

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» обеспечить у обучающихся:

1. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

2. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Измерение результатов воспитательной работы и социализации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-6: «Позитивная психология образования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методология и исследования личностного потенциала», «Современная психология мотивации», «Технологии развития личностного потенциала и успешности», «Технология развития жизнестойкости личности», «Управление влиянием образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся», «Измерение учебных достижений учащихся», «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося», «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» и др.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

<div>№ п/п</div> <div>Разделы и темы дисциплины Семестр</div>		<div>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)</div>						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР3								
1	Введение в проблему педагогических измерений	4	2	2				2
2	Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации	10	6	2	4			4
3	Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	8	4	2	2			4
4	Понятие о качестве образования	6	2		2			4
5	Мониторинг и управление качеством образования	6	2		2			4
6	Педагогический контроль в современном учебном процессе	6	2		2			4
7	Таксономии образовательных целей и результаты обучения	6	2		2			4
8	Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	6	2		2			4
9	Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений	8	4		4			4
10	Формы тестовых заданий, требования к их разработке	6	2		2			4
11	Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	6	2		2			4
Всего – по семестр (ам)		72	30	6	24			42

<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>			<b>42</b>
------------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--	-----------

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Лекция 1.**

Тема: Введение в проблему педагогических измерений

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о качестве образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

##### **Лекция 2.**

Тема: Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации

Краткая аннотация к лекции.

Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Типология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Мониторинг образовательных результатов. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы.

##### **Лекция 3.**

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды.

Краткая аннотация к лекции.

Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Понятие о качестве образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Понятие «качество образования».
2. Основные характеристики качества образования.
3. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования.
4. Основные показатели качества образования.
5. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Виды педагогического мониторинга
2. Функции мониторинга
3. Требования к проведению мониторинга
4. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

#### Практическое занятие 3.

Тема: Педагогический контроль в современном учебном процессе

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Принципы педагогического контроля
2. Функции и формы контроля.
3. Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.
4. Учет особенностей учащихся при организации контроля

#### Практическое занятие 4.

Тема: Таксономии образовательных целей и результаты обучения .

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей.
2. Требования к результатам обучения.
3. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений.
4. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.

#### Практическое занятие 5-6.

Тема: Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Характеристика традиционных средств оценки.
2. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации.
3. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?
4. Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Объект и содержание оценки личностных результатов
2. Объект и содержание оценки метапредметных результатов
3. Объект и содержание оценки предметных результатов

Практическое занятие 8-9.

Тема: Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений

Перечень заданий: Составить глоссарий из 10-12 терминов по теме занятия.

1. Тестирование как современная форма контроля.
2. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.
3. Современные подходы к разработке тестов.
4. Формы тестовых заданий, требования к их разработке
5. Основные этапы конструирования педагогического теста.
6. Диагностика качества теста.
7. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Практическое занятие 10.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
3. Общая характеристика заданий открытой формы: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом. Требования к разработке
4. Задания на установление правильной последовательности. Требования к разработке
5. Задания на установление соответствия. Требования к разработке
6. Фасетные задания.

Практическое занятие 11.

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
2. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
3. Мониторинг средовых изменений

Практическое занятие 12.

Тема: Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 06.03.2025).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников : учебное пособие / Т. А. Кондратюк ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2014. - 116 с. - Библиогр.: с. 107-108. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7780/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Матвеева, Н. С. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Троцкая ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 148 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6045/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 03.03.2025).
5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 03.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog) - сайт Библиотека Гумер, Раздел Педагогика.
2. [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru) – сайт Inter-педагогика;
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - технология разработки педагогических тестов

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.



Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Измерение результатов воспитательной работы и социализации / 3	6	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24  60   4 10   15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50%  Автомат – 90 %
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>24</b>				<b>104 б (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3
---	-----------------------------------

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:

- а) фронтальный
- б) персональный
- в) тематически-обобщающий
- г) комплексный

2. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) скорее да

3. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

- а) полноты
- б) комплексности
- в) усвоения
- г) системности

4. Технологичным считается способ постановки целей через:

- а) внутренние процессы развития ученика
- б) изучаемое содержание
- в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
- г) исследуемый параметр

5. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать – ... знаний:

- а) осознанность
- б) прочность
- в) гибкость
- г) константность

6. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

- а) неординарная
- б) гениальная
- в) формирующаяся
- г) адаптированная

7. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

- а) оценка равным по положению
- б) 360-градусная оценка
- в) наблюдение в классе
- г) контент-анализ

8. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:

- а) стандарт
- б) педагогические тесты
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая техника

9. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- а) параллельного тестирования
- б) повторного тестирования
- в) перпендикулярного тестирования
- г) констатирующего тестирования

10. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование
- б) выявление распределения частот
- в) распределение сгруппированных частот
- г) попарного ранжирования

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

### **Текст контрольной работы.**

1. Сформулируйте правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого педагогического наблюдения.
2. Опишите процедуру выполнения контент-анализа.
3. Проведите моделирование диагностической процедуры.
4. Опишите алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-6, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
**ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.	Практическое задание 1 Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи. Назовите их.
ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.	Практическое задание 2 Что должен содержать педагогический диагноз.
ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.	Практическое задание 3. Определите основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи:

1. получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;
2. оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;
3. изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся;

4. изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
5. получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Ключ к практическому заданию 2.

Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Он должен содержать:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Ключ к практическому заданию 3.

Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану (например, нужно заранее составить вопросник). Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях. Если, например, объект исследования — учебная работа учащихся на уроке, то рекомендуется выбирать второй, третий и четвертый уроки, так как на последних дает о себе знать усталость, а во время первого урока — некоторая сонливость. Нежелательно наблюдать эффективность учебной деятельности в конце учебной четверти, так как у школьников возможны признаки переутомления.
5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.
6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

### **Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;



- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции и (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

