

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПуХО

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы ()

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Куликова Татьяна Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры ДиНО**

СОГЛАСОВАНО:



Лосева А.М.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

МБДОУ д/с - 11

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.16 Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- использовать серию рабочих тетрадей по развитию межполушарного взаимодействия у детей, последовательность и методику работы с детьми;
- использовать кинезиологические упражнения для развития детей дошкольного возраста
- распознавать виды пальчиковых игр и упражнений, их усложнения в разных возрастных группах.
- владеть методикой развития мелкой моторики детей дошкольного возраста

Знает:

- сущность понятий «моторика», «моторное развитие», «мелкая моторика; сущность межполушарного взаимодействия, функции правого и левого полушарий головного мозга ребенка, динамику развития.
- методику использования кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста;
- классификацию пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста, виды пальчиковых игр и упражнений, их усложнения в разных возрастных группах;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 72 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, в том числе в форме практической подготовки – 28 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		68
в том числе:		
теоретическое обучение		20
практические занятия		48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		28
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		4
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы развития мелкой моторики у детей		16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	
Естественнонаучные, психолого-педагогические основы развития мелкой моторики у дошкольников	1	Тема. Естественнонаучные основы развития мелкой моторики у дошкольников. Сущность понятий «моторика», «моторное развитие», «мелкая моторика». Подробное описание физиологических основ процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн).	2	ОК 1
	Содержание учебного материала			
	2.	Тема. Психолого-педагогические основы развития мелкой моторики у дошкольников. Подробное описание физиологических и психологических основ процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (М.П.Денисова, М.Ю.Кистяковская, М.М. Кольцова, Н.Л.Фигурин, Н.М.Щелованов). Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский).	2	ОК 1
	Практическое занятие		4	
	1	Тема. Естественнонаучные, психолого-педагогические основы развития мелкой моторики у дошкольников Сущность понятий «моторика», «моторное развитие», «мелкая моторика». Подробное описание физиологических основ процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн). Составить таблицу «Ученые о развитии мелкой моторики у детей»	2	ОК 1
	2.	Тема. Естественнонаучные, психолого-педагогические основы развития мелкой моторики Подробное описание физиологических и психологических основ процесса развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (М.П.Денисова, М.Ю.Кистяковская, М.М. Кольцова, Н.Л.Фигурин, Н.М.Щелованов). Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи ребенка дошкольного возраста (Л.С.	2	ОК 1

		Выготский). Составить таблицу «Ученые о развитии мелкой моторики у детей»		
Тема 1.2. Специфика развития мелкой моторики у ребенка в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2	
	1	Тема. Специфика развития мелкой моторики у ребенка в разных возрастных. Анализ содержания парциальных программ и примерных основных общеобразовательных «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Мир открытий». Динамика развития мелкой моторики у детей. Программное содержание работы в каждой возрастной группе.	2	ОК 1
	Практические занятия		6	
	1	Тема. Анализ комплексных программ дошкольного образования Анализ содержания примерных основных общеобразовательных «Федеральной образовательной программы», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Мир открытий».	2	ОК 1
	2.	Тема. Анализ парциальных программ дошкольного образования Анализ содержания парциальных программ. Составить таблицу «Анализ программ»	2	ОК 1
	3.	Тема. Анализ парциальных программ дошкольного образования Анализ содержания парциальных программ. Составить таблицу «Анализ программ»	2	ОК 1
Раздел 2.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.		28	
Тема 2.1. Межполушарное взаимодействие – основа развития интеллекта	Содержание учебного материала		4	
	1.	Тема. Понятие «межполушарное взаимодействие» Сущность межполушарного взаимодействия, функции правого и левого полушарий головного мозга ребенка. Признаки недостаточного развития межполушарного взаимодействия у детей 5–8 лет. Диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия.	2	ОК 1
	2.	Тема. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Упражнения на межполушарное взаимодействие детей дошкольного возраста. Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 1
	Практические занятия		4	
	1.	Тема. Понятие «межполушарное взаимодействие» Сущность межполушарного взаимодействия, функции правого и левого полушарий головного мозга ребенка, динамика развития. Составить кластер, рисунок или таблицу по функциям правого и левого полушарий головного	2	ОК 1

		мозга ребенка.		
	2.	Тема. Диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия. Признаки недостаточного развития межполушарного взаимодействия у детей 5–8 лет. Диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия. Методика проведения диагностики, фиксация полученных результатов.	2	ОК 1
Тема 2.2. Последовательность работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тема. Динамика работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей Серия рабочих тетрадей по развитию межполушарного взаимодействия у детей Т.П. Трясоруковой. Последовательность и методика работы с детьми.	2	ОК 1
	Практические занятия		14	
	1.	Тема. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология активизации умственных способностей детей с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном воспитании	2	ОК 1
	2.	Тема. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста Определяющее влияние и действие кинезиологических упражнений, описание их выполнения Мандала Юнга «Горизонтальная восьмерка» в диагностической и развивающей работе Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга	2	ОК 1
	3.	Тема. Использование кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста Виды кинезиологических игр. Планирование комплексов кинезиологических упражнений	2	ОК 1
	4.	Тема. Использование кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста Определяющее влияние и действие кинезиологических упражнений, описание их выполнения. Использование кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста. Подготовить и провести комплексы кинезиологических упражнений (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2	ОК 1
	5.	Тема. Упражнение для детей на развитие ориентировки в пространстве (лево-право) Серия упражнений на развитие ориентировки в пространстве (лево-право). Методика проведения упражнений на развитие ориентировки в пространстве (лево-право). Подготовить и провести упражнения на развитие ориентировки в пространстве (лево-право) (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2	ОК 1
	6.	Тема. Упражнение для детей на развитие межполушарное взаимодействие с разными предметами.	2/2	ОК 1

		Серия упражнений с теннисными мячами, подготовить и провести парные и индивидуальные игры для детей дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки)</i> .		
	7.	Тема. Нейродинамическая гимнастика для дошкольников. Комплексы нейродинамических гимнастик для дошкольников. Рекомендации по проведению комплексов нейродинамических гимнастик для дошкольников. Провести комплексы нейродинамических гимнастик для дошкольников <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 1
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составить конспекты проведения комплексов нейродинамических гимнастик для дошкольников	2	ОК 1
		Практические занятия	2	
	8.	Тема. Специфика работы с тетрадями с детьми дошкольного возраста. Выбрать тетрадь и продемонстрировать выполнение с детьми серии упражнений в ней <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2	ОК 1
Раздел 3.		Специфика организации и проведения пальчиковой гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста	26	ОК 1
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	6	
Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	1.	Тема. Динамика развития мелкой моторики у детей. Динамика развития мелкой моторики у детей. Программное содержание работы в каждой возрастной группе.	2	ОК 1
	2.	Тема. Классификации пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста. Виды пальчиковых игр и упражнений. Их усложнения в разных возрастных группах. Содержание работы с детьми. Средства, методы, условия работы с детьми данных возрастных групп.	2	ОК 1
	3.	Тема: Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста Структура и варианты структуры пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста. Содержание работы с детьми. Средства, методы, условия работы с детьми данных возрастных групп. Требования к отбору содержания. Гигиенические, психологические, педагогические условия подготовки и проведения комплексов пальчиковой гимнастики в ДОО.	2	ОК 1
		Практические занятия	12	
	1.	Тема. Динамика развития мелкой моторики у детей. Описать возрастные особенности развития мелкой моторики у детей. В таблице отразить специфику организации работы по развитию мелкой моторики у детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста <i>(в форме практической)</i>	2	ОК 1

		<i>подготовки).</i>		
	2.	Тема: Требования к организации и проведению пальчиковых игр с детьми дошкольного возраста Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести пальчиковые игры для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
	3.	Тема: Игры для развития мелкой моторики рук детей с нестандартным оборудованием Разделиться на рабочие группы, выбрать оборудование. Подготовить и провести пальчиковые игры для детей дошкольного возраста с нестандартным оборудованием <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
	4.	Тема: Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести комплексы пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
	5.	Тема: Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести комплексы пальчиковой гимнастики для детей среднего дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
	6.	Тема: Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести комплексы пальчиковой гимнастики для детей старшего дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Составить конспекты проведения комплексов пальчиковой гимнастики для дошкольников	2	ОК 1
Тема 3.3. Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Тема. Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ Характеристика детей с разной нозологией. Особенности их физического развития и развития мелкой моторики, специфика использования средств, методов, условий работы с детьми с ОВЗ.	2	ОК 1
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1.	Тема: Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести комплексы пальчиковой гимнастики для детей с ДЦП <i>(в форме</i>	2/2	ОК 1

		<i>практической подготовки).</i>		
	2.	Тема: Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ Разделиться на рабочие группы. Подготовить и провести комплексы пальчиковой гимнастики для детей с нарушением слуха и зрения <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1
Итоговая аттестация - дифзачет			2	
Всего:			72 часа, в т.ч. 28 часов в форме практической подготовки.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория дисциплины «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», (ауд. 201 - лаборатория физического развития детей учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стеллаж открытый
4. Стул ученический с пюпитром
5. Флипчарт
6. Шкаф-купе

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Скамья гимнастическая деревянная
2. Стенка шведская
3. Бревно гимнастическое
4. Тренажер (детский) «Беговая дорожка»
5. Тренажер (детский) «Велосипед»
6. Коврик туристический
7. Диск здоровья
8. Палка для занятий гимнастикой
9. Обручи
10. Мяч резиновый
11. Мяч для футбола
12. Доска ребристая
13. Ортопедические модули
14. Дуги для подлезания
15. Конусы
16. Мешочки с утяжелением

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 201 учебный корпус №3).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,

- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750> (дата обращения: 17.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
5. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Профессиональные базы данных

1. электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Сайт журнала «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
2. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
3. Сайт журнала «Современное дошкольное образование». Режим доступа: <https://sdo-journal.ru>
4. Сайт журнала «Дошкольная педагогика». Режим доступа: <https://doshped.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– сущность понятий «моторика», «моторное развитие», «мелкая моторика; сущность межполушарного взаимодействия, функции правого и левого полушарий головного мозга ребенка, динамику развития.	– Определяет сущность понятий «моторика», «моторное развитие», «мелкая моторика; сущность межполушарного взаимодействия, функции правого и левого полушарий головного мозга ребенка, динамику развития.	<i>выполнение заданий в тестовой форме</i>
– методику использования кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста;	– обосновывает методику использования кинезиологических упражнений для развития детей дошкольного возраста;	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
– классификацию пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста, виды пальчиковых игр и упражнений, их усложнения в разных возрастных группах;	– анализирует классификацию пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста, виды пальчиковых игр и упражнений, их усложнения в разных возрастных группах;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать серию рабочих тетрадей по развитию межполушарного взаимодействия у детей, последовательность и методику работы с детьми;	– демонстрирует использование серии рабочих тетрадей по развитию межполушарного взаимодействия у детей, последовательность и методику работы с детьми	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
-использовать кинезиологические упражнения для развития детей дошкольного	составляет план действия по использованию кинезиологических упражнений для развития	<i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>

возраста	детей дошкольного возраста	
– распознавать виды пальчиковых игр и упражнений, их усложнения в разных возрастных группах.	– владеет видами пальчиковых игр и упражнений, их усложнением в разных возрастных группах	<i>оценка выполнения практических заданий</i>
- владеть методикой развития мелкой моторики детей дошкольного возраста	-- демонстрирует владение методикой развития мелкой моторики детей дошкольного возраста	<i>оценка выполнения практических заданий</i>