

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи: ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
3. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
4. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях. ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК 2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		46
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		6
Курсовая работа		36
Самостоятельная работа обучающихся		26
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3							
1	Введение. Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	20	8	4	4			12
2	Тема 2 Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	40	28	4	18		6	12
3	Тема 3 Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью	22	10	4	6			12
	Промежуточная аттестация . Экзамен	36						
Итого		108 144	36 46	12	28		6	36 26

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: . Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Принципы государственной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство РФ о социальной защите.

Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы.

Лекция 2.

Тема: . Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал. Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничения жизнедеятельности.

Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации.

Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала.

Лекция 3.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Основная концепция независимого образа жизни.

Лекция 4.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации в США., Великобритании. Отечественный опыт реабилитации.

Лекция 5.

Тема: Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью

Краткая аннотация к лекции.

Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения к труду подростков с отклонениями в развитии.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.

Лекция 6.

Тема: Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными ЗУН.

Основные формы профориентации.

Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирования инвалидов. Установленные квоты для приема на работу. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: . Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Организация работы медико-социальной экспертизы. Цели, задачи. Медицинские показатели для установления инвалидности.
2. Категории инвалидов по ВОЗ.
3. Реабилитационные учреждения РФ.
4. Реабилитационные программы РФ.

Практическое занятие 2.

Тема: . Общие вопросы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Реабилитация инвалидов. Цели реабилитации.. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
2. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Средства, способы, формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
3. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
4. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Практическое занятие 5.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
2. Виды. Формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Особенности реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.(обязательно представить конкретные программы реабилитации)
3. Особенности реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью(обязательно представить конкретные программы реабилитации)
4. Степени выраженности ограничения жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами. .(обязательно представить конкретные программы реабилитации)
5. Возможности реабилитации для лиц с нарушениями психической деятельности.
6. Роль семьи в процессе социальной реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами.(обязательно представить конкретные программы реабилитации)

Практическое занятие 8-9.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

- 1.Специфика ограничения жизнедеятельности инвалидов с патологией слуха.
2. Особенности реабилитационных программ для детей и подростков с патологиями слуха.
3. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха.
4. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.
- 5.Специфика ограничения жизнедеятельности инвалидов с патологией зрения.
6. Особенности реабилитационных программ для детей и подростков с патологиями зрения.
7. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями зрения.
8. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по слуху.

Практическое занятие 10.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Система ранней помощи детям с ДЦП и другими поражениями ОДА.
2. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями НОДА.
3. Технологии реабилитации детей с нарушениями НОДА
4. Реабилитационная техника.
5. Проблемы реабилитации детей с тяжелыми формами ДЦП
6. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
7. Интегрированная реабилитация детей с ДЦП с проблемами в физическом развитии.

Практическое занятие 11.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Основные цели, задачи, принципы и формы абилитации и реабилитации детей со сложными нарушениями.
2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии на основе развития компенсаторных механизмов и предупреждения вторичных дефектов (на примере конкретных программ)
3. Комплексные реабилитационные программы для детей со сложными нарушениями (для разных возрастов, анализ конкретных программ реабилитации).
4. Методы. Приемы ранней комплексной помощи детям со сложными нарушениями.
5. Индивидуализация в реализации реабилитационных программ

Практическое занятие 12.

Тема: Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии.
2. Особенности оказания реабилитационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп.
3. Психологические особенности формирования профессиональных ЗУН.
4. Проблема профессионального выбора и профессионального самоопределения инвалидами.
5. Основные формы профориентационной работы среди инвалидов разных категорий.

Практическое занятие 13- 14.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Стандартные требования к организации деятельности служб раннего сопровождения.
2. Базовые принципы теории сопровождения. Научно-теоретические подходы к формированию социально-психолого-педагогических новообразований.
3. Социально-педагогический сопровождение детей с ОВЗ в процессе абилитации и реабилитации в условиях образовательных организаций.
4. Технология создания личностно-ориентированной модели абилитационного процесса.
5. Технология реализации личностно-ориентированной модели абилитационного процесса.
6. Коррекционно-развивающие программы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
7. Традиционные и нетрадиционные технологии в коррекционно- развивающей работе.
8. Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка инвалида.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Клинические проявления у аутичных детей. (вербальное общение, навыки общения и социализация, поведение).
2. Индивидуализация логопедической помощи ребёнку с расстройством аутистического спектра в рамках коррекционной работы
3. Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей раннего возраста.
4. Методы и приемы ранней комплексной медико-педагогической помощи ребенку с аутистическим спектром.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВ

Перечень заданий:

1. Психолого- педагогическая реабилитация и абилитация с детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни
2. Основные направления и виды реабилитации и абилитации.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реабилитационное направление деятельности МСЭ (экспертные функции).
4. Методы экспертной оценки. Этапы процесса реабилитации, абилитации ребенка инвалида с органическими поражениями центральной нервной системы.
5. Принципы организации процесса реабилитации.
6. Разработка программ реабилитации и абилитации.
7. Технические средства реабилитации (по нозологиям, на выбор обучающихся)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Особенности реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. Коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Общие принципы содержания медицинской реабилитации детей с нарушением слуховой функции.
2. Программы комплексных мероприятий.
3. Взаимодействие программ медицинской реабилитации с программами психолого-педагогической абилитации детей раннего возраста с нарушением слуховой функции.
4. Абилитация детей в домашних условиях.
5. Основные задачи абилитации детей раннего возраста.
6. Принципы абилитации. Методы абилитации. Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, реадaptация).
7. Система оздоровительных мероприятий.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : в 2 частях : коллективная монография. Ч. 1 / [под общ. ред. О. В. Алмазовой] ; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования; Каф. спец. педагогики и

спец. психологии. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6422/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

2. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : в 2 частях : коллективная монография. Ч. 2 / [под общ. ред. О. В. Алмазовой] ; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 263 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6423/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Прак тич.	КСР				
Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ 3 семестр	12	28	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка электронной презентации темы	12 28 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	12	28	6		54 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях. ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. К факторам социализации относятся

- а)мегафакторы, макрофакторы, микторофакторы.
- б) мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы,
- в) мезафакторы и микрофакторы.

2. Акцентирует внимание на имеющейся у человека патологии, врожденной или приобретенной, отличающей его от других, «нормальных» людей. При этом инвалид рассматривается как человек неполноценный в физическом или умственном отношении:

- а)медицинская модель инвалидности,
- б)социальная модель инвалидности,
- в)модель независимой жизни.

3. Ограниченность конкретного индивидуума, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов это

- а) дефект
- б) нетрудоспособность
- в) инвалидность

4.Основными составляющими компонентами процесса социализации являются

- а) относительная социализация, стихийная социализация, самоизменение человека.
- б) стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение человека.
- в) относительно направляемая социализация, относительная социализация, стихийная социализация, относительно социально контролируемая социализация.

5.В ИПРе не содержится:

- а) исполнитель(учреждение);
- б) потребности инвалида
- в) форма реабилитации
- г) прогнозируемый результат.

6. Социальная адаптация, согласно - процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды (Ю.Л.Миславскому, - это:

- а) активное освоение личностью или группой новой для неё среды
- б) процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды
- в) процесс приспособления, освоения, как правило, активным личностью или группой новых для неё социальных условий или социальной среды.

7. Цель социальной реабилитации – это:

- а) наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее активно проявляться,
- б) организация различных видов деятельности,
- в) оказание мер социальной поддержки.

8. Реабилитационная деятельность включает: развитие духовных и физических способностей ребенка; содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему; обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны, как допускающие обучение лишь практическим навыкам (допишите недостающие).

9. Комплексная реабилитация включает в себя:

- а) медицинскую;
- б) медико-социальную;
- в) все ответы верны;
- г) психологическую.

10. Укажите правильную логику технологической цепочки:

- а) обучается родитель – организуются культурно-просветительные мероприятия, где создаются условия для приобретения ребенком опыта общения, организуются клубные мероприятия, авторами которых становятся родители и их дети - организуются мероприятия, авторами которых выступает ребенок (помощь родителей носит скрытый характер),
- б) организуются культурно-просветительные мероприятия, где создаются условия для приобретения ребенком опыта общения, организуются клубные мероприятия, авторами которых становятся родители и их дети - организуются мероприятия, авторами которых выступает ребенок (помощь родителей носит скрытый характер)- обучается родитель
- в) организуются культурно-просветительные мероприятия, где создаются условия для приобретения ребенком опыта общения, организуются клубные мероприятия, авторами которых становятся родители и их дети - организуются культурно-просветительные мероприятия, где создаются условия для приобретения ребенком опыта общения, организуются клубные мероприятия, авторами которых становятся родители и их дети - организуются мероприятия, авторами которых выступает ребенок (помощь родителей носит скрытый характер) - организуются мероприятия, авторами которых выступает ребенок (помощь родителей носит скрытый характер).

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1. Охарактеризуйте современное состояние реабилитационной работы в РФ.
2. Дайте характеристику роли общества в реабилитации инвалидов.
3. Назовите наиболее известные зарубежные программы реабилитации

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3

Примерные практические задания к экзамену:

1. Дать определения понятиям: «реабилитация», «инвалид», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Назовите актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Охарактеризуйте принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
4. Охарактеризуйте международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Охарактеризуйте законодательные акты РФ о социальной защите инвалидов.
6. Раскройте суть медико-социальной экспертизы.
7. Каково значение государственной службы реабилитации. В чем она заключается.
8. Охарактеризуйте технологии реабилитации для детей и подростков с нарушениями интеллектуальной деятельности
9. Охарактеризуйте технологии реабилитации для детей и подростков с нарушениями слуха

10. Охарактеризуйте технологии реабилитации для детей и подростков с нарушениями зрения
11. Охарактеризуйте технологии реабилитации для детей и подростков с нарушениями ОДА
12. Охарактеризуйте технологии реабилитации для детей и подростков с нарушениями в психической деятельности
13. Охарактеризуйте методы организации социально-реабилитационного процесса.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Дайте ее характеристику.
15. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
16. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирования инвалидов.
17. Проблемы профессионального трудоустройства и переподготовки инвалидов.
18. Основные формы профориентации инвалидов.
19. Содержание комплексной реабилитации с детьми раннего и дошкольного возраста.
20. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста.
21. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
22. Специфика помощи психолога в решении задач комплексной реабилитации детей и подростков инвалидов.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции ОПК-4 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях. ИОПК-4.2. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Время выполнения 30 минут.

Выбери один правильный ответ

1. К видам реабилитации инвалидов не относятся:

- а) социальная;
- б) педагогическая;
- в) медицинская;
- г) физическая;
- д) психологическая.

2. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания

3. Виды социальной реабилитации

- а) социально-медицинская;

- б) профессиональная и трудовая;
 - в) все выше перечисленные;
 - г) социально-психологическая.
4. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:
- а) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов;
 - б) способствует дотанционному подходу к экономике инвалидов;
 - в) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
 - г) не имеет значения в современное время.
5. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ОВЗ:
- а) к здоровому образу жизни;
 - б) духовно-нравственным ценностям;
 - в) приобщения к культурным ценностям;
 - г) все ответы верны.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
б	а	в	а	г

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения компетенции: ИПК-2.2; ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Время выполнения не более 30 минут

Практическое задание 1

В образовательной организации высшего образования осуществляется обучение студентов с инвалидностью (с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата). С 1 сентября учебного года студент N (с нарушением опорно-двигательного аппарата) написал заявление с просьбой о переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые могут быть использованы при обучении данной студента.

2. Какие локальные документы должны быть приняты в образовательной организации для обеспечения обучения данной категории студентов

Ключ к практическому заданию 1

1. -Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Распоряжение Минобрнауки РФ от 26.08.2003 г. № 985-24. 32

-Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381,

-Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06,

-Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации программ. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05.

2. -Устав образовательной организации высшего образования, предоставляющей услуги по получению высшего образования;

- Правила приема в высшие учебные заведения;

- Положения и локальные акты образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание 2

Перечислите наиболее эффективные предметно-развивающие зоны, использования методики М. Монтессори в реабилитации детей дошкольного возраста. Назовите цель, каждой зоны.

Ключ к практическому заданию 2

1. Зона практической жизни. Цель: Развитие мелкой моторики. Координации движений, концентрации внимания, мышления, взаимодействия полушарий мозга, понимания постоянства предметов, развитие аккуратности и самостоятельности
2. Зона сенсорного развития. Цель: Развитие зрения, осязания, вкуса, обоняния, слуха, тактильных ощущений. Развитие умений различать температуру, вес предметов, высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму, свойства тканей
3. Математическая зона. Цель: Обучение основам математики: сложению, вычитанию, умножению и делению, освоение порядкового счета, понимание последовательности и действий. Развитие мышления и логики.
- 4.Зона языкового развития. Цель: Развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса, подготовка к письму и чтению.
5. Зона естественнонаучного воспитания. Цель: Развитие представлений об окружающем мире, о взаимодействии явлений и предметов, об истории и культуре разных народов, об основах ботаники, зоологии, анатомии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

