

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО
Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: Куликова Татьяна Сергеевна, к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.Л.

Фамилия, инициалы

заблудившийся
должность

должность

MSD04 Sep 29

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

Знает:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, в т.ч. курсовое проектирование – 18 часов
самостоятельная работа обучающихся - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Кол-во</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)		<i>72</i>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		<i>50</i>
в том числе:		
теоретическое обучение		<i>20</i>
практические занятия		<i>30</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<i>8</i>
лабораторные занятия		
курсовая работа (проект)		<i>18</i>
Самостоятельная работа (всего)		<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

20/30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			32	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Тема. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01
	2.	Тема. Методология исследования. Методика исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	ОК 01
	Практическое занятие.		2	
	1.	Методологический аппарат исследования. Определение методологического аппарата исследования.	2	ОК 01

		Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тема. Последовательность исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе эксперимента.	2	ОК 02
	Практические занятия.		8	
	1.	Последовательность сбора и анализа информации по теме. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	ОК 02
	2.	Формулировка научного аппарата исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Анализ научного аппарата курсовой работы.	2	ОК 02
	3.	Последовательность работы с эмпирическим материалом. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	ОК 02
	4.	Оформление и представление результатов исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	ОК 04
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала		8	
	1.	Тема. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	ОК 04

	2.	Тема. Требования к структуре курсовой работы. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.	2	ОК 02
	3.	Тема. Требования к курсовой работе. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	ОК 02
	4.	Тема. Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	ОК 04
	Практические занятия		8	
	1.	Обоснование актуальности темы исследования .	2	ОК 04
	2.	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	ОК 04
	3.	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	ОК 04
	4.	Наблюдение и анализ процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	ОК 04
	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание		4	ОК 04
	1	Тема. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание	2	ОК 1

		специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2	Тема. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 1
	Практические занятия		2	
	1	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	ОК 1
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Тема. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подбор материала для проектов личностного и профессионального роста	2	ОК 01,03,04
	2	Подбор материала для разработки социально-педагогических и социальных проектов	2	ОК 01,03,04
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		8/8	
	1	Разработка проектов личностного и профессионального роста Разработка учебных проектов	2	ОК 03
	2	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	ОК 03

	3	Практика оценки результатов проектной деятельности	2	ОК 03
	4	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	ОК 04
Промежуточная аттестация	Дифзачет		2	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>			18	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Кластер педагогического проектирования, (ауд. 107 - л учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Столы и стулья ученические
4. Стеллаж для сумок

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544834> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 17.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ.
4. <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Научно-методический журнал «Исследователь». Режим доступа: <https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/>
2. Журнал: Проектная деятельность и научные исследования Режим доступа: <http://nirs.esrae.ru>
3. Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/8/view>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– логику исследования	– определяет логику исследования	выполнение заданий в тестовой форме
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	– называет структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; –	Опрос, беседа
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;
– характеристику исследовательских методов;	– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	Опрос, беседа
– компоненты методологического аппарата исследования;	– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	Опрос, беседа
– способы фиксации изученного материала;	– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	– анализ и оценка устного опроса;
– понятие педагогическом	– правильно перечисляет этапы и дает характеристику	– анализ и оценка устного

эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	опроса;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	– анализ и оценка письменного опроса.
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка письменного опроса.
– требования к оформлению и представлению результатов работы;	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	– анализ и оценка письменного опроса.
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.	– анализ и оценка устного опроса;
– теоретические аспекты педагогического проектирования.	– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка письменного опроса.
– структура педагогического проекта.		
– технологию педагогического проектирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обосновывать актуальность темы исследования;	– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– определять методы для организации собственного исследования;	– определяет методы для организации исследования; – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы	оценка выполнения практических заданий (работ).
– определять методологический аппарат исследования;	– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской	оценка выполнения практических заданий (работ).

	работы;	
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– обобщать и анализировать результаты исследования;	– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять учебно-исследовательскую работу;	– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ).
– использовать приемы защиты результатов исследования.	– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	оценка выполнения практических заданий (работ).
– разрабатывать педагогический проект	– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	оценка выполнения практических заданий (работ).
– оформлять педагогический проект.	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ).