

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Знания, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
2. Знания и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
3. Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УИК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социокультурные конфликты в молодежной среде" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Медиация в социальной сфере
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-5: Медиация в системе образования, Российский и зарубежный опыт обучения медиации, лучшие практики, Лучшие практики медиации в образовательной организации.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Сем. 1. Разделы дисциплины и виды занятий (темы и лекции по плану занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Понятие молодежи, молодежных формирований	12	4	2	2			22
	Тема 2. Классификация молодежи и молодежных объединений	12	4	2	2			20
	Тема 3. Деструктивные молодежные формирования как субъекты молодежных конфликтов и механизмы профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде	12	4	2	2			14
	Вид промежуточной аттестации: зачёт	4						
	Итого – по семестру	36	12	6	6			56
Итого – по дисциплине		72	12	6	6			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие молодежи, молодежных формирований

Краткая аннотация к лекции.

Различные подходы к определению понятия "молодёжь". Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Лекция 2.

Тема: Классификация молодежи и молодежных объединений

Краткая аннотация к лекции.

Периодизация молодежи по возрастным основаниям. Периодизация молодежных объединений в контексте исторического развития.

Лекция 3.

Тема: Деструктивные молодежные формирования как субъекты молодежных конфликтов и механизмы профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде

Краткая аннотация к лекции.

Деструкция как образец для подражания. Причины обращения молодежи к деструктивным образцам поведения. Виды деструктивной молодежи и молодежных формирований. Отличительные признаки деструктивного поведения молодежи. Семья и образовательные учреждения как институты профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде. Варианты разрешения конфликтов на уровне "молодежь-молодежь".

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие молодежи, молодежных формирований

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие "психосоциального моратория". Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, "молодые взрослые". Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе

Практическое занятие 2.

Тема: Классификация молодежи и молодежных объединений

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

Противопоставление школьной и университетской молодежи. Детерминанты конфликтности в школах и университетах. Конструктивные молодежные образы в современном мире.

Практическое занятие 3.

Тема: Деструктивные молодежные формирования как субъекты молодежных конфликтов и механизмы профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде

Перечень заданий: подготовьте компьютерную презентацию по одной из тем:

Конфликт внутри молодежных групп и конфликт группы с обществом. Причины и последствия конфликтов в молодежной среде деструктивного типа. Конфликт между молодежными группами. Причины и последствия конфликтов между молодежными группами деструктивного типа. Конструктивные молодежные объединения как механизмы профилактики молодежной девиации. Возможности использования процедур медиации и фасилитации в конфликтах с молодежью.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка викторины, разработка компьютерной презентации, разработка кроссворда, разработка реферата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барканова, О. В. Конфликтология в образовании : учебное пособие / О. В. Барканова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2019. - 117 с. - Библиогр.: с. 77-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7795/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)
2. Грачев, А. В. Управление конфликтами в полиэтнической молодежной среде : монография / А. В. Грачев, О. И. Овчинникова, Т. М. Овчинникова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8268-2264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116208.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Митрофаненко, В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63249.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Мальцева, О. А. Конфликтологическая компетентность педагогов (с практикумом) : учебное пособие / О. А. Мальцева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., доп. и перераб. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 228 с. - Библиогр.: с. 225-227. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5768/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-

5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : монография / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-7882-1863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63999.html> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности : учебно-методическое пособие / С. Г. Гутова, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина, З. А. Целищева ; под редакцией С. Г. Гутовой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-00047-618-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119000.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Ресурсы сети Интернет Научная электронная библиотека LIBRARY.RU эл. вариант;
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
3. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов-психологов: эл. вариант;
4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь».
5. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Социокультурн ые конфликты в молодежной среде / 3	6	6			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы онтродльных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	6 6 15 20 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	6	6				51 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социокультурные конфликты в молодежной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УИК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УИК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, УИК-5.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, УИК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один верный ответ:

1. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

2. Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии?

- а) психология;
- б) медицина;
- в) политология;
- г) все варианты верны

3. Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) нонконформистская.

4. Что из перечисленного является целью отечественной конфликтологии?

- а) создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе;
- б) интенсивное развитие конфликтологической теории – исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки;
- в) организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов;
- г) все варианты верны.

5. Внутриличный конфликт:

- а) это конфликт между сознательной и бессознательной структурами;
- б) это конфликт между бессознательными установками;
- в) это конфликт между сознательными тенденциями;
- г) это конфликт между любыми внутриличными структурами.

6. Определите фазу с самой высокой возможностью для разрешения конфликта:

- а) начальной фаза;
- б) фазе подъема;
- в) пик конфликта;
- г) фаза спада.

7. Какая схема относится к групповым?

- а) личность — группа;
- б) группа — группа;
- в) личность — группа, группа — группа;
- г) микрогруппа — руководитель.

8. Что не является основной моделью поведения личности в конфликте?

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) неконформистская.

9. Признание реальности конфликта конфликтантами, легитимизация и институционализация конфликта входят в состав:

- а) разрешения конфликта;
- б) стимулирования конфликта;
- в) регулирования конфликта;
- г) предупреждения конфликта.

10. В какой науке конфликт рассматривается, как особый тип социального взаимодействия:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) педагогике;
- г) политологии.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, УИК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Каковы предпосылки успешной профилактики конфликта в молодежной среде?
2. Охарактеризуйте основные трудности предупреждения конфликтов в подростковом коллективе и условия вмешательства в их развитие.

3. Какова роль толерантности как личностной черты в предупреждении конфликтов у подростков.
4. В чем сущность неконфликтного управления подростково-молодёжным коллективом?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет, объект, задачи дисциплины.
2. Современные концепции конфликта.
3. Функции и динамика конфликтов, их характеристика.
4. Типология конфликтов и характеристика.
5. Причина возникновения конфликтов в организации .
6. Типология конфликтных личностей и их социально-психологические характеристики.
7. Общая характеристика коммуникационных техник разрешения конфликтов.
8. Картография и алгоритм трасактного анализа Э.Берна в диагностике конфликта.
9. Сравнительная характеристика моббинга и конфликта.
10. Скрытые сигналы в конфликтной ситуации, их характеристика
11. Стратегии управления конфликтами в деятельности руководителя, их характеристика.
12. Основные психоэмоциональные состояния как факторы протекания конфликта.
13. Технологии рационального поведения личности в конфликтах, их характеристика.
14. Управление внутриличностными конфликтами.
15. Управление межличностными конфликтами.
16. Управление групповыми конфликтами.
17. Особенности предупредительной работы и профилактики конфликтов.
18. Характеристика приёмов и средств, используемых руководителем для профилактики негативных конфликтов.
19. Посредничество как способ урегулирования конфликта. Основные принципы деятельности посредника. Структура и механизмы посреднической деятельности

20. Специфика применения невербальных средств для разрешения конфликта во взаимоотношениях.
21. Особенности соперничества как стратегии поведения в конфликтной ситуации.
22. Использование стратегии сотрудничества в предотвращении негативного противоборства в коллективе.
23. Специфика стратегии компромисса, применяемой в конфликте.
24. Характеристика методов противоборства, манипуляции и переговоров, используемых конфликтующими сторонами.
25. Медиаторство как возможная форма урегулирования конфликтов.
26. Сущность понятия «конфликтологическая культура личности» и возможности ее формирования у сотрудников.
27. Основные направления психологического обеспечения эффективной деятельности предприятия (фирмы) при минимизации неконструктивных конфликтов.
28. Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин).
29. Этапы управления межличностными конфликтами и их содержание.
30. Психологические механизмы личностной самозащиты посредника в процессе ведения переговоров с субъектами конфликтного взаимодействия.
31. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.
32. Психологические механизмы адаптационного поведения личности в конфликте.
33. Основные модели поведения личности в конфликте, их характеристика.
34. Общая характеристика стратегий, которые следует избегать при управлении конфликтами.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, УИК-5.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, выберите основную функцию конфликта:
 - а) конструктивное решение проблемы
 - б) деструктивное решение проблемы
 - в) деструктивное и конструктивное решение проблемы
 - г) демонстрация силы
2. Какие действия посредника способствуют принятию соглашения сторонами?
 - а) посредник защищает интересы несправедливо обиженной стороны;
 - б) посредник не принимает точку зрения ни одной из сторон;
 - в) посредник старается организовать диалог между конфликтующими сторонами;
 - г) посредник пытается сам найти разрешение проблемы.
3. Зная этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений, определите вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
 - а) манипуляцией;
 - б) суггестией;
 - в) гипнозом;
 - г) убеждением.

4. Зная закономерности развития детских коллективов, ответьте на вопрос: на какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

5. Зная этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выберите, какие из перечисленных вариантов поведения в конфликте соответствуют стилю - противоборство?

- а) игнорирование обидчика;
- б) способность делить предмет желаний поровну;
- в) полный отказ от дружеских или деловых отношений с провинившейся стороной;
- г) поиск творческих и неординарных решений.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	а	в

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, УИК-5.2, УИК-5.3

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Практическое задание № 1: Опишите формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов?
ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Практическое задание № 2: Опишите механизм посредничества в конфликте?

Ключ к практическому заданию 1:

Разрешение конфликта - это совместная деятельность его участников направленная на прекращения взаимодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению.

Для разрешения внутриличностных конфликтов важно:

1. установить факт такого конфликта;
2. определить тип конфликта и его причину;
3. применить соответствующий способ разрешения.

Под разрешением внутриличностного конфликта понимается восстановление согласованности внутреннего мира личности. Установление единства сознания, снижение остроты противоречия, жизненных противоречий, достижение нового жизненного качества.

При конструктивном преодолении внутриличностного конфликта достигается душевное равновесие, углубляется понимание жизни, возникает новое ценностное сознание.

Факторы разрешения внутриличностного конфликта:

1. глубина мировоззренческих установок;
2. развитость волевых качеств;
3. половозрастные особенности.

Ключ к практическому заданию 2:

Посредничество в конфликте определяется как усилия нейтральной третьей стороны, которая по просьбе конфликтующих сторон помогает им в достижении приемлемого разрешения их конфликта.

Процесс посредничества в конфликте обеспечивает:

1. Сокращение судебных издержек;
2. Уменьшение нагрузки на суды;
3. Снижение уровня стресса и напряжения у участников спора;
4. Предоставление возможности одержать победу обеим сторонам.

Посредник помогает конфликтующим сторонам:

1. Взаимодействовать друг с другом.
2. Обозначить существенные вопросы и отделить их от «эмоциональных».
3. Определить и уточнить предмет спора.
4. Произвести переоценку своих позиций.
5. Осознать и признать цели высшего порядка.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-------------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.