

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.10 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*название дисциплины*

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Начального и дошкольного образования*

*Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета  
ПсихО*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Давлетишина А.А., ст. преподаватель*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» является частью социально-гуманитарного цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Умения:

- определять основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;
- применять основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;
- анализировать положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

#### Знать:

- основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;
- методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;
- основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - **36** часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе в форме практической подготовки – 4 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>		<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		<b>34</b>
в том числе:		
теоретическое обучение		14
практические занятия		20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<b>4</b>
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Понятие, составляющие формирования основ безопасного поведения детей	1	<b>Безопасность личности: понятие, виды.</b> Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека. Психологическая и физическая составляющие безопасности. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности. Опасное поведение человека, факторы его обуславливающие.	2	ОК 1
	2	<b>Предрасположенность человека к опасному поведению.</b> Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности. Понятие «формирование основ безопасного поведения», его составляющие. Критерии сформированности основ безопасного поведения.	2	ОК 1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/2</b>	
	1	<b>Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения.</b> Вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Основные задачи по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования.	2	ОК 1., ПК 4.1
	2	<b>Анализ содержания программ в контексте формирования основ безопасного поведения у детей.</b> Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам (в форме практической подготовки).	2/2	ПК 4.1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Безопасность ребенка как условие его развития. Принципы и условия формирования	1	<b>Пространство безопасного детства:</b> понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты). Безопасность ребенка как условие его развития.	2	ПК 4.1
	2	<b>Принципы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения:</b> гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования основ безопасного поведения у дошкольников.	2	ПК 4.1

основ безопасного поведения у детей.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Условия формирования основ безопасного поведения у детей:</b> проанализировать оснащение образовательно-воспитательного процесса (нормативно - правовое, информационно - методическое, организационно - техническое); психолого-педагогическое сопровождение в сфере обеспечения безопасности субъектов образования;	2	ПК 2.4.
	2	<b>Повышение компетентности работников в вопросах безопасности;</b> изучить медико-социальное сопровождение обучающихся и работников сферы образования; информационно-просветительская деятельность с родителями. Составить таблицу.	2	ПК 2.4.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация процесса формирования безопасного поведения у детей в ДОО</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Средства формирования основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Средства формирования основ безопасного поведения.</b> Понятие «средства», классификация средств обучения. Средства формирования основ безопасного поведения у детей. Игра – ведущее и эффективное средство формирования основ безопасного поведения у детей.	2	ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности.</b> Изучить основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, формирование основ безопасного поведения в игровой деятельности.	2	ПК 4.1
	2	<b>Формирование основ безопасного поведения в познавательной – исследовательской деятельности,</b> коммуникативной деятельности, изобразительной деятельности. Подготовить сообщения на тему: «Безопасное поведение в коммуникативной деятельности и изобразительной деятельности».	2	ПК 4.4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Планирование воспитательно- образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей, основные формы организации.	1	<b>Формирование основ безопасного поведения в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда,</b> конструирования из различных материалов или декоративно-прикладного творчества. Формирование основ безопасного поведения у детей через музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и двигательную деятельность. <b>Формы и методы формирования основ безопасного поведения у детей.</b> Понятие «форма обучения», классификация форм обучения.	2	ПК 4.1., ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>4/2</b>	
	1	<b>Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста:</b> занятия, игра, индивидуальное творчество, театр, пресс-конференция, проектная деятельность, викторина, экскурсия. Подготовит презентацию о безопасном поведении детей в разных видах деятельности.	2	ПК 4.1., ПК 4.4.
	2	<b>Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ</b>	2/2	ПК 4.1., ПК 4.4



		<i>безопасного поведения детей в ДОО.</i> Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в области основ безопасности. Интеграция образовательных областей в процессе формирования основ безопасного поведения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников <i>(в форме практической подготовки)</i> .		
Тема 2.3 Формирование основ безопасного поведения у детей во взаимодействии ДОО и семьи.	Практические занятия		4	
	1	<b>Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения у детей.</b> Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения у детей: изучение индивидуальных особенностей, степени информированности, и ожиданий семей по вопросам формирования основ безопасного поведения в отношении к ДООУ. Подготовить памятки для родителей о безопасном поведении детей.	2	ПК 4.1
	2	<b>Обеспечение консультирования, просвещения и обучения родителей.</b> Изучить организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов в вопросе формирования основ безопасного поведения. Подготовить консультацию для родителей	2	ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать информационный стенд о безопасном поведении детей		2	ПК 4.1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	ОК 01, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4.
Всего:			36 часов, в т.ч. 4 часа в форме практической подготовки	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ауд. 203 - лаборатория «Детский сад», учебный корпус № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

##### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

##### **Учебно-методическое оснащение**

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

## **2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1.Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538791> (дата обращения: 17.03.2025).

2.Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805> (дата обращения: 13.03.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 17.03.2025).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	- определяет основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	выполнение заданий в тестовой форме
- методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	- применяет методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей.	опрос, беседа
-основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	- демонстрирует основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	анализирует положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, выполнение заданий в тестовой форме
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- определять основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	- определяет основы безопасного поведения у детей в разных видах деятельности;	наблюдение в процессе выполнения практических заданий
- использовать разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	- использует разнообразные методы, формы и средства формирования основ безопасного поведения у детей;	наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий
- применять основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	- применяет основные задачи, по формированию основ безопасного поведения в вариативных программах дошкольного образования;	оценка выполнения практических заданий
-анализировать положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- анализирует положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдение в процессе выполнения практических заданий