

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	непрерывного педагогического образования Очная
Семестр(ы)	3

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования, ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по культурно-просветительской деятельности» обеспечить у обучающихся освоение:

- умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- умения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

- умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен планировать и организовывать взаимодействия

компетенции	участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: включать содержание преподаваемой дисциплины в более широкий культурно-исторический и научный контексты

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культурно-просветительской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Культурно-просветительский модуль».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-5: «Школа и педагогика российского зарубежья», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ОПК-3: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ОПК-7: «Общая педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ОПК-8: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

ПК-2: «История политики в образовании в нормативных документах», «Нормативно-правовые основы российского государства», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	практ	КСР	КСР	КСР
Семестр 3								
Тема 1. Проведение культурно-просветительского мероприятия по знакомству с биографией и деятельностью известного отечественного педагога		36	18	-	18	-	-	18
Тема 2. Проведение культурно-просветительского мероприятия по теме магистерской диссертации		36	18	-	18	-	-	18
Зачёт								
Всего за семестр		72	36	-	36	-	-	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.4. Практические занятия

##### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-9.

Тема: Проведение культурно-просветительского мероприятия по знакомству с биографией и деятельностью известного отечественного педагога.

Перечень заданий: Магистранты на основе изученной в рамках дисциплины «Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности» теории разрабатывают и апробируют на одногруппниках (других студенческих группах,

школьниках) культурно-просветительских мероприятия по знакомству с биографией и деятельностью известного отечественного педагога.

Практическое занятие 10-18.

Тема: Проведение культурно-просветительского мероприятия по теме магистерской диссертации.

Перечень заданий: Магистранты на основе изученной в рамках дисциплины «Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности» теории разрабатывают и апробируют на одногруппниках (других студенческих группах, школьниках) культурно-просветительских мероприятия по теме магистерской диссертации.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: самостоятельный подбор материала для подготовки культурно-просветительского мероприятия, разработка сценария культурно-просветительского мероприятия.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 20.03.2025).
2. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513760> (дата обращения: 20.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Быконя, Г. Ф. История народного образования в Центральной Сибири. XVII - середина XIX века : монография / Г. Ф. Быконя ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2015. - 264 с. : 18 л. ил., табл. - Библиогр. в примеч.: с. 185-208. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7334/read.php> (дата обращения: 05.03.2025).

2. История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871-1930) : монография / Б. М. Игошев и др. ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2013. - 273 с. : фот. - Библиогр.: с. 226-238. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6155/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)
3. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512266> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Цысь, В. В. Образование и просвещение на Севере Западной Сибири в XIX - начале XX вв. : монография / В. В. Цысь, О. П. Цысь. - Нижневартовск : Нижневартовский гос. гуманитар. ун-т, 2011. - 305 с. : ил., карты - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6120/read.php> (дата обращения: 05.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://znanierussia.ru/> – сайт Российского Общества «Знание».
2. <https://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> – Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» РАО.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Практич. зан.					
«Практикум по культурно-просветительской деятельности» /  3	36	1. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Практическое задание  <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	36  18*5=90 3*5=15  10  4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 76 баллов  «автомат» при зачете – 70 % - 106 баллов.
ИТОГО			151 балл (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практикум по культурно-просветительской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по культурно-просветительской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: включать содержание преподаваемой дисциплины в более широкий культурно-исторический и научный контексты

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практическое задание*.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Практическое задание 1: Разработайте и проведите культурно-просветительское мероприятие по знакомству с биографией и деятельностью известного отечественного педагога.

Практическое задание 2: Разработайте и проведите культурно-просветительское мероприятие по теме магистерской диссертации.

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.2, ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-7, ИОПК-7.2, ОПК-8, ИОПК-8.2, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к зачету

*Практическое задание к зачету:*

Представить анализ всех культурно-просветительских мероприятий, проведенных группой магистрантов в рамках данного курса по следующей схеме:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).

2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).

3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между формами культурно-просветительской деятельности XIX века и их определением:

1.Выставка	а) общедоступное культурно-просветительское учреждение
2. Экскурсия	б) исторически распространённая и широко практикуемая традиция отмечаия праздников
3. Народные гуляния	в) посещение достопримечательностей с культурно-просветительскими целями
4. Народные дома	г) публичное представление достижений в какой-то области

2. Установите соответствие между средствами культурно-просветительской деятельности и их типом:

1. Технические	а) афиши, плакаты, экспонаты, реликвии
2. Печатные	б) игры, педагогическое общение
3. Психолого-педагогические	в) газеты, журналы, художественная литература, научная литература.
4. Наглядные	г) кино, радио, телевидение, аудио и видео

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-7, ИОПК-7.2, ОПК-8, ИОПК-8.2, ПК-2, ИПК-2.2

Задание 1: Выберите одно из культурно-просветительских мероприятий Общества «Знание». Проанализируйте его по следующему плану:

1. Цель проведения мероприятия.
2. Просветительских потенциал мероприятия.
3. Формируемые компетенции.

Задание 2: Опишите просветительский потенциал мероприятий, реализуемых в вашей профессиональной деятельности. Опишите, позволило ли изучение дисциплин

«Культурно-просветительского модуля» сделать вашу профессиональную деятельность более эффективной.

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
---	---	-----------------------------	----------------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.