

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (С
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1 Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей с ОВЗ.

3. Умение строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу

компетенции	с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ (с детьми-инвалидами)" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Введение	8	4	2	2			4
	Тема 2. Специфика образовательной деятельности для детей с ОВЗ	12	6	4	2		2	6
	Тема 3. Методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ	16	8	4	4			8
	Тема 4. Подготовка педагога для воспитательной работы с детьми с ОВЗ	12	6		4		2	6

Тема 5. Практикум	8	4		2		2	4
Тема 6. Заключение	8	4		4			4
Итого в семестре (зачет)	72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация, воспитательная система. В лекции представлена классификация В.А. Пузанова, Б.К. Тупоногова. Рассматриваются основные категории детей, представленные в классификациях.

Лекция 2-3.

Тема: Специфика образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящее время характерной является проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их.

Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Несмотря на разные особенности и проблемы развития дети с ОВЗ имеют общие особые образовательные потребности, которые необходимо реализовать в рамках существующих образовательных учреждений:

- раннее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- изменение содержания образования;
- применение специальных подходов в обучении;
- обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- индивидуализация обучения.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

- коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние школьников.

Лекция 4-5.

Тема: Методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

При организации воспитательной работы используются следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Введение

Перечень заданий:

1. Система (виды и типы) учреждений обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Основные принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
3. Диагностика отклонения в развитии ребёнка (определение, этапы проведения)
4. Понятие коррекции, компенсации, социальной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (дать определение, сравнить вышеперечисленные понятия).
5. Общепринятые классификации детей с аномальным развитием.

Практическое занятие 2.

Тема: Специфика образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте современное состояние специального образования для детей с ограниченными возможностями
2. Выявите актуальные проблемы и перспективы развития специального образования для детей с ограниченными возможностями
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны применения системы «открытого» или «интегрированного» образования (инклюзивного образования)
4. Сформулируйте условия, необходимые для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.
5. Приведите примеры использования современных информационных технологий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями

6. Какие функциональные задачи решаются с помощью использования компьютерных технологий в специальном обучении?

Практическое занятие 3-4.

Тема: Методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Специальная организация работы в классе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся.
2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприемники, специальные компьютерные программы, тренажёры, лупы, линейки тактильные и др.
3. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
5. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Подготовка педагога для воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
2. Обеспечение эффективного противодействия наркотизации, токсикомании и алкоголизации в детской и подростковой среде.
3. Совершенствование антинаркотической пропаганды и формирование негативного отношения несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ.
4. Профилактика экстремизма и ксенофобии, воспитание толерантности.
5. Формирование осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
6. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
7. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
8. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.
9. Проведение комплексных профилактических мероприятий.

Практическое занятие 7.

Тема: Практикум

Перечень заданий:

Работа по созданию технологии организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ по следующим критериям:

- тема, цель, задачи и ноология
- основное содержание
- этапы работы всех участников воспитательной деятельности
- предполагаемый результат
- основные риски.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Заключение

Перечень заданий:

Создание презентации по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ и ее представление.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Подготовка педагога для воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Перечень заданий:

К предложенному ниже тексту необходимо дать пояснение к каждому пункту, приведя пример из своей практической работы.

По мнению С.И. Сабельниковой в рамках инклюзивного образования для личностной и профессиональной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения необходимы:

1) знания педагогов о том, что такое инклюзивное образование, каковы его особенности и в чем его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) знание психологических, личностных и возрастных особенностей развития детей в условиях инклюзивного образования;

3) знание методов проектирования педагогического процесса для грамотного построения психологического и дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей;

4) умение грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса

Контроль самостоятельной работы 3-4.

Тема: Практикум по воспитательным системам детей с ОВЗ

Перечень заданий:

Изучить «Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП», с позиции, как одна из форм сопровождения.

Выделить в них этапы осуществления сопровождения, общее и различное в индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной траектории развития.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 239 с. - Библиогр.: с. 206-213. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7117/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 23.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практич	КСР				
«Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» / 2	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18		
				3. Работа на практических занятиях	45 (9*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
				1. Тестирование	10		
				2. Контрольная работа	5		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентации темы	5		
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия;
- б) Интеракция;
- в) Индивидуализация;
- г) Интеграция.

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- г) Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

3. Требования к организации инклюзивного образования:

- а) Системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- б) Законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- в) Социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета;
- г) Командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся.

4. Под термином внеурочной деятельности понимают:

- а) Образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- б) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- в) Деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся;
- г) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите несколько вариантов ответа

- а) Соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- б) Планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) Соблюдение освещения.

6. Функции внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ:

- а) Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- б) Расширение культурной среды общеобразовательной организации;
- в) Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- г) Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования.

7. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят:

- а) В создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- б) В возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- в) В привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- г) В содержательном единстве учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения.

8. Направления внеурочной деятельности по ФГОС

- а) Спортивно-оздоровительное;

- б) Общекультурное;
- в) Социальное;
- г) Духовно-нравственное.

9. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) Л.С. Выготского;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) С.С. Ляпидевского.

10. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи...

- а) Учащимся, родителям и педагогам;
- б) Учащимся в ОВЗ;
- в) Всему педагогическому коллективу;
- г) Учащимся с ОВЗ и их педагогам.

Типовой тест 2.

Проверяемая компетенция и индикатор достижения компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один вариант ответа

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) Программу воспитания, социализации и развития;
- б) Модель организации воспитательного процесса;
- в) Программу развития детского самоуправления;
- г) Систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- а) В Программе воспитания и социализации обучающихся;
- б) В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- г) В Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

3. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а) Создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- б) Создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

- в) Создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- г) Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

4. Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

- а) Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников;
- б) Специальные методы, приемы и средства обучения;
- в) Индивидуализация обучения;
- г) Особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда.

5. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) Готовность педагога;
- б) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) Полное удовлетворение запросов родителей;
- г) овладение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

6. К словесным методам относят:

- а) Объяснение, демонстрация;
- б) Показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК;
- в) Упражнения, программированные задания, самостоятельная работа;
- г) Беседа, рассказ, упражнения.

7. К наглядным методам относят:

- а) Объяснение, демонстрация;
- б) Показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК;
- в) Упражнения, программированные задания, самостоятельная работа;
- г) Беседа, рассказ, упражнения.

8. К практическим методам относят:

- а) Объяснение, демонстрация;
- б) Показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК;
- в) Упражнения, программированные задания, самостоятельная работа;
- г) Беседа, рассказ, упражнения.

9. Воспитательный процесс детей с ОВЗ должен осуществляться в направлениях:

- а) Профессионального воспитания, социального воспитания;
- б) Коллективная ответственность, умение взаимодействовать;
- в) Профессионального воспитания, умение взаимодействовать;
- г) Социального воспитания, коллективная ответственность.

10. Основной задачей воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного образования можно считать:

- а) Создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения её к саморазвитию, самовоспитанию;
- б) Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива;

- в) Создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного процесса;
- г) Формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Оформить в виде таблицы «Основные различия интеграции и инклюзии в обучении детей с ОВЗ».
2. Придумайте внеурочное мероприятие в условиях инклюзивного образования и опишите используемые методы обучения.
3. Придумайте внеурочное мероприятие в условиях инклюзивного образования и опишите используемые средства обучения.
4. Придумайте внеурочное мероприятие в условиях инклюзивного образования и опишите используемые формы обучения.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета - 3 семестр.
- 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

Примерные вопросы к зачету:

1. Воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, а также взаимосвязь воспитательной работы с инклюзивным и интегрированным образованием.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии в воспитательной деятельности.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
8. Основные методы воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
9. Специфика воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.
10. Источники и механизмы развития личности ребенка с ОВЗ в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
11. Основные технологии воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Психологический климат школы как фактор развития воспитательной деятельности личности ребенка с ОВЗ.
13. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
14. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
15. Причины нарушений психического и (или) физического развития в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
16. Инклюзия и интеграция. Общее и различное в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
---	---	-----------------------------	--

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций компетенций индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	
Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термину «воспитание» в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 2. Подберите игры для детей с ОВЗ направленные на экологическое воспитаниевоспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

	особенностей (не менее 3 игр).
--	--------------------------------

Ключ к практическому заданию:

1. Воспитание- целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

2.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.