

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» выполнение индикаторов достижения по компетенциям УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; и УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средства информационно-коммуникационных технологий, различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
3. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также для создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
4. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
5. Умение применять методологию научно-педагогического исследования, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и представления результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя

	<p>результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	---

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика научной речи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины связано с другими профильными дисциплинами, такими как "Деловой иностранный язык", "Методика написания и оформления магистерской диссертации", "Методика написания научной статьи и представление научного доклада", "Теория аргументации в исследовательской деятельности", а также в ходе производственных практик.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
1.	Современные нормативно-правовые основы научной коммуникации, ее допустимые формы, цель, задачи, субъекты.	24	2	2				22
2.	Коммуникативные стратегии научной деятельности. Научное сообщество. Научная школа и научно-исследовательская команда	28	2		2			25
3.	Содержательные и процессуальные аспекты научной коммуникации. Международная научная коммуникация.	26	4	2	2			21
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем научной коммуникации. Средства ИКТ для оптимизации научной коммуникации.	28	4		4			24
5.	Зачет	4						
	Итого по дисциплине	108	12	4	8			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Современные нормативно-правовые основы научной коммуникации.

Краткая аннотация к лекции. Определение научно й коммуникации. Ее особенности. Субъекты научной коммуникации. Допустимые формы научной коммуникации. Цель, задачи, средства научной коммуникации. Информатизация образования и науки. Информационные и коммуникационные технологии в коммуникации. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность науки.

Лекция 2.

Тема: Содержательные и процессуальные аспекты научной коммуникации. Международная научная коммуникация

Краткая аннотация к лекции. Коммуникативные особенности научного сообщества Презентация собственного исследования. Публикационная коммуникация ученых. Научный грант. Межкультурные коммуникации: особенности эффективного взаимодействия с зарубежными учеными Зарубежная стажировка: особенности международных проектов и условия участия в них.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Коммуникативные стратегии научной деятельности.

Перечень заданий: Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Переговоры с научным руководителем»: развернутое обсуждение концепции научной работы или статьи с научным руководителем с целью вовлечения в совместную деятельность и эффективное взаимодействие.
2. Защита концепции и научная критика»: разработка концепции, выработка аргументации для ее защиты, работа с контраргументами в режиме реального времени.
3. Самоменеджмент ученого: разработка и презентация индивидуальной траектории развития карьеры ученого.
4. Этические ситуации: анализ и экспертиза этических ситуаций в деятельности ученого

Практическое занятие 2.

Тема: Международная научная коммуникация.

Перечень заданий: Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Структура международного научного сообщества, нормативно-правовые аспекты регулирования коммуникации ученых
2. Авторское право на научный продукт: способы его фиксации и охраны.
3. Самопрезентация ученого в международной среде: формы взаимодействия российского ученого с зарубежными коллегами.
4. Публикационная активность научного сообщества.

Практическое занятие 3.

Тема: Прикладные аспекты решения актуальных проблем научной коммуникации.

Перечень заданий: Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Научно-исследовательский проект: сформировать команду для участия в научно-исследовательском проекте с учетом психологических и функциональных особенностей
2. Эффективное взаимодействие в команде: анализ поведения человека в малой социальной группе, разбор индивидуальных особенностей поведения.
3. Маркетинг научного продукта: осуществление маркетинговых процедур продвижения научного продукта с учетом анализа среды и целевой аудитории.

Практическое занятие 4.

Тема: Средства ИКТ для оптимизации научной коммуникации.

Перечень заданий: Подготовить презентации и практическое обоснование для рассмотрения следующих вопросов в дискуссионном плане:

1. Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования.
2. Возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм).
3. Электронные тесты как средство проведения научного исследования.
4. Технологии совместной работы и сетевого взаимодействия «в облаке», технологии эффективного взаимодействия участников исследовательского проекта.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Конспектирование научных работ по теме магистерской диссертации.
3. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
4. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
5. Подготовка сообщений, докладов по теме магистерской диссертации к выступлению на семинаре, конференции.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434624> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542507> (дата обращения: 22.03.2024).
3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 24.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489482> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493850> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л.

Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

4. Катенева, И. Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - портал Российского фонда фундаментальных исследований
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 308,310,311,313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	КСР					
Стилистика научной речи/ 1 семестр	4	8	х	1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	12 20 (4*5) 5 (1x5) 5 (1x5) 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	допуск до зачета – 21 балла (50%) зачет «автоматом» – 31 балл (75%)
ИТОГО	4	8			42 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Стилистика научной речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Стилистика научной речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей

	речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-4: ИУК-4.2, ИУК-4.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Функциональная разновидность литературного языка — это:

- а) речь;
- б) профессиональное общение;
- в) разговорная речь.

2. Речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность человека - это:

- а) публичная речь;
- б) эгоцентрическая речь;
- в) речь дактильная.

3. Процесс передачи информации, основная цель которого убедить участников научной полемики в правильности тех или иных положений по обсуждаемой проблеме:

- а) общение;
- б) разговор;
- в) полемическое общение.

4. Словесное состязание, в котором каждая из сторон пытается отстоять свое мнение или навязать его другой стороне, либо найти компромиссное решение рассматриваемой научной проблемы – это:

- а) беседа;
- б) научный спор;
- в) разговор.

5. Способ передачи или обмена сведениями (научными отчетами, результатами исследований и др.) через письменное слово путем использования разных видов представления информации (словесная, графическая, звуковая и др.) – это:

- а) устная коммуникация;
- б) телефонная коммуникация;
- в) письменная научная коммуникация.

6. Последовательная смена коммуникативных ролей, в ходе которой выявляется смысл речевого сообщения, т. е. происходит то явление, которое было обозначено как «обогащение, развитие информации» – это:

- а) диалогическая речь;
- б) внутренняя речь;
- в) внешняя речь.

7. Специфическая форма профессионального общения людей, основанная на обмене научной информацией значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности – это:

- а) полемическое общение;
- б) научная дискуссия;
- в) научная коммуникация.

8. Вид профессионального общения, целью которого является обмен информацией в научной мыследеятельности людей – это:

- а) научное общение;
- б) дискуссия;
- в) диалог.

9. Специальная область общения, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения – это:

- а) проксемика;
- б) семантика;
- в) лингвистика.

10. Система языковых элементов и форм (лексических, фонетических, грамматических), которые используются в определенной сфере общения, в том числе и научной – это:

- а) речевой стиль;
- б) письменный стиль;
- в) разговорный стиль.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.3.
---	---

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Найти информацию по теме предложенной преподавателем, используя информационные технологии;
2. Оформить план работы по организации международной публикации коллектива авторов.
3. Оформить фрагмент презентации для мероприятия по заданной теме
4. Описать этапы проведения видеоконференции и продемонстрировать их.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Научные коммуникации в современном обществе.
2. Научное сообщество и его коммуникативные особенности.
3. Аксиологические аспекты научной деятельности.
4. Социально-личностный характер научного знания.
5. Специфика карьеры ученого: стратегия и тактика индивидуальной траектории развития научной деятельности.
6. Коммуникативные стратегии научной деятельности.
7. Особенности научных коллективов: научная школа и научно-исследовательская команда.

8. Научный фандрайзинг: аспекты финансового обеспечения научной деятельности.
9. Управление знанием и взаимодействие с обществом: современный предпринимательский университет.
10. Научный маркетинг: осуществление маркетинговых мероприятий в научной среде.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции – УК-4

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Функциональная разновидность литературного языка — это:

- а) речь
- б) профессиональное общение
- в) разговорная речь
- г) разговор

2. Речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность человека - это:

- а) публичная речь
- б) эгоцентрическая речь
- в) дактильная речь
- г) диалогическая речь

3. Словесное состязание, в котором каждая из сторон пытается отстоять свое мнение или навязать его другой стороне, либо найти компромиссное решение рассматриваемой научной проблемы – это:

- а) беседа
- б) научный спор
- в) разговор
- г) научное сообщение

4. Последовательная смена коммуникативных ролей, в ходе которой выявляется смысл речевого сообщения, т. е. происходит то явление, которое было обозначено как «обогащение, развитие информации» – это:

- а) диалогическая речь

- б) внутренняя речь
- в) внешняя речь
- г) монологическая речь

5. Специальная область общения, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения – это:

- а) проксемика
- б) семантика
- в) лингвистика
- г) семиотика

6. Расположите в правильном порядке части научной статьи:

- | | | | |
|---|--------------------|----|---|
| 1 | Обсуждение | а) | 1 |
| 2 | Методы и материалы | б) | 2 |
| 3 | Результаты | в) | 3 |
| 4 | Введение | г) | 4 |

7. Найдите соответствия между аббревиатурами:

- | | | | |
|---|------------------------|----|-------|
| 1 | База цитирования | а) | WoS |
| 2 | Кандидат наук | б) | ORCID |
| 3 | Квалификатор документа | в) | PhD |
| 4 | Квалификатор автора | г) | DOI |

8. Практическое задание: Сделать выборку информационных источников, включенных в российский индекс цитирования по теме, которую определит преподаватель.

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	а	1-г 2-б 3-в 4-а	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции – УК-1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов

	<p>решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--

1. Процесс передачи информации, основная цель которого убедить участников научной полемики в правильности тех или иных положений по обсуждаемой проблеме:

- а) общение
- б) разговор
- в) полемическое общение
- г) когнитивное общение

2. Специфическая форма профессионального общения людей, основанная на обмене научной информацией значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности – это:

- а) полемическое общение
- б) научная дискуссия
- в) научная коммуникация
- г) устная коммуникация

3. Вид профессионального общения, целью которого является обмен информацией в научной мыследеятельности людей – это:

- а) научное общение
- б) дискуссия
- в) диалог
- г) монолог

4. Основной задачей делового общения является:

- а) удовлетворение психологической потребности в сопереживании;
- б) продуктивное сотрудничество;
- в) деловое соперничество;
- г) решение своих проблем за счет партнера.

5. По мнению _____, успех делового человека только на 15% зависит от его профессиональных качеств и на 85%—от его умения общаться с людьми:

- а) В.В. Виноградова;
- б) А.Смита;
- в) Д.Карнеги;
- г) М.Н. Кожиной.

6.Соотнесите типы и виды невербальной коммуникации с приемами и средствами.

1	Фонационные средства	а)	предметы, окружающие человека в жизни; особенности почерка
---	----------------------	----	--

2	Оптико-кинетические средства	б)	пауза; темп речи
3	Знако-символические средства	в)	мимика, жесты
4	Тактильные средства	г)	слуховое восприятие звуков и аудиальное поведение; прикосновение

7.Соотнесите классификацию и виды речевого общения

1	По положению собеседника в пространстве и времени	а)	непосредственное (диалог, монолог, полилог) и опосредованное (телефонный разговор, письмо, общение с книгой)
2	По форме выражения речевого акта	б)	устное и письменное
3	По наличию или отсутствию собеседника	в)	контактное и дистантное
4	По количеству участников общения	г)	межличностное, групповое и массовое

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	а	б	в

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Творческое задание 1.

Составьте план работы по подготовке заявки на научный грант для авторского коллектива из трех и более человек по теме, которую определит преподаватель.

Ключ к творческому заданию 1.

1. Идея проекта – определение противоречия которое требует исследования.
2. Степень разработанности проблемы - перечень источников, где она уже была освещена, поиск «белых пятен».
3. Изучение конкурсной документации и подготовка чек-листов – ознакомление с Положением о проведении тематических грантовых конкурсов, составление чек-листов для проверки. требований к организации и заполнению заявки
4. Составление матрицы проекта – структура проекта, где наглядно показана логическая последовательность: целевые аудитории, социальная значимость, цель проекта,

препятствия к достижению цели, задачи, которые помогут преодолеть препятствия, мероприятия для каждой из задач, показатели мероприятий.

5. Составление партнерской сетки и письма поддержки.

6. Оформление проекта в заявку.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня.	орительно	
--	---------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.