

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ
ПЕДАГОГИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования Очная
Форма обучения	
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Полипарадигмальность современной истории педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Полипарадигмальность современной истории педагогики» обеспечить формирование:

1. Знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности.
2. Умения определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирование представлений о полипарадигмальности – концепции, которая находит свое применение, как в науке, так и в образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Полипарадигмальность современной истории педагогики» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-1: «История педагогики и образования», «История Российского образования», «Школа и педагогика российского зарубежья», Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики, «Педагогическая компаративистика», «Школа и педагогика зарубежных стран», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема и часовая нагрузка)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Тема 1. Понятие полипарадигмальности	24	12	4	8	-	-	24
2.	Тема 2. Полипарадигмальность в науке	8	4		4	-		8
3.	Тема 3. Полипарадигмальность в образовании	8	4		4	-		8
4.	Тема 4. Преимущества полипарадигмального подхода	8	4	-	2	-	2	8
5.	Тема 5. Ограничения полипарадигмальности	16	8		4	-	4	16
6.	Тема 6. Сравнение полипарадигмальности в науке и образовании	8	4	2	2	-	-	8
Форма отчетности - зачёт								
Всего по семестру		108	36	6	24		6	72
Итого по дисциплине		108	36	6	24		6	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Краткая аннотация к лекции.

Полипарадигмальность в науке. Преимущества парадигмального подхода.

Лекция 2.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Краткая аннотация к лекции.

Полипарадигмальность в образовании. Ограничения полипарадигмального подхода.

Лекция 3.

Тема: Сравнение полипарадигмальности в науке и образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Сравнение полипарадигмальности по определённым критериям: цель, определение, преимущества, ограничения, сущностные характеристики.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Введение в философско-педагогическую проблематику.

Семинар 2.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Истоки многообразия педагогической реальности: история вопроса.

Семинар 3.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Категориально-понятийный аппарат полипарадигмальности как научного направления.

Парадигма.

Педагогическая парадигма.

Семинар 4.

Тема: Понятие полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методы межпарадигмальной рефлексии в познании педагогической реальности.

Семинар 5.

Тема: Полипарадигмальность в науке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Единственная парадигма, разные парадигмы, несколько парадигм, полипарадигмальность.

Историко-педагогическая парадигма.

Семинар 6.

Тема: Полипарадигмальность в науке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Разные взгляды и интерпретации проблемы.

Противоречивость и несовместимость позиций учёных, научный диалог.

Семинар 7.

Тема: Полипарадигмальность в образовании.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Разные теории и концепции обучения.

Проблема целостности в педагогике при одновременном развитии разных парадигм.

Семинар 8.

Тема: Полипарадигмальность в образовании.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Требования к преподавателю в условиях полипарадигмальности.

Разнообразие методов оценки знаний.

Семинар 9.

Тема: Преимущества полипарадигмального подхода.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Развитие разносторонних компетенций. Активность обучающихся.

Развитие творческого мышления. Адаптация к современному миру.

Семинар 10.

Тема: Ограничения полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сложность организации.

Недостаток специализации.

Семинар 11.

Тема: Ограничения полипарадигмальности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сложность оценки.

Необходимость ресурсов.

Семинар 12.

Тема: Сравнение полипарадигмальности в науке и образовании.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сравнительный анализ разных парадигм: религиозная педагогика и светская педагогика; традиционная (формирующая) и гуманистическая (развивающая) педагогика.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Учет различных точек зрения и подходов.

Перечень заданий:

Докажите, что теоретическая основа магистерской диссертации определена с учётом различных парадигм.

Подготовка выступления и участие в дискуссии.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Возможность конфликтов между разными парадигмами.

Перечень заданий:

Покажите, как преодолеваются конфликты между разными парадигмами при определении теоретической основы магистерской диссертации.

Подготовка выступления и участие в дискуссии.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Возможность сопротивления со стороны традиционных методов обучения.

Перечень заданий:

Определение традиционных и инновационных методов обучения; классификация методов обучения по признаку принадлежности к разным педагогическим парадигмам.
Подготовка выступления и участие в дискуссии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение первоисточников, изучение и анализ литературы, работа с электронными базами данных в сети «Интернет».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2025).
3. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2025).
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2025).
3. История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> – Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» РАО.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Полипарадиг мальность современной истории педагогике / 1 семестр	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	6*2=12 24*2=48 24*5=120 6*3=18 10 8*2=16 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 70 %
ИТОГО	6	24	6		198 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Полипарадигмальность современной истории педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Полипарадигмальность современной истории педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: подготовка реферата, подготовка презентации, выступление с рефератом, участие в дискуссии.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Подготовка реферата, подготовка презентации, выступление с рефератом, участие в дискуссии.

Тематика докладов-презентаций и дискуссий.

1. Парадигмальные характеристики педагогической реальности.
2. Идея диалога для понимания полипарадигмальности.
3. Идея интерпретации для понимания полипарадигмальности.
4. Достоверность и непротиворечивость методологических оснований научного исследования.

Критерии оценки доклада-презентации:

Критерии	Балл
При подготовке к докладу-презентации студент использовал дополнительную литературу, Интернет-источники; включил в содержание интересные факты; демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; отвечает на дополнительные вопросы.	30
В качестве доклада представлена полностью заимствованная из Интернета презентация, или, выполненная самостоятельно, но она не отвечает установленным требованиям.	0
Максимальное кол-во баллов	30

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Теоретики полипарадигмальности современной истории педагогики Г.Б. Корнетов.
2. Теоретики полипарадигмальности современной истории педагогики О.Г. Прикот.
3. Теоретики полипарадигмальности современной истории педагогики И.А. Колесникова.
4. Антропоцентрическая парадигма.
5. Рационалистическая парадигма.
6. Религиозная парадигма.
7. Парадигма свободного воспитания.
8. Светская парадигма воспитания.
9. Формирующая парадигма.
10. Развивающая парадигма.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной

компетенции	деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности
-------------	---

Практическое задание 1.

Продумайте и представьте сценарий семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата (для учащихся психолого-педагогических классов) в аспекте полипарадигмальности на тему: «Учитель. Педагог. Наставник» о разных типах педагогических работников.

Ключ к практическому заданию 1. Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.