

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 8 от "19"марта 2025 г

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Сабрекова М.С., старший преподаватель**

СОГЛАСОВАНО:



*Варшавкина И.А.*

Фамилия, инициалы

*директор*

должность

*МБОУ СОШ № 17 г. Глазов И.А. Назовницкая*

Место работы (наименование организации)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ) .....	36

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### ***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе</p>

		с использованием цифровых средств
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<b>Навыки:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	<b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные</p>

	<p>взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию</p>



	<p>внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и</p>

	применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
	<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

### Всего часов - 360 часов:

на освоение МДК – 138 часов;

экзамен по модулю – 6 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01,02,04  ПК 2.1- ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	52	52	24/12						
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	38	36	18/12				2		
	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	46	44	30/14				2		

	<i>Практика</i>	216	132			72	144/132			
	<i>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</i>	8							2	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>360</b>								

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>52</b>
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>12</b>
	1. <b>Содержание понятия «внеурочная деятельность».</b> Определение понятия «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников, как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, как деятельность.	2
	2. <b>Внеурочная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</b> Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	2
	3. <b>Нормативные документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.</b> Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ФГОС НОО (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373), СанПин 2.4.2.2821-10, Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106), Устав школы. Приказ об организации внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции. Договор ОУ с родителями. Договоры сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования. Расписание кружков, секций.	2
	4. <b>Основные виды ТСО и их применение во внеурочной деятельности начальной школы.</b> Варианты использования технических средств обучения (ТСО) во внеурочной деятельности. Мультимедиа технология в образовании.	2

	5.	<b>Дидактические возможности использования интерактивной доски в организации внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Методические аспекты применения интерактивной доски в работе учителя. Методы и приемы работы с интерактивной доской. Целесообразность применения интерактивной доски во внеурочной деятельности. Средства и способы использования интерактивной доски. SMART Notebook, основные функции программы.	2
	6.	<b>Требования к результатам внеурочной деятельности.</b> Личностные (включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению), метапредметные (включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия), предметные (включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области).	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8/4</b>
	1.	<b>Изучение вопросов развития теории и практики внеурочной деятельности в трудах классиков педагогики (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).</b> Подготовка сообщения по книгам В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», А.С. Макаренко «Флаги на башнях». Анализ постановления «Об организации школ с продленным днем».	2
	2.	<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование: общее и отличие.</b> Составить сравнительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отрастить особенности каждого направления.	2
	3.	<b>Анализ нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность в начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Проанализировать нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в начальной школе. Указать, какое влияние оказывает нормативный документ на организацию практической внеурочной деятельности. Привести практические примеры, подтверждающие положения нормативных документов. Результаты оформить в виде письменной работы.	2/2
	4.	<b>Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению (в форме практической подготовки).</b> Должностная инструкция учителя начальных классов, рабочая программа по внеурочной деятельности, расписание занятий и т.д. Используя примерный план провести анализ документации. Результаты оформить в виде письменной работы.	2/2
	<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Примерные программы внеурочной деятельности.</b>	2

деятельности		<p><b>Комплексные образовательные программы.</b> Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Варианты комплексным программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>Тематические образовательные программы.</b> Направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.).</p> <p><b>Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.</b> Имеют возрастную привязку, например: 1-й класс – первый уровень, 2-ой и 3-й класс – второй уровень, 4-й класс – третий уровень.</p> <p><b>Образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности.</b> К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.</p>	
	2.	<p><b>Методический конструктор внеурочной деятельности.</b> Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения).</p>	2
	3.	<p><b>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</b></p>	2
	4.	<p><b>Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.</b></p>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8/8</b>
	1.	<p><b>Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности (в форме практической подготовки).</b> Обзор комплексных программ по всем направлениям внеурочной деятельности. Презентация программы по одному из направлений. Разработка разнуровневых программ. Презентация и защита каждой программы. Групповая разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с видом деятельности (игровая, художественная, трудовая и т.д.). Разработка, презентация и защита каждой программы.</p>	2/2

	2.	<b>Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности (в форме практической подготовки).</b>	2/2
	3.	<b>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности (в форме практической подготовки).</b>	2/2
	4.	<b>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ (в форме практической подготовки).</b>	2/2
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Оптимизационная модель.</b> Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Преимущества и ключевые идеи модели.	2
	2.	<b>Модель дополнительного образования.</b> Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Вариативные способы взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования. Ключевые идеи модели.	2
	3.	<b>Модель «школа полного дня».</b> Модель «школы полного дня» как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Ключевые идеи модели.	2
	4.	<b>Инновационно-образовательная модель.</b> Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Преимущества и ключевые идеи модели.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.</b> Разработать кластер оптимизационной модели внеурочной деятельности. Отразить специфику организации модели, её преимущества, функции педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.).	2
	2.	<b>Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.</b> Составить схему взаимодействия образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Отразить особенности сотрудничества участников	2



		организации внеурочной деятельности. Обсудить особенности и преимущества организации модели дополнительного образования.	
	3.	<b>Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня".</b> В группах составить презентацию плана мероприятий на неделю для начальных классов «Школы полного дня». Отразить ключевые идеи и преимущества организации «Школы полного дня».	2
	4.	<b>Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.</b> Взаимодействие школы и педагогического института в организации внеурочной деятельности в начальной школе. Составить список педагогических инноваций для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Отразить преимущества и ключевые идеи каждой инновации.	2
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>			<b>36</b>
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		<b>4</b>
	1.	<b>Методы и приемы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Определение понятий метод и приём. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
	2.	<b>Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.	2
	<i><b>Практические занятия</b></i>		<b>4/4</b>
	1.	<b>Инновационные методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников (в форме практической подготовки).</b> Используя литературу, раскрыть метод портфолио, кейс-метод, метод «мозгового штурма». Отразить преимущества и ключевые идеи.	2/2
	2.	<b>Направления, виды и формы внеурочной деятельности в начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Составить таблицу с перечнем форм, видов внеурочной деятельности по направлениям.	2/2
<b>Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		<b>8</b>
	1.	<b>Понятия «проект» и «исследование».</b>	2

исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	2.	<b>Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.</b>	2
	3.	<b>Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.</b> Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС. Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Готовность младших школьников к проектной деятельности. Формирование УУД у младших школьников в проектной деятельности. Презентация проектов.	2
	4.	<b>Структура паспорта проекта.</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>
	1.	<b>Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся (в форме практической подготовки).</b>	2/2
	2.	<b>Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся (в форме практической подготовки).</b> Представление реферата по следующим темам: «Технология метода проектов - технология 21 века», «Проектная деятельность учащихся как средства достижения образовательных результатов ФГОС».	2/2
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Методика диагностики личностного роста младшего школьника как субъекта внеурочной деятельности.</b> Изучение изменений личности младшего школьника, как субъекта внеурочной деятельности.	2
	2.	<b>Методика диагностики детского коллектива как среды внеурочной деятельности младших школьников.</b> Изучение уровня развития детского коллектива. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А. Н. Лутошкиным). Изучение характера взаимоотношений школьников в детском коллективе.	2
	3.	<b>Методика диагностики педагога-организатора внеурочной деятельности младших школьников.</b> Изучение характера личностно-профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности младших школьников. Методики диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10/4</b>
	1.	<b>Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности.</b> Овладение проектировочными умениями в области педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников на основе теоретических знаний.	2

	2.	<b>Диагностические методики по определению познавательных интересов и способностей младшего школьника.</b> Анализ диагностических методик, направленных на определение познавательных интересов и способностей младшего школьника.	2
	3.	<b>Методика диагностики профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности.</b> Анализ диагностических методик. Схема осуществления диагностики. Провести диагностику профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.	2
	4.	<b>Методика диагностики профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности (в форме практической подготовки).</b> Анализ диагностических методик. Схема осуществления диагностики. Провести диагностику профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.	2/2
	5.	<b>Анализ внеурочного занятия (в форме практической подготовки).</b> Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	<b>Планирование педагогической диагностики во внеурочной деятельности.</b> Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.	2
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>			<b>44</b>
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	<b>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.</b> Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2
	2.	<b>Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.</b> Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>8/4</b>
	1.	<b>Изучение среды управления и программирования.</b> Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2
	2.	<b>Создание простейших программ на движение.</b> Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.	2
	3.	<b>Программирование действующей модели робота и его программ (в форме практической подготовки).</b> Программирование действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2/2
	4.	<b>Основные этапы разработки Лего-проекта (в форме практической подготовки).</b> Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.	2/2
<b>Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Научно-познавательная деятельность младших школьников.</b> Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе. Виды научно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности.	2
	2.	<b>Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.</b> Сущность внеурочной деятельности научно-познавательного направления. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.	2
	3.	<b>Формы организации внеурочной работы в начальной школе в области научно-познавательной деятельности.</b> Научные сообщества, олимпиады, предметные кружки, викторины и т.д.	2
	4.	<b>Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности</b> Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры.	2
	5.	<b>Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в начальной школе.</b> Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности младших школьников в рамках предметной недели. Особенности предметных недель в начальной школе. Тематика предметных недель в начальной школе.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>22/10</b>
	1.	<b>Научно-познавательная деятельность младших школьников во внеурочной</b>	2

		<b>деятельности.</b> Разработка анкет по выявлению познавательных запросов младших школьников и родителей. Проанализировать методическую литературу и другие источники информации по теме занятия. Продумать вопросы анкеты. Составить советы по мотивации учащихся и родителей начальной школы к участию во внеурочной деятельности.	
	2.	<b>Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательной деятельности (в форме практической подготовки).</b> Составление картотеки интеллектуально-познавательных игр по разным областям знаний, направленных на развитие познавательной активности.	2/2
	3.	<b>Викторина и конкурсы знатоков в начальной школе (в форме практической подготовки).</b> Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения. Составить вопросы викторины для 4 класса начальной школы.	2/2
	4.	<b>Проектная деятельность в начальной школе как одна из форм внеурочной работы.</b> Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Конструирование и решение проектных задач. Разработать тематику проектов.	2
	5.	<b>Научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ младших школьников (в форме практической подготовки).</b> Этапы организации конференции. Основные направления. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников	2/2
	6.	<b>Олимпиада в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности младших школьников (в форме практической подготовки).</b> Организация и проведение олимпиады. Олимпиады с разной степенью сложности. Разработать олимпиаду из 15 заданий (школьная, городская, районная и т.д.).	2/2
	7.	<b>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников (в форме практической подготовки).</b> Структура программы предметного кружка. Содержание программы. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметного кружка. Разработать программу предметного кружка на 3 месяца.	2/2
	8.	<b>Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в начальной</b>	2

		<b>школе.</b> Разработать предметную неделю для начальной школы.	
	9.	<b>Классный уголок как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе.</b> Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка в начальной школе. Разработать и оформить классный уголок.	2
	10	<b>Современные формы реализации внеурочной работы в начальной школе.</b> Подготовить сообщение-презентацию о формах реализации научно-познавательной деятельности младших школьников. Изучить такие формы как: кружок по «Ментальной арифметике», «Робототехника», «Лего конструирование». Выполнить анализ одной программы внеурочной деятельности на основании выбранной формы.	2
	11	<b>Авторские программы внеурочной работы младших школьников в области научно-познавательной деятельности.</b> Анализ авторских программ.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.	2

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы.</li> <li>2. Знакомство с планированием внеурочной деятельности класса, школы.</li> <li>3. Знакомство с методическим портфолио учителя по внеурочной деятельности.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения внеурочных занятий учителем начальных классов.</li> <li>5. Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>6. Помощь учителю начальных классов в проведении внеурочных занятий.</li> <li>7. Разработка план внеурочной работы на период практики.</li> <li>8. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.</li> <li>9. Составление психолого-педагогической характеристики класса.</li> </ol> Анализ форм, методов, содержания внеурочной работы в начальной школе.			72
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности.</li> <li>2. Определить цель.</li> </ol>			144

3. Определить задачи (предметные, метапредметные, личностные). 4. Определить методы, приемы и формы организации внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом психологических особенностей возраста, класса, уровня подготовленности. 5. Разработать конспект внеурочного занятия (мероприятия) в области научно – познавательной деятельности с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с поставленными целью, задачами и выполнением санитарно-гигиенических норм. 7. Провести внеурочное занятие (мероприятие) в области научно – познавательной деятельности в соответствии с выбранными структурой, средствами, методами, приемами и формами внеурочной деятельности. 8. Осуществить отбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для оценки достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 9. Осуществить текущий контроль внеурочной работы младших школьников по научно – познавательной деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 10. Осуществить анализ организации внеурочной работы по научно – познавательной деятельности в соответствии с предложенными схемами. 11. Оформить учебную документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Консультация</i>	<b>2</b>
	<i>Экзамен</i>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>360</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 201, 202, 203, 203а, 213, учебный корпус №3

**Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания)** (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.  
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

#### 2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для футбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

#### 3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18



5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

**Лаборатория «Детский сад»** (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

## 2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Конструктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

## 3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

**Лаборатория «Художественного развития детей»** (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных

художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

**«Конференц – зал»** (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	OC101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	OC101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	OC101345616	1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12

16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

**«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)**

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

**Учебно-методическое оснащение**

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

**Перечень мебели и учебного оборудования кабинета**

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

**Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,

- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

**Программное обеспечение:**

- 1.16. Microsoft Windows 7,
- 1.17. Microsoft Office 2007,
- 1.18. Lazarus,
- 1.19. ABC Pascal,
- 1.20. Microsoft Visual Studio Express,
- 1.21. FreePascal,
- 1.22. FreeProlog,
- 1.23. NI LabView,
- 1.24. FreeBasic,
- 1.25. MySQL,
- 1.26. Far manager,
- 1.27. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 04.03.2025).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 04.03.2025).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 04.03.2025).
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 04.03.2025).
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 04.03.2025).
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 04.03.2025).
10. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 14.03.2025).
11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 320 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=680786> (дата обращения: 04.03.2025).

#### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515490> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> (дата обращения: 03.03.2025).

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

#### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

#### **Нормативная документация**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Бalezинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Демонстрация различных способов представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических



	Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбор и применение способов и методик диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и	Объективность оценки	Открытые защиты портфолио,

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. Целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов. Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен