

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО  
ГОСУДАРСТВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы российского государства» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы российского государства» обеспечить формирование:

1. Знаний основ педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципов составления и особенностей реализации культурно-просветительских программ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы российского государства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-2: Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности, История политики в образовании в нормативных документах, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	

Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
-------------------------------------	--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины  Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1.	Тема 1.Конституция РФ – основной закон страны.	8	4	2	2			4
2.	Тема 2. Общие положения гражданского права.	8	4	2	2			4
3.	Тема 3. Общие положения трудового права.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4.Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	4						4
5.	Тема 5.Общие положения гражданско - процессуального права.	4						4
6.	Тема 6. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.	4	2		2			2
7.	Тема 7. Особенности регулирования труда педагогических работников	4	2				2	2
8.	Тема 8. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	4	2				4	2
9.	Тема 9. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.	2						2
10.	Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	6	4		4			2
11.	Тема 11. Способы преодоления коррупции в сфере образования	6	4		4			2
12.	Тема 12. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования	6	4		4			2
13.	Тема 13. Антикоррупционная экспертиза	6	4		4			2
Вид промежуточной аттестации - зачет								
Итого по дисциплине		72	36	6	24		6	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Конституция – основной закон страны.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Основные этапы развития Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Конституционный статус личности. Основные конституционные права и свободы. Понятие гражданства РФ. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Избирательная система России. Конституционный статус органов государственной власти в РФ. Классификация органов государственной власти в РФ.

Лекция 2.

Тема: Общие положения гражданского права.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Правовые основы создания юридического лица. Реорганизация и прекращение юридического лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение). Приобретение и прекращение права собственности. Формы и виды собственности. Понятие обязательств. Стороны и виды обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Очереди наследования.

Лекция 3.

Тема: Общие положения трудового права.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Документы, предоставляемые при устройстве на работу.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Семинар 1.**

Тема: Конституция РФ – основной закон страны.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
2. Правовое положение личности.
3. Суверенитет народа. Формы осуществления народовластия.
4. Президент РФ, его правовое положение.
5. Парламент – Федеральное Собрание. Законодательная инициатива и законодательный процесс. Правительство РФ.
6. Суд и конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.

##### **Семинар 2.**

Тема: Общие положения гражданского права.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гражданское правоотношение. Гражданские: правоспособность и дееспособность. Опекa и попечительство. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
2. Сделки. Представительство, доверенность, исковая давность.
3. Право собственности, правомочия собственника. Виды собственности.
4. Понятие обязательств, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств.

5. Классификация договоров. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
6. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.

#### Семинар 3.

Тема: Общие положения трудового права.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
2. Какие условия трудового договора относятся к существенным? Какие условия трудового договора являются факультативными?
3. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
4. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
5. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?

#### Семинар 4.

Тема: Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Какими законами и иными нормативными правовыми актами РФ следует руководствоваться при применении профессиональных стандартов?
2. Как сформировать список профессиональных стандартов, подлежащих применению?
3. Как определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников?
4. Как и на каких условиях можно обеспечить право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование?
5. Какие локальные нормативные акты и другие документы организации подлежат изменению с учетом положений профессиональных стандартов?
6. Могут ли профессиональные стандарты применяться работодателями при определении должностных обязанностей работников?

#### Семинар 5-6.

Тема: Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.
2. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
4. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

#### Семинар 7-8.

Тема: Способы преодоления коррупции в сфере образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правовой статус образовательных организаций, коррупционные правонарушения при его реализации.
2. Проблемы упорядочения функций системы образования.
3. Полномочия образовательной организации в сфере противодействия коррупции.
4. Использование административных процедур и регламентов.
5. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных организациях.
6. Антикоррупционные программы образовательной организации.

7. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в образовательной организации.

Семинар 9-10.

Тема: Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе образования.
2. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
3. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
4. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
5. Оказание образовательных услуг и коррупция.

Семинар 11-12.

Тема: Антикоррупционная экспертиза

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
2. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
3. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
4. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности регулирования труда педагогических работников.

Перечень заданий:

1. Используя справочные правовые системы (Гарант, Кодекс, Консультант +), ознакомьтесь с актами (постановлениями и определениями) Конституционного суда РФ в сфере образования. Сформулируйте правовые позиции Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Можно ли отнести решения Конституционного суда РФ к источникам образовательного права? Мотивируйте свой ответ.
2. Проанализировав текст закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», приведите примеры использования при регулировании общественных отношений в сфере образования: а) дозволений; б) запретов; в) предписаний.  
Допускается ли использование в образовательном праве методов согласования, рекомендаций и поощрений? Приведите соответствующие примеры из действующего законодательства, касающихся вопросов регулирования труда педагогических работников, в чем состоят особенности регулирования труда педагогических работников.

3. Составьте терминологический словарь по данной теме, используя следующие понятия: отрасль права, источники права, образовательное право, трудовое право, труд педагогических работников.

Контроль самостоятельной работы 2-3.

Тема: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.

Перечень заданий:

Решите задачи:

Задача 1.

Налоговый инспектор Касимова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Касимовой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Касимовой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задача 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 3.

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте содеянное Куприяновым.

Задача 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности.

В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей. Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задача 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады.

Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задача 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512266> (дата обращения: 05.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2025).
2. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 05.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> – Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» РАО.

2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ

3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

4. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

5. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики

6. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Нормативно- правовые основы российского государства /1	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР  2. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест.  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам дисциплины	36  60 (12*5)  5 5  10	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	Зачёт  допуск к зачёту 50% (58 б.)  зачет «автоматом» 70% (80 б.)
ИТОГО					116 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нормативно-правовые основы российского государства» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы российского государства» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

#### 1 Семестр

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выберите правильный ответ:

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а) Педагогическое право;
- б) Предмет образовательного права;
- в) Право образовательных учреждений;
- г) Образовательное право.

2. Составляющими права на образование являются:

- а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
- б) Обязательность, доступность, безопасность;
- в) Доступность, платность, гарантированность государством;
- г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- б) Образовательная программа;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) Устав.

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- а) Система образования в Российской Федерации;
- б) Структура образования в Российской Федерации;
- в) Совокупность образования в Российской Федерации;
- г) Содержание образования в Российской Федерации.

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- а) Стандартность образовательных программ;
- б) Преемственность образовательных программ;
- в) Последовательность образовательных программ;
- г) Однообразность образовательных программ.

6. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:

- а) государственный целевой кредит;
- б) субвенция;
- в) средства государственных внебюджетных фондов;
- г) бюджетные ассигнования.

7. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) не вправе;
- б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов;
- в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя;
- г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

8. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

- а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;
- б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены;
- в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;
- г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

9. Коррупциогенный фактор – это:

- а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
- б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
- в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
- г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

10. Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:

- а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;
- б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;
- г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

#### Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Обоснуйте роль государства в сфере образования. Охарактеризуйте систему государственных органов управления образованием.
2. Охарактеризуйте систему государственного контроля за качеством образования.
3. Охарактеризуйте образовательное право и социальную защиту обучающихся.
4. Охарактеризуйте статус педагогических работников образовательной организации.

#### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Административные правовые меры противодействия коррупции.
2. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
3. Антикоррупционные программы образовательных учреждений.



4. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
5. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
6. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
7. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
8. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности: понятие, виды, классификация.
9. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях.
10. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
11. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
12. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
13. Материальная ответственность со стороны работника. Материальная ответственность со стороны работодателя.
14. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
15. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
16. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
17. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России
18. Оказание образовательных услуг и коррупция.
19. Определение места жительства ребенка (детей) при раздельном проживании родителей. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения.
20. Основные проявления коррупции в системе образования и способы противодействия.
21. Особенности оплаты труда педагогических работников.
22. Платные дополнительные образовательные услуги.
23. Полномочия образовательных учреждений в сфере противодействия коррупции.
24. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
25. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
26. Понятие и признаки коррупции.
27. Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации.
28. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
29. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательной организации.
30. Порядок создания юридических лиц: этапы, необходимые документы.
31. Правила и порядок усыновления (удочерения) детей. Условия усыновления (удочерения).
32. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
33. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
34. Причины и условия коррупции.
35. Рабочее время: понятие и виды. Сверхурочная работа.
36. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
37. Содержание коррупции как социально-правового явления.
38. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
39. Спор о порядке участия в воспитании и образовании ребенка родителя, проживающего отдельно от него. Право на общение с ребенком его близких родственников.
40. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие и виды.

41. Трудовой договор: понятие, виды, порядок оформления.
42. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
43. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания работников образования.
44. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Установление усыновления (удочерения) как преимущественной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой) по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения компетенции: ИПК-2.1.**

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования	
ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ	<p>Практическое задание 1.</p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).</p> <p>2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?</p>

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.