

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	непрерывного педагогического образования Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Задачи в ходе освоения дисциплины «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» обеспечить освоение и формирование:

- умений демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- знаний приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;

- умений разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций

компетенции	культурно-просветительской деятельности в истории российского образования
-------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Культурно-просветительский модуль».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию УК-5: «Школа и педагогика российского зарубежья», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ОПК-4: «Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ОПК-7: «Общая педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ПК-2: «История политики в образовании в нормативных документах», «Нормативно-правовые основы российского государства», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
---	---------------------------	---

п/ п	Семестр	Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 3								
Тема 1. Становление и развитие культурно-просветительской деятельности в России в XVIII веке.		16	8	2	6	-	-	8
Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в России XIX веке.		16	8	2	6	-	-	8
Тема 3. Культурно-просветительская деятельность в СССР (первая половина XX века)		20	10	2	6	2	-	10
Тема 4. Культурно-просветительская деятельность в СССР (вторая половина XX века)		20	10	2	6	2	-	10
Тема 5. Культурно-просветительская деятельность на рубеже XX и XXI веков		16	8	2	6	-	-	8
Тема 6. Культурно-просветительская деятельность на современном этапе		20	10	2	6	2	-	10
Зачет								
Всего за семестр		108	54	12	36	6	-	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Становление и развитие культурно-просветительской деятельности в России в XVIII веке.

Краткая аннотация к лекции. Реформы Петра I как предпосылки возникновения культурно-просветительской деятельности в России. Открытие ассамблей в русском обществе. Формирование идеологии русского просветительства в эпоху правления Екатерины II.

Лекция 2.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в России XIX веке.

Краткая аннотация к лекции. Реформы в области просвещения во времена правления Александра I. Развитие разнообразия форм просветительской деятельности: народные чтения и публичные лекции, выставки, экскурсии, народные театры и концерты, кинематограф, спектакли, народные гуляния, народные дома.

Лекция 3.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (первая половина XX века)

Краткая аннотация к лекции. Культурная революция 20-х гг. XX века: деятельность профсоюзов. Политико-просветительная работа среди взрослого населения в первой половине XX века.

Лекция 4.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (вторая половина XX века)

Краткая аннотация к лекции. Просветительская деятельность на примере деятельности В.А. Сухомлиńskiego.

Лекция 5.

Тема: Культурно-просветительская деятельность на рубеже XX и XXI веков
Краткая аннотация к лекции. Культурно-просветительская деятельность в работе учителя на рубеже веков.

Лекция 6.

Тема: Культурно-просветительская деятельность на современном этапе
Краткая аннотация к лекции. Деятельность Общероссийской государственной организации Общество «Знание».

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1-3.

Тема: Становление и развитие культурно-просветительской деятельности в России в XVIII веке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Создание первой библиотеки общественного пользования в Петербурге.
2. Создание Академии наук.
3. Возникновению первого русского естественно-исторического музея – Петербургской Кунсткамеры.
4. Просветительская деятельность Ф. Прокоповича.
5. Просветительская деятельность Ф. С. Салтыкова.
6. Просветительская деятельность И. Т. Посошкова.
7. Просветительская деятельность В. Н. Татищева.
8. Просветительская деятельность А. Д. Кантемира.
9. Создание Московского университета.
10. Деятельность И. И. Бецкого.
11. Деятельность Н. И. Новикова.
12. Деятельность А.Н. Радищева.

Семинар 4-6.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в России XIX веке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Создание Министерства народного просвещения.
2. Зарождение системы внешкольного образования в 90-е гг. XIX столетия.
3. Отражение истории развития внешкольного образования в работах А.С. Пругавина, Е.Н. Медынского, В.П. Вахтерова.
4. Развитие разнообразия форм просветительской деятельности: народные чтения и публичные лекции, выставки, экскурсии, народные театры и концерты, кинематограф, спектакли, народные гуляния, народные дома.
5. Просветительская деятельность Н. Ф. Бунакова.
6. Просветительская деятельность П. Ф. Каптерева
7. Просветительская деятельность С. А. Рачинского.
8. Просветительская деятельность Л. Н. Толстого.

Семинар 7-9.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (первая половина XX века)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Просветительская деятельность С. Т. Шацкого.
2. Культурно-просветительская деятельность в досуговых учреждениях кооперативов, народных университетах, кружках, избах-читальнях, общественных организациях и учреждениях внешкольного образования.
3. Создание Главного политико-просветительного комитета республики.

4. Создание Академии педагогических наук.
5. Создание Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете народных Комиссаров РСФСР (1945).
6. Создание Всесоюзного общества «Знание».

Семинар 10-12.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (вторая половина XX века)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Организация педагогической пропаганды, досуга и отдыха трудящихся предприятиями, производствами, различными учреждениями и широкой общественностью.
2. СМИ в культурно-просветительской деятельности.
3. Создание Дома пропаганды педагогических знаний и передового опыта.
4. Просвещение родителей и будущих родителей.

Семинар 13-15.

Тема: Культурно-просветительская деятельность на рубеже XX и XXI веков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Создание общественных организаций, реализующих культурно-просветительскую деятельность.
2. Культурно-просветительская деятельность в работе учителя на рубеже веков.

Семинар 16-18.

Тема: Культурно-просветительская деятельность на современном этапе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Российское общество «Знание»: основные цели Общества.
2. История развития Российского общества «Знание».
3. Деятельность региональных отделений Российского общества «Знание».
4. Основные мероприятия, реализуемые Российским обществом «Знание».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (первая половина XX века).

Перечень заданий: Подготовьте аннотированный список видеоматериалов о культурно-просветительской деятельности в первой половине XX века.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Культурно-просветительская деятельность в СССР (вторая половина XX века).

Перечень заданий: Подготовьте аннотированный список видеоматериалов о культурно-просветительской деятельности во второй половине XX века.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Культурно-просветительская деятельность на современном этапе

Перечень заданий: Проведите просветительскую лекцию в рамках деятельности Всероссийского общества «Знание» по теме своей магистерской диссертации.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова, Е. А. Яровая, А. Н. Дахин, Ю. Н. Ковшова, М. Н. Сухоносенко [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : [б. и.], 2021. - 152 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9181/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Везилов, Т. Г. Курс лекций по дисциплине «Визуализация и геймификация в образовании» : учебное пособие / Т. Г. Везилов. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442670> (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скрыбина, Д. Ю. Становление и развитие геймификации в образовании : монография / Д. Ю. Скрыбина. - Казань : Бук , 2024. - 100 с. : ил. - 12 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Аникеева, Н. П. Игра - Воспитание - Личность : [монография] / Н. П. Аникеева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с. 194-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1400/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Омельченко, Е. А. Теория и методика игры : учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 170 с. - Библиогр. в сносках и с. 141-144. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4895/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Яровая, Е. А. Использование геймификации в учебном процессе общеобразовательной школы : учебно-методическое пособие для студентов / Е. А. Яровая, Ю. Н. Ковшова, М. Н. Сухоносенко ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : [б. и.], 2021. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 73-74. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9179/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://znanierussia.ru/> – сайт Российского Общества «Знание».
2. <https://ru.unesco.org/> – Сайт международной организации ЮНЕСКО.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
Геймификация в культурно- просветительской деятельности / 3	12	36	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Практическое задание <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	12 36 18*5=80 3*5=15 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 78,5 баллов «автомат» при зачете – 70%– 110 баллов.
ИТОГО					157 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практическое задание*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Практическое задание 1:

Проанализируйте научную статью, посвященную историческому опыту культурно-просветительской деятельности.

Практическое задание 2:

Проанализируйте научную статью, посвященную современному опыту культурно-просветительской деятельности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.3, ОПК-4, ИОПК-4.1, ПК-2, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Создание первой библиотеки общественного пользования в Петербурге.
2. Создание Академии наук.
3. Возникновению первого русского естественно-исторического музея – Петербургской Кунсткамеры.
4. Просветительская деятельность Ф. Прокоповича.
5. Просветительская деятельность Ф. С. Салтыкова.
6. Просветительская деятельность И. Т. Посошкова.
7. Просветительская деятельность В. Н. Татищева.
8. Просветительская деятельность А. Д. Кантемира.
9. Создание Московского университета.
10. Деятельность И. И. Бецкого.
11. Деятельность Н. И. Новикова.
12. Деятельность А.Н. Радищева.
13. Зарождение системы внешкольного образования в 90-е гг. XIX столетия.
14. Отражение истории развития внешкольного образования в работах А.С. Пругавина, Е.Н. Медынского, В.П. Вахтерова.
15. Развитие разнообразия форм просветительской деятельности: народные чтения и публичные лекции, выставки, экскурсии, народные театры и концерты, кинематограф, спектакли, народные гуляния, народные дома.
16. Просветительская деятельность Н. Ф. Бунакова.
17. Просветительская деятельность П. Ф. Каптерева
18. Просветительская деятельность С. А. Рачинского.
19. Просветительская деятельность Л. Н. Толстой.
20. Просветительская деятельность С. Т. Шацкого.
21. Культурно-просветительская деятельность в досуговых учреждениях кооперативов, народных университетах, кружках, избах-читальнях, общественных организациях и учреждениях внешкольного образования.
22. Создание Главного политико-просветительного комитета республики.

23. Создание Академии педагогических наук.
24. Создание Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете народных Комиссаров РСФСР (1945).
25. Создание Всесоюзного общества «Знание».
26. Организация педагогической пропаганды, досуга и отдыха трудящихся предприятиями, производствами, различными учреждениями и широкой общественностью.
27. СМИ в культурно-просветительской деятельности.
28. Создание Дома пропаганды педагогических знаний и передового опыта.
29. Просвещение родителей и будущих родителей.
30. Создание общественных организаций, реализующих культурно-просветительскую деятельность.
31. Культурно-просветительская деятельность в работе учителя на рубеже веков.
32. Российское общество «Знание»: основные цели Общества.
33. История развития Российского общества «Знание».
34. Деятельность региональных отделений Российского общества «Знание».
35. Основные мероприятия, реализуемые Российским обществом «Знание».

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.3, ОПК-4, ИОПК-4.1, ПК-2, ИПК-2.3

На выполнение заданий 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

1. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

1	Принцип системности сопровождения	а)	при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
2	Принцип целостности	б)	существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога
3	Принцип целесообразности и причинной обусловленности	в)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
4	Принцип практической направленности	г)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие

2. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

На выполнение заданий 30 минут

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- а) метод социальной пробы
- б) визуализация
- в) игровая технология
- г) все ответы верны

3. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей ребенка с ОВЗ:

- а) постановка вопросов;
- б) успокаивание клиента;
- в) педагогическая проба;
- г) отражение содержания.

4. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится:

- а) Успокаивающий этап
- б) Установочный этап
- в) Обучающий этап
- г) Восстанавливающий этап

5. Различают три формы рецептивной психокоррекции. Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции?

- а) коммуникативная
- б) реактивная
- в) результативная
- г) интегративная

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации

достижения компетенции	культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования
------------------------	--

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 1.

Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите 3 рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ.

Ключ к Практическому заданию 1.

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.