

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



«20» августа 2017 г. протокол № 1  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель практики

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	<b>ОПК-5:</b> готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Результат освоения компетенции	<b>Результат ОПК-5:</b> владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию летней педагогической практики, формирующими готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> - особенности содержания и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять различные виды совместной деятельности с детьми: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <b>Владеть:</b> - способами проектирования и осуществления различных видов совместной деятельности с детьми: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

Код и формулировка компетенции	<b>ПК-18:</b> способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Результат освоения компетенции	<b>Результат ПК-18:</b> владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию летней педагогической практики, формирующими способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, педагогических средств и способов реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</li> </ul>
Код и формулировка компетенции	<b>ПК-22:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Результат освоения компетенции	<b>Результат ПК-22:</b> владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию летней педагогической практики, формирующими способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития воспитанников в различные возрастные периоды, способствующие эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в вариативную часть «Блока 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по дисциплинам «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии индивидуального взаимодействия», модуль «Классный руководитель», «Социальная психология (практикум по социальной психологии)», «Психология развития (возрастная психология)».

### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: загородные и городские оздоровительные, санаторные, трудовые и профильные лагеря, имеющие педагогов высокой квалификации и располагающие достаточной материально-технической базой; загородные и городские учреждения отдыха и развития детей; спортивно-оздоровительные, трудовые и другие учреждения для детей.

Время проведения практики: 4 семестр, 4 недели.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: - Аналитическая справка о ДОЛ - Состав и характеристика временного детского коллектива - Индивидуальный план работы на смену - Фото-отчет отрядного уголка - Социометрическое исследование временного детского коллектива - Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ) - Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей - Организация трудовой деятельности детей

		- Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере - Общий отчет о практике по форме
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Аналитическая справка о ДОЛ	Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.
2	Состав и характеристика временного детского коллектива	Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.  см. таблицу 1.
3	Индивидуальный план работы на смену	Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2.
4	Фото-отчет отрядного уголка	Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.
5	Социометрическое исследование временного детского коллектива	Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений

		<p>Т. Лири, методика Рене Жиля, методика Г-сортировка и другие).</p> <p>Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.</p> <p>Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;</p> <p>второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента.</p> <p>В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении</p>
6	Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)	<p>Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д.</p> <p>В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ</p>
7	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	<p>Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор).</p> <p>Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).</p>
8	Организация трудовой деятельности детей	<p>Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p> <p>В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность</p>

		воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания
9	Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере	<p>Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.</p> <p>В портфолио представить:</p> <p>1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом.</p> <p>2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда</p>
10	Общий отчет о практике по форме	<p>1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом.</p> <p>2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>В портфолио представить отчет о практике в установленной форме</p>

### Методические рекомендации

#### Состав отряда и характеристика временного детского коллектива

Таблица 1.

Отряд (название) \_\_\_\_\_

Девиз \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Состав органов самоуправления \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Интересы, увлечения	В каких видах деятельности, мероприятиях участвовал в течение смены	Состояние здоровья	Уровень социального, психологического благополучия ребенка
1						
2						

3						
4						
5						
6						
7						

### План-сетка мероприятий на 1 смену

Таблица 2.

Число	Ключевые дела в лагере	Отрядные дела

### Примерная схема отчета о летней педагогической практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.
2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.
3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.
4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).
5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:
  - работа с активом отряда;
  - общественно-полезные дела отряда;
  - система постоянных и временных поручений;
  - формы индивидуальной работы;
  - КТД, методика общения, методика дискуссий.
6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

### 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива



2. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
3. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
4. Аттестация-характеристика
5. Индивидуальное задание на практику.
6. График (план) прохождения практики.
7. Карта оценки сформированности компетенций.
8. Отчет о прохождении практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с самоанализом  Конспект проведенной игры с самоанализом  Конспект мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ	Испытывает затруднения в организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Организует различные виды совместной деятельности с детьми при поддержке методиста	Проектирует и реализует различные виды совместной деятельности с детьми самостоятельно	
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся,	Аналитическая справка о ДОЛ  Индивидуальный план	Испытывает затруднения в разработке и реализации социально ценной деятельности	Участствует в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся	Самостоятельно разрабатывает и реализует социально ценную деятельность	

	развитии социальных инициатив, социальных проектов	работы на смену  Характеристика и анализ организации и трудовой деятельности  Общий отчет о практике	обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	, развитии социальных инициатив, социальных проектов с помощью методиста	обучающихся, способствует развитию социальных инициатив, социальных проектов	
ПК 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Оформление отрядного уголка  Состав и характеристика временного детского коллектива  Результаты социометрического исследования детского коллектива  Перечень кружков и анализ эффективности их работы	Испытывает затруднения или вообще не организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития с помощью методиста	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) Основная литература:**

1. Вожатская методичка: учеб.пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809862> (Дата обращения: 04.04.2017)

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946465> (Дата обращения: 04.04.2017)

### **б) Дополнительная литература:**

2. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368073> (Дата обращения: 04.04.2017)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
4. <https://summercamp.ru> – методические разработки мероприятий для работы в ДОЛ

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

<b>2017-2018</b>	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа: <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
	Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject">http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject</a>
	Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>

## 11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в образовательной организации таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------------	---	----------------------	---------
