

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗМЕРЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Измерение учебных достижений обучающегося" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методология и исследования личностного потенциала», «Современная психология мотивации», «Технологии развития личностного потенциала и успешности», «Управление влиянием образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся», «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1.1. Разделы дисциплины и виды занятий (темы лекций и практических занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР3								
1	Введение в проблему педагогических измерений	4	2	2				2
2	Традиционные и современные средства измерения учебных достижений	10	6	2	4			4
3	Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды	8	4	2	2			4
4	Понятие о качестве образования	6	2		2			4
5	Мониторинг и управление качеством образования	6	2		2			4
6	Педагогический контроль в современном учебном процессе	6	2		2			4
7	Таксономии образовательных целей и результаты обучения	6	2		2			4
8	Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов	6	2		2			4
9	Педагогическое тестирование как способ	8	4		4			4

	измерения учебных достижений						
10	Формы тестовых заданий, требования к их разработке	6	2		2		4
11	Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды	6	2		2		4
Всего – по семестр (ам)		72	30	6	24		42
Итого – по дисциплине		72	30	6	24		42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в проблему педагогических измерений

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о качестве образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

Лекция 2.

Тема: Традиционные и современные средства измерения учебных достижений

Краткая аннотация к лекции.

Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Типология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Мониторинг образовательных результатов. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы.

Лекция 3.

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды.

Краткая аннотация к лекции.

Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие о качестве образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Понятие «качество образования».

2. Основные характеристики качества образования.
3. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования.
4. Основные показатели качества образования.
5. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Виды педагогического мониторинга
2. Функции мониторинга
3. Требования к проведению мониторинга
4. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогический контроль в современном учебном процессе

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Принципы педагогического контроля
2. Функции и формы контроля.
3. Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.
4. Учет особенностей учащихся при организации контроля

Практическое занятие 4.

Тема: Таксономии образовательных целей и результаты обучения .

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей.
2. Требования к результатам обучения.
3. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений.
4. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Традиционные и современные средства измерения учебных достижений

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Характеристика традиционных средств оценки.
2. Теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся, особенности реализации.
3. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?
4. Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
5. Мониторинг качества образовательного процесса.
6. Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Практическое занятие 7.

Тема: Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Объект и содержание оценки личностных результатов
2. Объект и содержание оценки метапредметных результатов
3. Объект и содержание оценки предметных результатов

Практическое занятие 8-9.

Тема: Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений

Перечень заданий: Составить глоссарий из 10-12 терминов по теме занятия.

1. Тестирование как современная форма контроля.
2. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.
3. Современные подходы к разработке тестов.
4. Формы тестовых заданий, требования к их разработке
5. Основные этапы конструирования педагогического теста.
6. Диагностика качества теста.
7. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Практическое занятие 10.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
3. Общая характеристика заданий открытой формы: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом. Требования к разработке
4. Задания на установление правильной последовательности Требования к разработке
5. Задания на установление соответствия. Требования к разработке
6. Фасетные задания.

Практическое занятие 11.

Тема: Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
2. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
3. Мониторинг средовых изменений

Практическое занятие 12.

Тема: Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714> (дата обращения: 06.03.2025)
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - технология разработки педагогических тестов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Измерение учебных достижений обучающегося / 3	6	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24 60 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% Автомат – 70 %
ИТОГО	6	24				104 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗМЕРЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Измерение учебных достижений обучающегося» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся

2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого
 - а) метод;
 - б) анкета;
 - в) тест;
 - г) интервью.

- 3 Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях
 - а) способностей;
 - б) достижений;
 - в) личностные;
 - г) интеллектуальные.

4. Система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, корректировка и прогнозирование развития
 - а) корреляция;
 - б) спецификация;
 - в) мониторинг;
 - г) экспертиза.

5. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел
 - а) матрица;
 - б) шкала;
 - в) тест;
 - г) таблица.

6. Шкала, предполагающая приписывание одинаковых чисел (наименований) объектам, имеющим общий признак

- а) интервальная;
- б) порядковая;
- в) наименований;
- г) от ношений.

7. Предварительное тестирование выборки испытуемых для определения соответствия теста его целям и априорным характеристикам

- а) стандартизация;
- б) спецификация;
- в) корреляция;
- г) апробация.

8. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

9. Значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое;
- г) коэффициент.

10. Характеристика педагогического измерения, характеризующая степень повторяемости или степень постоянства результатов тестирования

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) адекватность.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1, ИПК – 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте понятие «образовательная среда».
2. Дайте характеристику тестированию как одному из основных методов измерения достижений обучающегося.
3. Раскройте функции педагогического мониторинга.
4. Перечислите показатели качества образования.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1, ИПК - 5.2, ИПК - 5.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.	Практическое задание 1 Раскройте сущность понятия «личностно-развивающая школьная среда»
ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.	Практическое задание 2 Перечислите 5 моделей образовательной среды, согласно В.А. Ясвину
ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.	Практическое задание 3 Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной

	компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители. Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ?
--	---

Ключ к практическому заданию 1.

Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Ключ к практическому заданию 2.

Модели образовательной среды:

- модели, ориентированные на обучение: 1) управляет образовательным процессом директор единолично, 2) управляет директор, но все зависит от учителей; 3) управляет педагогический коллектив в целом (выборные органы, советы),
- модель, ориентированная на интеграцию воспитания и обучения,
- модель, ориентированная на социализацию.

Ключ к практическому заданию 3

В процессе реализации технологии проектной деятельности важно соблюдать ряд требований:

- исходить от возможностей ребенка, то есть все темы, которые предлагаются в качестве проектных, должны быть посильны пониманию учащегося;
- несложность и простота, то есть ребенок должен хорошо понимать не только поставленную задачу, но и способы ее решения, уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы по проекту;
- сформировать положительную мотивацию, заинтересованность детей в проекте;
- обеспечить максимально возможное дидактическое, информационное и материальное сопровождение проектной деятельности прямо в школе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.