

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "19" марта 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Дымова И.А., к.мед.н., доцент
Куликова Т.С., к.п.н, доцент

СОГЛАСОВАНО: _____
Чушкова Р. Г.
Фамилия, инициалы

методист
должность

Управление образования Администрации

Место работы (наименование организации) Глазовского района



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	<u>24</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК. 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,

	и работать в коллективе и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий,
---	--

	<p>физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях,
--	--

	<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей <p>в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и
--	---

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
--	--

	<p>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 330 часов:

на освоение МДК – 216 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебная практика – 36 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Раздел 1 Научные основы и организация укрепления здоровья детей.	36	34	16/12					2
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Раздел 2 Научные основы формирования двигательных навыков и обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	44	42	28/24					2
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Раздел 3. Специфика организации физического воспитания детей раннего и дошкольного	58	52	32/26				2	4

	возраста								
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Экзамен по разделам 2 и 3	6							
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Раздел 4. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	36	34	34/34					2
ОК 01-02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Раздел 5. Организация подвижных, спортивных игр и спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	36	32	32/32				2	2
	Практика	108				36	72		
	Экзамен по модулю	6							
ВСЕГО		330							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в т.ч. в форме прак. подготовк и
1	2	3
Раздел 1. Научные основы и организация укрепления здоровья детей.		36/12
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36/12
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2
	2. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.	2
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.	2
	4. Соматические заболевания. Соматические заболевания: органов дыхания; пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2
	5. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2
	<i>Практические занятия</i>	8/6
	1. Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2. Практическое занятие 2. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2
	3. Практическое занятие 3. Неотложные состояния. Работа с таблицами «Определение основных видов	2

		неотложных состояний по внешним признакам».	
	4.	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и неотложных состояниях.	2/2
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала		4
	1.	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2
	2.	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия		8/4
	1.	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	2.	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	4.	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Разработка комплекса мероприятий по обеспечению педагогической поддержки детей, с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.	2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала		2/2
	1.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2
	Практические занятия		2
		Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с	2/2

		поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	
Раздел 2. Научные основы формирования двигательных навыков и обучения ребенка двигательным умениям и навыкам			42/24
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	1.	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина. Формирование навыков и этапы обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. История развития физического воспитания в России и за рубежом. Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации деятельности. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Определение двигательного умения и навыка. Процесс формирования двигательного навыка. Формирование навыков и этапы обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	2
	2.	Средства и методы физического воспитания детей. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы. Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания.	2
	3.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Санитарно-эпидемиологические требования. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов, площадок. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика содержания образовательной области «Физическое развитие» в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Парциальные программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<i>Практические занятия</i>		14/10

	1.	Теоретические основы физического воспитания детей. Разбор основных понятий теории и методики физического воспитания. История развития физического воспитания.	2
	2.	Средства физического воспитания. Определение средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ эффективного использования вспомогательных средств физического воспитания	2/2
	3.	Методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение методов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Общепедагогические методы. Продемонстрировать примеры использования данных методов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	4.	Методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение методов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Специфические методы физического воспитания. Продемонстрировать примеры использования данных методов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	5.	Формирование движений у детей раннего и дошкольного возраста Определение двигательного умения и навыка. Процесс формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Продемонстрировать на примерах движений этапность обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	6.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Разделится на рабочие группы и представить характеристику важных положений из документов: ФГОС ДО (2013), ФОП ДО (2022), СанПин (2013). Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов, площадок. Анализ федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Анализ СанПиНа в области физического воспитания дошкольников по проверке оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	2/2
	7.	Сравнительная характеристика парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика. содержание образовательной области «Физическое развитие» в основных общеобразовательных программах дошкольного образования, содержания парциальных программ по физическому воспитанию.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Сравнительная характеристика парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика. содержание образовательной области «Физическое развитие» в основных	2

		общеобразовательных программах дошкольного образования, содержания парциальных программ по физическому воспитанию.	
Тема 2.2 Основы развития психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8
	1.	Основы развития скоростно-силовых качеств у детей раннего и дошкольного возраста Виды физических качеств. Понятия «скорость», «сила». Подбор упражнений для развития скоростно-силовых качеств у детей. Учет возрастных особенностей детей.	2
	2.	Основы развития гибкости у детей раннего и дошкольного возраста Подбор упражнений для развития гибкости у детей. Учет возрастных особенностей детей. Средства развития гибкости у детей.	2
	3.	Основы развития ловкости и выносливости у детей раннего и дошкольного возраста Виды физических качеств. Подбор упражнений для развития выносливости у детей. Учет возрастных особенностей детей. Средства развития выносливости у детей. Основы развития ловкости у детей раннего и дошкольного возраста. Подбор упражнений для развития ловкости у детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей. Средства развития ловкости у детей.	2
	4.	Основы развития равновесия у детей раннего и дошкольного возраста Подбор упражнений для развития равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей. Средства развития равновесия у детей. Основы развития координации у детей раннего и дошкольного возраста. Подбор упражнений для развития координации у детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей. Средства развития координации у детей.	2
	Практические занятия		14/14
	1.	Основы развития скоростных качеств у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития скорости у детей разных возрастных групп.	2/2
	2	Основы развития силы у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития скорости качеств у детей разных возрастных групп.	2/2
	3	Основы развития гибкости у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития гибкости у детей разных возрастных групп.	2/2
	4.	Основы развития выносливости у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития выносливости у детей разных возрастных групп.	2/2
	5.	Основы развития равновесия у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития равновесия у детей разных возрастных	2/2

		групп.	
	6.	Основы развития координации у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития координации у детей разных возрастных групп с оборудованием (координационная лестница) и без.	2/2
	7.	Диагностика уровень развития физических качеств у дошкольников. Диагностические тесты для определения уровня развития физических качеств у дошкольников.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Диагностика уровень развития физических качеств у дошкольников. Диагностические тесты для определения уровня развития физических качеств у дошкольников.	2
	2.	Основы развития координации у детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация упражнений и подвижных игр для развития координации у детей разных возрастных групп с оборудованием (координационная лестница) и без.	2

Раздел 3. Специфика организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		52/26
Тема 3.1. Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материал</i>	8
	1. Специфика организации и проведения занятий по физической культуре с детьми разных возрастных групп. Активизация мышления студентов. Наблюдение и анализ проведения фрагментов занятий для детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей общей образовательной программы. Обсуждение фрагментов занятий по физической культуре с позиций решения задач, реализации принципов и методов обучения, активизации мышления, формирования условий для развития творчества, исправления и предупреждения ошибок детей, распределения нагрузки, времени, затраченного на проведение каждой части занятия, обеспечения страховки и предупреждения травм. Рекомендуется использовать видеозапись занятий по физической культуре. Анализ планов-конспектов разных по содержанию физкультурных занятий.	2
	2. Специфика организации и проведения физкультминуток и физкультурных пауз. Понятие и виды физкультминуток, методика их проведения. Понятие и методика проведения физкультурных (динамических) пауз.	2
	3. Физкультурные праздники и досуги в ДОО. Составление сценариев, подготовка и самостоятельное проведение студентами физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Составление плана проведения и проектирование физкультурного праздника в детском саду.	2
	4. Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в элементах простейшего туризма Пеший туризм. Лыжный туризм. Требования к организации и проведению.	2
	<i>Практические занятия</i>	16/14
	1. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. 1. Активизация мышления студентов. Наблюдение и анализ проведения фрагментов занятий для детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей общей образовательной программы. 2. Обсуждение фрагментов занятий по физической культуре с позиций решения задач, реализации принципов и методов обучения, активизации мышления, формирования условий для развития творчества, исправления и предупреждения ошибок детей, распределения нагрузки, времени, затраченного на проведение каждой части занятия, обеспечения страховки и предупреждения травм. Рекомендуется использовать видеозапись занятий по физической культуре. Анализ планов-конспектов разных по содержанию НОД.	2

	<p>Форма записи плана-конспекта НОД.</p> <p>3. Проектирование конспекта НОД по физической культуре для детей разных возрастных групп.</p>	
2.	<p>Самостоятельное проектирование физкультурных занятий.</p> <p>1. Проведение преподавателем и студентами разнообразных типов (видов) занятий по физической культуре для детей раннего дошкольного возраста детей.</p> <p>2. Расчет общей и моторной плотности занятия по физической культуре. Составление графика распределения физической нагрузки на занятия по физической культуре на основе данных хронометража.</p> <p>5. Составление плана-конспекта занятия по физической культуре в разновозрастной группе и его проведение студентами.</p> <p>Составление плана-конспекта занятия по физической культуре на свежем воздухе и проведение его фрагментов студентами</p>	2/2
3.	<p>Индивидуальная работа с детьми. Физкультурные минутки. 1.Составление индивидуальной программы развития для ребенка дошкольного возраста на основе данных медико-педагогических наблюдений.</p> <p>2 Подбор методического материала и самостоятельное проведение студентами занятий с небольшой подгруппой детей.</p> <p>Подобрать и использовать физкультурные минутки на разных занятиях и в других мероприятиях.</p>	2/2
4.	<p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>1.Составление сценариев, подготовка и самостоятельное проведение студентами физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Составление плана проведения и проектирование физкультурного праздника в детском саду.</p>	2/2
5.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Особенности организации самостоятельной двигательной активности детей в разных возрастных группах, в разных условиях детского сада. Провести разные варианты организации двигательной деятельности детей.</p>	2/2
6.	<p>Бодрящая гимнастика в ДОО. Подбор физических упражнений для воздушных и солнечных ванн, водных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>1.Самостоятельное проведение студентами и анализ проведения комплексов закаливающих процедур с физическими упражнениями после дневного сна для детей разных возрастных групп детского сада.</p> <p>Составления плана проведения недели здоровья и каникул с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	2/2
7.	<p>Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в элементах простейшего туризма</p> <p>Пеший туризм. Лыжный туризм. Составить конспект туристских походов с детьми старшего</p>	2/2

		дошкольного возраста. Приготовится к проведению основной части похода.	
	8.	Дни и недели здоровья в ДОО. Подготовить сценарии и презентовать содержание дня и недели здоровья в условиях ДОО,	2/2
Тема 3.2. Виды гимнастик в ДОО	Содержание учебного материал		6
	1.	Утренняя гимнастика в ДОО. Понятие и виды гимнастики в детском саду. Специфика организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	2
	2.	Бодрящая гимнастика в ДОО. Самостоятельное проведение студентами и анализ проведения комплексов закаливающих процедур с физическими упражнениями после дневного сна для детей разных возрастных групп детского сада.	2
	3.	Художественная и ритмическая гимнастики в ДОО. Специфика организации и проведения художественной гимнастики в ДОО. Структура занятия и методика работы с детьми. Ритмическая гимнастика в ДОО. Специфика организации и проведения ритмической гимнастики в ДОО. Структура занятия и методика работы с детьми.	2
	Практические занятия		8/8
	1.	Утренняя гимнастика в ДОО. Подобрать и провести комплексы утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	2.	Художественная гимнастика в ДОО. Подобрать и провести занятие по гимнастике для детей дошкольного возраста.	2/2
	3.	Ритмическая гимнастика в ДОО. Подобрать и провести комплексы ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	2/2
	4.	Бодрящая гимнастика в ДОО. Самостоятельное проведение студентами и анализ проведения комплексов закаливающих процедур с физическими упражнениями после дневного сна для детей разных возрастных групп детского сада.	2/2
Тема 3.3. Специфика организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материал		6
	1.	Деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей Деятельность заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре. Задачи воспитателя в области физического воспитания. Формы физического воспитания, реализуемые воспитателем.	2

		Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	
	2.	Требования к хранению спортивно-игрового инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста Перечень стандартного оборудования и инвентаря для физкультурного зала. Список и требования к оборудованию и инвентарю для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице.	2
	3.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработать календарно-тематический план в группах раннего и дошкольного возраста по физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ. Разработать и проанализировать план-схему на месяц по физическому воспитанию в старшей группе.	2
	Практические занятия		8/4
	1.	Требования к хранению спортивно-игрового инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице.	2
	2.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработать календарно-тематический план в группах раннего и дошкольного возраста по физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.	2/2
	3.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработать и проанализировать план-схему на месяц по физическому воспитанию в младшей, средней, старшей группах.	2/2
	4.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	
Промежуточная аттестация	Консультация		2
	Экзамен по МДК 01.02		6

Раздел 4. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей		34/34	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 4.1. Методика обучения детей основным видам движений	Практические занятия		18/18
	1.	Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению дошкольников различным видам ходьбы. Использование разнообразных средств звукового сопровождения. Составление и проведение студентами комплексных заданий по обучению ходьбе детей разных возрастных групп. Разнообразие и целесообразность используемых приемов обучения.	2/2
	2.	Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению дошкольников различным видам ходьбы. Использование разнообразных средств звукового сопровождения. Составление и проведение студентами комплексных заданий по обучению ходьбе детей разных возрастных групп. Разнообразие и целесообразность используемых приемов обучения.	2/2
	3.	Методика обучения дошкольников различным видам бега. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению дошкольников различным видам бега. Использование разнообразных средств звукового сопровождения. Составление и проведение студентами комплексных заданий по обучению бегу детей разных возрастных групп. Разнообразие и целесообразность используемых приемов обучения.	2/2
	4.	Методика обучения детей упражнениям в ползании Показ преподавателем и проведение студентами всех видов ползания по горизонтальной и наклонной плоскости. Предупреждение травм при обучении дошкольников ползанию, обеспечение страховки. Подбор и выполнение комбинированных заданий, сочетающих ползание с другими основными движениями.	2/2
	5.	Методика обучения детей упражнениям в лазании Показ преподавателем и проведение студентами всех видов лазания, лазание по гимнастической стенке, стремянке, веревочной лестнице, канату, шесту. Предупреждение травм при обучении дошкольников лазанию, обеспечение страховки. Подбор и выполнение комбинированных заданий.	2/2
	6.	Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании. Показ преподавателем и проведение студентами всех видов прокатывания, катания, бросания и ловли мяча, метания, передачи мяча, ведения его, отбивания, т.е. «Школы мяча». Обучение студентов разнообразным способам бросания, метания. Анализ разнообразных вариантов размещения на площадке детей и воспитателя при выполнении отдельных упражнений. Творческие задания: придумать новые комбинации игры с мячом.	2/2

	7.	Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании. Показ преподавателем и проведение студентами всех видов прокатывания, катания, бросания и ловли мяча, метания, передачи мяча, ведения его, отбивания, т.е. «Школы мяча». Обучение студентов разнообразным способам бросания, метания. Анализ разнообразных вариантов размещения на площадке детей и воспитателя при выполнении отдельных упражнений. Творческие задания: придумать новые комбинации игры с мячом.	2/2
	8.	Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению прыжкам детей разных возрастных групп. Проведение подготовительных и подводящих упражнений прыжковых упражнений. Рациональное размещение детей на площадке и место воспитателя при выполнении различных видов прыжков. Обеспечение страховки.	2/2
	9.	Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению прыжкам детей разных возрастных групп. Проведение подготовительных и подводящих упражнений прыжковых упражнений. Рациональное размещение детей на площадке и место воспитателя при выполнении различных видов прыжков. Обеспечение страховки.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению прыжкам детей разных возрастных групп. Классики и игры на асфальте.	
Тема 4.2. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям	Практические занятия		8/8
	1.	Техника выполнения детьми разных видов ОРУ. Продemonстрировать и обсудить технику выполнения ОРУ. Проведение студентами общеразвивающих упражнений на разных этапах обучения, правильно используя термины. Совершенствование умения сочетать словесные комментарии с темпом и ритмом выполняемого упражнения.	2/2
	2.	Методика обучения дошкольников различным видам ОРУ в разных возрастных группах. Продemonстрировать методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям (для рук, туловища и ног из разных исходных положений) детей в разных возрастных группах. Разбор основных ошибок в ходе выполнения заданий.	2/2
	3.	Методика обучения дошкольников различным видам ОРУ в разных возрастных группах. Составление и проведение комплексов ОРУ для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с предметами, без предметов, индивидуально и в парах). Разбор основных ошибок в	2/2

		ходе выполнения заданий.	
	4.	Методика обучения дошкольников различным видам ОРУ в разных возрастных группах. Составление и проведение комплексов ОРУ для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с предметами, без предметов, индивидуально и в парах). Разбор основных ошибок в ходе выполнения заданий. Комплексы ОРУ, проводимые в парах.	2/2
Тема 4.3. Методика обучения детей строевым упражнениям	Практические занятия		8/8
	1.	Обучение дошкольников различным видам строевых упражнений в разных возрастных группах. Упражнения в технике выполнения построений. Техника выполнения разных видов упражнений. Подача команд и распоряжений.	2/2
	2.	Обучение дошкольников различным видам строевых упражнений в разных возрастных группах. Упражнения в технике выполнения перестроений. Техника выполнения разных видов упражнений. Подача команд и распоряжений.	2/2
	3.	Специфика обучение дошкольников различным видам строевых упражнений в разных возрастных группах. Упражнения в технике выполнения перестроений. Техника выполнения разных видов упражнений. Подача команд и распоряжений.	2/2
	4.	Специфика обучение дошкольников различным видам строевых упражнений в разных возрастных группах. Упражнения в технике выполнения поворотов, смыканий, размыканий Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах. Подача команд и распоряжений.	2/2
Раздел 5. Организация подвижных, спортивных игр и спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			32/32
Тема 5.1. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практические занятия		10/10
	1.	Обучение детей дошкольного возраста подвижным играм. Составление конспектов сюжетных и несюжетных подвижных игр. Самостоятельное продумывание студентами объяснения правил новой сюжетной и несюжетной подвижной игры в разных возрастных группах. Составление плана предварительной работы с детьми дошкольного возраста. Разучивание считалок, слов игр. Показ преподавателем и проведение студентами сюжетных и несюжетных подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Анализ приемов руководства игрой. Стимулирование активности и самостоятельности двигательных действий.	2/2

	2.	Специфика организации и проведения народных подвижных игр с детьми в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Обсуждение классификации народных игр. Самостоятельное продумывание студентами объяснения правил новой народной подвижной игры в разных возрастных группах. Составление плана предварительной работы с детьми дошкольного возраста. Разучивание считалок, слов, стихов игр. Показ преподавателем и проведение студентами сюжетных и несюжетных подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Анализ приемов руководства игрой. Стимулирование активности и самостоятельности двигательных действий. Методика и проведение русских народных игр с музыкальным сопровождением.	2/2
	3.	Специфика организации и проведения народных подвижных игр с детьми в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Обсуждение классификации народных игр. Самостоятельное продумывание студентами объяснения правил новой народной подвижной игры в разных возрастных группах. Составление плана предварительной работы с детьми дошкольного возраста. Разучивание считалок, слов, стихов игр.	2/2
	4.	Специфика организации и проведения народных подвижных игр с детьми в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Показ преподавателем и проведение студентами сюжетных и несюжетных подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Анализ приемов руководства игрой. Стимулирование активности и самостоятельности двигательных действий. Методика и проведение русских народных игр с музыкальным сопровождением.	2/2
	5.	Специфика организации и проведения подвижных игр с элементами соревнования с детьми среднего, старшего дошкольного возраста. Особенности проведения игр с элементами соревнования в разных возрастных группах. Методика и проведение бессюжетных игр с элементами соревнований, перебежек, с предметами. Виды эстафет по разным признакам. Игры-эстафеты Методика и проведение игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение студентами игр-эстафет разных видов.	2/2
Тема 5.2. Методика обучения детей спортивным играм	Практические занятия		10/10
	1.	Особенности обучения старших дошкольников элементам футбола и хоккея. Выполнение элементов техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами футбола и хоккея. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в футбол и хоккей. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в футбол и хоккей.	2/2
	2.	Особенности выполнения элементов техники игры с элементами баскетбола и волейбола. Выполнение элементов техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с	2/2

		элементами баскетбола и волейбола, подвижных игр с элементами баскетбола и волейбола. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол и волейбол. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в баскетбол и волейбол.	
	3.	Особенности выполнения элементов техники игры в городки и в лапту. Выполнение элементов техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами городков и лапты. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в городки и в лапту. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в городки и в лапту.	2/2
	4.	Особенности выполнения элементов техники игры в бадминтон и в настольный теннис. Выполнение элементов техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами бадминтона. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в бадминтон. Выполнение техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами настольного тенниса. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в настольный теннис.	2/2
	5.	Специфика организации и проведения игр с элементами спорта с детьми дошкольного возраста. Особенность проведения данных занятий. Планирование обучения детей играм с элементами спортивных игр. Техника безопасности и организации условий для проведения игр с детьми старшего дошкольного возраста. Особенность проведения данных занятий. Планирование обучения детей играм с элементами спортивных игр. Техника безопасности в ходе подбора оборудования и организации условий для проведения игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2/2
Тема 5.3. Методика обучения детей спортивным упражнениям	Практические занятия		12/12
	1.	Техника выполнения детьми разных элементов спортивных упражнений. Продемонстрировать и обсудить технику выполнения ОРУ. Проведение студентами общеразвивающих упражнений на разных этапах обучения. Совершенствование умения сочетать словесные комментарии с темпом и ритмом выполняемого упражнения.	2/2
	2.	Методика обучения дошкольников различным видам спортивных упражнений в разных возрастных группах. Продемонстрировать методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям (для рук, туловища и ног из разных исходных положений) детей в разных возрастных группах.	2/2
	3.	Особенности обучения дошкольников скольжению по ледяным дорожкам и катанию на	2/2

		<p>санках детей в разных возрастных группах. Выполнение элементов техники катания на санках, упражнения (от простого к сложному). Подбор санок для детей. Методика обучения детей разного дошкольного возраста. Организация игр с элементами катания на санках.</p> <p>Выполнение элементов техники, правила техники безопасности. Выполнение упражнений (от простого к сложному). Требования к ледяным дорожкам. Методика обучения детей скольжению по ледяным дорожкам. Техника безопасности катания с ледяной горы на участке детского сада.</p>	
	4.	<p>Специфика обучения катанию на санках детей в разных возрастных группах. Выполнение элементов техники катания на санках, упражнения (от простого к сложному). Подбор санок для детей. Методика обучения детей разного дошкольного возраста. Организация игр с элементами катания на санках.</p>	2/2
	5.	<p>Особенности выполнения элементов техники игры в бадминтон. Выполнение элементов техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами бадминтона. Выполнение упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами бадминтона. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в бадминтон.</p>	2/2
	6.	<p>Особенности выполнения элементов техники игры в настольный теннис. Выполнение техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами настольного тенниса. Выполнение упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами настольного тенниса. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в настольный теннис.</p>	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	<p>Особенности выполнения элементов техники игры в настольный теннис. Выполнение техники, упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами настольного тенниса. Выполнение упражнений (от простого к сложному) и подвижных игр с элементами настольного тенниса. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в настольный теннис. Организация игры с детьми старшего дошкольного возраста в настольный теннис.</p>	2
<p>Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p>			

<ol style="list-style-type: none"> 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 	36
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 	

12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	Консультация	2
	Экзамен	6
Экзамен по модулю		
Всего		330

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для футбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542843> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 17.03.2025).

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539648> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541992> (дата обращения: 17.03.2025).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

- Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
- Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
- 4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология»,

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского. а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; • соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; • соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; • терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; • соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; • соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); • соответствие структуры и 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; • соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; • соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; • соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; • соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК. 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; • соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимонализ обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	
<p>ПК. 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; • учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; • соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; • регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); • использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<p>ПК. 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); • соблюдение правил пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
Общие компетенции		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>проводимому мероприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; • рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; • аргументированная трансляция своей точки зрения; • точное и своевременное выполнение поручений руководителя; • эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; • объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; • соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.