

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» обучающийся:

1. Определяет основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания.
2. Осуществляет анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания.
3. Учитывает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория воспитания" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Дидактика, Управление воспитательными системами.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	

Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1.	Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога	8	4	2	-	-	2	4
2.	Тема 2. Ценностные основы воспитательной деятельности	8	2	2	-	-	-	6
3.	Тема 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании	8	2	2	-	-	-	6
4.	Тема 4. Примерная программа воспитания	6	2	2	-	-	-	4
5.	Тема 5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	6	2	2	-	-	-	4
6.	Тема 6. Формы организации образовательных практик воспитания	10	4	-	2	-	2	6
7.	Тема 7. Классификации методов воспитательной деятельности	8	4	-	2	-	2	4
8.	Тема 8. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя	18	16	-	16	-	-	2
	Форма отчетности – зачет							
Всего по семестру		72	36	10	20	-	6	36
Итого по дисциплине		72	36	10	20	-	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Лекция 2.

Тема: Ценностные основы воспитательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Лекция 3.

Тема: Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании

Краткая аннотация к лекции.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Проффессиональных стандартов.

Лекция 4.

Тема: Примерная программа воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Лекция 5.

Тема: Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Формы организации образовательных практик воспитания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Подготовить кластеры по темам:

1. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
2. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Результат обсудить в группе.

Семинар 2.

Тема: Классификации методов воспитательной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Подготовить выступление по теме: Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
2. Обосновать выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
3. Определить содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Семинар 3.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 4.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 5.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 6.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Воспитание бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продemonстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.
Результат обсудить в группе.

Семинар 7.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Воспитание внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продemonстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 8.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продemonстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 9.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Составить план работы по реализации указанной задачи.

Продemonстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.

Результат обсудить в группе.

Семинар 10.

Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Составить банк диагностических методик для изучения развития личности обучающегося.

Провести диагностику развития личности ученика (студента 1 курса).

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Результат обсудить в группе.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога

Перечень заданий:

Составьте кластер на тему: Основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Формы организации образовательных практик воспитания

Перечень заданий: Составьте сравнительную таблицу различных форм организации образовательных практик воспитания.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Классификации методов воспитательной деятельности

Перечень заданий: Проведите swot-анализ различных методов воспитательной деятельности.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 142-143. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6464/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Васильева, З. И. На пути к обновлению теории и методики воспитания учащихся в учебной деятельности (60 - 80-е годы XX века). Ч.I : научно-методическое пособие / З. И. Васильева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 175 с. — ISBN 978-5-

8064-1688-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5611> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум / Т. И. Лаздина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6126/read.php> (дата обращения: 04.03.2025) .

3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Теория воспитания / 4 семестр	10	20	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	5*2=10 10*2=20 10*5=50 3*5=15 10 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 50% зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	10	20	6		115 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория воспитания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория воспитания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

1 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2 ОПК-4: ИОПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения...

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;

- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- а) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

9. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений

- а) убеждение примером;
- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) технология воспитания;
- г) технология развития.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2 ОПК-4: ИОПК-4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты воспитательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя в настоящее время.
4. Обоснуйте, от чего зависит выбор методов и форм воспитания.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-4, ИОПК-4.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой) по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-1 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-1.1, ИУК-1.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью – это ... :

- а) стиль;
- б) талант;
- в) способности;
- г) творчество.

2. Согласно ФЗ № 273, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____ .

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование.

3. Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это ...

- а) законы;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) закономерности;

4. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ... :

- а) повод;
- б) мотив;
- в) причина;
- г) фактор.

5. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... :

- а) инклюзивное образование;
- б) обучение;
- в) отклонение от нормы;
- г) интеллектуальное развитие.

6. Установите соответствие между названием метода воспитания и его содержанием:

- | | |
|---------------|---|
| 1. убеждение | а) метод воздействия на сознание и волю воспитанника |
| 2. упражнение | б) способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| 3. поощрение | в) метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности |
| 4. наказание | г) метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |

7. Установите соответствие компонентом индивидуального образовательного маршрута и его описанием:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Целевой компонент | а) постановка целей, определение задач образовательной |
|----------------------|--|

работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

- | | |
|------------------------------|---|
| 2. Содержательный компонент | б) отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| 3. Технологический компонент | в) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| 4. Результативный компонент | г) формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1-а 2-б 3-в 4- г	1-а 2-б 3-в 4- г

Задания для проверки компетенции ОПК-4 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ОПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комоч сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел». Ответы аргументируйте примерами.</p>
---	---

Ключ к практическому заданию 1.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.