

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ  
ДОКУМЕНТАХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История политики в образовании в нормативных документах» формирование у обучающихся компетенций в области истории педагогики и образования, углубленное изучение исторических основ формирования образовательной политики и законодательного закрепления вопросов организации образования в России на различных этапах исторического развития.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История политики в образовании в нормативных документах» обучающийся:

1. формирует способность ретроспективного видения целей и задач народного просвещения, отраженных в нормативно-правовых актах, а также умение понимать историческую обусловленность и закономерности социальных процессов, в том числе, порождаемых современной образовательной политикой.
2. формирует способность понимать и нейтрализовать возможные риски, возникающие из-за непонимания культурно-исторической обусловленности многих проблем современного образовательного процесса.
3. знает основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политики в образовании в нормативных документах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности, Нормативно-правовые основы российского государства, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Тема 1. Общественно-исторические предпосылки становления образовательной политики в России	8	4	2	2	-	-	4
2.	Тема 2. Научные подходы к историко-педагогическому познанию образовательной политики в стране	16	8	2	6	-		8
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы становления образовательной политики	4	2	2	-	-		2
4.	Тема 4. Категориально-понятийное поле исследования образовательной политики	8	4		4	-		4
5.	Тема 5. Основные концепции образовательной политики в России XIX века	16	8		6	-	2	8
6.	Тема 6. Инновации управления образованием в первые годы советской власти	8	4		2	-	2	4
7.	Тема 7. Реформы и контрреформы образовательной политики советского периода	12	6		4	-	2	6
11.	Форма отчетности - зачёт							
Всего по семестру		72	36	6	24	-	6	36
Итого по дисциплине		72	36	6	24	-	6	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Общественно-исторические предпосылки становления образовательной политики в России.

Краткая аннотация к лекции. Экономические, социальные, политические, научные, педагогические факторы, оказавшие влияние на все сферы жизнедеятельности в стране. Определение этапов становления образовательной политики в России.

#### Лекция 2.

Тема: Научные подходы к историко-педагогическому познанию образовательной политики в стране.

Краткая аннотация к лекции. Методологической основой изучения образовательной политики в России являются положения диалектической теории познания о всеобщей связи, взаимодействии и взаимообусловленности явлений; идеи о концептуальном единстве, целостности научного познания; единстве теории и практики; социально-исторической обусловленности человеческой деятельности и её результатов.

#### Лекция 3.

Тема: Нормативно-правовые основы становления образовательной политики.

Краткая аннотация к лекции. Правовые основы взаимодействия государства, церкви и частной инициативы в решении общей задачи воспитания граждан России. Полномочия центральных, региональных органов власти и органов местного самоуправления в организации народного просвещения.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### СЕМЕСТР 1

##### Семинар 1.

Тема: Общественно-исторические предпосылки становления образовательной политики в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Комплекс факторов, влияющих на народное образование.
2. Характеристика этапов становления и развития образовательной политики в России.

##### Семинар 2.

Тема: Научные подходы к историко-педагогическому познанию образовательной политики в стране.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика научных подходов.
2. Цивилизационный подход, его сущность.
3. Модернизационный подход, его сущность.

##### Семинар 3-4.

Тема: Научные подходы к историко-педагогическому познанию образовательной политики в стране.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историко-генетический метод познания образовательной политики.
2. Историко-сравнительный метод познания образовательной политики.
3. Историко-системный метод познания образовательной политики.

##### Семинар 5.

Тема: Категориально-понятийное поле исследования образовательной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общенаучные термины исследования образовательной политики. Культурологические, политические, социологические, экономические.

#### Семинар 6.

Тема: Категориально-понятийное поле исследования образовательной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Специальные термины исследования образовательной политики. Антропологические, педагогические, психологические, гуманистические, аксиологические.

#### Семинар 7-8-9.

Тема: Основные концепции образовательной политики в России XIX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Государственная концепция образовательной политики.
2. Религиозно-православная педагогическая концепция.
3. Культурно-антропологическая концепция.

#### Семинар 10.

Тема: Инновации управления образованием в первые годы советской власти.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Государственные органы управления.
2. Проекты преобразований в системе образования.

#### Семинар 11-12.

Тема: Реформы и контрреформы образовательной политики советского периода

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика реформы средней школы начала 30-х годов XX века.
2. Реформа 1958 года, её целевая установка.
3. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 года.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР I**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: историко-педагогический анализ Университетского Устава 1864 года.

Перечень заданий: составить словарь терминов с пояснением, выявить цель деятельности университета, участников образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: историко-педагогический анализ реформы П.Н. Игнатьева 1914-1915 гг.

Перечень заданий: составить словарь терминов с пояснением, выявить цель деятельности университета, участников образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: историко-педагогический анализ Закона РФ «Об образовании» 1992 года.

Перечень заданий: составить словарь терминов с пояснением, выявить цель деятельности университета, участников образовательного процесса.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10624-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2025).

2. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 204 с. – Библиогр. в конце гл. и с. 203. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2025).

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08058-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2025).

3. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 248 с. : портр. – Библиогр. в конце гл. и с. 248. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> – Министерство образования и науки УР
5. <https://ciur.ru/default.aspx> – Образовательный портал УР

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История политики в образовании в нормативных документах / 1 семестр	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	6*2=12  24*2=48  24*5=120  6*3=18  10 8*1=8  8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачёт Допуск к зачёту – 50% Автомат – 70 %
ИТОГО	6	24	6		216 баллов (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История политики в образовании в нормативных документах» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История политики в образовании в нормативных документах» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

#### **1 Семестр**

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

#### **Типовой тест 1.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом	5

тесте 1	
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	2 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	90% - 100% вопросов – «отлично»; 70% - 89% вопросов – «хорошо»; 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»; меньше 50% ответов на вопросы-неудовлетворительно»

1. ...Никто лучше как он не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью и необходимыми нравственными свойствами... Никогда этот человек не испытал и тени сомнения в своей власти или в законности её. Он верил в неё со слепою верою фанатика, а ту безусловную, пассивную покорность, которую требовал он от своего народа, он первый сам проявлял по отношению к идеалу, который считал себя призванным воплотить в своей личности, - идеалу избранника божьей власти, носителем которой он считал себя на земле. Его самодержавие милостью божией было для него догматом и предметом поклонения... (Из записок А.Ф. Тютчевой)

Задание: Выберите, о каком из российских императоров идёт речь? По каким признакам вы это определили? Определите годы его царствования.

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Николай I

2. ...Если бы дать другой выход энергии, инициативе лучших сил деревни и если бы дать возможность трудолюбивому землеробу получить ... отдельный участок, вырезанный из государственных земель или земельного фонда Крестьянского банка, то наряду с общиной, где она жизненна, появился бы самостоятельный зажиточный поселянин, устойчивый представитель земли.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь?

- а) Всеподданейший отчёт Саратовского губернатора ... за 1904 год
- б) Всеподданейший отчёт председателя совета министров по аграрному вопросу (1906 год)
- в) Записка министра государственных имуществ Б.А. Васильчикова (1906 г.)

3. ...Правительство СССР и германское правительство устанавливают в качестве границы между обоюдными государственными интересами на территории бывшего Польского государства линию, которая нанесена на прилагаемую при сём карту...

...протокол, подписанный 23 августа... года, должен быть исправлен, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу интересов СССР, в то время как Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу интересов Германии...

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь?

- а) Договор о дружбе и границах между СССР и Германией
- б) Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939
- в) Доклад министра иностранных дел В.М. Молотова на заседании Верховного Совета СССР 31.10.1939

4. ... Конференция видит неотложную задачу партии в том, чтобы всемерно способствовать утверждению основных принципов гласности: неотъемлемого права каждого гражданина на получение полной и достоверной информации, не составляющей государственной и военной тайны; права на открытое и свободное обсуждение любого общественно значимого вопроса.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь?

- а) Резолюция XIX Всесоюзной партконференции 1988
- б) Резолюция XXVII Съезда КПСС 1986
- в) Резолюция апрельского Пленума ЦК КПСС 1985

5. Беларусь, Российская Федерация, Украина, как государства – учредители Союза ССР, подписавшие союзный договор 1922 года, ... [подписали настоящий документ]

Государства – члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединённым командованием общее военно-стратегическое пространство, включая единый контроль над ядерным вооружением...

Официальным местом пребывания координирующих органов содружества является город Минск. Деятельность органов бывшего Союза СССР на территориях государств – членов Содружества прекращается.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь?

- а) Соглашение о создании СНГ 8.12.1991
- б) Постановление Верховного Совета РСФСР о прекращении полномочий Президента СССР 18.08.1991
- в) Постановление ГКЧП №1 от 19.08.1991

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

*1 задание:* Какие образовательные технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов можно использовать на уроках истории в школе для учащихся 11 класса по теме «Роль варягов в образовании Древнерусского государства»?

*2 задание:* Сформулируйте тему школьного научного исследования по проблемам эволюции российской государственности в XVII-XVIII вв. Дайте обоснование формулировки и объясните актуальность проблемы. Наметьте основные проблемные вопросы, которые, по-вашему, могут стать узловыми моментами исследования. Подберите примерные виды источников, необходимых для исследования проблемы.

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания исторических фактов и событий, не умеет выделять главное и второстепенное. Магистрант не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов региональной истории.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – магистрант воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития глобальной и регионального историко-культурного процесса. Магистрант пытается применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов истории, видит методы и приемы организации деятельности обучающихся, но не имеет нечёткое понимание о путях применения современных образовательных технологий.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – магистрант выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к анализу проблемы, четко представляет способы и приемы организации деятельности обучающихся, готов применить современные образовательные технологии.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – магистрант самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историческую реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития, четко представляет способы и приемы организации деятельности обучающихся, готов применить современные образовательные технологии, готов к реализации программ учебных дисциплин.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### **4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).**

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Формирование национальных ориентиров образовательной политики в средневековой Руси.
  2. Нормативные акты в области просвещения российского населения в XVI-XVIII вв.
  3. Нормативно-правовые акты, изданные в периоды правления Петра I и Екатерины II.
  4. Законодательные акты о народном просвещении и высшем образовании Министерства народного просвещения.
  5. Законодательная деятельность Государственной Думы в области народного просвещения.
  6. Особенности нормативно-правового регулирования в сфере образования первых лет советской власти.
  7. Специфика нормативно-правовых актов в сфере образования в 1920-х – начале 1950-х гг. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года.
  8. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик «О народном образовании» 1973 г.; Закон РСФСР «О народном образовании» 1974 г.; Попытки модификации советского образовательного законодательства в 1980-х гг.
  9. Формирование нормативно-правовой базы в области образования в постсоветской России. Принятие и проблемы реализации Закона РФ «Об образовании» 1992 г. Особенности формирования регионального образовательного законодательства. Проблемы нормативно-правового регулирования содержания образования.
  10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. и перспективы развития нормативно-правового регулирования в сфере образования.
- Вопросы 11-20: Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике темы (теоретического вопроса в билете) «Первые высшие учебные заведения в России».

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой) по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения компетенции:**

#### **ИПК-2.1.**

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования	
ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Участие в дискуссии проводится по предложенным темам.</p> <p><b>Примерные темы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование национальных ориентиров образовательной политики в период Средневековой Руси.</li> <li>2. Нормативные акты в области просвещения российского населения в XVI-XVIII вв.</li> <li>3. Нормативно-правовым актам, изданным в периоды правления Петра I и Екатерины II.</li> <li>4. Законодательные акты о народном просвещении и высшем образовании Министерства народного просвещения.</li> <li>5. Законотворческая деятельность Государственной Думы в области народного просвещения.</li> <li>6. Особенности нормативно-правового регулирования в сфере образования первых лет советской власти.</li> </ol>

	<p>7. Специфика нормативно-правовых актов в сфере образования в 1920-х – начале 1950-х гг. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года.</p> <p>8. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик «О народном образовании» 1973 г.; Закон РСФСР «О народном образовании» 1974 г.; Попытки модификации советского образовательного законодательства в 1980-х гг.</p> <p>9. Формирование нормативно-правовой базы в области образования в постсоветской России. Принятие и проблемы реализации Закона РФ «Об образовании» 1992 г. Особенности формирования регионального образовательного законодательства. Проблемы нормативно-правового регулирования содержания образования.</p> <p>10. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» 2012 г. и перспективы развития нормативно-правового регулирования в сфере образования.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Ключ к практическому заданию:*

Во время дискуссии оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**



<b>Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.