

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	непрерывного педагогического образования Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История российского образования» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

Задачи в ходе освоения дисциплины «История российского образования» обеспечить освоение и формирование:

– знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности;

– умений определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского образования» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Историко-педагогический модуль».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ИПК-1.1, ИПК-1.2.: «История педагогики и образования», «Педагогическая компаративистика», «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» и др.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		42	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		66	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 2								
	<b>Тема 1.</b> Методология и методы исследования истории российского образования.	22	8	2	4	2	-	14
	<b>Тема 2.</b> Анализ исторического развития практики российского образования.	22	8	2	4	2	-	14
	<b>Тема 3.</b> Становление и развитие в отечественной педагогике научно-педагогических идей, концепций, теорий.	20	8	2	6	-	-	12
	<b>Тема 4.</b> Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов прошлого.	24	10	4	6	-	-	14
	<b>Тема 5.</b> История этнопедагогики.	20	8	2	4	2	-	12
	<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	<b>36</b>						
	<b>Курсовая работа</b>	<b>36</b>						
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>						

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Методология и методы исследования истории российского образования.

Краткая аннотация к лекции. Современные методологические подходы к исследованию истории российского образования. Биографический, монографический, аксиологический и парадигмальный методы исследования истории российского образования.

##### Лекция 2.

Тема: Анализ исторического развития практики российского образования.

Краткая аннотация к лекции. Генезис российского образования в I X –XVII вв. Создание системы российского образования в XVIII в. Социокультурная модернизация российского образования в X IX в. Моделирование процессов развития российского образования в XX – начале XX I вв.

##### Лекция 3.

Тема: Становление и развитие в отечественной педагогике научно -педагогических идей, концепций, теорий.

Краткая аннотация к лекции. Формирование в отечественной педагогике XVIII - XIX вв. идей просвещения, гуманизма, демократизации образования. Развитие в отечественной педагогике XX в. концепций индивидуально – гуманистического, культурно – антропологического и социально – педагогического направления

Лекция 4-5.

Тема: Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов прошлого.

Краткая аннотация к лекции. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XIX в. (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой). Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в. (П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили)

Лекция 6.

Тема: История этнопедагогики.

Краткая аннотация к лекции. Формирование этнопедагогики как практики российского образования и направления историко – педагогической науки.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

СЕМЕСТР 2

Семинар 1-2

Тема: Методология и методы исследования истории российского образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Биографический метод исследования истории российского образования.
2. Монографический метод исследования истории российского образования.
3. Аксиологический метод исследования истории российского образования.
4. Парадигмальный метод исследования истории российского образования.

Семинар 3-4.

Тема: Анализ исторического развития практики российского образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Генезис российского образования в IX –XVII вв.
2. Создание системы российского образования в XVIII в.
3. Социокультурная модернизация российского образования в XIX в.
4. Моделирование процессов развития российского образования в XX – начале XXI вв.

Семинар 5-7

Тема: Становление и развитие в отечественной педагогике научно-педагогических идей, концепций, теорий.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование в отечественной педагогике XVIII - XIX вв. идей просвещения.
2. Формирование в отечественной педагогике XVIII - XIX вв. идей гуманизма.
3. Формирование в отечественной педагогике XVIII - XIX вв. идей демократизации образования.
4. Развитие в отечественной педагогике XX в. концепций индивидуально – гуманистического направления.
5. Развитие в отечественной педагогике XX в. концепций культурно – антропологического направления.

6. Развитие в отечественной педагогике XX в. концепций социально – педагогического направления.

Семинар 8-10.

Тема: Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов прошлого.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XIX в.: К.Д. Ушинский.
2. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XIX в.: Л.Н. Толстой.
3. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в. (П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
4. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: П.Ф. Каптерев.
5. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в. С.Т. Шацкий.
6. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в. П.П. Блонский.
7. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: А.С. Макаренко.
8. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: В.В. Зеньковский.
9. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: С.И. Гессен.
10. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: В.А. Сухомлинский.
11. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в.: Ш.А. Амонашвили.

Семинар 11-12.

Тема: История этнопедагогики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этнопедагогика Волкова Г.Н.
2. Этнопедагогика в Удмуртской Республике.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методология и методы исследования истории российского образования.

Перечень заданий: Проанализируйте обоснование своей темы, исходя из изученных теоретических основ методологии и методов исследования истории российского образования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Анализ исторического развития практики российского образования.

Перечень заданий: Составьте схему развития изучаемого вами аспекта образования в изучаемый вами период: основные факторы, влияющие на развитие, основные события в сфере образования, основные исторические личности в образовании.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: История этнопедагогики.

Перечень заданий: Составьте список публикаций, посвящённый этнопедагогике, реализуемой в изучаемый в вашей курсовой работе период.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512266> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 05.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2025).
2. История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871-1930) : монография / Б. М. Игошев и др. ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2013. - 273 с. : фот. - Библиогр.: с. 226-238. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6155/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
3. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В.

Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426609> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Цысь, В. В. Образование и просвещение на Севере Западной Сибири в XIX - начале XX вв. : монография / В. В. Цысь, О. П. Цысь. - Нижневартовск : Нижневартовский гос. гуманитар. ун-т, 2011. - 305 с. : ил., карты - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6120/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://znanierussia.ru/> – сайт Российского Общества «Знание».
2. <https://ru.unesco.org/> – Сайт международной организации ЮНЕСКО.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
История Российского образования /  2	12	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий  3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u>  1. Практическое задание  <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	12 24  12*5=60 3*5=15  10  4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного  дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 62 баллов  «автомат» при зачете – 70%– 87 баллов.
ИТОГО					125 балл (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Российского образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Российского образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практическое задание*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике темы (теоретического вопроса в билете) «Современные методологические подходы к исследованию истории российского образования».

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Современные методологические подходы к исследованию истории российского образования.
2. Биографический, монографический, аксиологический и парадигмальный методы исследования истории российского образования.
3. Генезис российского образования в IX–XVII вв.
4. Создание системы российского образования в XVIII в.
5. Социокультурная модернизация российского образования в XIX в.
6. Моделирование процессов развития российского образования в XX – начале XXI вв.
7. Формирование в отечественной педагогике XVIII - XIX вв. идей просвещения, гуманизма, демократизации образования.
8. Развитие в отечественной педагогике XX в. концепций индивидуально – гуманистического, культурно – антропологического и социально – педагогического направлений.
9. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XIX в. (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
10. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов XX в. (П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили)
11. Формирование этнопедагогике как практики российского образования и направления историко-педагогической науки.

Вопросы 12-22: Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике темы (теоретического вопроса в билете) «Современные методологические подходы к исследованию истории российского образования».

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие трудового воспитания школьников в первой половине XX века.
2. Развитие тимуровского движения в 80-е гг. XX века.
3. Развитие патриотического воспитания школьников в первой половине XX века.
4. Развитие литературного образования во второй половине XX века.
5. Развитие музыкального образования во второй половине XX века.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Задание 1:

Обозначьте несколько современных методологических подходов к исследованию истории российского образования. Охарактеризуйте один из подходов, которого Вы придерживаетесь в исследовательской работе.

Примерный ответ: Системный, аксиологический, антропологический, цивилизационный, биографический, культурологический и т.д.

Системный подход – подход предполагающий системное рассмотрение изучаемого процесса (через разные источники, сквозь созданную периодизацию, разными методами и т.д.)

Задание 2:

Назовите ученых современности, которые занимаются историко-педагогическими исследованиями.

Примерный ответ:

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.