

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*название дисциплины*

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Давлетишина А.А., ст. преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



*Мосса В.М.*

Фамилия, инициалы

*заведующий*

должность

*МБОУ г. Глазго - 11*

Место работы (наименование организации)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ТРИЗ в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста» является частью общепрофессионального цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК, ПК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

##### Умения:

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

##### Знать:

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- основы организации обучения дошкольников;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 68 часов,
- самостоятельная работа обучающихся - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>		<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>		<b>68</b>
в том числе:		
теоретическое обучение		16
практические занятия		52
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<b>24</b>
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы развития творческого воображения у детей. ТРИЗ как условие развития творческого воображения.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	
	1	<i>Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</i> Воображение как специфический и сложный психический процесс в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические особенности развития воображения детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ПК 3.3
	<i>Практические занятия</i>		<b>8</b>	
	1	<i>Теоретические основы изучения творческого воображения детей дошкольного возраста.</i> Изучение воображения как психического процесса в психолого-педагогической литературе.	2	ОК 1, ПК 3.3
	2	<i>Этапы развития воображения.</i> Понятие «творческое воображение». Проанализировать показатели развития творческого воображения.	2	ОК 1, ПК 3.3
	3	<i>Творчество и творческие личности.</i> Стереотипы творческой личности. Типы творчества. Уровни творчества. Критерии оценки уровня творчества. Определить причины сопротивления творчеству, при решении проблемных задач.	2	ОК 1, ПК 3.3
	4	<i>Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</i> Проанализировать условия для использования ТРИЗ, определить их эффективное для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ПК 3.5
<b>Тема 1.2.</b> Возникновение и развития ТРИЗ.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	
	1	<i>История возникновения и развития ТРИЗ.</i> Исторический контекст появления ТРИЗ. Функции ТРИЗ. Области применения ТРИЗ. Понятия: изобретательская система и	2	ОК 1

		изобретательская задача. Роль противоречия в ТРИЗ. Виды противоречий. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	<b>История создания ТРИЗ.</b> Подготовить реферат на тему: «Взгляды Г. С. Альтшуллера на возможность обучения и управления творческой деятельностью».	2	ОК 1
	2	<b>Принципиальное отличие ТРИЗ от методов активизации перебора вариантов и других методик получения новых идей.</b> Проанализировать современное состояние ТРИЗ: инструменты, приёмы, информационный фонд.	2	ОК 1
Тема 1.3 Противоречия в задачах		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Технические и физические противоречия</b> в изобретательских задачах и некоторые приёмы их разрешения	2	ПК 3.5
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Приёмы разрешения противоречий.</b> Приёмы разрешения противоречий в обществе. Приёмы разрешения противоречий в науке. Приёмы разрешения противоречий в культуре. Приёмы разрешения противоречий в искусстве. Решение педагогических задач.	2	ПК 3.5
	2	<b>Случайная и направленная деятельность в процессе создания открытий и изобретений</b> Подготовить презентации по созданию открытий и изобретений, проанализировать материал с точки зрения случайной и направленной деятельности.	2	
Раздел 2.		<b>Методы ТРИЗ</b>	<b>46/24</b>	
Тема 2.1. Метод проб и ошибок, игра «хорошо-плохо»		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Специфика метода проб и ошибок.</b> Метод как упражнение, первое посвящение в мыслительный процесс. Этапы игры «хорошо-плохо». Выделение противоречивых свойств простых объектов и явлений, рассмотрение положительных и отрицательных качеств в зависимости от условий.	2	ПК 3.1
		<b>Практические занятия</b>	<b>4/4</b>	
	1	<b>Метод проб и ошибок.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода проб и ошибок. Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
	2	<b>Игра «Хорошо-плохо».</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода «Хорошо-плохо». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Разработать варианты игры «Хорошо-плохо».</b>	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Тема 2.2. Системный		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Система как совокупность взаимосвязанных элементов и предметов,</b> обладающая	2	ПК 3.1



оператор, девятиэкранная схема сильного мышления		определенными свойствами, не сводящимися к свойствам отдельных элементов. Системный оператор в структуре ТРИЗ. Функционально-стоимостный анализ задачи. Девятиэкранная схема как определитель объема знаний, который желательно дать детям.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6/4</b>	
	1	<b>Системный оператор.</b> Рассматривание системы по вертикали и по горизонтали.	2	
	2	<b>Метод «системный оператор».</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода «системный оператор». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
	3	<b>Девятиэкранная схема сильного мышления.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием девятиэкранной схемы. Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать схему «системного оператора» по любой теме.		2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.3. Идеальный конечный результат	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>ИКР.</b> Метод «воображения ИКР (идеального конечного результата)» и его использование для решения проблем. Изобретательские приёмы: «принцип объединения», «принцип дробления», «принцип частичного или избыточного решения» на основе выявленных противоречий.	2	ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		4/2	
	1	<b>Идеальный конечный результат (ИКР).</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода ИКР.	2/2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	2	<b>Анализ занятия.</b> Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	
Тема 2.4. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Морфологический анализ. Понятие. Ф. Цвикки - создатель метода.</b> Многомерная таблица (ящик). Фланелеграф в работе с морфологическим ящиком. Метод фокальных объектов как метод снятия психологической инерции. Профессор Кунц – основоположник метода. Правила использования метода.	2	ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>		4/4	
	1	<b>Морфологический анализ. Разработка фрагмента занятия</b> с детьми дошкольного возраста с использованием метода «Морфологический анализ». Проведение анализа фрагмента занятия (в форме практической подготовки).	2/2	ОК 1, ПК 3.3
	2	<b>Метод фокальных объектов.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода фокальных объектов. Проведение анализа фрагмента занятия (в	2/2	ОК 1, ПК 3.3

		<i>форме практической подготовки).</i>		
<b>Тема 2.5.</b> Прямая аналогия. Фантастическая аналогия. Символическая аналогия. Личная аналогия		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Прямая аналогия, виды прямой аналогии: по форме, по цвету, компонентная, функциональная, аналогия по ситуации, аналогия по свойствам.</b> Фантастическая аналогия. Символическая аналогия. Личная аналогия (эмпатия). Отличительные особенности, специфика работы с методами.	2	ПК 3.1
		<b>Практические занятия</b>	<b>10/8</b>	
	1	<b>Прямая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода прямой аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1, ПК 3.3
	2	<b>Фантастическая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием фантастической аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1, ПК 3.3
	3	<b>Символическая аналогия.</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием символической аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1, ПК 3.3
	4	<b>Личная аналогия (эмпатия).</b> Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием личной аналогии. Проведение анализа фрагмента занятия <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1, ПК 3.3
	5	<b>Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «Росток» (А.М. Страуниг).</b> Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман).	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
<b>Тема 2.6</b> Метод моделирования маленькими человечками.		<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	1	<b>ММЧ, как метод позволяющий наглядно увидеть и прочувствовать природные явления,</b> Проанализировать характер взаимодействия предметов и их элементов, исходя из наблюдения. <b>Использование внешних символических заместителей в виде маленьких человечков.</b> Правила в использовании метода.	2	ПК 3.3
	2	<b>Разработка фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода ММЧ.</b> Проведение анализа фрагмента занятия. Анализ парциальной программы для детей дошкольного возраста «Умка –ТРИЗ» (Л.М. Курбатова и др.) <i>(в форме практической подготовки).</i>	2/2	ОК 1, ПК 3.3

Тема 2.7. Методы активизации перебора вариантов	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Развитие творческого воображение через методы активизации перебора вариантов</b> (Прием «Противоположные значения»). (Игра «Наоборот»).	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5
<b>Всего:</b>			72 часа, в т.ч. 24 часа в форме практической подготовки	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «ТРИЗ в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ауд. 203 - лаборатория «Детский сад», учебный корпус № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

##### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

##### **Учебно-методическое оснащение**

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
  - 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
  - 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
  - 1.12. Столы компьютерные,
  - 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
  - 1.14. Стулья, шкаф,
  - 1.15. Стеллаж для дисков.
- 2. Программное обеспечение:**
- 2.1. Microsoft Windows 7,
  - 2.2. Microsoft Office 2007,
  - 2.3. Lazarus,
  - 2.4. ABC Pascal,
  - 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
  - 2.6. FreePascal,
  - 2.7. FreeProlog,
  - 2.8. NI LabView,
  - 2.9. FreeBasic,
  - 2.10. MySQL,
  - 2.11. Far manager,
  - 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542085> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542978> (дата обращения: 17.03.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542445> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801> (дата обращения: 17.03.2025).

## **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»  
- URL: <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;	- воспроизводит основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.	<i>выполнение заданий в тестовой форме</i>
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	– называет особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	<i>опрос, беседа</i>
– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- перечисляет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- определяет структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
– основы организации обучения дошкольников;	- называет основы организации обучения дошкольников	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	<i>опрос, выполнение заданий в тестовой форме</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	<i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>

решения задачи и/или проблемы;		
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	- планирует и реализовывает профессиональную деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	<i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i>
-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	<i>оценка выполнения практических заданий</i>
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики	