

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. ФТД. Факультативы

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ДПК-2: Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	10	4	4				6
	Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.	10	4	4				6
	Тема 3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска	12	2	2				10
	<b>Вид промежуточной аттестации: зачёт</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого – по семестру</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				<b>22</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				<b>22</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

Тема: Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и определения в сфере борьбы с экстремизмом. Характеристика современного экстремизма. Основные тенденции современного экстремизма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом.

#### Лекция 2.

Тема: Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма

Краткая аннотация к лекции.

Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Уголовно-правовая характеристика террористического акта Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

#### Лекция 3.

Тема: Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде

Краткая аннотация к лекции.

Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

#### Лекция 4.

Тема: Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде

Краткая аннотация к лекции.

В отечественной практике не выработана оптимальная целостная государственная молодёжная политика, отсутствует комплексная программа развития молодого поколения, её интеграции в социальную жизнь российского общества, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности. Возникновение всё новых субкультурных молодёжных организаций асоциальной направленности является безусловным рецидивом, вызванным отсутствием адаптированной к современным социально-культурным и экономическим условиям программы по превенции экстремистских настроений среди подрастающего поколения. Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программы превентивных мер, учитывающей психологические и социально-культурные особенности асоциальных молодёжных группировок экстремистской направленности. В современной России нет четкой идеологии по работе с молодежью, а это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения.

#### Лекция 5.

Тема: Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Краткая аннотация к лекции.

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.04.2020). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей. Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый федеральный закон.

Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка викторины, разработка компьютерной презентации, разработка кроссворда, разработка реферата.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105923.html> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105316.html> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438937> (дата обращения: 24.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-2453-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106504.html> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71123.html> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.] ; под редакцией Ю. М. Антонян. — Москва : Логос, 2013. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-710-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9129.html> (дата обращения: 24.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Ресурсы сети Интернет Научная электронная библиотека LIBRARY.RU эл. вариант;
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
3. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов-психологов: эл. вариант;
4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь».

5. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социально- правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среды / 1	10				1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	10         20 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					<b>34 (без компенсации)</b>			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Что не относится к причинам экстремистской деятельности снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?

- а) отсутствие социальных гарантий
- б) социальное неравенство
- в) высокие цены
- г) ущемление гражданских прав.

2. Какие виды терроризма не существуют?

- а) международный терроризм
- б) криминальный терроризм
- в) политический терроризм
- г) терроризм на почве религиозных мотивов.

3. Какая деятельность относится к террористической?

- а) подстрекательство к террористическому акту
- б) чтение запрещенной литературы
- в) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- г) пропаганда террористических идей.

4. Выберите, какое из качества необходимо для непринятия террористических и экстремистских идей?

- а) умение жить в согласии с собой
- б) умение строить взаимоотношения со взрослыми
- в) умение полагаться только на себя
- г) умение находить выход из любой ситуации.

5. Что относится к экстремистской деятельности?

- а) участие в демонстрациях и митингах
- б) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- г) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

6. Что является крайней формой экстремизма?

- а) геноцид
- б) ксеноцид
- в) митинги
- г) терроризм.

7. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков, повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- а) война за справедливость
- б) вера в идеологию государства
- в) национальная принадлежность
- г) борьба с системой.

8. Формирование какой основной национальной ценности является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- а) любовь к Родине
- б) свободолюбие
- в) нетерпимость
- г) свобода личная и национальная.

9. Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- а) склонность к подавлению воли других людей
- б) стремление к праздному времяпрепровождению
- в) наличие противоречивых жизненных ценностей
- г) отсутствие четко сформулированной цели в жизни.

10. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?

- а) государственное финансирование
- б) финансирование из-за рубежа
- в) насильственное вымогательство
- г) меценатство

#### Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?
2. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта?
3. Укажите способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний?
4. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе?

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Генераторы экстремизма (эндогенные, экзогенные).
2. Структура экстремизм, традиционные каналы распространения идеологии экстремизма.
3. Методологические проблемы при изучении терроризма.
4. Виды терроризма.(приведите примеры)
5. Подходы к анализу терроризма (объективный и психологический).
6. Информационные базы изучения терроризма.
7. Профилактика экстремизма по В. И. Чупрову и Ю. А. Зубку, Е. О. Кубякину.
8. Научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
9. Анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта;
10. Способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;
- 11.Риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
12. Социально-экономические меры профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.(приведите примеры)
13. Правозащитное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
14. Исследовательско-консультативное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
15. Просветительское направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму. 1
16. Пропагандистско-агитационное направление в профилактики экстремизма и терроризма.
17. Примирительное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.

18. Недостатки в деятельности государственных органах власти и общественных объединении по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма.(приведите примеры)
19. Система технологий трансформации личности (лонгитюдные, экстремальные формы ресоциализации, карнавальные формы ресоциализации)
20. Этапы радикализации личности.
21. Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую деятельность.
22. Концепции групповой зависимости, агрессивности, контроля сознания в деструктивных культах.

#### Задания:

1. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите виды опасных ситуаций и приведите примеры правильного реагирования и поведения в них;
3. Назовите способы преодоления опасных ситуаций;
4. Продемонстрируйте приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ДПК-2, ИДПК-2.1.

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1. Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:
  - а) на межконфессиональных противоречиях;
  - б) на межэтнических противоречиях;
  - в) на территориальных противоречиях;
  - г) на социальных противоречиях.
2. Субъектом экстремистской деятельности может быть:
  - а) отдельная личность;
  - б) этническая группа;
  - в) целая страна;
  - г) все вышеперечисленное.
3. Что не относится к причинам экстремистской деятельности, снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?
  - а) отсутствие социальных гарантий;
  - б) социальное неравенство;
  - в) высокие цены;

г) ущемление гражданских прав.

4. Объектом экстремистской деятельности может быть:

- а) отдельные личности;
- б) социальные объекты;
- в) социальные объекты;
- г) все вышеперечисленное.

5. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков, повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- а) война за справедливость;
- б) вера в идеологию государства;
- в) национальная принадлежность;
- г) борьба с системой.

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	а	в

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ДПК-2: ИДПК-2.2**

ДПК-2: Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику	
ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий	Практическое задание: Даёте характеристику этапам формирования экстремистского поведения.

**Ключ к практическому заданию:**

Три этапа формирования экстремистского поведения: причинный, организационный и поведенческий.

Первый этап – причинный, этап формирования среды. Очевидно, антиобщественное, агрессивное, разрушительное поведение молодежи имеет свои причины. По мнению психологов и социологов, оно вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные основания. Причины возникновения ощущения социальной обделенности могут иметь экономическую природу (резкое расслоение общества на бедных и богатых), идеологическую (разрушение идей патриотизма, девальвация духовных ценностей), психологическую (нереализованность, невозможность достигнуть своей цели – например, получить образование).

Второй этап – организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка. Все вышеназванные причины являются потенциальной возможностью формирования экстремистских настроений. Для того, чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым



людям со сходным ощущением обделенности необходимо объединиться. Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа «врага». Третий этап – поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка. Молодые люди, объединенные общей экстремистской идеей, в основе которой лежит чувство социальной обделенности, вступают в открытый бой с «врагом», которого надо победить.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции и (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При

получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.