

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у обучающихся представление об особенностях обучения и воспитания в различных культурных группах, основываясь на знаниях о базовых национальных ценностях и учете разнообразия культурных и этнических групп.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения, основными принципами межкультурного взаимодействия, основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- сформировать у обучающихся умение соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- сформировать у обучающихся навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, условий и принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать у обучающихся навыки отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК 5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК 4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация

компетенции	<p>многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
-------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		152	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Понятие межкультурной коммуникации и	27	2		2			25

	межкультурной компетентности							
2	Образование и культура. Особенности поликультурной учебной среды	27	2		2			25
3	Основные образовательные документы, отражающие специфику обучения и воспитания в разных культурных группах	24	4		4			20
4	Культуры полезности и культуры достоинства	24	4		4			20
5	Стили обучения и особенности преподавания языка в разных культурах	24	4		4			20
6	Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах	24	4		4			20
7	Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах	26	4		4			22
	Зачет	4						
Всего – по семестру		180	24		24			152
Итого – по дисциплине		180	24		24			152

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности.

Перечень заданий:

- Понятие межкультурной коммуникации.
- Понятие межкультурной компетентности.
- Формирование картины мира обучающегося.

Практическое занятие 2.

Тема: Образование и культура. Особенности поликультурной учебной среды.

Перечень заданий:

- Связь образования и культуры. Различные подходы к понятию культура.
- Особенности поликультурной учебной среды.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Основные образовательные документы, отражающие специфику обучения и воспитания в разных культурных группах.

Перечень заданий:

- Перечень основных образовательных документов, отражающих специфику обучения и воспитания в разных культурных группах: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная целевая программа Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы).

Практическое занятие 5-6.

Тема: Культуры полезности и культуры достоинства.

Перечень заданий:

- Понятие культур полезности.
- Понятие культур достоинства.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Стили обучения и особенности преподавания языка в разных культурах.

Перечень заданий:

- Методическая культура преподавания языка.
- Стили обучения и особенности преподавания языка в разных культурах.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах.

Перечень заданий:

- Повышение мотивации к обучению в поликультурных группах.
- Общая специфика организации командной работы учащихся в разных культурных группах.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

Перечень заданий:

- Выбор адекватных методов обучения в поликультурной группе.
- Подбор контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 334 с.
2. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Савельева, И. В. Модели педагогической интеракции в процессе обучения иностранному языку в полиэтнической среде вуза : коллективная монография / И. В. Савельева, О. Н. Гринвальд, Р. С. Исламов ; научный редактор И. В. Савельева. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8353-2699-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162583> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Безукладников, К. Э. Лингводидактические компетенции: методика формирования : монография / К. Э. Безукладников ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2011. - (Новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Опыт внедрения). - 204 с. - Библиогр.: с. 157-185. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6738/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)
2. Крузе, Б. А. Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка : монография / Б. А. Крузе ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2010. - 140 с. - Библиогр.: с. 119-139. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10001/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)
3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1406-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441508> (дата обращения: 21.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> - Концепция поликультурного образования в России
2. http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/ECA/Russia/Federal_State_Education_Standards_Letter_1897.pdf - Федеральный государственный стандарт основного общего образования
3. <https://rg.ru/2013/09/02/edinstvo-site-dok.html> - Федеральная целевая программа Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 303, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекц	пр	КСР					
Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде / 3 семестр	-	24	-	<p>1. Контроль посещаемости практических занятий 4. Работа на практических занятиях</p> <p><u>Формы контрольных мероприятий</u></p> <p>1. Контрольная работа № 1 2. Контрольный тест № 1</p> <p><u>Компенсационные мероприятия</u></p> <p>творческое задание: 1. Презентация «Стили обучения языку в разных культурных группах»</p>	<p>2*12=24</p> <p>5*12=60</p> <p>1*5</p> <p>1*5</p> <p>5</p>	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	<p>допуск к зачету – 50% 47 баллов</p> <p>зачет «автоматом»– 70% 66 баллов</p>
ИТОГО	10	18	8		94 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и

	внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	---

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3, ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3,

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Критерии оценивания: Оценивание теста осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Выберите правильный ответ:

1. Согласно ФГОС ООО, изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- а) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию
- б) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
- в) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России
- г) все перечисленные варианты

2. Реализация Федеральной Целевой Программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)" приведет к достижению следующих конечных результатов к концу 2020 года:

- а) доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений, в общем количестве граждан Российской Федерации составит 65 процентов
- б) уровень толерантного отношения к представителям другой национальности составит 85 процентов

в) субъекты Российской Федерации будут осуществлять реализацию региональных целевых программ, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений

г) все перечисленные варианты

3. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются:

а) основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины

б) целенаправленное влияние на развитие ценностных взглядов человека

в) в широком смысле «социализация»

г) педагогический компонент социализации, направленный на создание условий для развития человека

4. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

а) З.Фрейдом

б) Э.Холлом

в) Л.С. Выготским

г) А. Адлером

5. Лингводидактика – это:

а) научная дисциплина, которая занимается изучением теории образования и процесса обучения и усвоения языков, а также лингвистическим описанием языка в учебных целях

б) совокупность приемов, способов и методов работы отдельных преподавателей иностранных языков

в) учебную дисциплину и теоретический курс, который осваивается студентами в целях формирования их профессиональной компетентности для будущей педагогической деятельности

г) самостоятельную научную дисциплину

6. Атрибуция – это:

а) вхождение в культуру

б) приписывание свойств

в) отчуждение от культуры

г) описание культуры

7. К одному из множества определений культуры можно отнести выражение:

а) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире

б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

в) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности

г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

8. Межкультурная коммуникация – это:
- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий;
 - б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли;
 - в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка;
 - г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.
9. Межкультурная компетентность – это:
- а) совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых индивид может успешно общаться с партнерами из других культур, как на бытовом, так и на профессиональном уровнях;
 - б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли;
 - в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка;
 - г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.
10. К компонентам культуры относятся:
- а) знания, влияние, ответственность, экономность;
 - б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность;
 - в) ценности, шалость, непослушание, ответственность;
 - г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.
11. Понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир:
- а) атрибуция;
 - б) эмпатия;
 - в) симпатия;
 - г) сочувствие.
12. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...
- а) аккомодация;
 - б) преемственность;
 - в) аккультурация;
 - г) ассимиляция.
13. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению:
- геноцид;
 - ассимиляция;
 - девальвация культуры;
 - деградация культуры.
14. Стил ь обучения включает в себя 3 компонента:
- а) практический, теоретический и эмоциональный
 - б) когнитивный, эмоциональный и прагматический

- в) когнитивный, эмоциональный и операционный
- г) прагматический, теоретический и эмоциональный

15. При ориентировании на поликультурную аудиторию можно выделить такие аспекты педагогической деятельности:

- а) отбор учебного контента с учетом культурных кодов
- б) специфика организации учебной деятельности
- в) система оценивания и специфика обратной связи
- г) все перечисленные варианты

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Электронная презентация по одной из предложенных тем.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3, ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3,

Время выполнения заданий: 90 минут

Формулировка задания: *Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем. Подготовьте краткий доклад (2-4 минуты) по содержанию презентации.*

Темы сообщений:

- «Культурный шок» в освоении чужой культуры.
- Модель освоения чужой культуры М.Беннета.
- Предрассудки в межкультурной коммуникации.
- Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.
- Методы обучения межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 36-40 баллов (100%-90% правильных ответов)

«Хорошо» - 28-35 баллов (89%-70% правильных ответов)

«Удовлетворительно» - 20-27 баллов (69%-50% правильных ответов)

«Неудовлетворительно» - 19 баллов и менее (менее 50% правильных ответов)

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта	Макс. балл	Балл
Содержание презентации	1. Подбор материала в соответствии с выбранной темой.	10	2
	2. Глубина проникновения в тему.		2
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		2
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		2
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	10	2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		2

	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	10	2
	Анимация		2
	Звуковое сопровождение		2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		2
	Иллюстрации		1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		1
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	10	5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		5
ИТОГО			40

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3, ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3

3 семестр

Электронная презентация по одной из предложенных тем.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3, ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3,

Время выполнения заданий: 90 минут

Формулировка задания: *Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем. Подготовьте краткий доклад (2-4 минуты) по содержанию презентации.*

Темы сообщений:

- Стили обучения в поликультурной группе.
- Стили преподавания в поликультурной группе.
- Воспитание толерантной личности средствами предмета «Иностранный язык»/ «Русский язык» / «Литература»/ «Родной язык» / «Родная литература».
- Культуры полезности и культуры достоинства.
- Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 36-40 баллов (100%-90% правильных ответов)

«Хорошо» - 28-35 баллов (89%-70% правильных ответов)

«Удовлетворительно» - 20-27 баллов (69%-50% правильных ответов)

«Неудовлетворительно» - 19 баллов и менее (менее 50% правильных ответов)

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта	Макс. балл	Балл
Содержание презентации	1. Подбор материала в соответствии с выбранной темой.	10	2
	2. Глубина проникновения в тему.		2
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		2
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		2
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	10	2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	10	2
	Анимация		2
	Звуковое сопровождение		2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		2
	Иллюстрации		1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		1
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	10	5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		5
ИТОГО		40	

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно	Зачтено	50-100

	решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Выберите правильный ответ

- Определите стили обучения согласно теории межкультурной коммуникации:
 - а) деятель, наблюдатель, прагматик, теоретик
 - б) теоретик, практик, наблюдатель, деятель
 - в) деятель, наблюдатель, прагматик, практик
 - г) практик, созерцатель, прагматик, теоретик
- Представители какой культуры предпочитают в обучении презентации, ролевые игры, групповые дискуссии:
 - а) студенты Северной Европы
 - б) студенты Северной Америки

- в) студенты Южной Америки
- г) студенты Южной Европы

3. Представители каких стран предпочитают в обучении кейсы из реальной жизни:

- а) студенты Северной Европы
- б) студенты Северной Америки
- в) студенты Южной Америки
- г) студенты Южной Европы

4. Для представителей каких культур преподаватель – фигура, пользующаяся беспрекословным уважением

- а) Северной Европы
- б) Северной Америки
- в) Индии и Китая
- г) Южной Европы

5. Определите стиль преподавания согласно классификации Фишера:

- а) стиль преподавания, ориентированный на задачи
- б) стиль преподавания, ориентированный на совместные планы и действия
- в) студенто-центрированный стиль преподавания
- г) все перечисленные варианты

6. Найдите соответствие примера и термина

1	Пространственный интеллект		а)	способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей
2	Телесно-кинестетический интеллект		б)	способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов
3	Межличностный интеллект		в)	способность воспринимать зрительную и пространственную информацию, модифицировать ее и воссоздавать зрительные образы без обращения к исходным стимулам
4	Внутриличностный интеллект		г)	способность распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы

7. Найдите соответствие примеров стиля обучения

1	Предпочитают совместные планы и обсуждение.		а)	китайские студенты
2	Предпочитают получать готовые знания, а не открывать их.		б)	индийские студенты

3	Не боятся задать вопросы преподавателю, если не понимают что-то.		в)	азиатские студенты
4	Часто не признаются, что не понимают задания, так как это связано с риском «потери лица».		г)	североамериканские студенты

8. Практическое задание. Выберите 4 рекомендаций из списка, согласно теории Беннета, для осуществления успешного процесса обучения в мультикультурной группе:

1. Знание своего собственного стиля обучения и стиля преподавания.
2. Поддержание эмоционально комфортной среды в процессе обучения.
3. Поддержание авторитета преподавателя и дистанцирование от студентов.
4. Уделение внимания студентам, которые испытывают трудности в обучении.
5. Предоставление полной самостоятельности студентам в процессе изучения новой информации.
6. Знание основных параметров обучения, характеризующих каждую представленную культурную группу.
7. Игнорирование неуспевающих студентов в группе.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	в	г	1 - в 2 - б 3 - а 4 - г	1 - а 2 - б 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию:

1. Знание своего собственного стиля обучения и стиля преподавания.
2. Поддержание эмоционально комфортной среды в процессе обучения.
3. Уделение внимания студентам, которые испытывают трудности в обучении.
4. Знание основных параметров обучения, характеризующих каждую представленную культурную группу.

Задания для проверки компетенции и индикаторов компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

	базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Специфическими целями поликультурного образования являются:
 - а) формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры
 - б) воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - этнокультурном и национально-территориальном
 - в) формирование российской гражданской идентичности в условиях социальнополитической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России
 - г) все перечисленные цели

2. Важнейшими критериями качества и конкурентоспособности поликультурного образования являются:
 - а) системность, фундаментальность и практическая ориентация
 - б) системность, фундаментальность и теоретическая ориентация
 - в) связь теории с практикой
 - г) системность и фундаментальность

3. Среди принципов государственной образовательной политики Российской Федерации выделяют:
 - а) сохранение целостности культурного и образовательного пространства России
 - б) приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России
 - в) гуманистический, светский и поликультурный характер образования
 - г) все перечисленные принципы

4. Какой принцип поликультурного образования подразумевает отказ от разделения содержания образования на несколько компонентов и включение необходимого этнокультурного и регионального содержания образования в федеральный государственный образовательный стандарт.

- а) принцип этической актуальности
- б) принцип вариативности
- в) принцип объемной (стереоскопической) картины мира
- г) принцип креативности

5. Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного образования в России -

- а) становление демократии и гражданского общества
- б) интеграция в мировое культурное и образовательное пространство
- в) усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма
- г) все перечисленные варианты

6. Найдите соответствие примера и термина

1	Принцип полилингвальности	а)	Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации.
2	Принцип креативности	б)	В содержании поликультурного образования закладываются условия комплиментарности культур и языков - в противовес унификации и ассимиляции.
3	Принцип дифференциации и разнообразия	в)	Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной личности, владеющей несколькими языками.
4	Принцип этической актуальности	г)	Поликультурное образование имеет значительный морально-этический потенциал, поскольку создает универсальную основу для воспитания и культивирования личностного, культурного, национального достоинства

каждого гражданина Российской Федерации.

7. Найдите соответствие определения и термина

- | | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| 1 | Молодежный экстремизм | а) | крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов. |
| 2 | Радикализм | б) | Негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям. |
| 3 | Ксенофобия | в) | Приверженность к крайним взглядам и действиям, пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения и их отрицание. |
| 4 | Девииантное поведение | г) | Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. |

8. Практическое задание. Выберите из списка 4 принципа, способствующие воспитанию в подрастающем поколении уважительного отношения к представителям других культур:

1. Принцип уважительного отношения к личности
2. Принцип опоры на положительное в ребенке
3. Принцип диалогичности и сотрудничества
4. Принцип воспитывающей рефлексии
5. Принцип авторитарности в семье
6. Принцип формирования зависимости собственного мнения от мнения окружающих

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	г	а	г	в	г	1 - в 2 - а	1 - в 2 - а

ответа						3 - б	3 - б
						4 - г	4 - г

Ключ к практическому заданию:

1. Принцип уважительного отношения к личности
2. Принцип опоры на положительное в ребенке
3. Принцип диалогичности и сотрудничества
4. Принцип воспитывающей рефлексии

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

	приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.