

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ИУК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание возможностей информационно-коммуникационными технологий и правил работы с ними при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

2. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

### 1.3. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		26
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		20
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		46
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
1.	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. Современные нормативно-правовые основы образования	18	8	2	6			10
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	17	5	1	4			12
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	17	5	1	4			12
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	20	8	2	6			12
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>46</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. Современные нормативно – правовые основы образования

Краткая аннотация к лекции.

Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Информационные и коммуникационные технологии при реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Гипертекстовая, мультимедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность обучающихся. Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ. Новые подходы к национальной политике информатизации образования: приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Профессиональный стандарт и ИКТ-компетентность педагога. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО.

## Лекция 2-1.

Тема: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «Информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. Формирование информации. Дети цифровой эпохи. Информационная среда как часть окружающего нас мира. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности детей поколения Z. Электронное обучение как цифровой мост поколений педагогов и учащихся

## Лекция 2-2.

Тема: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Мобильное обучение и облачные технологии в системе открытой доступной среды общего образования. Модель открытой школы. Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения. Реализация требований ФГОС с использованием современных моделей уроков по технологии смешанного обучения и внеклассных занятий по предмету

## Лекция 3.

Тема: Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Информатизация деятельности педагога при подаче учебного материала. Технологии обработки мультимедийной информации. Мультимедийная презентация, мультимедийная инсталляция, видеолекции и дидактические комиксы. Оборудование для проведения презентаций и мультимедийных инсталляций (интерактивные доски, интерактивные проекторы, столы документ-камеры); при проверке результатов усвоения учебного материала (конструкторы тестов, оборудование для интерактивного тестирования); для организации проектной деятельности обучающихся (системы управления проектами, облачные технологии). Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм), электронные тесты как средство контроля за качеством учебных достижений учащихся, технологии совместной работы и сетевого взаимодействия «в облаке», технологии эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия. Информатизация организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1-3.

Тема: Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. Современные нормативно-правовые основы образования

Перечень заданий:

Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Информационные и коммуникационные технологии при реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Риски информатизации образования и науки. Роль компьютерных технологий и основные направления их использования в науке и образовании.
2. Информация как стратегический ресурс.
3. Современные средства обработки информации и их классификация.
4. Глобальные информационные системы – технологии и тенденции развития.
5. Компьютерные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности.
6. Новые подходы к национальной политике информатизации образования: приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
7. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетентность педагога. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Практическое занятие 4-5.

Тема: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды

Перечень заданий:

Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Пользовательский интерфейс.
2. Виды и способы достижения интерактивности.
3. Инструментальные программные средства.
4. Автоматизированное рабочее место специалиста.
5. Инструментальные пакеты для разработки электронных изданий.
6. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. Формирование информации.
7. Информационная среда как часть окружающего нас мира. Дети цифровой эпохи. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности детей поколения Z. Электронное обучение как цифровой мост поколений педагогов и учащихся.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Перечень заданий:

Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Мобильное обучение и облачные технологии в системе открытой доступной среды общего образования.
2. Модель открытой школы. Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения.
3. Реализация требований ФГОС с использованием современных моделей уроков по технологии смешанного обучения и внеклассных занятий по предмету
4. Информационная безопасность.

Практическое занятие 8-10.

Тема: Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Информатизация деятельности педагога при подаче учебного материала. Технологии обработки мультимедийной информации. Мультимедийная презентация, мультимедийная инсталляция, видеолекции и дидактические комиксы. Оборудование для проведения презентаций и мультимедийных инсталляций (интерактивные доски, интерактивные проекторы, столы документ-камеры); при проверке результатов усвоения учебного материала (конструкторы тестов, оборудование для интерактивного тестирования); для организации проектной деятельности обучающихся (системы управления проектами, облачные технологии).
2. Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм), электронные тесты как средство контроля за качеством учебных достижений учащихся, технологии совместной работы и сетевого взаимодействия «в облаке», технологии эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия.
3. Информатизация организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.
4. Программное обеспечение для обработки данных.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. — Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)
2. Информационные технологии в науке и образовании : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова, С. Ю. Кречетова, А. В. Каранин [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-88. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2715/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)
3. Яхонтова, И. М. Информационные технологии в науке, производстве и образовании : учебное пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907346-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254285> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / сост. О. А. Шамшикова, С. Б. Нестерова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. — 127 с. : табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2007/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <https://ciur.ru/sitelist/default.aspx> - образовательный портал Удмуртской Республики.
3. <https://portalsga.ru/> - Российский портал информатизации образования.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).



## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
ИКТ в профессиональной деятельности /2 семестр	6	20		1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	12  20  60  10 8  8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	6	20			110 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**3.2.** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК - 4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Кибербуллинг — это:

- а) программа для защиты компьютера или мобильного устройства от вредоносных программ;
- б) текстовые, медийные или мультимедийные объявления;
- в) травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и смс;
- г) герой образовательной программы.

2. Согласно закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» запрещено публиковать:

- а) стихи собственного произведения;
- б) призывы к совершению суицида;
- в) личные фотографии;
- г) адрес своей образовательной организации.

3. Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендацию родителю: Мама Ани увидела, что её дочь общается в интернете с незнакомой девочкой и эта девочка предлагает ей встретиться:

- а) наказать дочь и запретить подходить к компьютеру;
- б) поговорить с девочкой и пойти на встречу вместе с дочкой;
- в) запретить общаться в интернете с незнакомыми людьми;
- г) запретить месяц подходить к компьютеру.

4. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, не относится:

- а) информация, пропагандирующая семейные ценности;
- б) информация об образовательной организации;
- в) информация, оправдывающая противоправное поведение;
- г) информация о способах совершения самоубийства.

5. Как называют детей, родившихся после 2000 года, в «цифровую эпоху»?

- а) поколение X;
- б) поколение Z;
- в) поколение Y;
- г) поколение W.

6. ИКТ-компетентность педагога – это...

- а) знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, использование компьютерных сетей, включая Интернет;
- б) регулярное применение ЦОР и ЭОР в своей педагогической деятельности;
- в) активное использование различных информационных инструментов, а также эффективное их применение в педагогической деятельности;
- г) цифровое мировоззрение.

7. \_\_\_\_\_ - процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

- а) визуализация;

- б) наглядность;
- в) все ответы верны;
- г) иллюстрация.

8. Аббревиатура QR в переводе с английского означает...

- а) «Быстрый отклик»;
- б) «Личный контакт»;
- в) «Персональный интерес»;
- г) «Заводские настройки».

9. Для навигации слушателей, схематического обобщения материала, оформления результатов мозгового штурма удобно использовать:

- а) интерактивные плакаты;
- б) интеллект-карты;
- в) дидактические матрицы;
- г) таймлайны.

10. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна

- а) информатика;
- б) инфографика;
- в) схема;
- г) матрица.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК - 4.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1.Найти информацию по теме предложенной преподавателем, используя информационные технологии;
2. Оформить фрагмент конспекта мероприятия по заданной теме в текстовом редакторе.
3. Оформить фрагмент презентации для мероприятия по заданной теме
4. Описать этапы проведения видеоконференции и продемонстрировать их.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Примерные вопросы и задания к зачету: УК-2: ИУК - 4.2.

1. Основные тенденции развития системы образования в условиях информатизации.
2. Возможности современных аппаратных средств, Тенденции их развития.
3. Основные направления использования компьютерных технологий в науке.
4. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
5. Информация как стратегический ресурс.
6. Современные средства обработки информации и их классификация.
7. Компьютерные технологии в научной деятельности.
8. Компьютерные технологии в педагогической деятельности.
9. Современные компьютерные сети.
10. Цифровые и спутниковые сети связи.
11. Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии.
12. Применение сетевых технологий в науке и образовании.
13. Пользовательский интерфейс.
14. Инструментальные программные средства.
15. Организация автоматизированного рабочего места специалиста.
16. Инструментальные пакеты для разработки электронных изданий.
17. Виды образовательных электронных изданий.
18. Интерфейс. Виды. Классификация.
19. Виды интерактивности и способы организации пользовательского интерфейса.
20. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
21. Возможности экспертных систем учебно-методического назначения.
22. Разработка пользовательского интерфейса экспертной системы.
23. Информационная безопасность.
24. Использование аналитических преобразований для защиты информации.
25. Возможности математических пакетов для выполнения аналитических преобразований.
26. Программное обеспечение для обработки экспериментальных данных.
27. Классификация прикладных программ.
28. Технология обработки числовой информации.
29. Статистическая обработка экспериментальных данных.
30. Средства визуализации экспериментальных данных.
31. Возможности программных средств и систем, реализованных на базе мультимедиа технологий.

## 32. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.

### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-4 индикатора достижения компетенции: ИУК-4.2  
Время выполнения заданий: не более 30 минут.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК - 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Практическое задание 1. Сделать выборку информационных источников, включенных в российский индекс цитирования по теме, которую определит преподаватель:

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100



Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.