

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

	ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы измерения личностного потенциала" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Основы системологии».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		50	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
---	--------------------------------------	---

		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1. История психологического измерения	12	2	2		10
2	Тема 2. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения	12	2	2		10
3	Тема 3. Теория и практика психологического измерения	12	2	2		10
4	Тема 4. Основы конструирования методов измерения	14	4		4	10
5	Тема 5. Этические стандарты психодиагностики	10	4		4	6
6	Тема 6. Методы измерения личностного потенциала	10	6		6	4
	Всего по семестру	72	22	6	16	50
	Всего по дисциплине	72	22	6	16	50

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: История психологического измерения

Краткая аннотация к лекции.

Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.

Лекция 2.

Тема: Развитие индивидуальных и групповых методов измерения

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Армейские альфа- и бета-тесты.

Лекция 3.

Тема: Теория и практика психологического измерения

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. Проблема социальной желательности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Основы конструирования методов измерения

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Этапы разработки теста.
2. Спецификация шкалы ответов.

Практическое занятие 2.

Тема: Основы конструирования методов измерения

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Принципы генерации тестовых пунктов.
2. Стандартизация теста.
3. Надежность и валидность теста.

Практическое занятие 3.

Тема: Этические стандарты психодиагностики

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Общие принципы оказания психологической помощи.

Практическое занятие 4.

Тема: Этические стандарты психодиагностики

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Этические стандарты психодиагностики.

Практическое занятие 5.

Тема: Этические стандарты психодиагностики

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Принципы теледиагностики.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы измерения личностного потенциала

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Понятие личностного потенциала.
2. Личностные добродетели и силы характера.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы измерения личностного потенциала

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Комплексная модель позитивной психологической оценки.
2. Модель RESPECTFUL.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы измерения личностного потенциала

Перечень заданий: подготовить доклад, презентацию, анализ ключевых исследований по темам:

1. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 14.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников: учебное пособие / Л. К. Веретенникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0957-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105924.html> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр.модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО

3. <https://www.rospsey.ru/> - Федерация психологов образования России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Методы измерения личностного потенциала» / 1	6	16	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 40 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
ИТОГО	6	16		65 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы измерения личностного потенциала» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.2 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Какие факторы не учитывал Вильгельм Вундт при экспериментах с мыслемером?

- а) особенности внимания и мотивации наблюдателя
- б) личностные особенности наблюдателя
- в) особенности нервной системы наблюдателя
- г) бессознательные мотивы наблюдателя

2. В каком умственном тесте из исследовательской программы Джеймса Кеттелла экспериментатор использовал циркуль?

- а) «Динамометрическое давление»
- б) «Дифференциация веса»
- в) «Чувствительные зоны»
- г) «Деление пополам линии длиной 50 см.»

3. К каким выводам привели ошибочные заключения исследователей о низком уровне интеллекта иммигрантов в годы использования армейских тестов?

- а) иммигранты нуждаются в особых образовательных программах
- б) расовое смешение может привести к ухудшению американского интеллекта
- в) существующие методы диагностики интеллекта не отвечают требованиям надежности и валидности
- г) интеллектуальное развитие зависит от социокультурных факторов

4. Какой подход к психологическому измерению поддерживает использование автобиографического метода?
- а) когнитивный подход
 - б) медицинский подход
 - в) психодинамический подход
 - г) конструктивистский подход
5. Что определяет потенциальную эффективность рекомендаций, даваемых в психодиагностическом заключении?
- а) их опора на практику психологического консультирования
 - б) их опора на теоретические подходы к психологическому измерению
 - в) их опора на мета-анализы и клинические наблюдения
 - г) их опора на этические стандарты оказания психологической помощи
6. Удастся ли исследователям снизить эффекты социальной желательности, если они введут в инструкцию просьбу отвечать на вопросы анкеты честно?
- а) да, этот прием снижает эффекты социальной желательности
 - б) нет, потому что респонденты становятся более осторожными в своих ответах
 - в) нет, потому что условия инструкции не оказывают влияния на качество заполнения анкеты
 - г) нет, потому что единственный способ снизить эффекты социальной желательности – ввести в инструкцию информацию о санкциях для нарушителей.
7. К какой процедуре психометрического анализа относится перевод сырых баллов в z-баллы и стандарты?
- а) оценка надежности теста
 - б) валидизация теста
 - в) стандартизация теста
 - г) апробация теста
8. Какой вид валидности относится к «святой троице», выделенной Американской психологической ассоциацией?
- а) очевидная
 - б) критериальная
 - в) содержательная
 - г) конструктивная
9. На какие стандарты должен ориентироваться психодиагност при выборе инструментов для психологического измерения?
- а) на стандарты, принятые Российским психологическим обществом
 - б) на стандарты, принятые Американской психиатрической ассоциацией
 - в) на стандарты, принятые Американской психологической ассоциацией
 - г) на стандарты, принятые Европейской федерацией психологических ассоциаций
10. Какую теорию строит психодиагност, работающих в рамках комплексной позитивной психологической оценки?
- а) общая теория жизнедеятельности
 - б) имплицитная теория жизнедеятельности
 - в) теория смысловых ориентаций
 - г) теория когнитивных репрезентаций.

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Определите понятия личностного потенциала, личностных добродетелей и сил характера.
2. Исследуйте комплексную модель позитивной психологической оценки и модель RESPECTFUL;
3. Рассмотрите основные мишени измерения в позитивной психологии и методики для их измерения;
4. Составьте программу методов и методик психологической диагностики личностного потенциала.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.1., ИУК-6.2, ИУК-6.3.

Выполните тест:

1. Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:
 - а) методика установки диагноза в психиатрии;
 - б) описание психопатологии душевной жизни;
 - в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
 - г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер?

3. Какое событие подвигло А. Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	б	а	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.

Выполните тест:

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности;
- б) целостности;

- в) объективности;
- г) компетентности.

4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование;
- б) мониторинг;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование.

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в

1. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

Функция	Характеристика
1. Контрольно-корректирующая	а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса
2. Прогностическая	б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах)
3. Оценочная	в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
4. Информационная	г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений

2. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

Вид мониторинга	Характеристика
1. Социально-психологический мониторинг	а) слежение за различными сторонами учебного процесса
2. Воспитательный мониторинг	б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
3. Управленческий	в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
4. Дидактический мониторинг	г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
<p>ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Составьте и опишите ориентировочный вариант схемы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p>

Ключ к практическому заданию (пример):

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество, возраст;
- место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
- состояние здоровья;
- состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

2. Направленность личности обучающегося.

Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:

- интересы учащегося вне учебного заведения;
- ценностные ориентации;
- независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
- профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
- самооценка, уровень притязаний.

3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:

- уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- успеваемость по различным предметам;
- отношение к учебе.

4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воля;
- эмоции;
- воображение.

5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:

- темперамент;
- характер;
- способности.

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:

- особенности восприятия группы;
- ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- положение обучающегося в группе, его социометрический статус;
- способность к эмпатии;
- уровень агрессивности;
- коммуникативные и организаторские склонности;
- характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:

- какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
- на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
- какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.