

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся:

1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками.
2. Определяет приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться.
3. Выделяет психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Учитывает философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной

достижения компетенции	деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика высшей школы" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Современные проблемы науки и образования, Научный семинар, Методология историко-педагогического исследования.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	---------------------------	--

		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 4</b>								
1.	Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	18	10	2	6	-	2	8
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	18	10	2	6	-	2	8
3.	Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	18	10	2	6	-	2	8
4.	Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	18	8	2	6	-	-	10
5.	Тема 5. Технологии образовательного процесса в высшей школе	18	8	2	6	-	-	10
6.	Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	18	8	2	6	-	-	10
	Форма отчетности – зачет							
<b>Всего по семестру</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Краткая аннотация к лекции.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

##### Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Краткая аннотация к лекции.

Знакомство с нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

##### Лекция 3.

Тема: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «личность». Структура личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

##### Лекция 4.

Тема: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

#### Лекция 5.

Тема: Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Краткая аннотация к лекции.

Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (по выбору).

#### Лекция 6.

Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Краткая аннотация к лекции.

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 4**

##### Семинар 1.

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.).

##### Семинар 2.

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Система высшего образования в Советский период.

##### Семинар 3.

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

##### Семинар 4.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
2. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом современных тенденций развития высшего образования.

##### Семинар 5.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО.
2. Дайте сравнительную характеристику компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта.

##### Семинар 6.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Подготовка аналитической справки по нормативным документам.
2. Написание эссе "Образ современного преподавателя высшей школы».

Семинар 7.

Тема: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Понятие «личность». Структура личности.

Семинар 8.

Тема: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Семинар 9.

Тема: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.

Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Семинар 10.

Тема: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе.

Семинар 11.

Тема: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения.

Семинар 12.

Тема: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Семинар 13.

Тема: Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Проанализируйте содержание глав Федерального Закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования.
3. Охарактеризуйте трудовые функции преподавателя высшей школы соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Семинар 14.

Тема: Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскройте требования к реализации ФГОС высшего образования.

2. Дайте характеристику современных образовательных технологий в вузе.
3. Обоснуйте выбор технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной дисциплины).

#### Семинар 15.

Тема: Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскройте подходы к оцениванию компетенций.
2. Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

#### Семинар 16.

Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Функции и компетентности преподавателя высшей школы.

#### Семинар 17.

Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Установки преподавателя и стили педагогического общения.

#### Семинар 18.

Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

Перечень заданий:

Подготовить доклады-презентации по следующим темам:

1. Первые высшие учебные заведения в России.
2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.
3. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
4. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации на современном этапе.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Перечень заданий:

Рецензирование научных публикаций по проблемам модернизации высшего образования, компетентностного подхода в образовании.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Перечень заданий:

Подготовить доклады-презентации по следующим темам:

1. Деятельность как философская категория.
2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
3. Деятельность и общение.
4. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
5. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ромашин, В. Н. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. Н. Ромашин, Г. И. Атаманова ; Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ». - Новосибирск : НГПУ, 2023. - 177 с. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10423/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 04.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



2. Дидактика высшей школы : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл. и с. 101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5565/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233915> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438919> (дата обращения: 04.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Педагогика высшей школы / 4 семестр	12	36	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	6*2=12  18*2=36  18*5=90  3*5=15   10 5   5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 50%  зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	12	36	6		167 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

#### 4 Семестр

##### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2 УК-6: ИУК-6.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, – это ...

- а) развитие;
- б) просвещение;
- в) воспитание;
- г) обучение.

2. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров лицами, имеющими диплом ..., является получением второго или последующего высшего образования.

- а) об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки;
- б) об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук;
- в) бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;
- г) специалиста или диплом магистра.

3. К пассивным образовательным технологиям относят ...

- а) лекции;
- б) игры;
- в) тренинги;
- г) все ответы верны.

4. . ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия.

- а) программированное;
- б) проблемное;
- в) дистантное;
- г) развивающее.

5. По В.И. Андрееву, в трехмерной модели систематики форм организации обучения к внешним формам организации обучения относят ...

- а) семинар;
- б) фронтальную форму обучения;
- в) психодраму;
- г) комбинированную форму организации занятий.

6. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ...

- а) образовательным технологиям;
- б) пассивным;
- в) активным;
- г) интерактивным.

7. В понятии «квалификация» первая часть слова, «квали», происходит от латинского «...»

- а) опыт;
- б) умение;
- в) качество;
- г) знание.

8. Девять этапов как «слагаемых любой педагогической технологии» были выделены в результате исследования ...

- а) В.А. Сухомлинского;
- б) В.Ф. Шаталова;
- в) В.П. Беспалько;
- г) В.А. Караковского.

9. ... – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей.

- а) Образование;
- б) Развитие;
- в) Воспитание;
- г) Обучение.

10. ... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза.

- а) Андрогогика;
- б) Педагогика высшей школы;

- в) Психология высшей школы;
- г) Общая педагогика.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2 УК-6: ИУК-6.2 ОПК-6: ИОПК-6.1 ОПК-8: ИОПК-8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Охарактеризуйте высшее учебное заведение как институт социализации личности в современных условиях.
2. Назовите основные субъекты воспитательного процесса в вузе.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза в настоящее время.
4. Обоснуйте, от чего зависит выбор методов и форм воспитания и обучения в условиях вуза.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.2, УК-6, ИУК-6.2, ОПК-6, ИОПК-6.1, ОПК-8, ИОПК-8.1



### Примерные вопросы и задания к зачету

1. Первые высшие учебные заведения в России.
2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.
3. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
4. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
5. Высшая школа после Второй мировой войны.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
8. Актуальные проблемы подготовки кадров в вузах России.
9. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Деятельность и общение.
10. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность.
11. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
14. Цели и содержание обучения в вузе.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Классификация методов обучения и воспитания в вузе. Активные методы обучения.
17. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы.
18. Функции и компетенции преподавателя высшей школы.
19. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
20. Психолого-педагогические факторы успешного обучения студентов в вузе.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирован	знания основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
-------------	---	--	--

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК-3.2, УК-6, ИУК-6.2, ОПК-6, ИОПК-6.1, ОПК-8, ИОПК-8.1

#### **Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-3.2**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

#### 1. Установите соответствие между формой обучения в вузе и ее характеристиками:

1. очная (дневная)	а) Занятия проходят утром или днём. Процесс обучения предполагает регулярное посещение вуза, регулярную работу на лекциях, практических занятиях и семинарах, а значит и живое взаимодействие с преподавателям и другими студентами.
2. очно-заочная (вечерняя)	б) Занятия требуют посещения, но вечером или на выходных. Около 50 % программы при этом осваивается студентами

	самостоятельно.
3. заочная	в) Студенты осваивают программу преимущественно самостоятельно, присутствуют в вузе только во время сессий, защиты диплома и практики.
4. дистанционная	г) Данная форма обучения подходит тем, кто большую часть времени работает или живёт в другом городе: вуз посещать не нужно, и учеба, и сдача экзаменов, и защита выпускной работы осуществляется через Интернет.

2. Установите соответствие между формами подготовки кадров высшей квалификации и их содержанием:

1. аспирантура	а) Эта форма подготовки работников высшей квалификации в области искусств. Выпускники представляют на защиту дипломную работу, которая является каким-либо творческим проектом: концертом, выставкой, фильмом, книгой и т.п.
2. адъюнктура	б) ... — это заключительный этап обучения врачей. Поступают в ... после высшего медицинского образования. Учёба длится 2 года и сочетает в себе изучение теории с получением практического опыта в медицинских учреждениях.
3. ординатура	в) ... аналогична аспирантуре, но в области военного дела. Она действует в учебных заведениях, которые относятся к Министерству внутренних дел и Минобороны России.
4. ассистентура-стажировка	г) В ... готовят будущих преподавателей высшей школы и научных сотрудников, поэтому помимо учёбы есть практика, научно-исследовательская работа и педагогическая деятельность. Обучение длится минимум 3 года. По окончании выдаётся диплом

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4- г	1-г 2-в 3-б 4- а

**Задания для проверки компетенции УК-6 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-6.2**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между категорией универсальных учебных действий и их характеристикой:

1. Личностные УУД	а) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и
-------------------	--

	межличностных отношениях.
2. Регулятивные УУД	б) обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
3. Познавательные УУД	в) включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
4. Коммуникативные УУД	г) обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

2. Установите соответствие между компонентами индивидуального образовательного маршрута и их характеристикой:

1) Целевой компонент	а) постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося
2) Содержательный компонент	б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта
3) Технологический компонент	в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
4) Результативный компонент	г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

**Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Практическое задание 1.

Опишите три стадии в технологии развития критического мышления (ТРКМ) и охарактеризуйте задачи, которые решаются на каждой из стадий. Приведите примеры применения ТРКМ в вашей предметной области.

Ключ к практическому заданию 1.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

#### Задания для проверки компетенции ОПК-8 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

#### Практическое задание 1.

Выделите различные виды контроля, назовите их, дайте краткую характеристику. Приведите примеры.

Ключ к практическому заданию 1.

1.Предварительный (диагностический) а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| контроль                 | материала.  |
| 2. Текущий контроль      | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                              |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.     |
| 4.Итоговый контроль      | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.