

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

2. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

5. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке

	обучающихся
--	-------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Разрешение конфликтов в системе образования», «Гендерная психология и педагогика», «Социальная психология», Производственная практика-2. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 4						
	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся»	8	2	2			6
	Тема 2. Взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся	12	2	2			10
	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей	12	2		2		10
	Тема 4. Профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска	12	2		2		10
	Тема 5. Консультирование семей обучающихся. Координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-	12	2		2		10

	педагогической поддержке семей и обучающихся						
	Тема 6. Технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	12	2		2		10
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по семестру	72	12	4	8		56
	Всего по дисциплине	72	12	4	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся»

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами. Основные понятия дисциплины.

Лекция 2.

Тема: Взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Понятие сопровождения. Формы сопровождения семьи обучающихся. Функции и взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Организация диагностической работы с семьей

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию на тему «Методы изучения детско-родительских отношений».
2. Представить в виде таблицы методики изучения детско-родительских отношений.
3. Представить в виде таблицы методики изучения образовательных запросов семьи.
4. Укажите, в чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания.
5. Укажите, чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция.

Практическое занятие 2.

Тема: Профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект профилактического мероприятия с семьями группы социального риска.
2. Подготовьте презентацию на тему «Формы профилактической работы с семьями группы социального риска».

Практическое занятие 3.

Тема: Консультирование семей обучающихся. Координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по темам: Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
- Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
2. Подготовить презентацию по теме: Консультирование семьи группы социального риска.
3. Предложить эффективные формы работы с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся.
4. Раскрыть особенности взаимодействия социальных институтов в работе, направленной на социально-педагогическую поддержку семей и обучающихся.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Перечень заданий:

1. Представьте в виде таблицы технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
2. Разработайте конспект мероприятия по социально-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; создание презентаций; проведение фрагментов занятий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2293-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106434.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет. - Липецк : ЛГПУ, 2021. - 82 с. - Библиогр.: с. 79-80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10007/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 21.03.2025).

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> — Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psychology-online.net> — Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

3. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

4. <http://www.auditorium.ru> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» / 5	4	8		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	10 4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	4	8			38 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Клиентами психологического консультирования детского психолога в ДОО могут быть:

- а) воспитатели, решающие профессиональные проблемы;
- б) воспитатели, решающие личные проблемы;
- в) семьи администрации ДОО;
- г) родители детей, решающие профессиональные проблемы.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- а) образовательный и воспитательный процессы;
- б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
- в) педагоги, родители;
- г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности;
- б) биохимические вредности;
- в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска;
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери.

4. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическая коррекция.

5. Силье воспитания, предполагающий низкий уровень контроля и теплые детско-родительские отношения, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;

- в) либеральным;
- г) индифферентным.

6. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это...

- а) опросник АСВ;
- б) методика «Рисунок семьи»;
- в) методика «Несуществующее животное»;
- г) методика «Семейная хореография».

7. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

8. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей?

- а) постановка вопросов;
- б) успокаивание клиента;
- в) педагогическая проба;
- г) отражение содержания.

9. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится этап:

- а) успокаивающий;
- б) установочный;
- в) обучающий;
- г) восстанавливающий.

10. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

- а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;
- б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- г) облегчение изменения поведения.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения	100–90 % – отлично

типового теста	89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
----------------	--

Выбрать один правильный ответ:

1. Стил ь воспитания, при котором воспитуемые участвуют в выработке общих решений, в обсуждении и определении целей, форм и способов воспитания, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) попустительским.

2. Вид деятельности психолога, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, называется:

- а) психологическим просвещением;
- б) психологической профилактикой;
- в) психологическим консультированием;
- г) психологической диагностикой.

3. Методика «Рисунок семьи» относится к:

- а) проективным методикам;
- б) тестированию;
- в) эксперименту;
- г) анкетированию.

4. Метод, основанный на возрастных перемещениях ребенка в другую группу, называется методом:

- а) поведенческой терапии;
- б) арт-терапии;
- в) статусной терапии;
- г) конгруэнтной коммуникации.

5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:

- а) осуществление родительской функции;
- б) осуществление социально-диспетчерской функции;
- в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
- г) осуществление материальной поддержки.

6. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:

- а) воспитание по типу кумира семьи;
- б) гиперопека;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) гипоопека.

7. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

- а) социализирующая;
- б) компенсирующая;
- в) реабилитационная;
- г) функция эмоционального удовлетворения.

8. Вид деятельности психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка», – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое просвещение;
- г) психологическая диагностика

9. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- а) проблемы воспитания;
- б) проблемы ЗОЖ;
- в) проблемы развития;
- г) все ответы верны.

10. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- а) индивидуальный подход;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип гуманности;
- г) принцип природосообразности.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите специалистов, принимающих участие в сопровождении семьи обучающихся.
2. Перечислите приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
3. Назовите технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
4. Приведите пример профилактического мероприятия с обучающимися и семьями группы социального риска.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5

Примерные вопросы и задания к зачету

5 семестр

Примерные вопросы

1. Предмет, задачи, содержание дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся».
2. Взаимосвязь дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» с другими дисциплинами.
3. Основные понятия дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся».
4. Понятие сопровождения.
5. Формы сопровождения семьи обучающихся.
6. Функции и взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся.
7. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
8. Способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
9. Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
10. Родительские позиции и детские роли.
11. Стили семейного воспитания.
12. Типология родительского отношения.
13. Организация диагностической работы с семьей
14. Методы изучения детско-родительских отношений».
15. Методики изучения детско-родительских отношений.
16. Методики изучения образовательных запросов семьи.
17. Понятие о профилактике.
18. Цель и задачи профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска.
19. Понятие социально-педагогической поддержки.
20. Основные технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
21. Формы профилактической работы с семьями группы социального риска.
22. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
23. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
24. Консультирование семьи группы социального риска.
25. Технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
26. Координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся
27. Формы работы с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся.
28. Особенности взаимодействия социальных институтов в работе, направленной на социально-педагогическую поддержку семей и обучающихся.

Примерные задания

1. Назовите специалистов, принимающих участие в сопровождении семьи обучающихся.

Приведите пример методики (с описанием цели) для диагностики детско-родительских отношений в семье.

2. Перечислите приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Дайте три рекомендации специалисту по разработке программы сопровождения семьи обучающегося.

4. Приведите примеры приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с проблемой адаптации ребенка к обучению в школе.

5. Предложите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности может использовать педагог для сопровождения семьи и ребенка.

6. Назовите технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

7. Приведите пример профилактического мероприятия с обучающимися и семьями группы социального риска.

8. Опишите, какими преимуществами обладает психологическое консультирование как форма взаимодействия с родителями ребенка.

9. Предложите логику консультативной помощи родителям ребенка по коррекции гиперопекающего стиля воспитания.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Практическое задание. Приведите пример формы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе сопровождения семьи обучающихся. Назовите не менее трех специалистов, взаимодействующих в процессе сопровождения семьи ребенка младшего школьного возраста.
ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

Ключ к практическому заданию:

Круглый стол. Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
--

ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Практическое задание 1. Назовите формы социально-педагогической поддержки и профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска Практическое задание 2. Назовите социальные институты, принимающие участие в социально-педагогической поддержке обучающихся
ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	
ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	

Ключ к практическому заданию 1:

Беседы, мастер-классы, тренинги, оформление информационных стендов, мини-лекции.

Ключ к практическому заданию 2.

Семья, образовательные организации, общественные и религиозные организации, учреждения культуры.

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.