

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
4. Знание форм и методов консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Возрастная психология и педагогика», «Социальная педагогика», «Гендерная психология и педагогика», Производственная практика - 1. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(с ем)	КСР	СРС
	Семестр 3						
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации»	9	2	2			7
2	Тема 2. Психологическое здоровье субъектов образовательных отношений	9	2	2			7
3	Тема 3. Значение поликультурности в системе российского образования. Личностно-ориентированное образование	10	2		2		8

4	Тема 4. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога	10	2		2		8
5	Тема 5. Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	10	2		2		8
6	Тема 6. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся	10	2		2		8
7	Тема 7. Практикум по формированию психологически комфортной среды образовательной организации	10	2		2		8
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по семестру	72	14	4	10		54
	Всего по дисциплине	72	14	4	10		54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации»

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами. Основные понятия дисциплины.

Лекция 2.

Тема: Психологическое здоровье субъектов образовательных отношений

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психического и психологического здоровья. Компоненты психологического здоровья. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на психологическое здоровье субъектов образовательных отношений. Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательных отношений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Значение поликультурности в системе российского образования. Личностно-ориентированное образование

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание поликультурного образования в Вашем городе (поселке). Определите характерные формы и методы, направленные на реализацию основных принципов поликультурного образования.
2. Составьте проект программы внеурочных мероприятий поликультурной направленности, который может быть реализован в образовательной организации.
3. Выберите пять глаголов, наилучшим образом характеризующих 1) гуманно-личностный; 2) личностно-ориентированный; 3) оптимально-личностный подход: любить ребенка; ограничивать; уважать; хвалить; понимать; развивать; принимать; опекать; сострадать; помогать; учить; освобождать; разрешать; требовать; прощать.

4. Представьте в виде кластера личностно-ориентированные технологии.
5. Составьте аннотации научных статей по личностно-ориентированному образованию.
6. Напишите эссе на тему «Роль личностно-ориентированного образования в развитии ребенка».

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы или кластера современные психолого-педагогические технологии, применяющиеся в деятельности педагога.
2. Составьте презентацию по одной из психолого-педагогических технологий в деятельности педагога.
3. Составьте аннотации научных статей, посвященных описанию психолого-педагогических технологий создания благоприятного климата в классе.
4. Составьте библиографический список, отражающий современные исследования в области применения психолого-педагогических технологий в деятельности педагога.

Практическое занятие 3.

Тема: Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Перечень заданий:

1. Представьте в виде модели алгоритм сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2. Раскройте функции различных субъектов образовательных отношений в решении воспитательных задач.

Практическое занятие 4.

Тема: Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

Перечень заданий:

1. Разработайте текст консультации для педагогов по вопросам реализации прав обучающихся.
2. Разработайте мероприятие по консультированию родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Практическое занятие 5.

Тема: Практикум по формированию психологически комфортной среды образовательной организации

Перечень заданий:

1. Каждая группа получает карточку, на которой описано событие, варианты последствий которого они должны предложить. Например:
Что было бы, если бы в школе не было администрации?
Что было бы, если бы учителя заменил компьютер?
Что было бы, если бы по каждому предмету учитель разрабатывал свою программу обучения?
Что было бы, если бы в школе не было звонков?
На разработку вариантов последствий таких явлений отводится 10 мин.
2. Каждая подгруппа предлагает перечень последствий, который может пополняться в ходе совместной работы.
3. Подгруппы меняются карточками и, работая в тех же группах, ищут возможные варианты причин событий. Затем вновь проводится совместное обсуждение.
4. В подгруппах необходимо придумать педагогическую ситуацию. В ходе жеребьевки подгруппы обмениваются педагогическими ситуациями. Анализируют данную ситуацию.

Представляют варианты ее решения. Проводится коллективное обсуждение результатов работы каждой подгруппы.

5. Прочитайте на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и ответьте на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».

6. В подгруппах необходимо спроектировать модель школы будущего. Образ школы может быть представлен в любой творческой форме: стихах, рисунках, сказках, былинах, научном изыскании, анекдотах, кластерах и т. д.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- разработка конспекта мероприятия;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 24.03.2025).

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический институт РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3369/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3370/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. <http://www.auditorium.ru> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» / 4	4	10		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	25			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	10 4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	4	10			43 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

2. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

3. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;
- г) поликультурное воспитание.

4. Педагогическая функция, предполагающая установление правильных взаимоотношений с учащимися, учителями, администрацией школы, называется:

- а) гностической;
- б) коммуникативной;
- в) организаторской;

г) конструктивной.

5. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

6. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло в:

- а) 90-х годах XX века;
- б) 60-х годах XX века;
- в) 30-х годах XX века;
- г) 40-х годах XX века.

7. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

8. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

9. Культура, основанная на территориальном единстве, единстве политики, идеологии и экономики, называется:

- а) кровнородственной;
- б) этнической;
- в) популярной;
- г) национальной.

10. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;
- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова;
- г) И. В. Дубровиной.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Преобразующая функция культуры заключается в:

- а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
- б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
- в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
- г) освоении и изменении окружающей действительности.

2. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Басовой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова;
- г) Р. В. Овчаровой.

3. Основными направлениями в воспитании культуры межнационального общения выступают:

- а) воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости;
- б) воспитание нравственности, честности, милосердия и патриотизма;
- в) воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного, приобщение к культуре;
- г) воспитание ответственности, сопричастности ко всему происходящему в мире.

4. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация;
- г) педагогическая дезадаптация.

5. Интернациональное воспитание базируется на тезисе о:

- а) выявлении общего в культурах различных народов и отказе от особенного в них;
- б) слиянии наций и выравнивании народов;
- в) утверждении отношений дружбы, равноправия, взаимного уважения народов;

г) стирании граней и различий между народами и культурами.

6. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

7. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

8. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды;
- г) медиасреды.

9. Основоположителем технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

10. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:

- а) потребительской;
- б) популярной;
- в) национальной;
- г) массовой.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо

	74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
--	--

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите пример воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Перечислите направления работы по поддержанию в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
3. Раскройте функции педагогических работников и других специалистов в решении воспитательных задач.
4. Перечислите формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

4 семестр

Примерные вопросы

1. Предмет, задачи, содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации».
2. Взаимосвязь дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» с другими дисциплинами.
3. Основные понятия дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации».
4. Понятие психического и психологического здоровья.
5. Компоненты психологического здоровья.
6. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на психологическое здоровье субъектов образовательных отношений.
7. Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательных отношений.
8. Значение поликультурности в системе российского образования.
9. Понятие личностно-ориентированного образования.
10. Личностно-ориентированные технологии.
11. Понятие и классификации психолого-педагогических технологий.
12. Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности педагога с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Проектирование и анализ педагогических ситуаций, связанных с созданием психологически комфортной средой образовательной организации.
14. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
15. Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
16. Алгоритм сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

17. Функции различных субъектов образовательных отношений в решении воспитательных задач.
18. Консультирование педагогов по вопросам реализации прав обучающихся.
19. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся.
20. Консультирование обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Примерные задания

1. Приведите пример воспитательной ситуации, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Перечислите направления работы по поддержанию в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
3. Раскройте функции педагогических работников и других специалистов в решении воспитательных задач.
4. Приведите примеры личностно-ориентированных технологий.
5. Раскройте функции одного из специалистов в решении воспитательных задач.
6. Перечислите формы и методы консультирования педагогов по вопросам реализации прав обучающихся.
7. Перечислите формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся.
8. Перечислите формы и методы консультирования обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.3, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5, ПК-1, ИПК-1.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Практическое задание. Предложите тематику воспитательных мероприятий, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Ключ к практическому заданию:

«Фестиваль культур», «Эстафета добра», беседа «Ценностное отношение к человеку».

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Практическое задание. Приведите пример мероприятия, способствующего поддержанию в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Укажите специалистов, которые могут принимать участие в данном мероприятии для младших школьников
ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	

Ключ к практическому заданию:

Тренинги на сплочение детей. Педагог-психолог, классный руководитель.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.1 Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся	Практическое задание. Приведите примеры форм консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

Ключ к практическому заданию:

Мини-лекции, мастер-классы, беседы, круглые столы, оформление информационных стендов, выставка литературы, буклеты.

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.