

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

название программы модуля

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Хорошева Т.Б., к.п.н, доцент,**
Селукова Н.С., ст. преподаватель,
Куликова Т.С., к.п.н, доцент,

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.Л.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

СМБРОУ от 29

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Показатели освоения компетенции
--------------------------------	---------------------------------

ПК 5.1	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. - Организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - Организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. <p>Умения: планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный
--------	---

	<p>труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. <p>Знания: виды планирования и содержание и требования организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов
--	--

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - Форм и методов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - методику организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -294 часа:

на освоение МДК –180 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебная практика – 36 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоя- тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации/ПА	
			Всего	Практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст- венная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	44	40	24/14	-				4
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 2. Содержание работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации	30	26	14/8					4
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями	26	26	18/12					

	(законными представителями)								
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Экзамен по МДК 05.01	8						2/6	
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	18	18	10/4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 5. Педагогическая деятельность по взаимодействию с родителями	18	16	14/6					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование Раздел 6 Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	16	16	12/2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	Раздел 7. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО	20	16	12/8				2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 5.1- 5.3	<i>Практика</i>	108				36/30	72/66		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	6							
ВСЕГО		294							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			44/14
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	1	<i>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи</i> , современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2
	2.	<i>Модели и стили семейного воспитания</i> . Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2
	<i>Практические занятия</i>		2
	1	<i>Особенности семейного воспитания</i> . Проанализировать семейные роли и внутрисемейнаую ролевую структуру, данные занести в таблицу. Изучить проблемы семейного воспитания. Изучить проблемы семейного воспитания. Разработать памятку для родителей	2
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	<i>Понятие «родительство», типология родительства</i> . Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. <i>Понятие «детско-родительские отношения»</i> , виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать	2
	<i>Практические занятия</i>		6/2
	1	<i>Понятие «педагогическая культура родителей»</i> , структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Составить таблицу уровней педагогической культуры родителей	2

	2	<i>Изучить понятие «детско-взрослое сообщество», выделить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</i>	2
	3	<i>Изучить пути повышения педагогической культуры родителей. Составить методические рекомендации для воспитателей (в форме практической подготовки)</i>	2/2
Тема 1.3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание учебного материала		4
	1	<i>Понятие «социализация», сущность и своеобразие</i> процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	2	<i>Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье:</i> бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	Практические занятия		6/6
	1	<i>Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций,</i> связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок» <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	2	Решение педагогических ситуаций «Разговор по телефону», «Мы идем в театр <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	3	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
		Самостоятельная работа. Проанализировать парциальные программы семейного воспитания.	2
	Содержание учебного материала		6
Тема 1.4 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	1	<i>Особенности и содержание Конвенции о правах ребенка:</i> структура и содержание	2
	2	<i>Закон об Образовании в Российской Федерации:</i> особенности документа. Семейный кодекс Российской Федерации.	2
	3	<i>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации</i> на период до 2025 года	2
	Практические занятия		10/6
	1	<i>Организация и проведение интерактивного родительского собрания</i> с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» с использованием документов Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2

	2	<i>Разработка сценария родительского собрания на тему «Обязанности и права детей и родителей (в форме практической подготовки)»</i>	2/2
	3	<i>Проведение родительского собрания в форме «ролевой игры» по разработанному сценарию</i>	2
	4	<i>Разработка кейсов для работы с родителями с использованием основных документов (в форме практической подготовки)</i>	2/2
	5	<i>Резюме на тему: «Как я буду использовать в работе с родителями документы о правах ребенка?»</i>	2
	Самостоятельная работа. Проанализировать основные документы о правах ребенка		2
Раздел 2 Содержание работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			30/8
Тема 2.1 Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала		2
	1	<i>Особенности воспитания дошкольников в семье.</i> Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	Практические занятия		2/2
	1.	<i>Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста (в форме практической подготовки).</i>	2/2
Тема 2.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала		2
	1	<i>Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».</i> Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	Практические занятия		2/2
	1	<i>Решение ситуативных заданий.</i> Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (в форме практической подготовки)	2/2
	Самостоятельная работа. Подобрать фильмы о взаимодействии детей и родителей		2
Тема 2.3 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и	Содержание учебного материала		2
	1	<i>Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.</i> Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной	

семьи		образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	
	Практические занятия		2
	1	<i>Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи</i>	2
Тема 2.4 Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие «проектная деятельность» , типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	2	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	2	Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей (в форме практической подготовки)	2/2
	Самостоятельная работа. Разработка информационного проекта для родителей		2
	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям	2
Тема 2.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Практические занятия		4/4
	1	Разработка и решение педагогических ситуаций (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Разработать картотеку проведения консультаций для детей (в форме практической	2/2

		подготовки).	
Раздел 3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			26/12
Тема 3.1 Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность и содержание понятия «интерактивность» , «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	2
	Практические занятия		2
	1	Разработка интерактивных форм работы с родителями.	2
	Содержание учебного материала		2
Тема 3.2 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями		Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3 Познавательные формы взаимодействия с родителями	Практические занятия		2/2
	1	Изучение особенностей, структуры и содержания познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями с родителями	2
Тема 3.4 Досуговые формы взаимодействия с родителями	Практические занятия		2/2
	1	Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники,	2/2

		мероприятия (концерты, соревнования). Проанализировать выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии(<i>в форме практической подготовки</i>)	
Тема 3.5 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Практические занятия		2/2
	1	Разработка информационной презентации для родителей (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Тема 3.6 Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание учебного материала		2
	1	Использование современных педагогических технологий , основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей	2
	Практические занятия		2
	1	Разработка информационного сайта для родителей	2
Тема 3.7 Особенности проведения индивидуальной работы с семьями	Практические занятия		2/2
	1	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Тема 3.8 Планирование работы с родителями (законными представителями)	Практические занятия		2
	1	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2
Тема 3.9 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Практические занятия		2/2
	1	Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Промежуточная аттестация	Консультация		2
	Экзамен		6

Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейной педагогики как науки			18/4
МДК 05.02. Семейная педагогика и психология			
Тема 4.1 Теоретические основы семейной педагогики как науки	Содержание учебного материала		4
	1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики и с другими науками. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания.	2
	2.	Семья на современном этапе развития. Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье. Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная, финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.	2
	Содержание учебного материала		2
Тема 4.2 Проблемы семьи и семейного воспитания.	1.	Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.	2
	Практические занятия		6/2
	1.	Функции семьи. Отношение современных родителей к выполнению функций. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.	2
	2	Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.	2
	3	Написание сочинения на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение <i>(в форме практической подготовки)</i>)	2/2
Тема 4.3 Семья как воспитательная среда.	Содержание учебного материала		2
	1.	Семья как воспитательная среда. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание. Факторы и принципы семейного воспитания. Индивидуально-типические и полоролевые особенности членов семьи. Родительский авторитет. Родительские: интуиция, такт, тактика. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством	2
	Практические занятия		4/2

	1.	Изучить стили семейных отношений и составить таблицы , в которых необходимо тезисно отразить изученный материал <i>(в форме практической подготовки.)</i>	2/2
	2.	Разработать приемы сотрудничества детей и родителей.	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по взаимодействию с родителями МДК 05.02. Семейная педагогика и психология			18/6
Тема 5.1. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Тема 5.2. Методы семейного воспитания. Тема 5.3. Взаимодействие ДОУ и семьи	Содержание учебного материала		2
	1.	Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Стили и модели воспитания в семье. Авторитарный, демократический, либеральный стили воспитания. Модель невмешательства в жизнь ребенка.	2
	Практические занятия		2
	1.	Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.	2
	Практические занятия		4/4
	1.	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Проанализировать особенности семейного (домашнего) воспитания.	2
	2.	Организация игровой деятельности в условиях семьи. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	3.	Подобрать потешки, попевки для детей раннего возраста <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	Практические занятия		6/2
	1.	Методы семейного воспитания. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).	2
	2.	Изучить психолого- педагогическую литературу по проблеме и обосновать «поощрения и наказания: за и против». Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.	2
	3.	Методы изучения семьи и семейных отношений. Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
	Самостоятельная работа. Проанализировать методы изучения семьи, сделать таблицу.		2
	Практические занятия		2
	1.	Взаимодействие ДОО и семьи. Взаимодействие ДОУ и семьи. Исторический аспект взаимодействия общественного и семейного воспитания. Современная философия взаимодействия. Составить таблицу исторических аспектов и современности.	2

Раздел 6 Теоретические основы психолого-педагогического консультирования		16/2	
МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование			
Тема 6.1. Феномен психолого-педагогического консультирования	Содержание учебного материала.		2
	1.	Тема: Феномен психолого-педагогического консультирования Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.	2
	Практические занятия.		6
	1.	Тема: Сущность психолого-педагогического консультирования. Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей педагогов и психологов в педагогическом консультировании.	2
	2.	Тема: Структура психолого-педагогического консультирования. Проанализируйте и сравните понятия «консультирование», «педагогическое консультирование», представленные в разных источниках. Составьте схему «Субъекты педагогического консультирования». Составьте схему «Принципы консультационного взаимодействия».	2
	3.	Тема: Виды и содержание консультационных услуг. Проанализируйте таблицу «Виды и содержание консультационных услуг». Сравните и приведите примеры модерации, супервизии и наставничества.	2
Тема 6.2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия	Содержание учебного материала		2
	1.	Структура педагогического консультирования. Поэтапная модель процесса консультирования. Типы педагогического консультирования: информационно-экспертное, диагностическое, процессное. Модели консультационного взаимодействия (лечебная, барьерная, инструктирующая и побуждающая).	2
	Практические занятия.		6/2
	1.	Тема. Структура консультационного взаимодействия Структура педагогического консультирования. Модели консультационного взаимодействия.	2
	2.	Тема. Типология консультационного взаимодействия Составить таблицу «Типы консультационного взаимодействия». Проанализировать пример консультирования каждого типа.	2

	3.	Тема. Модели консультационного взаимодействия Разработать и представить сущность каждой модели в виде схемы или кластера, привести примеры. Модели консультационного взаимодействия (лечебная, барьерная, инструктирующая и побуждающая) <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
Раздел 7. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование			18/8
7.1. Особенности педагогического консультирования	Содержание учебного материала		2
	1.	Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов Природа и специфика ситуации профессионального затруднения. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.	2
	Практические занятия.		6/2
	1.	Тема. Психолого-педагогическое консультирование педагогов Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения. Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов. Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций	2
	2.	Тема. Специфика психолого-педагогическое консультирование в ДОО Современный контекст профессиональной педагогической супервизии. Методы индивидуальной супервизии. Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности.	
	3.	Тема. Логика консультаций для педагогов в ДОО Продумать варианты и логику консультаций по одной проблеме, теме или разделу методики (на выбор студента). Проанализировать консультации для воспитателей, оформить рецензию на консультацию. <i>(в форме практической подготовки)</i>	2/2
7.2. Особенности психолого-педагогического консультирования ребенка и семьи	Содержание учебного материала		2
	1.	Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования семьи. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели семейного консультирования. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.	2
	Практические занятия.		6/6
	1.	Тема. Психолого-педагогическое консультирование ребенка Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Продумать варианты и логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.	2/2

		Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций (в форме практической подготовки).	
	2.	Тема. Психолого-педагогическое консультирование родителей Последовательность разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ. Составить план и кратко изложить содержание своей консультации для родителей (в форме практической подготовки).	2/2
	3.	Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования семьи. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели семейного консультирования. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей (в форме практической подготовки).	2/2
		Самостоятельная работа. Подготовить технологическую карту консультирования родителей на тему по выбору обучающего.	2

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарных планов работы с родителями (в одной возрастной группе), выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Анализ перспективных планов работы с родителями (в одной возрастной группе), выделение содержания и задач, особенностей планирования; 3. Анализ годового плана ДОО работы с родителями, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 4. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на месяц. 5. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 6. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 7. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 8. Наблюдение за воспитателем во время проведения индивидуальной работы с родителями. 9. Наблюдение за воспитателем во время проведения родительского собрания, определить содержание и формы организации родителей. 10. Наблюдение за организацией и проведением общего родительского собрания детского сада. 11. Наблюдение за взаимодействием родителей и детей. 12. Анализ информационных стендов для родителей группы детского сада. 12. Анализ информационных стендов для родителей в холле детского сада. 13. Анализ педагогического совета на тему «Организация сотрудничества детского сада и семьи» 14. Анализ нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка» и как этот документ используется в работе с 	36
---	----

<p>родителями.</p> <p>15. Анализ досуговой деятельности, проведенный совместно с родителями.</p> <p>16. Анализ привлечения к участию родителей в традиционных праздниках в детском саду.</p> <p>17. Анализ работы родительского комитета группы детского сада.</p> <p>18. Анализ сайта детского сада (работа с родителями).</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>2. Анализ форм работы детского сада и родителей.</p> <p>3. Разработка перспективного плана группы «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>4. Анализ проекта сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>5. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.</p> <p>6. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>8. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>10. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>11. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>13. Разработка технологической карты проведения консультации для родителей.</p> <p>14. Подбор литературы и составление текста консультации.</p> <p>15. Организация и проведение консультации для родителей.</p> <p>16. Подготовка информационного стенда для родителей по теме консультации.</p> <p>17. Подготовка презентации для родителей по вопросам родителей группы.</p> <p>18. Подготовка и проведения вебинара по теме, предложенной родителями группы.</p> <p>19. Подготовка технологической карты спортивного мероприятия для родителей.</p> <p>20. Организация и проведение спортивного мероприятия для родителей.</p> <p>21. Самоанализ проведенного спортивного мероприятия.</p> <p>22. Анализ проведенного спортивного мероприятия воспитателем группы.</p>	<p>72</p>

23.Подготовка к родительскому собранию группы: выбор темы, формы организации, определение время. 24.Составление технологической карты родительского собрания. 25.Подбор литературы и составление доклада на выбранную тему. 26. Организация и проведение родительского собрания. 27.Самоанализ проведенной работы. 28. Анализ родительского собрания с воспитателем группы. 29. Подготовка к родительской конференции детского сада: определение темы, определение родителей для выступления, формы организации конференции. 30.Составление технологической карты конференции. 31.Организация и проведение конференции для родителей детского сада. 32.Самоанализ проведенного мероприятия. 33.Анализ проведенной конференции с воспитателем группы. 34. Выступление на педагогическом совете по организации работы с родителями, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с родителями. 35.Дополнение сайта детского сада новой информацией. 36.Составление итогового кластера работы с родителями.		
Промежуточная аттестация	<i>Консультация</i>	2
	<i>Экзамен</i>	6
ВСЕГО		294

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Учебные аудитории предназначена для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного воспитания"
(«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3))

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Оснащение кабинета

1. Доска классная белая
2. Кафедра напольная
3. Стол преподавателя
4. Тумба приставная
5. Стол-парта
6. Стол для заседаний
7. Стул ученический
8. Стул преподавателя
9. Стеллаж (для сумок)

Технические средства обучения:

- 1 Видеопроектор NEC NP04WK
- 2 Колонки Genius
- 3 Ноутбук Lenovo
- 4 Доска Triumph BOARD

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Мастерские «Дошкольное воспитание» (Лаборатория «Детский сад») на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада). В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парта и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель

2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 16.03.2025).

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232> (дата обращения: 14.03.2025).

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/502865> (дата обращения: 16.03.2025).

5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518164> (дата обращения: 14.03.2025).

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067> (дата обращения: 16.03.2025).

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 14.03.2025)

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 14.03.2025).

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 16.03.2025).

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494287> (дата обращения: 16.03.2025).

5. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 14.03.2025).

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518118> (дата обращения: 14.03.2025).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образование» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология»,

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	<p>представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики