

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и исследования личностного потенциала», «Модуль Вуза Игровые технологии в развитии личностного потенциала», «Игровые технологии в образовательном процессе»,

«Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога», «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений», «Ценностные ориентиры профессиональной педагогической деятельности», «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута», «Производственная практика (педагогическая)».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала	18	8	2	6			10
2	Тема 2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	18	8	2	6			10
3	Тема 3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и	10	8	2	6			10

	метапознавательной деятельности педагогов и администрации						
4	Тема 4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации	18	6		6		12
	<b>Итого по семестру</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>42</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>42</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала

Краткая аннотация к лекции.

Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Персонализация в образовании. Модели образовательных результатов.

##### Лекция 2.

Тема: Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития. Личностно-развивающая образовательная среда. Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Современные методики диагностики образовательной среды. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Регламенты, кодексы, ритуалы и правила в образовании: источники появления, основы влияния, управление и администрирование. Позиция педагога в ЛРОС. Этнокультурная составляющая Удмуртской Республики.

##### Лекция 3.

Тема: Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов и администрации

Краткая аннотация к лекции.

Шесть ключевых принципов «видимого мышления» (visible thinking). Роль образовательной среды в развитии мышления. Восемь факторов, формирующих культуру класса. Совместная познавательная деятельность и развитие рефлексивной культуры личности в образовательной среде.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1-3.

Тема: Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала

Перечень заданий:

1. Подготовьте и проведите тренинги по следующей структуре: Общее видение (обучающийся, педагог, среда). Парковка идей. Техники визуализации (кластер, интеллект-карта, круги Эйлера, диаграмма Венна) на темы: «Образ выпускника 2030», «Потенциал выбора и самоопределения», «Потенциал достижения», «Потенциал жизнестойкости», «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности».

Практическое занятие 4-6.

Тема: Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании

Перечень заданий:

1. Разработайте правила коммуникации и взаимодействия в групповой работе проектной команды (в рамках ПОС), а также правил коммуникации с учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами- педагогами, администрацией ОО.

2. Определите связь предметно- пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого- физиологическими условиями проведения занятия.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов

Перечень заданий:

1. Проведите тренинг «Метакогнитивные стратегии» опираясь на следующие теоретические разделы: Мировоззрение и критическое мышление. Рутинные практики мышления (thinking routines). Мотив учиться как смыслообразующий для личности. Аргументирование позиции. Виды исследовательских вопросов в обучении. Метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога: представление о собственном индивидуальном познавательном стиле; использование особенностей мышления при решении задач; планирование процессов.

2. Составьте практикум по использованию различных способов мотивации к познанию в образовательной деятельности (проведение занятий в малых группах).

Практическое занятие 10-12.

Тема: Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Перечень заданий:

1. Проведите тренинг «Индивидуальные образовательные траектории», опираясь на следующие теоретические разделы: Ценности открытости и ответственности в образовании. Индивидуальные образовательные траектории в поддержке самоактуализации личности и персонализации в образовательной среде. Стил ь общения, направленный на поддержку автономии личности. Технология смешанного обучения. Образование как способ влиять на будущее и планировать изменения.

2. Составьте индивидуальных учебных программ.

3. Проведите корректирование существующей рабочей программы с включением новых подходов и техник.

4. Изучение онлайн-материалов по теме: «Персонализированное обучение».

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Базаева, Ф. У. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие / Ф. У. Базаева ; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала : АЛЕФ, 2020. - 120 с. - Библиогр. в тексте и с. 117-119. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8866/read.php> (дата обращения: 08.03.2025)
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 06.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Артамонова, Е. И. Профессионализм педагога : монография / Е. И. Артамонова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : МПГУ, 2014. - 242 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4927/read.php> (дата обращения: 08.03.2025)
2. Быкова, С. С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: теоретико-методологические предпосылки : монография / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-98228-160-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143556> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.\
3. Рукавишникова, Е. Е. Профессиональное становление и развитие педагога : учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9596-1525-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316022> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии : монография / А. А. Симонова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2008. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 120-133. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6175/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info/bibliotek\\_Books/Pedagog](http://www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog) - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. [www.inter-pedagogica.ru](http://www.inter-pedagogica.ru) – сайт Inter-педагогика;
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.  
<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> -

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплины на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации / 3	6	24			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24  60  4 10  15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50%  Автомат – 90 %
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>24</b>				<b>104 баллов (без компенсации)</b>			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

### 3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):

- а) дидактических;
- б) академических;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- б) проявляются в процессе организации учебной работы;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост;
- б) воспитуемость;
- в) воспитанность;
- г) самовоспитание.

4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение;
- б) эмоциональное заражение;
- в) убеждение;
- г) подражание.

5. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:

- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проектировочный, гносеологический;
- б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;
- в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный
- г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.

6. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:

- а) педагогу-воспитателю;
- б) педагогу-организатору;
- в) педагогу-предметнику;
- г) педагогу-коммуникатору.

7. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими;
- б) коммуникативными;
- в) организаторскими;
- г) перцептивными.

8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

- а) моральная норма;
- б) профессиограмма;
- в) закон об образовании;
- г) законодательная норма.

9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-природа»;
- в) «человек-искусство»;
- г) «человек-знак».

10. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:

- а) интроверсия, экстраверсия;
- б) планирование, оценивание;
- в) целеполагание, мышление, рефлексия;
- г) мышление, эмоции, идеалы.

## Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо

	74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Текст контрольной работы.

1. Выберите тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия..
2. Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия.
3. Разработайте не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе). При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением..
4. В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разработайте сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации..

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: не проводится.

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
ПК-3: ИПК-3.1, ИПК –3.2, ИПК 3.3**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на	Практическое задание 1 Назовите основные условия организации лично-ориентированной образовательной

развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	среды, по мнению И.С. Якиманской.
ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание 2 Опишите компоненты системы принципов подготовки будущего учителя (по И.А. Колесниковой).
ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.	Практическое задание 3. Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Ключ к практическому заданию 1.

Основными условиями организации лично ориентированной образовательной среды, по мнению И.С. Якиманской, являются:

1. Признание педагогическим коллективом как основной цели и ценности образования – раскрытие каждого ученика как индивидуальности.
2. Простраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с личностными потребностями, интересами ученика.
3. Создание системы педагогических воздействий по раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах: от приема в школу до ее окончания.
4. Разработка школьной документации, позволяющей проследить и фиксировать динамику развития ученика от класса к классу не по отдельным, а по «сквозным» параметрам, обеспечивающим целостную характеристику ученика как личности.

Ключ к практическому заданию 2.

И.А. Колесникова, рассуждая о том, как приблизить подготовку учителя к потребностям школы, обосновывает систему принципов подготовки будущего учителя:

- Профессионально-личностное авансирование.
- Креативность профессионального поведения.
- Существование в условиях парадигмы, опережающей педагогическую реальность.
- Субъективация, индивидуализация содержания подготовки.
- Движение от целостных интегративных характеристик личности учителя к конкретным умениям и навыкам.

Ключ к практическому заданию 3.

Первым таким критерием является отнесение тренинга к активным методам обучения, т.к. совместная деятельность обучающихся и обучаемых в условиях тренинга предполагает активную позицию обоих субъектов образовательного процесса. Такой подход к тренингу позволяет в полном объеме реализовывать проблему единства педагогического руководства, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой. Взаимодействие взглядов, точек зрения, позиций вызывает мышление – самый активный познавательный процесс.

Отсюда можно сформулировать второй критерий: по форме организации ППТ является коллективной формой деятельности, т.е. опирается на различные приемы организации совместной деятельности обучаемых (игровые, проблемные, моделирующие).

Третьим, содержательным критерием тренинга как дидактического средства, является его диалогичность. Диалогичность, как известно, есть принцип устройства и работы сознания [М.М. Бахтин]. Содержание сознания в каждый момент времени определяется ценностно-смысловыми составляющими образа мира. В тренинге идет непрерывный диалог, сопровождающийся смыслообразованием и смыслопередачей, определяя тем самым содержание сознания участников тренинга, «проталкивая» в него то, что не имело значения, смысла и ценности до диалога. Таким образом, диалогичность становится критерием содержательности. Критерий диалогичности тренинга является особенно значимым потому, что он является отражением процессов гуманизации современного общества. Не случайно Е.Н. Шиянов в качестве особо важного критерия современного образования профессионала называет персонализацию: «Персонализация профессиональной подготовки обусловлена установкой на восприятие каждого человека как заведомо интересного, на признание права каждого быть непохожим на других. Персонализация педагогического взаимодействия требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков) во взаимодействие обучаемых и обучающихся, т.е. полисубъектного (диалогического) подхода». На наш взгляд, тренинг является прямым воплощением диалогического подхода в образовании, т.к. он основан на признании позитивного потенциала человека, неограниченных творческих возможностей постоянного развития и самосовершенствования.

Четвертый критерий тренинга как дидактического средства определяется его направленностью: это – квазипрофессиональная деятельность, моделирующая реальную педагогическую деятельность. Здесь не фигурируют абстрактные знания о себе и другом – все подчинено профессиональному самоопределению и самосовершенствованию. В итоге более зримым становится различие между содержанием обучения и содержанием образования. Содержанием обучения являются продукты социального опыта, представленные в знаковой форме учебной информации и составляющие учебный предмет. Содержанием же образования выступает качественно иное – тот уровень развития предметной и социальной компетентности человека, уровень развития личности, который проявляется в процессе выполнения учебной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат.

Пятый критерий тренинга определяется его назначением. ППТ – это средство перестройки образа мира, способствующее развитию педагогического мышления, смене установок на восприятие ученика и себя самого как субъекта образования. Результатом тренинга может стать формирование готовности к саморазвитию и самоизменению, той «флексibility» [В.А. Петровский, Г.В. Залевский], которая противостоит «регрессу компетентности» как негативному результату педагогического опыта.

### **Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции и (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.