

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: **Куликова Татьяна Сергеевна, к.п.н., доцент**

СОГЛАСОВАНО:



*Лосева Л.М.*

Фамилия, инициалы

*заведующий*

должность

*МБДОУ д/с - 11*

Место работы (наименование организации)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

### Умения:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

### **Знает:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;

- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 102 часов,

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>		<b>108</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		<b>94</b>
в том числе:		
теоретическое обучение		38
практические занятия		56
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		24
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		<b>8</b>
в том числе:		
Консультация		2
Экзамен		6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика			24/4	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тема. Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования Сущность дошкольной педагогики Категории дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике как науке Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника Становление системы дошкольного воспитания за рубежом Становление системы дошкольного воспитания в России Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2	ОК 09
	Практические занятия.		4	
	1.	Тема. Дошкольная педагогика как наука. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	ОК 09
	2.	Тема. Становление системы дошкольного воспитания и образования. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	ОК 09

Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b> Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	ОК 09
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4/2</b>	ОК 09
	1.	<b>Тема. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	
	2.	<b>Тема. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2	ОК 09

<b>Тема 1.3. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Образовательная программа дошкольного образования</b> Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	ОК 09
	<b>Практические занятия..</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Образовательная программа дошкольного образования.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	ОК 09
<b>Тема 1.4. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Образовательный процесс в ДОО.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	ОК 02
<b>Тема 1.5. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b> Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Тема. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации (в форме практической подготовки).	2	ОК 02
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>26/4</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Теоретические основы обучения дошкольников.</b> Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	ОК 02
	<b><i>Практические занятия.</i></b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Теоретические основы обучения дошкольников.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	ОК 02
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Содержание обучения детей дошкольного возраста.</b> Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста	2	ОК 02
	<b><i>Практические занятия.</i></b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Тема. Содержание обучения детей дошкольного возраста.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	2	ОК 02
	2.	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	ОК 02
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Методические основы организации обучения дошкольников</b> Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика	2	ОК 02
	<b><i>Практические занятия.</i></b>		<b>4/2</b>	
	1.	<b>Тема. Методы обучения дошкольников.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	ОК 02
	2.	<b>Тема. Использование методов обучения дошкольников на занятии.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения,	2	ОК 02

		экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами <i>(в форме практической подготовки)</i> .		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Развивающее обучение дошкольников.</b> Сущность развивающего обучения Роль мотивации и способностей в обучении Организация развивающего обучения дошкольников Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4/2</b>	
	1.	<b>Тема. Анализ систем развивающего обучения.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	ОК 02
	2.	<b>Тема. Составление исследовательского проекта для дошкольников.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента) <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить исследовательского проекта для детей дошкольного возраста.		<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>18/2</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>2</b>
	1.	<b>Тема. Воспитание дошкольников.</b> Сущность воспитания детей дошкольного возраста Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников	2 ОК 02
	<b><i>Практические занятия.</i></b>		<b>2</b>
	1.	<b>Тема. Теоретические основы воспитания дошкольников.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2 ОК 02
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b>2</b>
	1.	<b>Тема. Теоретические основы воспитания дошкольников.</b> Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса	2 ОК 02
	<b><i>Практические занятия.</i></b>		<b>6/2</b>
	1.	<b>Тема. Виды воспитания детей дошкольного возраста.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	2 ОК 02
	2.	<b>Взаимоанализ логических схем</b>	2
	3.	<b>Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников</b>	2/2 ОК 02
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		2 ОК 02

<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b> Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	ОК 02
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>			<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Виды планирования в ДОО.</b> Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Виды планирования в ДОО.</b> Анализ разных видов планов в ДОО для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	2	ОК 02
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Перспективное и календарное планирование в ДОО.</b> Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Тема. Перспективное и календарное планирование в ДОО.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента) <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 02
	2.	<b>Тема. Перспективное и календарное планирование в ДОО.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день	2/2	ОК 02

		(возрастная группа – по выбору студента) (в форме практической подготовки).		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			10/2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тема. Преемственность в системе дошкольного и начального образования. Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой	2	ОК 09
	Практические занятия.		2	
	1.	Тема. Формы преемственности. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2	ОК 09
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе	2	ОК 09
	Практические занятия.		2/2	
	1.	Тема. Ознакомление детей дошкольного возраста со школой. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой (в форме практической подготовки).	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			14/8	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тема. Особенности развития детей раннего возраста. Возрастная периодизация раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	2	ОК 01
	Практические занятия.		2/2	
	1.	Тема. Анализ особенностей режима дня для детей раннего возраста Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	2/2	ОК 01



<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Организация обучения детей раннего возраста.</b> Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста Организация занятий с детьми раннего возраста	2	ОК 01
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4/4</b>	
	1	<b>Тема. Организация занятий с детьми раннего возраста.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2/2	ОК 01
	2	<b>Тема. Организация занятий с детьми раннего возраста.</b>	2/2	ОК 01
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Тема. Организация деятельности воспитателя и детей раннего возраста</b> Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста	2	ОК 01
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Тема. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) <i>(в форме практической подготовки)</i> .	2/2	ОК 01
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>8</b>	
<i>Консультация к экзамену</i>			2	
<i>Экзамен</i>			6	
<b>Всего:</b>			108 часов, в т.ч. в форме практической подготовки - 24 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебная лаборатория дисциплины «Дошкольная педагогика», (ауд. 201 - лаборатория физического развития детей учебный корпус № 3).** Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стеллаж открытый
4. Стул ученический с пюпитром
5. Флипчарт
6. Шкаф-купе

#### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

#### **Учебно-методическое оснащение**

1. Скамья гимнастическая деревянная
2. Стенка шведская
3. Бревно гимнастическое
4. Тренажер (детский) «Беговая дорожка»
5. Тренажер (детский) «Велосипед»
6. Коврик туристический
7. Диск здоровья
8. Палка для занятий гимнастикой
9. Обручи
10. Мяч резиновый
11. Мяч для футбола
12. Доска ребристая
13. Ортопедические модули
14. Дуги для подлезания
15. Конусы
16. Мешочки с утяжелением

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

#### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),

- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.
- 2. Программное обеспечение:**
  - 2.1. Microsoft Windows 7,
  - 2.2. Microsoft Office 2007,
  - 2.3. Lazarus,
  - 2.4. ABC Pascal,
  - 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
  - 2.6. FreePascal,
  - 2.7. FreeProlog,
  - 2.8. NI LabView,
  - 2.9. FreeBasic,
  - 2.10. MySQL,
  - 2.11. Far manager,
  - 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 17.03.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 13.03.2025).

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517635> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 17.03.2025).

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 17.03.2025).

9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 17.03.2025).

10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 17.03.2024). URL:  
<https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 17.03.2025).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
3. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
4. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
3. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
4. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
5. Навигатор программ дошкольного образования - <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дошкольной педагогики;</li> <li>– категории дошкольной педагогики;</li> <li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>– обосновывает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> </ul>	<p><i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li> <li>– современные подходы к дошкольному образованию за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>– устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>– перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</li> <li>– перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</li>   <li>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li>   <li>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– история появления программы дошкольного образования;</li>   <li>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li>   <li>– представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>– перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>– определяет роль воспитателя в мониторинге;</li>   <li>– дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– описывает разделы программы;</li> <li>– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>–</li> <li>– делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</li> <li>– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</li> </ul>	<p><i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i></p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</li> <li>– дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– описывает параметры РППС в ДОО;</li> <li>– описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>– описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>– перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li>   <li>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li>   <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li>   <li>– типы обучения детей дошкольного возраста;</li>   <li>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li>   <li>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</li>   <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</li>   <li>– средства обучения дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>– дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>– иллюстрирует особенности;</li>   <li>– приводит структуру обучения дошкольников;</li>   <li>– приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li>   <li>– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li>   <li>– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li>   <li>– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li>   <li>– систематизирует содержание обучения дошкольников;</li> <li>– дает определение «система знаний»;</li> <li>– понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li>   <li>– перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>– основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> </ul>	<p><i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i></p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– технологии обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>– объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</li> <li>– дает определение «технология обучения»;</li> <li>– классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> <li>– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>– описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>– устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>– организация развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>– описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>– выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– объясняет специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>– обосновывает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– демонстрирует методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</li> <li>– называет особенности воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– воспроизводит закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>– устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>– содержание воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– создание условий для поддержки детской инициативы и</li> </ul>	<p>воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</li> <li>– описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>– дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>– называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>– подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей</li> </ul>	
--	---	--

<p>самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> </ul>	<p>в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>– определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li> <li>– делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>– дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>– анализирует образовательную программу как основу планирования;</li> <li>– обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</li> <li>– объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– дает понятие «перспективный план», определяет его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>– воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>– дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>– описывает структуру календарного плана;</li> <li>– классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>– определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>– воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>– устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>– перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>– дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li> <li>– описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>– называет этапы развития в раннем возрасте;</li> <li>– дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>– называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>– объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>– излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> <li>– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> </ul>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.);</li> <li>– контроль за развитием детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>– подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>– называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> <li>– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития</li> </ul>	оценка результатов выполнения практической работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li>   <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li>   <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li>   <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> </ul>	<p>дошкольника на основе учебного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</li>   <li>– разрабатывает план проведения диагностики;</li> <li>– подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>– оценивает значимость данных диагностики;</li>   <li>– демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</li> <li>– оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</li> <li>– вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</li>   <li>– определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</li>   <li>– моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li>   <li>– ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</li>   <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li>   <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО. принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</li>   <li>– выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>– определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li>   <li>– сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>– дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>– сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>– предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li>   <li>– выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>– использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</li> </ul>	
--	---	--

<p>дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</li> <li>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>– соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</li> <li>– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>– объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</li> <li>– выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>– определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>– выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>– формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей</li> </ul>	
---	--	--

<p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</li> <li>– выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>– подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>– формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>– подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</li> <li>– подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li> <li>– формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>– определяет предполагаемый</li> </ul>	
--	---	--

	<p>результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>– выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>– создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	
--	---	--