

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ 2 "ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И  
НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИСТОРИИ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории»

**Цель:** дать совокупную оценку работе студента по дисциплинам модуля 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории», тем самым содействовать повышению уровня знаний, понимания и навыков их применения на практике.

**Задачи:**

- оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
- дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
- проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
- дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
- оценить сформированность навыка создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место промежуточной аттестации по модулю 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории» в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамен по модулю 2 "Основные проблемы и направления современных исследований в истории"" относится к обязательной части учебного плана.

## 2. Объем промежуточной аттестации (экзамена по модулю)

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСП		-	

Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### **3. Содержание промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

#### **3.1. Примерные вопросы для экзамена по дисциплинам модуля 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории»**

1. Охарактеризуйте актуальные проблемы истории Древнего Востока и Античности
2. Охарактеризуйте актуальные проблемы истории первобытного общества.
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы новой истории стран и их освещение в современной историографии.
4. Охарактеризуйте особенности развития исторической науки в странах Запада в эпоху постмодерна.
5. Историческое регионоведение как научно-исследовательский подход: задачи, методология и научный потенциал. Регионоведение и краеведение
6. Какие образовательные приемы и технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов можно использовать на уроках по истории России в школе? Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников в современных условиях.
7. Локальная история как практика историописания и научная дисциплина: задачи, методология и научный потенциал. «Новая локальная история».
8. Основные виды источников в локальной истории и историческом регионоведении (устный полевой материал, письменные опубликованные источники, архивные и неопубликованные письменные источники, визуальные источники, аудиоисточники)
9. Охарактеризуйте источниковую базу в области исследования актуальных проблем истории России.
10. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем генезиса Древнерусского государства. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
11. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблемы развития российской государственности в XVIII в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
12. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем экономического развития России в XVII в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
13. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем социального и политического развития Российского общества во 2-й пол. XIX в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
14. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем революционного кризиса в России в кон. XIX – нач. XX в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
15. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем формирования и развития тоталитаризма в СССР. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.

16. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем кризиса советской политической системы. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
17. Охарактеризуйте теоретические подходы и методы современного исторического исследования в области актуальных проблем истории России.
18. Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности.
19. Развитие регионалистического подхода в зарубежной социальной и культурной антропологии: концепция культурных ареалов (школа Ф. Боаса, Л. Уайта, К. Уисслера и А. Кребера).
20. Развитие регионалистического подхода в советской этнографии: концепция историко-этнографических областей (Н.Н. Чебоксаров и М.Г. Левин).

### **3.2. Структура билета для экзамена по модулю 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории»**

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа один вопрос экзаменационного билета освещается с использованием презентации.

#### **Примерные рекомендации по работе над презентацией**

Презентация включает: доклад по вопросу и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации – кратко и емко представить содержание проблемы.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- Сформулируйте актуальность исследовательской или методологической проблемы, связанной с вопросом.
- Сформулируйте историческую сущность проблемы / явления, связанного с вопросом. Дайте событийную характеристику исторического процесса / явления.
- Сформулируйте, как происходит разрешение этой проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке), каковы выявленные закономерности, особенности и пр. Сформулируйте итоги исследования.

#### **Примерные правила по составлению презентации**

Правило 1. Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга

Правило 2. Так как сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, важно делать сильное начало, а для усиления значимости результатов привести сильные аргументы в конце выступления.

Правило 3. Следует добиваться максимальной согласованности структуры выступления и его содержания. Разбивка изложения на пункты и их последовательность должны вытекать из самого материала, диктоваться им.

Правило 4. Целесообразно не перегружать устный ответ фактами, доказательствами, а приводить их количество, достаточное для раскрытия сущности и результатов проекта.

Правило 5. Титульная страница-слайд необходима, чтобы представить аудитории тему проекта и состав проектной команды, руководителя проекта.

Правило 6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Общее количество слайдов - 10-12 слайдов.

Правило 7. Выступление всегда должно содержать вывод.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535068> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX-XVII вв. : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-98346-149-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392096> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.
5. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие для студентов / М. В. Дорофеев ; под ред. В. П. Зиновьева ; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 199 с. - Библиогр.: с. 193-195. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1450/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
6. "Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) "

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Королев, М.А. Финансы и промышленность Удмуртии в планах индустриального развития (первые пятилетки 1928-1937 гг.) : монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; М.А. Королев. — Глазов : ГГПИ, 2022. — 184 с. — Библиогр.: с. 178-182. — ISBN 978-5-93008-383-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/812102> (дата обращения: 12.03.2025)
2. Прокопенко, С. Н. Актуальные проблемы источниковедения всеобщей истории : учебное пособие / С. Н. Прокопенко. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 76 с. —

ISBN 978-5-9571-3497-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399422> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.

3. Филатов, Н. М. История регионов России : учебное пособие / Н. М. Филатов ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГППУ, 2020. - 788 с. - Библиогр.: с. 777-784. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9392/read.php> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Историческое краеведение [Текст] : основные источники изучения истории родного края: пособие для студентов педвузов / . . - М.: Просвещение, 1969. - 318 с. 14 экз.
5. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

Промежуточная аттестация реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для подготовки к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

Учебный корпус 3, аудитории 405, 406, 412.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.



4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**Лист регистрации изменений и дополнений к Материалам для  
промежуточной аттестации по дисциплинам модуля 2 «Основные  
проблемы и направления современных исследований в истории»  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)**

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			