

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестры	7, 8, 9

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель курса** - формирование компетенций в области технологий обучения географии как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- формировать умения разрабатывать основные и дополнительные программы, и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- формировать умение создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и методика обучения географии" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География». Освоение дисциплины необходимо для прохождения практики Учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственной практики, научно-исследовательской работы.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	

Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	36
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	32
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные работы			
Занятия семинарского типа			
Практические занятия			
КСР			
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся			
Вид промежуточной аттестации			

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 7								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	Тема 1. Введение в методику обучения географии	4	2	2				2
	Тема 2. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребенка	4	0					4
	Тема 3. Психолого-педагогические	6	2	2				4

	основы обучения географии							
	Тема 4. Методы и приемы обучения географии	8	4		4			4
	Тема 5. Технология обучения географии	8	6	2	4			2
	Тема 6. Инновационные педагогические технологии обучения географии	18	12	2	10			6
	Тема 7. Формы учебных занятий по географии	6	4	2	2			2
	Тема 8. Планирование учебной работы	8	2		2			6
	Тема 9. Подготовка учителя к уроку	4	2		2			2
	Тема 10. Основные типы уроков	8	2	2				6
	Тема 11. Средства обучения на уроках географии	10	6	2	4			4
	Тема 12. Учебники географии, их функции.	8	4	2	2			4
	Тема 13. Современные требования к средствам обучения географии. Современные требования к оснащению кабинета географии.	8	4	2	2			4
	Тема 14. Проверка результатов обучения. Виды и роль контроля.	10	6	2	4			4
<i>Зачет с оценкой</i>								
<i>Всего по 7 семестру</i>		<i>108</i>	<i>54</i>	<i>18</i>	<i>36</i>			<i>54</i>
<b>Семестр 8</b>								
	Тема 1. Методика обучения начальному курсу географии (5-6 класс)	24	12	4	4		4	6
	Тема 2. Методика обучения начальному курсу географии (7 класс)	14	8	2	6			6
	Тема 3. Методические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Физическая география России»	12	6	2	4			6
	Тема 4. Методологические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Социальная и экономическая географии России»	12	6	2	4			6
	Тема 5. Методические аспекты обучения географии в рамках полного среднего образования	12	6	2	4			6
	Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения географии	14	6	2	4			8
	Тема 7. Методика изучения регионального курса географии. Внеурочная деятельность.	14	6	2	4			8

	Тема 8. Вспомогательные (внеурочные) формы организации обучения	14	6	2	4			8
<i>Всего – по 8 семестру</i>		<i>108</i>	<i>54</i>	<i>18</i>	<i>32</i>		<i>4</i>	<i>54</i>
<i>Экзамен</i>		<i>36</i>						
<b>Семестр 9</b>								
<i>Курсовая работа</i>		<i>36</i>						
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>288</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>4</b>	<b>108</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Введение в методику обучения географии

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения географии как наука. Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент.

##### Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогические основы обучения географии

Краткая аннотация к лекции.

Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Стили взаимодействия учителя и ученика. Методическое мастерство.

Научная организация личного труда учителя географии. Тайм-менеджмент для школьника. Управление временем при обучении географии.

##### Лекция 3.

Тема: Технология обучения географии

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «технологии обучения». Основные черты педагогических технологий. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности обучающихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии. Характеристика отдельных технологий обучения и их реализация в процессе обучения географии.

Технология проблемного обучения. Игровая деятельность в процессе изучения географии. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Технология применения логических опорных конспектов. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

##### Лекция 4.

Тема: Инновационные педагогические технологии обучения географии

Краткая аннотация к лекции.

Выбор образовательных технологий в процессе обучения географии в зависимости от современных тенденций изменений в мире и задач, стоящих перед учителем географии. Переход от обучения к учению – Поиск организационных форм освоения географического

содержания и оценивания результатов его освоения – Модульная технология, портфолио, самостоятельная работа. Возрастание роли информации в современном мире – Организация работы с потоками информации – Информационные технологии, технология РКМ, технология проблемного обучения. Возрастание роли командной работы в современном мире – Организация группового взаимодействия на уроках географии – Технология дискуссий, дебатов, технология групповой работы. Технология моделирования географических процессов и явлений. Технология портфолио. Технология «Мастерские».

#### Лекция 5.

Тема: Формы учебных занятий географии

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности, их функции и дидактические особенности.

#### Лекция 6.

Тема: Основные типы уроков

Краткая аннотация к лекции. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

#### Лекция 7.

Тема: Средства обучения на уроках географии. Карта.

Краткая аннотация к лекции.

Средства обучения географии, их классификация, значение. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Работа с глобусом на уроках географии. Основные функции стенных картин и экранных пособий.

#### Лекция 8.

Тема: Учебники географии, их функции.

Краткая аннотация к лекции: Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учётом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками.

Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых учебников и УМК. Инновационные и традиционные особенности современного УМК по географии.

Учебно-методический комплекс «Полярная звезда». Учебно-методический комплекс «Сфера». Учебно-методический комплекс классической линии издательства «Дрофа». Линия страноведческих учебников «Дрофы».

#### Лекция 9.

Тема: Современные требования к средствам обучения географии. Современные требования к оснащению кабинета географии.

Краткая аннотация к лекции.

Требования к современному кабинету географии. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Передовой опыт учителей.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии (5-6 класс)

Краткая аннотация к лекции.

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы). Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий.

### Лекция 2.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии (5-6 класс)

Краткая аннотация к лекции.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся.

### Лекция 3.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии (7 класс)

Краткая аннотация к лекции: система в изучении оболочек Земли. Цели, структура и содержание курса географии в 7-м классе. Признаки дедуктивного и индуктивного подходов в построении содержания; анализ программ, учебников по курсу географии материков и океанов. Методика подбора средств, методов и технологий обучения применительно к особенностям 7-го класса.

### Лекция 4.

Тема: Методические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Физическая география России»

Краткая аннотация к лекции.

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: Общий физико-географический обзор России, Природные условия и природные ресурсы крупных территорий, Природа своей республики; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

### Лекция 5.

Тема: Методологические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Социальная и экономическая географии России»

Краткая аннотация к лекции.

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.



#### Лекция 6.

Тема: Методические аспекты обучения географии в рамках полного среднего образования  
Краткая аннотация к лекции.

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Место географии в учебном плане среднего образования.

#### Лекция 7.

Тема: Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Краткая аннотация к лекции.

Основные формы и виды контроля усвоения содержания географического образования; критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения; разработка, анализ и интерпретация проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии, приемы формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля в процессе обучения географии.

Виды и функции диагностики процесса обучения. Диагностика обучения, диагностика обучаемости. Оценочная деятельность в процессе обучения.

Тестовый и рейтинговый контроль обучения. Виды и типы тестов.

Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии.

#### Лекция 8.

Тема: Методика изучения регионального курса географии. Внеурочная деятельность.

Краткая аннотация к лекции.

Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Экскурсия как форма организации обучения. Виды экскурсий. Технология проведения экскурсий. Учебные экскурсии в школьной географии. Наблюдения в обучении географии. Содержание наблюдений. Метод проектов.

#### Лекция 9.

Тема: Вспомогательные (внеурочные) формы организации обучения.

Краткая аннотация к лекции: олимпиада, конференция, факультативные занятия, поддерживающие занятия, стимулирующие занятия, консультации, предметные кружки, студии, научные общества, конкурсы.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Семинар 1.**

Тема: Методы и приемы обучения географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Краткая аннотация к лекции.

Методы обучения географии. Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся.

Классификации методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные, практические.

##### **Семинар 2.**

Тема: Методы и приемы обучения географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

#### Семинар 3.

Тема: Понятие о технологии обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Современные технологии обучения географии

Технология проблемного обучения: основные понятия, иерархия проблемных вопросов; этапы решения проблемы; установление причинно-следственных связей при решении проблемного вопроса.

#### Семинар 4.

Тема: Понятие о технологии обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Игровые технологии: психолого-педагогические аспекты, классификация и характеристика, модели игр, кейс-метод, ролевая игра, включение игр в учебный процесс.

#### Семинар 5.

Тема: Инновационные технологии обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Проектная технология: основные понятия, проектно-исследовательский цикл.

#### Семинар 6.

Тема: Инновационные технологии обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Технология логических опорных конспектов. Место ЛОК в уроке, система сигналов.

#### Семинар 7.

Тема: Инновационные технологии обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании. Использование дистанционных технологий в преподавании географии.

#### Семинар 8.

Тема: Инновационные технологии обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Виды и функции диагностики процесса обучения географии.

Оценочная деятельность в процессе обучения.

Тестовый и рейтинговый контроль обучения.

#### Семинар 9.

Тема: Инновационные технологии обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Появление и развитие смешанного обучения. Модели смешанного обучения. Этапы организации смешанного обучения.

#### Семинар 10.

Тема: Формы учебных занятий по географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Современный урок географии: признаки, требования, классификация, структура.

#### Семинар 11.

Тема: Планирование учебной работы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся.

#### Семинар 12.

Тема: Подготовка учителя к уроку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Формы организации учебной деятельности на уроке.

#### Семинар 13.

Тема: Средства обучения на уроках географии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии.

#### Семинар 14.

Тема: Средства обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений.

#### Семинар 15.

Тема: Учебники географии, их функции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Учебник географии. Требования к учебнику географии, методы и приёмы работы с учебником. Федеральный перечень учебников.

#### Семинар 16.

Тема: Современные требования к средствам обучения географии. Современные требования к оснащению кабинета географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Требования к современному кабинету географии. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Передовой опыт учителей.

#### Семинар 17.

Тема: Проверка результатов обучения. Виды и роль контроля. Промежуточная и итоговая аттестация.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методика подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

#### Семинар 18.

Тема: Проверка результатов обучения. Виды и роль контроля. Промежуточная и итоговая аттестация.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методика подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

### Семинар 1-2.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии 5-6 класс

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Роль краеведческого материала.

Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.

Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий.

### Семинар 3.

Тема: Методические аспекты обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Курс географии материков и океанов. Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий.

### Семинар 4-5.

Тема: Методические аспекты обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Типовая схема изучения каждого материка. Установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

### Семинар 6-7.

Тема: Методические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Физическая география России».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей области»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-

поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

#### Семинар 8-9.

Тема: Методологические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования при изучении курса «Социальная и экономическая географии России».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов. Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса. Организация самостоятельной работы учащихся. Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей республики в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей.

#### Семинар 10-11.

Тема: Методические аспекты обучения географии в рамках полного среднего образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Построение региональной части курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Особая, роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ.

#### Семинар 12-13.

Тема: Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Основные формы и виды контроля усвоения содержания географического образования; критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения; разработка, анализ и интерпретация проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии, приемы формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля в процессе обучения географии.

Виды и функции диагностики процесса обучения. Диагностика обучения, диагностика обучаемости. Оценочная деятельность в процессе обучения.

Тестовый и рейтинговый контроль обучения. Виды и типы тестов.

Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии.

Семинар 14-15.

Тема: Методика изучения регионального курса географии. Внеурочная деятельность  
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Место раздела в программе школьного курса. Средства обучения. План характеристики территории.

Особенности рассмотрения темы «Географическое положение Удмуртской Республики».

Методика изучения природных условий и ресурсов Удмуртии.

Методика изучения населения и хозяйства Республики

Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края.

Краеведческий материал при изучении географии Удмуртии. Внеурочная работа с обучающимися по краеведению.

Семинар 16.

Тема: Вспомогательные (внеурочные) формы организации обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Внеурочные формы обучения географии.

Школьные географические кружки

Географические факультативы

Географические конференции

Географические олимпиады

Географические игры

Устный журнал

Викторины

Коллекционирование

Школьные географические издания

Неделя географии в школе

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии (5-6 класс)

Перечень заданий:

1. Проанализируйте практические работы программ курсов основного общего образования, результат оформите в тетради в виде систематизирующей таблицы:

№ п/п	Название практической работы	Цель ее выполнения	Вид практической работы	Пример задания	Формы представления результатов

2. Разработать инструктивные карты для практической работы в курсе физической географии России.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика обучения начальному курсу географии (5-6 класс)

Перечень заданий:

1. Составьте библиографию статей (не менее 5) журнала «География в школе» (за последние 5 лет), относящихся к методике курса география России. Занесите их в таблицу:

Автор и наименование публикации научного характера	Автор и наименование публикации методического характера (разработки уроков)	Год, номер журнала, страницы

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Разработка конспекта и технологической карты урока.
2. Разработка программы кружка или факультатива.
3. Составление интерактивной библиотеки электронных средств обучения.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544045> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547> (дата обращения: 25.03.2024).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Лазарева, Ж. В. Актуальные вопросы методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Ж. В. Лазарева; науч. ред. О. С. Парц; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 180 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 123-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5059/read.php> (дата обращения 26.03.2024).
2. Суслов, В. Г. Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие / В. Г. Суслов, Г. Я. Нечепуренко; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 182 с.: ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1456/read.php> (дата обращения 26.03.2024).
3. Темербекова, А. А. Методика обучения географии: интерактивные технологии: учебное пособие / С. Л. Бакланова; [науч. ред. А. Ю. Арутюнян]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 118 - 121. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5065/read.php> (дата обращения 26.03.2024).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
4. <https://1sept.ru> - Педагогическая мастерская издательского дома 1 сентября

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 408, 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	сем	КС Р					
Теория и методика обучения географии / 7,8	36	68	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Технологическая карта урока географии (по выбранной теме). 2. Разработка программы кружка начального курса географии  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. индивидуальное собеседование по темам практических занятий	36  68  170 (34*5)  5  5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен  Допуск к экзамену 142 б. (50%)  «автомат» при экзамене 256 б. (90%)
ИТОГО					284 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения географии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения географии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: технологическая карта урока географии (по выбранной теме); разработка программы кружка начального курса географии.

#### *3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

##### **Форма контроля 1 - Типовая разработка технологической карты урока географии (по выбранной теме)**

Время выполнения заданий: 1 неделя

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - грамотно сформулирована цель и задачи урока, верно определены его тип и форма, подобрано учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «хорошо» - сформулирована цель и задачи урока, верно определены его тип и форма, подобрано учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися. В работе присутствуют незначительные недочеты при разработке технологической карты урока.

Оценка «удовлетворительно» - ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. Однако методика разработки технологической карты урока усвоена не в полном объеме: допускаются неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушается последовательность в ходе урока.

Оценка «неудовлетворительно» – представлены разрозненные, бессистемные знания по методике разработки технологической карты урока.

Задание:

Разработайте на основе тематического планирования технологическую карту одного из уроков по выбранной теме в виде таблицы:

Урок № \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ класс)

Тема:	Тип урока	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока (оборудование):		
ХОД УРОКА		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
1.Мотивация познавательной деятельности		
2.Актуализация необходимых знаний		
3.Организация познавательной деятельности		
4.Подведение итогов		
Дополнительный материал к уроку:		
Диагностика достижений планируемых результатов:		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

## Форма контроля 2 – Типовая разработка программы кружка начального курса географии

Время выполнения заданий: 1 неделя

Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – Программа составлена с учетом тематического планирования, содержания и планируемых результатов обучения; определены цели и задачи; выбраны методы, приемы, средства и технологии обучения.

Оценка «хорошо» – Программа составлена с учетом тематического планирования, содержания и планируемых результатов обучения; определены цели и задачи; выбраны методы, приемы, средства и технологии обучения. Однако в работе присутствуют незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме или в выполненной в полном объеме работе присутствуют ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме с грубыми ошибками.

Задание:

Разработайте программу обучения кружка по географии 5-6 класс:

1. Цели
2. Задачи
3. Планируемые результаты
4. Содержание
5. Материально-техническое сопровождение

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (7 сем.) и экзамена (8 сем.), курсовой работы (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-9, ИОПК 9.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и проблемы теории и методики обучения географии. Цели обучения географии в школе.
2. История методики обучения географии.
3. ФГОС: содержание, структура, требования к результатам. Основная образовательная программа. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений по ФГОС.
4. Системно-деятельностный подход и его применение в географии.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии.
7. Характеристика учебных и учебно-методических комплексов по географии.
8. Технологическая карта - организационно методический инструмент управления обучением.
9. Психолого-педагогические основы обучения географии.
10. Мотивация учебной деятельности школьников при обучении географии.
11. Система средств обучения географии.

12. Формы организации учебной деятельности и формы организации обучения
13. Урок географии: типы, особенности организации, этапы урока. Нетрадиционные уроки.
14. Методы обучения географии.
15. Промежуточный и итоговый контроль. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
16. Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Методика формирования умений и теоретических знаний.
19. Модульная технология обучения географии.
20. Технология проектной деятельности школьников.
21. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования.

#### Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Методические особенности изучения и преподавания географии (5 класс). Требования к результатам обучения.
2. Методика обучения начальному курсу географии (VI класс): цели обучения и структура. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии (VI класс).
3. Методика обучения курсу географии материков, океанов и стран (VII класс): цели и задачи обучения, структура курса. Формирование понятий в курсе географии материков, океанов и стран (VII класс). Средства и формы организации обучения по курсу географии материков, океанов и стран (VII класс).
4. Методика обучения географии России: цели, задачи обучения и структура (VIII-IX классы) Методические приемы организации учебной работы в курсе географии России (VIII-IX классы).
5. Методика обучения экономической и социальной географии мира (X класс): цели, задачи курса, структура. Средства и формы организации учебного процесса при изучении курса экономической и социальной географии мира (X класс).
6. Методика изучения регионального курса географии.
7. Внеклассная работа по географии.

#### Примерные задания практической направленности к экзамену:

1. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Сделайте макет кабинета географии.
2. Составьте список художественной литературы для чтения по географии на лето.
3. Разработайте планирование летней полевой практики для обучающихся.

#### Примерные темы курсовых работ:

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии

6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии.
8. Использование компьютера в преподавании географии.
9. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
10. Место географии в новых стандартах школьного образования
11. Методика обучения географии в зарубежных странах.
12. Структура и содержание современного курса школьной географии.
13. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
14. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
15. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
16. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
17. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
18. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
19. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена, дифзачета:**



Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2 ИОПК-2.1

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Определите структуру программы по географии. Оцените роль программы в работе учителя

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Рабочая программа по географии может содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели курса на ступени основного общего образования;
- 2) описание места географии в учебном плане конкретного общеобразовательного учреждения;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности.

2. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2 ИОПК-2.2, ИОПК-2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с

	профилем (-ями) подготовки).
--	------------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

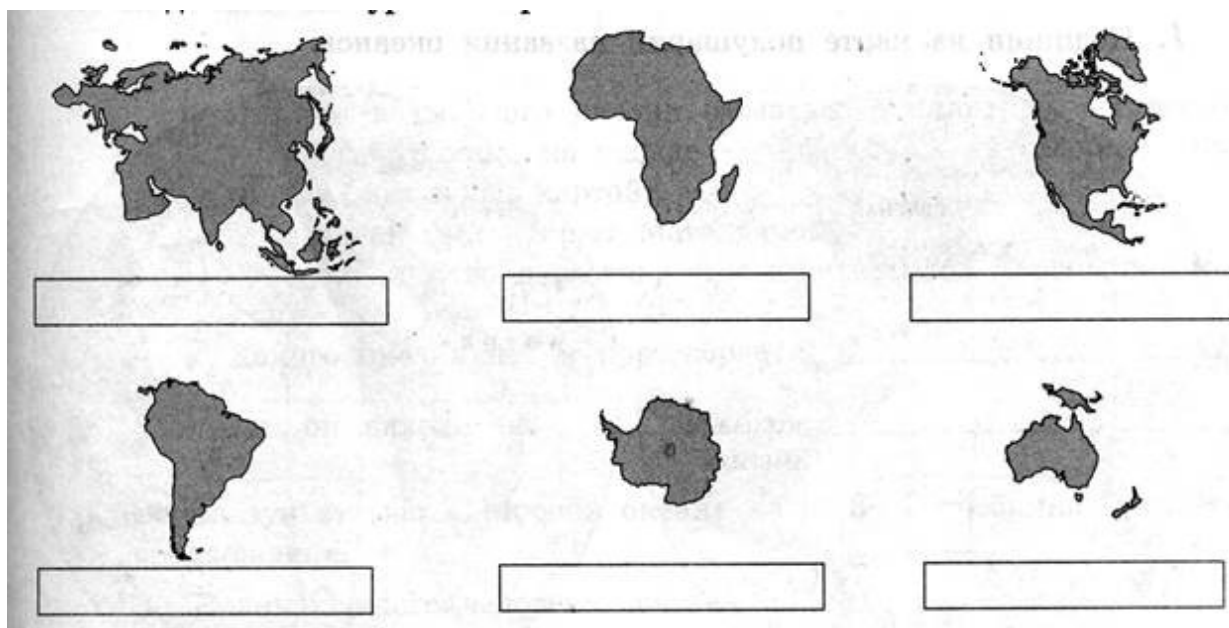
Разработайте дидактическую карточку для организации текущего контроля за результатами обучения на примере одной из тем начального курса географии

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Например,

Определи по контуру материка, сделай надписи под рисунками.



Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-9  
ИОПК-9.2

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Проанализируйте любую готовую электронную презентацию урока географии. Сформулируйте требования к его разработке.

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Требования к презентации:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация
2. Количество слайдов должно быть не более 10;
3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать;
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Дайте определение «Национально-регионального компонента». Предложите использование потенциала краеведческого материала для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов через регионализацию содержания уроков в начальном курсе географии, физической географии России, социальной и экономической географии России.

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Под национально-региональным компонентом в педагогической науке понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география

региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

На региональный компонент в базисном учебном плане выделяется 10-15% времени, что создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

НРК может реализовываться через введение предметов регионального компонента, спецкурсов, элективных курсов, факультативов, через расширение и углубление содержания предметной области, через внеурочную деятельность.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Сформулируйте план работы обучающихся с географической картой

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Прочитай название карты.
2. Ознакомься с легендой карты.
3. Найди обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
4. По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
5. Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
6. Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
7. Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Разработайте план проведения географической экскурсии при изучении регионального курса

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

План проведения географической экскурсии при изучении регионального курса.

Подготовительный этап.

1. Определяется тема и цель экскурсии.
2. Выбирается место экскурсии, прокладывается маршрут.
3. Разрабатывается путеводитель, в котором обучающиеся будут работать во время экскурсии.
4. Проводится вводная беседа о цели экскурсий и по вопросам техники безопасности.
5. Собирается необходимое оборудование и экскурсионное снаряжение.

Проведение экскурсии.

1. Вводная беседа учителя: тема и задачи экскурсии.
2. Маршрут проходит через заранее определенные точки.
3. Учащимся предлагается внимательно наблюдать за природными объектами.
4. Практическая работа.
5. Изучаем населённый пункт.
6. Заканчиваем экскурсию проверкой наличия заполненных тетрадей.
7. Подведение итогов и обработка материалов экскурсии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций  
и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.