

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Руководитель образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1. Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации ПК-3. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных развитий воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
5. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ИПК-3.7 Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор	ИПК-1.9 Умеет: работать в команде, использовать комплекс

достижения компетенции	методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования ИПК-1.10 Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения их развития и качества образовательных результатов
------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» относится к обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Практикум по решению социально-педагогических задач», «Практикум по управлению в образовательной организации – 1», «Научные основы проектирования в социальной сфере», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Тема 1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план зан.)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1.Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики	18	4	2	2			14
	Тема 2. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	18	4	2	2			14
	Итого за семестр	36	8	4	4			28
Семестр 5								
	Тема 3. Взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	11	2		2			9
	Тема 4. Связь воспитания с обучением	11	2		2			9
	Тема 5. Практикум Методы и технологии воспитания в образовательных организациях	6	2		2			4
	Итого за семестр	32	10		10			22
	Зачет	4						
	Всего по семестру	72	18	4	14			50

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики

Краткая аннотация к лекции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа стандартов нового поколения. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания на современном этапе. Аксиологический подход в воспитании. Этапы формирования ценностей подрастающего поколения. Понятия «ценностное отношение», «ценностное поведение» в контексте воспитания.

Лекция 2.

Тема: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности

и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики

Перечень заданий:

1. Проанализировать нормативные документы в сфере образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС ОО, Примерную программу воспитания и социализации, и ответить на вопросы:

1. Что означает термин «воспитание»?
2. Каковы цели воспитания?
3. Как определяется содержание воспитания?
4. Какие требования предъявляются к результатам воспитания?

Практическое занятие 2.

Тема: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Перечень заданий: Познакомиться с программами воспитания школьников различных авторов в рамках рассмотренных концепций (на выбор). Например, Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998. Подготовить презентацию (работа может быть проведена в группах или индивидуально) – рекламу выбранной концепции и программы воспитания учащихся, отразив структуру, содержание программы, ее актуальность и достоинства.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитания

Перечень заданий:

1. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат?
2. Деловая игра «Воспитательная практика целеполагания»

Практическое занятие 2-3.

Тема: Связь воспитания с обучением.

Перечень заданий: подготовить в группах презентацию с краткой характеристикой технологии и показ фрагмента технологии со студенческой группой.

1. Технология проведения беседы. Виды бесед.
2. Технология «Дебаты».
3. Технология проведения конкурсов.
4. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива.

Перечень заданий: подготовить в группах презентацию с краткой характеристикой технологии и показ фрагмента технологии со студенческой группой.

1. Понятие и основные характеристики шоу-технологии: подготовка шоу, его основные психологические механизмы и реализация.
2. Общая характеристика метода кейс-стади: история метода CaseStudy, технология конструирования CASE STUDY, источники кейсов, примеры.
3. Технологии воспитания по С.Д.Полякову: технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало».

Практическое занятие 4-5.

Тема: Практикум Методы и технологии воспитания в образовательных организациях

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания.
2. Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий.
3. Игровая технология как разновидность групповой технологии. Этапы и условия проведения игр.
4. Технология проведения деловой игры

Задания магистрантам:

Каждый участник готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятиях. Защита технологии проводится по следующему плану:

1. Название технологии
2. Цель и результаты технологии
3. Для какого возраста предназначена
4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка)
5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть
6. Список использованной литературы.
7. Выступление рецензента

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, знакомство с сайтами образовательных организаций, рекомендованных преподавателями (раздел воспитательная работа).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 22.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70707.html> (дата обращения: 22.03.2025).
- Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 22.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://vospitатели.org/> - Воспитатели России
2. <https://xn--d1axz.xn--plai/> - Российское движение школьников

3. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания
4. <https://akr.gppc.ru/> - Ассоциация классных руководителей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР				
Традиционные и инновационны е технологии воспитания в системе образования/ Семестр 1	4	4	-	1. Посещение лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Посещение лекций, практических <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	4 10(2*5) 4 10 4 4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактичес кого материала	
ИТОГО	4	4	-		32 балла(без компенсации)		

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР				
Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования/ Семестр 2	-	6	-	1. Работа на практических занятиях 2. Посещение практических занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	15(3*5) 6 10 4 4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	«Зачёт» Допуск к зачету – 50%. «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	-	6	-		35 баллов (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей ИПК-3.7 Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации
Индикатор	ИПК-1.9 Умеет: работать в команде, использовать комплекс

достижения компетенции	методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования ИПК-1.10 Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения их развития и качества образовательных результатов
------------------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 4.3; ПК-1: ИПК-1.9; ИПК-1.10; ПК-3: ИПК3.2, ИПК 3.7
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования

- а) содержания;
- б) системы;
- в) концепции;
- г) сущности.

2.Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это _____

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

3. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и _____ подготовки

- а) индивидуальной;

- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

5. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) приемы.

6. Рассказ, объяснение относятся к ____ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

7. Элемент метода, его составная часть – это ...

- а) средство;
- б) прием;
- в) форма;
- г) контроль.

8. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это ...

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) внедрение классно-урочной системы.

10. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений

- а) убеждение примером;

- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

Типовой тест 2.

1. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) характером,
- б) мировоззрением,
- в) культурой,
- г) мышлением.

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации,
- б) гуманизма,
- в) целостности,
- г) непрерывности.

3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности;
- б) компоненты базовой культуры личности;
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей;
- г) удовлетворение потребностей воспитанников.

4. С какого этапа начинается технология организации внеурочной деятельности в школе:

- а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность;
- б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы;
- в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей;
- г) создание программ внеурочной деятельности.

5. Какой подход не указан? Существуют подходы к организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития, в соответствии с портретом выпускника начальной (основной и старшей) школы, в соответствии с достижениями личностных результатов освоения ООП и...?

- а) в соответствии с задачами программы воспитания и социализации школьников;
- б) в соответствии с компонентами базовой культуры личности;
- в) в соответствии с запросами общества и государства;
- г) в соответствии с запросами родителей.

6. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, – это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

7. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;

- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

8. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

10. Технологию педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы разработал...

- а) А.В. Мудрик;
- б) О.С. Газман;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ИОПК 4.3; ПК-1: ИПК-1.9; ИПК-1.10; ПК-3: ИПК3.2, ИПК 3.7
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом.
2. Дайте определение понятия «методы воспитания».
3. Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
4. Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.7, ПК-1, ИПК-1.9, ИПК-1.10

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Проанализировать нормативные документы в сфере образования: ФЗ»Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС ОО, Примерную программу воспитания и социализации, и ответить на вопросы:

- Что означает термин «воспитание»?
- Каковы цели воспитания?
- Как определяется содержание воспитания?
- Какие требования предъявляются к результатам воспитания?

2. Изучить Примерную программу воспитания и социализации обучающихся: как в ней сформулирована цель воспитания, какие направления воспитания определены в программе.

3. Охарактеризуйте процесс целеполагания, алгоритм постановки целей.

4. Дайте характеристику традиционным технологиям воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов.

5. Охарактеризуйте инновационные технологии воспитания: групповая проблемная работа, кейс-метод, шоу-технологии.

6. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии воспитания.

7. Воспитательные практики и воспитательные технологии: что объединяет и различает.

8. Связь воспитания с обучением: покажите как обеспечить понимание и переживание ценностного аспекта учебного знания и информации (на примере преподаваемого предмета).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.7, ПК-1, ИПК-1.9, ИПК-1.10

1 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Компетенция ОПК-4

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации,

	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать правильный ответ

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

2. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) приемы.

3. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности;
- б) компоненты базовой культуры личности;
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей;
- г) удовлетворение потребностей воспитанников.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, – это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

5. Технологию педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы разработал...

- а) А.В. Мудрик;
- б) О.С. Газман;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

6. Установите соответствие между названием метода воспитания и его характеристикой

1. Методы формирования сознания личности	А. Методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию у них положительной мотивации поведения.
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.

3.Методы стимулирования деятельности и поведения	В. методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.
4.Методы самовоспитания	Г. пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации.

7. Установите соответствие между уровнями моральной воспитанности и проявлениями в поведении, характерными для этого уровня

Уровни моральной воспитанности	Проявление в поведении
1. Невоспитанность	А. Непроизвольные действия, соответствующие нравственным нормам.
2. Ситуационная воспитанность	Б.Постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам.
3. Внешняя воспитанность	В. Произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершить аморальный поступок.
4. Внутренняя воспитанность	Г.Частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам

8.Практическое задание

Обоснуйте не менее трех условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность и приведите примеры их реализации

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	б	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б

Ключ к практическому заданию:

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей

Компетенция ПК-1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен выполнять функции руководителя, обеспечивающие развитие образовательной организации

ИПК-1.9 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования
ИПК-1.10 Умеет: создавать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения их развития и качества образовательных результатов

Практическое задание 1. Опишите на конкретном примере алгоритм командной работы «цель – действия- результат»

Ключ к практическому заданию 1.

Цель:

Найти лучшие решения для реализации в проекте по повышению эффективности существующего процесса.

Действия:

1. Поставка цели.

- подготовить данные, характеризующие процесс (целевое состояние, текущее состояние, препятствия перехода к целевому состоянию и их причины);
- сформировать команду из возможно большего числа участников (рабочая группа проекта плюс другие специалисты и заинтересованные стороны).

2. Генерация идей.

- ознакомить участников с данными, характеризующими процесс;
- каждому участнику, рассмотрев ситуацию в трех областях деятельности (процесс, менеджмент, люди), самостоятельно сформулировать минимум по 2 идеи в каждой области;
- сгруппировать и комбинировать индивидуальные идеи и общим обсуждением выработать согласованные формулировки решений.

3. Отбор и оценка идей.

Составом рабочей группы проекта:

- отобрать наиболее значимые, но доступные для реализации решения;
- исключить решения, не соответствующие ресурсам и методологии проекта.

Результат:

Повышение вероятности достижения цели проекта и приживаемости результатов проекта.

Компетенция ПК-3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

<p>ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Опишите алгоритм реализации (технологическую цепочку) какой-либо воспитательной технологии (на выбор обучающегося)</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Назовите критерии оценивания результативности воспитательной работы</p>
--	---

Ключ к практическим заданиям

1. Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие
2. Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся.

Критерии оценивания поститогового контроля

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------	--------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Повышенны й (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-74
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.