

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Знание приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4. Владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

«Профессиональная этика в работе медиатора», «Социальная педагогика», «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР СРС

СЕМЕСТР 4							
1	Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)	18	2	2			16
2	Правовое регулирование медиации в России	15	4	2	2		11
3	Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников	12	2	2			10
4	Основы правового регулирования в области образования	16	2		2		14
5	Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях	21	4		4		17
6	Особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений	17	2		2		15
Экзамен		9					
Всего – по семестру (ам)		108	16	6	10		83
Итого – по дисциплине		108	16	6	10		83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)

Краткая аннотация к лекции

Регулирование процедуры медиации на уровне Организации Объединенных Наций, Европейского парламента и Совета Европейского Союза. Медиация в зарубежных странах. Европейский кодекс поведения для медиаторов.

Лекция 2.

Тема: Правовое регулирование медиации в России

Краткая аннотация к лекции

Правовое регулирование медиации в России. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. Ответственность медиатора. Особенности процедуры медиации в Российской Федерации. Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России.

Лекция 3

Тема: Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников

Краткая аннотация к лекции.

Социально-правовая защита детей, подвергшихся жестокому обращению. Социально-правовая защита безнадзорных и беспризорных детей. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Правовое регулирование медиации в России

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Правовое регулирование медиации в России
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

Практическое занятие 2.

Тема: Основы правового регулирования в области образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Понятие и основы правового регулирования в области образования.
2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
3. Структура системы образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Образовательные стандарты. Образовательные программы.
6. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Практическое занятие 3-4.

Тема: Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"

Практическое занятие 5.

Тема: Особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства
2. Особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
4. Конвенция о правах ребёнка;
5. Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключённые в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
- разработка заданий в тестовой форме
- составление и разработка словаря (гlossария)
- подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Селиванова, О. А. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения : монография / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина ; Тюменский государственный университет [и др.]. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр.: с. 273-275. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA.Profilaktika_shkolnih_konfliktov.pdf (дата обращения: 21.03.2025)
3. Казарова, Д. С. Медиативные технологии как способ урегулирования конфликтов среди несовершеннолетних: социально-философские, психолого-педагогические и правовые аспекты : монография / Д. С. Казарова, Е. В. Калинина, В. В. Свечникова ; Липецкий государственный педагогический университет, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра государственно-правовых дисциплин. - 2-е изд., доп. - Липецк : ЛГПУ, 2020. - 148 с. - Библиогр.: с. 138-146. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8731/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Гребенкин, Е. В. Конфликтология и медиация в школе / Е. В. Гребенкин ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 155 с. : табл. - Библиогр.: с.

104-110. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3748/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

2. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://mediacia.com/what-is-mediation/documents/> - Научно-методический центр медиации и права
2. https://zakon.ru/blog/2015/6/19/pravovoe_regulirovanie_i_praktika_mediatsii_v_rossii - правовое регулирование и практика медиации в России
3. https://gym7.ru/upload/docs/mediacia/pravovoe_obespechenie_slugb_primerenia.pdf - обзор правовых документов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _413_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере 4 семестр	6	10	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 25(5*5) 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен Допуск к экзамену-50%.
ИТОГО	6	10	-	-		55 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах,

компетенции	программах, стратегиях
-------------	------------------------

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ОПК-4, ИОПК-4.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Профессиональный посредник - это

- а) суггестор;
- б) коллега;
- в) медиатор;
- г) фасилитатор.

2. Подход, предполагающий определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:

- а) консенсуальный
- б) описательный
- в) *концептуальный
- г) сравнительный

3. Медиатор имеет право выступать в качестве:

- а) защитника;
- б) адвоката;
- в) *только в качестве медиатора;
- г) представителя

4. Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:

- а) примирение;
- б) *медиация;
- в) посредничество;
- г) сотрудничество.

5. Первым в истории международных отношений документом, закрепившим перечень основных прав и свобод личности, стала:

- а) Конституция РФ;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Декларация социального прогресса и развития
- г) Конвенция ООН «О правах ребенка»

6. Федеральный закон РФ в котором используются понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный» как основные

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие педагога нарушает права ребенка:

- а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;
- б) защищает и помогает воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;
- г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

8. Посредник должен быть:

- а) компетентным, независимым, нейтральным;
- б) известным, независимым, нейтральным;
- в) компетентным, добрым, независимым;
- г) компетентным, независимым, уважаемым.

9. Среди предложенных ниже нормативно-правовых документов укажите тот, который принят на региональном уровне

- а) «Закон об образовании в РФ»;
- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) «Семейный кодекс РФ»;
- г) Закон УР № 13-РЗ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

10. Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их замещающих

- а) дети с ОВЗ;
- б) безнадзорные дети;
- в) дети с девиантным поведением;
- г) педагогически запущенные дети.

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ОПК-4, ИОПК-4.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4

Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребенка»?
2. Раскройте возможности использования медиации в органах опеки и попечительства.
3. Возможности использования медиации в условиях острого конфликта.
4. Перечислите нормативно-правовые документы, на которых основывается служба школьной медиации в образовательных организациях

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ОПК-4, ИОПК-4.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации.
2. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация
3. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества, недостатки.
4. Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства), переговоров.
5. Виды и модели медиации. Внесудебная, досудебная, судебная медиация. Интегрированная и ассоциированная модель медиации.
6. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации
7. Состояние и общая характеристика национального законодательства, закрепляющего правовые основы медиации. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
8. Общая характеристика процедуры медиации по действующему законодательству РФ. Цель медиации, условия проведения медиации по действующему законодательству, выбор и назначение посредника.
9. Порядок и сроки проведения процедуры медиации. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).
10. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка. Форма и содержание медиативного соглашения.
11. Правовые последствия заключения медиативного соглашения, порядок его исполнения.
12. Принципы медиации: понятие, классификация.
13. Правовой статус медиатора, требования, предъявляемые к посреднику.
14. Формы организации деятельности медиатора. Саморегулируемые организации медиаторов.
15. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации, ответственность посредника (медиатора)

16. Роль организаций, обеспечивающих проведение примирительных процедур с участием посредника.
17. Подготовка профессиональных медиаторов в различных регионах РФ. Правовые основы , программы подготовки медиаторов (на примере конкретных регионов).
18. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
19. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях
20. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, : состояние и перспективы.
21. Использование медиативных технологий в работе, здравоохранения, социального обслуживания населения: состояние и перспективы.
22. Использование медиативных технологий в работе органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.
23. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ОПК-4, ИОПК-4.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Практическое задание 1. Основой работы служб примирения является восстановительная медиация. Раскройте это понятие.</p> <p>Практическое задание 2. Перечислите нормативно-правовые документы, на которых базируется служба школьной медиации в образовательных организациях</p> <p>Практическое задание 3. Раскройте принцип конфиденциальности в деятельности медиатора</p>
ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению	

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
---	--

Ключ к практическому заданию 1.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Ключ к практическому заданию 2.

Конституция Российской Федерации;
Гражданский кодекс Российской Федерации;
Семейный кодекс Российской Федерации;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Ключ к практическому заданию 3.

Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор, передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Практическое задание 1. Процесс воспитания - процесс комплексный и двусторонний. В чем это проявляется?

Ключ к практическому заданию 1.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности.

Для процесса воспитания присуща двусторонность, т. е. обязательное участие в нем и взаимодействие двух сторон - воспитателя и воспитуемых.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.