

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ "ИЗМЕРЕНИЕ
ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ""**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи экзамена по модулю

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
4. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
5. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения экзамена по модулю, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка	Способен проектировать личностно-развивающую

компетенции	образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамены по модулю "Модуль по выбору "Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Экзамен по модулю «Модуль по выбору "Измерение динамики личностного потенциала обучающегося» проверяет результаты освоения дисциплин "Измерение учебных достижений обучающегося", «Диагностический инструментарий педагога», «Измерение результатов воспитательной работы и социализации», «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		0
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание экзамена

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом

студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Измерение учебных достижений обучающегося

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
3. Определение, цели, виды, принципы педагогического измерения.
4. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.
5. Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные.
6. Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.
7. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
8. Таксономии образовательных целей и результаты обучения
9. Правомерность комплексных оценок. Метод экспертных оценок.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости.
11. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
12. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.
13. Рейтинг как инструмент измерения успеваемости.
14. Наблюдение и беседа как методы педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
15. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
16. Портфолио обучающегося как инструмент измерения достижений.
17. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
18. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
19. Этапы конструирования теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
20. Формы тестовых заданий: требования к их разработке.
21. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения.

Диагностический инструментарий педагога

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Продуктивная диагностическая деятельность.
4. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога.
5. Методология педагогической диагностики.
6. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
7. Классификация методов педагогической диагностики.
8. Критерии качества измерений. Виды диагностических данных: L, Q, T.
9. Уровни, структура педагогической диагностики.
10. Объекты педагогической диагностики. Диагностический запрос.

11. Проблема выбора доминирующего параметра.
12. Операционализация педагогического понятия (явления).
13. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.
14. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
15. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
16. Процедура выполнения контент-анализа.
17. Моделирование диагностической процедуры.
18. Основы педагогической квалитметрии. Термины, характеризующие тест.
19. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий.
20. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.
21. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».
22. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.
23. Технология педагогического диагностирования.
24. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.
25. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.
26. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.
27. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики. Этические принципы диагностической деятельности педагога.
28. Методы педагогической диагностики, их особенности, характеристика и диапазон применения.
29. Обзор и характеристика методик педагогической диагностики. Понятие «диагностический инструментарий методики».
30. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.
31. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».
32. Виды педагогического диагноза. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.
33. Оценка результатов педагогической диагностики. Технология анализа диагностических данных.
34. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.
35. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
36. Оформление и визуализация диагностических данных.
37. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
38. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
39. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».
40. Психологические основы педагогической деятельности.
41. Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.
42. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

1. Компетентностно-ориентированное задание к зачёту: подготовьте технологические карты, для осуществления контрольно-оценочной деятельности эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации следующих концепций воспитания.

2. Критерии оценки качества воспитания в концепциях воспитания, направленных на приоритетную разработку отдельных аспектов воспитания и развития ребёнка (эстетического, экологического, трудового и т.д.)
3. Критерии оценки качества воспитания в концепциях формирования и использования коллектива как воспитательного средства.
4. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, использующих определённое средство воспитания как системообразующую основу.
5. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на влияние окружающей воспитательной среды, содержание социума на формирование личности воспитанника
6. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на индивидуальный подход в воспитании, позволяющий учитывать потребности и возможности каждого ребёнка.
7. Контроль как функции управления процессом воспитания,
8. Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством воспитания.
9. Нормативно-правовые основы организации контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе в условиях образовательного учреждения.
10. Организационно-методические основы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
11. Принципы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
12. Различные подходы к классификации видов контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе
13. Технологии, формы и методы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
14. Содержание деятельности социального педагога по осуществлению контрольно-оценочной деятельности за качеством воспитательной работы.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося

1. **Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности.**
2. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений.
4. Функции педагогической диагностики.
5. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Понятие мониторинга качества образования.
7. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
8. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
9. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
10. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
11. Определение эффективности управления качеством обучения.
12. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
13. Показатели и критерии обученности учащихся.
14. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
15. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
16. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
17. Определение эффективности управления качеством воспитания.
18. Показатели и критерии воспитанности учащихся.

19. Отслеживание динамики воспитанности.
20. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
21. Классификация диагностических методик.
22. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
23. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
24. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов.
25. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
26. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
27. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
28. Беседа как метод педагогической диагностики. Требования к проведению.
29. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
30. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
31. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
32. Диагностика воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, результативности воспитательного процесса).

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Измерение учебных достижений обучающегося

Кейс № 1:

Раскройте сущность понятия «личностно-развивающая школьная среда»

Кейс № 2:

Перечислите 5 моделей образовательной среды, согласно Ясвину В.А.

Кейс № 3:

Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители.

Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ?

Кейс № 4:

Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями

Кейс № 5:

Раскройте функции педагогического мониторинга.

Диагностический инструментарий педагога

Кейс № 1:

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи. Назовите их.

Кейс № 2:

Что должен содержать педагогический диагноз.

Кейс № 3:

Определите основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения.

Кейс № 4:

Сформулируйте правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого педагогического наблюдения.

Кейс № 5:

Опишите алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

Кейс № 1:

Опишите технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды (приведите 2-3 примера).

Кейс № 2:

Назовите преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?

Кейс № 3:

Дайте характеристику «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Определите достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.

Кейс № 4:

Дайте оценку критериальному подходу к оцениванию образовательных достижений

Кейс № 5:

Составьте таблицу - Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося

Кейс № 1:

Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.

Кейс № 2:

Опишите структуру психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы.

Кейс № 3:

Охарактеризуйте алгоритм работы по изучению личности учащегося и учебной группы.

Кейс № 4:

Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

Кейс № 5:

Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен по модулю выставляется с учетом рейтинга по дисциплинам модуля и результатов учебной и производственной практики. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Исчерпывающий структурированный ответ с рисунками, схемами, таблицами – «5» (отлично); ответ с неточностями – «4» (хорошо); удовлетворительный ответ репродуктивного уровня – «3» (удовлетворительно); неполный, поверхностный ответ – «2» (неудовлетворительно).

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 06.03.2025)

4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714> (дата обращения: 06.03.2025).

5. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 06.03.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики: учебное пособие / С. Л. Алмазова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург: УрГПУ, 2010. — 116 с. — Библиогр.: с. 113-115. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5343/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 06.03.2025).

4. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография / В. П. Прядеин. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 06.03.2025).

5. Ряписов, Н. А. Содержание воспитания и педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова; Новосибирский гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2005. — 106 с.: ил. — Библиогр.: с. 102-103. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/20/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ

2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

5.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417, 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			