

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	"Инновационные технологии в инклюзивном образовании"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» выполнение индикаторов достижения компетенций:

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
3. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
4. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
5. Умеет выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование индивидуального образовательного маршрута" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 5							
1	Тема 1Индивидуальный образовательный маршрут в системе образования России	28	4	2	2		24
2	Тема 2. Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ	32	4		4		28
	Семестр 6						
3	Тема 3 Разработка ИОМ для обучающихся 1-2 ступени общего образования	21	6	2	4		15
4	Тема 4. Построение ИОМ ребенка с ОВЗ посредством внеурочной деятельности	18	2		2		16
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9					
Итого по дисциплине		108	16	4	12		83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут в системе образования России

Краткая аннотация к лекции.

Нормативная документация. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

Участники реализации индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Лекция 2.

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут в системе образования России

Краткая аннотация к лекции.

Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации в дошкольном образовании. Особенности проектирования ИОМ для детей дошкольного возраста. Этапы разработки ИОМ воспитанника ДОО

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Определение понятия ИОМ и соотнесение его с другими понятиями.
2. Определение потребностей в ИОМ и его назначение
3. Определение пользователей ИОМ. Структура ИОМ.
4. Определение участников ИОМ. Технологии командного взаимодействия при разработке и реализации ИОМ.
5. Определение порядка разработки ИОМ (Положение о ИОМ)

6. Диагностический профиль обучающихся при составлении ИОМ

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам (работа по творческим группам)

1. Разработать и защитить ИОМ для детей с ОВЗ (нозологизация по выбору обучающихся)
 - 1.1 ИОМ для детей с интеллектуальными нарушениями
 - 1.2 ИОМ для слабовидящих детей.
 - 1.3 ИОМ для слабослышающих детей
 - 1.4 ИОМ для детей с НОДА
 - 1.5 ИОМ для детей с РАС
 - 1.6 ИОМ для детей с множественными нарушениями
 - 1.7 ИОМ для детей с ЗПР (7.2)

Практическое занятие 3-4.

Тема: Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Реализация вариативных моделей ИОМ ребенка с РАС в системе образования
 - 1.1 Модель «Инклюзивный класс»
 - 1.2 Модель «Ресурсный класс»
 - 1.3 Модель «Автономный класс»
 - 1.4 Модель «Отдельный класс, реализующий АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра»
 - 1.5 Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с ЗПР
 - 1.6 Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - 1.7 Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
 - 1.8 Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра на дому.

Практическое занятие 5.

Тема: Построение ИОМ ребенка с ОВЗ посредством внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
2. Особенности работы междисциплинарной команды в процессе разработки ИОМ
3. Оформление ИОМ.
4. Построение ИОМ ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования

Практическое занятие 6.

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут в системе образования России

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Проанализировать представленные в Интернете ИОМ(не менее 2-5 по разным нозологиям или проблемам ребенка) по следующему плану:
 - 1.1 Содержание и структура ИОМ

- 1.2 Цель и задачи ИОМ
- 1.3 Предполагаемый результат
2. Подобрать и проанализировать графическое дополнение к ИОМ:
 - 2.1 Педагогическое представление и сопровождение
 - 2.2 Психологическое представление и сопровождение
 - 2.3 Внеурочная деятельность в условиях ИОМ
 - 2.4 Воспитательная деятельность в условиях ИОМ
3. Анализ результатов ИОМ

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.

Перечень заданий:

Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста. Дифференциация образования и обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие индивидуального проекта учителя

Перечень заданий: Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании.

Практическое занятие 3.

Тема: Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

Перечень заданий: Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. -

- Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2025)
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 10.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 174 с. - Библиогр.: с. 164-173. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2025)
4. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814> – новые педагогические технологии.
2. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271> – Образовательные технологии
3. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651> – Качество. Инновации. Образование

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Проектирование индивидуального образовательного маршрута 5 семестр	4	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 30 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	12			48 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2; ПК-2: ИПК- 2.3; ПК-3: ПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

- а) Индивидуальная образовательная программа;
- б) образовательный маршрут;
- в) учебный план.

2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это

- а) это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- в) документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

3. Какова основная цель индивидуальной образовательной программы?

- а) совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- б) построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
- в) анализ результатов деятельности учителей и специалистов.

4. К задачам, решаемым в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута не относятся:

- а) определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения;
- б) приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития;
- в) медицинское сопровождение обучающегося.

5. Индивидуальный образовательный маршрут – это

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

6. Вариативный образовательный маршрут – это

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

7. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) все ответы верны
- г) результативный

8. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
 - б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
 - в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
9. Индивидуальная образовательная траектория – это
- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
10. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
 - б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
 - в) направления деятельности педагога.

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2; ПК-2: ИПК- 2.3; ПК-3: ПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1. ИОМ – это...
2. ИОМ определяется...
3. В основе построения ИОМ стоит...
4. ИОМ включает в себя следующие компоненты...

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5, 6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ПК-2, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Назовите основные цели специального школьного образования.
2. Назовите структуру ИОМ
3. Перечислите цели, задачи, принципы ИОМ.
4. Назовите компоненты ИОМ.
5. Каково содержание и технологическая реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ
6. Назовите организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ
7. Перечислите задачи организационного, содержательного и технологического компонента ИОМ.
8. Что включает в себя карта сопровождения ИОМ?
9. Перечислите факторы. От которых зависит организация, содержание и технологическая реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ
10. Назовите алгоритм разработки ИОМ.
11. Перечислите документы, входящие в структуру ИОМ.
12. Назовите и раскройте сущность организационного компонента ИОМ
13. Назовите и раскройте сущность содержательного компонента ИОМ
14. Назовите и раскройте сущность технологического компонента ИОМ
15. Раскройте условия разработки ИОМ для детей с ОВЗ
16. Назовите и раскройте принципы осуществления ИОМ для детей с ОВЗ
17. Охарактеризуйте сущность каждого из этапов разработки ИОМ
18. Дайте характеристику и определения к следующим понятиям: «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения».
19. ИОМ как средство развития детей с разными возможностями.
20. ИОМ как средство развития коммуникативных способностей младших школьников с ОВЗ.
21. ИОМ для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
22. ИОМ для детей с ЗПР
23. ИОМ для детей с нарушениями(недостатками) в развитии речи.
24. ИОМ в системе дополнительного образования.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ПК-2, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.2

Код компетенции УК-3

Формулировка компетенции Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения компетенции ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный

3. Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на:

- а) результатах психолого-педагогической диагностики,
- б) запросе родителей,
- в) запросе педагогов.
- г) решении педагогического коллектива

4. Индивидуальный маршрут ориентирует деятельность педагогов на:

- а) зону «ближайшего развития ребенка,
- б) уровень актуального развития ребенка,
- в) трудности ребенка в обучении и социализации.
- Г) индивидуальный вариант развития.

5. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается:

- а) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;
- б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,
- в) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности
- г) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования.

Ключ к решению теста

1	2	3	4	5
г	г	а	а	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2

Код компетенции ОПК-3

Формулировка компетенции Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Время выполнения не более 30 минут

1. Принцип психолого-педагогического сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка в условиях ИОМ - это:

- а) принцип непрерывности,
- б) принцип автономности.
- в) принцип «на стороне ребенка».
- г) принцип сознательности

2. ИОМ проектируется для:

- а) обучающихся с ОВЗ;
- б) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) обучающихся с инвалидностью, нуждающихся в индивидуальной работе педагогов;
- г) все ответы верны

3. Участниками реализации ИОМ не являются:

- а) администрация ОО;
- б) учителя-предметники;
- в) врачи-специалисты;
- г) специалисты ОО (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог)

4. В ИОМ обучающегося не входит:

- а) целевая часть;
- б) информационная часть
- в) содержательная часть;
- г) социализация ребенка.

5. Основными задачами применения ИОМ являются:
- а) реализация ИОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 - б) реализация ИОП обучающихся с ОВЗ;
 - в) реализация ИОП обучающихся с нормальным психофизическим развитием;
 - г) реализация ИОП обучающихся с пониженным слухом.

Ключ к решению теста

1	2	3	4	5
в	г	в	г	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

Код компетенции ПК-2

Формулировка компетенции Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

Индикатор достижения компетенции ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ..

Время выполнения не более 30 минут

Практическая работа 1

Перечислите этапы разработки ИОМ, с краткой их характеристикой.

Ключ к практической работе 1

1. Предварительный.(предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; оценка требований ФГОС)
2. Диагностический (изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования)
3. Разработка (проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ).
4. Реализация ИОМ (организация деятельности команды специалистов; организация мониторинга ИОМ)
5. Анализ и коррекция ИОМ (внесение корректив в ИОМ)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2

Код компетенции ПК-3

Формулировка компетенции Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индикатор достижения компетенции ИПК-3.2. Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Время выполнения не более 30 минут

Практическая работа 2

Перечислите организационно-педагогические условия проектирования ИОМ

Ключ к практической работе 2

1. Наличие рекомендаций ПМПК.
2. Наличие в ОО ППк
3. Наличие в ОО службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

4. Наличие в ОО педагогов, прошедших обучения в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ
5. Наличие в ОО соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ☐ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ☐ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ☐ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ☐ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ☐ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни

освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения
уровня	Академическая оценка %
выполнения всех заданий	

Повышенный

(высокий) Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый

Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения Хорошо 70-89

Удовлетворительный

Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала Удовлетворительно 50-69

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
Неудовлетворительно менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.