

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ))**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа подготовки | Управление воспитательной работой в системе образования |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 3 |

Глазов 2025

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование (высшее образование))» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методических основ воспитания патриотизма гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
2. Знание методических основ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности
3. Знание технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
4. Знание методических основ трудового воспитания обучающихся;
5. Знание игровых технологий организации воспитательного процесса
6. Знание форм и методов воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности
7. Умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса. ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности. ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей). |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование(высшее образование))»

образование)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в третьем семестре, формирует компетенцию ПК-1 вместе со следующими дисциплинами: «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)», «Управление воспитательной работой в организациях профессионального образования (высшего образования)», «Теория и технология управления воспитательной работой в ОО (общее образование)», «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее образование))».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| СЕМЕСТР 3 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 |
| Занятия лекционного типа | | 8 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 72 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|--------------|--|--|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| | Тема 1.Введение | 6 | 2 | 2 | | | | 4 |
| | Тема 2. Роль воспитания в системе профессионального образования | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Тема3. Этапы разработки программы воспитания | 18 | 6 | 2 | 4 | | | 12 |
| | Тема 4. Методы и технологии воспитания в образовательных организациях (профессиональное образование) | 28 | 6 | | 6 | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|----|---|----|--|--|----|
| | Тема 5. Практикум | 42 | 16 | | 16 | | | 26 |
| | Тема 6. Заключение | 6 | 2 | 2 | | | | 4 |
| | Зачет | | | | | | | |
| | Всего по семестру | 108 | 36 | 8 | 28 | | | 72 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение. Теоретико-методологические вопросы воспитания в профессиональном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и понятия воспитания. Основные категории и признаки воспитания. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как компонент управления развитием личности. Воспитание как процесс передачи и усвоения культуры. Принципы государственной политики в области воспитания

Лекция 2.

Тема: Роль воспитания в системе профессионального образования

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональное воспитание - процесс формирования профессионально важных качеств личности. Профессионально значимые качества — свойства человека, необходимые для успешного овладения той или иной профессиональной деятельностью.

Цель и задачи воспитания в системе профессионального образования. Направленность воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении на формирование общей и профессиональной культуры специалиста.

Лекция 3.

Тема: Этапы разработки программы воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Особенности формирования воспитательной среды. Направления и содержание воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении. Сущность понятия «Программа воспитания». Этапы: целеполагание, планирование воспитательной работы, определение содержания, выбор форм и методов воспитания.определение критериев оценки результатов воспитания.

Лекция 4.

Тема: Заключение. Управление воспитательной работой

Краткая аннотация к лекции.

Функции управления воспитательной работой: прогноз, целеполагание, планирование – обеспечение целенаправленной и организованной совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Функция организации работы – стратегическое, тактическое, оперативное руководство и самоуправление. Функция мотивации и стимулирования – стимулирование педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, функция контроля - система проверки эффективности организации воспитательного процесса. Функция координации – внесение корректив

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Роль воспитания в системе профессионального образования

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение и презентацию «Содержание профессионального воспитания».
2. Подготовиться к групповой работе «Формирование профессиональных и личностных качеств в процессе обучения в вузе».
3. Подготовиться к участию в дискуссии «Что такое профессиональная культура человека? Как она формируется?»

Практическое занятие 2.

Тема: Методы и технологии воспитания в профессиональной образовательной организации. Целеполагание в воспитательном процессе

Перечень заданий:

1. Определите сущность, значение цели и целеполагания в воспитательном процессе
2. Подумайте, какие потребности и факторы влияют на выработку целей воспитания
3. От выполнения каких требований зависит успешность целеполагания?
4. Определите особенности процесса целеполагания, типы целеполагания в группе.
5. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в воспитательном процессе
6. Как определить эффективность целеполагания?
7. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического целеполагания.

Практическое задание.

Разбившись на занятия на группы, придумать и обосновать модель целеполагания в студенческой группе.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы и технологии воспитания в профессиональной образовательной организации. Организации профессионального воспитания будущих специалистов

Практические задания:

1. Социально-педагогическое сопровождение нравственного воспитания будущих специалистов:
 - Формирование нравственной компетентности. Что это значит, как осуществляется?
 - Формирование нравственных ценностей. Что это значит? Как осуществляется?
 - Формирование нравственного поведения. Что это значит? Как осуществляется?
 - Формирование нравственных отношений. Что это значит? Как осуществляется?
2. Сформулируйте основные задачи профессионального воспитания.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы и технологии воспитания в профессиональной образовательной организации. Характеристика задач профессионального воспитания

Практические задания:

1. Познакомьтесь с таблицей и обсудите в группе, как происходит решение задач вашего профессионального воспитания.

| Сфера деятельности | Основные задачи |
|--------------------|--|
| Когнитивная | Усиление профессиональной направленности среды образовательного учреждения, формирование профессиональных ценностей и идеалов будущих специалистов |
| | Обогащение нравственно-эстетического кругозора студентов, их духовных потребностей и интересов |
| | Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетического кредо будущих специалистов |
| Эмоциональная | Развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатических |

| | |
|------------------------|--|
| | способностей студентов |
| | Обогащение эмоциональной сферы студентов, их нравственно-эстетических чувств |
| Деятельно-практическая | Включение студентов в профессиональную деятельность, процесс творческой реализации |
| | Усвоение этикета, профессиональных норм и привычек, здорового образа жизни студентов |

Практическое занятие 5.

Тема: Этапы разработки программы воспитания Воспитательная среда педагогического института как фактор становления будущего учителя

Практические задания:

1. Охарактеризуйте воспитательную среду ГГПИ, из каких компонентов она складывается?
2. Как работает Профком студентов и аспирантов?
3. Как работает Центр досуга и творчества студентов?
4. Как работают СНО – институтское и факультетские?
5. Какие еще общественные объединения студентов есть в ГГПИ?
6. Что можно предложить для совершенствования воспитательной среды института?

Практическое занятие 6.

Тема: Этапы разработки программы воспитания

Перечень заданий:

Разбившись по парам, разработать пример программы воспитания (для школы, для вуза), соблюдая следующие этапы: характеристика образовательной организации; цели и задачи воспитания в организации; содержание воспитания; ожидаемые результаты; критерии и показатели для оценки результатов.

Практическое занятие 7.

Тема: Практикум. Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у студентов вуза

Перечень заданий:

1. Подумайте и подготовьте ответ на вопросы: Что означают понятия «патриотизм», гражданская позиция?
2. В чем проявляется патриотизм и гражданская позиция студентов? Что этому способствует?
3. Разработайте программу патриотического и гражданского воспитания для конкретного возраста и представьте ее на занятии.

Практическое занятие 8.

Тема: Практикум. Методика организации экологически ориентированной деятельности.

Перечень заданий:

1. Мозговой штурм «Что такое экологически ориентированная деятельность?»
2. Расскажите о собственном опыте участия в экологически ориентированной деятельности.

Практическое занятие 9.

Тема: Практикум. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности

Перечень заданий:

1. Подумайте и ответьте на вопрос, какие вы знаете технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы личности?

2. Какие из этих технологий применяются в профессиональном образовании?
3. Презентуйте такую технологию на занятии.

Практическое занятие 10.

Тема: Практикум. Методика трудового воспитания обучающихся

Перечень заданий:

1. На примере собственного опыта (педагогического, житейского) оцените состояние трудового воспитания в современной школе. К чему это приводит и приведет?
2. Разработайте и обоснуйте методику трудового воспитания. Представьте и защитите свою методику.

Практическое занятие 11.

Тема: Практикум. Игровые технологии организации воспитательного процесса

Перечень заданий:

1. Мозговой штурм «Роль игры в жизни человека».
2. До занятия разделить на группы и подготовить сообщения, презентации и элементы проигрывания по игровым технологиям (на выбор студентов).

Практическое занятие 12.

Тема: Практикум. Организация информационной деятельности обучающихся как фактор воспитания

Перечень заданий:

1. Подготовиться к обсуждению вопроса «Что такое информационная культура, как она формируется?»
2. Работа в группах по разработке «Модели информационной культуры студента».
3. Защита и обсуждение моделей.

Практическое занятие 13-14.

Тема: Практикум. Защита проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Перечень заданий:

Каждый магистрант разрабатывает проект программы воспитания (для своего класса, для класса, в котором хотел бы работать и т.д.).

В проекте программы должны найти отражение: возраст обучающихся; успехи, которых они достигли; цель и задачи программы; содержание деятельности; ожидаемые результаты.

Программы представляются на занятии, обсуждаются и оцениваются.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона : монография / В. З. Течиева, И. А. Юрловская, Ж. Р. Тегетаева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаевой. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-98935-205-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101479.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4950/read.php> (дата обращения: 02.03.2025).
6. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Экономика и управление в высшей школе: дискурс на рубеже веков : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4952/read.php> (дата обращения: 02.03.2025).
7. Яковлева, И. В. Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего образования : монография, посвященная 10-летию УИФ КГТУ / И. В. Яковлева. - Усть-Илимск : УИФ КГТУ, 2006. - 148 с. - Библиогр.: с. 142-146. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4659/read.php> (дата обращения: 02.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Педагогический процесс в высшей школе : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 202 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5566/read.php> (дата обращения: 03.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Рособрназор
3. <https://vospitатели.org/> - Воспитатели России.
4. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
5. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
6. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощре ние | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|------------------------|------|-----|---|--|---|---|
| | лк | прак | КСР | | | | |
| Теория и технология управления воспитательной работой (профессиональное образование (высшее образование)) / 3 семестр | 8 | 28 | - | 1. Работа на практических занятиях | 72(12*6) | + 1 балл за дополнен ие + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала | Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, |
| | | | | 2. Посещение лекций, практических занятий | 36(8+28) | | |
| | | | | <u>Контрольные мероприятия</u> | | | |
| | | | | 1. Тестирование | 20(10*2) | | |
| | | | | 2. Контрольная работа | 8(4*2) | | |
| | | | | <u>Компенсационные мероприятия</u> | 10 | | |
| ИТОГО | 8 | 28 | - | | 136 (без компенсации) | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее образование))»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее образование))» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее образование))» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.</p> <p>ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.</p> <p>ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Воспитание в широком смысле – это

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников.

2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах;
- б) идеалы родителей в отношении детей;
- в) возможности учебно-воспитательных заведений;
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы.

3. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе.

4. Позиция педагога – это

- а) научно-теоретическая подготовка;
- б) система отношений к педагогической деятельности;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения.

5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- а) знания, умения и навыки;
- б) успеваемость;
- в) поведение школьника;
- г) индивидуальные особенности школьника.

6. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
 - б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
 - в) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
 - г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

7. Закономерность воспитания — это

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел.

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- в) развитие познавательных сил учащихся;
- г) воспитание трудолюбия.

9. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы;
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта;
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы);
- г) ожидаемые результаты воспитания.

10. Перевоспитание- это

- а) специально организованная познавательная деятельность;
- б) адаптация человека к различным ценностям;
- в) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;
- г) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам.

Типовой тест 2.

1. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны.

2. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как:

- а) социальная защищенность педагога;
- б) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- в) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка;
- г) все ответы верны.

3. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы — это принцип...

- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;

г) непрерывности.

3. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;
- г) соответствие главной цели и задачам системы.

4. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

7. Самовоспитание - это

- а) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
- б) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
- в) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
- г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

8. Поощрение – это

- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- в) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;
- г) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений.

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
- в) отказ от централизованного школьного воспитания;
- г) полная свобода действий воспитанников.

10. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- а) знания, умения и навыки;
- б) успеваемость;
- в) поведение школьника;
- г) индивидуальные особенности школьника.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Задания.

1. Назовите условия применения игровых технологий в воспитательном процессе.
2. Как понимать выражение «результаты воспитания всегда относительны», подтвердите это утверждение примерами из практики.
3. Назовите виды дискуссий.
4. Чем отличаются результаты воспитания от эффектов воспитания, приведите примеры.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Роль воспитания в системе профессионального образования.
2. Что такое программа воспитания? Виды программ.
3. Методы воспитания, выбор методов воспитания. Примеры выбора методов воспитания.
4. Специфика технологий воспитания, сущность технологического подхода в воспитании.
5. Обзор технологий воспитания.
6. Охарактеризуйте методику воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма.
7. Охарактеризуйте методику экологического воспитания.
8. Приведите примеры технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
9. Приведите примеры форм трудового воспитания.
10. Охарактеризуйте игровые технологии организации воспитательного процесса.
11. Приведите примеры форм работы по воспитанию у детей информационной культуры.
12. Охарактеризуйте алгоритм разработки проекта программы воспитания.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | |
| ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса. ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности. | Практическое задание 1. На примере личного опыта обоснуйте в чем проявляется гражданская позиция у студентов вашей группы? Практическое задание 2. Назовите не менее трех форм работы по воспитанию экологической культуры у студентов педагогического вуза. Практическое задание 3. Назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности. Укажите возраст детей. |
| ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей). | Практическое задание 4. На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) покажите, в какой последовательности разрабатывается проект программы воспитания |

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Сформированность нравственных понятий и представлений
- Интерес к общественно значимой деятельности
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;
- Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию: пропаганда экологических знаний: плакаты, акции; участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.; волонтерская помощь.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию: устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно-целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|----------|
| | | применения | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.