

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Невропатология» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Невропатология» обеспечить у обучающихся

1.Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.Умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях

	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Невропатология " относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		в с е г о	а у д	л е к	п р	л а б	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.	2	2	2				
	Тема 2. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.	6	2		2			4
	Тема 3. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.	6	2	2				4
	Тема 4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.	8	4	2	2			4
	Тема 5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.	8	4		2		2	4
	Тема 6. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.	6	4		2		2	2
	Тема 7. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.	2	2		2			
	Тема 8. Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей	2	2		2			
	Тема 9. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.	6	2		2			4
	Тема 10. Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.	10	6	2	4			4
	Тема 11. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Опухоли	6	2		2			4

	головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.							
	Тема 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование.Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно- педагогический комплекс. Динамика наблюдений.	6	2		2		4	
	Тема 13. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей.	4	2		2		2	
Всего – по семестру		72	36	8	24		4	36
Вид промежуточной аттестации - Зачет								
Итого – по дисциплине		72	36	8	24		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1

Тема: Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками. Деятельность нервной системы. Строение нервной клетки (нейрон). Понятие о синапсе. Высшая нервная деятельность. Деятельность головного мозга. Рефлекс (рефлекторная дуга), торможение, доминанта.

Лекция 2

Тема. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.

Краткая аннотация к лекции.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Анатомия головного мозга (два полушария, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, продолговатый мозг). Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга.

Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные центры коры больших полушарий.

Лекция 3

Тема: Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Периферическая нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Методы исследования.

Лекция 4

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания нервной системы. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Краткая аннотация к лекции.

Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Тактика педагога-воспитателя при обучении детей, перенесших острую нейроинфекцию. Наследственные (генные и хромосомные) заболевания. Синдром Дауна, Шерешевского Тернера, Клайнфельтера, Трисомия–Х, синдром «лицо эльфа», синдром Морфана. Адекватность оценки состояния ребенка при наследственных заболеваниях и тактика педагога-дефектолога при этом.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2.

Практическое занятие 1.

Тема: Возрастная эволюция нервной системы. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, защита реферата.

Практическое занятие 2.

Тема. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий.

Практическое занятие 3.

Тема. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, заслушивание рефератов (Клиническая картина симпатического типа нервной системы. Клиническая картина парасимпатического типа нервной системы).

Практическое занятие 4.

Тема. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: Высший вегетативный центр — гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, составление кейс-заданий.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, демонстрация методов обследования неврологических больных: опрос (жалобы), сбор анамнеза, осмотр больного,

исследование функций черепно-мозговых функций, инструментальные методы исследования.

Практическое занятие 7.

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 8.

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 9.

Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 10.

Тема: Травматические и интоксикационные заболевания. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением.

Практическое занятие 11.

Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, провести диагностику детей коррекционной группы, выявить отклонения в неврологическом статусе, ознакомиться с медицинской и педагогической документацией, провести анализ полученных результатов. Занятие проводится в МБОУ Детский комбинат № 25 (коррекционные группы).

Практическое занятие 12.

Тема. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Тактика педагога-воспитателя при обучении детей с неврологической симптоматикой.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, сформировать выводы и рекомендации (курация детей на предыдущем занятии), разработать лечебно-педагогический комплекс.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.

Перечень заданий: составить таблицу отражающую особенности типов нервной системы

Характеристика	Симпатический тип нервной системы	Парасимпатический тип нервной системы
Причина		
Клинические проявления со стороны ЖКТ и сердечно-сосудистой системы		
Методы исследования		
Прогноз		

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.

Перечень заданий: составить схему: Характеристика двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы) с последующей защитой.

Характеристика	Парез	Паралич	Атаксия	Гиперкинезы
Причина				
Клинические проявления				
Методы исследования				
Прогноз				

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466683> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Короленко, Ц. П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения : [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский

гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 375 с. - Библиогр.: с. 343-354. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4663/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437422> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 23.03.2025)
4. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102753.html> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://neurologic.ru/poleznye-ssylki>. - Неврология.
2. <http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html> Неврологический ресурс.
3. <http://neurology.com.ua/2010/09/28/sajt-obshhestva> Вопросы детской неврологии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Невропатологи я /2 семестр	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа (ситуационные задачи) Компенсационные мероприятия: 1. Презентация одной из тем курса	4 12 5x12=60 60 5x7=35 5x5=25 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	-2 балла за нарушение сроков сдачи работ	Зачет Допуск к зачету-50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	8	24	4		136 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

- 1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Невропатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Невропатология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-2: ИПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1.Невропатология – это наука:

- А) посвященная изучению процессов, вызывающих нарушение нервной деятельности
- Б) посвященная изучению различных видов отклонения в развитии

2.Нервные клетки у новорожденного в головном мозге расположены:

- А) концентрированно, на поверхности больших полушарий в белом веществе
- Б) дифференцированно, в белом веществе головного мозга

3.В каком периоде у ребенка формируется сосредоточение, а именно метричность

- А) третий период
- Б) второй
- В) четвертый

4.Когда развивается тактильная чувствительность у ребенка:

- А) в год
- Б) в первые месяцы жизни

5.В каком периоде у ребенка формируется зрительное сосредоточение?

- А) после 6 месяцев
- Б) после 9 месяцев

6. Кора головного мозга, ее височная и теменная область, принимающая участие в развитии речи ребенка, образуя функциональную систему, которая в последующем:
 А) формирует фонематический слух и восприятие речи
 Б) формирует артикуляционную моторику
 В) произвольную речевую деятельность

7. При полном поражении блуждающего нерва наблюдается:
 А) атрофия мышц
 Б) анартрия
 В) паралич сердечной и дыхательной деятельности

8. Поля 4, 44, 45, находящиеся в лобной доле мозга имеют отношения:
 А) к речи
 Б) движениям головы и глаз
 В) к восприятию

9. 40 поле, находящееся в лобной доле мозга отвечает за:
 А) речь
 Б) праксис
 В) эмоциональные реакции

10. Сложную речевую и психическую функцию выполняет:
 А) лимбическая система
 Б) зона Вернике
 В) лобный конус

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	3
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Перечислите симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных этапах.
2. Назовите причины внутриутробной гипоксии плода.
3. Назовите причины родовых травм и степень их выраженности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-2: ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Сегмент спинного мозга
2. Расстройства зрительных и слуховых функций.
3. Строение и функции спинного мозга.
4. Неврозы.
5. Серое и белое вещество спинного мозга.
6. Детский церебральный паралич.
7. Проводящие пути и их значение.
8. Классификация заболеваний нервной системы.
9. 12 пар черепно-мозговых нервов.
10. Расстройства двигательных функций.
11. Локализация функций в коре больших полушарий.
12. Некоторые симптомы поражения спинного мозга.
13. Средний мозг, промежуточный мозг.
14. Причины возникновения нервных заболеваний.
15. Задний мозг (мост, продолговатый мозг, мозжечок).
16. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.
17. Безусловные и условные рефлексы. Основные безусловные рефлексы человека.
18. Энцефалиты.
19. Три блока функционирования нервной системы.
20. Менингит.
21. Метаталамус, гипоталамус, гипофиз.
22. Эпилепсия.
23. Головной мозг: общий план строения.
24. Понятие о рефлекторной дуге.
25. Полиомиелит.
26. Общий план строения нервной системы.
27. Опухоли головного мозга.
28. Сосудистые заболевания головного мозга.
29. Последствия родовой травмы и энцефалопатия.
30. Классификация заболеваний нервной системы.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен проектировать и использовать эффективные

компетенции	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Время выполнения задания не более 30 минут

Дайте один правильный ответ

1. Высшим отделом, отвечающим за формирование речи является:

- а) кора головного мозга
- б) лобная доля мозга
- в) корково – бульбарный путь
- г) средний мозг.

2. Зрительный бугор и подбугорье представляют собой:

- а) ретикулярную формацию
- б) гипоталамическую область
- в) стрио-паллилярную систему.
- г) варолиев мост

3. По нижнему краю теменной доли имеется поле 40 (вторичное поле), в котором фиксируются:

- а) гнозис
- б) праксис
- в) астереогнозис
- г) афазия.

4. Седьмая пара черепно – мозговых нервов – это:

- а) лицевой нерв
- б) языкоглоточный

- в) тройной
- г) глазничный нерв

5. Неспецифическая общая реакция организма и психики на повреждающее воздействие – это:

- а) стресс
- б) бодрствование
- в) кома
- г) сон

Ключ к тестовому заданию

1	2	3	4	5
а	б	б	а	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Практическая задача 1

К основным симптомам начальных проявлений недостаточности кровоснабжения мозга есть все перечисленное, кроме:

- A. Ухудшение памяти
- B. Шума в голове
- C. Диплопия
- D. Головной боли
- E. Головокружение

Практическая задача 2

У 30-летнего мужчины, страдающего от вялого ревмокардита, на работе внезапно появилось рвота и сильная головная боль. В неврологическом статусе выявлено легкий левосторонний гемипарез, левосторонняя гемигиперестезия, гемианопсия. Через сутки все неврологические симптомы регрессировали. Какой диагноз наиболее вероятен?

- A. Желудочковое кровоизлияние
- B. Паренхиматозное кровоизлияние
- C. Субарахноидальное кровоизлияние
- D. Ишемический тромботический инсульт
- E. Преходящие нарушения мозгового кровообращения

Практическая задача 3

Мальчик, 13 лет, заболел остро после отдыха на побережье Азовского моря. Вечером появилась высокая температура, многократная рвота, головная боль. Менингеальные симптомы положительные. Какой предположительный диагноз?

- A. Туберкулезный менингит
- B. Гнойный менингит
- C. Пищевая токсикоинфекция
- D. Клещевой энцефалит

Е. Серозный менингит энтеровирусной этиологии

Ключ к практическом у заданию

Практическая задача 1	С
Практическая задача 2	Е
Практическая задача 3	Е

Практические задания оцениваются в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.