

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи:

- дать знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;
- сформировать умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;
- развить владение навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Мониторинг образовательных результатов" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами модуля «Методология исследования в образовании».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения производственных практик, а также освоения дисциплин модулей «Реализация научного исторического исследования», «Технологии представления научных исследований». Дисциплина

Мониторинг образовательных результатов неразрывно связана с научно-исследовательской работой магистрантов на всем протяжении ее выполнения.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		48	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1	Мониторинг в управлении качеством образования	12	6	2	4			6
2	Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся	8	2	2				6
3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	2		2			6
4	Методы диагностики образовательных	8	2		2			6

	результатов							
5	Мониторинг образовательных результатов	8	2		2			6
6	Программы мониторинга качества образования в образовательной организации	10	4		4			6
7	Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	8	2		2			6
8	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4		4			6
<i>Всего – по 3 семестру</i>		<i>72</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>20</i>			<i>48</i>
<i>Зачет</i>								
Итого – по дисциплине		72	24	4	20			48

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг качества образования в образовательной организации. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга Структура программы мониторинга: анализ исходного состояния проблемы; цели, задачи и основные направления реализации программы; этапы реализации программы; реализация работы; ожидаемые результаты от реализации программы мониторинга. Оценочные показатели мониторинга качества образования

Лекция 2.

Тема: Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Методы организации мониторинговых исследований. Критерии и показатели результативности педагогического процесса. Показатели и критерии обученности учащихся. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Понятие мониторинга качества образования.
2. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
3. Проведение мониторинговых исследований в образовательном учреждении.

Практическое занятие 2.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении
2. Проанализируйте систему организации мониторинга в школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций. Педагогика поддержки.
2. Выделите методы педагогики поддержки, технологии дифференцированного подхода. Приведите примеры из практики.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы диагностики образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
2. Наблюдение, требования к его проведению.
3. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов.
4. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования.
5. Тестирование, правила проведения, виды тестов.
6. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не

Практическое занятие 5.

Тема: Мониторинг образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели обученности обучающихся

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
2. Определение эффективности управления качеством обучения
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
4. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам

5. Отслеживание динамики обученности

6. Проведите анализ состояния организации и управления мониторингом качества обучения в Вашей школе

Практическое занятие 6.

Тема: Программы мониторинга качества образования в образовательной организации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Мониторинг качества образования в образовательной организации
2. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга
3. Анализ исходного состояния проблемы
4. Аналитическое обоснование программы
5. Разработайте программу мониторинга качества образования в образовательной организации

Практическое занятие 7.

Тема: Программы мониторинга качества образования в образовательной организации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Составляющие качества образовательного процесса
2. Цели и задачи программы.
3. Этапы реализации программы.
4. Оценка результативности программы мониторинга
5. Разработайте программу мониторинга качества образования в образовательной организации

Практическое занятие 8.

Тема: Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования организации инклюзивной образовательной среды
2. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании

Практическое занятие 9.

Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций.

2. Педагогика поддержки. Методы педагогики поддержки.
3. Разработайте урок с применением методов педагогики поддержки для детей с ОВЗ

Практическое занятие 10.

Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Технологии дифференцированного подхода.
2. Технологии сопровождения детей при включении их в коллектив сверстников
3. Игровые и социоигровые педагогические технологии
4. Разработайте структуру урока с применением игровых технологий для детей с ОВЗ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование научных статей по теме, подготовка презентации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир: ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 126 с.: табл., схемы - Библиогр. с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)
5. Церникель, Л. А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования: учебно-методическое электронное пособие: для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церниеель; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул: [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3607/read.php> (дата обращения: 04.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/-> технология разработки педагогических тестов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 405, 406

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР				
Мониторинг образовательных результатов/3	4	20			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 20 50 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к экзамену – 50% (44 б.) «автомат» – 70 % (62 б.)
ИТОГО						88 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) эксперимент

3. Место, которое занимает студент в группе в соответствии с набранным количеством баллов

- а) статистика
- б) список
- в) рейтинг
- г) оценка

4. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

5. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование
- б) мониторинг

- в) наблюдение
- г) анкетирование

6. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности
- б) систематичности
- в) двусторонности
- г) многофакторности

7. Сведения о респондентах в анкете должны располагаться в разделе

- а) паспортчика
- б) инструктивно-преамбульный
- в) основная часть
- г) введение

8. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

9. Термин «диагностика» означает

- а) «распознавание»
- б) «коррекция»
- в) «анализ»
- г) «отслеживание»

10. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
2. Дайте краткую характеристику видам мониторинга.
3. Раскройте принципы диагностирования образовательных результатов.
4. Представьте структуру программы мониторинга.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Понятие мониторинга качества образования
2. Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности. Функции педагогической диагностики
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
4. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
5. Структура системы мониторинга качества образования в школе

6. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
7. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
8. Определение эффективности управления качеством обучения
9. Показатели и критерии обученности учащихся. Оценочные показатели мониторинга качества образования
10. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга образовательных результатов.
11. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания.
12. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Отслеживание динамики воспитанности.
13. Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся практическое занятие.
14. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
15. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
16. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
17. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
18. Наблюдение и беседа как методы педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
19. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
20. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
21. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
22. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования
23. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
24. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании
26. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ при формировании академических компетенций.
27. Педагогика поддержки. Методы педагогики поддержки.
28. Технологии дифференцированного подхода.
29. Технологии сопровождения детей при включении их в коллектив сверстников
30. Игровые педагогические технологии.

Примерные задания

1. Проанализируйте состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Приведите достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
3. Разработайте модели мониторинга качества образования в образовательной организации.
4. Спроектируйте оценочно-критериальные комплексы и способы получения информации о качестве образования в образовательной организации.
5. Сформулируйте критерии внутреннего мониторинга профессиональной образовательной организации и управление его деятельностью

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1.Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) эксперимент

3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности
- б) целостности
- в) объективности
- г) компетентности

4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование
- б) мониторинг
- в) наблюдение
- г) анкетирование

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

6. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой

Функция	Характеристика
1. Контрольно-корректирующая	а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса
2. Прогностическая	б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах)
3. Оценочная	в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
4. Информационная	г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений

7. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой

Вид мониторинга	Характеристика
1. Социально-психологический мониторинг	а) слежение за различными сторонами учебного процесса
2. Воспитательный мониторинг	б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
3. Управленческий	в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером

психологической атмосферы коллектива, групп

4. Дидактический мониторинг г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования

8. Практическое задание: Дайте краткую характеристику образовательным результатам: личностным, метапредметным и предметным результатам.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.