

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

название программы модуля

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: **Куликова Т.С., к.п.н, доцент,**
Хорошева Т.Б., к.п.н, доцент,

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.А.

Фамилия, инициалы

забедующий

Должность

МБДОУ д/с № 29

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,

	и работать в коллективе и команде	<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	Знания: нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста
ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
	Умения: планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
	Знания: подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
	Умения: разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
	Знания: особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области	Навыки: определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с

физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
	Умения: определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
	Знания: методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 294

на освоение МДК – 180

промежуточная аттестация – 6

учебная практика – 36

производственная практика (по профилю специальности) – 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		Консультации/ПА		
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная/ в т.ч. в форме практической подготовки	Производственная/ в т.ч. в форме практической подготовки			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	56	52	38 /18						4
ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	46	40	28/10					2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	Экзамен по МДК 06.01	6								

ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	Раздел 3. Система работы по разработке ОО программы ДО	28	26	16/8					2
ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	Раздел 4. Разработка обязательной и вариативной части программы	44	40	32/32				2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК6.1-6.4	<i>Практика</i>	108				36/30	72/66		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	6							
ВСЕГО		294							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подг.
1	2		3
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста МДК.06.01Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом			66/18
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		4/2
	1	Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста(в том числе в форме практической подготовки)	2/2
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Современные технологии физического развития , формирования у детей физической культуры. Типология технологий. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-	2

		игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС). Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	
	Практические занятия		4/2
	1	Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий (в том числе в форме практической подготовки)	2/2
	2.	Организация и проведение мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	
	Самостоятельная работа. Проанализировать конспекты занятий по физическому развитию дошкольников. Выделить здоровьесберегающие технологии		2
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание учебного материала		2
	1	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы). Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	
	Практические занятия		4/2
	1	Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей(в том числе в форме практической подготовки)	2/2
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста. Типология форм занятий физическими	2

в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	
	Практические занятия		8/6
	1	Разработка программы обучения двигательному действию(в том числе в форме практической подготовки.	2/2
	2	Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2
	3	Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах в том числе в форме практической подготовки)	2/2
	4	Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста (в том числе в форме практической подготовки)	2/2
	Самостоятельная работа Разработка сценария спортивного праздника		2
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание учебного материала		2
	1	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2
	Практические занятия		4
	1.	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2
	2	Разработка режима дня с учетом двигательных режимов.	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании	Содержание учебного материала		2
	1	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации	2

дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Практические занятия		6/2
	1	Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	2	Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО (в том числе в форме практической подготовки)	2/2
	3	Проанализировать предметно-пространственную среду по физическому развитию детей одной группы детского сада.	2
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		8/4
	1	Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста (в том числе в форме практической подготовки)	2
	2	Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	2
	3	Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2
	4	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики (в том числе в форме практической подготовки)	2

Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		44/10
Тема 2.1 Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12
	1 Особенности и структура занятий с детьми с применением простейших тренажеров. Виды тренажеров.	2
	2 Особенности организации и проведения игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2
	3 Особенности комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста.	2
	4 Особенности организации и проведения релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2
	5 Особенности использования наглядности в	2
	6 Особенности применением любого нестандартного оборудования с детьми дошкольного возраста	2
	Практические занятия	28/10
	1 Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	2
	2 Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	2
	3 Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста (в том числе в форме практической подготовки)	2
	4 Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2
	5 Составление комплексов занятий с использованием игрового стретчинга для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения (в том числе в форме практической подготовки)	2
	6 Разработка комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	2
	7 Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	
	8 Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	2
	9 Разработка структуры и содержания занятий футбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста (в том числе в форме практической подготовки)	2
	10 Демонстрация занятия футбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2
	11. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста (в том числе в форме практической подготовки)	2

	12	<i>Анализ предложенной наглядности в физическом воспитании</i> детей дошкольного возраста	2
	13	<i>Разработка структуры занятия с применением любого нестандартного оборудования</i> (в том числе в форме практической подготовки)	2
	14	<i>Анализ разработанных комплексов</i>	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку методической литературы по нестандартному оборудованию		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сделать подборку конспектов занятий по использованию нестандартного оборудования		2
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация		8
	<i>Консультация</i>		2
	<i>Экзамен</i>		6

Раздел 3. Система работы по разработке ОО программы ДО			28/8
МДК.06.02 Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО			
Тема 3.1 Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	1.	<i>Основная общеобразовательная программа - инициативный документ.</i> Предпосылки создания основной общеобразовательной программы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, «2022г.).Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО,2013г.)	2
	2.	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</i> (ФОП ДО, «2022г.) и ее особенности	2
	<i>Практические занятия</i>		4/4
	1.	<i>Проанализировать Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО</i> (цели, структурные компоненты, содержание). Обратить особое внимание на раздел стандарта: Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в форме практической подготовки).	2/2
	2.	<i>Проанализировать Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО</i> (цели, структурные компоненты, содержание). Обратить особое внимание на раздел стандарта: Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в форме практической подготовки)	2/2
	<i>Самостоятельная работа. Анализ ОПП, разработанных в дошкольном образовательном учреждении.</i>		2

Тема 3.2 ФГОС требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основная общеобразовательная программа - как обязательный документ ДОО. Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.	2
	<i>Практические занятия</i>		4
	1.	Проанализировать основную общеобразовательную программу - как обязательный документ ДОО. Требования к структуре основной общеобразовательной программы с учетом ФОП ДО.	2
	2.	Соотнести и проанализировать содержание ФГОС ДО и содержание ФОО ДО.	2
Тема 3.3 Принципы построения основной образовательной программы.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	ФГОС - основной документ при разработке программы. Принципы построения образовательной программы. Структура образовательной программы. Соответствие примерной программы требованиям ФГОС	2
	<i>Практические занятия</i>		4/2
	1	Проанализировать принципы построения образовательной программы и соотнести их с ФОП ДО	2
	2.	Разработать структурно - логическую модель будущей программы (в форме практической подготовки)	2
Тема 3.4 Современные модели образовательных программ.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина, Н.В.Микляева и др.) их характеристика.	2
	<i>Практические занятия</i>		4/2
	1.	Проанализировать модели основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина	2
	2.	Проанализировать методические рекомендации по разработке основной образовательной программы (в форме практической подготовки)	2
Раздел 4. Разработка обязательной и вариативной части программы			32/32
МДК.06.02 Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО			
Тема 4.1 Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО: целевой компонент	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования от 15.05 2015. Структура образовательной программы. Соответствие примерной программы требованиям ФГОС. Особенности обязательной и вариативной частей программы. Комплексные (примерные) программы. Парциальные программы.	2

	Практические занятия		8/8
	1.	Разработка структурно-логической модели обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО. (в форме практической подготовки)	2/2
	2.	Разработка целевого компонента обязательной части программы (цели, задачи, принципы программы) в соответствии с ФОП ДО (в форме практической подготовки).	2/2
	3.	Разработка целевого компонента обязательной части программы (описание особенностей детей разного возраста) (в форме практической подготовки)	2/2
	4.	Разработка целевого компонента обязательной части программы (описание планируемых результатов) (в форме практической подготовки)	2/2
Тема 4.2 Разработка содержательного компонента основной образовательной программы ДОО	Содержание учебного материала		2
	1.	Разработка целевого содержательного компонента программы. Особенности разработки целевого содержательного компонента программы: физическое развитие, речевое развитие, социально- личностное, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей, с учетом рекомендаций ФОП ДО.	2
	Практические занятия		8/8
	1.	Разработка содержательного компонента обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО. Разработка содержания речевого развития (в форме практической подготовки)	2/2
	2.	Разработка содержательного компонента обязательной части программы в соответствии, ФОП ДО. Разработка содержания познавательного развития детей (в форме практической подготовки).	2/2
	3.	Разработка содержательного компонента обязательной части программы. Разработка содержания физического развития детей (в форме практической подготовки).	2/2
	4.	Разработка содержательного компонента обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработка содержания художественно-эстетического развития детей (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 4.3 Разработка организационного компонента обязательной части основной образовательной программы ДОО. с учетом рекомендаций ФОП ДО	Содержание учебного материала		2
	1.	Особенности части формируемой участниками образовательных отношений. Особенности разработки организационной части и ее содержание.	2
	Практические занятия		8/8
	1.	Разработка организационного компонента обязательной части программы. Определение методов и форм работы с детьми в разных видах деятельности (в форме практической подготовки).	2/2
	2.	Разработка организационного компонента обязательной части программы в соответствии с ФОП ДО. Разработка режима дня для детей разного возраста (в форме	2/2

		практической подготовки).	
	3.	Разработка организационного компонента обязательной части программы . Разработка режима (в форме практической подготовки)	2/2
	4.	Разработка организационного компонента обязательной части программы (учебный план) (в форме практической подготовки)	2/2
Тема 4.4 Разработка части формируемой участниками образовательных отношений с учетом рекомендаций ФОП ДО	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка целевого, содержательного и организационного у компонентов, с учетом рекомендаций ФОП ДО.	2
	Практические занятия		8/8
	1	Разработка структурно-логической модели части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО (в форме практической подготовки)	2/2
	2	Разработка части формируемой участниками образовательных отношений: определение и описание особенностей работы конкретного ДОУ (в форме практической подготовки)	2/2
	3.	Разработка части формируемой участниками образовательных отношений: определение парциальной программы (в форме практической подготовки)	2/2
	4.	Разработка части формируемой участниками образовательных отношений: описание регионального компонента (в форме практической подготовки)	2/2
	Самостоятельная работа. Демонстрация презентация программы.		2
Учебная практика Виды работ 1.Анализ парциальных программ по которым работают ДОУ. 2.Анализ парциальных программ по физическому развитию детей. 3. Анализ основной образовательной программы по которой работает детский сад. 5. Анализ предметно - пространственной среды по физическому развитию детей. 6. Анализ занятий по использованию нестандартного оборудования в ДОУ. 7. Наблюдение и анализ занятий по игровому стретчингу. 8. Анализ карт физического развития детей. 9. Наблюдение и анализ занятий с детьми в группе здоровье. 9. Анализ комплексов ритмопластики. 10. Наблюдение и анализ проведение занятий с детьми по ритмопластике. 11.Обсуждение занятий с воспитателями группы.			36

<p>12 Анализ конспектов занятий, технологических карт по проведению занятий с нестандартным оборудованием</p> <p>13.Анализ диагностических методик, используемых в работе с детьми по физическому развитию детей.</p> <p>14. Анализ диагностических методик, используемых в работе с детьми в группе здоровья.</p> <p>15. Анализ нормативно правовых документов, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>16.Формулирование проблем и предложений по физическому развитию детей в ходе наблюдений.</p> <p>17.Саоанализ видов деятельности.</p> <p>18.Составление кластера всех видов деятельности.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</p> <p>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</p> <p>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</p> <p>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</p> <p>6. Самоанализ проведенного занятия, подготовка выводов.</p> <p>7. Анализ занятия с воспитателем группы.</p> <p>8. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>9. Самоанализ проведенного мероприятий активного отдыха с детьми дошкольного возраста.</p> <p>10. Анализ мероприятия с воспитателем группы, инструктором по физическому развитию.</p> <p>11. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>12. Самоанализ проведенных соревнований с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>13. Анализ проведенных соревнований с воспитателем группы, инструктором по физическому развитию.</p> <p>14. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</p> <p>15. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>16. Анализ ИКТ наглядности, самоанализ.</p> <p>17. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Подготовка презентации парциальных программ по физическому развитию детей.</p> <p>19. Подготовка презентации методического обеспечения парциальных программ.</p>	<p style="text-align: center;">72</p>

20. Подбор содержания для организации и проведения мероприятия по физическому развитию детей. 21. Подготовка видеороликов об использовании нестандартного оборудования на занятиях с детьми дошкольного возраста. 22. Анализ видеороликов с точки зрения эффективности использования данного оборудования на занятии. 23. Изучение особенностей разработки основной образовательной программы и анализ целевого компонента программы детского сада, с точки зрения его соответствия стандартам. 24. Изучение особенностей разработки основной образовательной программы и анализ содержательного компонента программы детского сада, с точки зрения его соответствия стандартам. 25. Изучение особенностей разработки основной образовательной программы и анализ организационного компонента программы детского сада, с точки зрения его соответствия стандартам. 26. Анализ содержания работы с родителями по физическому развитию в образовательной программе детского сада. 27. Обсуждение результатов анализа с воспитателями группы. 28. Составить анкету - опросник для воспитателей детского сада о физическом развитии детей 29. Опрос - интервью педагогов ДОУ и обработка результатов. 30. Составить анкету - опросник для родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) о физическом развитии детей, посещающих детский сад. 31. Опрос - интервью родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) посещающих детский сад и обработка результатов. 32. Составление справки о результатах анкетирования воспитателей и родителей (законных представителей несовершеннолетних детей). 33. Подготовить сообщение о результатах анкетирования педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) 34. Подготовка сообщения на педсовет об использовании нестандартного оборудования с детьми дошкольного возраста. 35. Самоанализ проделанных видов работы. 36. Разработка итогового кластера о видах деятельности по физическому развитию детей.		
Промежуточная аттестация	<i>Консультация</i>	2
	<i>Экзамен</i>	6
ВСЕГО		294

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория физического развития детей. Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

1. Кресло преподавателя - 1
2. Стол преподавателя - 1
3. Стеллаж открытый - 5
4. Стул ученический с пюпитром - 1
5. Флипчарт - 1
6. Шкаф-купе - 1

Учебно-методическое оснащение

- | | |
|---|----|
| 1. Скамья гимнастическая деревянная | 3 |
| 2. Стенка шведская | 4 |
| 3. Бревно гимнастическое | 2 |
| 4. Тренажер (детский) «Беговая дорожка» | 1 |
| 5. Тренажер (детский) «Велосипед» | 1 |
| 6. Коврик туристический | 9 |
| 7. Диск здоровья | 4 |
| 8. Палка для занятий гимнастикой | 25 |
| 9. Обручи | 10 |
| 10. Мяч резиновый | 10 |
| 11. Мяч для футбола | 5 |
| 12. Доска ребристая | 1 |
| 13. Ортопедические модули | 4 |
| 14. Дуги для подлезания | 1 |
| 15. Конусы | 8 |
| 16. Мешочки с утяжелением | 6 |

Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного воспитания" («Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3))

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Оснащение кабинета

1. Доска классная белая
2. Кафедра напольная
3. Стол преподавателя
4. Тумба приставная
5. Стол-парта
6. Стол для заседаний
7. Стул ученический
8. Стул преподавателя

9. Стеллаж (для сумок)

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор NEC NP04WK
2. Колонки Genius
3. Ноутбук Lenovo
4. Доска Triumph BOARD

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Мастерские «Дошкольное воспитание» (Лаборатория «Детский сад») на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада). В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,

- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

3. Оборудование:

- 3.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 3.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 3.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 3.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 3.5. Принтер цветной,
- 3.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 3.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 3.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 3.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 3.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 3.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 3.12. Столы компьютерные,
- 3.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 3.14. Стулья, шкаф,
- 3.15. Стеллаж для дисков.

4. Программное обеспечение:

- 4.1. Microsoft Windows 7,
- 4.2. Microsoft Office 2007,
- 4.3. Lazarus,
- 4.4. ABC Pascal,
- 4.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 4.6. FreePascal,
- 4.7. FreeProlog,

- 4.8. NI LabView,
- 4.9. FreeBasic,
- 4.10. MySQL,
- 4.11. Far manager,
- 4.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 14.03.2025).

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 17.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
3. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру
4. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская психология, Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

