

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» августа 2017 г. протокол № 1

Ректор

подпись

Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Форма обучения	Заочная
Семестр	9

Глазов 2017

## 1. Цель практики

Цель: сбор материалов по теме ВКР, приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы на базах практик.

## 2. Задачи практики

Задачами:

- решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы, формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, что должно найти отражение в ВКР;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения исследовательской работы, с обучающимися различных возрастных групп, обеспечивающими его готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие умений к самоорганизации и самообразованию, самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Методологию педагогического исследования на основе знаний естественнонаучных и математических дисциплин. <i>Уметь:</i> Планировать, и организовывать экспериментальную работу с участниками эксперимента, опираясь на знания естественнонаучных и математических дисциплин. <i>Владеть:</i> Современными технологиями на основе знаний естественнонаучных и математических дисциплин для решения исследовательских задач в области образования.
Код и формулировка компетенции	ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с	<i>Знать:</i> Структуру, содержание и логику педагогического исследования

ФГОС ВО	<i>Уметь:</i> Определять цели, задачи, этапы педагогического эксперимента; <i>Владеть:</i> Осуществлять анализ эффективности образовательных программ в области ФК на основе ВКР
Код и формулировка компетенции	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Уметь:</i> Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>Владеть:</i> Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Код и формулировка компетенции	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса <i>Владеть:</i> Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности.

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры», «Проектная деятельность учителя физической культуры», «Математические основы педагогических

измерений», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения физической культуре», «Современные педагогические технологии».

## 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики - стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная

## 6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Время проведения практики: согласно учебному плану

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц. Форма контроля – экзамен.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Изучение научно-методической литературы по теме исследования. Обоснование темы исследования. 2. Проведение констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента. 3. Тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
---	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительный этап	1.Теоретическое обоснование темы 2.Наблюдение за участниками эксперимента 3.Беседа с участниками эксперимента, педагогами	Консультация с научным руководителем по методике проведения констатирующего эксперимента с предоставлением материалов подготовительного этапа.
2	Констатирующий эксперимент	1. Определение содержания и технологии педагогического эксперимента. 2.Формирование экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп участников эксперимента. 3.Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для проведения эксперимента. 4.Количественный и качественный анализ полученных результатов. 5.Описание констатирующего эксперимента (таблицы, диаграммы)	Отчет научному руководителю о полученных результатах. Рекомендации научного руководителя по проведению формирующего эксперимента
3	Формирующий эксперимент	1.Формулирование целей и задач подготовительного этапа формирующего эксперимента. 2. Формулирование целей и задач на основном этапе формирующего эксперимента. 4. Проведение основного этапа эксперимента. 8. Формулирование целей и задач заключительного этапа формирующего эксперимента 9. Итоговая работа с участниками эксперимента. 10. Описание формирующего эксперимента.	Отчет по формирующему эксперименту
4.	Контрольный эксперимент	1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента. 2.Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов, на основе современных методов диагностики. 3. Описание контрольного эксперимента (таблицы, диаграммы)	Отчет по контрольному эксперименту Рекомендации научного руководителя по формулированию выводов и методических рекомендаций.
5.	Формулирование выводов по результатам	1.Описание методики и результатов констатирующего эксперимента 2.Тезисное описание формирующего	

	экспериментальной работы	эксперимента. 3. Описание результатов полученных на контрольном этапе эксперимента.	
6.	Разработка методических рекомендаций.	Разработка рекомендаций по результатам эксперимента	Представление результата

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. План (график) практики.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОК-3	Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Результаты Педагогического эксперимента Формирующих, контрольный эксперимент	Знает методологию педагогического исследования на основе знаний естественных и математических дисциплин.	Использует естественнонаучные и математические знания и умения для планирования и организации эксперимента выявляет взаимосвязи, упорядочивает их в ходе экспериментальной деятельности	Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для решения исследовательских задач, конструирует экспериментальную деятельность. Сформировал навыки	
ОК-6	Способен к самоорганизации	Организация и проведение	Структуру, содержание и	Умеет выявлять	Владеет анализом	

	и самообразованию	эксперимента	логику педагогического исследования воспроизводит термины, основные понятия, идентифицирует, дает обзорное описание.	взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает знания, интерпретирует, планирует, применяет законы в ходе экспериментальной деятельности.	эффективности экспериментальной деятельности в области ФК на основе ВКР. Сформировал навыки.	
ПК 4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Констатирующий эксперимент. Изучение научно-методической литературы по теме исследования.	Знает основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для организации и проведения эксперимента. Воспроизводит основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание.	Умеет использовать возможности образовательной среды для организации и проведения эксперимента. Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Владеет технологиями, обеспечивающими возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе экспериментальной деятельности. Сформировал навыки.	
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Организация и проведение эксперимента	Знает методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса в ходе эксперимента	Применяет различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для	Владеет приемами организации и интерактивного взаимодействия с участниками образовательного	

			льной деятельности, знает методы, процедуру экспериментальной деятельности, даёт обзорное описание.	реализации и взаимодействия между участниками образовательного процесса в ходе экспериментальной деятельности.	процесса во время экспериментальной деятельности, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Сформировал навыки.	
--	--	--	---	--	---	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:



1. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2017)

2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 10.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784> (Дата обращения: 10.04.2017)

2. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности "Физическая культура" [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. О. И. Пятунина, О. А. Шубина, М. Ю. Гаврюшкина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 33 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4501/read.php> (Дата обращения: 10.04.2017)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-piedaghoghichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury> - Дневник педагогической практики.

2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.

3. <https://studfile.net/preview/5920920/> - Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус №1, аудитория 420.

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

**13. Лист изменений** (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись