

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по реализации инклюзивного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по реализации инклюзивного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
2. Знание педагогических основ взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
4. Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
5. Умение консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК 2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по реализации инклюзивного образования" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. "Инновации в СДО".

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-1: Основы патофизиологии, Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, Учебная практика. Научно-исследовательская работа, Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .

ОПК-7: Научный семинар, Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации, Основы коррекционной педагогики, Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ (с детьми-инвалидами), Производственная практика - 2. Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-2: Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида), Практикум по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации

, Невропатология, Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов, Производственная практика - 1 Педагогическая практика, Производственная практика - 3 Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

011. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 4									
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики	6	4	2	2		-	2	
2	Тема 2. Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия с	4	2	2	-		-	2	

	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения								
3	Тема 3. Использование особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	4	2	2	-		-	2	
4	Тема 4. Планы взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения)	6	4	-	2		2	2	
5	Тема 5. Организация взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2	-		-	2	
6	Тема 6. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	6	4	-	2		2	2	
7	Тема 7. Игровые методы в реализации инклюзивного образования	6	2	-	2		-	4	
8	Тема 8. Деловая игра в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
9	Тема 9. Организационно-деятельностные игры в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
10	Тема 10. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy) в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
11	Тема 11. Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
12	Тема 12. Проблемное обучение в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
13	Тема 13. Групповая дискуссия в реализации инклюзивного образования	6	2	-	2		-	4	
14	Тема 14. Педагогические игровые упражнения в реализации инклюзивного образования	4	2	-	2		-	2	
15	Тема 15. Технологии обучения в сотрудничестве в реализации инклюзивного образования	6	2	-	2		-	4	
Всего – по семестр(ам)		72	36	8	24		4	36	
Зачет									
Итого по дисциплине		72	36	8	24		4	36	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики

Краткая аннотация к лекции.

понятие инклюзивного образования. Основные подходы к рассмотрению компонентов инклюзивного образования. Классификации инклюзии. Нормативное и правовое регулирование инклюзивного образования. Процесс реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики.

Лекция 2.

Тема: Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Краткая аннотация к лекции.

Совокупность общедидактических и специфических подходов в образовательном процессе с использованием активных методов обучения в условиях инклюзивного образования: системный, деятельностный, структурный, системно-функциональный, проблемный, модульный, модельный, аксиологический и методический.

Лекция 3.

Тема: Использование особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

Краткая аннотация к лекции.

понятие образовательной среды, доступной образовательной среды. Требования к доступной образовательной среде. Использование особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.

Лекция 4.

Тема: Организация взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Краткая аннотация к лекции.

Групповая работа как форма организации взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка к групповой работе. Технология групповой работы. Способы организации группы. Методы работы внутри группы. Приемы обучения групповой работе. Конфликт в группе: способы решения Техника аргументации и контраргументации. Общие рекомендации по формулировке и представлению аргументов. Оценка эффективности активных форм групповой работы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики

Перечень заданий:

1. Изучите содержание вопросов:

- Основные подходы к реализации инклюзивного образования.
- Соотношение инклюзивного образования и норм профессиональной этики педагога.

2. Заполните таблицу. Результат обсудите в группе.

Нормативно-правовой акт, регулирующий реализацию инклюзивного образования	Пример из практики

Практическое занятие 2.

Тема: Планы взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения)

Перечень заданий:

Составьте план взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения).
Результат обсудите в группе.

Практическое занятие 3.

Тема: Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Перечень заданий:

Составьте план консультации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Результат обсудите в группе.

Практическое занятие 4.

Тема: Игровые методы в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию игры; роль игры в образовательном процессе, специфика применения в реализации инклюзивного образования.
2. Раскройте метод дидактических игр в реализации инклюзивного образования.

Практическое занятие 5.

Тема: Деловая игра в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Обязательные признаки деловой игры в инклюзивном образовании. Классификация по целевому назначению (учебные, проектировочные, исследовательские).
2. Учебные ДИ: аттестационные, блиц- и мини-игры (фактор длительности игрового времени); итоговые и контурные (фактор охвата и сложности решаемых задач).
3. Этапы разработки, организации и внедрения деловой игры в учебный процесс.
4. Достоинства и недостатки деловых игр, применяемых в инклюзивном образовании.
5. «Контурная» деловая игра.
6. Система оценок игровой деятельности и системы мотивации участников в инклюзивном образовании. Методы оценки действий участников игры (жесткий и комбинированный).

Практическое занятие 6.

Тема: Организационно-деятельностные игры в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

Охарактеризуйте организационно-деятельностные игры в реализации инклюзивного образования:

1. Игры «открытого» типа, поисково-апробационные и инновационные и др.
2. Разыгрывание ролей – имитационный игровой метод обучения.
3. Игровое проектирование (конструирование, разработка методик).

Практическое занятие 7.

Тема: Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy) в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

1. Назовите признаки метода конкретных ситуаций. Ситуация-проблема (СП). Ситуация-оценка (СО). Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение (СУ).
2. Раскройте методы работы по анализу конкретных ситуаций: ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее (перевод ситуации-проблемы в ролевую игру); коллективное

обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устное или письменное.

3. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучаемыми.
4. Понятие и характерные особенности кейс-технологии.

Практическое занятие 8.

Тема: Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

1. Дайте ответ на вопрос: В чем заключаются проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, групповая консультация, педагогические игровые упражнения. Их специфика в инклюзивном образовании.
2. Мозговая атака или мозговой штурм. Суть метода и его варианты. Мозговая эстафета.
3. Раскройте метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК). МАСТАК-технологии, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция.

Практическое занятие 9.

Тема: Проблемное обучение в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

Ответьте на вопросы. Свой ответ обоснуйте.

1. В чем заключается сущность проблемного изложения учебной информации.
2. Охарактеризуйте проблемные лекции и семинары. Основное отличие проблемного семинара от проблемной лекции. Их специфика в инклюзивном образовании.
3. Укажите факторы результативности обучения при использовании проблемной лекции в условиях инклюзивного образования.

Практическое занятие 10.

Тема: Групповая дискуссия в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

1. Определите место дискуссии в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
2. Докажите результативность использования дискуссионных методов обучения в условиях инклюзивного образования.
3. Проведите разбор казусов из практики. Ситуация морального выбора.

Практическое занятие 11.

Тема: Педагогические игровые упражнения в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

Охарактеризуйте следующие интерактивные методы обучения как разновидность активного обучения, выделите особенности их реализации в условиях инклюзивного образования:

1. Викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.
2. Презентация и ее виды. Необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала (раздаточный материал, презентация), стиль речи.
3. Олимпиада или научно-практическая конференция.

Практическое занятие 12.

Тема: Технологии обучения в сотрудничестве в реализации инклюзивного образования

Перечень заданий:

1. Раскройте принципы обучения в команде. (StudentTeamLearning – STL): принцип награды (teamrewards); принцип индивидуальной (персональной) ответственности; принцип равных возможностей. Выделите особенности их реализации в условиях инклюзивного образования.
2. Укажите отличительные особенности работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах в условиях инклюзивного образования.
3. Назовите типы взаимозависимости участников совместного обучения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Планы взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения)

Перечень заданий:

Составьте сравнительную таблицу особенностей планирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Результат обсудите в группе.

Критерий для сравнения	Участники образовательных отношений	Особенности планирования взаимодействия

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Перечень заданий:

Составьте примерную тематику проектов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Результат обсудите в группе.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 239 с. - Библиогр.: с. 206-213. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7117/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://museum.edu.ru/catalog.asp> - Российский образовательный портал МОиН РФ.
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru Сайт Inter-педагогика.
3. www.pedlib.ru - Сайт Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Практикум по реализации инклюзивного образования /4 /	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	8 24 60 (12*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО	8	24	4		106 б.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по реализации инклюзивного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по реализации инклюзивного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Код компетенции	ПК-2
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ОПК-1.2; ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2; ПК-2: ПК-2.2, ПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Активные методы обучения в инклюзивном образовании – это...

- а) система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала;
- б) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- в) совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности(к ним относятся мотивы и потребности);
- г) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

2.Активные методы обучения в условиях инклюзивного образования помогают:

- а) развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
- б) учить учащихся самостоятельно добывать знания;
- в) развивать интерес к предмету;
- г) все ответы верны.

3. Активные методы обучения подразделяются на:

- а) имитационные и неимитационные;
- б) материальные и идеальные;
- в) словесные и наглядные;
- г) активные и пассивные.

4. Примером имитационных методов является:

- а) деловая игра;
- б) упражнение;
- в) лекция;
- г) презентация.

5. Примером неимитационных методов является:

- а) групповой тренинг;
- б) тематическая дискуссия;
- в) инновационная игра;
- г) анализ конкретных ситуаций.

6. К родоначальникам идей активизации относят:

- а) Б.Г. Ананьева;
- б) Л.С. Выготского;
- в) А.Н. Леонтьева;
- г) все ответы верны

7. Активные методы обучения в условиях инклюзивного образования строятся на:

- а) использовании знаний и опыта обучающихся, вовлечении в процесс всех органов чувств, групповой форме организации их работы;
- б) усвоении социального опыта и социальных знаний;
- в) формировании общественного поведения;
- г) целостном формировании личности.

8. По численности участников активные методы обучения в условиях инклюзивного образования подразделяют на:

- а) индивидуальные, бригадные;
- б) индивидуальные, групповые
- в) индивидуальные, групповые и массовые;
- г) бригадные, массовые.

9. Отличительными особенностями активных методов обучения в условиях инклюзивного образования являются:

- а) принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- б) разработка новых систем обучения и воспитания;
- в) научное обобщение передового педагогического опыта;
- г) прогнозирование развития педагогического процесса.

10. К формам работы, повышающей уровень активности обучения, относят:

- а) урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.;
- б) игровые формы;
- в) диалогическое взаимодействие;
- г) все ответы верны.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ОПК-1.2; ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2; ПК-2: ПК-2.2, ПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.

Приведите примеры использования традиционных методов взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

2 задание.

Приведите примеры использования активных игровых методов взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

3 задание.

Приведите примеры использования активных дискуссионных методов взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

4 задание.

Приведите примеры использования активных тренинговых методов взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ОПК-1.2; ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2; ПК-2: ПК-2.2, ПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования с учетом норм профессиональной этики
2. Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3. Использование особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
4. Планы взаимодействия участников образовательных отношений (на основе выбора вида активных методов обучения)
5. Организация взаимодействия с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
6. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
7. Игровые методы в реализации инклюзивного образования
8. Деловая игра в реализации инклюзивного образования
9. Организационно-деятельностные игры в реализации инклюзивного образования
10. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy) в реализации инклюзивного образования
11. Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары в реализации инклюзивного образования
12. Проблемное обучение в реализации инклюзивного образования
13. Групповая дискуссия в реализации инклюзивного образования
14. Педагогические игровые упражнения в реализации инклюзивного образования
15. Технологии обучения в сотрудничестве в реализации инклюзивного образования

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте факторы результативности обучения в условиях инклюзивного образования при использовании проблемной лекции.
2. Докажите результативность использования дискуссионных методов в условиях инклюзивного образования.
3. Предложите тематику олимпиад и/или научно-практических конференций для обучающихся средней школы в условиях инклюзивного образования.
4. Продумайте и предложите систему оценок игровой деятельности и систему мотивации обучающихся в условиях инклюзивного образования.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-1: ОПК-1.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

1. Установите соответствие между названием нормативно-правового акта и годом его издания:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации»	а) 2019
2) Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	б) 2012
3) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса	в) 1998
4) Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг."	г) 2014

2. Установите соответствие между участниками образовательных отношений и их характеристикой:

1) обучающиеся	а) физическое лицо, осваивающее образовательную программу
2) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
3) педагогические работники и их представители	в) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
4) образовательная организация	г) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-б 3-в 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

1. Активные методы обучения в инклюзивном образовании – это...

- а) система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала;
- б) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- в) совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности(к ним относятся мотивы и потребности);
- г) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

2. Активные методы обучения подразделяются на:

- а) имитационные и неимитационные;
- б) материальные и идеальные;
- в) словесные и наглядные;
- г) активные и пассивные.

3. Примером имитационных методов является:

- а) деловая игра;
- б) упражнение;
- в) лекция;
- г) презентация.

4. Активные методы обучения в условиях инклюзивного образования строятся на:

- а) использовании знаний и опыта обучающихся, вовлечении в процесс всех органов чувств, групповой форме организации их работы;
- б) усвоении социального опыта и социальных знаний;
- в) формировании общественного поведения;
- г) целостном формировании личности.

5. По численности участников активные методы обучения в условиях инклюзивного образования подразделяют на:

- а) индивидуальные, бригадные;
- б) индивидуальные, групповые
- в) индивидуальные, групповые и массовые;
- г) бригадные, массовые.

6. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый стол»	в) один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач
4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

7. Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

3) Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	а)	а)	б)	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ПК-2.2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1. Установите соответствие между содержанием различных аспектов инклюзивного образования и их названиями:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	а) качество образования
2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	б) адаптированная образовательная программа
3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	в) инклюзивное образование
4) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы	г) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

2. Установите соответствие между структурными компонентами индивидуального образовательного маршрута и их характеристикой:

1) обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей	а) целевой компонент
2) постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования	б) содержательный компонент
3) определение системы диагностического сопровождения	в) технологический компонент
4) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания	г) диагностический компонент

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-2: ПК-2.3

ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.