

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
5. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
6. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология мотивации к научному познанию" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Современная психология мотивации», «Методология научного исследования», «Акмеология психолого-педагогической деятельности», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		78	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		всего	ауд	лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию»	14	6	2	4	8
2	Тема 2. Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	18	8	2	6	10
3	Тема 3. Виды мотивации к научному познанию	18	8	2	6	10
4	Тема 4. Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	12	4		4	8
5	Тема 5. Методы исследования мотивации к научному познанию	10	4		4	6
	Всего по семестру	72	30	6	24	42
	Всего по дисциплине	72	30	6	24	42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию».

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет дисциплины «Психология мотивации к научному познанию». Взаимосвязь дисциплины с другими науками и отраслями психологии. Понятие и сущность мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации к научному познанию.

Лекция 2.

Тема: Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Краткая аннотация к лекции.

Роль мотивации в науке. Анализ эволюции взглядов на проблему мотивации к научному познанию. Мотивационные характеристики личности ученого. Мотивирующие стимулы научной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Виды мотивации к научному познанию.

Краткая аннотация к лекции.

Интерес к познанию. Потребность познания. Внешняя и внутренняя мотивация к научному познанию. Мотивы, побуждающие заниматься наукой. Мотивирующие и демотивирующие факторы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию».

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схем (кластера) взаимосвязь дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» с другими науками и отраслями психологии.
2. Проведите обзор различных подходов к определению сущности мотивации.

Практическое занятие 2.

Тема: Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию».

Перечень заданий:

1. Представьте в виде кластера связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение.
2. Составьте глоссарий по данной дисциплине.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Перечень заданий:

1. Изучите не менее трех статей журналов ВАК по проблемам психологии мотивации к научному познанию.
2. Составьте аннотации изученных статей.

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержательные особенности различных теорий мотивации научной деятельности.
2. Представьте содержательные особенности различных теорий мотивации научной деятельности с помощью инфографики.

Практическое занятие 5.

Тема: Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме: Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации к научному познанию.
2. Представьте графически мотивационные характеристики личности ученого.

Практическое занятие 6.

Тема: Виды мотивации к научному познанию.

Перечень заданий:

1. Составьте библиографический список трудов, посвященных видам мотивации к научному познанию.
2. Подготовьте доклад по теме: Мотивы научной деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Виды мотивации к научному познанию.

Перечень заданий:

1. Составьте таблицу, раскрывающую мотиваторы и демотиваторы научной деятельности.
2. Представьте в схеме взаимосвязь мотивов, побуждающих заниматься научной деятельностью.

Практическое занятие 8.

Тема: Виды мотивации к научному познанию.

Перечень заданий:

1. Напишите эссе на тему «Как развить мотивацию к научному познанию?».
2. Проведите обсуждение эссе в микрогруппах (2-3 обучающихся).

Практическое занятие 9.

Тема: Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.

Перечень заданий:

1. Изучите не менее трех статей журналов ВАК по проблемам методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.
2. Составьте аннотации изученных статей.

Практическое занятие 10.

Тема: Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.
2. Подготовьте доклад, раскрывающий один из методов научно-исследовательской и практической деятельности (на выбор).

Практическое занятие 11.

Тема: Методы исследования мотивации к научному познанию.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме: Основные направления психологических исследований мотивации к научному познанию.
2. Представьте в виде таблицы методы и методики исследования мотивации к научному познанию.

Практическое занятие 12.

Тема: Методы исследования мотивации к научному познанию.

Перечень заданий:

1. Проведите самодиагностику мотивации к научному познанию.
2. Проанализируйте полученные результаты.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 06.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Алькова, Л. А. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования : монография / Л. А. Алькова ; [под ред. А. А. Темербекова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск :

- ГАГУ, 2016. - 202 с. - Библиогр.: с. 139-167. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5096/read.php> (дата обращения: 05.03.2024)
2. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446328> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Психология мотивации к научному познанию» / 2	6	24	1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
			2. Работа на практических занятиях	60			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	6	24		80 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психология мотивации к научному познанию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Стандартная модель развития науки была предложена

- а) Бэконом и Миллем;
- б) Поппером;
- в) Куном;
- г) Поппером и Куном.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

- а) развитие науки постоянно и непрерывно;
- б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
- в) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
- г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это

- а) принцип проверяемости научного знания практическим путем;
- б) принцип потенциальной опровержимости теории;
- в) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;
- г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма – это:

- а) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
- б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
- в) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
- г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип рациональности;
- в) принцип познаваемости;
- г) принцип идеализации.

6. Внутренняя валидность обеспечивает

- а) соответствие реального исследования идеальному;

- б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- в) соответствие идеального исследования исследуемой реальности;
- г) верны все ответы.

7. Теория – это:

- а) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- б) принцип фактической проверки гипотезы;
- в) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

- а) исходная эмпирическая основа;
- б) законы и модели;
- в) базис теории;
- г) гипотезы.

9. Гипотезы не бывают

- а) теоретическими;
- б) экспериментальными;
- в) эмпирическими;
- г) отрицательными.

10. Фундаментальное исследование

- а) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- в) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления;
- г) все ответы неверны.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
3. Определите роль гипотезы в научном исследовании.
4. Опишите основные этапы научного исследования.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.1.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) все ответы верны.

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований

- а) закономерность;
- б) генезис;
- в) проблема;
- г) все ответы верны.

3. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения

- а) экскурсия;
- б) лекция;
- в) выполнение курсовых и дипломных работ;
- г) все ответы верны.

4. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

- а) научный факт;

- б) научное исследование;
- в) научное предвидение;
- г) все ответы верны.

5. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования

- а) методика исследования;
- б) измерение;
- в) моделирование;
- г) все ответы верны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.2, ИУК-6.3.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.	<p>Практическое задание 1. На примере содержания автореферата кандидатской диссертации описать логику и этапы исследования</p> <p>Практическое задание 2. На сайте ВАК РФ выберите автореферат диссертации по педагогическим наукам. Проведите анализ его соответствия задачам федеральных проектов, определенных в паспорте национального проекта «Образование».</p>

Ключ к практическому заданию 1.

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

2. Переходим в раздел «Документы»

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3.

ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.	<p>Практическое задание 1. Опишите последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся и иллюстрируйте их примерами из личного опыта</p> <p>Практическое задание 2. Сформулируйте проблемную ситуацию относительно вашего исследования. Предложите не менее двух вариантов ее решения. Проанализируйте каждое из решений, оцените их преимущества и риски.</p> <p>Практическое задание 3 Сформулируйте тезис относительно вашего исследования. Проанализируйте тезис с точки зрения его логичности, грамотности формулировки. Предложите стратегию действий по его доказательству.</p>
ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.	
ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.	

Ключ к практическому заданию 1.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

Ключ к практическому заданию 2.

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:		
1 вариант решения ситуации	2 вариант решения ситуации	... вариант решения ситуации

...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

Ключ к практическому заданию 2.

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.