

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

Глазов, 2025

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
ПуХО

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).
- с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Куликова Татьяна Сергеевна, к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Место работы

Зеринская ЛА.

Фамилия, инициалы

директор

Место работы (наименование организации)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

Знает:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часов,

самостоятельная работа обучающихся - 2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>		36
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		34
в том числе:		
теоретическое обучение		14
практические занятия		20
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		2
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
Дифференцированный зачет		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

20/30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>8/12</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Тема. Наука и научное исследование. Тема. Методология исследования. Методика исследования.</b></p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие.</b>	2	

	1.	<b>Тема. Методологический аппарат исследования. Тема. Последовательность сбора и анализа информации по теме.</b> Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	ОК 01
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Тема. Последовательность исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе эксперимента.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	<b>Тема. Формулировка научного аппарата исследования.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Анализ научного аппарата курсовой работы.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>			
	2.	<b>Тема. Последовательность работы с эмпирическим материалом. Тема. Оформление и представление результатов исследования.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	ОК 02
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Тема. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Тема. Требования к структуре курсовой работы.</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа:	2	ОК 04



		курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.	<b>Тема. Требования к курсовой работе. Тема. Требования к выпускной квалификационной работе.</b> Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	ОК 02
		<b>Практическое занятие.</b> Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	ОК 04
		<b>Практическое занятие.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	ОК 04
		<b>Практическое занятие.</b> «Наблюдение и анализ процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	ОК 04
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			<b>6/8</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04
	<b>Тема. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.</b> Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:		2	ОК 1

<b>характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	<b>Тема. Виды педагогических проектов.</b> По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 1
	<b>Практическое занятие.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2/2	ОК 1
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема. Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста. Разработка учебных проектов	2/2	ОК 03

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Разработка социально-педагогических и досуговых проектов</b>	<b>2</b>	<b>ОК 03</b>
	<b>Практическое занятие. «Практика оценки результатов проектной деятельности»</b>	2/2	ОК 03
	<b>Практическое занятие. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</b>	2/2	ОК 04
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта – дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36, в т.ч. в форме практической подготовки – 8часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Кластер педагогического проектирования, (ауд. 107 - учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Столы и стулья ученические
4. Стеллаж для сумок

#### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

#### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

#### **2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 13.03.2025).
5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 17.03.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 13.03.2025).

#### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/>. Российская национальная библиотека.  
<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ.
4. <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал.

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Научно-методический журнал «Исследователь». Режим доступа: <https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/>
2. Журнал: Проектная деятельность и научные исследования Режим доступа: <http://nirs.esrae.ru>
3. Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/8/view>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– логику исследования	– определяет логику исследования	выполнение заданий в тестовой форме
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	– называет структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; –	Опрос, беседа
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;
– характеристику исследовательских методов;	– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	Опрос, беседа
– компоненты методологического аппарата исследования;	– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	Опрос, беседа
– способы фиксации изученного материала;	– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме	– анализ и оценка устного опроса;

	исследования;	
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– анализ и оценка устного опроса;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	– анализ и оценка письменного опроса.
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка письменного опроса.
– требования к оформлению и представлению результатов работы;	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	– анализ и оценка письменного опроса.
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.	– анализ и оценка устного опроса;
– теоретические аспекты педагогического проектирования.	– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка письменного опроса.
– структура педагогического проекта.		
– технологию педагогического проектирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обосновывать актуальность темы исследования;	– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– определять методы для	– определяет методы для	оценка выполнения



организации собственного исследования;	организации исследования; – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы	практических заданий (работ).
– определять методологический аппарат исследования;	– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обобщать и анализировать результаты исследования;	– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять учебно-исследовательскую работу;	– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать приемы защиты результатов исследования.	– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

– разрабатывать педагогический проект	– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять педагогический проект.	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ).