

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ В  
ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

1. Формирование знаний об исторических ресурсах и источниках, их видах;
2. Формирование навыков в области работы с историческими ресурсами и источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими ресурсами и источниками; по применению современных образовательных технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Использование письменных источников в историческом исследовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины: «Актуальные проблемы истории России». Дисциплина может рассматриваться как база для изучения курса «Организация и проведение школьного исторического исследования», а также как база для производственных практик «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.	16	4	2	2			10
	Тема 2. Исторический ресурс. Основные понятия.	14	2	2				10

Тема 3. Исторический источник и исторический факт.	16	4		4			12
Тема 4. Информационные технологии в исторических исследованиях.				2			10
Тема 5. Структура и уровни исторического исследования.	24	6		2			10
Тема 6. Количественные методы в историческом исследовании.	20	2		2			10
Тема 7. Качественные методы в историческом исследовании	22	2		4			12
Тема 8. Формализация и измерение исторических явлений.	25	4		4			10
<i>Всего – по 3 семестру</i>	<i>108</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>20</i>			<i>84</i>
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			<b>84</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Роль метода в научно-познавательном процессе. Компоненты и структура научного метода. Научная методология и ее уровни. Типология научных методов.

##### Лекция 2.

Тема: Исторический ресурс. Основные понятия.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика понятия «исторический ресурс». Интернет-ресурсы, базы данных по историческому исследованию. Мобильность Интернет-ресурсов в историческом исследовании.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1.

Тема: Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.

Перечень заданий:

Работа с текстом. Изучите текст и определите основные положения текста, руководствуясь следующей структурой.

1. Объект, предмет исторического источника.
2. Повествование исторического источника.
3. Автор исторического источника.
4. Выводы по историческому источнику.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Исторический источник и исторический факт.

Перечень заданий:

Работа с текстом. Выполнить характеристику источника.

1. Определите категорию источника.
2. Природа источника.
3. Исторический факт, лежащий в основе документа.

Практическое занятие 4.

Тема: Информационные технологии в исторических исследованиях.

Перечень заданий:

Работа с информационными технологиями. Изучение баз данных электронных ресурсов.

1. Изучите содержание информации на электронном ресурсе в сети Интернет.
2. Определите тип документов, размещённых на электронном ресурсе в сети Интернет.
3. Дайте краткое описание документов, размещённых на электронном ресурсе в сети Интернет.
4. Определите возможность использования электронного ресурса в образовательном процессе.

Практическое занятие 5.

Тема: Структура и уровни исторического исследования.

Перечень заданий:

Работа с текстом. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Внешняя критика источника.
2. Автор источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История текста источника.
5. Внутренняя критика источника.
6. Анализ содержания: основная идея источника, ключевые факты в источнике (событие, его развитие, итоги).
7. Итоговый вывод по источнику. Достоверность, субъективность источника.

Практическое занятие 6.

Тема: Количественные методы в историческом исследовании.

Перечень заданий:

Тренинг. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Выявите набор статистических показателей в тексте.
2. Дайте краткую характеристику статистических данных (объёмность, полнота данных).
3. Постройте формально-количественную модель представленного события.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Качественные методы в историческом исследовании

Перечень заданий:

Тренинг. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Внутренняя суть источника (содержание текста).
2. Сущностно-содержательный характер теста.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Формализация и измерение исторических явлений.

Перечень заданий:

Тренинг. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Установление качественной однотипности, сопоставимости исследуемого события, явления.
2. Черты и свойства исторического события, явления (количественные, атрибутивные).
3. Разработка шкалы оценивания события, явления (ассоциативные, очередности, количества). Единица измерения события, явления.
4. Итоговая оценка источника. Подготовка вывода по представленным характеристикам.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://militera.lib.ru/> источники и литература по истории России.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР				
Ресурсы и источники в историческом регионоведении / 3	4	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	4  20  50 (10*5)   5 5   10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Экзамен  допуск к экзамену –43 балла (50 %)  «Автомат» для экзамена - 76 баллов (90 %)
ИТОГО					84 (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ресурсы и источники в историческом регионоведении» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ресурсы и источники в историческом регионоведении» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

#### *3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

##### **Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3. ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные задания для типовой контрольной работы:

1. Понятие «исторический источник». Основные характеристики.
2. Внешняя и внутренняя критика источника. Содержание этапов.
3. Электронные ресурсы. Особенности использования.
4. Электронные ресурсы. Преимущества и недостатки в работе.

##### **Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3. ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Представителем цивилизационного подхода к истории является:

- А) А. Тоинби;
- Б) К.Маркс;
- В) С.Соловьев;
- Г) Н.Карамзин.

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

Метод познания	исторического	Определение
----------------	---------------	-------------

- |                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 1. типологический            |  | А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий |
| 2. ретроспективный           |  | Б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время          |
| 3. синхронный                |  | В) классификация исторических событий, явлений, объектов                      |
| 4. проблемно-хронологический |  | Г) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени             |

3. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- А) марксизм;
- Б) субъективизм;
- В) рационализм;
- Г) теологический.

4. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- А) идеографического;
- Б) системного;
- В) сравнительного;
- Г) типологического.

5. К проблемам, с которыми сталкивается исследователь при обращении к электронным ресурсам в сети интернет, относят (возможны несколько вариантов ответов):

- А) проблема поиска информации;
- Б) проблема отбора информации;
- В) проблема фиксации информации;
- Г) определение пригодности найденных ресурсов.

6. Под внешней критикой источника понимается (возможны несколько вариантов ответов):

- А) анализ содержания;
- Б) исторические условия возникновения источника;
- В) автор источника;
- Г) факты в источнике.

7. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- А) историко-сравнительным;
- Б) историко-системным;
- В) историко-типологическим;

Г) историко-генетическим.

8. Типологический метод изучения истории заключается в:

- А) описании исторических явлений и событий;
- Б) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- В) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- Г) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени.

9. Отметьте лишнее. С точки зрения диалектико-материалистического подхода под историческим фактом в истории понимается:

- А) объективный и по отношению к творцу исторического источника, и по отношению к историку;
- Б) представляет собой отражение фактов действительности творцом источника;
- В) конкретные проявления действительности в ее прошедшем или текущем состоянии, т.е. объективная реальность;
- Г) отражение историком фактов исторической действительности на основе фактов источника.

10. Статистические сведения составляют основу \_\_\_\_ метода:

- А) количественного;
- Б) идеографического;
- В) экспериментального;
- Г) ретроспективного.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

- 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3. ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет и задачи источниковедения как специальной исторической дисциплины. Объясните специфику подбора и использования источников в историческом регионоведении.
2. Классификации исторических источников. Виды источников. Приведите примеры типов источников, используемых в историческом регионоведении.
3. Объект и предмет исторического источника. Соотношение понятий. Приведите примеры из личного опыта анализа исторического источника.
4. Соотношение понятий «тип», «вид», «разновидность» письменных исторических источников. Выявите специфику использования письменного источника в историческом регионоведении.
5. Исторически источник и исторический факт. Соотношение понятий. Приведите пример исторического факта как основы исторического источника (на основе регионоведческого материала).
6. Электронные ресурсы. Принципы работы с электронными ресурсами. Приведите личный опыт работы с электронными ресурсами в сети интернет.
7. Интерпретация данных электронных ресурсов. Дайте краткую характеристику электронного ресурса в сети Интернет.
8. Этапы исследовательской работы над историческим источником. Составьте алгоритм анализа источника.
9. Последовательность процедур и операций источниковедческой критики. Приведите пример из личного опыта (на основе регионоведческого материала).
10. Внешняя критика источника. Основные этапы характеристики. Приведите пример из личного опыта (на основе регионоведческого материала).
11. Внутренняя критика источника. Основные этапы характеристики. Приведите пример из личного опыта (на основе регионоведческого материала).
12. Количественные методы изучения исторического источника. Приведите статистические данные из источника (на основе регионоведческого материала).
13. Качественные методы изучения исторического источника. Охарактеризуйте один из критериев на примере исторического источника.
14. Оценка исторического источника. Единицы измерения исторического события в источнике.

#### *4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

<b>Уровни освоения индикаторов</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая)</b>
------------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------

достижения компетенци й				оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочитайте текст источника и дайте ему характеристику.

Вариант текста источника:

*Основной базой для развития металлопромышленности в г. Ижевске являлись Ижевские заводы, которые в свою очередь базировались на уральском сырье и местном технологическом топливе. 17-я партийная конференция отводила машиностроению виднейшую роль в рамках Второго пятилетия, как фактору, завершающему реконструкцию всего народного хозяйства. В рамках развития машиностроения проектировалось три мероприятия: 1) постройка мотоциклетного завода; 2) развитие станкостроения; 3) постройка фабрики охотничьих ружей.*

*Строительство мотоциклетного завода в г. Ижевске планировалось начать с постройки завода небольшой мощности, на котором определялась конструкция мотоцикла, наиболее соответствующего особым условиям дорожного транспорта, а также определялся выбор технологического процесса. Строительство основного мотоциклетного завода рассчитывалось на 2 очереди, мощностью в 50 тыс. мотоциклов каждая. Сроки строительства также намечались в две очереди: 1-я очередь, начало 1933 г., окончание в 1934 г.; 2-я – начало в 1936 г., окончание в 1937 г. Стоимость всего завода определялась в сумме 14.680 тыс. руб., из которых доля чистого строительства в 2.370 тыс. руб. [3, Л. 24].*

*По очередям строительства эти вложения распределялись следующим образом:*

*1-я очередь 7.880 тыс. руб.;*

*2-я очередь 6.800 тыс. руб.*

*Выбор г. Ижевска, как места строительства, определялся рядом объективных обстоятельств, важнейшим из которых являлась сырьевая база. Основная масса металлического сырья, требующегося на производство 50 тыс. мотоциклов, составляла около 6.400 тонн в год. Из этого количества 4.260 тонн или 66,3% приходилось на стали производства Ижзаводов; 880 тонн литейного чугуна и 650 тонн ковкого, а всего 1.530 тонн чугуна или 23,95% также местного производства (центральной литейной и существующего Чугунно-литейного завода). Из ближайшего Уральского сырья: 570 тонн*



или 9% алюминия предполагалось получать с Днепровского комбината, и остальные 50 тонн или 0,8% приходились на бронзу, которая должна была доставляться из Москвы. [3, Л. 25]

Из этого следует, подавляющее количество сырья – свыше 90% являлось местным, и в этом заключалось выгодное отличие г. Ижевска от других предполагавшихся для постройки мотоциклетного завода пунктов, так как стоимость сырья, ввиду отсутствия транспортных расходов, становилась наименьшей. Отсюда вытекал ещё один весьма важный момент – бесперебойность снабжения, обуславливаемая близостью поставщика к потребителю.

Задания к тексту:

1. Составьте задания для учащихся к предложенному тексту?

Ключ к практическому заданию:

1. Какие условия определялись для реализации планов по развитию металлургической отрасли.
2. что влияло на определение объёмов производства мотоциклов на новом предприятия?

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочитайте текст источника и дайте ему характеристику.

Вариант текста источника:

*В проектировках II-го пятилетнего плана промышленности, УАО отвела значительное место развитию стекольной промышленности, наметив их следующим образом:*

1. По Сягинскому заводу – расширить его до 16 тыс. тн. химбутылей.
2. По Сергиевскому заводу коренная реконструкция с доведением мощности до 20-21 т. тн. оконного стекла.
3. По Валамазскому заводу стабилизация.
4. По Голышурминскому заводу новое капитальное строительство завода мощностью 27 тыс. тонн мелких бутылей (винных для ликёра, вод и коммерческих).

*В основу этого были положены следующие основные положения:*

1. По Сягинскому заводу – проведённая специализация завода и достигнутые результаты в производстве лучшей и наиболее дешёвой по сравнению с другими заводами химбутыли, наличие топлива, сырья, кадров, близость к потребителям химзавода и нужда в бутылках. Последнее обстоятельство подтверждается и тем, что Краевое

*Управление Легкпрома проектирует перевод на химбутыли Сергиевского завода, каковую проектировку УАО считает неправильной.*

*2. по Сергиевскому заводу наличие топлива и доброкачественного местного сырья, позволяющими производить хорошего качества оконное стекло (песок, известь), и в связи с проведением новой ж.д. Ижевск – Бalezино – Глазов – совершенно меняется экономика района.*

*3. По Валамазскому заводу – остающиеся пока в силе транспортные затруднения вследствие отдалённости завода от ж.д. побуждающие к стабилизации его мощности и эксплуатации до износа.*

*4. По Голышурминскому заводу – перспективы по строительству энерго-химкомбината на сланцах с использованием газов и отходящей золы для нужд технологического процесса (щелочи) и проектировки Союзстеклофарфора по строительству бутылочного завода в районе Ижевского Минерального источника мощностью 27 тыс. тонн.*

Задания к тексту:

1. Определите тип источника. Определите хронологические рамки документа.
2. Дайте внешнюю критику документа: автор, обстоятельства создания источника; история текста источника.
3. Составьте 1-3 задания по тексту для обучающихся.
4. Сформулируйте примерную тему научной статьи с использованием этого источника.
5. Перечислите, какими группами исторических источников можно дополнить данный источник в ходе исследования. Какие возможности они дадут?

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник. Относится к категории официальных государственных документов. Примерная датировка: 1932-1933-й гг. (годы II-й пятилетки 1933-1937).

2. Автором документа является региональное управление (УАО) по народному хозяйству. Документ был принят в период составления второго пятилетнего плана, и отражал перспективы развития региональной промышленности. Документ был составлен в связи с требованием центрального руководства о развитии промышленности на период пятилетних планов. Он являлся основой для развития экономики, народного хозяйства, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

3. На основании текста можно составить ряд практических заданий. 1) Используя текст документа, определите транспортные артерии в регионе. Дайте им характеристику используя документ и собственные знания из истории. 2) Проанализируйте приведённые в документе статистические данные и определите структуру и объёмы производства предприятий. 3) Используя текст документа, опишите стекольную отрасль УАО (какие предприятия существовали, каковы были перспективы развития отрасли).

4. Примерная тема статьи: Развитие отраслей промышленности в УАО в период первых пятилетних планов

5. Данный – опубликованный письменный – источник в ходе исследования можно дополнить подобными материалами: отчётами о выполнении планов и задний, финансовыми документами, материалами заседаний структурных подразделений и комитетов официальных государственных органов власти, партийных комитетов по

вопросам развития промышленности; *неопубликованными* материалами *устных* бесед с информаторами, *воспоминаниями, зафиксированными в письмах* (переписка), *дневниках, фотоматериалами* из семейных коллекций респондентов и/или размещёнными на интернет-порталах (сравнительный аспект), *плакатами и агитационными листовками* (и т.п.) 1930-х гг., отражающих тематику индустриализации и первых пятилеток. Эти материалы расширяют информационную базу, конкретизируют исторический процесс, позволяют оценить процесс переживания «большой» истории обычным человеком, позволяют выявить изменения в быту и образе жизни.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.