занятия по избранному виду спорта
  - конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования (пакет документов: Положение о соревнованиях, календарь игр, Таблица розыгрыша).
5. Зачетные мероприятия в психолого-педагогическом аспекте.
6. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
7. Карта оценки сформированности компетенций
8. План (график) практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологическая карта зачетного занятия- Технологическая карта воспитательного мероприятия - Конспект зачетного спортивно-	Знает, дает обзорное описание содержания учебного предмета ФК в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать	Использует знания и умения выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает,	Владеет технологией реализации образовательной программы по Физической культуре с учетом	

		оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования	образовательную программу по Физической культуре с учетом требований образовательных стандартов	интерпретирует их для применения различных методов и форм обучения при реализации образовательной программы по Физической культуре	требований образовательных стандартов, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Самоанализ - зачетного занятия - воспитательного мероприятия - спортивного соревнования (пакет документов)	Знает существующие современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса	Владеет навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств, анализирует, оценивает, прогнозирует, сформировал навыки	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализы проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия.	Знает основные закономерности и психолого-педагогического развития личности обучающегося для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает	Умеет использовать возможность и образовательной среды для организации и учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ФК, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки.		

				ФК		
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализа проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия.	Знает средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: проводить диагностик у уровня социализации и профориентации обучающихся	Владеет навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации, анализирует, диагностирует, оценивает, конструирует, сформировал навыки	
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализа проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия, профориентационного мероприятия	Знает основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса	Умеет применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками и образовательного	Владеет приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности, сформировал навыки	
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	-Посещение учебно-тренировочных занятий иных мероприятий с целью изучения	Знает основные закономерности развития обучающихся, способствующее	Умеет применять современные психолого-педагогичес	Владеет навыками организации сотрудничества в школьном	



	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающихся -Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. -Подготовка и проведение зачетного мероприятия самоанализы проведенных мероприятий. -Составление технологическую карт зачетного занятия, воспитательного мероприятия, профориентационного мероприятия	формированию активности, инициативности и самостоятельности	кие технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, сформировал навыки	
--	--	--	---	---	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура: рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2017)

2. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 46 с.: табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 10.04.2017)

3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 10.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д. А. Педагогическая практика [Текст] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов: ГГПИ, 2010. - 36 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2017)

2. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева]; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 10.04.2017)

3. Титова, Е.Н. Педагогическая система формирования гражданственности студентов в учебном процессе педагогического вуза / Титова Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 21 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-105254-9 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714> (дата обращения 20.04.2017)

4. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст]: учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 204 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghighichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.

2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.

3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус №1, аудитория 420.

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений** (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись