

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«30» августа 20 17 г. протокол № 1  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2017

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью культурно-просветительской практики является формирование способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и

Задачами практики являются

- 1.закрепить теоретические знания, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП;
- 2.изучить и проанализировать организационно-методические и нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- 3.познакомиться с содержанием культурно-просветительской деятельности, выполняемой в образовательном учреждении;
- 4.формировать личностное, эмоционально-ценностное отношение и интерес студентов к культурно-просветительской деятельности педагога;
- 5.формировать у студентов умения осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации; изучать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», формирующими готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основы педагогического общения, направленного на развитие ребенка дошкольного возраста Уметь: соблюдать педагогические условия развития дошкольников в образовательной организации Владеть: навыками создания условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Код и формулировка компетенции	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результат освоения	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими

компетенции	содержанию дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», формирующими способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности индивидуального взаимодействия с семьей; педагогическими работниками Уметь: планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; планировать и организовывать взаимодействие с педагогическими работниками. Владеть: современными технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, навыками социального партнерства

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Культурно-просветительская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Культурно-просветительской практике предшествует изучение дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»,», «Детская литература», «Практикум по выразительному чтению», «Практикум по изобразительной деятельности» и др.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)

Формы проведения:

а) непрерывно – 2 недели

#### **6. Место и время проведения практики**

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 ч)

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение заданий на базе ДОУ и ведения дневника:  Задания:  1.Выявление возможностей образовательной организации для осуществления культурно-просветительского взаимодействия с социальными партнерами, родителями и детьми. Проведение бесед с заведующей, старшим воспитателем и воспитателями групп.  2.Знакомство с особенностями методики и технологии организации культурно-просветительской деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.  3.Проанализировать календарный план работы группы на период практики  4.В соответствии с предложенным планом организовать и провести культурно-просветительские мероприятия для детей, родителей и воспитателей (образовательных лекций-концертов, бесед о художественной и музыкальной культуре, театральных капустников и вечеров, экскурсий в музеи, театры, на выставки, литературные и музыкальные салоны, занятия студий и кружков, мастер-классов, игр-путешествий и т.п.).  5.Составить конспекты проводимых мероприятий, заверить их у воспитателя.  6.Провести диагностику условий организации культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации; изучить потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

##### ***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, анкетирование родителей, с целью выявления потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях.

##### ***Предметная составляющая по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Семейная педагогика, методика работы с семьёй дошкольника, психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО

Задания :

#### **А. Работа с родителями**

1. Составить и провести анкету для родителей с целью выявления потребностей родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста  
Обсудить вопросы анкеты со старшим воспитателем (воспитателем) и сделать анализ анкет – выявить потребности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
2. Оформить информационный стенд для родителей  
(тема стенда обсуждается со старшим воспитателем или воспитателем, если стенд оформляется в группе) – оценка (удовлетворительно, хорошо, отлично)

#### **Б. Работа с детьми:**

1. Принять участие в проведение праздника, развлечения, музыкально-театрализованной постановке (оценка зачтено, не зачтено)
2. Написать самоанализ участия

#### **В. Работа с педагогами:**

1. Принять участие в проведение мастер-класса, пед. совета и т.д.(оценка зачтено, не зачтено)
2. Написать самоанализ участия

##### ***Предметная составляющая по профилю «Название второго профиля»***

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Индивидуальное задание на практику График (план) практики	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью методиста	Применяет самостоятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса	
ПК 4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Аттестация-характеристика Отчет по практике Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения при организации сотрудничества, не поддерживает активность и инициативность, самостоятельность детей, родителей не, развивает их творческие способности	Организует сотрудничество с помощью методиста	Самостоятельно организует сотрудничество, поддерживает активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивает их творческие способности	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
4.	не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **А)Основная литература**

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер.— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.02.2017)
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/466421> (дата обращения: 20.04.2017).

### **Б) Дополнительная литература**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765577> (дата обращения: 18.02.2017)
1. Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Куш .— 157 с. — Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/715987> Дата обращения 20.04.2017.

## **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

## **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается материально-технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*



### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись