

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1: способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
2. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.
4. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
5. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
6. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
7. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
8. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
9. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
10. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
11. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
12. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие

	личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология научного исследования», «Основы системологии», «Методы измерения личностного потенциала».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
СЕМЕСТР 1						
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	24	4		4	20
2	Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	24	6		6	18
3	Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности	24	6		6	18
	Всего по семестру	72	16		16	56
	Всего по дисциплине	72	16		16	56

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Виды экспертизы.
2. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы

Практическое занятие 3.

Тема: Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.

2. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.

Практическое занятие 4.

Тема: Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Эксперт: личность, знание, ответственность.
2. Этика экспертной деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Профессиональная подготовка экспертов
2. Характеристика потребителей экспертизы

Практическое занятие 6.

Тема: Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Практические методы психолого-педагогического исследования.
2. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования.
3. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования.
4. Групповая дискуссия.

Практическое занятие 7.

Тема: Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Имитационные игры.
2. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе.
3. Метод консилиума специалистов.
4. Опросники, тесты, проективные методы

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности

Перечень заданий:подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.
2. Возможные источники информации для проведения экспертизы.
3. Базовые педагогические компетенции.
4. Структура педагогической компетентности

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
4. Управление образованием : учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – магистратуры «Педагогическое образование» / составитель Т. В. Савченко ; Омская гуманитарная академия. - Омск : ОмГА, 2018. - 132 с. - Библиогр.: с.

127-130. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7827/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» / 1		16	1. Контроль посещаемости лекций		+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
			2. Работа на практических занятиях	40			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО		16		59 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-

	развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-5:
--------------------------------------	---

достижения компетенций	ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование:

- а) не реже чем один раз в три года
- б) не чаще чем один раз в три года
- в) не реже чем один раз в пять лет
- г) не чаще чем один раз в пять лет

2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности – это:

- а) обязанность педагогических работников
- б) право педагогических работников
- в) право руководителя образовательной организации
- г) право Управления образования района

3. Квалификация – это:

- а) уровень подготовки выпускников средних специальных учреждений
- б) степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований
- в) степень пригодности к какому-либо виду труда, а также уровень профессионального мастерства
- г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

4. Деятельность организаций СПО основывается на:

- а) федеральных государственных требованиях
- б) образовательных стандартах
- в) федеральных государственных стандартах
- г) федеральных государственных образовательных стандартах

5. Профессиональное обучение направлено:

- а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

- в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований
- г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

6. Профессиональное образование направлено:

- а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
- в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований
- г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

7. Определите правильное название закона:

- а) Федеральный закон «Об образовании»
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»
- г) Закон Российской Федерации «Об образовании»

8. За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности должностные лица образовательной организации несут ответственность:

- а) административную
- б) уголовную
- в) материальную
- г) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

9. В профессиональных образовательных организациях рекомендуется создание отдельного структурного подразделения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в задачи которых не входит:

- а) сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация
- б) развитие безбарьерной среды в образовательной организации, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения
- в) проведение лечебных процедур в процессе осуществления учебного процесса
- г) реализация программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов

10. Стажировки, применяемые в качестве реализации дополнительных профессиональных программ, не предназначены для:

- а) изучения передового опыта
- б) закрепления теоретических знаний
- в) обобщения и совершенствования педагогического опыта
- г) приобретение практических навыков и умений.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для контрольной работы:

1. Опишите принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания;
2. Дайте характеристику содержательным направлениям экспертной деятельности;
3. Дайте характеристику классификационным характеристикам экспертируемых объектов;
4. Опишите критерии оценивания деятельности участников образовательного процесса.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ПК-6, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
ИПК–1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК–1.2. Умеет: определять и	Практическое задание Для конкретной образовательной организации (вуз или колледж) проведите анализ содержания официального сайта по следующим позициям:

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; - создание программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации; - создание условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации. <p>Сделайте вывод об отнесении методов управления в образовательной организации к лучшим практикам.</p>
---	---

Ключ к практическому заданию (пример):

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ существующих условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- г) анализ программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- д) анализ условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;
- е) сопоставление результатов анализа с информацией о лучших практиках управления организацией профессионального образования(высшего образования).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

<p>ИПК–5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК–5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК–5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Установите последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных: 1) районный 2) муниципальный 3) региональный 4) функциональный.</p>
---	--

Ключ к практическому заданию (пример):

Региональный, районный, муниципальный, функциональный

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<p>ПК-6: Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	
<p>ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Установите последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из перечисленных: 1) помните, что конфликтная ситуация — это то, что необходимо устранить 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта 3) Формулировка должна подсказывать, что делать 4) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие</p>

Ключ к практическому заданию (пример):

- 1) Помните, что конфликтная ситуация – это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие
- 4) формулировка должна подсказывать, что надо делать.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.

ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Практическое задание

Назовите (не менее трех) принципов, отвечающих за эффективный контроль качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности.

Ключ к практическому заданию (пример):

Принципы эффективного контроля: принцип стратегической направленности контроля; принцип соответствия делу; принцип нормативов; принцип действия, принцип своевременности контроля, принцип экономичности и др.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Академическая оценка	% освоения
-----------------	---	----------------------	------------

компетенции (-ий)	критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.