

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 1 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология историко-педагогического исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология историко-педагогического исследования» обучающийся знает:

1. основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. особенности проектирования решения цели и задач исследования.
3. основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться.
4. философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология историко-педагогического исследования" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Научный семинар, Источниковедение в историко-

педагогических исследованиях, Педагогика высшей школы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 24 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---------------------|--|--|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | сем | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Методологические основы педагогического исследования. | 24 | 12 | 4 | 8 | - | - | 12 |
| 2. | Тема 2. Методы научного познания. | 8 | 4 | | 4 | - | | 4 |
| 3. | Тема 3. Теоретические методы педагогического исследования. | 8 | 4 | | 4 | - | | 4 |
| 4. | Тема 4. Эмпирические методы педагогического исследования. | 8 | 4 | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 5. | Тема 5. Методика проведения педагогического исследования. | 16 | 8 | | 4 | - | 4 | 8 |
| 6. | Тема 6. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| | Форма отчетности - экзамен | 36 | | | | | | |
| Всего по семестру | | 108 | 36 | 6 | 24 | | 6 | 36 |
| Итого по дисциплине | | 108 | 36 | 6 | 24 | | 6 | 36 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: **Методологические основы педагогического исследования.**

Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

Лекция 2.

Тема: **Методологические основы педагогического исследования.**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Лекция 3.

Тема: **Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.**

Педагогическое мастерство педагога-исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: **Методологические основы историко-педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методология истории педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Семинар 2.

Тема: **Методологические основы историко-педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методологические принципы научного исследования.

Семинар 3.

Тема: **Методологические основы историко-педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области истории педагогики.

Семинар 4.

Тема: **Методологические основы историко-педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Компоненты научного аппарата историко-педагогического исследования.

Семинар 5.

Тема: **Методы научного познания.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания.

Семинар 6.

Тема: **Методы научного познания.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Классификация методов научного познания.

Классификация методов историко-педагогического исследования

Семинар 7.

Тема: **Теоретические методы педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.

Семинар 8.

Тема: **Теоретические методы педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования. Специальные методы историко-педагогического исследования.

Семинар 9.

Тема: **Эмпирические методы педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Семинар 10.

Тема: **Методика проведения педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Семинар 11.

Тема: **Методика проведения педагогического исследования.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

Семинар 12.

Тема: **Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Педагогическое мастерство педагога-исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методологические основы историко-педагогического исследования.

Перечень заданий:

1. Изучение первоисточников.
2. Изучение и анализ литературы.
3. Работа с электронными базами данных в сети «Интернет».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методы научного познания.

Перечень заданий:

1. Изучение первоисточников.
2. Изучение и анализ литературы.
3. Работа с электронными базами данных в сети «Интернет».

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методика проведения историко-педагогического исследования.

Перечень заданий:

1. Изучение первоисточников.
2. Изучение и анализ литературы.
3. Работа с электронными базами данных в сети «Интернет».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 114 с. – Библиогр.: с. 114. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – 102 с. – Библиогр.: с. 66-68. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

3. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 81 с. – Библиогр. в тексте и с. 56-59 . – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максималь ное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|-------------------------------|-----|-----|---|---|----------------------------|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Методология историко- педагогическ ого исследования / 1 семестр | 6 | 24 | 6 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Реферативное сообщение 2. Выступление с презентацией | 3*2=6 12*2=24 12*5=60 6*3=18 5 5 | + 3 балла за дополнение | - 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки | Экзамен Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90 % |
| ИТОГО | 6 | 24 | 6 | | 118 баллов | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методология историко-педагогического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология историко-педагогического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *дискуссия, доклад с презентацией.*

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* дискуссия, доклад с презентацией.

1 Семестр

Форма контроля 1 - Доклад с презентацией

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2 УК-6: ИУК-6.1 ОПК-8: ИОПК-8.1 |
|---|--|

| Критерии | Балл |
|---|------|
| При подготовке к докладу-презентации студент использовал дополнительную литературу, Интернет-источники; включил в содержание интересные факты; демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; отвечает на дополнительные вопросы. | 30 |
| В качестве доклада представлена полностью заимствованная из Интернета презентация, или, выполненная самостоятельно, но она не отвечает установленным требованиям. | 0 |
| <i>Максимальное кол-во баллов</i> | 30 |

Примерные темы докладов-презентаций

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
4. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов педагогического исследования.
8. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
9. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.
10. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
11. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
12. Беседа как метод исследования.
13. Методы опроса в структуре педагогического исследования.
14. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
15. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
16. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
17. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
18. Оформление результатов научного труда.
19. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.

20. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
21. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, УК-6, ИУК-6.1, ОПК-8, ИОПК-8.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
4. Компоненты научного аппарата историко-педагогического исследования.
5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов историко-педагогического исследования.
8. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
9. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.
10. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
11. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
12. Беседа как метод исследования.
13. Методы опроса в структуре педагогического исследования.
14. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
15. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
16. Замысел, структура и логика проведения историко-педагогического исследования.
17. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
18. Оформление результатов научного труда.
19. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.
20. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
21. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала. | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенции: УК-2: ИУК-2.1, ИУК-2.2; УК-6: ИУК-6.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Тестовое задание

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1.Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) объект;
- г) предмет.

2.Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?

- а) объективности;
- б) сущностного анализа;
- в) генетический;
- г) единства логического и исторического.

3.Опытная работа – это...

- а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

- в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных
г) единства логического и исторического.

4. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

- а) научного подхода к определению принципов исследования;
б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
в) совокупности методов исследования;
г) деятельностного подхода в применении методов исследования.

5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- а) Лазурский А.Ф.
б) Давыдов В.В.
в) Краевский В.В.
г) Загвязинский В.И.

6. Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---------|
| 1 | Слабая корреляция | | а | до 0,2; |
| 2. | Очень слабая корреляция | | б | до 0,5; |
| 3. | Высокая корреляция | | в | до 0,7; |
| 4. | Средняя корреляция | | г | до 0,9 |

7. Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

| | | | | |
|---|----------------------------|--|----|--|
| 1 | философский уровень; | | а) | представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей; |
| 2 | общенаучный уровень | | б) | включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом; |
| 3 | конкретно-научный уровень; | | в) | представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине; |
| 4 | технологический уровень; | | г) | включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала |

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------|-----------------------------|
| Номер правильного ответа | в) | а) | а) | б) | 1- | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-а 2- б 3- в 4- г |

Задания для проверки компетенции ОПК-8 и индикаторов достижения компетенции: ИОПК-8.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира |

Практическое задание 1.

Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике тем:

1. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.
2. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
3. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Ключ к практическому заданию 1:

Оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора(ов) | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------|
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------|

| достижений компетенций | | | всех заданий |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала. | Удовлетво рительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | Неудовлетв орительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.