

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в общеобразовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

2. Умение применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

3. Умение применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

4. Умение организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.

5. Умение проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта. ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в четвертом семестре, формирует компетенцию ПК-1 вместе со следующими дисциплинами: «Теория и технология управления воспитательным процессом в образовательной организации (общее образование)», «Управление воспитательной работой в организациях профессионального образования (высшего образования)», «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной

организации (профессиональное образование(высшее)), «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее))».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1.Введение. ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации.	12	2	2				10
	Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа развития практик управления воспитательной работой.	12	2	2				10
	Тема 3. Критерии отбора лучших практик управления воспитательной работой (общее образование).	12	2	2				10

	Тема 4. Практикум.	60	28		28			32
	Тема 5. Опыт адаптации лучших практик управления воспитательной работой в общеобразовательной организации (общее образование).	12	2	2				10
	Зачет							
	Всего по семестру	108	36	8	28			72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Отличительные особенности ФГОС ОО, место и значение воспитания в образовательном процессе школы. Воспитание и социализация обучающихся как составляющая ООП школы. Результаты освоения ООП. Воспитательные результаты и воспитательные эффекты. Взаимосвязь лучших практик воспитательной работы и ФГОС ОО.

Лекция 2.

Тема: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа развития практик управления воспитательной работой.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа развития практик управления воспитательной работой. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания на современном этапе. Аксиологический подход в воспитании. Этапы формирования ценностей подрастающего поколения. Понятия «ценностное отношение», «ценностное поведение» в контексте воспитания.

Лекция 3.

Тема: Критерии отбора лучших практик управления воспитательной работой (общее образование).

Краткая аннотация к лекции.

Управление воспитательной работой, функции управления. Специфика управления воспитательной работой. Критерии выбора лучших практик управления воспитательной работой. Примеры практик управления воспитательной работой. Градация практик управления воспитательной работой.

Лекция 4.

Тема: Опыт адаптации лучших практик управления воспитательной работой в общеобразовательной организации (общее образование)

Краткая аннотация к лекции.

Возможность переноса лучших практик управления воспитательной работой в общеобразовательной организации (общее образование). Сопоставительный анализ возможностей и условий базы лучшей практики управления воспитательной работой (общее образование) и конкретной общеобразовательной организации. Элементы переноса. Этапы адаптации лучших практик управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Практикум(ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации)

Перечень заданий: для разных ступеней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития. Изучите «портреты выпускника» разных ступеней ОО и заполните таблицу.

Портреты выпускника разных ступеней общего образования

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы	Портрет выпускника школы

Практическое занятие 2.

Тема: Практикум(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Перечень заданий: посмотреть мультфильмы «Здесь могут водиться тигры» и «Будет ласковый дождь», созданные по одноименным рассказам американского писателя фантаста Р. Брэдли и ответить письменно на вопросы:

1. Какие базовые национальные ценности можно рассмотреть с воспитанниками на материале мультфильмов? Какова идея рассказов?

2. Школьникам какого возраста вы рекомендовали бы к просмотру данные мультфильмы (чтение и анализ рассказов)? Почему?

В подгруппах или индивидуально приведите свои примеры видеоматериалов, художественных произведений по формированию базовых национальных ценностей.

Практическое занятие 3.

Тема: Практикум(Опыт организации проектной деятельности детей)

Перечень заданий:

Каждый участник готовит рассказ о собственном опыте или ставшем известном ему по такому плану:

а) возраст детей, б) тип проекта; в) как шла подготовка проекта, какие трудности встретились, как преодолевались; г) как проходила защита проекта; д) какие уроки извлек выступающий.

Практическое занятие 4.

Тема: Практикум(Аукцион проектных идей)

Перечень заданий:

Каждый магистрант разрабатывает тематику проектов (не менее 3-х) для определенного возраста, обосновывает их значимость для детей, формулирует, какие задачи можно решить с помощью проектов. Выступление сопровождается презентацией.

Практическое занятие 5.

Тема: Практикум(Опыт организации игровой деятельности детей)

Перечень заданий:

Каждый участник готовит рассказ о том, как организовывал игровую деятельность или участвовал в ней.

Готовится ответить на следующие вопросы: в чем специфика игровой деятельности для младших школьников, для подростков, для старших школьников; при каких условиях игра становится эффективным средством воспитания.

Практическое занятие 6.

Тема: Практикум(Защита игровых программ для детей определенного возраста)

Перечень заданий:

Магистранты, объединившись парами разрабатывают свою игровую программу для детей определенного возраста, представляют содержание программы, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.

Практическое занятие 7.

Тема: Практикум(Формы и методы работы с детским коллективом)

Перечень заданий:

Подготовить рассказ о собственном опыте работы с детским коллективом, какие формы и методы удавались лучше и почему.

Групповая работа: составить методические рекомендации для классного руководителя «как работать с детским коллективом».

Практическое занятие 8.

Тема: Практикум(Опыт вовлечения детей в социально-значимую деятельность: методы и приемы)

Перечень заданий: подготовить сообщения:

- что понимается под социально значимой деятельностью
- цель социально значимой деятельности
- виды социально-значимой деятельности
- методы и приемы вовлечения детей в социально-значимую деятельность.

Практическое занятие 9.

Тема: Практикум(Опыт организации мероприятий по развитию интеллектуальной сферы обучающихся)

Перечень заданий:

1. Какие мероприятия направлены на развитие интеллектуальной сферы детей?
2. В чем специфика мероприятий для младших школьников, подростков и старших школьников?
3. Сформулируйте требования и условия эффективности мероприятий по развитию интеллектуальной сферы.

Практическое занятие 10.

Тема: Практикум(Аукцион мероприятий по интеллектуальному развитию детей)

Перечень заданий:

Каждый участник разрабатывает одно мероприятие по интеллектуальному развитию детей для конкретного возраста по плану: тема, возраст детей, цель и задачи, подготовка, необходимое оборудование, содержание мероприятия, ожидаемые результаты. После выступления всех выбираем лучшее.

Практическое занятие 11.

Тема: Практикум(Исторический опыт трудового воспитания)

Перечень заданий:

Подготовить и представить на занятии презентацию, отражающую исторический опыт организации трудового воспитания. Это может быть вклад конкретного педагога, его идеи и содержание, или более обобщенный экскурс в историю, как развивались идеи трудового воспитания.

Практическое занятие 12.

Тема: Практикум(Опыт организации трудовой деятельности обучающихся)

Перечень заданий:

Подготовить рассказ о том, как реализуется трудовое воспитание в современной школе, виды и формы трудового воспитания.

Мозговой штурм: Что надо сделать, чтобы трудовое воспитание вернулось в семью, в школу.

Практическое занятие 13.

Тема: Практикум(Опыт проведения мероприятий по развитию информационной культуры школьников)

Перечень заданий: подготовить сообщения:

- Что такое «информационная культура»?
- Как она формируется?
- Личный опыт проведения мероприятий по развитию информационной культуры школьников

Практическое занятие 14.

Тема: Практикум(Подведение итогов изучения дисциплины)

Перечень заданий:

1. Составить тест по изученной дисциплине (15-20 вопросов)
2. Апробация теста на занятии

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к обсуждению «проблемных вопросов» и решении «проблемных ситуаций», участие в дискуссиях.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии : монография / А. А. Симонова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2008. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 120-133. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6175/read.php> (дата обращения: 08.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд
2. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
3. <https://vospitateli.org/> - Воспитатели России.
4. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
5. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
6. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрен ие	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательное организации (общее образование) /4	8	28	-	1. Работа на практических занятиях	40	+ 1 балл за дополнен ие + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
				2. Посещение лекций, практических занятий	36		
				<u>Контрольные мероприятия</u>	10		
				1.Тестирование	4		
				2. Контрольная работа			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				Тестирование	10		
ИТОГО	8	28	-		90 (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта. ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.8; ИПК 1.9; ИПК 1.12; ИПК 1.13; ИПК 1.14

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.8; ИПК 1.9; ИПК 1.12; ИПК 1.13; ИПК 1.14
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. Методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания является:

- а) Программа воспитания и социализации обучающихся;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Концепция педагогической поддержки;
- г) Концепция модернизации российского образования.

2. Идеальной (генеральной) целью воспитания сегодня является:

- а) всесторонне гармонически развитая личность;
- б) национальный воспитательный идеал;
- в) базовая культура личности;
- г) все варианты верны.

3. Содержанием воспитания на современном этапе можно считать:

- а) систему базовых национальных ценностей;
- б) систему социальных ролей;
- в) компоненты базовой культуры личности;
- г) все вышесказанное.

4. В основе ФГОС ОО воспитание рассматривается с позиции:

- а) аксиологического подхода;
- б) системного подхода;
- в) деятельностного подхода;
- г) всех вышеперечисленных подходов.

5. Система взглядов, точек зрения автора (-ов) об организации воспитательного процесса – это...?

- а) парадигма воспитания;
- б) подход в организации воспитания;
- в) концепция воспитания;
- г) метод воспитания.

6. Варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания – это...?

- а) формы воспитания;
- б) методы воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) воспитательные технологии.

7. О какой технологии идет речь: ... — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу?

- а) технология коллективного творческого дела (КТД);
- б) технология организации конкурса;
- в) технология дебатов;
- г) технология групповой проблемной работы (ГПР).

8. Назовите обязательные признаки шоу-технологии:

- а) деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»);
- б) соревновательность на сцене;
- в) заготовленный организаторами сценарий;
- г) все вышеперечисленные признаки.

9. Какие виды кейсов отражают реальные жизненные ситуации?

- а) практические кейсы;
- б) обучающие кейсы;
- в) научно-исследовательские;
- г) все вышеперечисленное.

10. Какие технологии ориентированы на отдельные части учебно-воспитательного процесса, решение частных воспитательных задач:

- а) общепедагогические технологии воспитательного процесса;
- б) локальные (модульные) воспитательные технологии;
- в) частно-методические воспитательные технологии;
- г) технологии педагогической поддержки.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.8; ИПК 1.9; ИПК 1.12; ИПК 1.13; ИПК 1.14

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.8; ИПК 1.9; ИПК 1.12; ИПК 1.13; ИПК 1.14
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
 - а) цивилизация;
 - б) развитие;
 - в) социализация;
 - г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...
 - а) развитость;
 - б) обучаемость;
 - в) обученность;
 - г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
 - а) теория воспитания;
 - б) методика воспитательной работы;
 - в) технология воспитательной работы;
 - г) учебно-воспитательный процесс.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
 - а) связь воспитания с жизнью, трудом;
 - б) принципы воспитательного процесса;
 - в) методы воспитания;
 - г) общественная направленность воспитания.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:
 - а) соревнование;
 - б) поощрение;
 - в) наказание;
 - г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
 - а) великодушное прощение;
 - б) авансированное доверие;
 - б) компромисс;
 - г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
 - а) на формировании голоса совести;
 - б) на изменении системы социального окружения человека;
 - в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
 - г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

9. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений

- а) убеждение примером;
- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) технология воспитания;
- г) технология развития.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1ИПК 1.8, ИПК 1.9, ИПК 1.12, ИПК1.13, ИПК 1.14
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. Назовите условия применения игровых технологий в воспитательном процессе
2. Как понимать выражение «результаты воспитания всегда относительны», подтвердите это утверждение примерами из практики.
3. Назовите виды дискуссий
4. Чем отличаются результаты воспитания от эффектов воспитания, приведите примеры.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад,

реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.8, ИПК 1.9, ИПК 1.12, ИПК 1.13, ИПК 1.14.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Алгоритм организации игровой деятельности
2. Алгоритм организации проектной деятельности
3. В чем специфика творческой деятельности, виды творческой деятельности
4. Характеристика методов работы с детским коллективом
5. От чего зависит выбор методов?
6. Характеристика форм работы с детским коллективом
7. Характеристика приемов вовлечения детей в деятельность
8. Характеристика технологий интеллектуального развития детей
9. Характеристика технологий трудового воспитания
10. Методика развития информационной культуры обучающихся

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции
ПК-1: ИПК 1.8; ИПК 1.9; ИПК 1.12; ИПК 1.13; ИПК 1.14

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	Практическое задание 1. На основе личного опыта опишите правила организации игровой деятельности
ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.	Практическое задание 2. На основе личного опыта назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности студента.
ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.	Практическое задание 3. На основе личного опыта назовите не менее трех форм работы по трудовому воспитанию школьников. Укажите возраст детей.
ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность	Практическое задание 4. На основе личного опыта назовите компоненты информационной культуры обучающихся и в чем она выражается.

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1.

Требования к организации игровой деятельности

- Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития младших школьников.
- Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.
- С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней взрослого.
- Требуется продуманность способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее.
- Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.
- Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей).

Задание 2.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию студентов:

Предметные олимпиады, защита проектов, литературная гостиная и др

Задание 3.

Формы трудового воспитания:

1. Создание трудовых объединений школьников.
2. Накопление и развитие трудовых традиций в школе.
3. Индивидуальные трудовые поручения и др.

Задание 4.

В информационной культуре обучающихся выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знания и умения),
- эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения),
- действенно-практический (реальное и потенциальное использование знаний и умений).

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.