

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ**  
**РУКОВОДСТВО**

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова М.С., старший преподаватель*

СОГЛАСОВАНО:



*Харович И.А.*

Фамилия, инициалы

*директор*

должность

*МБОУ "СОШ № 17" г. Глазов И.А. Харович*

Место работы (наименование организации)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	50

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
---------	---

### 1.1.3. Индикаторы оценки освоения компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p>

		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**Профессиональные компетенции:**

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b>  создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;  разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;  проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
	<p><b>Умения:</b>  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений</p>



	<p>и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
	<p>Знания:  примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;</p>

	<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p><b>Навыки:</b></p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>

	<p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
	<p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста</p>
	<p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p><b>Навыки:</b>  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
	<p><b>Умения:</b>  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы</p>

	<p>и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>

	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	<b>Знания:</b> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

### Всего часов - 540 часов:

- на освоение МДК – 210 часов;
- экзамен по модулю – 6 часов;
- учебная практика – 36 часа;
- производственная практика – 72 часа
- производственная практика (летняя вожатская) – 216 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-07,09 ПК 3.1- ПК 3.6	Раздел 1. МДК 03.01. Программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	68	40/14				4		
	Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя	100	94	56/18				8		
	Раздел 3. Вожатская деятельность	36	34	20/8				2		
	Практика	108				36/24	72/60			
		216					216/198			
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	8							2	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>540</b>								

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>72 ч</b>
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. <b>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</b> Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	2. <b>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</b> Возможности информационного ресурса «Единое содержание общего образования» в воспитании обучающихся начальной школы. Знакомство с методическими материалами для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.	2
	3. <b>Примерная программа воспитания.</b> Целевые ориентиры программы. Разделы программы воспитания. Примерный календарный план воспитательной работы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12/4</b>
	1. <b>Ценностное содержание образовательного процесса.</b> Сопоставление различных подходов к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Доказать, что цели воспитания исторически изменчивы. Сравнительная характеристика современных концепций воспитания.	2
	2. <b>Воспитательный компонент ФГОС НОО.</b> Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	2

		№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	
	3.	<b>Научно-методическое сопровождение ФГОС.</b> Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2
	4.	<b>Примерная программа воспитания.</b> Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	5.	<b>Проектирование воспитательной программы для начальной школы (в форме практической подготовки).</b> Разработать собственную программу воспитания и социализации в образовательной организации, классном коллективе и клубном объединении.	2/2
	6.	<b>Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Разработать календарный план воспитательной работы в начальной школе.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	1.	<b>Влияние СМИ на развитие школьников</b> Подготовка доклада на тему «Влияние ТВ и средств массовой информации на современных школьников»	2
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.</b> Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	2
	2.	<b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.</b> Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	3.	<b>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.</b> Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2



4.	<b>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.</b> поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2
5.	<b>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.</b> Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
6.	<b>Личностное развитие обучающихся начальных классов.</b> Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2
<b>Практические занятия</b>		<b>16/4</b>
1.	<b>Классный руководитель в школе.</b> Выделить основные характеристики классного руководителя и его деятельности. Проанализировать правовые аспекты работы с детьми.	2
2.	<b>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.</b> Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. Составить таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.	2
3.	<b>Проектировочная деятельность классного руководителя.</b> Раскрыть сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	2
4.	<b>Социализация как контекст воспитания.</b> Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Охарактеризовать способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.	2
5.	<b>Ученическое самоуправление.</b> Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Разработка проекта по организации ученического самоуправления в детском коллективе.	2

	6.	<b>Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.</b> Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Межнациональное общение как педагогическая проблема. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. Этнопедагогика как область научного знания. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	2
	7.	<b>Воспитательный потенциал современного урока (в форме практической подготовки).</b> Раскрыть воспитательный потенциал современного урока.	2/2
	8.	<b>Организация воспитательной работы в начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	1.	Решение педагогических задач	2
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Воспитательные технологии и системы.</b> Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2.	<b>Воспитательные дела.</b> Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3.	<b>Формы и методы воспитывающей деятельности.</b> Виды форм и методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения деятельности.	2
	4	<b>Технологии воспитания.</b> Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	2

	5.	<b>Методика работы с детским коллективом.</b> Условия для формирования детского коллектива. Формы работы с родителями. Коллективное творческое дело как средство формирования коллектива.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12/6</b>
	1.	<b>Технологии воспитательной деятельности.</b> Разработать эффективные меры совершенствования технологии воспитательной деятельности	2
	2.	<b>Разработка сценария воспитательного мероприятия (в форме практической подготовки).</b> Разработать сценарий воспитательного мероприятия с использованием интерактивных педагогических технологий и технологий деятельностного типа: проблемного диалога; формирования типа правильной читательской деятельности; оценивания образовательных достижений (учебных умений и УУД) младших школьников	2/2/2
	3.	<b>Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.</b> Оформить таблицу «Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса». С учетом воспитательного потенциала семей обоснованно выбрать методы, приемы, формы и средства воспитательной работы с учащимися класса.	2
	4	<b>Роль детского сообщества в воспитании ребенка.</b> Приемы и методы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности.	2
	5.	<b>Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального воспитательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями.	2/2
	6.	<b>Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия (в форме практической подготовки).</b>	2
<b>Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя</b>			<b>100 ч</b>
<b>МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Цели человека и цели воспитания</b> Рассмотреть понятия цели человека и цели воспитания. Рассмотреть функции воспитателя.	2
	2.	<b>Социализация и образование</b> Рассмотреть понятия социализация, образование, личность. И.С. Лернер об обучении и воспитании.	2

	3.	<b>Содержание воспитательной деятельности педагога</b> Понятия содержание, педагогические условия. Слагаемые педагогических условий воспитания.	2
	4.	<b>Принципы воспитательной системы</b> Познакомить с понятием принципы. Характеристика принципов: принцип природосообразности, деятельностный принцип, принцип целостности в воспитании, возрастной принцип. Сознание, самосознание и «Я-концепция».	2
	5.	<b>Что такое семья?</b> Понятие семьи с точки зрения разных наук. Типы семьи. Традиционные функции семьи. Роль семейных ценностей и традиции. Современные семейные ценности.	2
	6.	<b>Культура семьи</b> Понятие культуры семьи. Нормы нравственного поведения, основные ценности семейных отношений. Пять языков любви. Понятие традиции. Значение традиций в семье.	2
	7.	<b>Функции классного руководителя</b> Функции классного руководителя: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	1.	<b>Современные требования к организации воспитательной работы в школе.</b> Социально-педагогические и материально-технические основы воспитательной работы в школе. Современные требования к организации воспитательной работы.	2
	2.	<b>Организация жизнедеятельности школьного класса как детского коллектива.</b> Психолого-педагогические особенности школьного класса как коллектива: особенность развития коллективных процессов, механизмы выстраивания и педагогической корректировки межличностных взаимоотношений. Требования к формированию коллектива, Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях школы.	2
	3.	<b>Цели воспитательной деятельности классного руководителя.</b> Знакомство с целями воспитательной деятельности классного руководителя. Основные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя.	2
	4.	<b>Характеристика типов семей.</b> Понятие родительский авторитет. Семья традиционная. Современный тип семьи. Авторитет подавления. Авторитет назидания. Авторитет любви.	2
	5.	<b>Культура семейных отношений.</b> Рассмотреть вопросы по культуре семейных отношений. Подготовить сообщения по теме «Семейные отношения».	2

	6.	<b>Технология педагогической диагностики детского коллектива.</b> Особенности педагогической диагностики в детском коллективе. Требования к исследованию личности ребёнка и детского коллектива. Обусловленность выбора методик развития коллектива. Использование социометрических исследований в работе классного руководителя. Игровые и графические методы диагностики. Методика изучения эмоциональных взаимоотношений в коллективе	2
	7.	<b>Организация коллективной творческой деятельности (КТД).</b> Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой класса, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика подготовки и проведения КТД, особенности педагогического реагирования и анализа дела. Конструирование КТД	2
	8.	<b>Развитие коммуникативной компетентности учащихся.</b> Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	2
	9.	<b>Взаимодействие классного руководителя.</b> Понятие взаимодействия. Взаимодействие с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.	2
	10.	<b>Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива.</b> Стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
	1.	<b>Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.</b> Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.	2
	2.	<b>Профессиональные требования к педагогу - классному руководителю.</b> Специфика организации труда педагога во взаимодействии с школьным классом. Вариативность классного руководства	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Воспитательная работа</b> <b>классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Развитие воспитательной системы</b> Проектирование системы, становление системы, стабильное функционирование системы, завершение функционирования или коренного обновления системы.	2
	2.	<b>Этапы развития воспитательной системы.</b> Этапы развития воспитательной системы и характеристика каждого. I этап – проектирование системы; II этап – становление системы; III этап – стабильное	2

		функционирование системы; IV этап – завершение функционирования или коренного обновления системы.	
	3.	<b>Планирование воспитательной работы классного руководителя</b> Предназначение плана. План. Требования при составлении плана воспитывающей деятельности классного руководителя.	2
	4.	<b>Диагностика воспитанности обучающихся в образовательной организации</b> Социально-психологические изменения в классе, формирование отношений детей, ценностные приобретения и характерологические продвижения.	2
	5.	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.	2
	6.	<b>Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС: программа внеурочной деятельности по ФГОС.</b> Внеурочная деятельность: понятие, цель, задачи, основные направления и их содержание. Примерные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	1.	<b>Эффективные технологии и формы деятельности классного руководителя по социализации обучающихся.</b> Роль классного руководителя в социализации обучающихся. Социализация обучающихся в классном коллективе. Технологии работы классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	2
	2.	<b>Формы воспитательной работы классного руководителя.</b> Классный час: цели и задачи; функции и типы; содержание и структура; формы и анализ классного часа. Групповое дело: общая структура группового дела. Классное собрание: цель и задачи; правила организации и проведения собрания; структура собрания. Часы общения: цели и задачи; этапы проведения часов общения; методы и средства, принимаемые в часах общения. Комплекс умений учителя и учащихся, необходимых для продуктивного общения	2
	3.	<b>Управление воспитательным процессом в школе</b> Цели деятельности. Цели воспитательной работы. Процедура оценивания результатов педагогической деятельности классного руководителя.	2

	4.	<b>Виды и формы планов в работе классного руководителя.</b> Виды планов: план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет); план подготовки и проведения дела (родительское собрание); план работы с творческим объединением, с родительским комитетом и т. п.; план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства	2
	5.	<b>Анализ деятельности классного руководителя за прошедший год.</b> Анализ процесса и результатов воспитывающей деятельности с указанием рисков и возможностей совершенствования воспитывающей деятельности, в том числе с учетом этапа становления воспитательной системы класса. Анализ задач работы классного руководителя на новый учебный год.	2
	6.	<b>Педагогические методики диагностики воспитанности.</b> Педагогические методики диагностики воспитанности (по Н.Е.Щурковой). Недописанный тезис. Сферограмма. Тест-рисунок. Фантастический выбор. Графические тесты. Двойное ранжирование. Диагностика воспитанности учащихся по М.И. Шиловой.	2
	7.	<b>Школьное самоуправление.</b> Ученическое самоуправление. Понятие школьные организации и союзы.	2
	8.	<b>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.</b> Составить рабочую программу по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	2
	9.	<b>Функции классного руководителя по направлениям: «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект», «Досуг», «Семья».</b> Направления работы классного руководителя по данным направлениям. Диагностика классного руководителя в данных направлениях.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
	1.	<b>Основные требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</b> Требования стандартов к организации внеурочной деятельности. Результативность и эффективность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Классификация результатов внеурочной деятельности по уровням.	2
	2.	<b>Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС</b> Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Нетрадиционные формы взаимодействия учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1.	<b>Взаимодействие с родителями – критерий эффективности работы классного руководителя.</b>	2

начальных классов с родителями		Формы и приёмы организации коммуникативного взаимодействия классного руководителя и родителей. Основные практики коммуникации «школа-родитель».	
	2.	<b>Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО</b> Понятие взаимодействия. Задачи школы по взаимодействию семьи в учебно-воспитательном процессе.	2
	3.	<b>Формы и приёмы организации коммуникативного взаимодействия классного руководителя и родителей.</b> Односторонняя коммуникация школы с родителями. «Альтернативный день» или двухдневные домашние заметки; реклама; карты отчётов – традиционный вид коммуникации.	2
	4.	<b>Формы и виды двусторонней коммуникации «школа-родитель»</b> Двухсторонняя коммуникация – это диалог между школой и родителями (законными представителями), чаще всего применяется в том случае, когда у ребёнка возникают проблемы с успеваемостью, поведением, взаимоотношениями с другими детьми.	2
	5.	<b>Основные направления работы учителя начальных классов с родителями</b> Традиционные и нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.	2
	6.	<b>Проектирование современного родительского собрания в начальной школе</b> Понятие родительское собрание. Функции классного родительского собрания. Тематические родительские собрания. Правила общения с родителями. Правила поведения классных руководителей на родительском собрании. Некоторые секреты успешности родительского собрания. Этапы проведения собрания (подготовка и планирование, организация собрания, рефлексия). Нетрадиционные формы работы с родителями: родительское собрание-презентация (мастер-класс); родительское собрание-конференция; родительское собрание в форме ток-шоу; собрание в игровой форме; выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода); родительские ринги.	2
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>		<b>18/18</b>
	1.	<b>Традиции класса.</b> Рассмотреть классные традиции. Остановиться на традициях, которые можно использовать при работе с родителями.	2/2
	2.	<b>Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО.</b> Рассмотреть принципы сотрудничества с родителями.	2/2
	3.	<b>Педагогическое просвещение родителей</b> Дать характеристику основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». Охарактеризовать известные модели воспитания. Рассмотреть индивидуальные	2/2



		формы просвещения родителей.	
	4.	<b>Основные направления работы учителя начальных классов с родителями.</b> Составить мероприятие по направлению «Досуг». Составить правила «Как вести себя с единственным ребёнком», «Многодетная семья».	2/2
	5.	<b>Воспитательная работа по формированию толерантности.</b> Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.	2/2
	6.	<b>Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.</b> Понятие классный час. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач.	2/2
	7.	<b>Проектирование и проведение родительского собрания в начальной школе.</b> Составить и провести родительское собрание для студентов. Анализ и самоанализ родительского собрания. Разработать и провести родительское собрание перед студентами. Анализ и самоанализ родительского собрания студентами.	2/2
	8.	<b>Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.</b> Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».	2/2
	9.	<b>Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.</b> Учёт возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей. Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими).	2/2
<b>Раздел 3. Основы вожатской деятельности</b>			<b>36 ч</b>
<b>МДК 03.03. Основы вожатской деятельности</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1.	<b>История становления вожатского дела.</b> Детское движение и портрет современного школьника. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское и пионерское движение. Пионерский лагерь как дача,	2

	коммуна, санатории. История коммунарского движения: понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова; КТД как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики; воспитательные возможности, виды, формы КТД. Позитивный опыт КТД в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Смены», МДЦ «Артека». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».	
2.	<b>Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Ученическое самоуправление. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (СМИ, Органы гос. и общ. управления, учреждения культуры и пр.). правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	2
3.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям	2

		прилегкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении	
	4.	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.</b></p> <p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива</p>	2
	5.	<p><b>Организация работы временного детского коллектива.</b></p> <p>Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного</p>	2

	<p>объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>	
6.	<p><b>Профессиональная этика и культура работы вожатого.</b>          Основы вожатской этики. Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной</p>	2

		культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	
	7.	<p><b>Технологии работы вожатого в лагере.</b></p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра–помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом,</p>	2

	<p>физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профорientация. Основы деятельности вожатого по направлению профорientация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20/8</b>
1.	<p><b>История становления вожатского дела.</b> Разработка презентации «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра». Написание эссе «Образ современного вожатого».</p>	2
2.	<p><b>Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>	2
3.	<p><b>Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.</b> Анонс и пост-релиз о мероприятии и/или афиша коллективно-творческого дела</p>	2
4.	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период</b> Просмотр видеолекции об оказании первой медицинской помощи, подготовка конспекта по итогам просмотра</p>	2
5.	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.</b> Разработка плана-сетки тематической смены на 21 день.</p>	2

	6.	<b>Организация работы временного детского коллектива (в форме практической подготовки).</b> Анализ ситуаций, описание собственных действия в каждом из предложенных случаев.	2/2
	7.	<b>Профессиональная этика и культура работы вожатого (в форме практической подготовки).</b> Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.	2/2
	8.	<b>Технологии работы вожатого в лагере (в форме практической подготовки).</b> Разработка сценария коллективно творческого дела (из плана-сетки)	2/2
	9.	<b>Российское движение школьников в России и регионе.</b> Раскрытие четырех основных направления РДШ — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». Представить в рамках каждого из направлений как проявляются и формируются личностные качества школьников: волонтерство, спортивная сфера, создание нового медиа, приобретение новых друзей и знакомство с выдающимися деятелями разных профессий и сфер деятельности. Ознакомление с организацией РДШ в Удмуртской Республике. Обязанности и задачи вожатых — вовлечь детей в различные виды творческой и образовательной деятельности в соответствии с существующими направлениями. Формы и технологии проведения внеурочной деятельности в образовательных организациях.	2
	10	<b>Инструктивный сбор (в форме практической подготовки).</b> Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защита перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	1.	<b>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b> Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.	2

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы.	<b>36</b>
--	-----------

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с планированием внеурочной деятельности класса, школы.</li> <li>3. Знакомство с методическим портфолио учителя по внеурочной деятельности.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения внеурочных занятий учителем начальных классов.</li> <li>5. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>6. Помощь учителю начальных классов в проведении внеурочных занятий.</li> <li>7. Разработка плана внеурочной работы на период практики.</li> <li>8. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.</li> <li>9. Составление психолого-педагогической характеристики класса.</li> <li>10. Анализ форм, методов, содержания внеурочной работы в начальной школе.</li> <li>11. Знакомство с документацией, регламентирующей классное руководство.</li> <li>12. Знакомство с планированием классного руководства класса, школы.</li> <li>13. Знакомство с методическим портфолио учителя по классному руководству.</li> <li>14. Наблюдение и анализ проведения классных часов учителем начальных классов.</li> <li>15. Разработать план-конспект классного часа с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>16. Помощь учителю начальных классов в проведении классного часа.</li> <li>17. Разработка сценария классного часа на период практики.</li> <li>18. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.</li> <li>19. Составление психолого-педагогической характеристики класса.</li> <li>20. Анализ форм, методов, содержания классного руководства в начальной школе.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки родительского собрания.</li> <li>2. Определить задачи (предметные, метапредметные, личностные).</li> <li>3. Определить методы, приемы и формы организации родительского собрания в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности.</li> <li>4. Разработать конспект классного часа с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>5. Провести классный час соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм.</li> <li>6. Провести тематическое родительское собрание в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности.</li> <li>7. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.</li> <li>8. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности.</li> </ol>	<b>72</b>



<p>9. Определить методы, приемы и формы организации внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности.</p> <p>10. Разработать конспект внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>11. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>12. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности.</p> <p>13. Осуществить отбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для оценки достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>14. Осуществить текущий контроль внеурочной работы младших школьников по научно – познавательной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>15. Осуществить анализ организации внеурочной работы по научно – познавательной деятельности в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>16. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.</p>	
<p><b>Производственная практика (летняя вожатская)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>В процессе практики студенты знакомятся:</p> <p>1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);</p> <p>2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;</p> <p>3) методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;</p> <p>4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;</p> <p>5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;</p> <p>6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;</p> <p>7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.</p> <p>В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:</p> <p>1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);</p> <p>2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;</p>	<p><b>216</b></p>

<p>3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</p> <p>4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;</p> <p>5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p>	
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 201, 202, 203, 203а, 213, учебный корпус №3

**Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания)** (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

#### 2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для футбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

#### 3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

**Лаборатория «Детский сад»** (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

## 2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Конструктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

## 3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

**Лаборатория «Художественного развития детей»** (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение**

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

**Учебно-методическое оснащение**

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

**Перечень мебели и учебного оборудования кабинета**

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

**«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)**

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

**1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение**

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	OC101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	OC101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	OC101345616	1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

**2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета**

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2

17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

**«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)**

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

**Учебно-методическое оснащение**

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

**Перечень мебели и учебного оборудования кабинета**

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

**Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,

- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

**Программное обеспечение:**

- 1.16. Microsoft Windows 7,
- 1.17. Microsoft Office 2007,
- 1.18. Lazarus,
- 1.19. ABC Pascal,
- 1.20. Microsoft Visual Studio Express,
- 1.21. FreePascal,
- 1.22. FreeProlog,
- 1.23. NI LabView,
- 1.24. FreeBasic,
- 1.25. MySQL,
- 1.26. Far manager,
- 1.27. Mozilla Firefox.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основная литература**

**МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 320 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=680786> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518158> (дата обращения: 04.03.2025).

**МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495489> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=709747> (дата обращения: 12.03.2025).

### **МДК 03.03. Основы вожатской деятельности**

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=709747> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 320 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=680786> (дата обращения: 04.03.2025).

### **Дополнительная литература**

#### **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 04.03.2025).

#### **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**



1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617> (дата обращения: 12.03.2025).

### **МДК 03.03. Основы вожатской деятельности**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 04.03.2025).

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

### **Нормативная документация**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа решения профессиональной задачи	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации; Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий,

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии</p> <p>Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей</p> <p>Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности</p> <p>Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Определение путей обеспечения ресурсосбережения, выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Проектные задания</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>

	области	
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

		<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные,</p>



	обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществление анализа внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства