

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

*название дисциплины*

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии

Протокол № 7 от "12" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 7 от "26" марта 202 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана**

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

**Разработчик: Протопопова Г.Л., ассистент кафедры педагогики и психологии**

СОГЛАСОВАНО:

*Чукина Р. Г.*

Фамилия, инициалы

*ассистент*

должность

*Управление образования Администрации*

Место работы (наименование организации)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

### ***Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:***

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

### ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:***

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;
- самосознание, Я-концепция; направленность личности;
- эмоции, чувства, воля, темперамент;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы – **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 102 часа, в том числе в форме практической подготовки – 56 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов;

***промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:***

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Кол-во</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>		<b><i>108</i></b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		<b><i>94</i></b>
в том числе:		
теоретическое обучение		<i>38</i>
практические занятия		<i>56</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<i>46</i>
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b><i>6</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b><i>8</i></b>
Консультация		<i>2</i>
Экзамен		<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			22	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. Построение схемы «Основные методы психологических исследований».	2	

Тема 1.3. Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.</b> Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Физиологические основы психики человека</b> Составление глоссария по формам поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.</b> Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</b> Заполнение таблицы «Сравнение психики человека и животных»	2	
Тема 1.5. Деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		<b>Основные понятия психологической теории деятельности.</b> Макроструктура деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Соотношение внешней и внутренней деятельности.</b> Освоение деятельности. Составить словарь-справочник базовых определений: деятельность, активность, гомеостаз, импульсивность, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, самооценка, самосознание, я-концепция.	2	



	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая теория деятельности. 2. Основные понятия и принципы теории деятельности. 3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции.		2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			<b>40/22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Понятие об ощущениях, функции ощущений.</b> Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Чувствительность, адаптация.</b> Основные свойства ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2/2	
	2	<b>Контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.</b> Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Классификация видов восприятия.</b> Исследование зрительного восприятия иллюзий.	2/2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК

<b>Внимание</b>	1.	<b>Понятие о внимании, функции внимания.</b> Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. <b>Виды внимания.</b> Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	02, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</b> Оценка устойчивости внимания: корректурная проба, счет по Крепелину (утомляемость, умственная работоспособность), колебания внимания изучаются при помощи «двойных изображений», концентрация внимания – корректурный пробы (Бурдона Анфимова – упор на количество ошибок.	2/2	
	2.	<b>Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</b> Переключаемость внимания: сложение чисел с переключением (Крепелин), красно-черные таблицы (методика Горбова), методика Лебединского (называние пар слов, одушевленных и неодушевленных), чередование антонимов и синонимов.	2/2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Определение и общая характеристика памяти.</b> Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Исследование индивидуальных особенностей памяти.</b> Развитие памяти.	2/2	
	2.	<b>Мнемотехника.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о воображении, функции воображения.</b> Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Воображение и творчество.</b> Понятие о креативности. Развитие	2/2	

		воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.</b> Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. <b>Операции мышления.</b> Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</b> Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: а) Классификация предметов (понятий). Применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования; для анализа последовательности умозаключений, критичности, особенностей памяти, внимания, личностных реакций на процедуру исследования. б) Исключение предметов. Используется для исследования анализа и синтеза, умения строить обобщения.	2/2	
2.	<b>Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:</b> а) Определение и сравнение понятий. Предназначена для изучения операций анализа и синтеза. б) Толкование пословиц. Соотношение пословиц, метафор и фраз. Используется для: понимания переносного смысла, умения вычленять главную мысль во фразе конкретного содержания, дифференцированность целенаправленность суждений. в) Понимание рассказов. Объяснение сюжетных картин. Используется для: оценки умения выделять существенное, анализа речи, эмоционального фона. г) Установление последовательности событий (Бидструб, Блейхер). Позволяет оценить умение понимать связь событий, строить последовательные умозаключения.	2/2		

<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Речь и ее функции.</b> Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Соотношение мышления и речи.</b> Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Решение психологических задач по теме «Речь»	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Виды речи. 2. Теории формирования речи. 3. Речь как средство общения. Речь и мышление. 4. Речь и язык. 5. Развитие речи в онтогенезе.	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			<b>14/24/2с/р</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о человеке как субъекте и личности.</b> Структура личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2.	<b>Направленность личности, формы ее проявления</b> Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод исследования уровня притязаний. 2. Метод Дембо-Рубинштейн. Используется для исследования самооценки. 3. Метод фрустрации Розенцвейга.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/4</b>	
	1	<b>Направленность личности, формы ее проявления</b> Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод незаконченных предложений. 2. Тематический аперцептивный тест	2/2	

		3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).		
	2.	<b>Направленность личности, формы ее проявления</b> Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест Люшера.	2/2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		<b>Общая характеристика эмоций.</b> Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6/6</b>	
	1.	<b>Общая характеристика эмоций.</b> Исследование эмоций. Методика САН	2/2	
	2.	<b>Воля: понятие, значение.</b> Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Исследование волевых качеств личности: опросник волевого самоконтроля (Зверков, Эйдеман)	2/2	
	3.	<b>Воля: понятие, значение.</b> Исследование волевых качеств личности: эксперимент «Нерешаемая задача» (Александрова, Шульга)	2/2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<b>Понятие о темпераменте.</b> Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6/6</b>	
	1.	<b>Типологии темперамента.</b> Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: личностный опросник Айзенка	2/2	
	2.	<b>Типологии темперамента.</b> Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: П. Павловский опросник темперамента («Опросник Стреляу»), Я. Стреляу	2/2	
	3.	<b>Типологии темперамента.</b> Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: опросники структуры темперамента: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), В. М. Русалов,	2/2	

Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Типологии характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика исследования акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека	2/2	
	2.	Формирование характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика локуса контроля Дж. Роттора	2/2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2	Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практические занятия		4/4	
	1.	Исследование творческих способностей.	2/2	
	2.	Решение психологических задач по теме "Способности"	2/2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Общая характеристика способностей человека 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей		2	
Промежуточная аттестация			8	
Консультация			2	
Экзамен			6	
Всего:				
108 часов, в том числе в форме практической подготовки - 46 часов				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Педагогики и психологии»** (427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25, Ауд. 417).

Специальное помещение. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа - занятий семинарского типа - курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - групповых и индивидуальных консультаций - текущего контроля и промежуточной аттестации:

- стол письменный-5,
- стол компьютерный-6,
- стул-15,
- тумба-3,
- доска школьная-1,
- экран-1,
- доска магнитная-1,
- стенд «в.м. бехтерев»-1,
- портреты психологов-8,
- стимульный материал для тестов-10.
- системный блок XP-7,
- монитор LG-7,
- монитор ViewSonic-1,
- активациометр ATS-6К-1.
- учебный видеофильм "Системная диагностика человека и развитие психических функций с помощью АПК «Активациометр»"-1,
- стимульный материал для проведения теста Г. Роршаха «Пятна Роршаха»-10

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

#### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

#### **2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,

- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 18.03.2025).

4.Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281> (дата обращения: 17.03.2025).

2.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236> (дата обращения: 15.03.2025).

3.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916> (дата обращения: 17.03.2025).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
2. <http://www.rospsey.ru> - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь».
4. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

### **Профессиональные базы данных**

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

Вестник практической психологии образования. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/bppe>

Современная зарубежная психология. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/jmfp>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Режим доступа [https://psyjournals.ru/journals/vspu\\_psychology](https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology)

Культурно-историческая психология. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/chp>

Консультативная психология и психотерапия. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

### **Журнал, доступный в электронном варианте**

Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Режим доступа [http://vestnik.yvspu.org/releases/2023\\_1/13.pdf](http://vestnik.yvspu.org/releases/2023_1/13.pdf)

Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Режим доступа <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6956>

Человеческий капитал. Режим доступа <https://humancapital.msk.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i></b>		
применяет знания общей психологии при решении психологических задач	решает психологические задачи, обосновывает решения	оценка результатов выполнения практической работы
выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
предмет, задачи и методы психологии	называет предмет, задач, описывает методы психологии как науки	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
развитие психологии как науки	называет этапы развития психологии. дает характеристику каждого этапа	
психика и ее развитие	описывает возникновение и развитие психики, сравнивает психику животных и человека	
сознание и самосознание	иллюстрирует самосознание, структуру самосознания, направленность личности, Я-концепцию	
деятельность, ее психологической структуре, видах деятельности	ориентируется в понятии деятельности, структуре деятельности, видах деятельности; анализирует закономерности формирования различных видов деятельности	
психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	объясняет понятия, виды различных познавательных психических процессов; оценивает значение познавательных психических процессов в жизни человека; сравнивает познавательные психические процессы	
человек как индивид,	приводит примеры о проекциях	

субъект, личности, индивидуальность, поясняет структуру личности	человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности	
направленность личности	оценивает механизмы психологической защиты личности	
эмоции, чувства, воля, темперамент	оценивает значения эмоций, чувств и воли в жизни человека	
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	классифицирует основные типы темперамента; поясняет значение темперамента в жизни человека, оценивает влияние типа темперамента на деятельность человека; представляет информацию о индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности); представляет значение их в жизни человека, оценивает влияние характера и способностей на деятельность человека	