

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура   |
| Направление подготовки                                      | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                                |
| Направленность (профиль)                                    | Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 4  |

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
4. Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Владение технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
7. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
8. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
9. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
10. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
11. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
12. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1 Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>ИОПК-4.2 Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-4.3 Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики<br>ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала<br>ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-7   |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования |
| Индикатор достижения     | ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие  |

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | <p>личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> |
|-------------|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-5: Методология и исследования личностного потенциала, Теория и практика персонального образования, Технологии персонализированного образования,

ОПК-4:

ПК-4: Методология и исследования личностного потенциала, Позитивная психология в образовании, Производственная практика (преддипломная)

ПК-7: Методология и исследования личностного потенциала, Позитивная психология в образовании Современная психология мотивации, Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 108          |  |
| <b>СЕМЕСТР 4</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 30           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 6            |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 24           |  |
| КСР                                 |                        | -            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 78           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 0            |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п                 | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр   | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в академических часах) |     |      |          |     |     |     |
|--------------------------|--|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
|                          |  | всего   | ауд | лекц | пр.(сем) | Лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 4                |  |   |     |      |          |     |     |     |
| 1.                       | Эмоциональный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности       |   |     | 2    | 8        |     |     |     |
| 2.                       | Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях |   |     | 2    | 8        |     |     |     |
| 3.                       | Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности психолога                    |   |     | 2    | 8        |     |     |     |
| Всего – по семестр (-ам) |  | 108   | 30  | 6    | 24       |     |     | 78  |
| Итого – по дисциплине    |  | 108   | 30  | 6    | 24       |     |     | 78  |

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Эмоциональный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности

Краткая аннотация к лекции.

Эмоциональный интеллект как фактор управления функциональными психическими состояниями. Эмоциональная осведомленность как основа эмоционального интеллекта.

##### Лекция 2.

Тема: Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях

Краткая аннотация к лекции.

Технологии интеграции эмоциональных переживаний. Понимание и применение эмоций в принятии решений. Способность следовать «за чувством». Методы эмоционального самомотивирования.

##### Лекция 3.

Тема: Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности психолога

Краткая аннотация к лекции.

Эмоционально-волевая регуляция деятельности психолога. Профессионально-важные качества психолога, включающие эмоциональные компоненты: эмоциональная уравновешенность, эмпатия, экспрессивная сензитивность, действенность (способность увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения), коммуникативные способности, включающие способности управлять собственными эмоциями в общении и т.п.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 4**

Практическое занятие 1-2.

Тема: Эмоциональный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Значение образования и просвещения в развитии эмоциональной осведомленности.
2. Семейные и социальные факторы осознания эмоций.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Эмоциональный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Идентификация эмоций как результат обучения и воспитания.
2. Роль осознания эмоций в самоконтроле агрессии.
3. Алекситимия и эмоциональный интеллект.
4. Коррекция алекситимии.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Зависимость успешности деятельности от степени активации (Закон Йеркса-Додсона и кривая Хебба).
2. Способы активизации стеничных эмоций, необходимых для деятельности.
3. Самозащита от разрушительных эмоций.
4. Техники снижения интенсивности враждебных эмоций.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Пути совладания со страхом.
2. Коррекция зависти и ревности.
3. Технологии позитивной психологии: научиться быть счастливым.
4. Развитие способности к адекватному ситуации выражению эмоций: эмоциональный труд.
5. Характеристики эмоциональной зрелости и эмоциональная компетентность.
6. Оценка уровня эмоционального интеллекта.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности психолога

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Применение метода критических инцидентов для анализа социальных и эмоциональных ошибок профессионала.
2. Эмоциональный и социальный интеллект как фактор профилактики выгорания психолога.

3. Психологическая помощь на основе эмоциональной компетентности: способность взглянуть на проблему глазами клиента, поиск оптимального для него решения, поддержание долгосрочных конструктивных отношений с клиентами.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности психолога

Перечень заданий: подготовьте доклад и разработайте презентацию по одной из тем:

1. Роль эмоционального и социального интеллекта в консультировании, сфере управления персоналом, в образовании и в работе с населением.
2. Эмоциональная уравновешенность, эмпатия, экспрессивная сензитивность как профессионально важные качества психолога
3. Психологическая помощь на основе эмоциональной компетентности.
4. Эмоциональный и социальный интеллект как фактор профилактики выгорания психолога.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов: теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59227.html> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Ермолова, Е. О. Развитие психологических границ личности : учебное пособие / Е. О. Ермолова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 104 с. - Библиогр.: с. 95-101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10154/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.

2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.

3. [http://www.popsy.ru/psychology\\_face/](http://www.popsy.ru/psychology_face/) сайт журнала "Популярная психология".

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>



## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина<br>/семестры  | Объем аудиторной<br>работы |           |     | Виды текущей<br>аттестационной аудиторной<br>и внеаудиторной работы   | Максимально<br>е (норматив)<br>количество<br>баллов     | Поощрение   | Штрафы  | Итоговая<br>форма<br>отчета (мин.<br>балл)                          |
|--|----------------------------|-----------|-----|---|---|---|---|---|
|  | лк                         | пз        | ксп |   |   |   |   |   |
| Технологии<br>развития<br>эмоционального<br>интеллекта<br>участников<br>образовательных<br>отношений / 4 | 6                          | 24        |     | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3. Работа на семинарских занятиях<br><u>Контрольные мероприятия</u><br>1. контрольная работа<br>2. контрольное тестирование<br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6<br><br>24<br><br>12*3=366<br><br>4<br>10<br><br><br>5 | + 1 балл за<br>дополнения;<br>+ 2 балла за<br>подготовку<br>презентации;<br>+ 2 балла за<br>подготовку<br>практического<br>упражнения | - 3 балла за<br>невыполнение<br>в<br>установленные<br>сроки | Допуск к<br>зачёту<br>- 50%<br><br>«автомат»<br>при зачёте<br>– 70% |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b>                   | <b>24</b> |     |   | <b>80 баллов (без компенсации)</b>                      |   |   |   |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1 Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>ИОПК-4.2 Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-4.3 Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-4   |
| Формулировка компетенции | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики<br>ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала<br>ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-7   |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений<br>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования<br>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3. |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения)                       | 1 балл (0 баллов)  |

|   |  |
|---|--|
| тестового задания                               |  |
| Максимальное количество баллов                  | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите один правильный ответ

1. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями, называется:

- а) эмоциональный анализ;
- б) эмоциональный интеллект;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) эмоциональное мышление.

2. Что такое алекситимия?

- а) затруднение в осознании и определении собственных эмоций и эмоций других людей;
- б) потеря памяти, вследствие травмы, заболеваний головного мозга;
- в) избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.
- г) избирательное нарушение памяти, вследствие травмы, заболеваний головного мозга.

3. Выберите, какие способности относятся к эмоциональному интеллекту:

- а) умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край» ;
- б) умение делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться;
- в) умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- г) умением контролировать своё общение с другими людьми, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.

4. Какие основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману?

- а) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций;
- б) саморегуляция, мотивация, эмпатия;
- в) самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки;
- г) самосознание, саморегуляция, мотивация, социальные навыки.

5. Каким образом можно определить уровень эмоционального интеллекта ребенка?

- а) сделать МРТ;
- б) провести тестирование.
- в) измерить эмоциональный интеллект невозможно;
- г) провести тестирование и измерить эмоциональный интеллект.

6. Что означает методика «мультиоценщики» эмоционального интеллекта?

- а) методика, основанная на самоотчете и самооценке испытуемых;
- б) методика исследующая отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта;
- в) тесты, которые должен заполнить не только испытуемый, но и знакомые ему люди, которые проставляют баллы его эмоциональному интеллекту;
- г) нет правильного ответа

7. Эмоции условно можно разделить на три типа:

- а) благотворные, нейтральные, разрушительные;
- б) опасные, неэффективные, деструктивные;
- в) намеренные, бесконтрольные, разрушительные;
- г) нет правильного ответа.

8. Какие эмоции можно отнести к разрушительным?

- а) безмятежность;
- б) гнев;
- в) ненависть;
- г) нет правильного ответа.

9. Что такое эмпатия?

- а) способность передавать свои мысли, мнение, потребности и ощущения в прямой, откровенной и надлежащей манере;
- б) эмпатия – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека;
- в) чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо;
- г) нет правильного ответа.

10. Способность передавать свои мысли, мнение, потребности и ощущения в прямой, откровенной и надлежащей манере, называется:

- а) ассертивность;
- б) эмпатия;
- в) оптимизм;
- г) нет правильного ответа.

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

|   |  |
|---|--|
| Компетенция   | УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3. |
| Количество заданий в типовом тесте 1                    | 10   |
| Время выполнения типового теста 1                       | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                          | 4 балла  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1         | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно                                 |

Задания для типовой контрольной работы:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения любой из тем практических занятий. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия любой из тем практических занятий. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по любой из тем практических занятий, пользуясь электронным каталогом библиотеки ГГПИ.

4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку любой из тем практических занятий: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Развитие научных представлений о социальном и эмоциональном интеллекте.
2. Возрастная динамика эмоционального и социального интеллекта.
3. Эмоциональный интеллект как фактор управления функциональными психическими состояниями.
4. Семейные и социальные факторы осознания эмоций. Алекситимия.
5. Роль осознания эмоций в самоконтроле агрессии.
6. Самозащита от разрушительных эмоций.
7. Технологии позитивной психологии: научиться быть счастливым.
8. Развитие способности к адекватному ситуации выражению эмоций: эмоциональный труд.
9. Социальный интеллект и социальная компетентность в трудных жизненных ситуациях.
10. Эмоциональные и коммуникативные умения при взаимодействии с больными и умирающими.
11. Роль социального интеллекта при семейном неблагополучии.
12. Роль эмоционального и социального интеллекта в работе психолога.
13. Управление сотрудниками на основе эмоционального менеджмента.
14. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта в профилактической и консультационной деятельности психолога
15. Общая характеристика методов развития эмоционального и социального интеллекта.
16. Техники закрепления рациональных установок у клиента в процессе профилактической и консультационной деятельности психолога
17. Использование моделирования и тренинга социально приемлемого поведения клиента в процессе профилактической и консультационной деятельности психолога
18. Регуляция настроения, переживания счастья и удовлетворенности.
19. Социальный и эмоциональный интеллект в обеспечении эффективности деятельности психолога
20. Методы развития эмоциональной уравновешенности и эмпатии психолога.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения |
|-----------------|------------------------------------|----------------------|------------|
|-----------------|------------------------------------|----------------------|------------|



| <b>индикаторов<br/>достижения<br/>компетенций</b> |   |            | <b>(рейтинго<br/>вая<br/>оценка)</b> |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| Сформирован                                       | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено    | 50-100                               |
| Не сформирован                                    | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено | менее 50                             |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3.**

Выполните тест:

1. Понятие эмоционального интеллекта ввели
  - а) П. Майер, Дж. Саловей
  - б) Р. Йеркс и Дж. Додсон
  - в) У. Джемс и К. Ланге

г) А. Бине.

2. Способность понимать взаимоотношения и управлять ими - это

- а) социальный интеллект
- б) социальная компетентность
- в) эмоциональный интеллект
- г) эмоциональная компетентность

3. Алекситимия является препятствием для развития

- а) абстрактного интеллекта
- б) социального интеллекта
- в) эмоционального интеллекта
- г) когнитивного интеллекта

4. Вы - менеджер в компании, которая пытается улучшить ситуацию с отношением к национальным различиям и этикой. Вы случайно услышали расистскую шутку. Что вы предпримите?

- а) ничего, это же просто шутка.
- б) пригласите шутника в свой кабинет, и сделаете выговор.
- в) подойдете и скажете, что такие шутки непозволительны в вашей компании.
- г) предложите рассказчику пройти тренинг по повышению толерантности.

5. Представьте ситуацию: вы рассчитывали получить "5" на экзамене по одному из предметов, но узнали, что получили "3-". Что вы предпримите?

- а) придумаете план по улучшению своей успеваемости, и будете ему следовать.
- б) решите, что в будущем, надо бы исправиться.
- в) решите, что раз уж так случилось, то случилось, и сконцентрируетесь на других предметах, чтобы получить более высокие оценки.
- г) пойдете к преподавателю и попытаетесь договориться о более высокой оценке.

Ключ к тесту:

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | а | а | в | г | г |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2, ИОПК-4.3**

1. Установить соответствие между подходом к изучению одаренности и его представителями:

|   |                                |    |                 |
|---|--------------------------------|----|-----------------|
| 1 | деятельностный подход          | а) | Л.И. Ларионова  |
| 2 | личностный подход              | б) | В.Д. Шадриков   |
| 3 | культурно- исторический подход | в) | С.Л. Рубинштейн |
| 4 | поведенческий подход           | г) | Л.С. Выготский  |

2. Соотнесите вид деятельности и характерных ему вид одаренности:

|   |   |    |                        |
|---|---|----|------------------------|
| 1 | практическая деятельность               | а) | спортивная             |
| 2 | художественно-эстетическая деятельность | б) | одаренность в ремеслах |
| 3 | креативная                              | в) | хореографическая       |

|   |            |    |           |
|---|------------|----|-----------|
| 4 | социальная | г) | лидерская |
|---|------------|----|-----------|

**Ключ к тесту:**

| Номер вопроса            | 1                                    | 2                                    |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 - в;<br>2 – б;<br>3 – г;<br>4 – а. | 1 - б;<br>2 – в;<br>3 – г;<br>4 – а. |

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|   |   |
|---|---|
| ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала   |   |
| ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.  | Практическое задание 1<br>Опишите историю разработки вопроса исследования эмоционального интеллекта |
| ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. | Практическое задание 2<br>Обоснуйте общее понимание эмоционального интеллекта в психологии          |
| ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала        | Практическое задание 3<br>Составьте модель: Методы развития творческого потенциала дошкольника      |

**Ключ к практическому заданию 1 (пример):**

В 1920 г. Э. Торндайк сформулировал трёхкомпонентную модель интеллекта, включающую способности понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, который определялся Э. Торндайком как «способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях». Другие ведущие специалисты в области психологии интеллекта, такие как Ч. Спирмен, Д. Векслер, П. Вернон, Дж. Гилфорд также в той или иной форме утверждали, что понимание поведения других людей и себя самого должно выделяться в качестве отдельной интеллектуальной способности. Из более современных подходов такого рода можно назвать теорию множественных интеллектов Х. Гарднера, в рамках которой выделяется внутриличностный и межличностный интеллект.

К сожалению, конструкты, связанные со способностями в области понимания социальных взаимодействий и внутриличностных процессов оказались сложны с точки

зрения их операционализации и различения с традиционными формами интеллекта. Так, на основании данных о существенном пересечении социального интеллекта с вербальными способностями Л. Кронбах пришел к выводу, что исследования в этой области бесперспективны. Тем не менее в последнее десятилетие в научной и популярной литературе стало появляться все больше работ, посвященных одной из способностей такого рода – эмоциональному интеллекту (ЭИ). В широком смысле к эмоциональному интеллекту относят способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей. Широкий интерес к ЭИ свидетельствует о том, что это понятие хорошо соответствует представлениям житейской психологии, интуитивно кажется перспективным для решения прикладных психологических задач, расширяет сложившиеся представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая научную психологию.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

Исследования эмоционального интеллекта появились в научных статьях в начале 1990-х годов. Этот концепт завоевал заслуженную популярность и привлекает многих исследователей. Причины такой популярности связаны как с попытками оценить более целостно адаптивные способности индивида через его умение эмоционально взаимодействовать с другими, так с возможностями предсказать успешность поведения в различных видах социальной активности.

Первоначально понятие «эмоциональный интеллект» было связано с социальным интеллектом. Оно появилось именно в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Х. Гарднер и Г. Айзенк. Тем не менее, на современном этапе исследования эмоционального интеллекта являются вполне самостоятельным направлением. Можно согласиться с мнением Д. В. Ушакова, что эмоциональный интеллект хотя и тесно связан с социальным интеллектом, но имеет свою специфику. Поэтому эти два конструкта могут быть представлены как пересекающиеся области. Публикация в 1995 г. книги Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект» принесла популярность взгляду на эмоции как область интеллекта. Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Д. Мейер и П. Сэловея. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

В 1990 г. они разработали одну из первых и наиболее известную модель этого конструкта. Тогда же они начали разработку методики для исследования эмоционального интеллекта. Со временем на основе полученных данных они дорабатывали и совершенствовали теоретическую модель. Также изменялась и методика, пока в 2002 г. не был создан MSCEIT V2.0 (The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test) – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта. Работы по исследованию эмоционального интеллекта именно в рамках теории Мейера, Сэловея и Карузо активно продолжаются сейчас в Йельском университете под руководством Питера Сэловея.

Ричард Робертс, Джеральд Мэттьюс, Моше Зайднер и Дмитрий Люсин в своем подробном обзоре исследований эмоционального интеллекта выделяют две основных модели данного конструкта, на основании которых и предлагаются методики для его изучения. Смешанные модели эмоционального интеллекта интерпретируют его как сложное психическое образование, имеющее и когнитивную, и личностную природу. В эти модели включаются когнитивные, личностные и мотивационные черты, благодаря чему они оказываются близко связанными с адаптацией к реальной жизни. Все модели в этом подходе отличаются только набором включенных личностных характеристик. Измерение непосредственно эмоционального интеллекта осуществляется с помощью опросников, основанных на самоотчете, как и в обычных личностных опросниках. Так,

например, Ревен Бар-Он выделяет межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект, а в свой опросник EQ-i (Bar-On Emotional Quotient Inventory) включает еще шкалы на адаптацию, управление стрессом и общее настроение.

Как отмечают Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин, у каждого из этих двух подходов к пониманию эмоционального интеллекта есть свои сильные и слабые стороны, которые наиболее сильно проявляются в предлагаемых исследовательских методиках. Так, например, при оценке методик, базирующихся на смешанных моделях, встает вопрос о способности человека адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими. Значимые и высокие значения корреляций шкал методик на эмоциональный интеллект со шкалами личностных опросников свидетельствуют о том, что данные методики измеряют различные аспекты эмоционального интеллекта. Даже более вероятно, что эти методики измеряют всего лишь индивидуальный вклад в эмоциональную адаптацию. Имеет ли эмоциональный интеллект отношение к интеллекту как общей когнитивной способности? Данный вопрос обсуждался в работах Мейера и Сэловей, в работах Х. Гарднера и в отношении социального интеллекта – в работе Д. Ушакова. Мейер и Сэловей считают, что эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивным интеллектом, поскольку постулируют единство аффекта и интеллекта, что соответствует отечественным традициям школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна. Подобное решение предлагает и Ушаков, полагая, что «социальный интеллект становится в один ряд с другими видами интеллекта, образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности – обобщенной и опосредованной». Гарднер полагает множественность интеллектов. Однако здесь уместно вспомнить имеющиеся представления о соотношении креативности и интеллекта, точнее, психометрического интеллекта, который измеряет только те когнитивные способности, которые заложены в модели теста. Как известно, соотношение интеллекта и креативности носит пороговый характер. До определенной величины (средних значений) креативность тесно связана с показателями интеллекта, в дальнейшем она не зависит от роста интеллектуальных способностей (при очень высоких показателях интеллекта креативность может оставаться на весьма средних значениях). Такое же отношение мы видим и при изучении модели психического – способности понимать психические состояния свои и другого. Средний уровень интеллекта необходим, но не достаточен для развития данной способности, что особенно ярко проявляется при изучении аутистов со средними и выше среднего показателями интеллекта.

Методики, основанные на моделях способностей, обладают неплохой критериальной валидностью и измеряют некие конструкты, отличные от всех уже выделенных в психологии способностей и личностных факторов. Однако пока остается неясным, как эмоциональный интеллект соотносится с этими уже выделенными конструктами. Также большой вопрос вызывает подсчет баллов, так как в подавляющем большинстве методик он основан на консенсусе и оценках экспертов, что не исключает конформность к социальным нормам. Однако подобная конформность характерна и при разработке других тестов, включая и тесты на интеллектуальные способности.

Неменьший интерес вызывает выявление конструктов, лежащих в основе эмоционального интеллекта, и их измерение единой методикой. Р. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер и Д. Люсин предлагают набор таких конструктов применительно к роли эмоционального интеллекта в адаптации и приводят список методик и отдельных шкал для их измерения. Сюда входят такие конструкты, как темперамент, переработка информации, уверенность в своей эмоциональной компетентности, эмоциональные знания и навыки.

Ключ к практическому заданию 3 (пример):



**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
**ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|  |   |
|--|---|
| ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования   |   |
| ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.  | Практическое задание 1<br>Обоснуйте проблему измерения эмоционального интеллекта в психологии               |
| ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. | Практическое задание 2<br>Назовите наиболее известные в России методики измерения эмоционального интеллекта |

|  |  |
|--|--|
| ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | Практическое задание 3<br>Что такое алекситимия? |
|--|--|

Ключ к практическому заданию 1 (пример):

Таким образом, можно выделить два основных подхода к измерению ЭИ. Вокруг них в современной литературе разворачиваются острые дискуссии. Критики использования «объективных» тестов, состоящих из заданий с одним правильным ответом по аналогии с традиционными тестами интеллекта, отмечают, что основная трудность этого подхода состоит в отсутствии убедительных оснований для определения правильного ответа. Например, на основании чего можно утверждать, какую эмоцию испытывает персонаж рассказа или человек, изображённый на фотографии? Для ответа на вопросы подобного рода предлагается использовать следующие подходы: - оценки экспертов (но многие авторы считают, что нет убедительного критерия для отбора экспертов в этой области), - оценки большинства испытуемых (но это противоречит самой идее тестов интеллекта и способностей, особенно в случае трудных заданий, с которыми должна справляться меньшая часть выборки), - мнение разработчиков тестовых заданий, например, актёров, имитирующих эмоции при создании тестового материала, или художников, создающих изображения с теми или иными эмоциями (но возникает сомнение, что актёры или художники достаточно точно изображают эмоции, кроме того, высока вероятность, что они их утрируют и стереотипизируют, что снижает экологическую валидность тестового материала). Проблема выбора правильного ответа остаётся не решённой, при этом разные способы её решения на материале одно и того же теста нередко дают результаты, плохо согласующиеся друг с другом.

Другой методический подход к измерению ЭИ состоит в использовании опросников. Главный его недостаток – опора на самоотчёт, что входит в противоречие с попыткой измерять ЭИ как один из видов интеллектуальных способностей. Одна из проблем использования опросников на ЭИ состоит в том, что они, как правило, слабо коррелируют с интеллектуальными тестами и значительно более тесно – с личностными опросниками. В связи с этим критиками высказывается предположение, что опросники на ЭИ измеряют не что иное, как некоторую комбинацию личностных черт. Более подробный анализ психометрических свойств методик, представляющих два эти подхода к измерению ЭИ, показывает, что они слабо коррелируют друг с другом, а паттерны их корреляций с методиками, измеряющими другие конструкты, совпадают недостаточно. Следовательно, можно предположить, что эти два типа методик измеряют либо вообще довольно разные конструкты, либо, в лучшем случае, разные стороны ЭИ. Представляется, что в сложившейся ситуации оптимальным является использование в практической и исследовательской работе одновременно разных методических подходов для оценки ЭИ.

Ключ к практическому заданию 2 (пример):

В настоящее время известны следующие методики измерения эмоционального интеллекта: Тест Холла в адаптации Е.И. Ильина, методика Self Report Emotional Intelligence Test (SREIT), тест ЭМИQ-2 (авт.-сост. Е. А. Орёл), Тест ЭМИн Д. Люсина, Тест Мейера-Сэловея-Карузо, Опросник Бар-Она, Торонтская Алекситимическая Шкала (TAS) создана G. J. Taylor и соавт. (1985).

Ключ к практическому заданию 3 (пример):

Алекситимия (Букв. «нет слов для чувств», от др.-греч. ἄ- — приставка с отрицательным значением, λέξις — слово, θυμός — чувство) - психологическая характеристика личности, заключающаяся в снижении или отсутствии способности к распознаванию, дифференцированию и выражению эмоциональных переживаний и телесных ощущений. Иногда в это понятие также включают низкую эмоциональную чувствительность в отношении других людей, низкую эмоциональную вовлечённость в обыденной жизни и т.д. Таким образом, понятие алекситимии сближается с понятийным пространством эмоционального интеллекта. Быть может, алекситимия является вариантом низкого уровня эмоционального интеллекта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения компетенции и (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована                        | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено              | 50-100                          |
| Не сформирован                      | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью   | Не зачтено           | менее 50                        |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| а | преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |  |  |
|---|--|--|--|

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.