

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающийся знает:

1. сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования.
2. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
3. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей

	обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Современные проблемы науки и образования, Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		62	
Занятия лекционного типа		20	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		46	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	12	8	4	4	-	-	4
2.	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса	14	10	4	4	-	2	4
3.	Тема 3. Педагогические технологии	14	10	4	4	-	2	4

4.	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	10	6	-	4	-	2	4
5.	Тема 5. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	10	6	2	4	-	-	4
6.	Тема 6. Международные сопоставительные исследования качества образования	8	2	-	2	-	-	6
7.	Тема 7. Инструменты оценки качества общего образования	10	6	2	4	-	-	4
8.	Тема 8. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	8	4	2	2	-	-	4
9.	Тема 9. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	10	4	-	4	-	-	6
10.	Тема 10. Формирующее оценивание	12	6	2	4	-	-	6
11.	Форма отчетности - экзамен							
Всего по семестру		144	62	20	36	-	6	46
Итого по дисциплине		144	62	20	36	-	6	46

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1-2.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Лекция 3-4.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогические категории». Группы педагогических категорий. 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическая деятельность. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Лекция 5-6.

Тема: Педагогические технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 7.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Лекция 8.

Тема: Инструменты оценки качества общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.

Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.

Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Лекция 9.

Тема. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.

Краткая аннотация к лекции.

Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Лекция 10.

Тема: Формирующее оценивание.

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.

Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.

2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.

3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.

Семинар 2.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.
2. Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 3.

Тема: Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):

- 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
- 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
- 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

Семинар 4.

Тема: Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Семинар 5.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.

Семинар 6.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.
2. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе.
3. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии. Обсудить в группе.
4. Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Обсудить в группе.
5. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 7.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
2. Перечислите основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
3. Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Семинар 8.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:

- Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
- Философско-антропологическая (В.С. Библер).
- Синергетическая (В.А. Игнатова).
- Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
- Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
- Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
- Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 9.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Семинар 10.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Семинар 11.

Тема: Международные сопоставительные исследования качества образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Провести сравнительный анализ международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).
2. Результаты обсудите в группе.
3. Оформление портфолио методических инноваций современного учителя.

Семинар 12.

Тема: Инструменты оценки качества общего образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Дайте характеристику следующим вопросам:

1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Семинар 13.

Тема: Инструменты оценки качества общего образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Составьте портфолио современных систем оценивания качества общего образования. Выделите их достоинства и укажите недостатки.

Семинар 14.

Тема: Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Проведите сравнительный анализ следующих методов формирования метапредметных образовательных результатов:

1. Встроенное в урок наблюдение.
2. Метод экспертных оценок.
3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.

Охарактеризуйте оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Семинар 15.

Тема: Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Определите перечень методик оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Апробируйте некоторые из них.

Семинар 16.

Тема: Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Организируйте и проведите в группе дискуссию на тему «Связь универсальных учебных действий с учебными предметами». Докажите их актуальность в настоящее время.

Семинар 17.

Тема: Формирующее оценивание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
4. Развитие умения учиться.

Семинар 18.

Тема: Формирующее оценивание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Напишите эссе на тему «Как научить учиться?».
2. Проведите обсуждение эссе в микрогруппах (2-3 обучающихся).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Привести не менее пяти аргументов, характеризующих образование как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Обосновать роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, нравственного воспитания.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Педагогические технологии

Перечень заданий:

1. Выделить структурные компоненты педагогической технологии.
2. Дать характеристику структурным компонентам педагогической технологии (на примерах).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Укажите особенности базовой культуры личности.
2. Составьте кластер по теме занятия.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Общая педагогика : учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика : актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1 / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - (Педагогика и

- психология) (Школа жизни). - 288 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3219/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Базаева, Ф. У. Педагогика : учебное пособие / Ф. У. Базаева ; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала : АЛЕФ, 2020. - 230 с. - Библиогр. в тексте и с. 224-229. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8868/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Общая педагогика / 1 семестр	20	36	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	10*2=20 18*2=36 18*5=90 5*3=15 10 8*2=16 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90 %
ИТОГО	20	36	6		195 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*: тестирование и контрольная работа.

1 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1 ОПК-2: ИОПК-2.1 ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Назовите две группы мотивов учебной деятельности (по А.Э. Марковой)

- а) внешние и внутренние мотивы;
- б) познавательные и социальные мотивы;
- в) положительные и отрицательные;
- г) профессиональные и непрофессиональные.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей как...

- а) доступность образования;
- б) инклюзивное образование;
- в) гуманитаризацию образования;
- г) гуманизацию образования.

3. Гуманизация образования предполагает...

- а) индивидуализацию образования;
- б) отказ от технократических традиций в образовании;
- в) непрерывность образования;
- г) обязательное творчество для всех.

4. Основные элементы содержания образования:



- а) система навыков;
- б) опыт религиозного отношения к миру;
- в) понимание педагогических законов и закономерностей;
- г) опыт творческой деятельности.

5. У ученика должны быть сформированы ____, которые включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные универсальные учебные действия;
- г) рефлексивные универсальные учебные действия.

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это компонент _____ образования.

- а) содержания;
- б) системы;
- в) концепции;
- г) сущности.

7. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это...

- а) готовность к переменам;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация педагога;
- г) ответственность.

8. Обучаемость – это...

- а) необходимость получения социального опыта;
- б) необходимость передачи социального опыта;
- в) общая способность или внутренняя готовность учащихся к усвоению знаний;
- г) совокупность знаний, умений, навыков.

9. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и ____ подготовки.

- а) индивидуальной;
- б) общекультурной;
- в) творческой;
- г) олимпиадной.

10. К универсальным учебным действиям, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения относятся...

- а) познавательные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) коммуникативные действия;
- г) внедрение классно-урочной системы.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1 ОПК-2: ИОПК-2.1 ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты образовательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога в настоящее время.
4. Приведите примеры взаимосвязи педагогики с другими науками.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.1, ОПК-2, ИОПК-2.1, ОПК-7, ИОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.

4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
7. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
8. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
9. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
10. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции:
ИУК-3.1**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:
 - а) командообразование;
 - б) групповая сплоченность;
 - в) ценностно-ориентационное единство;
 - г) управление.
2. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
 - а) сплоченность;
 - б) группа;
 - в) команда;
 - г) коллектив.
3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- а) реализатор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие— это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

Задания для проверки компетенции ОПК-2 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-2.1

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Практическое задание 1. Обоснуйте структуру образовательной программы (в общеобразовательной организации) и назовите основные требования к ней

Ключ к практическому заданию 1:

В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на:

- общеобразовательные (программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура основной образовательной программы

ФГОС уровней общего образования определяют следующую структуру основной образовательной программы:

пояснительная записка

планируемые результаты

учебный план

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования

программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

программа коррекционной работы

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы

система условий реализации основной образовательной программы.

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-2. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами

Практическое задание 1.
Раскройте сущность и назовите основные

образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

признаки сотрудничества как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса

Ключ к практическому заданию 1:

Сотрудничеств способствует развитию обучающихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом, поскольку категория сотрудничество являет собой сложное единство:

- а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;
- б) способы организации совместной деятельности, то есть на равных, предусматривающего проявления самостоятельности, активности и организованности;
- в) формы взаимодействия учителя и учащихся, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умении учащихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий.

Основными признаками сотрудничества являются:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности),
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности),
- организованность (планованность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
- результативность (способность достигать результата).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.