

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«31» 2017 г. протокол № 1  
Ректор /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Удмуртский язык и Английский язык                                  |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 9  |

Глазов 2017

### 1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по удмуртскому и английскому языкам с учетом требований образовательных стандартов<br>Уметь: применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ<br>Владеть: технологией реализации образовательной программы по удмуртскому и английскому языкам с учетом требований образовательных стандартов |

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: существующие современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Уметь: применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе<br>Владеть: навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств |

|  |   |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>Уметь: формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>Владеть: навыками практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Код и формулировка компетенции       | ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  |
| Результат освоения компетенции       | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с | Знать: основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных,   |

|         |  |
|---------|--|
| ФГОС ВО | <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеть: технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |
|---------|--|

|  |  |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения)», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать: средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации</p> |

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: иноязычная коммуникативная компетенция, общепедагогические компетенции на уровне достаточном для прохождения педагогической практики на старшем этапе обучения.

Педагогическая практика на старшем этапе проводится в 9 семестре. Педагогическая практика опирается на такие теоретические дисциплины, как Методика преподавания удмуртского языка, Методика преподавания английского языка, дисциплины модуля «Классный руководитель», Современные педагогические технологии.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются общеобразовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.  
Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 360 ч., 10 зачетных единиц, 6 2/3недель.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.   |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики провести 15 уроков по английскому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;<br>провести 15 уроков по удмуртскому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;<br>посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому и удмуртскому языку других практикантов;<br>провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением удмуртского или английского языка;<br>выполнить задание кафедры педагогики и психологии. |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

Рекомендуется проводить 3 урока в неделю по каждому профилю.

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### *Психолого-педагогическая составляющая*

#### **Организация и планирование работы в школе:**

1. Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;
2. Познакомиться с планом работы классного руководителя.

#### **Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе:**

1. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);

2. Провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

**Подготовка выступления на родительском собрании:**

Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

**Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ:**

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Одно из трёх мероприятий – зачетное.

***Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»:***

- провести 15 уроков по удмуртскому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 4 уроков по удмуртскому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением удмуртского языка;
- проведение профориентационного мероприятия.

***Предметная составляющая по профилю «Английский язык»:***

- провести 15 уроков по английскому языку - 2 пробных, 12 стажерских, 1 зачетный;
- посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка;
- проведение профориентационного мероприятия.

**9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

- Отчет о прохождении практики.
- Аттестация-характеристика.
- План (график) практики.
- Индивидуальное задание на практику.
- Технологическая карта урока (с подписью наставника).
- Сценарий урока по каждому профилю подготовки.
- Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
- Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
- Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
- Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

*Три уровня освоения компетенций.*

*Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компонента знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».*

*Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненту уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».*

*Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компонента владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».*

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Уровни освоения компетенции   |   |  | Оценка методиста |
|-----------------|--|--|---|---|--|------------------|
|                 |  |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)  | Базовый («хорошо»)                                  | Повышенный («отлично»)   |                  |
| ПК 1            | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                 | 1)Технологическая карта урока<br>2)Сценарий урока  | Испытывает затруднения с реализацией программ                                       | Реализует программы по предмету с помощью методиста | Работает самостоятельно  |                  |
| ПК 2            | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Самоанализ зачетного урока   | Испытывает затруднения или вообще не применяет                                      | Применяет с помощью методиста                       | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики |                  |
| ПК 3            | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                   | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом  | Испытывает затруднения при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся | Решает задачи с помощью методиста                   | Решает профессиональные задачи самостоятельно                    |                  |
| ПК 4            | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и | 1)Технологическая карта урока<br>2)Сценарий урока<br>3)Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом | Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей                             | Видит возможности и использует с помощью методиста  | Использует возможности самостоятельно                            |                  |

|      |  |   |  |                                   |   |  |
|------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|      | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                    |   |  |                                   |   |  |
| ПК 5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1) Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом. | Испытывает затруднения при решении задач профессионального самоопределения обучающихся | Решает задачи с помощью методиста | Решает профессиональные задачи самостоятельно |  |

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:



1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 16.04.2017)
2. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске] / сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 41 с. - ISBN 978-5-93008-223-4. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688030> (дата обращения: 16.04.2017)

б) Дополнительная литература:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Высш. шк., 1997. – 522 с.
2. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
- <http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> - Учебно-методическое пособие
- <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
2. Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>
3. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

## 11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие

программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время

занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### 13. Лист изменений

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
|   |                               |   |                      |         |
|   |                               |   |                      |         |