

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

	ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Акмеология психолого-педагогической деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Позитивная психология образования», «Технология успешности», «Технологии развития личностного потенциала и успешности», «Современная психология мотивации», «Психология мотивации к научному познанию», «Методы измерения личностного потенциала», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Производственная практика (педагогическая).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	Тема 1. Введение в акмеологию психолого-педагогической деятельности	10	4	2	2			6
2	Тема 2. Методология акмеологии психолого-педагогической деятельности	10	4	2	2			6
3	Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	10	4	2	2			6
4	Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.	10	4		4			6
5	Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.	12	6		6			6
6	Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	10	4		4			6
7	Тема 7. Мотивация как функция психолого-педагогической деятельности	10	4		4			6
	Итого по семестру	72	30	6	24			42
	Итого по дисциплине	72	30	6	24			42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение в акмеологию психолого-педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства педагога, развивающего личностный потенциал учащихся. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии психолого-педагогической деятельности. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии психолого-педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Методология акмеологии психолого-педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Принципы акмеологии психолого-педагогической деятельности. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности педагога, развивающего личностный потенциал учащихся. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Лекция 3.

Тема: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм педагога, развивающего личностный потенциал учащихся.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в акмеологию психолого-педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Дайте определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Опишите предмет и задачи акмеологии.
2. Составьте таблицу на тему «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности».
3. Опишите принципы акмеологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Методология акмеологии психолого-педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Дайте характеристику методам акмеологического исследования.
2. Опишите психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
3. Опишите содержание акмеоцентрического и акмеографического подходов.
4. Составьте акмеограмму педагога, развивающего личностный потенциал учащихся.

Практическое занятие 3.

Тема: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности

Перечень заданий:

1. Составьте презентацию по теме «Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев)». Определите место акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
2. Опишите систематическую теорию взрослости и зрелости – акмеология. Проведите обоснование индивидуальной картины зрелости.

Практическое занятие 4.

Тема: Профессионально-педагогическая компетентность педагога.

Перечень заданий:

1. Представьте содержание процесса развития мастерства профессиональной деятельности, профессионализма педагога с точки зрения акмеологии.
2. Опишите способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения.

Практическое занятие 5.

Тема: Профессионально-педагогическая компетентность педагога.

Перечень заданий:

1. Представьте факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма.
2. Представьте содержание понятия акмеологический профессионализм.

Практическое занятие 6.

Тема: Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

1. Опишите функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный.
2. Дайте характеристику способностям в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей.
3. Проведите анализ личностных качеств в структуре субъекта педагогической деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте психологические основы организации педагогической деятельности.
2. Проведите анализ современных психологических исследований труда учителя.
3. Проанализируйте подходы к понятию «проектирование педагогической деятельности».

Практическое занятие 8.

Тема: Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

1. Составьте таблицу - Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
2. Составьте рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности педагога.
3. Опишите содержание психологического обеспечения деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Практическое занятие 9.

Тема: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

Перечень заданий:

1. Обсудите критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности:
 - способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
 - ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

Практическое занятие 10.

Тема: Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

Перечень заданий:

1. Обсудите критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности:
 - личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
 - уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.

Практическое занятие 11.

Тема: Мотивация как функция психолого-педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Обсудите критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности:

- мотивация, основные функции педагогической деятельности.
- педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности.
- субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.

Практическое занятие 12.

Тема: Мотивация как функция психолого-педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Опишите виды способностей в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Проведите анализ психологических исследований труда учителя.
3. Опишите механизм проектирования педагогической деятельности.
4. Опишите научный аппарат рефлексивной психологии и дайте характеристику её места в деятельности педагога.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 06.06.2025).
2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк, С. Л. Фоменко; под общей редакцией М. Г. Синяковой.; Уральский государственный педагогический университет, Институт кадрового развития и менеджмента, Кафедра акмеологии и психологии управления. - Екатеринбург: УрГПУ, 2014. - 364 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8332/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

3. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 06.03.2025).
4. Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332798> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории (-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Акмеология психолого- педагогическо й деятельности / 2	6	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия Тестирование	3*2=6 12*2 = 24 12*5=50 10 8 10	+ 2 балла за дополн ение	не предусмотр ены	Отчетности нет
ИТОГО	6	24			98 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Акмеология психолого-педагогической деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

- Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:
 - акмеологические условия
 - условия оптимального развития
 - социальная ситуация развития
- Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:
 - Л.И.Божович,
 - Б.Г.Ананьев,
 - В.Н.Мясищев
 - А.А. Бодалев
- Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:
 - Б.Г.Ананьев,
 - П.П.Блонский,
 - Н.А.Рыбников
 - Л.И.Божович.
- К основным научным направлениям акмеологии относят:
 - педагогическую акмеологию
 - акмеологию управления

- в) социальную акмеологию
- г) все ответы верны

5. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

- а) акмеограмма
- б) профессиограмма
- в) генограмма;
- г) социограмма.

6. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:

- а) комплексный подход
- б) системный подход
- в) субъектный подход
- г) все ответы верны

7. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

- а) методическую компетентность
- б) коммуникативную компетентность
- в) инженерную компетентность;
- г) рефлексивную компетентность.

8. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

- а) дистанционное обучение;
- б) информационные технологии;
- в) игромоделирование;
- г) все ответы верны.

9. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- а) компоненты профессиональной направленности личности;
- б) составляющие профессиональной компетентности;
- в) составляющие профессионализма;
- г) профессиональные способности.

10. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

- а) составляющие профессионализма;
- б) профессиональные качества;
- в) составляющие профессиональной компетентности
- г) предикторы профессиональной ориентации личности.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Какова роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала?

1. Каким образом самооценка и ценностные ориентации влияют на личностно-профессиональное развитие педагога?

2. Как используется индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма педагога?

3. Какова роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма педагога?

4. Что явилось основанием для выявления акмеологических детерминант профессионализма педагога?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.1.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- а) самореализация
- б) призвание
- в) предназначение

г) самоопределение.

2. К акмеологическим инвариантам профессионализма относят:

- а) экстраверсию, эмоциональную стабильность;
- б) силу нервной системы, подвижность нервных процессов;
- в) высокий уровень антиципации и саморегуляции, умение принимать решения, устойчивую образную сферу;
- г) общую и специальную одаренность, профессиональную подготовленность.

3. Под профессионально важными качествами (ПВК) подразумеваются:

- а) способности и психофизиологические задатки человека, определяющие его профессиональную пригодность;
- б) качества, формируемые в процессе профессиональной деятельности;
- в) широкий спектр качеств (от профессиональных знаний до личностных, психофизиологических, анатомо-морфологических особенностей), выступающих в качестве предпосылок и формируемых в как специальные способности в процессе деятельности по механизму функциональных систем;
- г) инварианты профессионализма, обязательные и необходимые предпосылки развития субъекта как высококвалифицированного специалиста.

4. Психограмма это:

- а) описание структуры личности работника (кандидата на должность);
- б) психологический профиль (портрет), представленный группой функций, актуализируемых данной профессией;
- в) результаты тестирования сотрудника (кандидата на должность);
- г) характеристика работника (кандидата на должность), получаемая в процессе объективной оценки (научной, аттестации, привлечения экспертов, проведения «Assessment Center» и др.)

5. Уровень характеризующий профессиональную деятельность в ее высоких достижениях и творческих успехах, главная особенность которого – «выход человеку за пределы профессии», творческое обогащение деятельности своим личным вкладом:

- а) мастерство
- б) профессиональная адаптация
- в) профессиональная стагнация
- г) суперпрофессионализм.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.2, ИУК-6.3.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Практическое задание 1. Опишите уровни профессионализма педагога, этапы его движения к высоким

ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.	показателям педагогического труда. Практическое задание 2. Какие факторы достижения профессионального акме вы знаете?
---	---

Ключ к практическому заданию 1.

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда:

1. уровень овладения профессией, адаптация к ней, первичное усвоение учителем норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий;
2. уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимися в профессии приемами индивидуального подхода к учащимся, методами передачи знаний; осуществления личностно- ориентированного обучения и др.;
3. уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;
4. уровень педагогического творчества как обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учебного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания

Ключ к практическому заданию 2.

Факторами достижения профессионального акме являются:

1. акме-мотивация;
2. активность человека, соответствующая наибольшей продуктивности его трудового поведения;
3. «сильное» профессиональное целеполагание и построение своего профессионального пути по восходящей траектории;
4. стремление человека достичь своего максимального профессионального уровня;
5. высокий уровень притязаний;
6. способность мобилизовать свои профессиональные возможности, сконцентрироваться на цели;
7. способность к восстановлению после больших психологических затрат;
8. стремление к преумножению своих достижений.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.**

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности	Практическое задание 1. Представьте параметры структуры

<p>на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>педагогической направленности.</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Опишите стадии профессионального развития согласно модели адаптивного поведения.</p> <p>Практическое задание 3</p> <p>В соответствии с основными положениями рабочей концепции одаренности (определение, признаки, виды), креативность как интегративное качество личности рассматривается в следующих проявлениях. В каких?</p>
---	--

Ключ к практическому заданию 1.

Н. В. Кузьмина, С. А. Зимичева, Г. А. Томилова в структуру включают такие параметры:

1. наличие и объект педагогической направленности (связь субъекта переживания с объектами или отдельными аспектами деятельности);
2. обоснованность (характеризует объем класса объектов, к которым имеется направленность);
3. осознанность;
4. готовность к педагогической деятельности;
5. валентность как степень связанности педагогической направленности с направленностью на искусство, литературу;
6. удовлетворенность профессией учителя;
7. сопротивляемость трудностям, гражданственность;
8. целеустремленность;
9. потребность в педагогической деятельности;
10. продуктивность в работе;
11. возможность видеть и оценивать производительность своего труда.

Ключ к практическому заданию 2.

Динамика профессионального развития по модели адаптивного поведения, проходит три стадии: адаптации, становления, стагнации.

Стадия профессиональной адаптации. Возросшие требования общества, педагогического коллектива и деятельности вступают в противоречие со сформированными в вузе профессиональными характеристиками личности, знаниями и умениями. Пытаясь адаптироваться к профессиональному сообществу, молодой учитель перенимает, впитывает, ассимилирует чужой опыт, часто проявляя всеядность и нескритичность. На этом этапе превалирует стремление удовлетворить требования значимой среды, поэтому профессиональное становление идет замедленными темпами.

Стадия профессионального становления. Проявляется необходимость приспособления к требованиям руководства и профессионального сообщества, вступает в противоречие с выработанными к тому времени педагогом индивидуальным стилем деятельности и общения, профессиональными познаниями, собственными приемами и «техниками».

Стадия профессиональной стагнации. Учитель приспособливает свои индивидуальные способности и возможности к требованиям профессиональной среды и существует за счет достижений прошлого, эксплуатации стереотипов, универсализации собственного опыта.

При этом возникают предпосылки для снижения профессиональной активности, роста специалиста, по- являются признаки «истощения» и «выгорания», невосприимчивости к новому, использования своего положения для подавления учеников.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (Л. М. Митина), что характерно для модели профессионального развития.

Ключ к практическому заданию 3.

В соответствии с основными положениями рабочей концепции одаренности (определение, признаки, виды), креативность как интегративное качество личности рассматривается в следующих проявлениях:

1. направленности, характеризующейся доминантностью познавательной мотивации по сравнению с другими типами мотивации (операционные проявления – познавательный интерес, стремление к познанию, любознательность);
2. способностях создавать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления и поведения (способность к преодолению стереотипов, способность чувствовать проблемы, беглость мышления, гибкость мышления);
3. характере как устоявшейся системе отношений и поведения человека (оригинальность, инициативность, нестандартность, терпимость к неопределенности, проницательность, радикальность).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.

ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Практическое задание 1. Выделите ряд закономерностей психического развития, оказывающих влияние на развитие творческого мышления профессионала.</p> <p>Практическое задание 2. Представьте иерархическую структуру педагогической направленности учителя.</p> <p>Практическое задание 3 Опишите компоненты модели успешного педагога.</p>

Ключ к практическому заданию 1.

Можно выделить ряд закономерностей психического развития, оказывающих влияние на развитие творческого мышления профессионала:

1. Неравномерность и гетерохронность. Например, развитие профессионального мышления может опережать личностное развитие, и наоборот. Однако, первое может опережать второе лишь до определенного уровня профессионализма.
2. Преемственность психического развития, которая выражается в том, что

последующие стадии развития связаны с предыдущими периодами, которые при этом перестраиваются.

3. Сензитивность психического развития, которая характеризуется тем, что человек на определенных этапах развития наиболее чувствителен к выработке определенных качеств.

Ключ к практическому заданию 2.

Иерархическая структура педагогической направленности учителя может быть представлена следующим образом:

- 1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- 2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;
- 3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Ключ к практическому заданию 2.

Компоненты модели специалиста:

1. Профессионально-педагогическая направленность (ППН), проявляющаяся в пяти составных, выявленных Н. В. Кузьминой:

- 1) интерес и любовь к детям и педагогической профессии,
- 2) осознание трудностей в учительской работе,
- 3) потребность в педагогической деятельности,
- 4) осознание своих возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии,
- 5) стремление овладеть основами педагогического мастерства уже на студенческой скамье.

2. Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) как фундаментальный компонент личности учителя-воспитателя, который в значительной мере влияет на успешность труда и определяет его индивидуальный стиль. ПЗЛК – это характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

3. Интеллектуальные качества личности с педагогическим профессиональным уклоном: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление.

4. Социальные свойства личности логически наслаиваются на фундамент модели специалиста: мировоззрение, нравственные, коммуникативные, эстетические и трудовые свойства, а также эрудиция и общая культура.

Фундамент модели и социальные свойства детерминируют формирование специфического блока, состоящего из трех подблоков:

а) Профессиональные знания:

- знание своего предмета;
- знание психологии и педагогики;
- знание методики (способов) обучения и воспитания;
- знание учителем достоинств и недостатков своей личности и деятельности.

б) Педагогические умения – педагогическая техника, формирование которых определяют профессиональные знания:

- умения управлять собой,
- умения взаимодействовать с людьми.

При этом важное качество – педагогическая интуиция.

в) Педагогические способности. Вершиной профессиональной подготовки учителя является развитие педагогических способностей, которые, по мнению С. Л. Рубинштейна, И. А. Зимней, лежат в основе функций деятельности будущего специалиста. Они развиваются в деятельности и определяют пригодность человека к ней. Именно они и должны быть прежде всего объектом осознания будущего учителя.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа	Не зачтено	менее 50

	предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.