

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Владение технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика причин низких образовательных результатов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и исследования личностного потенциала», Позитивная психология в образовании. Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений. Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений. Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива. Архитектоника образовательного пространства. Психология профессионального пути. Производственная практика (преддипломная).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие	10	4	2	2			6
2	Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт	10	4	2	2			6
3	Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами	10	4	2	2			6
4	Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами	10	4		4			6
5	Тема 5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.	12	6		6			6
6	Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного	10	4		4			6

	«школьного уклада»,						
7	Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов	10	4		4		6
	Итого по семестру	72	30	6	24		42
	Итого по дисциплине	72	30	6	24		42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Качество образования как комплексное и измеряемое понятие

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «качество». Подходы к управлению качеством по итоговому и промежуточным результатам. Системы управления качеством. Квалиметрия и педагогическая квалиметрия. Качество образования как комплексное понятие. Инструменты измерения качества образования: текущего, периодического, итогового, поститогового. Границы измерения качества образования. Повышение качества образования - приоритет образовательной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование»: целевые и дополнительные показатели. Измерение качества образования: отечественный и зарубежный опыт. Международные системы измерения качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS: сопоставительный анализ.

Лекция 2.

Тема: Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт

Краткая аннотация к лекции.

Общеобразовательные организации (школы) с низкими образовательными результатами как межгосударственная реальность. Критерии отнесения к группе «школы с низкими образовательными результатами». Понятие «резильентность». Резильентные школы. Изучение опыта резильентных школ. Практика поддержки школ с низкими образовательными результатами в государствах -лидерах образовательных рейтингов. Ретроспектива отечественного опыта повышения образовательных результатов.

Лекция 3.

Тема: Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы качества Российского образования по результатам внешних и внутренних исследований. Модели факторов риска низких образовательных результатов. Программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в Российской Федерации: основные положения и методическое руководство. Федеральный и региональный опыт адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Качество образования как комплексное и измеряемое понятие

Перечень заданий:

1. Проведите анализ понятий «качество», «качество образования», выявите их взаимосвязь.
2. Обоснуйте необходимость системного подхода к обеспечению качества образования.
3. Опишите пути достижения целевых и дополнительных показателей национального проекта «Образование».
4. Проведите сопоставительный анализ принципов построения международных систем измерения качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS.
5. Опишите «идеальную» систему оценки качества образования для общеобразовательной организации

Практическое занятие 2.

Тема: Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт

Перечень заданий:

1. Оцените эффективность зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами с позиций отечественного образования.
2. Определите границы переноса зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в отечественную систему образования.
3. Опишите причины результатов измерения (оценки) качества Российского образования в ходе внешних и внутренних исследований, предлагаются пути их повышения.
4. Проведите анализ критерии отнесения общеобразовательных организаций в группу «школы с низкими образовательными результатами».

Практическое занятие 3.

Тема: Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами

Перечень заданий:

1. Проведите сопоставительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов.
2. Определите объективность, возможность диагностики и практическую применимость факторов риска низких образовательных результатов.
3. Определите сильные и слабые стороны применения метода экспертных оценок для детализации факторов риска низких образовательных результатов.
4. Обоснуйте границы трансформации моделей факторов риска низких образовательных результатов.

Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции и практического занятия. Работа в программе для изучения управленческих решений по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов.

Практическое занятие 4-5.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
 - 1.1. Низкий уровень оснащения общеобразовательной организации
 - 1.2. Дефицит педагогических кадров

1.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 6-8.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:

1.1. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов

1.2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки образовательных результатов

1.3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

1.4. Высокая доля учащихся с рисками образовательной неуспешности

1.5. Высокая доля учащихся с инклюзией

1.6. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров (при наличии учащихся из семей мигрантов)

1.7. Низкое качество профориентационной работы с учащимися

2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,

Перечень заданий:

1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:

1.1. Пониженный уровень школьного благополучия

1.2. Низкая вовлеченность педагогов в образовательный процесс

1.3. Низкая учебная мотивация учащихся

1.4. Низкий уровень дисциплины в классе

1.5. Проблемы с вовлеченностью родителей учащихся

2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Перечень заданий:

1. Проведите анализ ориентированности программ развития общеобразовательных организаций на преодоление факторов риска низких образовательных результатов».

2. Сформулируйте управленческие решения по преодолению (минимизации или исключению) факторов риска низких образовательных результатов для конкретной общеобразовательной организации.

3. Предложите содержание диагностического банка для руководителя общеобразовательной организации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://www.udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <https://educationmanagers.ru/> - Ассоциация руководителей образовательных организаций
6. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Диагностика причин низких образовательн ых результатов / 3 семестр	6	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия Тестирование	3*2=6 12*2 = 24 12*5=50 10 8 10	 + 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Отчетности нет
ИТОГО	6	24			98 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика причин низких образовательных результатов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК 4.1, ИПК-4.2., ИПК-4.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Методика повышения уровня общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами – это:

- а) Система реализованных управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов;
- б) Нормативный документ, регламентирующий действие участников образовательных отношений;
- в) Компьютерная программа для руководителей общеобразовательных организаций;
- г) Описание передового опыта школ, преодолевших низкие образовательные результаты.

2. Оценка по модели PISA.

- а) исследование, основанное на использовании технологий и решений проекта, реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития ОЭСР;
- б) исследование, основанное на адаптации государственной итоговой аттестации к международной системе оценки образованности школьников;
- в) алгоритм изучения профессиональной компетентности педагогов;
- г) комплексная оценка выпускников школ, отражающая взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Резильентность – способность (образовательной организации или обучающегося)

- а) демонстрировать взаимосвязь внешних и внутренних условий, определяющих результативность действий;
- б) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать;
- в) обеспечивать комплексную диагностику внешних и внутренних факторов риска низких результатов;
- г) максимально учитывать позитивные факторы, обеспечивающие преодоление факторов риска низких образовательных результатов;

4. Резильентные школы – это школы,

- а) имеющие стабильно высокие достижения учащихся;
- б) являющиеся лидерами образовательного процесса, опыт которых тиражируется на уровне региона;
- в) работающие в неблагоприятных социально- экономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях;
- г) работающие в неблагоприятных социально- экономических условиях, требующие адресной помощи для преодоления рисков низких образовательных результатов.

5. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося

- а) выражающая степень их соответствия требованиям образовательной;
- б) выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) выражающая степень их соответствия образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- г) выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям.

6. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества

- а) метрология;
- б) сертификация;
- в) квалиметрия;
- г) социология.

7. Какой метод не применяется при расчете коэффициента компетентности эксперта

- а) метод взаимных рекомендаций;
- б) метод аргументированности;
- в) метод самооценки;
- г) метод согласования.

8. Образовательная организация - это

- а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- б) некоммерческая организация, осуществляющая на основании свидетельства об аккредитации образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- в) организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- г) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве одного из видов деятельности.

9. Участники образовательных отношений - это

- а) обучающиеся и педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

10. Инновационная деятельность в системе образования ориентирована на
- а) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования;
 - б) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного и материально-технического обеспечения системы образования;
 - в) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;
 - г) совершенствование научно-педагогического, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК 4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Опишите основные группы факторов риска низких образовательных результатов.
3. Перечислите критерии отнесения общеобразовательной организации к «школе с низкими образовательными результатами».
4. Приведите примеры управленческих решений, направленных на преодоление факторов риска низких образовательных результатов.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-4: ИПК 4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.	Практическое задание 1. Проведите сравнительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов, с целью возможности применения их для принятия управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.
ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Практическое задание 2. Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях по преодолению факторов риска низких образовательных результатов. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа
ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	Практическое задание 3. Объясните механизм внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся

Ключ к практическому заданию 1.

1. Сопоставьте модели факторов риска низких образовательных результатов по количеству групп факторов и количеству факторов;
2. Определите возможность принятия управленческих решений, направленных на преодоление конкретного фактора риска низких образовательных результатов;
3. Определите диагностичность принятого управленческого решения;
4. Исходя из определенной диагностичности управленческих решений проведите сравнительный анализ факторов риска низких образовательных результатов.

Ключ к практическому заданию 2.

1. На сайтах общеобразовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, в контексте преодоления факторов риска низких образовательных результатов.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях для преодоления факторов риска низких образовательных результатов.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных

представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Ключ к практическому заданию 3.

Такая система должна быть выстроена в каждой школе. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. В отсутствие такой возможности руководство школы не располагает возможностью оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы.

Конкретное воплощение внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения зависит от множества факторов, включая размер и географическое положение школы.

Однако общими тут должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--	-----------------------------	--

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.