

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ  
ПЕДАГОГИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	непрерывного педагогического образования Очная
Семестр(ы)	1

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» обеспечить формирование:

1. Знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности.

2. Умения определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-1: «История педагогики и образования», «История Российского образования», «Школа и педагогика российского зарубежья», «Педагогическая компаративистика», «Школа и педагогика европейских стран», «Полипарадигмальность современной истории педагогики», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины  Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис	36	18	4	12	2	-	18
	Тема 2. Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания	36	18	2	12	4	-	18
	Самостоятельная работа обучающихся	72						
	Вид промежуточной аттестации - зачет							
	Всего по дисциплине	108	36	6	24	6	-	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекции 1-2

Тема: Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис

Краткая аннотация к лекции. Логика исторического развития понятийно-терминологического аппарата педагогики. Характер и особенности понятийно-терминологического аппарата педагогики начала XXI века. Понятийно-терминологическая интерпретация педагогической реальности прошлого и настоящего.

##### Лекция 3

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Краткая аннотация к лекции. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований. Понятие дискурса в современной педагогике, философии и филологии, определение его границ и проблемных полей в истории педагогики и образования. Проблема интеграции дискурсов в истории педагогики и образования. Феномен

антропологического дискурса в истории педагогики и его роль в определении приоритетов развития педагогической теории и практики.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Семинар 1-2**

Тема: Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Логика исторического развития понятийно-терминологического аппарата педагогики.
2. Характер и особенности понятийно-терминологического аппарата педагогики начала ХХI века.

##### **Семинар 3-4**

Тема: Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятийно-терминологическая интерпретация педагогической реальности прошлого и настоящего.
2. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования.

##### **Семинар 5-6**

Тема: Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные историко-педагогические исследования, предметом которых являются понятийно-терминологический аппарат педагогики.

##### **Семинар 7-8**

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований.
2. Понятие дискурса в современной педагогике, философии и филологии.

##### **Семинар 9-10**

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Определение границ дискурса и проблемных полей в истории педагогики и образования
2. Проблема интеграции дискурсов в истории педагогики и образования.
3. Феномен антропологического дискурса в истории педагогики и его роль в определении приоритетов развития педагогической теории и практики.

##### **Семинар 11-12**

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Взаимосвязь дискурса и методологического аппарата.
2. История как нарратив в контексте историко-педагогических исследований.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 1**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Перечень заданий:

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение первоисточников, изучение и анализ литературы. 3. Работа с электронными базами данных в сети «Интернет».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2025).

2. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2025).
3. История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426609> (дата обращения: 05.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> — Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» РАО.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики / 1	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий  3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u>  1. Практическое задание  <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	6  24   12*5=60 3*5=15   10       4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за  подготовку дополнитель ного  дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол  нение в установ ленные  сроки	Допуск к зачету – 50% - 60 баллов   «автомат» при зачете – 70%– 83 баллов.
ИТОГО					119 балл (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: практическое задание.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Практическое задание: подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Логика исторического развития понятийно-терминологического аппарата педагогики.
2. Характер и особенности понятийно-терминологического аппарата педагогики начала XXI века.
3. Понятийно-терминологическая интерпретация педагогической реальности прошлого и настоящего.
4. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований.
5. Понятие дискурса в современной педагогике, философии и филологии.

6. Определение границ дискурса и проблемных полей в истории педагогики и образования
7. Проблема интеграции дискурсов в истории педагогики и образования.
8. Феномен антропологического дискурса в истории педагогики и его роль в определении приоритетов развития педагогической теории и практики.
9. Взаимосвязь дискурса и методологического аппарата.
10. История как нарратив в контексте историко-педагогических исследований.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Логика исторического развития понятийно-терминологического аппарата педагогики.
2. Характер и особенности понятийно-терминологического аппарата педагогики начала XXI века.
3. Понятийно-терминологическая интерпретация педагогической реальности прошлого и настоящего.
4. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований.
5. Понятие дискурса в современной педагогике, философии и филологии.
6. Определение границ дискурса и проблемных полей в истории педагогики и образования.
7. Проблема интеграции дискурсов в истории педагогики и образования.
8. Феномен антропологического дискурса в истории педагогики и его роль в определении приоритетов развития педагогической теории и практики.
9. Взаимосвязь дискурса и методологического аппарата.
10. История как нарратив в контексте историко-педагогических исследований.

### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	------------------------------------	----------------------	------------

<b>индикаторов достижения компетенций</b>			<b>(рейтинго вая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

#### Задание 1

Изучите статью:

Кошкина Е.А., Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiyno-terminologicheskiiy-apparat-pedagogiki-kak-predmet-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya-1> (дата обращения: 21.03.2023).

Каковы основные результаты проведенного Е.А. Кошкиной исследования?

## Задание 2

Изучите статью:

Рыжов А.Н., Из истории становления основных педагогических понятий в России (XI-XVII вв.) // Вопросы образования. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-osnovnyh-pedagogicheskikh-ponyatiy-v-rossii-xi-xvii-vv> (дата обращения: 22.03.2023).

Выберите один из понятий педагогической науки и опишите историю его развития, на основе данных статьи.

### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

