

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ""**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Методологический».

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Методологический».

Задачи:

- оценить знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
- оценить знание способов управления проектом.;
- оценить знания способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- оценить знания способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- оценить знания способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- оценить знания существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
- оценить знания принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- оценить знания способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
- проверить умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний;
- оценить умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности
- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
- проверить умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
- дать оценку уровню владения технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- дать оценку уровню владения технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- дать оценку уровню владения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности;
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1 Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

	<p>ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании</p>

	образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамены по модулю "Модуль "Методологический"" относится к обязательной части учебного плана.

Экзамен завершает изучение дисциплин модуля2 «Методологический», включающего дисциплины: «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		0
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0

3. Содержание экзамена по модулю 2 «Методологический»

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 2 «Методологический»

1. Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта
2. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности;закономерности развития мотивационной сферы личности.
3. Психологические теории мотивации
4. Психическая работа и работоспособность.
5. Системные характеристики ментальных способностей человека.
6. Типы системных способностей
7. Методы психофизиологической диагностики напряженности.
8. Локальный показатель напряженности.
9. Интегральный индекс напряженности.

10. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стресстолерантности.
11. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности,
12. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию,
13. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности,
14. Диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки.
15. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах.
16. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте.
17. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта.
19. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования.
20. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата.
21. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.
22. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ.
23. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР.
24. Практическая (эмпирическая) часть ВКР.
25. Обобщение и формулировка выводов.
26. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР.
27. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
28. Смысл и назначение экспертизы.
29. Виды экспертизы.
30. Общее представление об экспертной деятельности.
31. Принципы современной экспертизы
32. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
33. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
34. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.
35. Возможные источники информации для проведения экспертизы.
36. Базовые педагогические компетенции.
37. Структура педагогической компетентности
38. Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.
39. Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Армейские альфа- и бета-тесты.
40. Подходы к психологическому измерению.
41. Принципы психологического измерения.
42. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура.
43. Проблема социальной желательности.
44. Этапы разработки теста.
45. Спецификация шкалы ответов.
46. Принципы генерации тестовых пунктов.
47. Стандартизация теста.
48. Надежность и валидность теста.

49. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Модель RESPECTFUL.
50. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

3.2. Структура билета для экзамена по модулю1 «Методологический»

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа вопросы экзаменационного билета освещаются с использованием презентации.

Примерные рекомендации по работе над презентацией

Презентация включает: доклад по вопросу и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации – кратко и емко представить содержание проблемы.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследовательской или методологической проблемы, связанной с вопросом.
- решение проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке).
- итоги исследования.

Примерные правила по составлению презентации

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта
Содержание методического эксперимента	1. Подбор методического материала в соответствии с выбранной темой.
	2. Глубина проникновения в тему (формулировка целей и задач эксперимента, прогнозируемые результаты).
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, методической терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.
	2. Количество слайдов от 10 до 15.
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов:
	Цвет
	Анимация
	Звуковое сопровождение
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов
	Видеоролики
	Иллюстрации

	3. Сохранение единого дизайнерского стиля
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к экзамену по модулю

4.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков: учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117372.html> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714> (дата обращения: 14.03.2025).
7. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования: монография / В. Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 14.03.2025).
8. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 14.03.2025).
9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 14.03.2025).

10. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.03.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартышов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)

2. Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников: учебное пособие / Л. К. Веретенникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0957-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105924.html> (дата обращения: 14.03.2025).

3. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография / Л. К. Веретенникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0578-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79039.html> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)

7. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта: учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 14.03.2025).

8. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения: 14.03.2025)

9. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография / Г. Ф. Привалова; под редакцией Г. Н.

Жуков. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55808.html> (дата обращения: 14.03.2025).

10. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)

11. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся: монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 14.03.2025).

12. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио: монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 14.03.2025).

13. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 14.03.2025).

14. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке к экзамену по модулю

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим

доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации к экзамену по модулю

Промежуточная аттестация реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для подготовки к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)

Учебный корпус 1, аудитории 417, 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Критерии оценивания экзамена по модулю

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена по модулю:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Лист регистрации изменений и дополнений

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

