

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Позитивная психология в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.
7. Знание способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.
8. Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

9. Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
10. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
16. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
17. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
18. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
19. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
20. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
21. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
22. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
23. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
24. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
25. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
26. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
27. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
28. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
29. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;

30. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.

31. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

32. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	ИОПК-5.3 Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики</p> <p>ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду</p> <p>ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</p> <p>ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p> <p>ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и

	персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Позитивная психология в образовании" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и исследования личностного потенциала», «Современная психология мотивации», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		22	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		74	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1. Что такое позитивная психология?	19	4	2	2	15
2	Тема 2. Позитивные эмоции	21	6	4	2	15
3	Тема 3. Подходы к изучению счастья	21	6	4	2	15
4	Тема 4. Силы характера, смысл	23	8	6	2	15
5	Тема 5. Прикладная позитивная психология	25	10	6	4	15
	Всего по семестру	108	34	22	12	74
	Всего по дисциплине	108	34	22	12	74

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Что такое позитивная психология?

Краткая аннотация к лекции.

Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.

Лекция 2.

Тема: Позитивные эмоции

Краткая аннотация к лекции.

Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии.

Лекция 3.

Тема: Позитивные эмоции

Краткая аннотация к лекции.

Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике).

Лекция 4.

Тема: Подходы к изучению счастья

Краткая аннотация к лекции.

Психология оптимальных переживаний. Качества аутогелической личности и роль семьи в ее развитии.

Лекция 5.

Тема: Подходы к изучению счастья

Краткая аннотация к лекции.

Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности.

Лекция 6.

Тема: Силы характера, смысл

Краткая аннотация к лекции.

Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).

Лекция 7.

Тема: Силы характера, смысл

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и критерии выделения

универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.

Лекция 8.

Тема: Силы характера, смысл

Краткая аннотация к лекции.

Концепция психологического благополучия К. Рифф.

Лекция 9.

Тема: Прикладная позитивная психология

Краткая аннотация к лекции.

Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность.

Лекция 10.

Тема: Прикладная позитивная психология

Краткая аннотация к лекции.

Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации).

Лекция 11.

Тема: Прикладная позитивная психология

Краткая аннотация к лекции.

Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Что такое позитивная психология?

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Основные направления исследований в позитивной психологии.
2. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.

Практическое занятие 2.

Тема: Позитивные эмоции

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного процесса.
2. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников.
3. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.

Практическое занятие 3.

Тема: Подходы к изучению счастья

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Психологический капитал.
2. Разновидности счастья: гедонистическое и эвдемоническое счастье.
3. Существующие подходы к изучению счастья.
4. Характеристики счастливых людей. Связь черт личности со счастьем. Условия
5. и предпосылки счастья.
6. Психологическое благополучие педагога, условия его достижения и влияние
7. на педагогический процесс.

Практическое занятие 4.

Тема: Силы характера, смысл

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Методы диагностики и эмпирические исследования позитивных черт личности.
2. Проблема смысла в ПП.
3. Связь смысла и положительных эмоций.
4. Теоретические модели и измерение смысла.

Практическое занятие 5.

Тема: Прикладная позитивная психология

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Позитивное образование.
2. Задачи и мишени позитивного образования.

Практическое занятие 6.

Тема: Прикладная позитивная психология

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Прикладные аспекты изученных в курсе тем.
2. Возможности применения ПП в жизни и профессии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.] , 2016. - 118 с. : табл., схема

- Библиогр.: с. 90-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6823/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102799.html> (дата обращения: 14.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Байлук, В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи : монография / В. В. Байлук. — Екатеринбург : ЕАСИ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-904440-66-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136355> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ермолова, Е. О. Развитие психологических границ личности : учебное пособие / Е. О. Ермолова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 104 с. - Библиогр.: с. 95-101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10154/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории (я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Позитивная психология в образовании» / 1	22	12	1. Контроль посещаемости лекций	22	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
			2. Работа на практических занятиях	30			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	22	12		71 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Позитивная психология в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Позитивная психология в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ОПК-5
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность

	с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	---

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-

	развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
--	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК_3.2, ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК_4.2, ИОПК-4.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК_6.2, ИОПК-6.3; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	---

1. Какую тему не включает в себя позитивная психология?
 - а) оптимизм
 - б) смысл
 - в) духовность
 - г) счастьеведение

2. Где может применяться позитивная психология?
 - а) в позитивной психотерапии
 - б) в коучинге
 - в) в гештальтпсихологии
 - г) в психиатрии

3. Что такое позитивная психология?
 - а) философское учение и направление в методологии науки
 - б) метод краткосрочной психотерапии
 - в) научное изучение оптимального человеческого функционирования
 - г) наука о поддержании здорового образа жизни

4. Что включает в себя позитивная психология?
 - а) исследование условий, необходимых для счастья людей
 - б) позитивизм
 - в) “все хорошее”
 - г) позитивную психотерапию

5. С чем имеет дело позитивная психология?
 - а) с позитивным мышлением
 - б) с принудительным счастьем
 - в) с доказательными причинно-следственными связями
 - г) с глубинными страхами

6. Почему важно изучать позитивные эмоции?
 - а) в отличие от негативных, они оказывают влияние на человека
 - б) они расширяют наши интеллектуальные, физические и социальные ресурсы
 - в) они являются источником мудрости
 - г) важность их изучения пока не обоснована

7. Эксперименты какого исследователя показывают, что позитивные эмоции играют важную роль в деятельности человека?
 - а) Б. Фредриксон
 - б) Г. Коннера
 - в) С. Глаксберга
 - г) М. Селигмана

8. Какой тезис относительно позитивных эмоций в теории Broaden-and-Build можно назвать основным?
 - а) они мотивируют продолжать действия
 - б) они способствуют концентрации внимания

- в) они обладают большим эволюционным значением
- г) они выполняют функцию активизации

9. Какой эффект не был обнаружен в экспериментах по изучению позитивных эмоций?

- а) они способствуют повышению психологического возраста
- б) они способны снизить отрицательное влияние негативных эмоций
- в) они повышают успешность и эффективность решения задач
- г) они позитивно связаны с продолжительностью жизни

10. О чём идет речь, когда мы говорим об эффекте построения в теории Б. Фредриксон?

- а) об оптимизме
- б) о личностных ресурсах
- в) о поведении
- г) о воздействии среды.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК_3.2, ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК_4.2, ИОПК-4.3; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК_6.2, ИОПК-6.3; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите основные позитивные эмоции. При необходимости для иллюстрации дополнительными материалами (карты эмоций и пр.).
2. Перечислите основные факторы, влияющие на переживание счастья;
3. Чем различаются две традиции, или два подхода, к счастью?
4. Какие модели эвдемонического счастья существуют в ПП?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ПК-6, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3;

Выполните тест:

Выбрать один правильный ответ:

1. Понятие эмоционального интеллекта ввели

- а) П. Майер, Дж. Саловей
- б) Р. Йеркс и Дж. Додсон
- в) У. Джемс и К. Ланге
- г) А. Бине.

2. Способность понимать взаимоотношения и управлять ими - это

- а) социальный интеллект
- б) социальная компетентность
- в) эмоциональный интеллект
- г) эмоциональная компетентность

3. Алекситимия является препятствием для развития

- а) абстрактного интеллекта
- б) социального интеллекта
- в) эмоционального интеллекта
- г) когнитивного интеллекта

4. Вы - менеджер в компании, которая пытается улучшить ситуацию с отношением к национальным различиям и этикой. Вы случайно услышали расистскую шутку. Что вы предпримите?

- а) ничего, это же просто шутка.
- б) пригласите шутника в свой кабинет, и сделаете выговор.
- в) подойдете и скажете, что такие шутки непозволительны в вашей компании.
- г) предложите рассказчику пройти тренинг по повышению толерантности.

5. Представьте ситуацию: вы рассчитывали получить "5" на экзамене по одному из предметов, но узнали, что получили "3-". Что вы предпримите?

- а) придумаете план по улучшению своей успеваемости, и будете ему следовать.
- б) решите, что в будущем, надо бы исправиться.
- в) решите, что раз уж так случилось, то случилось, и сконцентрируетесь на других предметах, чтобы получить более высокие оценки.
- г) пойдете к преподавателю и попытаетесь договориться о более высокой оценке.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	а	в	г	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК_3.2, ИОПК-3.3;

Выполните тест:

1. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

2. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными;
- б) гностическими;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

3. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) аффект;
- г) страсть.

5. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) сознательные;
- б) неосознанные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	б	б	в	в

1. Установить соответствие между подходом к изучению одаренности и его представителями:

1	Деятельностный подход	а)	Л.И. Ларионова
2	Личностный подход	б)	В.Д. Шадриков
3	Культурно- исторический подход	в)	С.Л. Рубинштейн

4	Поведенческий подход	г)	Л.С. Выготский
---	----------------------	----	----------------

2. Соотнесите вид деятельности и характерных ему вид одаренности:

1	Практическая деятельность	а)	спортивная
2	Художественно-эстетическая деятельность	б)	одаренность в ремеслах
3	Креативная деятельность	в)	хореографическая
4	Социальная деятельность	г)	лидерская

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - в; 2 – б; 3 – г; 4 – а.	1 - б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК_4.2, ИОПК-4.3;

Выполните тест:

1. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) сознательностью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) Настойчивостью.

2. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) радость;
- г) апатия.

3. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- б) развитии его врожденных свойств;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный (восприятие).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	г	г	в	а

1. Установите соответствие между названием стратегии исследования личности и ее характеристикой

1	конституционально-антропометрическая структурная стратегия	а)	в любых проявлениях личности усматриваются иерархически организованные уровни мотивов
2	блочная стратегия	б)	основное понятие в данной стратегии - черта личности; сначала выявляются поверхностные черты личности, которые впоследствии объединяются в обобщенные исходные черты – факторы, которые проявляются в реакциях человека
3	факторная стратегия	в)	предполагает существование доступных наблюдению в обыденной жизни «блоков» (уровней, подструктур), которые можно расположить по вертикали «биологическое – социальное»
4	мотивационно-динамическая стратегия	г)	выстраивает здание личности вокруг темперамента как ядра личностной структуры и связанного с ним характера, устанавливаются многочисленные зависимости между познавательными, эмоциональными, мотивационными и поведенческими чертами – с одной стороны, и конституциональными особенностями организма – с другой

2. Установите соответствие между свойствами интереса и их характеристикой:

1	содержание интереса	а)	степень разнообразия интересов, их предметная неоднородность
2	сила интереса	б)	длительность, в течение которой интерес сохраняет свою силу
3	устойчивость интереса	в)	активность, энергичность интереса
4	широта интереса	г)	предметная характеристика интереса

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.
--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3;

1) Основной частью метода «круглый стол» является:

- а) игра;
- б) дискуссия;
- в) опрос;
- г) презентация.

2) К активным методам обучения относится метод, в основе которого лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?

- а) проблемное обучение.
- б) мозговой штурм.
- в) кейс-метод.
- г) мастер-класс.

3) Что такое «мозговой штурм»?

- а) способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.
- б) одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию.
- в) процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.
- г) нет правильного варианта ответа.

4) К активным методам обучения не относится:

- а) коллоквиум.
- б) наблюдение.
- в) конференция.
- г) деловая игра.

5) ТРИЗ – это:

- а) технология решения изобретательских задач.
- б) технологии распространения изображений.
- в) технологии рефлексии и здоровьесбережения.
- г) нет правильного варианта ответа.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	а

1. Установите соответствие типом и разновидностями активных методов обучения:

1) дискуссионные	а) деловая игра, социодрама
2) игровые	б) тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг
3) тренинговые	в) рейтинг популярности, рейтинг эффективности
4) рейтинговые	г) обсуждение ситуаций, совещания специалистов

2. Установите соответствие типом и разновидностями активных методов обучения:

1) активные групповые дискуссионные методы	а) решение практических ситуаций
	б) социально-психологический тренинг
	в) деловая игра
2) активные групповые игровые методы	г) групповая дискуссия
3) активные групповые тренинговые методы	
4) активные индивидуальные методы	

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК_6.2, ИОПК-6.3;

Выберите правильный ответ:

1. К основным формам практических занятий относятся (вычеркните лишнее)

- а) семинар-практикум;
- б) семинар-дискуссия;
- в) семинар-монолог;
- г) семинар-опрос.

2. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок;
- б) общекультурный блок и предметный блок;
- в) философский, психолого-педагогический;
- г) бакалавриат и магистратура.

3. Методы обучения в переводе с греческого означают:

- а) механизмы обучения;
- б) средства достижения цели обучения;
- в) пути, способы достижения цели обучения;
- г) формы деятельности учителя.

4. Таксономия учебных целей по Б. Блуму означает:

- а) знание и осознание;
- б) понимание и применение;
- в) оценку и самооценку;
- г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку.

5. Если педагог приспособливает свое сообщение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к уровню.

- а) адаптивному;
- б) локально-моделирующему;
- в) продуктивному;
- г) творческому.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	г	а

1. Установите соответствие между этапами проблемного обучения и их названиями:

Хронология его реализации	Этап проблемного обучения
1. 1 этап	а) рефлексия
2. 2 этап	б) введение проблемной ситуации
3. 3 этап	в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. 4 этап	г) проверка приведенного решения

2. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации

Метод обучения	Особенности его реализации
1. Объяснительно-иллюстративный	а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
3. Исследовательский	в) Ученик выполняет действия по образцу учителя
4. Проблемного изложения	г) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1 - б,	1 - г,

правильного ответа	2 - а, 3 - в, 4 – г.	2 - в, 3 - а, 4 – б.
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3;

Выбрать один правильный ответ.

1. Кто или что является объектом наставнической деятельности?
 - а) наставник;
 - б) процесс передачи опыта;
 - в) ученик;
 - г) процесс контроля самостоятельной работы ученика.

2. Функция самосовершенствования наставника заключается:
 - а) в регулярном контроле и пополнении методических материалов;
 - б) в участии в методических мероприятиях;
 - в) в систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, педагогического мастерства, педагогической квалификации;
 - г) в постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе;

3. Тип наставничества, когда наставник действует на ученика незаметно для второго:
 - а) открытое;
 - б) скрытое;
 - в) прямое;
 - г) коллективное.

2. На какой фактор НЕ должен опираться подбор наставника с наставляемым?
 - а) темперамент;
 - б) финансовое положение;
 - в) интересы;
 - г) особенности воспитания, культуры, религии.

3. Беседа, консультация, совет, разбор проблемы, включение в совместную работу это ... форма работы наставника с наставляемым.
 - а) поддержка становления индивидуальности подростка;
 - б) универсальные;
 - в) содействие в проявлении индивидуальности;
 - г) помощь в самоорганизации.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	а

1. Установите соответствие между методом активного обучения и его определением:

1) Тренинг	а) решение задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.
2) Анализ конкретных ситуаций	б) детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения
3) Решение ситуационных проблем	в) форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.
4) Игровое проектирование	г) процесс создания или совершенствования проектов

2. Установите соответствие между личностными характеристиками наставника и их определением:

1. Гибкость мышления	а) эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.
2. Критичность мышления	б) умение быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой.
3. Рефлексивность	в) способность к осмыслению собственной деятельности.
4. Эмпатия	г) умение не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-в	1-б
правильного	2-б	2-г
ответа	3-а	3-в
	4-г	4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.;

Выбрать один правильный ответ.

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самостоятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений — это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых

- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
б) развитие
в) социализация
г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
б) принципы
в) методы
г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
б) летними и зимними
в) динамичными и интенсивными
г) туристическими и экспедиционными

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а

1. Установите соответствие между критериальным признаком и формами воспитания:

1. по количеству воспитанников	а) индивидуальные и групповые
2. по частоте использования	б) организуемые одним человеком, группой, коллективом
3. по наличию подготовки	в) традиционные и эпизодические
4. по количеству организаторов	г) экспромт и запланированные

2. Установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их характеристикой:

1) первый этап	а) окончательное оформление воспитательной системы
----------------	--

2) второй этап	б) перестройка воспитательной системы
3) третий этап	в) становление воспитательной системы
4) четвертый этап	г) отработка воспитательной системы

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-а	1-в
правильного	2-в	2-г
ответа	3-г	3-а
	4-б	4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
<p>ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Почему важно изучать позитивные эмоции?</p>

Ключ к практическому заданию (пример):

Они расширяют наши интеллектуальные, физические и социальные ресурсы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3;

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

<p>ИПК–5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК–5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК–5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Какая черта личности показывает самые устойчивые и сильные связи со счастьем?</p>
---	--

Ключ к практическому заданию (пример):
Экстраверсия.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3;

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6: Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
<p>ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Охарактеризуйте задачи, которые решают методы активного социально-психологического обучения педагогов.</p>

Ключ к практическому заданию (пример):
Активное социально-психологическое обучение педагогов позволяет решать следующие задачи:

- развитие психологической компетентности педагога;
- формирование у педагога устойчивой мотивации к саморазвитию;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения;
- отработку индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание Что входит в структуру педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания?

Ключ к практическому заданию (пример):

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала - диагностика учебного процесса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.