

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
5. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
7. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка	Способен проектировать основные и дополнительные

компетенции	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии персонализированного образования" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Теория и практика персонального образования», «Проектирование образовательной среды персонализированного образования».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		50	
Занятия лекционного типа		2	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	КСР
	СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды	12	2	2		10
2	Тема 2. Классный час (проектирование и реализация)	16	8		8	8
3	Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)	22	12		12	10
4	Тема 4. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)	16	8		8	8
5	Тема 5. Учебный модуль (разработка и реализация)	22	12		12	10
6	Тема 6. Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия.	20	8		8	12
	Всего по семестру	108	50	2	48	58
	Всего по дисциплине	108	50	2	48	58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды

Краткая аннотация к лекции.

Определение ЭОР. Категории ЭОР. Специфика оценки качества ЭОР. Плюсы и минусы ЭОР. Технологии изготовления ЭОР.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Классный час (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Понятие классного часа.
2. Функции классного часа

Практическое занятие 2.

Тема: Классный час (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Типы классных часов.
2. Примерная тематика классных часов в зависимости от их видов.

Практическое занятие 3.

Тема: Классный час (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Формы классных часов.
2. Основные компоненты классного часа

Практическое занятие 4.

Тема: Классный час (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Технология проведения классного часа.
2. Критерии оценки классного часа.

Практическое занятие 5.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Умение решать задачи».

Практическое занятие 6.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Чтение и письмо».

Практическое занятие 7.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Эффективная обратная связь и самооценка».

Практическое занятие 8.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Проектная деятельность школьников».

Практическое занятие 9.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Исследовательская деятельность школьников».

Практическое занятие 10.

Тема: Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Проектирование занятия «Познание как совместная деятельность».

Практическое занятие 11.

Тема: Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Единицы измерения учебных изданий.

Практическое занятие 12.

Тема: Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Виды учебных изданий по целевому назначению и характеру информации.
2. Характеристика выходных данных учебного пособия.

Практическое занятие 13.

Тема: Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Единицы измерения учебных изданий.
2. Характеристика оглавления (содержания).

Практическое занятие 14.

Тема: Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Характеристика предисловия и введения.
2. Основной текст авторского произведения.

Практическое занятие 15.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Требования к основному содержанию учебного пособия.
2. Требования к структуре и содержанию рецензии на учебное издание.
3. Издательские термины и понятия.

Практическое занятие 16.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Мотивационно-ориентировочный блок.

Практическое занятие 17.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Учебные задания.

Практическое занятие 18.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Обратная связь и оценивание.

Практическое занятие 19.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Методические подходы к разработке учебных модулей.

Практическое занятие 20.

Тема: Учебный модуль (разработка и реализация)

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Разработка списка литературы и приложений к учебному модулю.

Практическое занятие 21.

Тема: Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия

Перечень заданий: выполните задание:

Вам предстоит в составе вашей творческой группы спроектировать и попытаться провести занятие в формате классного часа. Будет правильным, если вы начнете с повторного анализа пособия (Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сбер образование», 2022), которое мы уже изучали. Подумайте (придумайте) условный класс, классным руководителем которого вы являетесь. Найдите вопрос (цель, проблему), которую вам вместе с вашими учениками важно решить.

Разработайте программу такого занятия, приготовьте все необходимые материалы.

Рассчитывайте на то, что у вас есть только 2 часа для работы с учащимися. Не забудьте, что ваша встреча должна пройти в логике персонализированного подхода. У вас 2 часа на то, чтобы договориться что и как вы делаете, распределить индивидуальные задачи, потом еще 2 часа на суммирование индивидуальных усилий, проверку себя по «чек листу персонализации» (вы же помните, что мы его создали ранее). Потому у вас появиться возможность осуществить разработку на практике, ваши одноклассники с радостью «сыграют» роль вашего класса. Не только сыграют (то есть пройдут маршрутами вашей разработки), но и выступят в роли доброжелательного, но требовательного критика. Заметьте, сложнее всего будет тем, кто будет показывать свою разработку первым, потому, что у второй и третьей группы – будет время на доработку своих занятий с учетом уже накопленного опыта. Мы все сработаем правильно, если третье проведенное занятие

всеми будет оценено в превосходной степени. И у нас останется еще одна встреча для обобщения накопленного опыта, для того, чтобы задать друг другу вопросы, политься сомнениями и тревогами, наметить планы; может быть вернуться к теоретическому анализу проблемы. Этот цикл деятельности мы будем повторять и во время решения других задач.

Практическое занятие 22.

Тема: Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия

Перечень заданий: выполните задание:

Для того: чтобы научиться проектировать образовательные ресурсы и реализовывать на их основе образовательный процесс необходимо учиться самому, рефлексировать свой опыт. Просим вас найти современные цифровые платформы, построенные по модульному типу, в которых обучающийся находится в субъектной позиции. Некоторый перечень таких программ приведен в нашей программе <https://nano-grad.ru/> - открытая цифровая платформа для дополнительного образования школьников?

1. <https://learntolearn.ru/> - платформа «Учим учиться»

2. <https://edutoria.ru/> - платформа для образования

Вы можете выбрать иные популярные цифровые ресурсы или воспользоваться советами преподавателей и коллег. Ваша задача за время обучения (24 часа трудоемкости) освоить не менее 3-х курсов, просим вас, при этом:

- фиксировать – как они устроены. анализировать свой собственный опыт – Что вас мотивировало? Удалось ли занять субъектную позицию? Была ли у вас возможность выбора (уровня сложности: например)? Получали ли вы оперативную обратную связь и от кого? Какие недостатки заметили? Какие находки проектировщиков имеет смысл заимствовать для дальнейшего использования? Сумели ли вы достичь цели, которую планировали авторы? Стала ли эта цель вашей? Это было полезное время?

Вы можете перечень вопросов продолжить самостоятельно. Помните; что на зачете вам предстоит презентовать свой опыт коллегам, поэтому презентацию к итоговому докладу советуем начинать готовить заранее. Время на представление опыта и находок – до 10 минут. Портфель находок и достижений – приветствуется.

Практическое занятие 23.

Тема: Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия

Перечень заданий: выполните задание:

Вашему вниманию предлагаются два модуля, любезно предоставленные разработчиками платформы СберКласс. Один модуль посвящен технике снижения стресса, а второй – искусству анализа.

Рассмотрите внимательно как они устроены, надеемся, что все элементы конструкции вам знакомы. С целью, уровневых задачами, проблемным вопросам – вы уже встречались.

Напомните себе и членам своей группы – как и для чего создаются эти элементы, проверьте на себе – как они работают.

Сверьте свои позиции с членами других групп.

Итак – образец у нас есть, его можно и нужно использовать. Задача состоит в том, чтобы выбрать интересную для всех вас технику для курса «Учусь учиться» (ориентируйтесь на то, что вам покажется важным; подсказок вокруг много); технику нужно не только выбрать, но и разработать 2-х часовой курс для конкретного возраста, который можно освоить индивидуально и (или) в классе. Все рабочие этапы такие же, как в предыдущей задаче.

Источники опыта.

Модуль «Техники снижения стресса»

Модуль «SWOT- анализ»

Практическое занятие 24.

Тема: Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия

Перечень заданий: выполнить задание:

Вам предстоит в знакомой вам технологии разработать и реализовать на практике модуль учебного предмета. Предмет может быть любой, его трудоемкость 6 часов.

При реализации мы сможем проверить только часть модуля. Для образца приведены несколько модулей для цифровой платформы: предназначенные для дополнительного образования.

Это модуль «Гулять по воде» (про неньютоновские жидкости) и модуль «Бизнес-цикл». В вашем распоряжении шаблоны модулей, сделанные для загрузки на конкретную цифровую платформу, мы не стали их править (как минимум – вы поймете – как много нужно учитывать разработчику цифрового контента). Вы можете проигнорировать некоторые технические детали. В помощь вам не только образец, но и два учебных пособия.

1. Методическое персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена- корреспондента РАО Е.И. Казаковой);

2. Методическое пособие «Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова; под редакцией Д.С. Ермакова)

Возможно на эту разработку понадобится чуть больше времени, чем обычно, но мы уверены: вы сумеете договориться друг с другом

Источники опыта:

Модуль «Бизнес-цикл»

Модуль «Гулять по воде»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арутюнян, А. Ю. Обучаем ребенка : личностно ориентированная школа: учебное пособие / А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2012. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2590/read.php> (дата обращения: 17.03.2025)
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Вяткин, Б. А. Индивидуальность и стиль учения растущего человека: книга для родителей и учителей / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-91754-227-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70621.html> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Технологии персонализированног о образования» / 2	2	48	1. Контроль посещаемости лекций	2	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
			2. Работа на практических занятиях	120			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	2	48		141 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии персонализированного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии персонализированного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Что такое технологическая карта?

- а) единый процесс разработки определённой продукции.

- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) порядок реализации технологических операций.

3. Назовите основные типы уроков.

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

4. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- в) нововведение.
- г) инновации.

5. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) преподавание.
- б) учение.
- в) образование.
- г) обучение.

6. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а) по дидактическим целям.
- б) по расположению элементов урока.
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) по количеству структурных частей.

7. Что такое учение?

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

8. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения.
- б) форма обучения.
- в) метод обучения.

г) приём обучения.

9. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

б) беседа, лекции, диспуты, метод примера.

в) соревнование, поощрение, наказание.

г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

10. Предметная поддержка учебного процесса – это...

а) средство обучения.

б) форма обучения.

в) метод обучения.

г) приём обучения.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания для контрольной работы:

1. Назовите базовые принципы персонализированной модели образования (ПМО);

2. Дайте характеристику теоретическим основаниям персонализированной модели образования (ПМО);

3. Составьте структуру учебного модуля согласно персонализированной модели образования (ПМО);

4. Составьте структуру классного часа модуля согласно персонализированной модели образования (ПМО).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Выполните тест:

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является:

- а) учитель;
- б) педагог-организатор;
- в) классный руководитель;
- г) заместитель директора по воспитательной работе.

3. В основе воспитательной системы школы лежит...

- а) этика, объектом которой является мораль общества.
- б) идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка.
- в) идея взаимосвязи педагогической теории и практики, народности, совместного воспитания, трудового воспитания.
- г) знания, умения и навыки, представляющие для преподавателя базовые компоненты содержания данного процесса и воспринимаемые учениками в качестве продуктов усвоения.

4. Ядром воспитательной системы школы является

- а) школьный коллектив
- б) педагоги
- в) ученики
- г) все варианты верны

5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции – это:

- а) личностные результаты образования;
- б) предметные результаты образования;
- в) метапредметные результаты образования;
- г) универсальные учебные действия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Выполните тест:

1. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- а) предметные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) личностные результаты
- г) все ответы верны

2. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- а) целевой, содержательный, организационный
- б) содержательный, целевой, организационный
- в) организационный, целевой, содержательный.
- г) нет правильного ответа

3. Определите вариативную часть образовательной программы

- а) общая часть
- б) особенная часть
- в) часть, формируемая участниками образовательного процесса
- г) нет правильного ответа

4. Внеурочная деятельность – это...

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- в) система воспитательной работы в школе
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

5. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

- а) сайт образовательного учреждения
- б) сервер образовательного учреждения
- в) программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
- г) личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	в	а	в	а	г

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

1. Соотнесите формулировки с компонентами проекта

1) Задачи	а) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	в) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

2. Установите соответствие между типом проекта и его возможным результатом (проектным продуктом)

Вид проекта	Возможный результат
1) Творческий	а) акция, демонстрация
2) Социальный	б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	в) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	г) газета, публикация

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК_3.2, ИОПК-3.3.

Выполните тест:

1. Какое определение понятия «одаренность» является верным?

- а) значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.
- б) выраженный талант к определенному виду деятельности .
- в) креативное мышление , проявляющееся сразу в нескольких видах деятельности.
- г) неосознанное умение выполнять что-либо без какой либо подготовки .

2. Как в школьном процессе оцениваются способности одаренных детей?

- а) по результатам выполнения типовых проверочных работ
- б) по уровню поведения на уроке
- в) по использованию в речи учеником сложных и научных слов
- г) по скорости усвоения учебного материала

3. Что не относится к организации воспитательной работы:

- а) воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
- б) формирование высокой речевой культуры;
- в) создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей
- г) обеспечение условий для самореализации гуманитарных способностей и склонностей одаренных детей

4. Метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей:

- а) проблемное изложение
- б) частично-поисковый метод
- в) исследовательский метод
- г) синектика

5. С какой целью проводится диагностика одаренности детей?

- а) для отчетности;
- б) для рейтинга школы;
- в) для создания особых условий обучения;
- г) для создания характеристики обучающегося.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	в	в

1. Установите соответствие между видами общения (по содержанию)

Специалист	Направление деятельности
1. Мотивационное	а) позволяет человеку получать необходимые для нормальной жизни предметы материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве условия индивидуального развития
2. Деятельное	б) непосредственно выступает как фактор интеллектуального развития, так как общающиеся индивиды обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниями
3. Когнитивное	в) служит источником дополнительной энергии для человека, своеобразной для его "подзарядкой", приобретает в результате такого общения новые интересы, мотивы и цели деятельности;
4. Материальное	г) имеет для индивида прямой развивающий эффект, так как совершенствует и обогащает его собственную деятельность

2. Соотнесите основные признаки межличностного взаимодействия как формы общения:

Признаки	Характеристика
1. Предметность	а) возможность для взаимодействия межличностного быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и неосознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности;
2. Эксплицированность	б) наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), осуществление коей требует сопряжения усилий
3. Ситуативность	в) доступность для стороннего наблюдения и регистрации
4. Рефлексивная многозначность	г) достаточно жесткая регламентация конкретными условиями длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, отчего она становится относительно нестабильным, изменчивым феноменом;

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При

получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.