

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

название программы модуля

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Новикова Е.В., ст. преподаватель
Селукова Н.С., ст. преподаватель,
Шкляева Н.М., к.п.н, доцент,
Хорошева Т.Б., к.п.н, доцент,

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.А.
Фамилия, инициалы

заведующий
должность

МБДОУ д/с № 29
Место работы (наименование организации)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК . 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК. 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код и формулировка Компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ</p>	<p>с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный</p>

		и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -582 часа:

на освоение МДК –288 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов

учебная практика – 108 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоя -тельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст- венная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	12	12/8					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	12	10	10					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно- развивающей работы по организации общения детей	4	2	2					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию	10	10	6/4					

	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	22	16/8					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	18	16	8/4					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	14	12	12/8				2	
Промежуточная аттестация по МДК 02.02		6							
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20	14	12/6					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации	12	8	8/4					

	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	4/4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	6	6/4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	24	16/10					4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по	16	16	6/6					

	диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	18	18	18/10					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	16	14	8/4					2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28	28	22/12					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой	14	14	6/6					

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	10	10				2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<i>Учебная практика</i>	108				108			
	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	180					180		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	8						2 конс + 6 экзамен	
ВСЕГО		582							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки
1	2		3
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			20/8
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание учебного материала		2
	1	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	Практические занятия		2
	1	Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2
	Практические занятия		2
	1	Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.4.Особенности	Содержание учебного материала		2

общения с детьми дошкольного возраста	1	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста (в форме практической подготовки)	2/2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Практические занятия		2/2
	1	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста (в форме практической подготовки)	2/2
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Практические занятия		4/4
	1	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2/2
	2	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			12
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура.	2
	Практические занятия		4
	1	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
	2	Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практические занятия		4
	1	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов	2
	2	Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Практические занятия		2
	1	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Практические занятия		2
	1	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
		Самостоятельная работа студента Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2
Итого по МДК 02.01			36 часов. в т.ч. в форме практ. подгот. - 8 часов

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10/4	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала		2
	1	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
	Практические занятия		2
	1	Проанализировать программные требования к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей, сравнить результаты с требованиями к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		2/2
	1	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практические занятия		2/2
	1	Изучить предметную среду и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			24/8

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	Практические занятия		2
	1	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		4/2
	1	<i>Анализ проведения дидактических игр</i> в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	2	<i>Разработка технологических карт</i> организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала		2
	1	<i>Характеристика творческих игр.</i> Виды творческих игр детей. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.	2
	Практические занятия		4/2
	1	<i>Проектирование развития сюжета игры</i> в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	2	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2/2
	Самостоятельная работа		2
	Разработка перспективного плана на неделю (вид игровой деятельности на выбор студента)		
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми Дошкольников	Практические занятия		4/2
	1	<i>Анализ видов театрализованных игр,</i> условий для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками <i>Наблюдение за формированием творческих способностей детей</i> в театрализованной	2

		игре. Разработка предложений по организации игры	
	2	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Практические занятия		2/2
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр со строительным материалом. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Анализ строительных игр с природным материалом, организация игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников (составить таблицу) (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			16/4
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		8
	1	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2
	2	Диагностика игровых интересов дошкольников. Выявление особенности проявления игровых интересов девочек и мальчиков	2
	3	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Выявление особенностей творческих способностей девочек и мальчиков	2
	4	Диагностика проявления интереса к играм с технической игрушкой. Выявление особенностей интереса к играм с технической игрушкой девочек и мальчиков.	2
	Практические занятия		8/4
	1	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	2	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики(в форме практической подготовки).	2/2
	3	Разработка диагностических заданий для выявления игровых интересов дошкольников.	2
	4	Разработка диагностических заданий для выявления интереса у девочек и мальчиков к игре с технической игрушкой (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного			14/8

возраста с практикумом		
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Практические занятия	
	1	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
	2	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования <i>(в форме практической подготовки)</i>
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Практические занятия	
	1	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования <i>(в форме практической подготовки)</i>
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Практические занятия	
	1	Моделирование РППС , стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. <i>(в форме практической подготовки)</i>
	2	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр , отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Практические занятия	
	1	Тренинг по кукловождению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах. <i>(в форме практической подготовки)</i>
		Самостоятельная работа. Составление таблицы с классификацией игр детей старшего дошкольного возраста
Промежуточная аттестация		8
Консультация		2
Экзамен		6

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		20/6
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
	1. <i>Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей.</i> Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2
	1. <i>Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей</i> раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	Практические занятия	4/2
	1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2
	2. <i>Составить таблицу «Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах» (в форме практической подготовки)</i>	2/2
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	2
	1. <i>Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в</i> разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практические занятия	4/2
	1. <i>Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и</i> трудовой деятельности детей в разных возрастных группах и разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (в форме практической подготовки)	2/2

	2.	<i>Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности</i> детей в разных возрастных группах (в форме практической подготовки)	2
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практические занятия		4/2
	1.	<i>Проанализировать педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО</i> для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей .Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	2	<i>Составление макета зоны организации самообслуживания</i> и трудовой деятельности детей (в форме практической подготовки)	2/2
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Традиционное оборудование и современные интерактивные средства в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей»		2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			12/4
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1.	<i>Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у</i> детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации(в форме практической подготовки)	2
	Практические занятия		2/2
	1.	<i>Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов</i> труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах (в форме практической подготовки)	2/2
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2
	1.	<i>Характеристика основных форм организации самообслуживания</i> и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия		4/2

	1.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2
	2	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	1	Составление таблицы по навыкам видам самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4/4
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		4/4
	1.	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
	2.	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики (<i>в форме практической подготовки</i>)	2/2
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			12/4
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала		2
	1	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г.Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2

деятельности.			
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности детского изобразительного творчества. Выразительный образ, как результат творческой деятельности детей. Доизобразительный и изобразительный периоды детского изобразительного творчества. Условия эффективного развития детского изобразительного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
	Практические занятия		2/2
	1	Выразительный образ, как результат творческой деятельности детей. Анализ детских работ по изобразительной деятельности: определить элементы выразительного образа в рисунках детей (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Практические занятия		4
	1	Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей Анализ календарных и перспективных планов по продуктивной деятельности (в форме практической подготовки).	2/2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			28/10
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2
	1	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Подготовка видеофильмов по проведению занятий по разным видам рисования	2

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная) (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Разработка технологической карты по лепке (предметная) в младшей группе и декоративная лепка (подготовительная к школе группа)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать»		2
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		4
	1	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	2	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практические занятия		2/2
	2	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Практические занятия		6/2
	1	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Анализ типов конструирования и форм его организации и методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала на основе просмотра видеофильмов. Определение методики изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования, организации и руководства конструктивной деятельностью вне занятий.	2
	2	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку (в форме практической подготовки).	2/2
	3	Разработать кластер продуктивных видов деятельности по одной из возрастных групп	2
	Самостоятельная работа. Подготовить и провести занятие с детьми (волонтерами) по		

		любому виду продуктивной деятельности.	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			16/6
Тема 13.1. Диагностика художественного развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10
	1	<i>Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.</i>	2
	2	<i>Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.</i>	2
	3	<i>Способы диагностики ручной умелости. Методика проведения диагностики и ее показатели.</i>	2
	4	<i>Диагностика конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Методика проведения диагностики и ее показатели.</i>	2
	5	<i>Диагностика выразительного образа в продуктивных видах деятельности. Методика проведения диагностики и ее показатели.</i>	2
	Практические занятия		6/6
	1	<i>Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей и определения уровней развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (в форме практической подготовки).</i>	2/2
	2	<i>Подобрать диагностические методики по выявлению уровней разных видов рисования (в форме практической подготовки).</i>	2/2
	3	<i>Разработать методику выявления выразительного образа в аппликации (в форме практической подготовки).</i>	2/2
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			16/10
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практические занятия		4/2
	1	<i>Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.</i>	2

	2	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практические занятия		4/2
	1	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Практические занятия		4/2
	1	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды (по выбору)	2
Тема 14.4. Аппликация	Практические занятия		6/4
	1	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Выполнение аппликации из ткани и из засушенных листьев (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Выполнение аппликации из ткани и из засушенных листьев	2
	3	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2
		Выполнение поделки из природного материала Выполнение занимательной игрушки из бросового материала (в форме практической подготовки).	

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			14/4
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО (в форме практической подготовки).	2/2
	2	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	2
Тема 15.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
	Практические занятия		4/2
	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.	2
	2	Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) (в форме практической подготовки).	2/2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся. Моделирование музыкальной ППРС	2
Тема 15.3. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		2
	1	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольника	2

Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			28/12
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2
	1	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2
	Практические занятия		6/4
	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО (в форме практической подготовки).	2/2
	3	Анализ плана работы музыкального руководителя с детьми(в форме практической подготовки).	2/2
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2
	Практические занятия		2
	1	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		4/2
	1	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2
	2	Разработка технологических карт занятий по разучиванию музыкальных произведений в разных возрастных группах (в форме практической подготовки).	2/2
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2/2
	1	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. (в	2/2

		<i>форме практической подготовки).</i>	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Практические занятия		4
	1.	Подбор музыкального репертуара по игре на детских музыкальных инструментах: определение характеристики и принципов отбора. Демонстрация методов и приемов обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2
	2.	Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности	2
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		4/4
	1	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2
	2	Разработка сценария музыкального развлечения с детьми разных возрастных групп <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			14/6
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие педагогической диагностики. Требования к диагностике музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Показатели и критерии оценки музыкальной деятельности детей.	2
	2	Диагностические методики определения певческих способностей детей дошкольного возраста. Показатели оценки.	2
	3	Методика обследования слушания музыкальных произведений детьми дошкольного возраста. Показатели и критерии оценки.	2
	4	Диагностические методики определения музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста. Показатели оценки. Диагностические методики развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик	2
	Практические занятия		6/6
	1	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2

	5	<i>Подбор методики определения музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста. Показатели оценки Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление (в форме практической подготовки).</i>	2/2
	6	<i>Подбор диагностических методик определения певческих способностей детей дошкольного возраста. Показатели оценки.</i>	2/2
Раздел 18. Практикум по музыке МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			10
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	<i>Практические занятия</i>		6
	1	<i>Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.</i>	2
	2	<i>Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.</i>	2
	3	<i>Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность</i>	2
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	<i>Практические занятия</i>		4
	1	<i>Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.</i>	2
	2	<i>Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ (в форме практической подготовки). Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	<i>Подбор музыкально-дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</i>	2

Учебная практика Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	108
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.
7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.
8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
9. Планирование игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.
10. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста
11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
12. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
13. Анализ РППС в группах детского сада.
14. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
15. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
16. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
18. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
19. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
20. Знакомство и анализ календарных планов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
21. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
22. Знакомство и анализ технологических карт организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
23. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
25. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
26. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
27. Анализ планов по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

<p>28. Планирование работы по организации самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>29. Планирование работы по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>30. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>31. Изучение и анализ календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>32. Изучение и анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>33. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>38. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего возраста.</p> <p>40. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>41. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>42. Изучение и анализ календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>43. Изучение и анализ перспективных по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>44. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего возраста в летний период.</p> <p>45. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период.</p> <p>46. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>47. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>48. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>49. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>50. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего возраста.</p> <p>51. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>52. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего возраста.</p> <p>53. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>54. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>1. Виды работ</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего возраста.</p>	<p>180</p>

3. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.
5. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.
6. Анализ процесса и результатов общения детей друг с другом, воспитателем.
7. Самоанализ процесса и результатов общения детей с воспитателем и обсуждение результатов в диалоге с сокурсниками.
8. Самоанализ процесса и результатов общения детей с воспитателем и обсуждение результатов в диалоге с воспитателем, руководителем педагогической практики.
9. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
10. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
11. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
12. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
13. Разработка календарных планов дидактических игр, организации их и проведение детьми раннего возраста в детском саду:
14. Разработка календарных планов дидактических игр, организации их и проведение детьми дошкольного возраста в детском саду, в первой половине дня; во второй половине дня.
15. Разработка календарных технологических карт дидактических игр, организации их и проведение детьми раннего возраста в детском саду.
16. Анализ проведенного занятия с воспитателем, руководителем практики.
17. Самоанализ проведенного занятия с детьми раннего возраста.
18. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение детьми дошкольного возраста в детском саду.
19. Анализ проведенного занятия с воспитателем, руководителем практики.
20. Самоанализ проведенного занятия с детьми дошкольного возраста.
21. Разработка календарных планов (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего возраста в детском саду, в первой и второй половине дня.
22. Разработка календарных планов (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми дошкольного возраста в детском саду, в первой и второй половине дня.
23. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего возраста.
24. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми дошкольного возраста.
25. Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего возраста.
26. Организация и проведение театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми дошкольного возраста.
27. Анализ и самоанализ театрализованных игр и обсуждение результатов в диалоге с воспитателем, руководителем педагогической практики.
28. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в детском саду.

29. Организация сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в детском саду.
30. Анализ и самоанализ сюжетно-ролевых игр с детьми и обсуждение результатов в диалоге с воспитателем, руководителем педагогической практики.
31. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду
32. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторских игр с детьми раннего возраста.
33. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторских игр дошкольного возраста в детском саду.
34. Организация и проведение конструкторских игр с детьми раннего возраста в детском саду.
35. Организация и проведение конструкторских игр с детьми дошкольного возраста в детском саду.
36. Анализ и самоанализ конструкторских игр с детьми раннего и дошкольного возраста и обсуждение результатов в диалоге с воспитателем, руководителем педагогической практики.
37. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
38. Планирование самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.
39. Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
40. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания детей раннего возраста.
41. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания детей дошкольного возраста.
42. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
43. Самоанализ проведенной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
44. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания детей раннего возраста.
45. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания детей дошкольного возраста.
46. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
47. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
48. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
49. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста
50. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.
51. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста.
52. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.
53. Самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста.
54. Самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста
55. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего возраста.
56. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста.
57. Организация, проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего возраста.

58. Организация, проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста.
59. Самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
60. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
61. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего возраста.
62. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.
63. Организация, проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего возраста.
64. Организация, проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.
65. Самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
66. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего возраста.
67. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (конструирование) дошкольного возраста.
68. Организация, проведение продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего возраста.
69. Организация, проведение продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста.
70. Самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
71. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом.
72. Самоанализ самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
73. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего возраста.
74. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста.
75. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста.
76. Обработка собранного эмпирического материала проведенной диагностики и его оформление.
77. Разработка технологических карт проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
78. Разработка технологических карт проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
79. Организация РППС для проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего возраста.
80. Организация РППС для проведения музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
81. Самоанализ проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
82. Разработка технологических карт музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего возраста.
83. Разработка технологических карт музыкального развлечения (досуга) с детьми дошкольного возраста.
84. Организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего возраста.
85. Организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми дошкольного возраста.
86. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего возраста в ДОО.
87. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми дошкольного возраста.
88. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста.

89. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		
90. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
Промежуточная аттестация	<i>Консультация</i>	2
	<i>Экзамен</i>	6

ВСЕГО			582
--------------	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория " Современные технологии эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (кабинет № 203 А, учебный корпус № 3);
- Лаборатория «Детский сад» (кабинет № 203, учебный корпус № 3).

Учебные аудитории предназначены для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Лаборатория " Современные технологии эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (кабинет № 203 А, учебный корпус № 3);

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Столы ученические, регулируемые по высоте
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Стеллаж для выставки
7. Стулья (детские)
8. Шкаф

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение:

1. Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках;
2. Образцы предметов декоративно-прикладного искусства (дымковский промысел, гжельская посуда и скульптура, изделия с хохломской, липецкой росписью, филимоновская, богородская, абашевская скульптура);
3. Учебно-наглядное пособие «Аппликация в детском саду», Суховская Л.Г., Грибовская А.А.
4. Методическое пособие «Обучение детей дошкольного возраста технике лепки», Кудрявцева Н. В., Чепурина С. В.
5. Альбомы по обучению детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству из серии Наш вернисаж («Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Цветы на подносе», «Синие цветы Гжели», «Этот сказочный мир бересты», «Удмурт суй мунё»)

2. Учебная лаборатория дисциплин «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом», «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» предназначена лаборатория «Детский сад» (кабинет № 203, учебный корпус № 3).

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя

2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиа-тека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,

- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 16.03.2025).
6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497275> (дата обращения: 16.03.2025).

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 16.03.2025).

Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402> (дата обращения: 16.03.2025).

2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493344> (дата обращения: 16.03.2025).

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 16.03.2025).

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493242> (дата обращения: 16.03.2025).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск
5. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.пф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Бalezинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

контекстам	времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать	соблюдение норм экологической безопасности;	оценка выполнения практических работ в

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.