

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	0, 1

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации; ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
2. Знание основ социальной психологии, основ когнитивной психологии;
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
4. Умение распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации;
5. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии

компетенции	ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная психология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 3. Базовая психолого-педагогическая подготовка.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-7: Конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации, Разрешение конфликтов в системе образования, Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся;

ПК-2: Производственная практика - 3. Педагогическая практика;

ПК-4: Возрастная психология и педагогика, Гендерная психология и педагогика, Производственная практика - 1. Педагогическая практика.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	112	
<b>СЕМЕСТР 0</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 0								
	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.	12	4	2	2			8
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	12	4	2	2			8
	Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	12	6	2	4			6
	<b>Вид промежуточной аттестации: зачёт</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого – по семестру</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>22</b>
СЕМЕСТР 1								
	Тема 4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.		4		4			
	Тема 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики		2		2			
	<b>Вид промежуточной аттестации: зачёт</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого – по семестру</b>	<b>68</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>62</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>112</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			<b>84</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 0

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Предмет социальной психологии. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

#### Лекция 2.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и функции общения. Общение в системе общественных отношений. Общение в системе межличностных отношений.

#### Лекция 3.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Краткая аннотация к лекции.

Понятие интерактивного общения. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 0

##### Практическое занятие 1.

Тема: Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
2. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта;
3. «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон);
4. «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла;
5. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики;
6. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Связь общения и деятельности.
2. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.
3. Обзор исследований.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Перечень заданий:

1. Вербальная и невербальная коммуникация (приведите примеры).
2. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт (приведите примеры).
3. Обзор исследований.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Перечень заданий:

1. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция).
2. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция.
3. Обзор исследований.

### СЕМЕСТР 1

#### Практическое занятие 1.

Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Проблема группы в социальной психологии.
1. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).

#### Практическое занятие 2.

Тема: Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

Перечень заданий: подготовьте блок-схему по одной из тем:

1. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
2. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

1. Понятие, структура и классификация малых групп.

2. Малая группа как объект исследования.
3. Социально-психологическая диагностика малых групп.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка реферата, разработка компьютерной презентации, составление кроссворда.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гудкова, Т. В. Социальная психология образования: учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 282 с. - Библиогр.: с. 262-273. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4897/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Социальная психология: учебное пособие для студентов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19279.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы : монография / О. О. Андронникова, Л. Б. Шнейдер, О. А. Белобрыкина [и др.] ; под науч. ред. О. А. Белобрыкиной ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 130 с. : табл., граф. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7279/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;  
<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социальная психология / 1	6	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы онтродльных</u> <u>мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	6  8 20  20 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>58 (без компенсации)</b>			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социальная психология / 2		6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы онтрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	6 15  20 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>				<b>45 (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2; ПК-4: ИПК-4.2; ПК-2: ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2; ПК-4: ИПК-4.2; ПК-2: ИПК-4.1, ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один верный ответ:

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:

- а) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин.
- б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев.
- в) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв.
- г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии как науки о закономерностях подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегиях и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива выделяются следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении.
- б) малые и большие социальные группы.
- в) психологические механизмы влияния социальной группы на личность.
- г) психологические механизмы влияния личности на группу.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии масс» были:

- а) М. Лацарус и Г. Штейнталь.
- б) С. Сигеле и Г. Лебон.
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь.
- г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

4. Непосредственными создателями социально—психологической теории

«психологии народов» были:

- а) Гегель и В. Вундт.
- б) В. Макдугалл и Г. Тард.
- в) М. Лацарус и Г. Лебон.
- г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:

- а) законы социальной фасилитации.
- б) законы аттракции.
- в) законы деиндивидуализации и иррационализации личности.
- г) законы влияния элиты на массы.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что а) причины социального поведения людей в обществе обусловлены их воспитанием.

- б) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
- в) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами.
- г) все утверждения верны.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:

- а) в психоанализе З. Фрейда.
- б) в теории личностных конструктов К. Келли.
- в) психологии народов.
- г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:

- а) убеждения и нравственные ориентиры людей.
- б) система оперантных подкреплений.
- в) поведенческие функции.
- г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе как направления психологии, изучающего личность, среду, группы, коллектив связывается:

- а) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости.
- б) внутренним стремлением людей к самоактуализации.
- в) результатом обучения и воспитания.
- г) с их стремлением к редукации напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:

- а) проблема индивидуального сознания.
- б) проблема группового сознания.
- в) проблема структуры поведения.
- г) проблема свободы воли.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2; ПК-4: ИПК-4.2; ПК-2: ИПК-4.1, ИПК-4.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Предложите способы подбора эффективной команды;
2. Опишите основные условия эффективной командной работы;
3. Опишите стратегии и принципы командной работы.
4. Дайте характеристику 1-2 формам, методам, приемам взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ПК-4, ИПК-4.2, ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения.
3. История развития отечественной социальной психологии.



4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии (приведите примеры).
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения (приведите примеры).
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры (приведите примеры).
7. Вербальная и невербальная коммуникация (приведите примеры).
8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт (приведите примеры).
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция) (приведите примеры).
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция (приведите примеры).
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп (приведите примеры).
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп (приведите примеры).
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп (приведите примеры).
14. Психология в межнациональных и межэтнических отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности (приведите примеры).
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах (приведите примеры).
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп (приведите примеры).
17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности (приведите примеры).
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе (приведите примеры).
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм (приведите примеры).
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности (приведите примеры).
21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства.(приведите примеры).
22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения (приведите примеры).
23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей (приведите примеры).
24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии (приведите примеры).
25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации (приведите примеры).

26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттitudes и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов (приведите примеры).

27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия (приведите примеры).

28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта (приведите примеры).

29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена (приведите примеры).

30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения (приведите примеры).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ПК-4, ИПК-4.2, ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2.**

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Практическое задание № 1: Назовите и дайте краткую характеристику основных разделов социальной психологии?
ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Практическое задание № 2: Дайте краткую характеристику Я-концепции в теории Ч.Кули?

#### **Ключ к практическому заданию 1:**

Основными разделами социальной психологии являются следующие.

1. Психология совместной деятельности и общения. В рамках данного раздела изучаются психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности. В данном случае совместная деятельность понимается как организованная система совместной активности индивидов, направленная на производство материальных и духовных объектов.

2. Социальная психология личности. В отличие от психологии личности, социальную психологию интересуют особенности проявления и формирования личности в различных общностях людей. Личность при этом рассматривается как системное качество, которое приобретает индивид, взаимодействуя с социальным окружением.

3. Психология межличностных отношений. Данный раздел социальной психологии посвящен анализу психологических характеристик взаимоотношений между субъектами (проявление симпатии/антипатии, совместимости, срабатываемости).

4. Психология социальных групп. Особое место в социальной психологии занимает проблема больших и малых групп. Исследователей интересуют процессы возникновения, функционирования и развития различных групповых общностей, особенности влияния группы на личность и др.

#### **Ключ к практическому заданию 2:**

Согласно Ч. Кули, человеческая природа, которая проявляется в человеческой самости, есть процесс развития социальной группы.

Ч. Кули предложил теорию «зеркального Я», где главным ориентиром для самости является представление индивида о том, что о нем думают другие. Самость рассматривается как отражение мыслей других людей по поводу самого себя, т.е. самость – это образ личности о себе самой, создаваемый на основе осознания реакции других.

Самость состоит из 3-х компонентов:

1. представление о том, каким я кажусь другим людям;
2. представление об оценке, которую дает человек моему образу.
3. чувство гордости или унижения.

#### **Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3.**

ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	
ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии	Практическое задание № 3: Дайте характеристику ритуальному общению?
ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации	Практическое задание № 4: <b>Опишите этические принципы социально-психологических исследований?</b>

#### **Ключ к практическому заданию 3:**

Ритуальное общение – человек подтверждает свое существование в качестве члена общества той или иной важной для него группы. Важная особенность ритуальных отношений состоит в их безличности. Не только самого себя человек рассматривает как носителя роли, но партнера воспринимает формально, как необходимый элемент ритуала. Его качества не важны до тех пор, пока они не мешают выполнению ритуала. В межличностных отношениях ритуалам уделяется немного места. Их количество нарастает в ситуациях эмоциональной напряженности, психологического бегства партнеров друг от друга: подчеркнутая вежливость, банальные комплименты. Ритуал-это такая «ресурсосберегающая» технология социального подтверждения. Ритуальный стиль общения является «объект – объектным» в силу того, что ценность личности, индивидуальности в нем нивелирована, у него нет конкретного автора, нет направленности на конкретного человека. Участники равны в своей безличности и в своем праве удовлетворить те важные социальные потребности, ради которых они вступили в ритуал.

#### **Ключ к практическому заданию 4:**

При работе с испытуемым необходимо соблюдать этику психологических исследований. В большинстве случаев нужно:

- 1) Получить согласие потенциального испытуемого, объяснив ему цель и задачи исследования, его роль в эксперименте в той мере, чтобы он был в состоянии принять ответственное решение о своём участии.
- 2) Защитить испытуемого от вреда и дискомфорта.
- 3) Позаботиться о конфиденциальности информации об испытуемых.
- 4) Полностью объяснить смысл и результаты исследования после окончания работы.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.2, ИПК-2.3.**

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание № 5: Назовите _____ наиболее существенные <b>недостатки</b> метода социометрии?

**Ключ к практическому заданию 5:**

Наиболее существенные недостатки метода социометрии:

- а) невозможность выявления мотивов межличностных предпочтений или отвержений;
- б) высокая вероятность искажения результатов из-за неискренних ответов или психологической защиты;
- в) возможность использования лишь в группах, имеющих опыт группового взаимодействия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-------------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.