

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ИГР**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 2 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория игр» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория игр» обеспечить у обучающихся:

- знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута |

| | |
|----------------------------------|---|
| | обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду</p> <p>ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория игр" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-4. Экзамены по модулю "Модуль вуза Игровые технологии в развитии личностного потенциала", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ОПК-7. Позитивная психология в образовании, Современная психология мотивации, Экзамены по модулю "Модуль "Личностный потенциал: теория и практика"", Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-5. Методология и исследования личностного потенциала, Позитивная психология в образовании, Современная психология мотивации, Экзамены по модулю "Модуль "Личностный потенциал: теория и практика"", Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности, Экзамены по модулю "Модуль вуза Игровые технологии в развитии личностного потенциала", Психология успешности, Технологии развития личностного потенциала и успешности, Модуль по выбору "Персонализация: адаптивные цифровые системы", Цифровой этикет, Engagingdigitallearning: игровые подходы и технологии в образовании, Социальная деонтология в цифровом мире, Технологии развития жизнестойкости личности, Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании, Прикладная психология, Измерение учебных достижений обучающегося, Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося, Психология одаренности, Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью, Практикум по социализации одаренных детей, Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде, Управление влиянием образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся, Психологические модели и механизмы социального воспитания, Социализация и воспитание: социокультурные контексты.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------------|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 30 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 24 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 78 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|------------------------|--|---|-----|------|----------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | Лаб | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 2 | | | | | | | | |
| 1. | Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр | | | 6 | | | | |
| 2. | Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества | | | | 10 | | | |
| 3. | Основные подходы к типологии игр в философии, психологии и педагогике | | | | 4 | | | |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика деловых игр | | | | 4 | | | |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы | | | | 6 | | | |
| Всего – по семестр(ам) | | 108 | | 6 | 24 | | | 78 |
| Итого – по дисциплине | | 108 | | 6 | 24 | | | 78 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.

Лекция 2-3.

Тема: Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практические занятия 1-2.

Тема: Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Интуитивный» тип игровой культуры (Аристотель, Платон, Квинтилиан, Сократ, М. Монтень, Ф. Рабле);
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. («Прогностический» тип игровой культуры (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И. Пирогов, Е. Славинецкий);
3. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Рационально-прагматический» тип игровой культуры (Ф.Бенеке, С.И. Гессен, Д. Дьюи, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, М. Монтессори, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель).

Практические занятия 3-4.

Тема: Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Романтический» тип игровой культуры (Ю.П. Азаров, Б. Бауэл, И. Жуков, И.П. Иванов, К. Крупская, С. Шмаков);
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Гуманистический» и «неогуманистический» тип игровой культуры (К. Вентцель, Л. Гурлитт, В. Лай, Э. Клапаред, Ф. Паульсен, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий);

Практическое занятие 5.

Тема: Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Гедонистический» тип игровой культуры типы игровой культуры, демонстрирующие изменение статуса игры в обществе и ее места в образовании ребенка).

Практические занятия 6-7.

Тема: Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений;
2. Теория рекапитуляции и антиципации;
3. Теория религиозного начала;
4. Теория духовного развития ребенка в игре теория воздействия на мир через игру;
5. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика деловых игр

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Назначение и основные понятия деловых игр.
2. Принципы построения и проведения деловых игр.
3. Структура деловой игры. Сценарий деловой игры.
4. Методика проведения учебных деловых игр.

Практические занятия 9-11.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы.

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению. Психотерапевтические цели игрового тренинга.
2. Требования к созданию условий для игрового тренинга.

Практическое занятие 12.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию и доклад на темы:

1. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490084> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Омельченко, Е. А. Теория и методика игры: учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 170 с. - Библиогр. в сносках и с. 141-144. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4895/read.php> (дата обращения: 17.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20417.html> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7432-0730-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59197.html> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/преподаватель/семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимально е (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|-----|---|---|---|---|---|
| | лк | ПЗ | КСР | | | | | |
| Теория игр / 2 семестр | 6 | 24 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. контрольное тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6 24 12*3=366 4 10 5 | + 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к экзамену - 50% «автомат» при экзамене – 90% |
| ИТОГО | 6 | 24 | | | 80 баллов (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ИГР

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория игр» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория игр» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий |
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений |
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями |
| Индикатор достижения | ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом |

| | |
|-------------|--|
| компетенции | <p>возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду</p> <p>ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> |
|-------------|--|

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | <p>100 – 90% - отлично</p> <p>89 – 70% – хорошо</p> <p>69 – 50 %– удовлетворительно</p> <p>Ниже 50% - неудовлетворительно</p> |

Выберите один правильный ответ

1. Укажите всех, кто из перечисленных ниже участников напрямую не входит в образовательный процесс ДОО:

- а) воспитанники;
- б) родители (законные представители);
- в) муниципальные органы управления образованием;
- г) педагогические работники ДОО;
- д) вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- д) все ответы верны.

3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией:

- а) А.В. Запорожца;
- б) М.А. Васильевой;
- в) Л.А. Венгера;
- г) Н.Е. Вераксы.

4. Под психолого-педагогическим проектированием понимают:

- а) осознанный выбор критериальной направленности проектируемой деятельности;
- б) проектирование деятельности педагога, обучающихся и их согласование;
- в) адекватное сделанному выбору проектировочных процедур;
- г) все ответы верны.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- а) 1 сентября 2010 года;
- б) 1 сентября 2013 года;
- в) 1 января 2014 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

- а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
- в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- г) все ответы верны.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений;

- а) 80/20;
- б) 60/40;
- в) 90/10;
- г) 50/50.

8 Целевой раздел Программы ДОО не включает в себя...

- а) Календарно-тематическое планирование;
- б) Пояснительную записку;
- в) Планируемые результаты освоения программы;
- г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- а) культуросообразности;
- б) этнокультурной соотнесенности;
- в) психологической комфортности;
- г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, метапредметные, идеологические;
- в) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы.

1. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г.) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт.
2. Определите требования к построению современных инклюзивных образовательных программ ДОО с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Перечислите формы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей.
4. Укажите, что понимается под универсальными учебными действиями.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
2. Проблема игры в философии. Социальная природа игры. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
3. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Интуитивный» тип игровой культуры (Аристотель, Платон, Квинтиллиан, Сократ, М. Монтень, Ф. Рабле);
4. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. («Прогностический» тип игровой культуры (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.

Песталоцци, Н.И. Пирогов, Е. Славинецкий);

5. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Рационально-прагматический» тип игровой культуры (Ф. Бенеке, С.И. Гессен, Д. Дьюи, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, М. Монтессори, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель).

6. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Романтический» тип игровой культуры (Ю.П. Азаров, Б. Бауэл, И. Жуков, И.П. Иванов, К. Крупская, С. Шмаков);

7. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Гуманистический» и «неогуманистический» тип игровой культуры (К. Вентцель, Л. Гурлитт, В. Лай, Э. Клапаред, Ф. Паульсен, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий);

8. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества («Гедонистический» тип игровой культуры типы игровой культуры, демонстрирующие изменение статуса игры в обществе и ее места в образовании ребенка).

9. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений;

10. Теория рекапитуляции и антиципации;

11. Теория религиозного начала;

12. Теория духовного развития ребенка в игре, теория воздействия на мир через игру;

13. Теория связи игры с искусством и эстетической культурой.

14. Назначение и основные понятия деловых игр.

15. Принципы построения и проведения деловых игр.

16. Структура деловой игры. Сценарий деловой игры.

17. Методика проведения учебных деловых игр.

18. Игровой тренинг как система игровых упражнений по обучению общению. Психотерапевтические цели игрового тренинга.

19. Требования к созданию условий для игрового тренинга.

20. Методические требования и методика проведения игровых упражнений по обучению общению старших подростков и старшеклассников.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---------------------|----------|
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3;

Выбрать один правильный ответ.

1. Детский коллектив – это ...

а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения

- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2, ИОПК-7.3;

Выберите правильный ответ:

1. Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...

- а) учебно-исследовательская деятельность;
- б) научно-исследовательская деятельность;
- в) творческая деятельность;
- г) моделирование.

2. Главным смыслом исследования в сфере образования является ...

- а) получение оценки;
- б) учебный смысл, развитие личности;

- в) получение объективно нового результата;
 г) написание проекта.
3. Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...
- а) ученический совет;
 б) научное общество обучающихся;
 в) спорткомитет;
 г) совет старшеклассников.
4. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) тестирование;
 б) эксперимент;
 в) беседа;
 г) рейтинг.
5. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.
- а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
 б) научно - исследовательская работа выполняется исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
 в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
 г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

Ключ к заданиям на соответствие:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | б | б | б | б |

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| 1 | Дидактическая задача | а) | Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер. |
| 2 | Игровая задача | б) | Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. |
| 3 | Игровые действия | в) | Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия. |
| 4 | Игровые правила | г) | Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, |

| | | |
|--|--|---|
| | | наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления. |
|--|--|---|

2. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | Первый этап развития сюжетно-ролевой игры | а) | Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер. |
| 2 | Второй этап развития сюжетно-ролевой игры | б) | Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки. |
| 3 | Третий этап развития сюжетно-ролевой игры | в) | Основные сюжеты – бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра. |
| 4 | Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры | г) | Основное содержание игры – также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления. |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| Правильный ответ | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-г 2-а 3-б 4-в |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями | |
| ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными | Практическое задание На основе полученных знаний об организации и проведении мероприятий, подготовить дидактическую игру-путешествие. |

| | |
|---------------|--|
| потребностями | |
|---------------|--|

Ключ к практическому заданию (пример):

Подготовка к дидактической игре-путешествию:

«Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Рольные функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский,

Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.

Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикаторов в достижении компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).