

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО

Протокол № 8 от "19"марта 2025 г.

Протокол № 7 от "26"марта 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Сабрекова М.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования**

СОГЛАСОВАНО:



Вершишенина ЮА

Фамилия, инициалы

директор

должность

МБОУ СОШ № 17 им. И.А. Наговицына

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Решение нестандартных задач по математике» является частью общепрофессионального цикла, введенного за счет вариативных часов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять существенные признаки понятий, доказывать их свойства;
- использовать способы развития логических приемов умственной деятельности на уроках различного предметного содержания;
- формировать конкретный прием логического мышления у обучающихся с разным уровнем развития;

- проводить диагностику уровня развития логического мышления;
- корректировать индивидуальную работу с обучающимися.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы развития логического мышления младших школьников;
- логические приемы умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников;
- особенности различных стадий развития логического мышления у младших школьников: конкретно-понятийной и абстрактно-понятийной.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе в форме практической подготовки – 14 часов.
- самостоятельная работа обучающихся - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Кол-во</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)		<i>36</i>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		<i>34</i>
в том числе:		
теоретическое обучение		<i>14</i>
практические занятия		<i>20</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<i>14</i>
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Решение нестандартных задач по математике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии	1	Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии 1. Понятие «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе. 2. Роль логического мышления в познании. 3. Стадии развития логического мышления. 4. Структура логического мышления.	2	ПК 1.4
	Практические занятия		2	
	1	Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии 1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России») на предмет наличия заданий, направленных на развитие основных операций мышления. Результаты зафиксировать в таблицу.	2	ОК 02
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	
Основные операции мышления и их формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста 1. Анализ как мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета. 2. Синтез как соединение различных элементов (признаков, свойств, частей) в единое целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств. 3. Сравнение как логический прием умственных действий, требующий выявления сходств и различий между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). 4. Абстракция как мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления существенных признаков. 5. Обобщение как оформление в словесной форме результатов процесса сравнения. 6. Конкретизация как представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.	2	ОК 01

		7. Классификация как разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации». 8. Умозаключение как форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение.																																												
	Практические занятия		2																																											
	1	Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста 1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России») на предмет наличия заданий, направленных на развитие основных операций мышления. Результаты зафиксировать в таблицу. <table><tr><td></td><td>Классификация</td><td>Сравнение</td><td>Обобщение</td><td>Сериация</td><td>Аналогия</td><td>Анализ, синтез</td></tr><tr><td>1 класс</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 класс</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 класс</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 класс</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итого:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. По результатам исследования сделать вывод о достаточности или недостаточности в содержании учебника заданий указанных видов для реализации системы развития логического мышления у младших школьников.		Классификация	Сравнение	Обобщение	Сериация	Аналогия	Анализ, синтез	1 класс							2 класс							3 класс							4 класс							Итого:							2	ПК 1.1
	Классификация	Сравнение	Обобщение	Сериация	Аналогия	Анализ, синтез																																								
1 класс																																														
2 класс																																														
3 класс																																														
4 класс																																														
Итого:																																														
Тема 1.3. Диагностика уровня логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2																																											
	1	Диагностика уровня логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста 1. Тесты успешности и тесты развития. Краткие ориентировочные тесты. 2. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. 3. Примеры заданий, используемых в диагностиках уровня развития логического мышления младших школьников.	2	ПК 1.4																																										

		Практические занятия	2	
	1	Диагностика уровня логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста 1. Подобрать диагностическую программу, целью которой будет определение и диагностика уровня развития логического мышления. 2. Тренинг «Способы развития логического мышления младших школьников» Разделиться на 2 группы (по цвету). Осуществить перемещения (после каждого обсуждения): «жёлтые» – по часовой стрелке, «синие» – против часовой стрелки. Перекрёстное обсуждение: какой вопрос был наиболее трудным? Вопросы: 1. Какие первые шаги Вы предпринимаете для решения проблемы? 2. Что такое логика? 3. Какие виды мышления имеют место в учебном процессе? 4. Что такое мышление? 5. Когда о мышлении можно сказать, что оно логическое? 6. Что такое логическая задача? 7. С чего надо начинать решение логической задачи? 8. Что такое мысль? 9. Чем похожи различные виды мышления? 10. Почему процесс мышления нуждается в систематическом развитии? 11. Что помогает ребёнку решить проблемную задачу? 12. Какие дидактические приёмы помогают развивать логику? 13. Какие проблемные вопросы заставляют ребёнка мыслить? 14. Что общего между анализом и синтезом? 15. В чём особенность диалектического мышления?	2	OK 04
Раздел 2.		Типы и классификация логических задач		
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	2	
Методика решения логических задач с помощью метода	1	Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений 1. Последовательность решения задач с помощью метода рассуждений. 2. Последовательные рассуждения и выводы из утверждений, содержащихся в условии задачи. 3. Краткая запись условия задачи. 4. Отображение элементов условия задачи с помощью символьных переменных.	2	OK 01

рассуждений		5. Цветовые решения для наглядности рассуждений.														
	Практические занятия		4/4													
	1	Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России») на предмет наличия заданий, решаемых с помощью метода рассуждений. <table><tr><td></td><td>Логические задачи, решаемые с помощью метода рассуждений</td></tr><tr><td>1 класс</td><td></td></tr><tr><td>2 класс</td><td></td></tr><tr><td>3 класс</td><td></td></tr><tr><td>4 класс</td><td></td></tr><tr><td>Итого:</td><td></td></tr></table> 2. По результатам исследования сделать вывод о достаточности или недостаточности в содержании учебника заданий указанных видов для реализации системы развития логического мышления у младших школьников.		Логические задачи, решаемые с помощью метода рассуждений	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого:		2/2	ПК 1.2
		Логические задачи, решаемые с помощью метода рассуждений														
	1 класс															
2 класс																
3 класс																
4 класс																
Итого:																
2	Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Подобрать дидактические игры, которые могли бы способствовать усвоению изучаемого типа задач. 2. Составить копилку задач, решаемых методом рассуждений.	2/2	ПК 1.4													
Тема 2.2. Методика решения логических задач с помощью таблиц	Содержание учебного материала		2													
	1	Методика решения логических задач с помощью таблиц 1. Последовательность решения задач с помощью таблиц. 2. Краткая запись условия задачи. 3. Отображение элементов условия задачи с помощью символьных переменных. 4. Цветовые решения для наглядности рассуждений.	2	ПК 1.1												
	Практические занятия		4/4													
	1	Методика решения логических задач с помощью таблиц (в форме практической подготовки) 1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России») на предмет наличия заданий, решаемых с помощью логических таблиц. <table><tr><td></td><td>Логические задачи, решаемые с помощью логических таблиц</td></tr></table>		Логические задачи, решаемые с помощью логических таблиц	2/2	ПК 1.4										
	Логические задачи, решаемые с помощью логических таблиц															

		1 класс											
		2 класс											
		3 класс											
		4 класс											
		Итого:											
		2. По результатам исследования сделать вывод о достаточности или недостаточности в содержании учебника заданий указанных видов для реализации системы развития логического мышления у младших школьников.											
2	Методика решения логических задач с помощью таблиц (в форме практической подготовки) 1. Составить алгоритм-памятку решения логических задач для обучающихся. 2. Составить копилку задач, решаемых с помощью таблиц.			2/2	OK 01								
Тема 2.3. Методика решения логических задач с помощью графов и блок-схем	Содержание учебного материала			2									
	1	Методика решения логических задач с помощью графов 1. Последовательность решения задач с помощью графов. 2. Краткая запись условия задачи. 3. Отображение элементов условия задачи с помощью символьных переменных. 4. Цветовые решения для наглядности рассуждений. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем 1. Последовательность решения задач с помощью метода блок-схем. 2. Краткая запись условия задачи. 3. Отображение элементов условия задачи с помощью символьных переменных. 4. Цветовые решения для наглядности рассуждений.			2	OK 03							
	Практические занятия			6/6									
	1	Методика решения логических задач с помощью графов (в форме практической подготовки) 1. Проанализировать содержание учебников для начальной школы (УМК «Школа России») на предмет наличия заданий, решаемых с помощью графов.			2/2	ПК 1.2							
		<table><tr><td></td><td>Логические задачи, решаемые с помощью графов</td></tr><tr><td>1 класс</td><td></td></tr><tr><td>2 класс</td><td></td></tr><tr><td>3 класс</td><td></td></tr></table>				Логические задачи, решаемые с помощью графов	1 класс		2 класс		3 класс		
	Логические задачи, решаемые с помощью графов												
1 класс													
2 класс													
3 класс													

		<div> <div>4 класс</div> <div>Итого:</div> </div>		
		2. По результатам исследования сделать вывод о достаточности или недостаточности в содержании учебника заданий указанных видов для реализации системы развития логического мышления у младших школьников.		
	2	Методика решения логических задач с помощью графов (в форме практической подготовки) 1. Решение задач данного типа. 2. Разработать конспект занятия кружка «Логика» с использованием приемов технологии развития критического мышления («Синквейн», «Кластер», «Денотатный граф», «Дерево предсказаний», «Корзина идей», «Фишбоун», «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума» и др.)	2/2	ПК.2.2
	3	Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (в форме практической подготовки) 1. Решение задач с помощью метода блок-схем. 2. Составить копилку задач, решаемых с помощью метода блок-схем. 3. Раскрыть потенциал змейки Рубика как эффективного эвристического средства для развития способностей личности. 4. Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием змейки Рубика. Варианты составленных композиций детьми могут быть следующими: «Ноев ковчег», «Зоопарк», «Бременские музыканты», «Цирк», «Собаки» и т.д.	2/2	ПК 1.4
	Самостоятельная работа		2	
		Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии Перечень заданий: 1. Раскрыть возможности нестандартных задач в развитии логического мышления младших школьников. 2. Разработать конспект мероприятия «Час занимательной математики» с использованием нестандартных задач для развития логического мышления младших школьников.	2	ОК 03
Промежуточная аттестация	Дифзачет		2	
			Всего:	36 ч, в т.ч. в форме практической подготовки – 14 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Математики с методикой преподавания» (232 ауд., учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения практических и теоретических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кафедра.
2. Парта ученическая.
3. Стол для преподавателя.
4. Стул ученический.
5. Шкаф.

Учебно-наглядные пособия:

1. Набор чертежных инструментов для работы у доски.
2. Набор математических таблиц.
3. Модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. Комплект мультимедийного оборудования (проектор+экран).
2. Компьютер.
3. Комплекс интерактивный.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная	2
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стол-парта	3
4.	Кресло преподавателя	1
5.	Стул ученический	7
6.	Шкаф комбинированный	3
7.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 14.03.2025).

Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512131> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11363-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515305> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 04.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. <https://www.prilib.ru/> - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронные базы данных периодических изданий

- периодические издания – это журналы, к которым есть доступ в электронном виде или к их архивам

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- теоретические основы развития логического мышления младших школьников;	Демонстрация логических приемов умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников. Аргументация выбора конкретного способа решения задачи.	Фронтальный устный опрос
- логические приемы умственных действий и способов формирования этих приемов у младших школьников;		Фронтальный устный и письменный опрос
- особенности различных стадий развития логического мышления у младших школьников: конкретно-понятийной и абстрактно-понятийной.		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять существенные признаки понятий, доказывать их свойства;	Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся. Точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по	Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
- использовать способы развития логических приемов умственной деятельности на уроках различного предметного содержания;		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
- формировать конкретный прием логического мышления у обучающихся с разным уровнем развития;		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
- проводить диагностику уровня развития логического мышления;		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
- корректировать индивидуальную работу с обучающимися.		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока

	результатам обучения.	
--	-----------------------	--