

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием алгоритма проектирования образовательного процесса в целом, и в преподавании иностранных языков в частности.

Задачи:

- формирование базовых знаний об основах проектирования образовательного процесса;
- знакомство с требованиями и условиями разработки образовательных программ в деятельности учителя иностранного языка;
- обучение методам и приемам разработки, реализации и оценки рабочих учебных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при

	инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование образовательного процесса по иностранному языку" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные проблемы науки и образования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Межкультурная коммуникация», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде», изучение дисциплины способствует успешному прохождению практики и подготовки ВКР.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: базовые знания педагогики, психологии, инклюзивного образования.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		65	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	Практ.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3							
1	Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию.	30	10	2	8			20
2	Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.	34	12	4	8			22
3	Проектирование содержания рабочей программы по иностранному языку.	35	12	4	8			23
	Экзамен	9						
Итого в семестре		108	34	10	24			65

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию. Основные технологии педагогического проектирования. Проектирование как особый вид коллективной деятельности. Менеджмент знаний. Принципы проектирования образовательных программ. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.

Лекция 2-3.

Тема: Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса. Компетентностная модель подготовки выпускника. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы. Балльно-рейтинговая система оценки. Технологические карты учебных дисциплин. Модуляризация образовательного процесса.

Лекция 4-5.

Тема: Проектирование содержания рабочей программы учебной дисциплины.

Краткая аннотация к лекции.

Проектирование содержания рабочей программы учебной дисциплины. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Навыки планирования деятельности по разработке рабочих учебных программ по иностранному языку. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Мониторинг в управлении качеством образования

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Понятие мониторинга качества образования.
2. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
3. Проведение мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
4. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Проанализируйте систему организации мониторинга в школе.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы диагностики образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
2. Наблюдение, требования к его проведению.
3. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов.
4. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 3.

Тема: Методы диагностики образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования.
2. Тестирование, правила проведения, виды тестов.
3. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 4.

Тема: Мониторинг образовательных результатов

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели обученности обучающихся.

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения.
2. Определение эффективности управления качеством обучения.
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
4. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам.
5. Отслеживание динамики обученности.

Проведите анализ состояния организации и управления мониторингом качества обучения в Вашей школе.

Практическое занятие 5.

Тема: Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.

Перечень заданий: Составление таблицы с анализом основных понятий

Практическое занятие 6.

Тема: Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы:

1. Основные технологии педагогического проектирования.
2. Проектирование как особый вид коллективной деятельности.
3. Принципы проектирования образовательных программ.
4. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
5. Компетентностная модель подготовки выпускника.
6. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы.

Практическое занятие 7.

Тема: Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.

Перечень заданий: подготовьте сравнительную таблицу компетенций, формируемых у обучающихся в результате освоения предмета «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе

Практическое занятие 8.

Тема: Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса.

Перечень заданий: представьте Вашу компетентностную модель обучающегося в рамках предмета «Иностранный язык»

Практическое занятие 9.

Тема: Проектирование содержания рабочей программы по иностранному языку.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Мониторинг качества образования в образовательной организации.
2. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга.
3. Анализ исходного состояния проблемы.
4. Аналитическое обоснование программы.

Разработайте программу мониторинга качества образования в образовательной организации.

Практическое занятие 10.

Тема: Проектирование содержания рабочей программы по иностранному языку.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Составляющие качества образовательного процесса.
2. Цели и задачи программы.
3. Этапы реализации программы.
4. Оценка результативности программы мониторинга.

Разработайте программу мониторинга качества образования в образовательной организации.

Практическое занятие 11.

Тема: Проектирование содержания рабочей программы по иностранному языку.

Перечень заданий: спроектируйте содержание рабочей программы по иностранному языку

Практическое занятие 12.

Тема: Проектирование содержания рабочей программы по иностранному языку.

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Организационно-правовые и методологические основы инклюзивного образования организации инклюзивной образовательной среды лежат следующие.
2. Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101973> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 04.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Вахрушева, М. И. Современные тенденции в обучении иностранному языку : учебно-методическое пособие / М. И. Вахрушева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239564> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Современные тенденции в обучении иностранным языкам : учебное пособие / составитель Ю. В. Лукиных. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-00102-607-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310673> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
 2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
 3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
 4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.
- <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/11/05/> - технология разработки педагогических тестов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
Проектирование образовательного процесса по иностранному языку / 3	10	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Подготовка электронной презентации темы	5*2=10 12*5=60 1*5=5 2*5=10 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	экзамен допуск к экзамену 50% -43 балла экзамен «автоматом» 90% - 77 баллов
ИТОГО	10	24			85 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование образовательного процесса по иностранному языку» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательного процесса по иностранному языку» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК 6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

компетенции	технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
-------------	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2,

Количество заданий в типовом тесте 10

Время выполнения типового теста 20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания 1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов 10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 100 – 90% - отлично

89 – 70% – хорошо

69 – 50 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов...

- а) мониторинг
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) эксперимент

3. Место, которое занимает студент в группе в соответствии с набранным количеством баллов ...
- а) статистика
 - б) список
 - в) рейтинг
 - г) оценка
4. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого...
- а) метод;
 - б) анкета;
 - в) тест;
 - г) интервью.
5. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу...
- а) тестирование
 - б) мониторинг
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
6. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания...
- а) целенаправленности
 - б) систематичности
 - в) двусторонности
 - г) многофакторности
7. Сведения о респондентах в анкете должны располагаться в разделе...
- а) паспортчика
 - б) инструктивно-преамбульный
 - в) основная часть
 - г) введение
8. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях...
- а) способностей;
 - б) достижений;
 - в) личностные;
 - г) интеллектуальные.
9. Термин «диагностика» означает...
- а) «распознавание»
 - б) «коррекция»
 - в) «анализ»
 - г) «отслеживание»
10. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления...
- а) информационный;
 - б) проблемный;

- в) руководящий;
г) базовый

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций :

ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2,

Количество заданий в типовой контрольной работе 4

Время выполнения типовой контрольной работы 20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе 1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов 4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 100 - отлично

99 – 75% – хорошо

74 – 50 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
2. Дайте краткую характеристику видам мониторинга.
3. Раскройте принципы диагностирования образовательных результатов.
4. Представьте структуру программы мониторинга.

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций :

ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2,

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания презентации

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	10	2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		2

Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	10	2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	10	2
	Анимация		2
	Звуковое сопровождение		2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		2
	Иллюстрации		1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		1
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	10	5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		5
ИТОГО			40

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Проектирование как особый вид коллективной деятельности: команда управления проектом.
2. Особенности оценки личностных результатов.
3. Особенности оценки метапредметных результатов.
4. Учет ресурсной базы при проектировании.
5. Проектирование программ практик.
6. Основные подходы к проектированию ФОС.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию.
2. Основные технологии педагогического проектирования.
3. Проектирование как особый вид коллективной деятельности.
4. Принципы проектирования образовательных программ.
5. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
6. Компетентностная модель подготовки выпускника.
7. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы.

8. Балльно-рейтинговая система оценки.
9. Технологические карты учебных дисциплин.
10. Модуляризация образовательного процесса. 1
1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП.
12. Навыки планирования деятельности по разработке рабочих учебных программ по иностранному языку.
13. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает...
 - а) установление явного противоречия
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - в) подбор диагностического инструментария
 - г) учет особенностей учащихся

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов...

- а) мониторинг
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) эксперимент

3. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому...

- а) рациональности
- б) целостности
- в) объективности
- г) компетентности

4. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу...

- а) тестирование
- б) мониторинг
- в) наблюдение
- г) анкетирование

5. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления...

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый

6. Установите соответствие между функцией диагностики и ее характеристикой:

Функция	Характеристика
1. Контрольно-корректирующая	а) позволяет выявить причинно-следственные связи и выработать прогноз протекания учебно-воспитательного процесса
2. Прогностическая	б) позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах)
3. Оценочная	в) устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени
4. Информационная	г) позволяет управлять педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений

7. Соотнесите виды мониторинга с их характеристикой:

Вид мониторинга	Характеристика
-----------------	----------------

1. Социально-психологический мониторинг	а) слежение за различными сторонами учебного процесса
2. Воспитательный мониторинг	б) слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
3. Управленческий	в) слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
4. Дидактический мониторинг	г) слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах образования

8. Практическое задание: Дайте краткую характеристику образовательным результатам: личностным, метапредметным и предметным результатам.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-6: ИОПК- 6.1 ИОПК- 6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные

	положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» дано в следующем нормативно-правовом документе:

- а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

2. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости – это...

- а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;
- б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

3. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на...

- а) желание родителей;
- б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- в) медицинское заключение;
- г) рекомендации ПМПК.

4. Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующему принципу...

- а) уважения к потребностям обучающегося;
- б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка;
- в) функциональности;
- г) опережающего характера образования.

5. При составлении индивидуального учебного плана необходимо опираться на...

- а) ИПРА ребенка-инвалида;
- б) желания родителей;
- в) вариант АООП;
- г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ.

6. Установите соответствие между принципами организации инклюзивной образовательной среды и их характеристикой:

Принцип	Характеристика
1. Коррекционная помощь.	а) специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического;
2. Индивидуальная направленность образования	б) главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей;
3. Командный способ работы	в) при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины нарушения и возможностей ребенка;
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.	г) ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса.

7. Соотнесите технологии дифференцированного подхода при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Вид технологии	Характеристика
1. Технология уровневой дифференциации	а) организация работы в группах с распределением функций, т.е. это возможность для каждого ребёнка вносить свой вклад в общий результат, выполняя свое задание;
2. Тьюторское сопровождение	б) объединение обоих видов дифференциации обучения и по функции и по уровню развития;
3. Технология функциональной дифференциации	в) управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей и способностей в системе

	малых групп;
4. Технология смешанной дифференциации	г) создание индивидуальной образовательной программы на основе образовательного заказа семьи, а так же развитие учебной и образовательной рефлексии ребенка.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	г	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.