

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	непрерывного педагогического образования Очная
Семестр(ы)	2, 3, 4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обучающийся:

1. Определяет основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Проектирует решение цели и задач исследования.
3. Определяет приоритеты собственной деятельности и планирует исследования, позволяющие профессионально развиваться.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научный семинар" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Методология историко-педагогического исследования.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	

Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		30	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		30	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		30	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Тема 1. Актуальные проблемы педагогической науки и образования	24	12	-	10	-	2	12
2.	Тема 2. Методология современного педагогического исследования	24	12	-	10	-	2	12
3.	Тема 3. Методология современного историко-педагогического исследования	24	12	-	10	-	2	12
	Форма отчетности – зачет							
Всего по семестру		72	36	-	30	-	6	36
Семестр 3								

1.	Тема 1. Обоснование актуальности историко-педагогического исследования	24	12	-	10	-	2	12
2.	Тема 2. Состояние изученности проблемы исследования	24	12	-	10	-	2	12
3.	Тема 3. Противоречие и проблема исследования	24	12	-	10	-	2	12
	Форма отчетности – зачет							
Всего по семестру		72	36	-	30	-	6	36
Семестр 4								
1.	Тема 1. Объект и предмет исследования	24	12	-	10	-	2	12
2.	Тема 2. Теоретическая значимость исследования	24	12	-	10	-	2	12
3.	Тема 3. Практическая значимость исследования	24	12	-	10	-	2	12
	Форма отчетности – экзамен	36						
Всего по семестру		108	36	-	30	-	6	36
Итого по дисциплине		252	108	-	90	-	18	108

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные ученые об актуальных проблемах педагогической науки.

Семинар 2.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные ученые об актуальных проблемах образования.

Семинар 3.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные проблемы в образовании и педагогической науке в научных журналах.

Семинар 4.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные проблемы в образовании и педагогической науке в авторефератах диссертаций.

Семинар 5.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные проблемы в образовании и педагогической науке в сборниках научных конференций.

Семинар 6.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие методологии исследования.

Семинар 7.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Уровни методологического знания.

Семинар 8.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Философский уровень методологии.

Семинар 9.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общенаучный уровень методологии.

Семинар 10.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конкретнонаучный уровень методологии.

Семинар 11.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общие вопросы методологии историко-педагогического исследования.

Семинар 12.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методологические подходы к историко-педагогическому исследованию.

Семинар 13.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Системно-деятельностный, культурологический подходы к историко-педагогическому исследованию.

Семинар 14.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аксиологический, цивилизационный подходы к историко-педагогическому исследованию.

Семинар 15.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Парадигмальный, синергетический подходы к историко-педагогическому исследованию.

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие актуальности историко-педагогического исследования.

Семинар 2.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Уровни актуальности историко-педагогического исследования.

Семинар 3.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальный уровень актуальности историко-педагогического исследования.

Семинар 4.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Научный уровень актуальности историко-педагогического исследования.

Семинар 5.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Региональный уровень актуальности историко-педагогического исследования.

Семинар 6.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие изученности проблемы исследования.

Семинар 7.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изученность проблемы исследования на философском уровне.

Семинар 8.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изученность проблемы исследования на культурологическом уровне.

Семинар 9.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изученность проблемы исследования на психолого-педагогическом уровне.

Семинар 10.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изученность проблемы исследования на социальном уровне.

Семинар 11.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие противоречия и проблемы исследования.

Семинар 12.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Уровни противоречий исследования.

Семинар 13.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальный уровень противоречия исследования.

Семинар 14.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Научный уровень противоречия исследования.

Семинар 15.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Практический уровень противоречия исследования.

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Объект и предмет исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие объекта и предмета исследования.

Семинар 2.

Тема: Объект и предмет исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика объекта исследования.

Семинар 3.

Тема: Объект и предмет исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика предмета исследования.

Семинар 4.

Тема: Объект и предмет исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Связь объекта и предмета исследования.

Семинар 5.

Тема: Объект и предмет исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обсуждение конкретных примеров формулировки объекта и предмета исследования.

Семинар 6.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие теоретической значимости исследования.

Семинар 7.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные понятия исследования.

Семинар 8.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дополнение и уточнение понятий исследования.

Семинар 9.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обогащение педагогической науки новыми знаниями.

Семинар 10.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обсуждение конкретных примеров теоретической значимости исследования.

Семинар 11.

Тема: Практическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие практической значимости исследования.

Семинар 12.

Тема: Практическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Примеры практической значимости.

Семинар 13.

Тема: Практическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внедрение результатов исследования в практику образования.

Семинар 14.

Тема: Практическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности практической значимости историко-педагогического исследования.

Семинар 15.

Тема: Практическая значимость исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обсуждение конкретных примеров практической значимости исследования.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Актуальные проблемы педагогической науки и образования

Перечень заданий:

1. Самостоятельно сформулировать 5-6 примеров актуальных проблем педагогической науки и образования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методология современного педагогического исследования

Перечень заданий:

1. Самостоятельно сформулировать 5-6 примеров методологических подходов современного педагогического исследования.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методология современного историко-педагогического исследования

Перечень заданий:

Выявить особенности методологии современного историко-педагогического исследования.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Обоснование актуальности историко-педагогического исследования

Перечень заданий:

Привести примеры обоснования актуальности историко-педагогического исследования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Состояние изученности проблемы исследования

Перечень заданий:

1. Самостоятельно сформулировать 5-6 примеров актуальных проблем педагогической науки и образования.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Противоречие и проблема исследования

Перечень заданий:

1. Определить противоречие и проблему исследования (5-6 примеров педагогических исследований).

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Объект и предмет исследования

Перечень заданий:

1. Выделить объект и предмет исследования (5-6 примеров педагогических исследований).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Теоретическая значимость исследования

Перечень заданий:

1. Самостоятельно сформулировать 5-6 примеров теоретической значимости исследования.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Практическая значимость исследования

Перечень заданий:

1. Самостоятельно сформулировать 5-6 примеров практической значимости исследования.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434396> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292> (дата обращения: 09.03.2025)
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-

Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> (дата обращения: 09.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Научный семинар / 2 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	15*2=30 15*5=75 3*5=15 10 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 50% зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	-	30	6		140 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Научный семинар / 3 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	15*2=30 15*5=75 3*5=15 10 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 50% зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	-	30	6		140 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Научный семинар / 4 семестр	-	30	6	1. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	15*2=30 15*5=75 3*5=15 10 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Экзамен допуск к экзамену – 50% экзамен «автоматом» –90%
ИТОГО	-	30	6		140 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научный семинар» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научный семинар» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2 УК-6: ИУК-6.2
---	---

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется

- а) валидность;
- б) верификация;
- в) интерпретация;
- г) репрезентативность.

2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества

- а) метрология;
- б) сертификация;
- в) квалитетрия;
- г) социология.

3. Квалитетрия как самостоятельная наука сформировалась

- а) в начале XX века;
- б) в 40-х годах XX века;
- в) в 60-х годах XX века;
- г) в конце XIX века.

4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая сделать выводы о всем множестве элементов называется

- а) техникой;
- б) методикой;
- в) выборкой;
- г) верификацией.

5. Какой метод не применяется при расчете коэффициента компетентности эксперта

- а) метод взаимных рекомендаций;
- б) метод аргументированности;
- в) метод самооценки;
- г) метод согласования.

6. Кто является основоположником квалитетрии

- а) Г.Г.Азгальдов;
- б) Ю.К.Бабанский;
- в) В.С.Черепанов;
- г) С.И.Гессен.

7. Какие методы исследования не относятся к теоретическим

- а) моделирования;
- б) наблюдение;

- в) анализ;
- г) синтез.

8. Какие методы исследования не относятся к эмпирическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

9. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

10. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2 УК-6: ИУК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Приведите пример цели и задач для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Назовите 4-5 актуальных проблем педагогики и обоснуйте свой выбор.
3. Опишите структуру исследовательской работы обучающегося.
4. Перечислите теоретические и эмпирические методы научного исследования.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2, 3 сем.) и экзамена (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, УК-6, ИУК-6.2

Примерные вопросы и задания к зачету (2 семестр)

1. Проблема как структурная единица научного знания.
2. Методы и формы познания эмпирического уровня.
3. Понятия научной гипотезы и научной теории.
4. Понятие метода научного познания.
5. Соотношение теории и практики в педагогике.
6. Проблема предмета педагогического знания.
7. Общенаучные и частнонаучные методы в педагогике.
8. Существует ли взаимосвязь эмпирического и теоретического познания и если «да», то в чем она проявляется?
9. Какие методы научного познания называют универсальными?
10. Чем отличаются «анализ» и «синтез», «дедукция» и «индукция»?

Примерные вопросы и задания к зачету (3 семестр)

1. Понятие закона науки.
2. Индукция и дедукция.
3. Индуктивные методы установления причинных связей.
4. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.
8. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
9. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
10. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Примерные вопросы и задания к экзамену (4 семестр)

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования
3. Что представляет собой историческая аналогия?
4. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
5. Оформление результатов научного труда.
6. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.

7. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
8. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
9. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
10. Взаимодействие педагогики с другими науками о человеке.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89

		использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, УК-6, ИУК-6.2

Задания для проверки компетенции УК-2 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-2.1, ИУК-2.2

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Время выполнения заданий: не более 30 минут.
Выберите правильный ответ:

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется

- а) валидность;
- б) верификация;
- в) интерпретация;
- г) репрезентативность.

2. Какие методы исследования не относятся к теоретическим

- а) моделирования;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) синтез.

3. Какие методы исследования не относятся к эмпирическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

4. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

5. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

5. Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристикой:

1. философский	а) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;
2. общенаучный	б) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
3. конкретно-научный	в) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;
4. технологический	г) методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

7. Установите соответствие между методом историко-педагогического исследования и его характеристикой:

1. историко-структурный	а) выявление основных системообразующих компонентов исследуемого явления, его углубленный анализ
2. историко-сравнительный	б) сравнительно-сопоставительный анализ теории и практики исследуемого явления на различных этапах, определение общего и особенного

3. конструктивно-генетический	в) на основе изучения исторического опыта формулирование конструктивных идей, имеющих актуальное значение в современных условиях
4. проблемный	г) изучение проблемы в процессе поэтапного ее развития

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	б	г	1-а 2-б 3-в 4- г	1-а 2-б 3-в 4- г

Задания для проверки компетенции УК-6 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-6.2

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между теоретическим методом исследования и его характеристикой:

1. Обобщение	а) мыслительное действие, выявляющее отношение и связи частных и общих свойств в явлении или процессе;
2. Систематизация	б) мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа;
3. Индукция	в) метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса до общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса — ко всему классу;
4. Метод сравнения	г) представляет собой сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;

2. Установите соответствие между эмпирическим методом исследования и его характеристикой:

1) Наблюдение	а) объект изучается в различных условиях без вмешательства в его существование
2) Анкетирование	б) метод сбора информации с помощью анкет (специально разработанных опросных листов, требующих письменных ответов)
3) Беседа	в) метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога
4) Изучение документации	г) поиск и обработка необходимой информации в документах

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

	теоретического и практического контролируемого материала.	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.