

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ИЗМЕРЕНИЮ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методология и исследования личностного потенциала», «Современная психология мотивации», «Технологии развития личностного потенциала и успешности», «Управление влиянием образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся», «Измерение учебных достижений обучающихся» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

<div>№ п/п</div> <div>Разделы и темы дисциплины</div> <div>Семестр</div>		<div>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)</div>						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	4	2	2				10
2	Психометрические основы психодиагностики	10	6	2	8			10
3	Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений	8	4	2	8			10
4	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта	6	2		8			12
Всего – по семестр (ам)		72	30	6	24			42
Итого – по дисциплине		72	30	6	24			42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления

психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.

Лекция 2.

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста. Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.

Лекция 3.

Тема: Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений
Краткая аннотация к лекции.

Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Психометрические основы психодиагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Сущность психологического диагноза.
2. Методологические вопросы психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Морально-этические нормы психодиагностики.
5. Профессиональные требования к психодиагносту.

6. Принципы психодиагностики.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Выявление элементов направленности личности.
- 2.Характеристика элементов направленности личности.
- 3.Особенности проявления направленности личности.
- 4.Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
- 5.Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
- 6.Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
- 2.Классификация личностных опросников.
- 3.Опросник Кэттелла.
- 4.Миннесотский многофазный личностный опросник.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
- 2.Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
- 2.Диагностика свойств нервной системы.
- 3.Основные концепции в подходе к изучению темперамента.
- 4.Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
- 5.Типология личности К. Юнга.
- 6.Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста ЕРІ Г. Айзенка.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

- 1.Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.
- 2.Основные понятия психологии способностей и их классификация.
- 3.Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.
- 4.Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
- 5.Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
- 6.Диагностика специальных способностей и психических функций.
- 7.Проявление характера в деятельности и поведении человека.
- 8.Методы изучения характера.

9. Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.
10. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
11. Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ермолова, Е. О. Развитие психологических границ личности : учебное пособие / Е. О. Ермолова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 104 с. - Библиогр.: с. 95-101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10154/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 06.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики: учебное пособие / С. Л. Алмазова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург: УрГПУ, 2010. - 116 с. - Библиогр.: с. 113-115. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5343/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Лукьяненко, Т. И. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога : учебно-методическое пособие / Т. И. Лукьяненко, Т. А. Гонохова, Е. В. Мищенко ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018. - 382 с. - Библиогр.:

с. 380-381. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6698/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

4. Ряписов, Н. А. Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/20/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - технология разработки педагогических тестов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося / 3	6	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24 60 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% Автомат – 90 %
ИТОГО	6	24				104 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ИЗМЕРЕНИЮ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:

- а) методика установки диагноза в психиатрии;
- б) описание психопатологии душевной жизни;
- в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер.

3. Какое событие подвигло А. Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;

- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;
- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления, результаты которого необходимы при реализации для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями это:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) социометрия.

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- а) достоверность
- б) надёжность
- в) валидность
- г) стандартизация.

10. Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа
- б) наличием нормы
- в) малоструктурированным материалом;
- г) отсутствием однозначной интерпретации.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
2. Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);

3. Опишите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
4. Составьте батарею диагностических методик, обеспечивающих решение задач процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.	Практическое задание 1 Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.
ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.	Практическое задание 2 Опишите структуру психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы.
ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.	Практическое задание 3 Охарактеризуйте алгоритм работы по изучению личности учащегося и учебной группы.

Ключ к практическому заданию 1.
Функции педагогической диагностики:

1. Функция обратной связи, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые дают возможность ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.
 2. Функция оценки результативности педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.
 3. Функция воспитательно-побуждающая, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.
 4. Функция коммуникативная и конструктивная, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия.
- Функция информирования участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно).

Ключ к практическому заданию 2.

Составные части психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы должны отвечать следующим требованиям.

1. На титульном листе должны быть отражены:
 - полное название министерства, вуза, кафедры;
 - название вида документа (отчет);
 - название выполненной работы (психолого-педагогическая характеристика учащегося или учебной группы);
 - сведения о студенте, подготовившем отчет (Ф. И.О., номер группы);
 - сроки и место прохождения практики;
 - Ф. И.О. руководителя от образовательного учреждения, где была пройдена практика, строки для выставления оценки за отчет и подписи;
 - Ф. И.О. руководителя от кафедры теоретической и экспериментальной психологии, у которого студент проходит защиту отчета, строки для выставления оценки и подписи.
2. В оглавлении должны быть представлены:
 - основная часть;
 - список литературы;
 - приложения.

В оглавлении обязательно должны быть указаны номера страниц.
3. Основная часть содержит саму психолого-педагогическую характеристику учащегося или учебной группы.

Характеристика должна представлять всестороннее описание учащегося (учебной группы) в соответствии с ориентировочной схемой. Также в основной части должны быть кратко описаны первые четыре этапа исследования: каким образом осуществлялся выбор учащегося и учебной группы, какие документы изучались, с кем были проведены беседы, какие психодиагностические методы выбраны для дальнейшего исследования.

В тексте характеристики и описании этапов исследования должны быть ссылки на те приложения, в которых представлены соответствующие особенности личности или учебной группы, полученные в результате диагностики.

4. Приложения являются обязательным элементом психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы как дополнение и обоснование описываемых в характеристике особенностей личности или учебной группы. Приложение отражает сжатое описание хода работы студента с той или иной психодиагностической методикой. Каждое приложение представляет собой описание одной методики, использованной для

написания психолого-педагогической характеристики (т. е. количество приложений должно соответствовать количеству использованных методик).

В приложении необходимо указать:

- название использованной методики;
- авторов методики;
- литературный источник, из которого была взята методика (делается ссылка, номер которой соответствует порядковому номеру этого источника в списке литературы);
- назначение, цель методики (какие качества, свойства изучаются);
- краткое изложение процедуры исследования: время, условия и место проведения исследования; инструкция, бланк ответов, характер заданий испытуемому (какой предлагается стимульный материал: перечень вопросов (утверждений), решение математических задач, графические задания и т. д.), ключ обработки результатов;
- краткое описание процедуры обработки результатов исследования и их краткая интерпретация (также прилагаются бланки с ответами испытуемых).

Правила представления приложений:

- приложения размещаются после библиографического списка;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы;
- приложения должны иметь общую с остальной частью отчета нумерацию страниц;
- на все приложения в психолого-педагогической характеристике должны быть ссылки;
- все приложения должны быть указаны в оглавлении с указанием их названий.

5. В библиографическом списке указываются только те источники, которые были использованы при составлении психолого-педагогических характеристик и из которых были взяты психодиагностические методики.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются. Каждый элемент отчета должен начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Текст заголовка располагается в середине строки без точки в конце.

Все страницы отчета, включая титульный лист и оглавление, нумеруются (но на титульном листе номер не проставляется).

Психолого-педагогическая характеристика учащегося и учебной группы должна быть представлена на листах формата А4 в рукописном варианте или распечатан на принтере.

Ключ к практическому заданию 3.

Исследование учащегося и учебной группы включает следующие этапы:

1) выбор учащегося или учебной группы: осуществляется по желанию студента-практиканта, по желанию самого испытуемого (испытуемых), по рекомендации педагогов, классного руководителя;

2) изучение документов: приступить к изучению документов (классный журнал, учетные карточки, личное дело и т. д.) после того, как определен испытуемый или учебная группа; провести анализ информации об успеваемости учащегося, о составе и статусе семьи, о внеучебной занятости учащегося (учащихся);

3) беседа, наблюдение: уточнить и конкретизировать в ходе бесед с учащимся, его учителями, родителями, а также в ходе наблюдения за учащимся во время уроков документальные данные.

4) проведение психодиагностики:

– выбор методов исследования (осуществляется в соответствии с целями исследования);

– подготовка процедуры исследования: организация условий и места для проведения исследований, подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного

материала (перечня вопросов (утверждений), карточек с математическими, графическими задачами и т. д.), ключа обработки результатов;

– проведение исследования: инструктирование, мотивирование испытуемого и непосредственное предъявление тестовых заданий;

– обработка результатов исследования: количественный и качественный анализ данных исследования: получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей;

– интерпретация результатов: описание результатов исследования и формулировка выводов;

5) написание психолого-педагогической характеристики: оформить результаты изучения учащегося или учебной группы (см. следующие разделы методических рекомендаций).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

• Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения

компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.