

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
2. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностический инструментарий педагога" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-6: «Позитивная психология образования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методология и исследования личностного потенциала», «Современная психология мотивации», «Технологии развития личностного потенциала и успешности», «Технология развития жизнестойкости личности», «Управление влиянием образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся», «Измерение учебных достижений учащихся», «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося», «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики	18	8	2	6			10
2	Тема 2. Операционализация диагностируемого явления	18	8	2	6			10
3	Тема 3. Технология педагогического диагностирования	10	8	2	6			10
4	Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования	18	6		6			12
	Итого по дисциплине	72	30	6	24			42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

История развития педагогической диагностики.

Этимология понятия диагностика, сущность явления. Понятийный аппарат педагогической диагностики. Взаимосвязь и отличие педагогической диагностики и психодиагностики. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога. Типовые профессиональные задачи педагога-диагноста. Поисково-познавательный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики.

Лекция 2.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Краткая аннотация к лекции.

Основы разработки диагностического инструментария. Модельно-проектировочный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога.

Проблема выбора доминирующего параметра. Процедура операционализации понятия.

Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. Процедура выполнения контент-анализа.

Лекция 3.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Краткая аннотация к лекции.

Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. Методы педагогической диагностики. Характеристика методов педагогической диагностики. Их особенности и диапазон применения. Управление и коммуникация в диагностической деятельности. Алгоритм педагогической диагностики. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности.

Диагностическая компетентность педагога.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Методология педагогической диагностики.
2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
3. Классификация методов педагогической диагностики.
4. Критерии качества измерений.

Уровни, структура педагогической диагностики.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретические основы педагогической диагностики

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Особенности диагностической деятельности педагога.
3. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики.
4. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего.
5. Продуктивная диагностическая деятельность.

Практическое занятие 4.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки диагностического инструментария.
2. Содержание модельно-проектировочного компонента диагностической деятельности педагога.
3. Проблема выбора доминирующего параметра.

Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.

Практическое занятие 5.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
2. Процедура операционализации понятия.
3. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
4. Моделирование диагностической процедуры (параметра).

Процедура выполнения контент-анализа.

Практическое занятие 6.

Тема: Операционализация диагностируемого явления

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Моделирование диагностической процедуры (параметра).
Операционализация педагогического понятия (явления).
3. Сущность системной диагностики. Структура параметра
«учебные возможности».

Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Практическое занятие 7.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного

педагогического процесса.

2. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.

3. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.
Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Алгоритм педагогической диагностики.
 2. Характеристика методов педагогической диагностики.
 3. Характеристика методик педагогической диагностики.
- Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.

Практическое занятие 9.

Тема: Технология педагогического диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности педагога.
 2. Методы педагогической диагностики, их особенности и диапазон применения.
 3. Обзор методик педагогической диагностики.
- Этические принципы диагностической деятельности педагога.

Практическое занятие 10.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценочно-ориентационный компонент диагностической деятельности педагога.
 2. Виды педагогического диагноза: этапы и правила постановки.
 3. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.
- Праксеологические основы в педагогической деятельности.

Практическое занятие 11.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Технология анализа диагностических данных.
 2. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
 3. Оформление и визуализация диагностических данных.
- Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.

Практическое занятие 12.

Тема: Педагогический диагноз как результат диагностирования

Перечень заданий:

подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Оценка результатов педагогической диагностики.

Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.

3. Способы хранения и предоставления диагностической информации.

4. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.

5. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ермолова, Е. О. Развитие психологических границ личности : учебное пособие / Е. О. Ермолова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 104 с. - Библиогр.: с. 95-101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10154/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 06.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики: учебное пособие / С. Л. Алмазова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010. - 116 с. - Библиогр.: с. 113-115. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5343/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 06.03.2025).
4. Лукьяненко, Т. И. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога: учебно-методическое пособие / Т. И. Лукьяненко, Т. А. Гонохова, Е. В. Мищенко ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 382 с. - Библиогр.: с. 380-381. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6698/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
5. Ряписов, Н. А. Содержание воспитания и педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/20/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - технология разработки педагогических тестов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Диагностический инструментарий педагога / 3	6	24	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка тестовых заданий по темам практических занятий	6 24 60 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50% Автомат – 90 %
ИТОГО	6	24	-	-		104 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностический инструментальный педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностический инструментальный педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:

- а) фронтальный
- б) персональный
- в) тематически-обобщающий
- г) комплексный

2. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) скорее да

3. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

- а) полноты
- б) комплексности
- в) усвоения
- г) системности

4. Технологичным считается способ постановки целей через:

- а) внутренние процессы развития ученика
- б) изучаемое содержание
- в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
- г) исследуемый параметр

5. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать – ... знаний:

- а) осознанность
- б) прочность
- в) гибкость
- г) константность

6. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

- а) неординарная
- б) гениальная
- в) формирующаяся
- г) адаптированная

7. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

- а) оценка равным по положению
- б) 360-градусная оценка
- в) наблюдение в классе

г) контент-анализ

8. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:

- а) стандарт
- б) педагогические тесты
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая техника

9. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- а) параллельного тестирования
- б) повторного тестирования
- в) перпендикулярного тестирования
- г) констатирующего тестирования

10. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование
- б) выявление распределения частот
- в) распределение сгруппированных частот
- г) попарного ранжирования

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Сформулируйте правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого педагогического наблюдения.
2. Опишите процедуру выполнения контент-анализа.
3. Проведите моделирование диагностической процедуры.
4. Опишите алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1, ИПК – 6.2, ИПК 6.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.	Практическое задание 1 Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи. Назовите их.
ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.	Практическое задание 2 Что должен содержать педагогический диагноз.
ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.	Практическое задание 3. Определите основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения.

Ключ к практическому заданию 1.

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи:

1. получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;
2. оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;
3. изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся;
4. изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
5. получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня

развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Ключ к практическому заданию 2.

Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Он должен содержать:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Ключ к практическому заданию 3.

Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь определенную цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану (например, нужно заранее составить вопросник). Результаты подробно фиксируются записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях. Если, например, объект исследования — учебная работа учащихся на уроке, то рекомендуется выбирать второй, третий и четвертый уроки, так как на последних дает о себе знать усталость, а во время первого урока — некоторая сонливость. Нежелательно наблюдать эффективность учебной деятельности в конце учебной четверти, так как у школьников возможны признаки переутомления.
5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сопоставимыми: с применением одинаковых критериев, данных, полученных через равные промежутки времени, в одних и тех же оценках и др.
6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.