

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИДАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дидактика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дидактика» обучающийся:

1. Определяет основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания.
2. Осуществляет анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания.
3. Выделяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
4. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дидактика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Теория воспитания.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Тема 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	8	4	2	2	-	-	4
2.	Тема 2. Закономерности и принципы образовательного процесса	8	2	-	2	-	-	6
3.	Тема 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	6	-	4	-	2	4
4.	Тема 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	8	4	2	2	-	-	4
5.	Тема 5. Методы, формы и средства процесса обучения	8	4	2	2	-	-	4
6.	Тема 6. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	10	4	-	2	-	2	6
7.	Тема 7. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе	10	6	4	2	-	-	4
8.	Тема 8. Частные возрастные дидактики	10	6	-	4	-	2	4
	Форма отчетности – зачет							
Всего по семестру		72	36	10	20	-	6	36
Итого по дисциплине		72	36	10	20	-	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Краткая аннотация к лекции.

Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Лекция 2.

Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Лекция 3.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Лекция 4.

Тема: Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе.

Краткая аннотация к лекции.

Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Лекция 4.

Тема: Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе.

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Провести обзор различных подходов к определению сущности обучения.
2. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.

Семинар 2.

Тема: Закономерности и принципы образовательного процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятие закономерностей и законов, их роль в обучающем процессе.
2. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности.
3. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций.
4. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Семинар 3.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Цели образования.
2. Определение и структура содержания образования.
3. Отбор содержания образования.

Семинар 4.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Учебник и его дидактическая характеристика.
2. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Семинар 5.

Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем сущность компетентностного подхода? Сравните его с другими подходами.
2. Проведите сопоставление различных вариантов определения понятия «профессиональная компетенция». В чем они схожи, в чем различие?
3. Какими компетенциями должен обладать современный педагог согласно ФГОС?
4. Какими компетенциями должен обладать педагог согласно профессиональному стандарту?
5. Определите специфику профессиональных компетенций для различных уровней образования.
6. Свяжите процесс освоения Вами профессиональных программ с формированием профессиональных компетенций.
7. Сформулируйте Ваш авторский подход к повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.

Семинар 6.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:

- Классификация методов обучения.
- Выбор методов обучения.
- Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
- Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар 7.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.
2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
3. Понятие «цифровая трансформация образования».
4. Персонализация образования.

Семинар 8.

Тема: Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить современные модели организации обучения.
2. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения.
3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Дистанционное обучение.

Семинар 9.

Тема: Частные возрастные дидактики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.
2. Принципы дошкольной дидактики.
3. Дидактическая система М. Монтессори.

Семинар 10.

Тема: Частные возрастные дидактики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Формирование учебной деятельности младших школьников.
2. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
3. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Перечень заданий:

1. Укажите особенности базовой культуры личности.
2. Составьте кластер по теме занятия.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по проблематике семинарского занятия.
2. Результаты обсудите в группе.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Частные возрастные дидактики

Перечень заданий:

1. Создайте личное портфолио частных возрастных дидактических приемов. Разработайте не менее трех конспектов занятий с детьми с применением выделенных приемов обучения.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Анисимов, В. В. Дидактика : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 209-221. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5978/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441808> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд., испр. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223685> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Дидактика высшей школы : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в конце гл. и с. 101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5565/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В.

Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Дидактика / 1 семестр	10	20	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	5*2=10 10*2=20 10*5=50 3*5=15 10 5 5	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 50% зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	10	20	6		115 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИДАКТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дидактика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дидактика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

1 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

- а) доступности, прочности;
- б) концептуальности, системности;
- в) наглядности, научности;
- г) мобильности, вариативности.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)...

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

4. В основе проектной технологии лежит идея...

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шамоной.

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится...

- а) портфолио;
- б) технология дистанционного обучения;
- в) технология развития «критического мышления»;
- г) технология блочно-модульного обучения.

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к...

- а) технологии обучения;
- б) технологии воспитания;
- в) экспертно-оценочной технологии;
- г) эвристической технологии.

7. Элемент метода, его составная часть – это...

- а) средство;
- б) прием;
- в) форма;
- г) контроль

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям...

- а) рефлексивным;
- б) контекстного обучения;
- в) модульного обучения;
- г) экспертно-оценочным.

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технология;
- г) все ответы правильные.

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено...

- а) В.П. Беспалько;
- б) А.С. Макаренко;
- в) И.Я. Лернер;
- г) А.В. Хуторской.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2 ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите компоненты дидактической системы.
2. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации обучения.
3. Дайте характеристику интерактивным технологиям обучения.
4. Опишите требования к педагогическим технологиям.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
3. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
4. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
5. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
6. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
7. Дайте понятие о содержании образования.
8. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
9. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
10. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
11. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.
12. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
13. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.
14. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.

Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

16. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

17. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

18. Частные возрастные дидактики.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-1 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-1.1, ИУК-1.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Дидактика как наука о планировании образовательных результатов изучает:

- а) основы профессиональной подготовки
- б) теорию обучения
- в) управление образовательными системами
- г) теорию воспитания

2. С точки зрения алгоритмов планирования образовательных результатов под целеполаганием в педагогике понимается...

- а) иерархия целей воспитания
- б) исследование проблемы цели воспитания
- в) поиск, определение, формулирование целей воспитания
- г) процесс выполнения цели воспитания

3. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- а) непрерывного образования
- б) формирования интеллектуальной культуры личности
- в) обучения
- г) воспитания школьников

4. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- а) методы
- б) цели
- в) условия
- г) средства

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием
- б) моделированием
- в) прогнозированием
- г) проектированием

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание 1. Выделите несколько групп закономерностей процесса обучения, назовите их, дайте краткую характеристику

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.