

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
название дисциплины

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Селукова Н.С., ст. преподаватель**

СОГЛАСОВАНО:



Мосса В.М.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

МБОУ г. Глаз. - 11

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка является частью общепрофессионального цикла, введенной за счет вариативного объема часов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Создает психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в ДОО
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия;
- планировать и организовывать общение с детьми и их родителями;
- осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии;
- проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.

Знания:

- психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности;
- Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет;
- Формы общения детей с взрослыми;
- Основные характеристики детско-родительских отношений;
- Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие;
- Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста;
- Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка;
- понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов,

самостоятельная работа обучающихся - **4** часа

промежуточная аттестация – **8** часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		60
в том числе:		
теоретическое обучение		20
практические занятия		40
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		12
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа (всего)		4
Промежуточная аттестация (всего)		8
в том числе:		
Консультация		2
Экзамен		6
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Сущность эмоционального благополучия детей		12/2	
Тема 1.1 Компоненты эмоционального благополучия	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и компоненты эмоционального благополучия. Подходы к определению эмоционального благополучия. «Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье». Признаки и компоненты эмоционального благополучия.	2	ОК4
	Практические занятия		2	
	1	Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет. Просмотр и анализ фотографий, анализ видеофрагментов.	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный.	2	ОК 05
	2.	Формы общения детей с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И. Лисина).	2	
	Практические занятия.		4/2	
	1	Планирование организации общения. Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка.	2	ОК 04
	2.	Рекомендации по эмоциональному благополучию. Составление методических рекомендаций для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации (в форме практической подготовки).	2/2	ПК 4.4
Раздел 2.	Раздел 2. Характеристика детско-родительских отношений		8/2	

	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.1 Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО.	1.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.	2	OK 04
	Практические занятия.		6/2	
	1.	Стили общения взрослых: осуждающий, игнорирующий, попустительствующий, эмоционально-интеллектуальный. Маркеры стилей и поведенческие индикаторы.	2	OK 05
	2	Коммуникативные техники: активное слушание, я - сообщение, шесть шагов беспронигрышного разрешения конфликтов.	2	OK 04
	3	Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка. Просмотр и анализ короткометражного фильма «Кукла Мама». Выписать родительские фразы, которые обеспечивают эмоциональное благополучие (в форме практической подготовки)..	2/2	OK 05
Раздел 3.	Раздел 3. Эмоциональное мироощущение ребенка дошкольного возраста		22/6	
Тема 3.1 Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста Детские объединения. Аттракционные отношения в детской группе. Мотивация в системе межличностных отношениях. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.	2	OK 05
	Практические занятия		6/4	
	1	Организация игр на развитие и коррекцию общения. Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А. Букатова.	2	ПК 4.2
	2.	Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в форме практической подготовки).	2/2	ПК 4.4
	3.	Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка Сделать подборку игр для оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста и подготовиться к их проведению с одноклассниками (в форме практической подготовки)..	2/2	ПК 4.2
Тема 3.2 Развивающая	Содержание учебного материала		2	
	1	Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального	2	ПК 1.2

предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.		благополучия ребенка в ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому.		
	Практические занятия.		4/2	
	1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Изучение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.	2	ПК 1.2
	2.	Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для создания условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.	2/2	ПК 2.4 ПК 1.2
Тема 3.3. Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности проведения мониторинга эмоционального благополучия детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО.	2	ПК 2.2.
	Практические занятия.		4	
	1.	Определение эмоционального состояния детей. Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей.	2	ПК 1.3
	2.	Методы определения эмоционального состояния детей. Изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина, Л.П. Стрельниковой, Т.С.Воробьевой.	2	ПК 1.3
		Самостоятельная работа обучающихся Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.	2	ОК 04
Раздел 4.	Раздел 4. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей.		10	
Тема 4.1 Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста. Основные условия воспитания дружеских отношений у дошкольников. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста. Психологические игры и упражнения, способствующие развитию дружеских взаимоотношений коллектива детей.	2	ПК 4.2 ПК 4.4
	Практические занятия.		4	

	1.	Психологическое здоровье детей. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.	2	ПК 4.4
	2.	Дружеские взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК 04
Тема 4.2. Формирование дружеских взаимоотношений у детей		Практические занятия.	4	
	1	Условия воспитания дружеских отношений у дошкольников. Задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного Основные условия воспитания дружеских отношений у дошкольников.	2	ОК 05
	2.	Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей. Формирование дружеских взаимоотношений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Психологические игры и упражнения, способствующие развитию дружеских взаимоотношений коллектива детей.	2	ПК 4.4
Раздел 5.	Раздел 5. Развитие эмоционального интеллекта детей		10/2	
Тема 5.1 Развитие эмоционального интеллекта ребенка, как фактор его эмоционального благополучия.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «эмоциональный интеллект». Четыре «ветви» эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций — взаимосвязанные способности распознавать эмоции и адекватно выражать их, использование эмоций — стимулирование своего мыслительного процесса и решение поставленных задач с помощью эмоций.	2	ПК 1.3
	2.	Понимание эмоций — способность определять причину появления эмоции, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем, управление эмоциями — способность пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. Программы и методические пособия направленные на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		4/2	
	1	Структура эмоционального интеллекта. Раскрыть четыре «ветви» эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций — взаимосвязанные способности распознавать эмоции и адекватно выражать их, использование эмоций — стимулирование своего мыслительного процесса и решение поставленных задач с помощью эмоций.	2	ОК 05
	2.	Эмоции, их понимание и управление ими. Понимание эмоций — способность определять причину появления эмоции, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем.	2/2	ПК 4.4

		Управление эмоциями — способность пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. (Тренинги) <i>(в форме практической подготовки)</i> .		
Тема 5.2 Развитие эмоционального интеллекта ребенка	Практические занятия		2	
	1.	Развитие эмоционального интеллекта ребенка. Анализ программ и методических пособий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	2	<i>ОК 04 ПК 1.3</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Проведение мониторинговых исследований, результаты оформить в виде протоколов праздников	2	<i>ПК 2.1, ПК 4.4</i>
Промежуточная аттестация			8	<i>ОК 04, ОК 05 ПК 1, ПК4.2, ПК4.4</i>
<i>Консультация</i>			2	
<i>Экзамен</i>			6	
Всего:			<i>72 часа, в т.ч. 12 часов в форме практической подготовки.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка», (ауд. 203 - лаборатория Детский сад» учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),

- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544421> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544916> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 17.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности;	- Называет подходы к определению эмоций, эмоционального благополучия ребенка, - понимает психологические особенности личности	выполнение заданий в тестовой форме
- Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет;	Определяет и описывает симптомы эмоциональных проблем детей раннего и дошкольного возраста	опрос, беседа
- Формы общения детей с взрослыми;	Называет и дифференцирует формы общения детей со взрослыми, приводит примеры	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- Основные характеристики детско-родительских отношений;	Перечисляет основные виды детско-родительских отношений и дает им содержательную характеристику	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие;	Воспроизводит методы определения эмоционального состояния детей и методы благоприятно влияющие на их эмоциональное благополучие	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста;	Описывает роль, оценку сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста	опрос, беседа
- Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы;	Делает обзор игр и игровых ситуаций, которые благоприятно влияют на эмоционально-чувственную сферу ребенка	опрос, беседа
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	Называет общие психологические закономерности развития детей в раннем и дошкольном возрасте	выполнение заданий в тестовой форме
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Описывает индивидуальное поведение ребенка в конкретной ситуации	опрос, беседа
- требования к развивающей	- перечисляет оснащенность	опрос, беседа

предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка;	РППС в соответствии с требованиями -воспроизводит предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	<i>выполнение заданий в тестовой форме</i>
– понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.	Воспроизводит понятие и основные компоненты эмоционального интеллекта ребенка	<i>опрос, беседа</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– планировать и организовывать общение с детьми и их родителями	Демонстрирует умение планировать и организовывать общение с детьми и их родителями	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии	учитывает и соблюдает компоненты РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	<i>оценка выполнения практических заданий</i>
- проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	Демонстрирует результаты наблюдений за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– читать и проводить анализ художественной литературы (с беседой по произведению)	Подбирает верную художественную литературу и проводит беседу по	<i>оценка в процессе выполнения практических заданий</i>

направленных на формирование у детей представлений о дружбе	прочитанному произведению, с целью формирования у детей представлений о дружбе	
– организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения	Показывает умение организовать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия	Называет и соблюдает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– планировать и организовывать общение с детьми и их родителями	Демонстрирует умение планировать и организовывать общение с детьми и их родителями	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии	Планирует и проводит педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
- проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	Демонстрирует умение проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
– организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.	Организует и проводит игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>

