

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:**обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов организации и руководства работой команды.
5. Умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
6. Владение технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
11. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

12. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
13. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
14. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
15. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
16. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
17. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
18. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
19. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
20. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
21. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
22. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
23. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
24. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

	поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает способы организации и руководства работой команды ИУК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.3 Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-7
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p>ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современная психология мотивации" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		22	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		74	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				
		Всего	Ауд	Лекц	Пр.	СРС
	СЕМЕСТР 1					
1	Тема 1. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация	19	4	2	2	15
2	Тема 2. Базовые психологические потребности	21	6	4	2	15
3	Тема 3. Каузальные атрибуции	21	6	4	2	15
4	Тема 4. Оптимистический атрибутивный стиль	23	8	6	2	15
5	Тема 5. Самоэффективность и её роль в успешности деятельности	25	10	6	4	15
	<b>Всего по семестру</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>74</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>74</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация  
Краткая аннотация к лекции.

Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.

##### Лекция 2.

Тема: Базовые психологические потребности

Краткая аннотация к лекции.

Базовые психологические потребности.

##### Лекция 3.

Тема: Базовые психологические потребности

Краткая аннотация к лекции.

Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.

##### Лекция 4.

Тема: Каузальные атрибуции

Краткая аннотация к лекции.

Формирование представлений о понятии атрибуции.

##### Лекция 5.

Тема: Каузальные атрибуции

Краткая аннотация к лекции.

Ознакомление с основными теориями, понятиями и направлениями исследований в этой области.

#### Лекция 6.

Тема: Оптимистический атрибутивный стиль

Краткая аннотация к лекции.

Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля.

#### Лекция 7.

Тема: Оптимистический атрибутивный стиль

Краткая аннотация к лекции.

Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля.

#### Лекция 8.

Тема: Оптимистический атрибутивный стиль

Краткая аннотация к лекции.

Понятийное поле: атрибуции, атрибутивный стиль, его виды.

#### Лекция 9.

Тема: Самоэффективность и её роль в успешности деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Понятийное поле: оптимистический атрибутивный стиль.

#### Лекция 10.

Тема: Самоэффективность и её роль в успешности деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Аспекты самоэффективности, популярности, прогностические способности, способы развития.

#### Лекция 11.

Тема: Самоэффективность и её роль в успешности деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Понятие самоэффективность, его отличие от схожих и близких понятий.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

##### Практическое занятие 1.

Тема: Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Чем ПП является и чем не является?
2. Основные направления исследований в позитивной психологии.
3. Структура проблемной области позитивной психологии и основные понятия.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Базовые психологические потребности

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Понятие потребности, их виды, психологические потребности и представления о них.
2. Представления о БПП согласно одноименной подтеории в рамках теории самодетерминации.



### Практическое занятие 3.

Тема: Каузальные атрибуции

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Что такое каузальные атрибуции?
2. Какие бывают атрибуции?
3. Какие теории и исследования существуют в данной области?
4. Что такое данностная и прибыльная теории интеллекта?
5. Формирование каких атрибуций связано с благополучием и успехом?

### Практическое занятие 4.

Тема: Оптимистический атрибутивный стиль

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Атрибутивные подходы к мотивации;
2. Способы диагностики оптимистического атрибутивного стиля

### Практическое занятие 5.

Тема: Самоэффективность и её роль в успешности деятельности

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Что такое самоэффективность? Что она предсказывает?
2. На что влияет самоэффективность? Как ее можно развивать?

### Практическое занятие 6.

Тема: Самоэффективность и её роль в успешности деятельности

Перечень заданий: подготовить доклад и компьютерную презентацию по темам:

1. Способы измерения с использованием опросников самоэффективности;
2. Перечень способов снижения самоэффективности в учебной деятельности.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

## 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: деловая игра, дискуссия, тренинг.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Алькова, Л. А. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования : монография / Л. А. Алькова ; [под ред. А. А. Темербекова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 202 с. - Библиогр.: с. 139-167. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5096/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538808> (дата обращения: 05.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446328> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536204> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537022> (дата обращения: 05.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
3. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр					
«Современная психология мотивации» / 1	22	12	1. Контроль посещаемости лекций	22	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	
			2. Работа на практических занятиях	30			
			<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
			2. Контрольная работа	4			
			<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>71 балл (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современная психология мотивации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современная психология мотивации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК-1.3 Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает способы организации и руководства работой команды ИУК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.3 Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1 Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1 Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p>

	ИПК-1.3 Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1 Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ИПК-5.2 Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду ИПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1 Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ИПК-7.2 Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и



	персонализации образования ИПК-7.3 Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-3: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК_6.2, ИОПК-6.3; ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Что не относится к понятию самооэффективность?

- а) вера субъекта в то, что он сможет выполнить определенные действия
- б) оценка человеком своей способности совершить некую последовательность действий и достичь определенного результата
- в) общая вера в себя и свою способность справиться с разными задачами
- г) убежденность в том, что будущее будет лучше, чем настоящее

2. Что не относится к характеристикам самооэффективности как конструкта?

- а) представления субъекта деятельности в задачах различных степеней сложности
- б) широта области, в которой могут быть применимы убеждения
- в) глубина погружения в деятельность
- г) уверенность субъекта в том, что он может выполнить задачи

3. Что не предсказывает самооэффективность?

- а) уверенное межличностное поведение
- б) успешность в выполнении когнитивных заданий
- в) агрессивное поведение

г) способность вытерпеть боль

4. Что не является источником самоэффективности?

- а) опыт переживания собственной умелости в деятельности
- б) научение через моделирование, через наблюдение за другими
- в) похвала и сравнение с достижениями других
- г) внушение, увещевание, обратная связь и самоубеждение

5. Чем не был знаменит А. Бандура?

- а) экспериментами с куклой Бобо
- б) теорией социального научения
- в) теорией выученной беспомощности
- г) теорией самоэффективности

6. Какой из параметров не входит в предлагаемые М. Селигманом параметры атрибутивного стиля?

- а) стабильность (постоянство)
- б) глобальность (широта)
- в) глубина (охват)
- г) персонализация (локус)

7. Какой из параметров атрибутивного стиля был удален из последних опросников в силу своей амбивалентной природы?

- а) стабильность (постоянство)
- б) глобальность (широта)
- в) глубина (охват)
- г) персонализация (локус)

8. Что из перечисленного нельзя отнести к источникам атрибутивного стиля?

- а) стиль объяснения родителей
- б) обратная связь от родителя
- в) дружеские отношения
- г) кризисы в жизни ребенка

9. На что не влияет оптимистический атрибутивный стиль?

- а) академические достижения
- б) постановка целей
- в) развитие депрессии
- г) успешность в деятельности

10. Что можно считать предиктором депрессии?

- а) пессимистический атрибутивный стиль
- б) неблагоприятные внешние события
- в) пессимистический атрибутивный стиль и неблагоприятные внешние события
- г) оптимистический атрибутивный стиль и неблагоприятные внешние события.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-3: ОПК- 6: ИОПК-6.1, ИОПК 6.2, ИОПК-6.3; ОПК-
--	--

	7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.; ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3; ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3; ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Определите понятийное поле: атрибуции, атрибутивный стиль, его виды, оптимистический атрибутивный стиль.
2. Проанализируйте, как влияет на атрибуции детей даваемая учителями и родителями обратная связь в области достижений на протяжении взросления и становления личности.
3. Составьте перечень действий или поведенческих проявлений педагога, способствующих поддержке БПП (всех и каждой в отдельности) и, наоборот, способствующих фрустрации БПП.
4. Опишите феномен внешней мотивации и приведите примеры ситуаций из жизни.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация не проводится.

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-5, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ПК-6, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ПК-7, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3.

Выполните тест:

1. Согласно теории функциональной системы инициирует поведение человека: а) доминирующая мотивация; б) обстановочная афферентация; в) пусковая афферентация; г) память.
2. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип: а) постоянства; б) реальности; в) гомеостаза; г) удовольствия.

3. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это: а) перцепция; б) аттракция; в) каузальная атрибуция; г) апперцепция.
4. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется: а) перцепцией; б) атрибуцией; в) аттитудом; г) апперцепцией.
5. Основы изучения каузальной атрибуции заложил: а) Я. Морено; б) Л. Фестингер; в) Ф. Хайдер; г) Дж. Келли.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	в	б	в

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2, ИУК-3.3.

Выполните тест:

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив; в) направленность; г) потребностное состояние.
2. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».
3. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена.
4. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев.
5. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	б	г	а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Выполните тест:

1. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу: а) реальности; б) самодетерминации; в) функциональной автономии; г) удовольствия.
2. Механизм сдвига мотива действует: а) в дошкольном возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) до юношеского возраста; г) на всех этапах развития личности.
3. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге: а) цели на условие; б) мотива на цель; в) условия на цель; г) цели на мотив.
4. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются: а) когнитивным диссонансом; б) когнитивным консонансом; в) проблемной ситуацией; г) фрустрацией.

5. Когнитивный диссонанс не снимается: а) изменением одной из когний; б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когний; в) добавлением новой когнии; г) вытеснением проблемной ситуации.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	г	б	а	г

1. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый стол»	в) один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач
4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

2. Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
3) Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК\_6.2, ИОПК-6.3.

Выполните тест:

- 1.. В отечественной психологии разработка проблемы каузальной атрибуции ведется на основе методологического принципа: а) целостности данного процесса; б) деятельностного опосредствования данного процесса; в) обратной связи данного процесса; г) системности данного процесса.
2. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон: а) экономии; б) Йеркса – Додсона; в) Эммерта; г) эмоциональной константности.
3. Основателем исследований в области мотивации достижений считается: а) Д.С. Мак-Клелланд; б) Р. Аткинсон; в) Х. Хекхаузен; г) К. Роджерс.
4. Исследования мотивации достижения начались: а) в 1930-х гг.; б) в 1940-х гг.; в) в 1950-х гг.; г) в 1960-х гг.
5. Закон оптимума мотивации принято называть законом: а) Рибо; б) Йеркса – Додсона; в) Ллойда – Моргана; г) Хика.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	б	г	а

## 1. Установите соответствие:

1) развивающее обучение	а) направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.
2) проблемное обучение	б) <u>обучение</u> , ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.
3) эвристическое обучение	в) модель обучения, при которой учителем организуется <b>относительно самостоятельная поисковая деятельность</b> .
4) творческое обучение	г) методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте

## 2. Выполните соответствие:

1) проблемное изложение	а) активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2) частично-поисковый метод	б) эвристический метод
3) исследовательский метод	в) один из видов мозгового штурма

4) синектика	г) организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.
--------------	---

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а;2-в;3-б;4-г	1-а;2-б;3-г;4-в

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Выполните тест:

- 1.. Чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для нее оптимален согласно закону: а) прегнантности; б) Блонделя; в) Йеркса – Додсона; г) эмоциональной константности.
2. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется: а) экстремумом мотивации; б) оптимумом мотивации; в) минимумом мотивации; г) вершиной мотивации.
3. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте: а) от 3 до 7 лет; б) от 3 до 10 лет; в) от 3 до 13 лет; г) от 3 до 16 лет.
4. В большинстве экспериментальных и корреляционных исследований в области психологии мотивации получается зависимость: а) логарифмическая; б) нелинейная U-образного типа; в) сложная квазипериодическая; г) инвертированная U-образного типа.
5. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде: а) прямой линии; б) логарифмической кривой; в) колоколообразной кривой; г) сложной квазипериодической зависимости.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	б	а	г	в

1. Установите соответствие между названием стратегии исследования личности и ее характеристикой

1	конституционально-антропометрическая структурная стратегия	а)	в любых проявлениях личности усматриваются иерархически организованные уровни мотивов
2	блочная стратегия	б)	основное понятие в данной стратегии - черта личности; сначала выявляются поверхностные черты личности, которые впоследствии объединяются в обобщенные исходные черты – факторы, которые проявляются в реакциях человека

3	факторная стратегия	в)	предполагает существование доступных наблюдению в обыденной жизни «блоков» (уровней, подструктур), которые можно расположить по вертикали «биологическое – социальное»
4	мотивационно-динамическая стратегия	г)	выстраивает здание личности вокруг темперамента как ядра личностной структуры и связанного с ним характера, устанавливаются многочисленные зависимости между познавательными, эмоциональными, мотивационными и поведенческими чертами – с одной стороны, и конституциональными особенностями организма – с другой

2. Установите соответствие между свойствами интереса и их характеристикой:

1	содержание интереса	а)	степень разнообразия интересов, их предметная неоднородность
2	сила интереса	б)	длительность, в течение которой интерес сохраняет свою силу
3	устойчивость интереса	в)	активность, энергичность интереса
4	широта интереса	г)	предметная характеристика интереса

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.	1 - г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.

#### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.

Выполните тест:

1. Условно потребности можно разделить на: а) первичные, вторичные; б) физиологические, психологические, социальные; в) психологические, социальные; г) нет правильного ответа.
2. Третья стадия мотивационного процесса – это: а) поиск путей устранения потребностей; б) получение вознаграждения за осуществление действия; в) определение целей (направления) действия; г) нет правильного ответа.
3. Свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей, реализацию своих интересов – это: а) стимулы; б) мотивы; в) мотивационная деятельность; г) потребности.



4. Что означает буквально «стимул» в переводе с латинского... а) материальное поощрение за хорошо сделанную работу; б) приманка для животных, когда необходимо, чтобы они сделали что-либо; в) остроконечная палка, которой подгоняют животных; г) принуждение.

5. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации... а) чувство; б) характер; в) цель; г) направленность личности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	в	в	в	г

1. Установите соответствие между видами общения (по содержанию)

Специалист	Направление деятельности
1. Мотивационное	а) позволяет человеку получать необходимые для нормальной жизни предметы материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве условия индивидуального развития
2. Деятельное	б) непосредственно выступает как фактор интеллектуального развития, так как общающиеся индивиды обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниями
3. Когнитивное	в) служит источником дополнительной энергии для человека, своеобразной для его "подзарядкой", приобретает в результате такого общения новые интересы, мотивы и цели деятельности;
4. Материальное	г) имеет для индивида прямой развивающий эффект, так как совершенствует и обогащает его собственную деятельность

2. Соотнесите основные признаки межличностного взаимодействия как формы общения:

Признаки	Характеристика
1. Предметность	а) возможность для взаимодействия межличностного быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и неосознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности;
2. Эксплицированность	б) наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), осуществление коей требует сопряжения усилий
3. Ситуативность	в) доступность для стороннего наблюдения и регистрации
4. Рефлексивная многозначность	г) достаточно жесткая регламентация конкретными условиями длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, отчего она становится относительно нестабильным, изменчивым феноменом;

Ключ к тесту:

Номер	1	2
-------	---	---

вопроса		
Номер	1-в	1-б
правильного	2-г	2-в
ответа	3-б	3-г
	4-а	4-а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3;

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
<p>ИПК–5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК–5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК–5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>На основании личного опыта продемонстрировать примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>

Ключ к практическому заданию (пример):

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной учебной группы:

- а) характеристика учебной группы на основании проведенных диагностических процедур;
- б) динамика изменений в учебной группе за учебный год, анализ причин;
- в) личный кейс мотиваций учебной группы;
- г) примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3;

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
--

<p>ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сформулируйте проблемную ситуацию относительно вашего исследования. Предложите не менее двух вариантов ее решения. Проанализируйте каждое из решений, оцените их преимущества и риски.</p>
--	---

Ключ к практическому заданию (пример):

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		...		...	
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ПК-7: ИПК-7.1, ИПК-7.2., ИПК-7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<p>ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	
<p>ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сформулируйте тезис относительно вашего исследования. Проанализируйте тезис с точки зрения его логичности, грамотности формулировки. Предложите стратегию действий по его доказательству.</p>

образования.	
--------------	--

Ключ к практическому заданию(пример):

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции и (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные	Зачтено	50-100

	результаты.		
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.