

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика исследовательской работы с научным текстом» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2: Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся; и ПК-3: Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика исследовательской работы с научным текстом» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различные форм интерпретации, систематизации и распространения научного знания и способов его адаптации для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Умение проектировать и направлять учебно- исследовательскую деятельность, оценивать ее результативность с использованием результатов отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.

3. Владение методологией научного исследования и представлением ее результатов на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК 2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научный семинар. Теория и практика исследовательской работы с научным текстом" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучения дисциплины связано с другими профильными дисциплинами, как "Методика написания и оформления магистерской диссертации", "Теория аргументации в исследовательской деятельности", "Организация и ведение научно-исследовательской деятельности", а также в ходе производственных практик.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		128	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР СРС
Семестр 2							
1	Тема 1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ	6	2	2			4
2	Тема 2. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект	6	2	2			4
3	Тема 3. Организация исследовательской работы обучающихся	32	2		2		30
4	Тема 4. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы	32	2		2		30

	обучающихся						
5	Тема 5. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся	32	2		2		30
6	Тема 6. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	32	2		2		30
	Зачет	4					
	Итого по дисциплине	144	12	4	8		128

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Инновации в структуре человеческой деятельности. Управление инновациями: система и системный подход в управлении, менеджмент - традиционный и инновационный. Цель инноваций в образовании. Нормативные основы инноваций в образовании. Роль педагога и обучающегося в инновационных процессах: готовность, функции, результат. Активные методы в реализации образовательных программ. Инновационные технологии в образовании. Конкурсы инноваций. Проблема трансферта инноваций в образовании. Инновации и качество образования.

Лекция 2.

Тема: Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект.

Краткая аннотация к лекции. Педагогический контроль и педагогическая диагностика. Задачи, стоящие перед педагогическим контролем качества образования Оценка качества как профессиональной деятельности и научного направления. Оценка качества по конечному результату и по промежуточному результату. Структурно-содержательный аспект качества и аспект качества, отражающий его социальную ценность, востребованность, функционализм. Качество с позиций разработчиков, производителей и потребителей продукта. Государственная система контроля за качеством продукции (ОТК, знак качества). ГОСТ. Менеджмент качества – система ISO (Международная организация по стандартизации – ISO International Organization for Standardization). Основные классификации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, алгоритм системного анализа результатов образовательного процесса. Применения шкал: номинальная, порядка, интервальная и отношений. Допустимые математические операции с результатами измерений. Сравнительная таблица шкал. Статистические значения, ориентированные на каждую из шкал. Анализ объектов и субъектов измерений в образовательной системе. Определение объектов и субъектов измерения качества в образовательной системе. Перспективы развития контроля и диагностики в системе образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Организация исследовательской работы обучающихся.

Перечень заданий:

1. Определите роль и место исследовательской работы обучающихся. Ответ аргументируйте примерами.
2. Определите набор методик и приемов исследовательской работы, необходимых практикующим педагогам. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
3. Составьте «идеальную» схему организации исследовательской работы обучающихся.
4. Опишите три «типовых» и две «нетиповых» схемы организации исследовательской работы обучающихся.

Практическое занятие 2.

Тема: Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся

Перечень заданий:

1. Изучите нормативно-правовые требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.
2. Определите факторы, влияющие на качество выполнения исследовательской работы обучающихся. Сформулируйте рекомендации по минимизации факторов, снижающих качество выполнения исследовательской работы обучающихся.

Практическое занятие 3.

Тема: Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Аргументируйте на конкретных примерах роль публичной оценки качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Проведите сравнительный анализ трех выступлений с результатами проектных и исследовательских работ обучающихся. Определите субъективные и объективные факторы, влияющие на оценку качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Методика и приемы представления результатов проектных и исследовательских работ обучающихся на научных конференциях и конкурсах.

Практическое занятие 4.

Тема: Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Определите – на конкретных примерах -цели и задачи организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Изучите опыт организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и проведите его сопоставительный анализ.
3. Обоснуйте роль каждого этапа действий при организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и функционал членов команды, организующей конференцию.
4. Примите участие в деловой игре «организуем конференцию».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: анализ источников, подготовка проекта, презентация.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2024)
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2024)
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Катенева, И. Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2024)
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2024).
5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - портал Российского фонда фундаментальных исследований
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 308,310,311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы / 2 семестр	4	8	х	1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	12 20 (4*5) 5 (1x5) 5 (1x5) 5х 3х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	допуск к зачету – 21 балла (50%) зачет «автоматом» – 29 баллов (70%)
ИТОГО	4	8			42 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК 2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК 3.2 Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК 3.4 Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	5
Время выполнения типового теста	10 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	5 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества

- а) метрология;
- б) сертификация;
- в) квалиметрия;
- г) социология.

2. Какие методы исследования не относятся к теоретическим

- а) моделирование;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) синтез.

3. Какие методы исследования не относятся к эмперическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

4. Уровень исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

5. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется
- а) производственным;
 - б) прикладным;
 - в) методологическим;
 - г) фундаментальным.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.4.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Составьте алгоритм решения оценка качества организации проектной работы.
2. Перечислите этапы организации исследовательской деятельности обучающихся.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Приведите примеры инноваций в отечественном и зарубежном образовании.
2. Опишите Активные методы в реализации образовательных программ.
3. Опишите историко-нормативный аспект категории "качество образования".
4. Опишите этапы организации исследовательской работы обучающихся.
5. Сформулируйте требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.
6. Опишите этапы организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
7. Опишите организацию информационного сопровождения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
8. Опишите организацию технического сопровождения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-2:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся		
ИПК-2.1	Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Творческое задание 1.
ИПК-2.2	Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.	

Творческое задание 1.

Опишите последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся и иллюстрируйте их примерами из личного опыта

Ключ к творческому заданию 1.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-3:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.	Творческое задание 2.
ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.	
ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.	
ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).	

Творческое задание 2.

Предложите темы для научного исследования, исследовательского проекта и выступления на конференции по литературе для обучающегося.

Ключ к творческому заданию 2.

Пример тематики для научного исследования «История фантастики: происхождение и развитие», исследовательского проекта «Реализация предсказаний писателей-фантастов рубежа 19-20 веков», выступления на конференции «Статистический процент успешно реализованных предсказаний фантастической литературы на современном этапе».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.