

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30» 2017 г. протокол № 1
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

1. Цель практики

закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи практики

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Результат освоения компетенции	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды...
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы и методики (технологии) организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Уметь: организовать компоненты совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Владеть: способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды при осуществлении профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
Результат освоения компетенции	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач...
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач Уметь: осуществлять компоненты междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач Владеть: способностью участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

--	--

Код и формулировка компетенции	ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Результат освоения компетенции	Способен выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся..
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические и правовые основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уметь: использовать отдельные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Владеть: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся при выполнении профессиональной деятельности социального педагога

Код и формулировка компетенции	ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
Результат освоения компетенции	способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: структуру, содержание и требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: составлять компоненты программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся при выполнении профессиональной деятельности социального педагога

Код и формулировка компетенции	ПК-20 – владение методами социальной диагностики
Результат освоения компетенции	Владеет методами социальной диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание методов и правила применения социальной диагностики Уметь: применять методы социальной диагностики при решении учебных задач Владеть: способностью применять методы социальной диагностики при выполнении профессиональной деятельности социального педагога

Код и формулировка компетенции	ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Результат освоения	Готов применять утвержденные стандартные методы и

компетенции	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в педагогической и психологической деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в учебной деятельности Владеть: способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога

Код и формулировка компетенции	ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Результат освоения компетенции	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: методику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении учебных задач Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога

Код и формулировка компетенции	ПК 28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Результат освоения компетенции	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: теоретические основы и методики выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать отдельные развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения педагогической (психолого-педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Детская психология», «Педагогика детского коллектива», «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (психолого-педагогическая)

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Знакомство с работой образовательной организации Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария Проведение индивидуальной диагностики обучающегося Составление программы социального сопровождения и поддержки обучающегося Проведение психологических занятий Консультирование педагогов, родителей Профориентационное психологическое сопровождение Выступление на родительском собрании или методическом объединении Психологический анализ урока

		Посещение методических совещаний
3	Заключительны й	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап. Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.

Основной этап. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО

Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов

В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать

Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации

Провести диагностическую работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем

Разработать программу индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося с учетом выявленных на диагностическом этапе поведенческих или личностных проблем

Провести психологические занятия (минимум 3): знакомство; коррекция; завершение

Провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)

Провести профориентационное психологическое сопровождение (подобрать методики обследования профориентационных предпочтений школьников (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации.

Провести консультации для учеников (или их родителей) или присутствовать на консультации психолога (по профориентации).

Выступить на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением

Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ

Присутствовать на методических совещаниях в рамках психологического сопровождения

Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедру

Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике

Итоговый этап. Написать отчет о педагогической практике. Подготовить дневник по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальное задание на практику.
2. График (план) прохождения практики.
3. Карта оценки сформированности компетенций
4. Отчет о прохождении практики.
5. Аттестация-характеристика.
6. Стенограмма психологического занятия
7. Психологический анализ урока

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Аналитическая справка о работе педагога-психолога Текст выступления на родительском собрании	Испытывает затруднения в организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии	Организует совместную деятельность с помощью методиста	Работает самостоятельно	
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных	Индивидуальный план работы Текст выступления на родительском	Испытывает затруднения или вообще не принимает участие в междисциплинарном и межведомственном	Принимает участие с помощью методиста	Принимает активное участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	

	задач	собрании	ном взаимодействии и специалистов в решении профессиональ ных задач		ии специалистов в решении профессиона льных задач	
ПК-16	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Стенограмма консультации	Испытывает затруднения при выявлении интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Выявляет интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонений в поведении обучающихся с помощью методиста	Выявляет интересы, трудности, проблемы, конфликты самостоятельно	
ПК-17	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Программа индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося	Испытывает затруднения при составлении программ	Составляет программы с помощью методиста	Составляет программы социального сопровождения и поддержки обучающихся самостоятельно	
ПК-20	Владение методами социальной диагностики	Аналитическая справка с приложением профориентационных методик, выводов, рекомендаций. Результаты диагностики с анализом	Испытывает затруднения при использовании методов социальной диагностики	Применяет методы с помощью методиста	Применяет методы социальной диагностики самостоятельно	
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Аналитическая справка о проведенных психологических занятиях	Испытывает затруднения в применении утвержденных стандартных методов и технологии	Применяет утвержденные стандартные методы и технологии после консультации с методистом	Самостоятельно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Аналитическая справка о развитии межличностных отношений в классе с	Испытывает затруднения при сборе и первичной обработке информации, результатов	Осуществляет сбор информации с помощью методиста	Самостоятельно осуществляет сбор и первичную обработку информации,	

	наблюдений и диагностики	приложением диагностических материалов, рекомендаций, выводов. Психологический анализ урока	психологических наблюдений и диагностики		результатов психологических наблюдений и диагностики	
ПК 28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Аналитическая справка с приложением профориентационных методик, выводов, рекомендаций.	Испытывает затруднения при выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Выстраивает развивающие учебные ситуации при консультации методиста	Самостоятельно выстраивает развивающие учебные ситуации,	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.02.2017)

2. Лукьянова Т.Д., Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов, 2013. - 110 с. – Режим доступа: <http://pednachalo.ggpi.org/wp-content/uploads/2016/06/.pdf>. Дата обращения: 16.02.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.02.2017)+

2. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>(дата обращения 15.04.2017)

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415342>(дата обращения 15.04.2017)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
2. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
3. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
4. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
5. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.")

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись