

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

1. Цель практики

Целью практики является

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за обучающимися класса, участвующими в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ учебно-воспитательного плана работы учителя, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами, учителями в работе с обучающимися по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся, исходя из особенностей возраста; Владеть: - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Начальное образование и Русский язык

Данная практика базируется на дисциплинах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

Студенты имеют опыт научно-исследовательской деятельности: выполняли курсовые работы по «Методике обучения и воспитания младших школьников».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Формы проведения:

а) дискретно – 3 недели.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) общеобразовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц 3 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Наблюдение за обучающимися, исходя из темы исследования (<i>при необходимости отметить, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, развитие речи и навыков речевого общения, виды деятельности обучающихся и т.д.</i>). 2. Беседа с учителем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования). 3. Анализ учебно-воспитательного плана работы учителя (<i>уточнить, по какой программе работает школа, как часто планируется работа по теме исследования, какие методы, приемы, средства используются для решения поставленных задач и реализации содержания</i>).

		<p>Констатирующий эксперимент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (<i>необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта исследования</i>). 2.Разделить обучающихся на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. 3.Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента. 4.Количественный и качественный анализ полученных результатов. <p>Формирующий эксперимент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формулирование целей и задач формирующего эксперимента. 2.Разработка перспективного плана работы с обучающимися возраста экспериментальной группы. 3.Разработка конспектов и технологических карт уроков, внеурочных воспитательных мероприятий. 4.Подбор дидактического материала, исходя из темы исследования. 5. Организация работы обучающимися, исходя из перспективного плана и конспектов уроков. <p>Контрольный эксперимент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента обучающимися. 2.Сравнительный анализ (<i>количественный и качественный</i>) полученных результатов. 3.Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Организация и планирование работы в школе

- 1.Ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;
- 2.Познакомиться с планом работы классного руководителя.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе

1. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);
2. Провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

Подготовка выступления на родительском собрании

Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

Организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Одно из трёх мероприятий – зачетное.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа: Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника.

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
2. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования.
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

Предметная составляющая по профилю «Русский язык»

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа: «Методика обучения русскому языку».

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
2. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования.
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Отчет о прохождении практики.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. План проведения констатирующего эксперимента.
6. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.
7. Перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
8. Конспекты и технологические карты уроков и воспитательных мероприятий по теме исследования (формирующий эксперимент).
9. Результаты контрольного эксперимента.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	План проведения констатирующего эксперимента. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	

		тий.				
--	--	------	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.04.2017).

2. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php> (дата обращения: 18.04.2017)

б) Дополнительная литература

1. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>. – Дата обращения – 04.03.2017

2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. - 2-е изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2002. -464 с.
- 3.Нетрадиционные уроки литературного чтения в начальной школе: Методическое пособие . - Глазов: Глазов.гос. пед. ин-т, 2007.-104 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/>-Издательский дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
4. <https://cyberleninka.ru/-научная> электронная библиотека КиберЛенинка

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном уроке или занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений основанием для внесения изменений являются:

- утверждение новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки;
- изменения в ОПОП;

- изменения в учебном плане;
- предложения преподавателей, участников, организаторов, руководителей практики)

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись