

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура                             |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование      |
| Направленность (профиль)                                    | "Медиация в образовательной организации" |
| Форма обучения  | Заочная                                  |
| Семестр(ы)  | 0, 1                                     |

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания
2. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания<br>ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-1   |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор                | ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
|------------------------|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции: ОПК-3: Медиация как профилактика девиантного поведения. Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОПК-4 Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере. Формирование психологически комфортной среды образовательной организации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-1: Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей. Производственная практика - 2. Педагогическая практика.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам       | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины         | 3                      | 108          |  |
| <b>СЕМЕСТР 0</b>                      |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 14           |  |
| Занятия лекционного типа              |                        | 6            |  |
| Лабораторные работы                   |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -            |  |
| Практические занятия                  |                        | 8            |  |
| КСР                                   |                        | -            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 22           |  |
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                      |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем:   |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)            |                        | 6            |  |
| Занятия лекционного типа              |                        | -            |  |
| Лабораторные работы                   |                        | -            |  |
| Занятия семинарского типа             |                        | -            |  |
| Практические занятия                  |                        | 6            |  |
| КСР                                   |                        | -            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся    |                        | 57           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |                        | 9            |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п                     | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр                                  | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в академических часах) |           |          |           |     |     |           |
|------------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|-----|-----|-----------|
|                              |   | всего   | ауд       | лекц     | пр        | лаб | КСР | СРС       |
| СЕМЕСТР 0                    |   |   |           |          |           |     |     |           |
| 1                            | Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности | 6   | 2         | 2        |           |     |     | 4         |
| 2                            | Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике           | 6   | 2         | 2        |           |     |     | 4         |
| 3                            | Социализация как социально-педагогическое явление                     | 8   | 4         | 2        | 2         |     |     | 4         |
| 4                            | Категории и принципы социальной педагогики                            | 6   | 2         |          | 2         |     |     | 4         |
| 5                            | Развитие ребенка в социуме  | 6   | 2         |          | 2         |     |     | 4         |
| 6                            | Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.              | 4   | 2         |          | 2         |     |     | 2         |
|                              | <b>Итого – по семестру</b>  | 36  | 14        | 6        | 8         |     |     | 22        |
| СЕМЕСТР 1                    |   |   |           |          |           |     |     |           |
| 1                            | Семья – главный институт социализации личности                        | 24  | 2         |          | 2         |     |     | 22        |
| 2                            | Социализация ребенка в неблагополучной семье                          | 22  | 2         |          | 2         |     |     | 20        |
| 3                            | Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе     | 17  | 2         |          | 2         |     |     | 15        |
|                              | <b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>                          | <b>9</b>  |           |          |           |     |     |           |
|                              | <b>Итого – по семестру</b>  | <b>72</b>   | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  |     |     | <b>57</b> |
| <b>Итого – по дисциплине</b> |   | <b>108</b>  | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |     |     | <b>79</b> |

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX века. Значение термина «социальная педагогика». Определение объекта и предмета науки. Междисциплинарный характер социальной педагогики. Сущность социально-педагогической деятельности. Задачи профессиональной социально-педагогической деятельности.

##### Лекция 2.

Тема: Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике

Краткая аннотация к лекции.

Значение понятий «норма» и «Отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типология социально-педагогических, физических и психических отклонений. Их причины и влияние на

процесс социализации. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.

Лекция 3.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия социализация и ее содержание. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в определении социализации. Фазы социализации – социальная адаптация и интеграция. Возрастные этапы социализации, специфические особенности социализации в каждый возрастной период. Средства и агенты социализации. Социализированность – результат социализации. Критерии социализированности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 0

Практическое занятие 1.

Тема: Категории и принципы социальной педагогики

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, правила их реализации
2. Охарактеризовать заимствованные категории социальной педагогики из педагогики, психологии, социологии и др. наук
3. Сущность социально-педагогической деятельности. основные направления социально-педагогической деятельности
4. Сущность социального обучения
5. Сущность социального воспитания: место и роль социального воспитания в жизни человека
6. Цель, задачи, содержание и формы социального воспитания
7. Принципы социального воспитания и их реализация
8. Зарубежные концепции социального воспитания
9. Проблемы социального воспитания в современных условиях

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие ребенка в социуме

Перечень заданий: Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Понятие о развитии ребенка
2. Биологические факторы развития
3. Социальные факторы развития
4. Влияние среды на развитие ребенка
5. Социальный статус личности. Социальная роль.
6. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»

Практическое занятие 3.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание
2. Возрастные этапы социализации
3. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности

4. Средства и агенты социализации
5. Механизмы социализации
6. Человек жертва процесса социализации
7. Роль микросреды в социализации ребенка:

Работа в группах – Охарактеризовать социокультурные различия социальных групп как фактор социализации, привести примеры

Практическое занятие 4.

Тема: Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
2. Виктимность, предрасположенность человека стать жертвой
3. Виды жертв неблагоприятных условий социализации
4. Объективные факторы превращения человека в жертву
5. Субъективные факторы виктимизации человека
6. Групповая работа: Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

## СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Семья – главный институт социализации личности

Перечень заданий

- 1.Подготовьтесь участвовать в мини-дискуссии – Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России
2. Сущность и функции семьи
- 3 Социальный статус семьи. Виды статусов
- 4.Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию детей
5. Деятельность социального педагога с семьей, направления помощи семье.
6. Воспитательный потенциал семьи

Практическое занятие 2.

Тема: Социализация ребенка в неблагополучной семье

Перечень заданий: подготовить сообщение на один из вопросов:

1. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
2. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье
3. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия

Практическое занятие 3.

Тема: Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме Круглого стола, за которым в разных ролевых позициях магистранты обсуждают риски социализации подрастающего поколения в современном обществе, предлагают способы снижения рисков, для чего студентам необходимо изучить литературу по проблеме, прочитать публикации в журналах «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

Подготовка: каждый магистранты до выступления на Круглом столе должен «создать» себе легенду в зависимости от выбранной им социальной роли, которую он представляет на круглом столе

(Роли – министр из Министерства образования и науки, руководитель Центра помощи семье, Директор реабилитационного центра для несовершеннолетних, представитель молодежной прессы, грантодержатель Фонда поддержки молодых талантов, организатор движения КВН, мама 14-летнего подростка, представитель неформального молодежного объединения, представитель волонтерского объединения, классный руководитель 8 класса, социальный педагог сельской школы и др. Магистрант может самостоятельно придумать себе роль.)

Магистранты готовят визитки с указанием выбранной роли и выступление на Круглом столе в соответствии со своей ролью. В выступлении необходимо охарактеризовать проблему и способы ее решения.

Для проведения Круглого стола выбирается спикер, он вместе с преподавателем обсуждает логику поднимаемых вопросов, порядок предоставления права голоса.

#### Порядок проведения Круглого стола

1. Обсуждение проблем, выдвигаемых участниками
2. Совместная работа по разработке и принятию Резолюции Круглого стола (с разработкой рекомендаций в адрес всех социальных структур, организующих работу с подростками)
3. Рефлексия: анализ убедительных (неубедительных) позиций участников, эффективные легенды, продуктивные предложения по совершенствованию социально-педагогической работы с несовершеннолетними

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-

88210-864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3.Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2829/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

4.Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-136. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2839/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие : уровень магистратуры / Г. И. Белошапка ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 84 с. - Библиогр.: с. 78-80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9609/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

3.Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — ISBN 978-5-94839-366-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56503.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. История отечественной социальной педагогики : учебное пособие для студентов / авторы-составители: М. А. Галагузова, Б. М. Игошев, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Галагузовой ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010. - 295 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8342/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [profile-edu.ru/socialnaya-...](https://profile-edu.ru/socialnaya-...)

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней, содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. [social-teacher.ucoz.ru/index/0-11](https://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11)

банк данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,



3. [nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...](http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...)

Материалы, по социально-педагогической деятельности: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) \_413\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина<br>/преподаватель/семестры | Объем аудиторной работы |    |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение  | Штрафы           | Итоговая форма отчета (мин. балл)                        |
|---------------------------------------|-------------------------|----|-----|--|---|--|------------------|--|
|                                       | лк                      | пр | КСР |  |   |  |                  |  |
| Социальная педагогика<br>0 семестр    | 6                       | 8  |     | 1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий<br>2. Работа на практических занятиях<br><br><u><b>Контрольные мероприятия</b></u><br>Контрольный тест<br><i>Контрольная работа</i><br><br>Компенсационные мероприятия<br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 14<br><br>20<br><br>4<br>10<br><br>4      | + 1 балл за до-полнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - не применяются | Допуск к зачету – 50 %<br><br>«автомат» при зачете – 70% |
| ИТОГО                                 | 6                       | 8  |     |  | 48 (без компенсации)                      |  |                  |  |

| Дисциплина<br>/преподаватель/семестры | Объем аудиторной работы |    |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение   | Штрафы           | Итоговая форма отчета (мин. балл)                        |
|---------------------------------------|-------------------------|----|-----|--|---|---|------------------|--|
|                                       | лк                      | пр | КСР |  |   |   |                  |  |
| Социальная педагогика<br>1 семестр    |                         | 6  |     | 1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий<br>2. Работа на практических занятиях<br><br><u><b>Контрольные мероприятия</b></u><br>Контрольный тест<br><i>Контрольная работа</i><br><br>Компенсационные мероприятия<br>1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6<br><br>15<br><br>4<br>10<br><br>4       | + 1 балл за дополнение;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - не применяются | Допуск к зачету – 50 %<br><br>«автомат» при зачете – 70% |
| ИТОГО                                 |                         | 6  |     |  | 35 (без компенсации)                      |   |                  |  |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социальная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-3   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |

| Код компетенции                  | ОПК-4  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания<br>ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

| Код компетенции                  | ПК-1  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации                                    |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.  
тестирование и контрольная работа

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК 3.2, ОПК-4: ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК – 1: ИПК 1.5

|   |   |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-3: ИОПК 3.2, ОПК-4: ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК – 1: ИПК 1.5   |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10  |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут  |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)   |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов   |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Социальное воспитание – это ...

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям ...

- а) школьного класса;
- б) летнего лагеря;
- в) условиям социальной среды;
- г) все ответы верны.

3. Основными институтами социализации являются:

- а) Религия, семья, культура, образование;
- б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- в) Семья и школа;
- г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) Страна, государство, общество;
- б) Семья, домашний очаг;
- в) Космос, планета;

г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это...

- а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это...

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
- г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как...

- а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
- б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
- г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой...

- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
- г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это

- а) педагогически запущенный;
- б) девиантный;
- в) безнадзорный,
- г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется...

- а) конформность;
- б) девиантность;
- в) виктимность;
- г) адаптивность.

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**



Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК 3.2, ОПК-4: ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК – 1: ИПК 1.5

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-3: ИОПК 3.2, ОПК-4: ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК – 1: ИПК 1.5,   |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Что такое социализация?
2. Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
3. Дайте определение понятия «семья» и назовите ее основные функции.
4. Назовите основные виды социально-педагогической помощи семье.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.5

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Социальная педагогика как наука: объект и предмет социальной педагогики, ее функции
2. Социальное воспитание, сущность, основные принципы, место и роль социального воспитания в жизни человека
3. Проблемы социального воспитания в современных условиях
4. Понятие о развитии ребенка, биологические факторы развития
5. Социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка
6. Социальный статус личности. Социальная роль.
7. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»

8. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание, возрастные этапы социализации
9. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
10. Социокультурные различия социальных групп как фактор социализации
11. Механизмы социализации
12. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв
13. Влияние объективных факторов на процесс виктимизации человека
14. Роль субъективных факторов в процессе виктимизации
15. Социализированность как результат социализации, показатели социализированности
16. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений
17. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
18. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
19. Педагогические отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
20. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
21. Сущность и функции современной семьи
22. Социальный статус семьи, виды статусов
23. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
24. Цель и основные принципы государственной семейной политики
25. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
26. Формы социально-педагогической помощи семье
27. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
28. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
29. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
30. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
31. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
32. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся

#### Примерные задания

1. Опишите возможную жизненную ситуацию обучающегося, создающую неблагополучие его развитию.
2. Охарактеризуйте алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социализации
3. Приведите пример использования метода убеждения в социально-педагогической деятельности
4. Опишите основные проблемы детей в неблагополучной семье

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
|----------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|

|                            |   |  |                         |          |
|----------------------------|---|--|-------------------------|----------|
| Повышен<br>ый<br>(высокий) | Творческая<br>деятельность                      | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно<br>принимать решение, решать<br>проблему/задачу теоретического<br>или прикладного характера на<br>основе изученных методов,<br>приемов, технологий.   | Отлично                 | 90-100   |
| Базовый                    | Продуктивная<br>деятельность                    | Включает нижестоящий уровень.<br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и грамотно<br>использовать информацию из<br>самостоятельно найденных<br>теоретических источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические положения или<br>обосновывать практику<br>применения | Хорошо                  | 70-89    |
| Удовлетвор<br>ительный     | Репродуктивная<br>деятельность                  | Изложение в пределах задач<br>курса теоретического и<br>практического материала  | Удовлетвор<br>ительно   | 50-69    |
| Недостаточ<br>ный          | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетвор<br>ительно | менее 50 |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-4, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.5

Время выполнения заданий не более 30 минут

|  |  |
|--|--|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |  |
| ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | <p>Практическое задание 1.</p> <p>При каких видах деятельности применяются следующие уровни взаимодействия специалистов в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегический;</li> <li>– тактический</li> <li>– оперативный.</li> </ul> |

#### **Ключ к практическому заданию:**

Уровни взаимодействия специалистов в образовательной организации:

- стратегический (при планировании, подготовке и проведении долгосрочной рабо);
- тактический (при согласовании усилий);
- оперативный (при решении конкретной проблемы).

#### **Задания для проверки компетенции: ОПК-4**

Время выполнения заданий не более 30 минут

|   |  |
|---|--|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |
| <p>ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> | <p>Практическое задание 1.</p> <p>Раскройте особенности воспитательного процесса</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Проведите оценку, прогнозирование и дайте примерное решение проблеме в предложенной ниже ситуации</p> <p>На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.</p> |

#### **Ключ к практическому заданию 1:**

Особенности воспитательного процесса:

1. Целенаправленность (цель учителя равна цели ученика) - сотрудничество, взаимодействие.
2. Многофакторность (семья, друзья, школа, СМИ, ТВ)
3. Непрерывность - воспитание - не отдельный процесс

4. Многогранность (соответствие потребности личности той деятельности, которую дают. Соотношение между той деятельностью, которую предлагают и в которой он живёт).

5. Длительность.

6. Комплексность - единство целей, задач, содержания, форм и методов.

7. Вариативность и неопределённость (разные личности).

8. Двусторонность.

### **Ключ к практическому заданию 2:**

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

*Прогнозирование:* психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

*Решение:*

Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны. [2, с.13]

### **Задания для проверки компетенции: ПК-1**

Время выполнения заданий не более 30 минут

|   |  |
|---|--|
| ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации                              |  |
| ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | Практическое задание 1.<br>Перечислите этапы деятельности педагога в ситуации социально-педагогической поддержки |

Ключ к практическому заданию:

Этапы (структура) социально-педагогической поддержки:

- Диагностический этап
- Поисковый этап
- Договорный
- Деятельностный этап
- Рефлексивный этап.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.