

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» выполнение индикаторов достижения компетенций:

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

2. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании

5. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИПК 2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72

СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 4							
1	Тема 1. Образовательные программы ОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов	15	6	2	4		9
2	Тема 2. Особенности современных программ ОО	15	6	2	4		9
3	Тема 3. Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	21	12	2	8	2	9
4	Тема 4. Развитие вариативного образования в ОО. Консультирование педагогических работников и специалистов	21	12	2	8	2	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет							
Итого по дисциплине		72	36	8	24	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Образовательные программы ОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Краткая аннотация к лекции.

Система современного образования. Место образования в системе образования РФ. Основные задачи ОО. Виды ОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ОО. Современные требования к системе образования. Основные нормативные документы системы образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного/ школьного образования. Характеристика ФГОС ДО/ НОО. Программы дополнительного образования. Программы формирования

образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

Лекция 2.

Тема: Особенности современных программ ОО.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы образования, соответствующие требованиям ФГОС. Характеристика наиболее распространенных комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.

Лекция 3.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-правовое обеспечение реализации содержания образования. Проектирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основы отбора содержания образования при проектировании рабочих программ. Характеристика образовательных и рабочих программ. Компоненты рабочей программы и особенности ее разработки. Примерная структура рабочей программы.

Лекция 4.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

Краткая аннотация к лекции.

Разработка и стандарты организации ранней помощи в сфере образования. Федеральные и региональные программы ранней помощи детям. Индивидуальный подход к детям при проектировании рабочих программ ранней помощи. Проектирование рабочих программ ранней помощи детям. Разработка и проектирование программ для детей с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные программы ОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ.
2. Подготовить сообщение: Парциальные программы ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДОО.
3. Подготовить сообщение: Дополнительные программы образования и воспитания.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные программы ОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов.

Перечень заданий:

1. Проанализировать программы:

«От рождения до школы».

«Детство»

«Истоки» или любые другие по усмотрению обучающихся.

2. Подготовить сообщение: Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса.

3. Подготовить сообщение: Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности современных программ ОО.

Перечень заданий:

1. Дать характеристику программ ранней помощи и реабилитации детям (обязательно на примере конкретных федеральных, региональных программ).

2. Дать характеристику программ по инклюзивному образованию в ОО (обязательно на конкретных программах федерального, регионального уровня).

3. Подготовить сообщение: Инклюзивная практика в детском саду или школе или организациях дополнительного образования.:

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности современных программ ОО.

Перечень заданий:

1. Изучить зарубежный опыт организации работы с детьми с ОВЗ.

2. Представить в виде схемы организационные модели инклюзивной практики в России.

3. Подготовить сообщение: Инклюзивный образовательный процесс ОО.

4. Подготовить сообщение: психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной организации.

Практическое занятие 5.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Принципы и критерии отбора содержания образовательной деятельности в ОО.

2. Подготовить сообщение: Отбор содержания в образовательные программы.

3. Подготовить сообщение: Основные компоненты образовательной программы.

4. Подготовить сообщение: Структура образовательной программы.

Практическое занятие 6.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Перечень заданий:

Разработать образовательную программу ОО (работа по группам).

Практическое занятие 7.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Принципы и критерии отбора содержания рабочей программы.
2. Подготовить сообщение: Компоненты рабочей программы.
3. Подготовить сообщение: Структура рабочей программы.

Практическое занятие 8.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Перечень заданий:

Разработать рабочую программу специалиста ОО (работа по группам).

Практическое занятие 9- 10.

Тема: Развитие вариативного образования в ОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Модели инклюзивной практики в России.
2. Подготовить сообщение: Инклюзивный образовательный процесс в ДОО.
3. Подготовить сообщение: особенности психолого-педагогического сопровождения при организации инклюзивного образования в ОО.
4. Подготовить сообщение: Вариативность образовательных программ при инклюзивном образовании в ОО.
5. Разработать консультацию педагогическим работникам и специалистам по вопросам социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Практическое занятие 11-12

Тема: Развитие вариативного образования в ОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий

1. Подготовить сообщение: Развитие вариативного образования ОО на современном этапе.
2. Подготовить сообщение: Вариативность форм организации образования.
3. Подготовить сообщение: Требования к организации и составлению программ образования при вариативных формах.
4. Подготовить сообщение: Повышение профессиональной компетентности специалистов в системе вариативного образования.
5. Подготовить сообщение: Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Моделирование образовательного процесса ОО в соответствии с нормативными документами. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

Перечень заданий:

1. Создать банк программ специалистов ОО в условиях инклюзивного образования.
2. Перечислить нормативно-правовые документы в сфере образования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Развитие вариативного образования в ОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Создать банк программ вариативного образования ОО.
2. Представьте текст консультации педагогических работников и специалистов по вопросам реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения – 10.03.2025)
4. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 2.03.2025).
3. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 174 с. - Библиогр.: с. 164-173. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2025)
4. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814> – новые педагогические технологии.
2. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271> – Образовательные технологии
3. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651> – Качество. Инновации. Образование.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» 4 сем.	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 48 20 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	8	24	4		90 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» (РПД). На данный, ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и послитогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

	образовательной среды учреждения.
--	-----------------------------------

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ОПК-7: ИОПК-7.1; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ.

1. Укажите всех кто из перечисленных ниже участников напрямую не входит в образовательный процесс ОО:

- а) воспитанники или обучающиеся;
- б) родители (законные представители);

- в) муниципальные органы управления образованием;
- г) педагогические работники ДОО;
- д) вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ОО определяется:

- а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- д) все ответы верны.

3. Под психолого-педагогическим проектированием понимают:

- а) осознанный выбор критериальной направленности проектируемой деятельности;
- б) проектирование деятельности педагога, обучающихся и их согласование;
- в) адекватное сделанному выбору проектировочных процедур;
- г) все ответы верны.

4. Образовательная программа – это ...

- а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
- в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- г) все ответы верны.

5. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений;

- а) 80/20;
- б) 60/40;
- в) 90/10;
- г) 50/50.

6. Целевой раздел Программы ОУ не включает в себя...

- а) Календарно-тематическое планирование;
- б) Пояснительную записку;
- в) Планируемые результаты освоения программы;
- г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

7. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, метапредметные, идеологические;
- в) предметные, нравственные, идеологические, личностные.

8. При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива не становится:
становится:

- а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.
- г) создание программы дополнительного образования.

9. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- в) индивидуальная программа реабилитации.
- г) заявление родителей.

10. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с инвалидностью?

- а) психолого-педагогическая;
- б) социальная;
- в) профессиональная.
- г) адаптационная

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ОПК-7: ИОПК-7.1; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1. На основе работы с ФГОС НОО (версия 2016 г.) выделить 1) основные принципы построения ФГОС НОО и принципы инклюзивного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт.
2. Определите требования к построению современных инклюзивных образовательных программ ОО с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Перечислите формы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей.
4. Укажите, что понимается под универсальными учебными действиями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ОПК-7: ИОПК-7.1; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) с отклонениями в развитии;
 - в) с особыми образовательными потребностями.
 - г) с интеллектуальными нарушениями
2. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?
 - а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
 - б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;

в) Конвенция ООН о правах человека.

Г) Салмаалская декларация

3. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

а) проведение дополнительных занятий;

б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;

в) наличие специально подготовленных кадров;

г) наличие специальных учебников и учебных пособий

4. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) не все способны к обучению;

в) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях

г) должны существовать специализированные классы для особых детей.

5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:

а) педагог-дефектолог образовательной организации;

б) медико-социальная экспертиза;

в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

Г) психолого-педагогический консилиум.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	б	а	В

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между терминами и их определениями

1. Учебный курс. Предмет, дисциплина. модуль	А. Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения ОО
2. Рабочая программа	Б. Образовательная область

3.Образовательная область	В. ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка.
4. Непосредственная Образовательная деятельность	Г. Структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей.

2. Установите соответствие между терминами и их значением:

1.Развивающая предметно-пространственная среда	А. социально-нормативные возрастные характеристики ребенка
2. Целевые ориентиры ОО	Б. среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала
3. Цель программы	В. обсуждать и анализировать деятельность ДОО
4. Оперативные задачи	Г. создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом ДОО

Практическое задание:

Перечислите основные этапы занятия в соответствии с программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

	состояния здоровья таких обучающихся.
--	---------------------------------------

Практическое задание 1

Перечислите 5 основных направлений использования ИКТ в инклюзивном образовании, пояснив их задачи.

Практическое задание 2

Перечислите основные здоровьесберегающие технологии для обучения детей с ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1

1. Диагностическое направление – предполагает развитие компьютерной диагностики.
2. Компенсаторное направление – использование компьютерных технологий в качестве вспомогательных устройств.
3. Коррекционное направление – повышает возможности образовательного процесса, предполагает использование специализированных программ (например, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», «Дельфа-142», «Моя жизнь», «Экранный чтец», «Домашний логопед», «В мире слов» и др.)
4. Дидактическое направление – предполагает использование компьютерных технологий в качестве обучающего инструмента, особенно в тех случаях, когда традиционные формы обучения малоэффективны (например, программы «Состав числа», «Игры для Тигры»).
5. Коммуникативное направление, в котором компьютерные технологии выступают в качестве альтернативных средств коммуникации, обеспечивая процесс общения.

Ключ к практическому заданию 2

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:

ИПК-3.3

Время выполнения не более 30 минут

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-3.3. Умеет: Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Практическое задание 1

Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования:

- а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций;
- б) Выявление особых образовательных потребностей студента;
- в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.);
- г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования;

д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

Ключ к практическому заданию 1
Б- В – Г – Д- А.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвор	50-69

	теоретического и практического контролируемого материала	ительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» (РПД). На данный, ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

3.Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ.

1.Укажите всех кто из перечисленных ниже участников напрямую не входит в образовательный процесс ДОО:

- а) воспитанники;
- б) родители (законные представители);
- в) муниципальные органы управления образованием;
- г) педагогические работники ДОО;
- д) вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- д) все ответы верны.

3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией:

- а) А.В. Запорожца;
- б) М.А. Васильевой;
- в) Л.А. Венгера;
- г) Н.Е. Вераксы.

4. Под психолого-педагогическим проектированием понимают:

- а) осознанный выбор критериальной направленности проектируемой деятельности;
- б) проектирование деятельности педагога, обучающихся и их согласование;
- в) адекватное сделанному выбору проектировочных процедур;
- г) все ответы верны.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- а) 1 сентября 2010 года;
- б) 1 сентября 2013 года;
- в) 1 января 2014 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

- а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
- в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- г) все ответы верны.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений;

- а) 80/20;
- б) 60/40;
- в) 90/10;
- г) 50/50.

8 Целевой раздел Программы ДОУ не включает в себя...

- а) Календарно-тематическое планирование;
- б) Пояснительную записку;
- в) Планируемые результаты освоения программы;
- г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- а) культуросообразности;
- б) этнокультурной соотнесенности;
- в) психологической комфортности;
- г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, метапредметные, идеологические;
- в) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2; ПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г.) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт.
2. Определите требования к построению современных инклюзивных образовательных программ ДОО с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Перечислите формы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей.
4. Укажите, что понимается под универсальными учебными действиями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-.2: ИОПК-2.1; ИОПК-2.2, ПК-7: ИОПК-7.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Обоснуйте обусловленность изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ.
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Дайте определение понятию «образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» Охарактеризуйте ее структуру.
4. Охарактеризуйте с аналитической точки зрения наиболее распространенные комплексные программы ДОО.
5. Охарактеризуйте, как осуществляется преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.
6. Докажите в чем суть компетентностного подхода при определении содержания образования ДОО.
8. Охарактеризуйте структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
10. Охарактеризуйте существующие вариативные программы ДОО.
9. Охарактеризуйте принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
11. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).
16. Охарактеризуйте программу «Детство» и ее основные характеристики.
17. Охарактеризуйте программу «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Охарактеризуйте парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Охарактеризуйте блочно-модульную модель и организационную матрицу образовательного процесса ДОО.
20. Охарактеризуйте современный этап развития инклюзивной практики в ДОО.
21. Охарактеризуйте организационную модель инклюзивной практики в ДОО.
22. Охарактеризуйте инклюзивный образовательный процесс в ДОО.
23. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение детей при инклюзивной программе в ДОО.
24. Охарактеризуйте особенности написания программ образования в инклюзивной практике.
25. Охарактеризуйте особенности написания рабочих программ Специалистов, педагогов в инклюзивной практике.
26. Опишите стандарты организации ранней помощи в сфере образования.
27. Охарактеризуйте особенности планирования работы в условиях программ ранней помощи детям.
28. Охарактеризуйте особенности организации работы с родителями в практике инклюзивного образования.
29. **Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.**

30. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
31. Приведите примеры нормативно-правовой документации по организации работы в условиях инклюзивного воспитания в ДОО.
32. Выделите задачи, которые должны решаться в инклюзивной группе при организации жизнедеятельности ребенка.
33. Выделите формы, в которых реализуется содержание инклюзивного образования.
34. Приведите примеры рекомендаций по проведению консультирования в режиме групп инклюзивного образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

3. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между терминами и их определениями

1. Учебный курс. Предмет, дисциплина. модуль	А. Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения ОО
2. Рабочая программа	Б. Образовательная область
3. Образовательная область	В. ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка.
4. Непосредственная Образовательная деятельность	Г. Структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей.

2. Установите соответствие между терминами и их значением:

1. Развивающая предметно-пространственная среда	А. социально-нормативные возрастные характеристики ребенка
2. Целевые ориентиры ДО	Б. среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала
3. Цель программы	В. обсуждать и анализировать деятельность ДОО
4. Оперативные задачи	Г. создание условий для планирования,

	организации и управления образовательным процессом ДОО
--	--

Практическое задание:

Перечислите основные этапы занятия в соответствии с программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

3. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
4. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося