

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знает современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
4. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
6. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и

	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
--	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» взаимосвязана со следующими учебными дисциплинами и практиками: «Методология и методы научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-

Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Ретроспектива подходов в научно-педагогических исследованиях.	32	2		2			30
	Тема 2. Классификация методологии подходов к научно-педагогическим исследованиям	36	4	2	2			32
	Тема 3.Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании:	36	6	2	4			30
	Зачёт	4						
Итого – по дисциплине		108	12	4	8			92

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Классификация методологии подходов к научно-педагогическим исследованиям.

Краткая аннотация к лекции.

Проблемная ситуация как исходный пункт научного исследования. Методологические основы научного исследования. Системный подход, его требования и основные положения. Взаимосвязь системного подхода, методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций в научно-педагогическом исследовании. Методологические ориентиры исследования: теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, социоцентризм. Проектирование научно-педагогического исследования на основе методологических ориентиров. Деятельностный подход: основные положения. Личностный подход. Организация научно-педагогических исследований на основе деятельностного и личностного подходов.

##### Лекция 2.

Тема: Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании:

Краткая аннотация к лекции.

Проблемно-ориентированный подход. Компетенции и компетентность. Компетентностная модель в системе образования. Компетентностный подход: основные положения. Организация научно-педагогических исследований на основе компетентностного подхода. Проектирование научно-педагогического исследования на основе компетентностного подхода.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

Практическое занятие 1.

Тема: Ретроспектива подходов в научно-педагогических исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. История науки – как направление исследований
2. История науки как смена парадигм
3. Образ ученого-исследователя: ретроспектива.
4. Эмос ученого.

2. Приведите примеры эффективного использования методов критического анализа при решении проблемной педагогической ситуации (3 примера). Подготовьте выступление (доклад и презентация) с обоснованием эффективности приведенных примеров.

Практическое занятие 2.

Тема: Классификация методологии подходов к научно-педагогическим исследованиям

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Теоцентризм – как основа научно-педагогических исследований
2. Антропоцентризм – как основа научно-педагогических исследований
3. Натуроцентризм – как основа научно-педагогических исследований
4. Социоцентризм – как основа научно-педагогических исследований
5. Кризис знаниевой парадигмы образования.

2. Приведите пример проектирования научно-педагогического исследования, на основе одного из методологических ориентиров. Пример оформите в виде презентации.

Практическое занятие 3.

Тема: Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании:

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Теоретические основы системно-деятельностного подхода.
2. Стандартизация образования и проблема измерения результатов.
3. Проблемно-ориентированный подход и методы его изучения.

2. Продемонстрируйте готовность к проведению сопоставительного анализа любых двух подходов к осуществлению научно-педагогического исследования.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании:

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение по одной из тем:
  1. Модели компетенций и компетентности.
  2. Этапы образовательного процесса, построенного на компетентностном подходе.
  3. Измерение результатов формирования компетенций
2. Определите цель и задачи педагогической деятельности исходя из компетентностного подхода. Продемонстрируйте научное обоснование Ваших действий.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 24.03.2024).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И.

Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 24.03.2024).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.rscf.ru> – Российский научный фонд
2. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - сайт ВАК при Минобрнауки
3. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)- краткое содержание - Библиотека Гумер.
4. [www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4_2.html) - основы методологии педагогического исследования

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 401, 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР				
Современные подходы в научных педагогических исследованиях / 1	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Реферат	4          8          20          10          20          10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет  Допуск к зачёту – 50% (31 балл)  «автомат» при зачете – 70% (43 балла)
ИТОГО						62 балла (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области

компетенции	<p>педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
-------------	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Демократизация высшего образования выражается:

- а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;
- б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;
- в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов;
- г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

2. Гуманизация образования предполагает:

- а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;

- б) сокращение сроков обучения;
- в) регионализацию образования;
- г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

3. Классификации бакалавров и магистра становятся основными квалификациями выпускников российских вузов с:

- а) 1996 г.
- б) 2002 г.
- в) 2011 г.
- г) 2013 г.

4. Предметом педагогики высшей школы выступает:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
- в) процесс развития и социализации личности;
- г) процесс формирования и развития психики человека.

5. Компетенция - это:

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

6. Учебная программа – это:

- а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;
- б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;
- в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;
- г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

7. Репродуктивный метод заключается в:

- а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;
- б) воспроизведении и повторении способов деятельности;
- в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;
- г) использовании технических средств обучения.

8. Сущность технологии модульного обучения заключается

- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули);

- б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
- в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
- г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.

9. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:

- а) воспитательная работа;
- б) самостоятельная работа;
- в) методическая работа;
- г) организационная работа.

10. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

- а) психодиагностика;
- б) возрастная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) общая психология.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на:

- а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественно- научного и технического профиля;
- б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;
- в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;
- г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.

2. Диверсификация образования предполагает:

- а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;
- б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и

профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;  
в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;  
г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.

3. Россия присоединилась к Болонскому соглашению:

- а) в 1999 г.
- б) в 2003 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2001 г.

4. Когда была подписана Болонская декларация?

- а) в 2001 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1991 г.

5. Под кредитом (зачетной единицей) понимается:

- а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения;
- б) оценка учебной деятельности;
- в) объём знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины;
- г) все ответы верны.

6. Наблюдение является:

- а) теоретическим методом исследования;
- б) экспериментальным методом исследования;
- в) эмпирическим методом исследования;
- г) все ответы верны.

7. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) преподаватели и студенты;
- б) технические средства обучения и учебные помещения;
- в) преподаватели, работодатели, спонсоры;
- г) все ответы верны.

8. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

- а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;
- б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;
- в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;
- г) все ответы верны.

9. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения;
- б) содержание образования;
- в) методы обучения;
- г) цели обучения.

10. Педагогический такт – это:

- а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства;
- б) умение организовывать познавательную деятельность;
- в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику; г) все ответы верны.

### **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Дайте характеристику компетентностного подхода в системе высшего образования.
2. Опишите процесс развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
3. Опишите особенности развития личности студента.
4. Дайте характеристику факторам, влияющие на успешность обучения студентов.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по



лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.*

*4.2. Содержание оценочного средства:*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3.

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. В чем состоит роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Каковы основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. В чем состоит проблема качества образования.
4. Каковы современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Каков главный принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Опишите методы обучения в высшей школе.
7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность как система.
8. Как организовано управление в учебном процессе.
9. В чем состоят функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Каковы компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Охарактеризуйте основные педагогические технологии.
12. Охарактеризуйте методику организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Охарактеризуйте методику проведения семинарских и практических занятий.
14. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. В чем состоят функции, формы педагогического контроля
16. Охарактеризуйте стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Охарактеризуйте приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Охарактеризуйте психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. В чем особенности психодиагностики в ВУЗе.
20. В чем состоит роль психолого-педагогического изучения личности студента.
21. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Охарактеризуйте средства обучения в ВУЗе.
23. Охарактеризуйте психологические факторы успешного обучения студента.
24. В чем суть компетентностного подхода в системе высшего образования.
25. В чем состоит значение социально-психологической характеристики студенческой группы.
26. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя.

Примерные задания к зачёту:

1. Каковы функции научно-педагогической деятельности?
2. Раскройте мотивы педагогической деятельности.
3. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
4. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
5. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1. ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в такой форме, как...

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_\_ связи

- а) между его элементами
- б) прямые и косвенные
- в) непосредственные и опосредованные
- г) простые и сложные

6. Соотнесите понятия и определения:

- |   |                      |    |   |
|---|----------------------|----|---|
| 1 | Регрессия            | а) | Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента  |
| 2 | Корреляция           | б) | Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин  |
| 3 | Функциональная связь | в) | Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов |
| 4 | Статистическая норма | г) | нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения  |

7. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

- |   |  |    |                                   |
|---|--|----|-----------------------------------|
| 1 | Меры средней тенденции                                     | а) | дисперсия                         |
| 2 | Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности | б) | среднее квадратическое отклонение |
| 3 | Первичные методы статистической обработки                  | в) | выборочная дисперсия              |
| 4 | Вторичные методы статистической обработки                  | г) | корреляционный анализ             |

8. Практическое задание.

- 1) Опишите цели Болонского процесса в образовании.
- 2) Дайте краткую характеристику сложившимся подходам в медиаобразовании

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию:

1) Целями Болонского процесса являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
3. Доступность образования.
4. Упорядоченность дипломов.
5. Оптимизация расходов через объединение вузов.

2) Существует три основных подхода к результатам медиаобразования:

1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. По цели проведения исследования бывают:

- а) поисковые;
- б) критические;
- в) уточняющие;
- г) воспроизводящие;

2. К методам теоретического исследования не относится:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) моделирование и тестирование;
- в) классификация и систематизация;
- г) анамнез.

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- а) прикладного;
- б) теоретического;
- в) эмпирического;
- г) умозрительного.

4. Результатом прикладного исследования является

- а) обобщение фактов и создание теории;
- б) получение фактов для проверки теории;
- в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
- г) все ответы неверны.

5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- а) хронологическому;
- б) отечественные – зарубежные авторы;
- в) логическому;
- г) все ответы верны.

6. Соотнесите понятия и определения:

- |   |           |    |  |
|---|-----------|----|--|
| 1 | Измерение | а) | это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто  |
| 2 | Мода      | б) | значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам   |
| 3 | Класс     | в) | процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства |
| 4 | Медиана   | г) | группа одинаковых чисел в данном ряду  |

7. Соотнесите методы исследования с их определением:

- |   |                 |    |   |
|---|-----------------|----|---|
| 1 | Абстрагирование | а) | логический прием получения общего знания из множества частных посылок;  |
| 2 | Анализ          | б) | метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);  |
| 3 | Индукция        | в) | метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;                                      |
| 4 | Моделирование   | г) | это логический прием, с помощью которого, на основе сходства объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. |

8. Практическое задание: сформулируйте основные преимущества контекстного подхода в образовании и назовите основные принципы контекстного обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 - г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию:

Основные преимущества контекстного подхода в образовании:

1. организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
2. обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

К принципам контекстного обучения относятся:

1. принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
2. принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;
3. принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
4. принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
5. принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

### Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50



Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценки «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.