

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и достижение компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: И ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Задачи: ходе освоения дисциплины «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся

1. Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ИПК 1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		вс ег о	а у д	л ек ц	п р.	л а б	КС Р
	Семестр 2						
1	Введение. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного	34	16	4	12		2

	сопровождения детей						
2	Тема 2 Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии	38	20	4	12		2
	Промежуточная аттестация . Экзамен	36					
Итого		108	36	8	24		4

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Лекция 2.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Краткая аннотация к лекции.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.

Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.

Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы. Схема наблюдения "Психологические показатели эффективности включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения" (М.М. Семаго, Л.Ю. Дроздова, О.В. Шорохова, А.В. Короткова).

Лекция 3.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к понятию «сопровождение». Направления психолого-педагогического сопровождения. Последовательность шагов психологического сопровождения. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения. Нормативно-правовые основы психолого- педагогического сопровождения. Функциональные обязанности специалистов по сопровождению. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования.

Лекция 4.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Роль ППк в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Цель и задачи ППк.

Требования к организации и составу ППк. Подготовка и участие каждого специалиста в заседаниях ППк. Основные этапы работы ППк и их содержание.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг.
6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования.
7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятия «сопровождение». Охарактеризуйте разные точки зрения на данное понятие.
2. Назовите основные характеристики психологического сопровождения.
3. Освятите исторический аспект становления системы сопровождения детей с ОВЗ в России.
4. Охарактеризуйте цели и задачи сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида..
5. Назовите направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

1. Сравните интегративную и инклюзивную модели получения образования и сопровождения детьми с ОВЗ.
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования и сопровождения детей за рубежом, в нашей стране.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Охарактеризуйте нормативные документы, в которых дано определение «инклюзивное образование» и «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

5. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов..
6. Выделите основные особенности развития интегрированного и инклюзивного образования в России с точки зрения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Назовите и охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны этого процесса.

Практическое занятие 4 -5.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психологическая поддержка образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
3. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.
4. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения (ППС).
5. Охарактеризуйте общие подходы к технологиям ППМ как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
6. Определите, что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Составьте таблицу «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
8. Представьте в форме плана характеристику ребенка с ОВЗ для проведения психолого-педагогического обследования в ППК.
9. Подготовьте презентацию «Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации».

Практическое занятие 6.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:
 - 1.1 Этапы психолого-педагогической диагностики
 - 1.2. Характеристика Диагностического этапа: цели, задачи, участники.
 - 1.3 Характеристика Поисково-вариативного этапа: цели, задачи, участники.
 - 1.4. Характеристика Практико-действенного этапа: цели, задачи, участники.
 - 1.5. Характеристика Аналитического этапа: цели, задачи, участники.

Практическое занятие 7.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте роль ППК в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Назовите цель и задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Охарактеризуйте и назовите требования к организации и составу ППК.
4. Охарактеризуйте участие каждого специалиста в заседаниях ППК.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы ППК.
6. Охарактеризуйте деятельность специалистов по сопровождению детей в рамках ППК

Практическое занятие 8.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

1. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения:
 - 1.1 Перечислите и раскройте этапы психолого-педагогической диагностики специалистов
 - 1.2. Психолого-педагогическое изучение специалистами ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
 - 1.3. Каковы условия проведения психолого-педагогического обследования (на примере работы специалистов).
 - 1.4. Как пишется психологическое заключение по результатам обследования ребенка с ОВЗ специалистами (на конкретных примерах работы специалистов)
2. Составить схему и подобрать методики для диагностики ребенка дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. (на примере работы конкретных специалистов)

Практическое занятие 9.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

1. Назовите нормативно-правовые основания деятельности ППк.
2. Охарактеризуйте состав консилиума образовательной организации и содержание его деятельности ППк в части сопровождения инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.
3. Перечислите основные формы проведения консилиума в образовательной организации.
4. Сформулируйте условия эффективного командного взаимодействия специалистов ППк в решении задач сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.
5. Составьте таблицу «Этапы комплексной деятельности специалистов ППк по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ» (категория нарушений обучающегося по выбору).
6. Составьте аннотированную библиографию по проблемам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Практическое занятие 10-11.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические диагностические задачи, решаемые при проведении обследования ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.
2. Опишите стратегию психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ или ребенка –инвалида (можно выбрать определенную нозологию).
3. Подготовка педагогов образовательной организации к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Обучение педагогов психотехникам общения с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (синквейн, карты Проппа, сторителлинг и др (по выбору обучающихся)

Практическое занятие 12.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

1. Педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов и технологии инклюзивного образования.
2. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства всех участников

образовательного пространства.

3. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога к сопровождению ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида

5. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании в организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

1. Аналитическая справка: подходы разных исследователей (М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красилов, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, М.И. Роговцевой, Л.М. Шипициной и др.) к пониманию процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков..

2. По материалам периодической печати дать аналитическую справку по вопросам инклюзивного психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития образования РФ

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзии

Перечень заданий:

По перечисленным ниже методикам провести исследование в образовательной организации и подготовить аналитическую справку и демонстрационный материал. Возможно использование других диагностических материалов..:

1. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (Методики: И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк).

2. Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику Методики: С.К. Нартова-Бочавер, Е.В. Самсонова)

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Прак тич.	КСР				
Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов 2 семестр	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка электронной презентации темы	8 24 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	8	24	4		44 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и послитогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.2; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.5

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	УК-2: ИУК-2.2; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

- Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - инклюзия
 - интеракция
 - индивидуализация
 - дифференциация
- Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Инклюзия представляет собой:
 - форму сотрудничества
 - частный случай интеграции
 - стиль поведения
 - способ взаимодействия школы и семьи
- Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - психолого-медико-педагогическая комиссия
 - дефектолог
 - медико-социальная экспертиза
- Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
 - групповая интеграция
 - образовательная интеграция
 - коммуникация
- Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
 - ПМПК
 - врачебной комиссией
 - МСЭ
- Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - А.Н. Леонтьева
 - С.Л. Рубинштейна
 - Л.С. Выготского

- г) Г.М. Дульнева
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- Великобритания
 - Россия
 - Франция
 - Италия
9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- свобода в передвижении
 - право жить среди равных
 - свобода выбора
10. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
- интеграция через раннюю коррекцию
 - интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 - интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-2: ИУК-2.2; ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

- Охарактеризуйте основные направления деятельности руководителей и специалистов школы при организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы разрешили бы ее.
- Опишите условия включения детей с ОВЗ в сопровождение в условиях инклюзии.
- Перечислите условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-2: ИУК-2.2

Примерные практические задания и вопросы к экзамену:

1. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Инклюзивное образование: понятие, модели.
3. Зарубежные и отечественные концепции инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
7. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.
10. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
13. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.
14. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
15. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
18. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный в теории и практики инклюзивного образования.

Практические задания к экзамену:

1. Проведите сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представьте его в виде таблицы.
2. Сделайте сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформите его в виде таблицы
3. Разработайте психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (нозологизация по выбору обучающегося)
4. Сделайте сравнительный анализ и оформите в виде таблицы: Особенности сопровождения детей с ОВЗ (все нозологии)
5. Разработайте положение о работе «тьютора» в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.
6. Подготовьте аналитическую справку (аннотированную) по документам, которые определяют и регламентируют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)	
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100	
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69	
Недостаточный	Отсутствие признаков	Неудовлетворительно	менее 50		

	удовлетворительного уровня			
--	----------------------------	--	--	--

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции УК-2: ИУК-2.2 и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Выберите один правильный ответ.

1. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
 - а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) дети с ОВЗ должны обучаться на домашнем обучении.
2. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) нехватки средств.
3. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
 - а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - г) детей с дефицитным развитием.
4. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
 - а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
 г) все ответы верны.
5. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
 б) инклюзивная образовательная горизонталь
 в) инклюзивная образовательная параллель
 г) инклюзивно образовательная диагональ.

Ключ к тестовому заданию

1	2	3	4	5
а	б	в	а	а

Задания для проверки компетенции ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.5 и индикатора достижения компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Практическая задача 1

Задание 1: Перечислите этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида. Дайте их краткую характеристику
 Задание 2: Перечислите основные виды деятельности психологического направления сопровождения ребенка

Практическая задача 2

Задание 1: Перечислите возможные формы, в которых может осуществляться психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
 Задание 2: Перечислите основные этапы обследования ребенка педагогом-дефектологом

Ключ к практическим задачам

Практическая задача 1	Практическая задача 2
Задание 1: 1. Сбор информации о ребенке. 2. Анализ полученной информации 3. Совместная выработка	1.Внутришкольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения 2.Работа ППк

<p>рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Консультирование всех участников сопровождения. 5. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 6. Анализ выполненных рекомендаций 7. Дальнейший анализ развития ребенка. <p>Задание 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа. 2. Оформление документации. 3. Обсуждение данных обследования с другими специалистами. 4. Участие в ППк. 5. Проведение психолого-коррекционной работы. 6. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. 7. Методическая работа родителям и педагогам. 8. Внедрение в практику новых форм и технологий работы. 	<p>3.Образование диагностических классов.</p> <p>4.Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки.</p> <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документацией ребенка. 2. Беседа с родителями. 3. Обследование ребенка: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Сформированность временных и пространственных представлений. 3.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. 3.3 Подбор простых и сложных аналогий. 3.4 Понимание смысла сюжетной картинки. 3.5 Понимание логико-грамматических конструкций. 3.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц. 3.7 Обследований умений и навыков по программе ДОУ 3.8 Математика. 3.9 Русский язык. 3.10 Чтение.
---	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.