

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации
2. Знание принципов медиации и последовательность ее проведения.
3. Знание способов поиска совместных решений
4. Знание форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
5. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
6. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
7. Владение методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор	ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее

достижения компетенции	проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений
------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Знает: Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медиация как профилактика девиантного поведения" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Практикум по медиации -1», «Практикум по медиации -2», «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации», «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика», «Производственная практика - 4. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр <u>3</u>								
1	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования.	12	2	2				10
2	Концепции девиаций. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних	12	2	2				10
3	Медиация как профилактика девиантного поведения	22	4	2	2			18
4	Характеристика форм девиантного поведения детей	21	4		4			17
5	Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	14	2		2			12
6	Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга	18	2		2			16
9	Экзамен	9						
Итого – по дисциплине		108	16	6	10			83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика на различных этапах социализации личности. Ложь, агрессия, буллинг, "черный" юмор, «экспериментальные» аддикции, сексуализированное поведение и т. д.

Лекция 2.

Тема: Концепции девиаций. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции

Причины девиантного поведения подростков: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические. Концепции девиаций.

Лекция 3.

Тема: Медиация как профилактика девиантного поведения

Краткая аннотация к лекции.

Профилактика: сущность, виды, уровни. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Содержание индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска с несовершеннолетними. Принципы медиации и последовательность ее проведения. Способы поиска совместных решений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Характеристика форм девиантного поведения детей

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

Занятие проводится в интерактивной форме: магистранты делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа выбирает форму отклоняющегося поведения и готовит презентацию, где отражает сущность, причины и последствия формы отклоняющегося поведения, организует дискуссию по своей теме. Остальные группы задают вопросы и оценивают выступление группы.

Практическое занятие 3.

Тема: Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Дискуссия

- Преступность среди детей – явление, характерное только для нашей страны?

- В чем вы видите причины омоложения преступности?

- Как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?

-Как вы относитесь к отсрочке наказания, условному наказанию несовершеннолетних правонарушителей?

2. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.

3. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

4. Задачи и функции воспитательных колоний.

Практическое занятие 4.

Тема: Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов.

2. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллективе

3. Особенности детей, которые чаще других становятся жертвами травли

4. По каким признакам можно догадаться, что ребенок – жертва травли

5. Типичные черты учащихся, склонных становиться булли

6. Переживания участников буллингового (или моббингового) процесса

Групповая работа: магистранты, разделившись на группы по 3-4 человека, обсуждают проблему «Что можно сделать, чтобы остановить насилие в детской среде», после обсуждения свои предложения представляют группе, группа подводит итог.

Практическое занятие 5.

Тема: Медиация как профилактика девиантного поведения

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
2. Содержание индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска с несовершеннолетними.
3. Принципы медиации и последовательность ее проведения.
4. Способы поиска совместных решений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита профилактической программы;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: с. 89-92. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8124/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 24.03.2025).

4. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929> (дата обращения: 24.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Короленко, Ц. П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения : [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 375 с. - Библиогр.: с. 343-354. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4663/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

4. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92796.html> (дата обращения: 24.03.2025).

5. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97771.html> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://xn--80ahcnrqoo.xn--p1ai/> - медиатор.рф – журнал о медиации в России , новости, практические кейсы и пр.

2. . profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - ресурс посвящен образованию всех уровней, содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

3. . nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Материалы, по социально-педагогической деятельности: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

4. <http://rcm74.ru> – методические материалы по медиации.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _413_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Медиация как профилактика девиантного поведения 3 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа	6 10 25 10 4	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	6	10	-		55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Медиаия как профилактика девиантного поведения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медиаия как профилактика девиантного поведения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Знает: Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с помощью третьей стороны – посредника

- а) коррекция;
- б) медиация;
- в) профилактика;
- г) реабилитация.

2. Комплекс мероприятий направленных на предупреждение негативных явлений

- а) коррекция;
- б) медиация;
- в) профилактика;
- г) реабилитация.

3. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

4. Отклоняющееся поведение можно разделить на:
- а) девиантное, делинквентное и криминальное;
 - б) отклоняющееся и асоциальное;
 - в) криминальное и правонарушающее;
 - г) антидисциплинарное и саморазрушающее
5. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей...
- а) апатия;
 - б) депривация;
 - в) агрессия;
 - г) трудновоспитуемость
6. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...
- а) депривированные дети;
 - б) дезадаптированные дети;
 - в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - г) агрессивные дети.
7. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...
- а) образовательные учреждения;
 - б) социальное воспитание;
 - в) институты социализации;
 - г) исправительные учреждения
8. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...
- А) органы опеки и попечительства;
 - б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - в) отделы по делам несовершеннолетних;
 - г) центры помощи семье и детям
9. Модель медиаторства, при которой медиатор изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается
- а) «посредник»;
 - б) «наблюдатель»;
 - в) «Третейский судья»;
 - г) «помощник».
10. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:
- а) убеждение;
 - б) абилитация;
 - в) интервенция;
 - г) превенция.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ПК-3, ИПК-3.1,
--------------------------------------	---

достижения компетенций	ИПК-3.2, ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Контрольные вопросы.

Дайте определение понятию «девиантное поведение»

Перечислите группы факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Раскройте принципы проведения медиации?

В чем смысл профилактики отклоняющегося поведения.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения
2. Психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков
3. Девиантное поведение подростка: причины и последствия
4. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия
5. Особенности, причины и последствия детского алкоголизма. Особенности психолого-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
6. Особенности, причины и последствия детской наркомании. Методы и формы профилактики.
7. Особенности, причины и последствия компьютерной зависимости. Методы и формы профилактики.
8. Особенности, причины и последствия детского табакокурения и вейпинга. Методы и формы профилактики.
9. Детская жестокость. Виды жестокого обращения в детской среде.
10. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга
11. Причины школьной травли. Последствия для участников буллинга и моббинга
12. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли
13. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли
14. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов
15. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения

16. Содержание профилактической деятельности педагога в предупреждении девиантного поведения
17. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
18. Принципы совместной работы педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.
19. Образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
20. Методы выявления обучающихся с девиантным поведением, действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
21. Принципы медиации и последовательность ее проведения.
22. Способы поиска совместных решений при профилактике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
24. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
25. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска

Задания

1. Разработайте рекомендации классному руководителю по проведению психолого-педагогической деятельности с различными категориями детей
2. Разработайте рекомендации классному руководителю по преодолению травли в детском коллективе.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.3

Время выполнения 30 минут

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	<p>Практическое задание 1. Назовите формы профилактической работы (не менее четырех)</p> <p>Практическое задание 2. Укажите этапы перевоспитания</p>

индивидуализации обучения	
ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	

Ключ к практическому заданию 1.

1. Организация социальной среды
2. Информирование
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Активизация личностных ресурсов
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения

Ключ к практическому заданию 2

- 1 этап – выявление учащихся, склонных к нарушению норм общения и поведения;
- 1 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников с отклоняющимся поведением, изучение среды, окружающей ребенка;
 - 2 этап – выявление причин отклоняющегося поведения;
 - 3 этап – составление программы коррекции личности вочпитанника и устранения отклонений в поведении;
 - 4 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4

ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.2 Знает: Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	Практическое задание 1. Опишите базовые положения построения профилактической программы с подростками девиантного поведения.
ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Практическое задание 2. Раскройте типологию трудных жизненных ситуаций по Басову Н.Ф.
ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	

Ключ к практическому заданию 1.

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

Ключ к практическому заданию 2.

- инвалидность;
- неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом;
- сиротство;
- безнадзорность;
- малообеспеченность;
- безработица;
- отсутствие определенного места жительства;
- конфликты и жестокое обращение в семье;
- одиночество.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4

Время выполнения 30 минут

ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере	
ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения	Практическое задание 1. Раскройте принцип добровольности в проведении медиации. Практическое задание 2. В чем заключается экосистемная или семейно-ориентированная медиация?
ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений	

Ключ к практическому заданию 1.

ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ. Процедура медиации является добровольной. Стороны никто не может заставить воспользоваться медиацией или хотя бы попытаться это сделать. Медиация - добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения. Ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации. Выйти из процесса на любом этапе или продолжать медиацию личное дело каждого участника. Согласие с результатом процесса медиации также сугубо добровольно.

Ключ к практическому заданию 2.

Основной задачей экосистемной медиации является помощь семьям в адаптации к грядущим переменам и сохранении нормальных отношений с детьми. Эта модель также применяется в межкультурных конфликтах и спорах между людьми разных поколений.

Экосистемная медиация базируется на теории систем, позволяющей понять различные семейные структуры, отношения и модели поведения и помочь в

восстановлении нарушенных отношений. Системный подход помогает медиаторам учесть более масштабные социальные и юридические аспекты сложившейся ситуации.

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 4 балла – три правильных соответствия;
 3 балла – два правильных соответствия;
 2 балла – одно правильно соответствие;
 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.
 Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50
---------------	--	-------------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.