

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» является овладение целостным представлением об основных положениях развития современного языкознания (частично – литературоведения), что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области филологии и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки в контексте общемировых тенденций развития филологической мысли.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах развития лингвистической науки; о современных стратегиях обновления и развития филологической мысли;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в области филологии в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной филологической науки;
- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного

	взаимодействия ИУК 5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы филологии" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается наряду с такими дисциплинами учебного плана, как «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Философия языка и история лингвистических учений».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 2.							
1.	Особенности развития современной филологии. К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ	16	4	4				12
2.	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития	22	2		2			20
3.	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.	22	2		2			20
4.	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса	22	2		2			20
5.	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика	22	2		2			20
	Всего – по 2 семестру	104	12	4	8			92
	Зачет	4						
	Итого – по дисциплине	108	12	4	8			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1-2.

Тема 1. Особенности развития современной филологии. К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика основных филологических направлений и школ. Объект, предмет, цели и задачи современной филологии. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная филология в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке.

Отличительные парадигмальные черты современной науки: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития

Перечень вопросов для обсуждения:

Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор).

Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира–Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).

Практическое занятие 2.

Тема: Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.

Перечень вопросов для обсуждения:

Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин).

Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.

Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения.

Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

Практическое занятие 3.

Тема: Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.

Перечень вопросов для обсуждения:

Язык и общество. Социоллингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев).

Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Серио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

Практическое занятие 4.

Тема: Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.

Перечень вопросов для обсуждения:

Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Особенности функционирования языка в правовой сфере (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.).

Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики.

Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов. Лингвистический корпус как совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

При реализации дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала,
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре,
- Работа со словарями для написания глоссария,
- Подготовка электронных презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной русистики : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19011-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555729> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Анциферова, Н. Б. Филология в системе современного гуманитарного знания : монография / Н. Б. Анциферова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-9293-2837-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271928> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Виноградова, С. Г. Филология в контексте гуманитарных наук : учебное пособие / С. Г. Виноградова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-00078-491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254942> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Фефилов, А. И. Диалоги о языке (Теория языка для бакалавров и магистров лингвистического профиля) : монография / А. И. Фефилов. — Ульяновск : УлГУ, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-88866-717-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166068> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Язык. Культура. Коммуникация : материалы студенческой научно-практической конференции, г. Барнаул, 3 апреля 2021 г. / ответственный редактор С. С. Примак ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 306 с. - Библиогр. в конце статей. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8993/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)
4. Ключко, К. А. Теория языка : учебно-методическое пособие / К. А. Ключко. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129514> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163499> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/biblio/research/> - авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики
2. <http://www.philology.ru/> - портал по теоретической и прикладной филологии, библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3. <https://ruscorpora.ru/new/> - корпус современного русского языка общим объёмом более 600 млн слов.
4. <http://tapemark.narod.ru/les/> - лингвистический энциклопедический словарь
5. <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/> - ассоциативные эксперименты и словари онлайн

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус № 3, аудитории 303, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР				
Современные проблемы филологии / 2	4	8	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 20 10 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к зачету – 50% (24 балла) зачет «автоматом» – 70 % (33 балла)
ИТОГО						47 баллов (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные проблемы филологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы филологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК 5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

	особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3 УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК-5.3 ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Филология является....

- а) учением о языке, его устройстве, системе знаков, выражающих определенные смыслы, языке как средстве общения
- б) описанием всех видов современной словесности с выявлением целей, задач, содержания, форм общения, выражения этих форм в различных жанрах речи, стилистического своеобразия текстов
- в) учением, которое занимается преимущественно художественной речью (литературой)
- г) совокупностью исследований культуры как структурной целостности.

2. Представители Женевской лингвистической школы

- а) Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Р.И. Аванесов, А.А. Реформатский
- б) В. Матезиус, Н.Трубецкой, Р.Якобсон, В. Скаличка, Й.Вахек, С.Карцевский
- в) Л. Блумфилд, Б. Блок, Дж. 3.3. Харрис, Чарлз Ф. Хоккет, Г. Глисон,
- г) Ш. Балли, А. Сешэ, С.О. Карцевский, А. Фрей, Р. Годель.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
- а) диглоссии
 - б) языковой ситуации
 - в) языковой политики
 - г) речевого события
4. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- а) кодификации
 - б) лексикографического описания
 - в) коммуникативной ситуации
 - г) типологического описания языка
5. Назовите основателя психолингвистики...
- а) А.А. Леонтьев
 - б) Б.Н. Хомский
 - в) А.Ч. Озгуд
 - г) Т.Слама-Казаку
6. Появлению корпусной лингвистики как раздела языкознания в 1960-е годы способствовало следующее событие...
- а) разгар холодной войны
 - б) развитие вычислительной техники
 - в) зарождение культуры хиппи
 - г) освоение космоса
7. Содержательная сторона словесного знака, за которой стоит понятие, относящееся к умственной, духовной или материальной сфере существования человека, закреплённое в общественном опыте народа, имеющее в его жизни исторические корни, социально и субъективно осмысляемое и — через ступень такого осмысления — соотносимое с другими понятиями, с ним связанными или, во многих случаях, ему противопоставляемыми — есть
- а) дискурс
 - б) языковая личность
 - в) концепт
 - г) гендер
8. В задачи этой новой науки входит решение следующих вопросов: изучение конфликтного функционирования языка, разработка единых правил судебной экспертизы различных видов, лингвистическое образование специалистов в области права, лингво-юридическое просвещение населения, изучение обыденного языко-правового сознания.
- а) психолингвистика
 - б) юрислингвистика
 - в) нейролингвистика
 - г) этнолингвистика
9. Социолингвистика изучает...
- а) основные единицы языковой системы
 - б) соотношение языка и мышления

- в) соотношение языка и речи
 - г) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
10. Совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой, называют...
- а) синонимами
 - б) лингвистическим корпусом
 - в) мегатекстом
 - г) интервью

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3 УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК-5.3 ПК-2: ИПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	5
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	5 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы. Дайте определения следующим понятиям:

1. Дискурс - это...
2. Лингвокультурология – это...
3. Теория лингвистической относительности – это..
4. Концепт в лингвистике – это ...
5. Языковая личность – это...

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК-5.3

ПК-2: ИПК-2.1

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности развития современной филологии.
2. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
3. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.
4. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
5. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
6. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
7. Текстцентризм современной лингвистики.
8. Теория дискурса.
9. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
10. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
11. Корпусная лингвистика.

Примерные задания к зачету:

1. Приведите примеры того, чем занимается прикладная лингвистика.
2. В чем состоит актуальность задач юрислингвистики?
3. Раскройте основные идеи современной этнолингвистики.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой	Не зачтено	менее 50

	учебной дисциплины.		
--	---------------------	--	--

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачёт принимается на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Фреймы, концепты, гештальты – основные понятия такого направления лингвистики как...

- а) корпусная лингвистика
- б) когнитивная лингвистика

- в) социолингвистика
 - г) психолингвистика
2. ... - это большой, представленный в машиночитаемом формате, унифицированный, структурированный, размеченный, филологически компетентный массив языковых данных, предназначенный для решения конкретных лингвистических задач.
- а) словарь
 - б) дискурс
 - в) корпус текстов
 - г) концепт
3. «Судебное речеведение» - это предмет ...
- а) психолингвистики
 - б) нейролингвистики
 - в) когнитивной лингвистики
 - г) юрислингвистики
4. ... в концепции Е.С. Кубряковой - это оперативная, содержательная единица памяти, ментального лексикона и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике. Это понятие отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания.
- а) концепт
 - б) дискурс
 - в) гендер
 - г) текст
5. Любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и достижения определенных целей в этом мире – есть...
- а) языковая личность
 - б) языковой портрет
 - в) языковая характеристика
 - г) языковая особенность
6. Установите соответствие между названием науки и его характеристикой:
- | | |
|----------------------------|--|
| 1. социолингвистика | а) рассматривает язык как систему, отраженную в речевом механизме, изучает вопросы речепорождения, механизмы овладения родным и иностранным языком, чем обусловлены дефекты речи и др. |
| 2. психолингвистика | б) изучает язык в его взаимоотношении с культурой, оперирует понятиями «языковая картина мира», «лингвистическая относительность». |
| 3. когнитивная лингвистика | в) наука о закономерностях функционирования языка в обществе зародилась в 20-30 гг 20 века в трудах В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского, Л.П. Якубинского, Е.Д. Поливанова. Она решает вопросы создания и развития теории языковой нормы и литературного языка, многоязычия, проблемы культуры речи, а также рассматривает роль различных |

4. этнолингвистика
- социальных факторов в языковой эволюции.
г) изучает и описывает язык с точки зрения познавательных механизмов, лежащих в основе мыслительной деятельности человека.

7. Соотнесите ФИО исследователей и направление лингвистики:

- | | |
|--|--|
| 1. Л.Блумфилд, З.Харрис,
Ч.Хоккет, Ю.Найда, Ч.Фриз,
Н.Хомский | а) сравнительно-историческое языкознание |
| 2. В. Матезиус, Р.О. Якобсон,
Н.С. Трубецкой, В.Скаличка | б) Пражская лингвистическая школа |
| 3. Дж.Лакофф, Г.Томпсон,
Ч.Филлмор, А.Н.Баранов,
Е.С.Кубрякова, З.Д. Попова,
И.А. Стернин, В.А. Маслова | в) когнитивная лингвистика |
| 4. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Х.
Востоков, Я.Гримм,
А.Шлейхер, | г) дескриптивная лингвистика |

8. Практическое задание: Представьте сущность понятия «Языковая личность».

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию

Языковая личность является носителем языкового сознания, то есть это человек, который существует в языковом пространстве - в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов. Термин «языковая личность» был введен в научный оборот В. В. Виноградовым в 1930-х гг. в книге «О языке художественной прозы».

В отечественной лингвистике наиболее известна концепция языковой личности Ю. Н. Караулова. Ю.Н. Караулов под языковой личностью понимает совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов).

В речевой организации человека можно выделить пять аспектов: 1) языковая способность как органическая возможность научиться вести речевое общение (сюда входят психические и соматические особенности человека); 2) коммуникативная потребность, т.е. адресатность, направленность на коммуникативные условия, на участников общения, языковой коллектив, носителей культуры; 3) коммуникативная компетенция как выработанное умение осуществлять общение в его различных регистрах для оптимального достижения цели, компетенцией человек овладевает, в то время как способности можно лишь развить; 4) языковое сознание как активное вербальное "отражение во внутреннем мире внешнего мира"; 5) речевое поведение как осознанная и неосознанная система поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека.

Языковая личность наделена информационно организованным сознанием, в котором соединены различные межсубъектные отношения: человек - человек, человек - общество, человек - природа, человек - предметный мир. В связи с этим каждая языковая личность обладает предрасположенностью понимать и передавать сообщение с определенным содержанием - логическим, эмоциональным, эстетическим, свойственным ее психотипу, а языковая система предоставляет языковой личности возможность индивидуальной интерпретации ситуации действительности.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Эта наука изучает, как особенности восприятия мира и концептуализация влияют на язык, и демонстрирует связь этих процессов с культурой и обществом. Примером может являться то, как в разных культурах выражается ориентация в пространстве, названия снега, названия лошадей в азиатских культурах и проч.:

- а) корпусная лингвистика
- б) социолингвистика
- в) этнолингвистика
- г) стилистика текста

2. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- а) В. Гумбольдт
- б) Ж. Вандриес
- в) Дж. Лайонз
- г) Э. Бенвенист

3. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

- а) языковой союз
- б) монолингвизм
- в) билингвизм
- г) полилингвизм

4. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает ...

- а) этнология

- б) этнолингвистика
- в) этнография
- г) этносемиотика

5. Языковая картина мира зависит от характера ...

- а) образности речи
- б) образности языка
- в) образности текста
- г) точности речи

6. Установите соответствие между школами лингвокультурологии, сложившимися в Москве в конце 20-го века и их полем деятельности:

Принцип	Характеристика
1. Школа лингвокультурологии Ю.С. Степанова	а) Исследует универсальные термины культуры, извлекаемые из текстов разных времен и народов.
2. Школа Н.Д. Арутюновой	б) Описывает константы культуры в их диахроническом аспекте.
3. Школа В.Н. Телия	в) Цель лингвокультурологии есть изучение способов, которыми язык воплощается в своих единицах, хранит и транслирует культуру.
4. Школа лингвокультурологии, созданная В.В. Воробьевым, В.М. Шаклеиным и др. на базе Российского университета	г) школа анализа фразеологизмов

7. Соотнесите виды речевых актов и их определение:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. констатив | а) приказ |
| 2. промисив | б) обращение по имени |
| 3. аппеллятив | в) обещание |
| 4. инъюнктив | г) акт-утверждение |

8. Практическое задание:

Раскройте сущность теории лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	в	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Теория лингвистической относительности была сформулирована в 30-х годах 20 века и Бенджамином Ли Уорфом и Эдвардом Сепиром.

Особенностью гипотезы является суждение о том, что люди, говорящие на разных языках, используют различные способы мышления. В соответствии с теорией система языка определяет особую классификацию окружающей действительности, мир представляется в виде калейдоскопического потока впечатлений и образов, а язык призван этот калейдоскоп упорядочить. Так как каждый язык обладает своей системой, то он обрисовывает людям, говорящим на разных языках, действительность по-разному. Навязывая человеку определенное мировоззрение, язык обуславливает нормы его мышления, а, следовательно, и поведения. Язык устанавливает нормы мышления и поведения, проникает во все стороны жизни общественной и индивидуальной жизни человека, определяет форму его культуры, сопутствует человеку на каждом шагу. Т.о., структура мышления и познание внешнего мира зависят от структуры используемого естественного языка.

Разные языки – это не разные обозначения одних и тех же предметов, а разное их видение. Так, у эскимосов более 40 названий снега, у арабов более 20 названий верблюдов.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1

ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	
ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Познакомьте обучающихся с методом компонентного анализа, методом исследования содержательной стороны значимых единиц языка, имеющим целью разложение значения на минимальные семантические составляющие (смысловые элементы).

Произведите компонентный анализ слова «журнал».

Ключ к практическому заданию:

Метод компонентного анализа был развит Н. С. Трубецким применительно к фонемам и в силу своей эффективности и универсальности распространился на исследование грамматических и затем лексических значений.

Полный компонентный анализ. Цель – максимально полное выявление семной структуры семем. Проводится при помощи словарных дефиниций. Привлекается вся ЛСГ, к которой принадлежит исследуемая единица. Компонентному анализу подвергаются при этом все единицы, входящие в данную ЛСГ.

Процедура: Выделить, пользуясь синонимическими и толковыми словарями, ЛСГ, к которой принадлежит исследуемая единица. Найти в толковом словаре дефиницию каждого слова, выделенной группы и выделить в ней отдельные семы. Использовать несколько словарей. Составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слова данной ЛСГ. Построить таблицу семного состава слов анализируемой ЛСГ. Отметить в таблице знаком «+» наличие сем в каждом анализируемом значении. Если какому-либо значению присуща сема, антонимичная одной из выделенных, ввести ее в таблицу и проверить ее наличие у всех значений. Каждое значение должно иметь свой неповторимый набор сем. Названия сем не должны совпадать ни с одним из

анализируемых слов. Функционально-стилистические семы записываются в конце списка сем.

Возьмем для анализа слово «журнал». Сначала, надо найти слово или словосочетание, обозначающее род вещей, видом которого является журнал. Такое слово - издание.

1. Значение этого общеродового понятия (гипероним) будет первым семантическим компонентом, входящим в дефиницию слова «журнал». Он отображает общие признаки журнала с другими изданиями такого рода (2 признака = издание + периодичность). Эти общие признаки называются интегральными семантическими признаками.

2. Ищут все слова, обозначающие другие виды периодических изданий и выявляют те признаки, по которым журналы отличаются от других видов периодики. Такие признаки называют дифференциальными семантическими признаками.

Помимо журналов, периодическими изданиями являются газеты, бюллетени, каталоги. От газет журналы отличаются тем, что они сброшюрованы. Если печатное издание не сброшюровано, оно не является журналом. От бюллетеня и каталога журнал отличается по другим признакам, относящихся не к оформлению издания, а к его содержанию. Например, каталоги создают для публикации данных о товаре. Таким образом, толкование слова «журнал» включает, кроме интегральных признаков, 2 дифференциальных. Для журнала это компоненты, характеризующие его со стороны внешнего вида и со стороны содержания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
---	---	-----------------------------	--------------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.