

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	2

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования по истории, с опорой на ключевые проблемы современной теории исторического знания

Сформировать понимание актуальных проблем теории исторического знания

**Задачи:**

1. Сформировать знания актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки
2. Сформировать умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

Сформировать потребность, мотивы, интерес к исследовательской деятельности опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы теории исторического знания" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Междисциплинарно учебный курс связан с дисциплинами: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Методика написания научной статьи и представление научного доклада. Перечень предшествующих дисциплин: Теория и методология истории; перечень последующих дисциплин: Актуальные проблемы истории России и др.

Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	

<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		118	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	практ.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	История и время	33	6	2		4		27
2.	Предмет истории	45	8	2		6		37
3.	Историческая наука в обществе	66	12	2		10		54
Итого - по дисциплине:		144	26	6	0	20	0	118

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: История и время

Краткая аннотация к лекции.

Значения и смыслы «истории». Понятие прошлого

##### Лекция 2.

Тема: Предмет истории

Краткая аннотация к лекции.

История как знание о социальном мире. События и структуры. Историческое пространство

##### Лекция 3.

Тема: Историческая наука в обществе

Краткая аннотация к лекции.

Функции истории. Проблема презентизма. Вненаучные формы знания о прошлом. Массовые представления о прошлом. Историк и общество

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.4. Практические занятия

##### СЕМЕСТР 2

##### Практическое занятие 1.

Тема: История и время. Значения и смыслы «истории»

Перечень заданий:

1. Античность: формирование значений
2. Средние века: эволюция смыслов
3. Новое время: смена приоритетов
4. Новейшее время (XX в.)

Практическое занятие 2.

Тема: История и время. Понятие прошлого

Перечень заданий:

1. Образы времени
2. Историческое время
3. Темпоральные представления
4. Концептуализация прошлого
5. История как наука о прошлом

Практическое занятие 3.

Тема: Предмет истории. История как знание о социальном мире

Перечень заданий:

1. Формирование предмета
2. Изучение социальной системы
3. Исследование культуры
4. Постижение человека

Практическое занятие 4.

Тема: Предмет истории. События и структуры

Перечень заданий:

1. Исторические события
2. Структуры: статика и динамика

Практическое занятие 5.

Тема: Предмет истории. Историческое пространство

Перечень заданий:

1. Географический фактор
2. Структура исторического пространства

Практическое занятие 6.

Тема: Историческая наука в обществе. Функции истории исторической науки

Перечень заданий:

1. Уроки прошлого
2. Поддержание образцов
3. Легитимация настоящего
4. Идентификация
5. Открытие Другого

Практическое занятие 7.

Тема: Историческая наука в обществе. Проблема презентизма

Перечень заданий:

1. Презентизм и «история современности»
2. Различие между прошлым и настоящим
3. Актуализация прошлого

Практическое занятие 8.

Тема: Историческая наука в обществе. Вненаучные формы знания о прошлом

Перечень заданий:

1. Архаичное знание
2. Специализированные формы знания

Практическое занятие 9.

Тема: Историческая наука в обществе. Массовые представления о прошлом

Перечень заданий:

1. Групповое прошлое
2. Источники знаний о прошлом
3. Содержание представлений

Практическое занятие 10.

Тема: Историческая наука в обществе. Историк и общество

Перечень заданий:

1. Общественные вызовы
2. Исторические ответы

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка рефератов, докладов.

Создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 12.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 188 с. - Библиогр.: с. 182. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5377/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов: СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Гречихин А.А. Библиографическая эвристика. Режим доступа: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook020/01/part-003.htm>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР				
Основы теории исторического знания /2	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составление тематических схем-конспектов научных статей	6  20  50 (10*5)  5 5  5	Не применяются	Не предусмотрен
ИТОГО:					86 балла (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории исторического знания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы теории исторического знания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа и подготовка рефератов*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет

выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Историк и историческая реальность. Объект и субъект в историческом познании
2. Историческое сознание и его строение: историческая память
3. Историческое время и историческое пространство
4. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовки

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в

знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. История как наука о человеке и ее методологические основания
2. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения
3. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования
4. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории

## **Форма контроля 2 - Типовые темы рефератов**

Типовые темы рефератов 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернизм и историческая наука
2. Проблематика телесности в гуманитарном знании
3. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия
4. Историк, источник и исторический факт
5. История как инструмент политики
6. Понятие метода исторического исследования
7. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени
8. Истина. Проблема истины в гуманитарных науках

9. Исторический источник. Структура и функции источника как средства познания.
10. Методологические установки Новой исторической науки

Типовые темы рефератов 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий
2. Историческая теория: Понятие и содержание
3. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории»
4. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против»
5. Методологические установки школы «Анналов»
6. Герменевтика и современные общественные науки
7. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернизм и историческая наука
8. Проблематика телесности в гуманитарном знании
9. Порядок «Порядка дискурса». Логика развития мысли Фуко
10. Философия Мишеля Фуко и «новый историзм»

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится не предусмотрено.
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

##### 4.3. Критерии оценивания

- 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
  1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
  2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
  4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
  5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
  6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие

	суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
--	---

Практическое задание:

Что такое «культурологический поворот» в истории, и каковы возможности его использования в исторических исследованиях?

«... Историки вырабатывают новые подходы в методологии на базе осмысления основных тенденций в эволюции современного научного знания, общенаучных парадигм, оказывающих влияние на развитие теоретических концепций всех отраслей науки. Наиболее ярким воплощением последних является теория синергетики, возникшая в рамках физики и ставшая методологическим основанием междисциплинарных исследований. Как показано в работах Ю. М. Лотмана, Л. И. Бородкина, М. И. Левандовского, А. Ю. Андреева и др., синергетический подход может быть методологической основой исторического исследования, в том числе историко-культурного и историко-антропологического. Теория синергетики позволяет выявить и определить характер развития неустойчивых ситуаций в историческом процессе, влияние случайностей, малых воздействий, которые принципиально невозможно предугадать и прогнозировать, на ход дальнейших событий, развитие ситуации в точке бифуркации. Этот междисциплинарный по своей сути методологический подход связывает выбор альтернатив развития в истории с ролью тех конкретных людей, которые оказались волею судеб в гуще событий в «минуты роковые». Актуальность разработки проблем междисциплинарного синтеза определяется, как это очевидно, не только развитием практики взаимодействия и формированием наддисциплинарных предметных полей, но и пересмотром роли языка, культуры, повседневного опыта в человеческой практике и научном познании, антропологическим поворотом в истории. Необходимость изучения всех проявлений жизни человека прошлого — наделенного сознанием индивида, находящегося в центре исторического исследования,— в единстве его личностных и социальных характеристик предполагает использование теоретических наработок и методов психологии, социологии, антропологии, семиотики, лингвистики».

Ключ к практическому заданию:

1. Культурологический поворот предполагает переход к антропологически ориентированной истории. Он позволяет перейти к социокультурному подходу к изучению исторического с целью раскрытия культурного механизма социального взаимодействия.
2. Такой подход предполагает изучение и индивидуального, и социального в истории, переход на уровень междисциплинарности.
3. Особую значимость приобретают источники личного происхождения, язык которых рассматривается как способ самовыражения человека.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50



Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.