

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«20» августа 2017 г. протокол № 1

Ректор

Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись                      инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(СТАЖЕРСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

## 1. Цель практики

**Целью** практики является закрепление и углубление теоретической и методической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий

## 2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за детьми и ученическим коллективом в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников
- изучение школьной документации
- проведение воспитательного мероприятия в начальных классах
- проведение совокупности уроков по русскому языку и выразительному чтению, математике; технологии, окружающему миру, музыке, физической культуре
- осуществление классного руководства.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	Результат ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика (стажерская)», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: программы по методикам преподавания русского языка и выразительного чтения, математики, естествознания, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, методике обучения и воспитания в начальной школе</p> <p>Уметь: объяснять, проверять и проводить работу над ошибками по соответствующим предметам</p> <p>Владеть: реализацией программ по методикам преподавания русского языка и выразительного чтения, математики, естествознания, технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, методике обучения и воспитания в начальной школе</p>
Код и формулировка компетенции	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результат освоения	Результат ПК-3: владеет знаниями, умениями и навыками,

компетенции	соответствующими содержанию дисциплины «Педагогическая практика (методическая)», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать: содержание, формы и методы воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками учебно-воспитательной работы, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников</p>

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Начальное образование».

Данная практика базируется на дисциплинах «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя».

Практика проводится на основе предшествующих практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно исследовательской деятельности (ознакомительной), методической практики.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – методическая.

Формы проведения:

а) непрерывно – 4 недели.

#### **6. Место и время проведения практики**

Практика проводится:

В общеобразовательных учреждениях (начальная школа).

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

№	Этапы	Виды работ
---	-------	------------

этапа	практики	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление заданий на практику
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Наблюдение за обучающимися с тем, чтобы написать характеристику личности (1 чел)  2. Беседа с классным руководителем об особенностях класса и работы классного руководителя.  3. Беседа с представителями администрации школы.  4. Ведение дневника педагогических наблюдений ежедневно. 5 Проведение пробных уроков по русскому языку и выразительному чтению., математике, естествознанию, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре. 6. Проведение зачетных уроков по русскому языку и выразительному чтению (2-х уроков), математике (2-х уроков), естествознанию (2-х уроков), технологии (2-х уроков), изобразительному искусству(2-х уроков), музыке(2-х уроков) , 7. Проведение зачетного воспитательного мероприятия. 8. Проведение воспитательных мероприятий по плану работы. 9. Проведение индивидуальных бесед с младшими школьниками. 10. Оформление стенгазеты. 11. Заполнение электронного журнала. 12. Проведение подвижных игр в перемены. 13. Проведение физкультминуток на уроках. 14. Проверка тетрадей учащихся. 15. Индивидуальная работа с детьми. 16. Организация экскурсий. 17. Выполнение заданий по курсовой работе. 18. Сбор материалов для написания статьи. 19. Пополнение личного портфолио материалами практики. 20. Изучение опыта работы учителя начальных классов.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### ***Психолого-педагогическая составляющая***

#### **Задания**

1. Наблюдение за детьми класса, составление характеристики личности.
2. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

### ***Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»***

#### **Задания**

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы.
2. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие.
3. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.)
4. Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям).
5. Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики)
6. Проведение уроков по предметам в начальной школе.
7. Консультация и анализ уроков.
8. Самоанализ уроков.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики.
- Аттестация-характеристика студента-практиканта
- План (график) практики.
- Характеристика на учащегося начальной школы.
- Дневник педагогических наблюдений.
- Сценарий воспитательного анализа с самоанализом.
- Технологические карты две по каждому предмету по русскому языку и выразительному чтению., математике, естествознанию, технологии, изобразительному искусству, музыке,

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы(у	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворите	Базовый	Повышенный	

		<b>казывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)</b>	льный («удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)	
ПК 1	Определяется готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологические карты уроков, сценарий воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения при сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и воспитания во внеурочной деятельности	
ПК -3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Дневник педагогических наблюдений, технологические карты уроков и конспект воспитательного мероприятия	Испытывает затруднения самостоятельного взаимодействия с участниками педагогического процесса	Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста	Осуществляет взаимодействие с младшими школьниками во внеурочной деятельности и на мероприятии самостоятельно	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задание на практику выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задание на практику выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задание на практику в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	<b>ИТОГО</b>	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017)
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения: 04.04.2017).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в

максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

**13. Лист изменений** (основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;
- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

