

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент*

СОГЛАСОВАНО:



Мосса Л.М.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

МБДОУ д/с - 11

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Организация театрализованной деятельности относится к вариативной части общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знания:

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, в том числе в форме практической подготовки – 20 часов.
- самостоятельная работа обучающихся - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		68
в том числе:		
теоретическое обучение		18
практические занятия		50
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<i>20</i>
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа (всего)		4
Промежуточная аттестация (всего)		
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1.Сущность театрализованной деятельности		10	
Тема 1.1 Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей. Актуальность использования театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей, определение понятий «театр», «театрализация», «театрализованная деятельность». Особенности театрализованной деятельности: синтетический и коллективный характер, эмоциональная окрашенность, наличие зрителя и актера, разноликость.	2	OK 01
	Практические занятия		2	
	1	Театрализованная деятельность. Определить цели и задачи и содержание театрализованной деятельности театрализованной деятельности в разных возрастных группах.	2	OK 01
Тема 1.2 Возникновение и развитие театра для детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение театра. От народного театра к видам театров. Особенности организации детских театров.	2	OK 01
	Практические занятия.		2	
	1	Развитие театра для детей. Виды театров для детей дошкольного возраста: драматический театр, кукольный театр, музыкальный театр, театр зверей, клоунада. Особенности работы с разными видами театров.	2	OK 01
Тема 1.3. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности	Практические занятия		2	
	1.	Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС). Проанализировать разные авторские подходы к построению ППРС в групповой комнате ДОО. Определить соответствие ФГОС ДО.	2	ПК 2.2

Раздел 2.	Раздел 2. Современные программы театрализованной деятельности		8	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.1 Современные программы по театрализованной деятельности	1.	Программы театрализованной деятельности. Принципы построения программ по театрализованной деятельности. Особенности авторских программ театрализованной деятельности и их характеристики.	2	OK 01
	Практические занятия.		2	
	1.	Учебно-исследовательское задание: Проанализировать программы с точки зрения целей, задач, содержания. Написать рецензию на одну из программ.	2	OK 01
	2	Программа театрализованной деятельности. Разработать содержание программы по театрализованной деятельности по одной возрастной группе, с учетом принципов построения программ и особенностей детей конкретного возраста	2	ПК 2.1
	3	Программа театрализованной деятельности. Презентация разработанных программ. Составление экспертного заключения на программу	2	ПК 2.1
Раздел 3.	Раздел 3. Театрализованная деятельность: режиссерская игра		20/8	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1 Особенности организация и проведение режиссерской игры с детьми	1	Особенности режиссерской игры. Организация и методика проведения режиссерской игры в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1
	Практические занятия		4/2	
	1	Организация режиссерской игры. Подготовка игрового поля (сцены) для организации и проведения режиссерской игры. Выбор атрибутов (игрушек). Проведение фрагмента режиссерской игры в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	2	ПК 2.2,
	2.	Организация режиссерской игры. Организация и проведение режиссерской игры в группах среднего и старшего дошкольного возраста <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ПК 2.2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.2 Организация и проведение режиссерской игры с детьми	1	Особенности организации и проведения игр – драматизаций. Виды игр драматизаций Правила проведения игр - драматизаций.	2	OK 01
	Практические занятия.		4/2	
	1	Организация игры - драматизации. Подобрать атрибутику, определить содержание игры - драматизации для детей младшего и среднего возраста.	2	OK 01
	2.	Организация игры - драматизации. Подготовить игру - драматизацию для детей младшего и среднего возраста по русской народной сказке «Колобок» <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2	ПК 2.1

Тема 3.3. Методика организации театрализованной деятельности детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методика проведения игр – драматизаций в разных возрастных группах. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах детского сада. Особенности организации игры-импровизации.	2	ПК 2.2.
	Практические занятия.		4/4	
	1.	Методика организации игр - драматизаций с детьми. Подготовить игры - драматизации с детьми младшего и среднего возраста <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ПК 2.1
	2.	Методика организации игр - драматизаций с детьми. Подготовить игры - драматизации с детьми старшей и подготовительной к школе группе <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ПК 2.2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка этюдов, для работы над выразительностью речи детей	2	ПК 2.1
Раздел 4.	Раздел 4 Особенности организации кукольных театров		24/6	
Тема 4.1 Виды кукольных театров	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды театров. Особенности организации работы с верховыми, напольными, настольными куклами. Правила управления куклами Методика организации работы с детьми с разными видами кукол	2	ОК 01
	Практические занятия.		4	
	1.	Виды кукол. Подобрать видео - ролики с демонстрацией разных видов кукол. Проанализировать их с точки зрения требований к подбору игрушек. Для каждого возраста определить виды кукол.	2	ОК 01
	2.	Виды кукол. Особенности и технология изготовления кукол.	2	
Тема 4.2. Методика проведения и организация кукольных театров		Практические занятия.	8/6	
	1	Верховые куклы. Методика организации и проведения работы с верховыми куклами (перчаточные куклы, тростевые куклы, куклы с «живой рукой») в разных возрастных группах, правила управления верховыми куклами в разных возрастных группах детского сада. Подготовиться к показу фрагмента работы с детьми <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 01
	2.	Напольные куклы. Методика организации и проведения работы с напольными куклами (куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», куклы системы «люди-куклы») в разных возрастных группах детского сада. Подготовиться к показу фрагмента работы с детьми <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ПК 2.1
	3.	Настольные куклы. Методика организации и проведения работы с настольными куклами (куклы-картинки, куклы-игрушки, куклы на фланели, конусообразные куклы, пальчиковые куклы, куклы теневого театра) в разных возрастных группах детского сада.	2/2	ПК 2.1

		Подготовиться к показу фрагмента работы с детьми (<i>в форме практической подготовки</i>).		
	4.	Итоговое занятие. Подготовить фрагмент занятия с детьми с использованием кукол, возрастная группа по выбору	2	ПК 2.1
Раздел 5.	Раздел Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного возраста		18/6	
Тема 5.1 Организация театрализованных утренников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организации праздников. Особенности организации утренников, развлечений и проведения театральных праздников. Привлечение детей к написанию сценариев.	2	ПК 2.1
	Практические занятия		4/2	
	1	Учебно-исследовательское задание. Проанализировать детский спектакль с точки зрения выполнения требований, предъявляемых к детскому спектаклю. Написать эссе или отзыв на детский спектакль.	2	ОК 01
	2.	Театрализованный утренник. Разработка сценария театрализованного утренника, подготовить дидактический материал для его проведения с детьми (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2	ПК 2.2
Тема 5.2 Организация театрализованных развлечений	Практические занятия		4/2	
	1.	Театрализованное развлечение. Проанализировать театрализованное развлечение для детей разного возраста и выделить особенности организации, характерные для детей конкретного возраста.	2	ОК 01
	2.	Театрализованное развлечение. Разработка сценария театрализованного развлечения, подготовить дидактический материал (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2	ПК 2.2
Тема 5.3 Организация театрализованных праздников	Практические занятия		6/2	
	1.	Театрализованный утренник. Проанализировать театрализованное праздников для детей разного возраста и выделить особенности организации, характерные для детей конкретного возраста.	2	ПК 2.2.
	2	Театрализованный утренник. Разработать сценарий театрализованного праздника, подготовить дидактический материал (<i>в форме практической подготовки</i>).	2/2	ПК 01
	3.	Методические рекомендации. На основании изученного материала разработать методические рекомендации по всем видам театрализованных праздников с детьми	2	ПК 2.1
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сценарий по одному из видов театрализованных праздников	2	ПК 2.1, ПК 2.2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2,

	Всего: <i>72 часа, в т.ч. 20 часов в форме практ. подготовки.</i>
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория дисциплины «**Организация театрализованной деятельности**», (ауд. 203 - лаборатория Детский сад» учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парта и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Конструктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиаотека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,

- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539750> (дата обращения: 17.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.

2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский
общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	перечисляет цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	выполнение заданий в тестовой форме
- разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	называет разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	опрос, беседа
- оснащенность РППС в соответствии с требованиями	перечисляет оснащенность РППС в соответствии с требованиями	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- степень безопасности и психологического комфорта РППС	определяет степень безопасности и психологического	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	воспроизводит предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- соблюдать методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	соблюдает деятельности методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение в процессе выполнения практических заданий
- соблюдать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение	соблюдает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного	наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий

детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	возраста и возможность для уединения.	
-использовать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	Учитывает и соблюдает компоненты РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	<i>оценка выполнения практических заданий</i>