

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Направленность (профиль) | История и География |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 1, 2 |

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формирование навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|-----------------------------------|----------------|---|
| патриотическое воспитание | педагогический | Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях |
| гражданское воспитание | сопровождения | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |
| вовлечение обучающихся в | методический | участие во всероссийских акциях: |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| социально-значимую деятельность | | «День Победы», «День солидарности трудящихся» |
|---------------------------------|--|---|

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История России» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин ОПОП: Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; История России (с древнейших времен до конца XVII в.); История России (XVIII - начало XX вв.); Новейшая отечественная история; Историография истории России; Вспомогательные исторические дисциплины.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 32 | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 16 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| СЕМЕСТР 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 56 | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 36 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 16 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--------------------------------------|--|
|-------|--------------------------------------|--|

| | | всего | ауд | лек | сем | лаб | КСР | СРС |
|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| СЕМЕСТР 1 | | | | | | | | |
| Модуль 1. Цивилизационные теории | | | | | | | | |
| | Тема 1. Современное понимание цивилизационной теории. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Модуль 2. Раннеклассовые цивилизации | | | | | | | | |
| | Тема 1. От первобытности к цивилизации. Первобытное общество Древний Восток | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 2. Античная цивилизация Греция Римская империя | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Модуль 3. Средневековая цивилизация | | | | | | | | |
| Раздел 1. Раннесредневековая цивилизация | | | | | | | | |
| | Тема 1. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 3. Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. | 2 | 2 | | 2 | | | |
| Раздел 2. Классическая средневековая цивилизация XIV – XV вв. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Европа XIV – XV вв. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 3. Восточные средневековые цивилизации | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| Раздел 3. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Европейская позднесредневековая цивилизация | 2 | | | | | | 2 |
| | Тема 2. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. | 2 | 2 | | 2 | | | |
| Всего – по семестр (ам) | | 36 | 32 | 16 | 16 | | | 4 |
| Модуль 4. Индустриальная цивилизация | | | | | | | | |
| Раздел 1. Раннеиндустриальные цивилизации XVII – XVIII вв. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Особенности раннеиндустриальной цивилизации | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | Тема 2. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 3. Россия в XVII в. Новый период российской истории | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 4. Россия в XVIII веке | 6 | 4 | | 4 | | | 2 |
| Раздел 2. Индустриальные цивилизации XIX – XX вв. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Особенности индустриальной цивилизации | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2. Западноевропейская индустриальная цивилизация | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 3. Россия в первой половине XIX в. | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 4. Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 5. Общественно-политические движения в России в XIX в. | 4 | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Тема 6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 7. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 8. Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 9. Первая мировая война | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 10. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Становление советского государства. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 11. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 12. Внешняя политика СССР 1920-1930-е гг.) Факторы, влияющие на внешнюю политику СССР. Международные конференции: Генуэзская, Гаагская. Советско-германский договор в Рапалло. Отношение с Германией, Англией, Францией в 1921-1927 гг.: достижения, просчеты. Восточное направление советской внешней политики. Международное положение СССР к 1927 г. Внутрипартийная борьба 1923-1929. Форсированное развитие СССР в 30-е годы. Складывание административно-командной системы. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| | Тема 13. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) | 4 | 4 | | 4 | | | |
| | Тема 14. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной | 2 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|----|----|----|--|---|----|
| | системы. | | | | | | | |
| | Тема 15. Постиндустриальная цивилизация | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 16. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война». | 4 | 4 | | 2 | | 2 | |
| | Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в. | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Всего – по семестр (ам) | | 74 | 56 | 18 | 36 | | 2 | 16 |
| Экзамен | | 36 | | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 144 | 88 | 34 | 52 | | 2 | 20 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: **Современное понимание цивилизационной теории.**

Краткая аннотация к лекции.

Определение понятия «цивилизация». Классификация цивилизации. Структура цивилизации. Развитие цивилизации во времени.

Лекция 2.

Тема: **От первобытности к цивилизации. Первобытное общество. Древний Восток**

Краткая аннотация к лекции.

Особенности первобытнообщинного строя. Этапы развития первобытнообщинного строя. Палеолит. Мезолит. Неолитическая революция. Энеолит. Бронзовый век. Железный век. Изменения социальной структуры. Условия возникновения государства.

Лекция 3.

Тема: **Античная цивилизация Греция. Римская империя**

Краткая аннотация к лекции.

Местоположение греческих городов. Экономика, политика, социальные отношения. Мировоззрение античного человека. Античная культура. Особенности греческой цивилизации. Цивилизация Древнего Рима. Особенности цивилизации. Развитие экономики, социальных отношений, культура. Этапы развития Римской империи. Причины упадка.

Лекция 4.

Тема: **Европейские раннесредневековые локальные цивилизации**

Краткая аннотация к лекции.

Особенности становления европейской раннесредневековой цивилизации. Франкская империя. Государства Скандинавии: англ, саксы, кельты. Идеология западноевропейского Средневековья. Мусульманская цивилизация. Арабский халифат.

Лекция 5.

Тема: **Восточные славяне. Образование древнерусского государства IX -XII вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение восточных славян. Хозяйство. Общественный строй. Культура восточнославянских племен.

Летописные сведения образования государства. Норманская, антинорманская, неонорманская теории образования государства. Причины образования государства. Первые киевские князья. Становление феодальных отношений. Историческое значение образования государства.

Лекция 6.

Тема: **Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Причины раздробленности. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Территория, структура управления, особенности экономического развития. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская Республика, Владимиро-Суздальское княжество. Последствия и значение феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII вв.

Лекция 7.

Тема: **Европа XIV – XV вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Климатический сдвиг рубежа XIII и XIV вв. Голод и эпидемии. Демографическая катастрофа середины века. Преследование евреев. «Черная смерть» в культуре и исторической памяти. Аграрный кризис, сокращение обрабатываемых земель, смена аграрной специализации. Сокращение числа городов, стагнация городской жизни, смена состава городского населения. Социальное напряжение в деревне. Крестьянские восстания XIV в. Концентрация городских капиталов. Интенсификация товарного хозяйства и банковского дела. Каталонские, итальянские, южнофранцузские купцы, банкиры и предприниматели. Распространение новой бухгалтерии и сложных систем кредитования. Товарная биржа в Брюгге. Ганзейский союз городов и патрицианских семейств как предпринимательская организация и политическая сила. Сопоставление кризисов X и XIV вв. Особенности европейской классической средневековой цивилизации. Особенности развития экономики. Географические открытия. Политическое развитие.

Новая роль финансов в осуществлении власти. Создание и развитие фискальных учреждений, интенсификация налоговых сборов. Новаторский характер организации власти авиньонским папством. Феномен «жадных королей». Шаги по «фискализации» управления во Французском королевстве при Карле VII и Людовике XI. Бюрократизация власти – увеличение и усложнение управленческого аппарата. Усиление роли римского права и «ученых советников». Конкуренция светских властей и церкви из-за ресурсов управления. Новые формы патриотизма и движение в сторону «новоевропейского национального государства». (Французское королевство) Альтернативные формы политической организации: отдельные светские и церковные княжества (Центральная Европа), династические комплексы (бургундские Валуа, Габсбурги, Ягеллоны), итальянские сеньории, городские республики, свободные крестьянские общины, городские союзы (Ганза), Венецианская колониальная империя. Различные варианты политических уний (Польша и Литва, Скандинавские страны, Испанское королевство). Перенос церковной максимы в область светского управления. Средневековый «парламентаризм» и его проявления в различных странах. Средневековая «социология»: рефлексия по поводу устройства общества. Рассуждения о «сословиях» или иных компонентах общественного устройства. «Французская» идея «трех сословий». Политическая и идеологическая инструментализация понятий «сословие», «третье сословие», «сословное представительство», «сословная монархия» в публицистике, идеологии и историографии XVIII-XX вв. Столетняя война как общеевропейский конфликт. Ее воздействие на внутреннее развитие Англии и Франции. Перемены в военном деле и попытки создания постоянной армии. Пехота против рыцарской

кавалерии. Два разных «продолжения» Столетней войны: «Война Алой и Белой розы» и Итальянские войны. Начало складывания общеевропейской системы политических отношений. Технологические новшества. Огнестрельное оружие. Усовершенствование компаса и успехи кораблестроения. Информационная революция Иоганна Гуттенберга: ее политические, социальные и культурные последствия.

Фундаментальные изобретения. Европейская культура.

Лекция 8.

Тема: **Образование единого российского государства в XIV – XV вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки и причины образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Россия во второй половине XIV – первой четверти XV в. Россия второй четверти XV в. Феодалная война. Завершение объединения русских земель. Иван III. Историческое значение объединения.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: **Особенности раннеиндустриальной цивилизации**

Краткая аннотация к лекции.

Особенности экономического развития цивилизации. Политическое развитие. Социальная структура общества. Европа. Реформация. Европейская культура. Мировоззрение человека Особенности цивилизаций восточных стран.

Лекция 2.

Тема: **Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв.**

Краткая аннотация к лекции.

Развитие рынка и рыночных отношений. Мануфактурное производство. Разделение труда на основе ручной техники - предтеча машинного производства. В большинстве европейских стран: во Франции, Англии, Речи Посполитой — в XVII в. развивались два основных типа мануфактур — централизованная и рассеянная.

Два этапа промышленного переворота. **Первый** этап XVI—XVII вв. Внедрение в производство сил природы — воды и ветра

Второй этап промышленного переворота вторая половина XVIII в. Использование в качестве технологической энергии водяного пара и внедрением в производственный цикл парового колеса.

В металлургии и металлопроизводстве начинают внедряться высокие кирпичные горны для плавки руды, были положены начала доменного производства чугуна и стали. Дляковки металла применялись уже тяжелые молоты, приводимые в движение машинным способом (примитивные прессы).

Для обработки металла начали применяться примитивные сверлильные, шлифовальные и даже токарные станки. В строительстве применяются новые конструктивные вяжущие материалы (известь, обработанный туф), новые технологий.

В этот период Европа освоила производство бумаги, завезенной из Китая, стала использовать ручной печатный станок, приступила к книгопечатанию, стала изготавливать огнестрельное оружие и освоила технологию производства пороха (также завезенного из Китая), изобрела механические часы, значительных успехов достигла в кораблестроении (появились многопарусные каравеллы), было освоено производство разнообразных орудий для агротехники, благодаря быстрому расширению связей с внешним миром Европа внедряла у себя все лучшее, что было достигнуто на Востоке, а затем и в Западном полушарии планеты (в частности, новыми продуктами из Латинской Америки Европа значительно обогатила свой продовольственный стол). Отсюда она

завезла картофель, кукурузу, фасоль, помидоры, тыкву, ананасы, какао, арахис, ваниль, подсолнечник.

Во всех европейских странах в XVII—VIII вв. ускорялся процесс накопления капитала. Первоначальное накопление капитала было в основном результатом торговых операций купцами, ввоза золота и серебра с Востока и Западного полушария мореходами и увеличения ренты с крестьян сеньорами.

Но по мере развития мануфактурного производства сама мануфактура стала важным источником накопления капитала, прежде всего за счет отторжения владельцами мануфактуры части овеществленного в продукте рабочего времени наемного работника, превращения рабочей силы в весьма выгодный для работодателя товар.

В этот период стала развиваться забытая со времен Античности форма накопления капитала, получившая название ростовщичество (ссужение капитала в долг под проценты). Причем накопление капитала шло не только в форме денег, золота, но и в форме недвижимости, производственных мощностей, товарных запасов. Источником накопления капитала, как и в ранние периоды культурной эволюции, была земля.

Развитие рынка и мануфактурного производства способствовало созданию инфраструктуры как внутри стран, так и между государствами континента. Основными средствами сообщения и связи в XVII—XVIII вв. оставались речные и морские суда, а также гужевой транспорт. Особо интенсивно развивался водный транспорт. Отдельные страны, особенно Испания, Португалия, Англия, Голландия, Франция, в этот период имели или создали мощные морские флоты, которые добывали для своих стран новые территории и новые богатства. Приобретение новых территорий странами Европы было мощным стимулирующим фактором их цивилизационного, прогрессивного развития, значительно способствовало вступлению их в индустриальную эпоху.

В XVII—XVIII веках большинство европейских стран оставались аграрными, поэтому основу социальной структуры составляли землевладельцы и землепользователи.

Самой влиятельной социальной силой были землевладельцы. Большая часть земель во всех странах Европы принадлежала трем основным группам землевладельцев:

королю и его фамилии;

церкви, которая по размерам земельных владений соперничала с королевской фамилией и в то же время церковь была мощной идеологической основой феодального строя и феодальных социально-политических отношений;

третьей, самой многочисленной и разношерстной группой землевладельцев были всевозможные сеньоры (феодалы, собственники земли, сдающие ее в аренду и живущие за счет ренты).

Сословная система вассалитета была весьма жесткой и консервативной. На ее вершине, чуть ниже короля, была придворная челядь и титулованные фамилии: графы, герцоги. Они имели огромные земельные держания (владения). Ниже их, с меньшими держаниями (владениями) земли были бароны (графство делилось на баронии, бароны были вассалами герцога). Бароны делились на шателении (держания мелких дворян) и дворяне, имеющие земельные наделы и зависимых крестьян, составляли весьма многочисленную социальную прослойку. Минимальные земельные наделы, находящиеся в пользовании землевладельцев, т.е. крестьян, были цензивы. Владения эти были, как правило, наследственными и, как правило, не были юридически собственностью крестьян. За них крестьяне платили ренту (ценз) или королю, или церкви, или сеньору. Арендная плата была оговорена договором крестьянина с хозяином земли. Договор заключался или на 3 или на 9 лет (на 3 срока трех полных севооборотов), реже на год или всю жизнь.

Крестьянская масса европейских стран по признаку права собственности на землю делилась на несколько слоев: цензитариев, владеющих участками земли, временных арендаторов и безземельных наемных сельхозработников (батраков).

Однако в этот период обусловленные развитием рыночных социальных отношений и мануфактурного производства быстро развиваются новые, наиболее перспективные для

европейской цивилизации социальные слои. Прежде всего, появляется и быстро укрепляется слой предпринимателей, которые становятся мощным, так называемым третьим сословием. Это были: разбогатевшие купцы; владельцы мануфактур: богатые купцы, сеньоры или даже ремесленники, вкладывавшие свои капиталы в производство; крупные купцы, как правило, судовладельцы, ведшие активную внешнюю торговлю. Особенно сильно их влияние было в портовых городах Европы (Марсель, Бордо, Бристоль).

Постепенно, по мере увеличения численности так называемого третьего сословия, укрепления его экономического и социального влияния нарастали противоречия между классом (сословием) феодалов, его системой социально-политических отношений и классом предпринимателей, получившим название буржуазии (собственники — горожане). В конечном итоге эти противоречия вылились в социально-политические конфликты, стали причиной всевозможных революций, охвативших европейские государства в XVII—XVIII вв. (нидерландская революция 1640 г., английская революция 1642 г., французская революция 1789—1794 г.).

Мощный социальный класс, — наемные рабочие (пролетарии). Слой наемных рабочих пополнялся на первых порах, прежде всего за счет разорившихся, согнанных со своих земель (участков земли) крестьян. На рубеже XVI—XVII вв. развитие мануфактурного производства потребовало большого количества шерсти. Сеньоры стали отбирать у крестьян их земли и превращать свои земли в пастбища для овец (занялись массовым разведением овец). Овцы стали «есть крестьян». Согнанные со своих земель крестьяне шли в города и вынуждены были продавать себя, как товар, поштучно. Существенным источником рабочей силы как товара были разорившиеся горожане — мелкие торговцы, не выдержавшие конкуренции богатых купцов, ремесленники — мастера и подмастерья и т.д. Первоначально наемные рабочие централизованных мануфактур были объединены в работные дома, где получали пропитание, одежду, минимальную оплату труда и работали на положении полурабов.

Лекция 3.

Тема: Особенности индустриальной цивилизации

Краткая аннотация к лекции.

Особенности становления Индустриальной цивилизации. Основные тенденции развития европейских стран в XIX в. Духовная культура Европы индустриальной эпохи

С конца XVIII в. начинается особый этап в развитии цивилизационного процесса — становление Индустриальной цивилизации. Совершился переход от аграрной к индустриальной экономике, который включал два этапа — мануфактурный и фабричный.

Мануфактурный этап получил наибольшее развитие во второй половине XVII — начале XVIII вв. Фабричный этап ознаменовался переходом от мануфактуры к крупному машинному производству, т.е. Промышленным переворотом. Для осуществления Промышленного переворота были необходимо несколько условий — наличие сырья, свободных рабочих рук и капиталов в руках предпринимателей. Промышленный переворот начинался в хлопчатобумажной промышленности, далее охватывал сферу металлургии, машиностроения, горнодобывающей промышленности (особенно добыча угля и железной руды) и завершался бурным ростом железнодорожного строительства.

Переход от мануфактурного к машинному производству обозначал полный технический переворот, замену ручной техники и ручного искусства мастера системой машин. Технический прогресс становится основой жизни цивилизации.

Темпы развития технического прогресса определял тесный союз между машинной индустрией и наукой, ориентированной на практические цели. Прежде всего, были найдены новые источники энергии и способы ее использования. XIX век нередко называют «веком пара», так же он может быть назван «веком железа» и «веком электричества». Возросло значение нефтяной промышленности.

Большие изменения происходили в организации производства. На развитие производительных сил все большее влияние стали оказывать капиталистические монополии, т.е. крупные хозяйственные объединения, контролировавшие большие материально-технические ресурсы и научно-производственный потенциал. Картели определяли цены и делили рынки сбыта. Синдикаты создавались как объединения для совместной продажи товаров. Полное объединение собственности для совместного производства и сбыта осуществлялось в форме трестов, которые объединялись в концерны.

Процесс монополизации производства имел ряд положительных сторон - обеспечение централизованного управления, снижение затрат на производство, погашение стихии рыночной конкуренции. В руках небольшой группы людей концентрировалась финансовая власть. Монополистическая олигархия получала возможность влиять на внутреннюю и внешнюю политику страны в своих интересах.

К концу XIX в. складывается система мирового хозяйства, которое включало в себя три составные части: крупная машинная индустрия, которая уничтожила прежнюю, естественно сложившуюся обособленность отдельных стран; современный транспорт - первая половина XIX в. была эпохой каналов, вторая - эпохой железных дорог; мировой рынок, который возник еще в эпоху Великих географических открытий, но только к концу XIX в. охватил фактически уже весь мир.

Соотношение сил между отдельными регионами мира в XIX в. отличались достаточной стабильностью и резким преобладанием Европы, а в ней Англии. В конце XIX в. положение меняется - мировое хозяйство из европоцентрического становится двуцентрическим (Европа и США).

Важной особенностью индустриальной цивилизации являлось изменение характера труда, роли человека в производстве и отношения человека к своей деятельности. С одной стороны, новое производство требовало мобилизации творческих возможностей человека. С другой, - зародившееся поточное, массовое производство превращало работника в придаток машины. Зарождение поточного конвейерного производства связано с именем Генри Форда, который первым ввел в автостроение поточную систему. Производительность труда на предприятиях Форда по тем временам была весьма высокой, но труд обезличивался, был машинизирован.

Промышленный переворот в России в XIX веке. Отмена крепостного права. Ускорение экономического развития России в конце XIX века. Образование монополий. Слияние банковского капитала с промышленным. Государственный сектор экономики. Особенности развития сельского хозяйства. Политическая структура Российского государства. Социальные отношения. Мировоззрение. Вторая научно-техническая революция

Лекция 4.

Тема: **Западноевропейская индустриальная цивилизация**

Краткая аннотация к лекции.

Начало индустриальной революции. Английская буржуазная революция. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости. Западноевропейские государства во второй половине XVII – XVIII в. (Франция, Германские земли, Италия, страны Северной Европы, Польша).

Лекция 5.

Тема: **Общественно-политические движения в России в XIX в.**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки и причины формирования идеологии декабристов. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества: создание программных документов, разработка плана вооруженного восстания. Выступление декабристов 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступлений.

Общественно-политическая жизнь России в 20-50-е гг. XIX в. Состояние общественного сознания в России после подавления восстания декабристов. Направление русской общественно-политической мысли. Революционные кружки конца 20-х начала 30-х гг. Н.В. Сунгуров, братья В.И. и М.И. Критские. В.Г. Белинский «Общество 11 нумера». А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Философский кружок Н.В. Станкевича. «Философические письма» П. Чаадаева. Теория «официальной народности» Н. Карамзин, С. Уваров, М. Погодин, Н. Греч. Западники и славянофилы. Русский социализм А.Н. Герцена.

Общественное движение второй половины 50-х-начала 80-х годов. Идеология «шестидесятников». А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов. Нигилисты Д.И. Писарев. «Земля и воля» в 1860-е гг. Революционные и социалистические кружки. «Нечаевщина». «Чайковцы». Народничество. Кружок ишутинцев. Д. Каракозов.

Революционное народничество 1870-х гг.: сущность, идеалы. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Практика революционной деятельности. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность. «Народная воля», «Черный передел». Разгром «Народной воли».

Народничество в 80-е годы. Либерализм и охранительство. Эволюция взглядов народников в 1890 – начале 1900-х гг.

Положение рабочего класса в России. Особенности рабочего движения. Первые рабочие союзы. П. Алексеев, В. Обнорский, С. Халтурин. Морозовская стачка.

Распространение идей марксизма в России. Легальный(критический) и революционный (ортодоксальный) марксизм. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.

Формирование социал-демократической партии. I Съезд РСДРП и его решения. II Съезд РСДРП – причины раскола на большевиков и меньшевиков. В. Ленин, Ю. Мартов. Партия социалистов-революционеров.

Лекция 6.

Тема: **Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России**

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки революции. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Становление российской многопартийности. Социалистические партии. Либеральные партии. Правые партии. Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. Столыпинская аграрная реформа. III Государственная Дума. Конец революции. Итоги первой революции в России.

Лекция 7.

Тема: **Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Становление советского государства**

Краткая аннотация к лекции.

Падение жизненного уровня населения в период первой мировой войны. Эволюция общественных настроений. Кризис власти, его проявления. Июльская сессия Думы. Создание «Прогрессивного блока». Партии и их оценка текущих событий. Речь П. Н. Милюкова 16 ноября 1916 г. Убийство Г. Распутина. Радикальная оппозиция и ее планы государственного переворота. События февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Совет рабочих депутатов. Временный комитет Государственной думы. Отречение Николая II. Создание Временного правительства. Двоевластие. Политические партии. Государственное строительство. Социально-экономическая, национальная, внешняя политика. Кризисы Временного правительства. Июльский кризис. Конец

двоевластия. Корниловский мятеж. Нарастание политического кризиса в сентябре-октябре 1917 г. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Вооруженное восстание в Петрограде 24-25 октября 1917 г. II съезд Советов. Утверждение Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Становление системы Советов. Конституция РСФСР 1917 г. Социально-экономическая политика Советского государства. «Военный коммунизм». Социальные преобразования. Внешняя политика.

Лекция 8.

Тема: **Постиндустриальная цивилизация**

Краткая аннотация к лекции.

Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: сравнение. III-я научно-техническая революция. Организация производства. Признаки и черты постиндустриального общества. Интернационализация экономики. Международные предприятия. Развитые и развивающиеся государства. Глобальный кризис цивилизации.

Лекция 9.

Тема: **Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. - начале XXI в.**

Краткая аннотация к лекции.

СССР в период 1985 г. Курс на «ускорение».

«Перестройка» 1986-1991 гг. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики». Политическое развитие. Начало разрушения советской системы. Начало межнациональных конфликтов. Распад СССР. Внешняя политика. Новое политическое мышление. Экономическая реформа 1990-х гг. Либерализация цен. Свобода торговли. Аграрная реформа. Борьба за проект Конституции. Политический кризис осени 1993 г. Парламентские выборы. Конституция 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Правительственные кризисы 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Чеченская проблема. Россия в начале XXI в. Курс на укрепление государственности. Парламентская реформа. Политические партии. Экономическое развитие.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: **Древний Восток**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Цивилизации Древнего Востока

- Цивилизация Древнего Египта
- Цивилизация Месопотамии
- Индийская цивилизация
- Цивилизация Древнего Китая

Семинар 2.

Тема: **Античная цивилизация. Греция. Римская империя**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Эллинская цивилизация.
- Природные ресурсы.
- Политическая, социальная структура.
- Античная культура.
- Римская цивилизация
- Варварский мир

Семинар 3.

Тема: **Образование древнерусского государства IX -XII вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Летописные сведения об образовании государства.
2. Норманская, антинорманская, неонорманская теории образования государства.
3. Причины образования государства.
4. Первые киевские князья.
5. Историческое значение образования государства.

Семинар 4.

Тема: **Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Держава Чингисхана.
2. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с войсками Чингисхана.
3. Битва на р. Калке.
4. Нашествие Батыя на Русь.
5. Установление ордынского ига на Руси. Его структура.
6. Значение монголо-татарского нашествия и ордынского ига в экономическом, политическом развитии Руси и ее культуры.
7. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в восточную Прибалтику. Образование Ливонского ордена.
8. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г.
9. Значение побед русского народа над немецкими, шведскими и датскими рыцарями.

Семинар 5,6.

Тема: **Образование единого российского государства в XIV – XV вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предпосылки и причины образования единого российского государства.
2. Первые московские князья.
3. Вторая половина XIV в. Дмитрий Донской. Начало открытой антиордынской борьбы. Куликовская битва.
4. Завершение объединения русских земель. Иван III. Историческое значение объединения.

Семинар 7.

Тема: **Восточные средневековые цивилизации**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Восточные государства V – XIII вв.
2. Япония, Китай, Индия.
3. Исламская цивилизация.

Семинар 8.

Тема: **Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Политическое развитие России в XVI в. Реформы «Избранной Рады». Опричнина Ивана Грозного.
3. Особенности культурного развития.

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: **Россия в XVII в. Новый период российской истории**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Смутное время в России;
2. Правление Михаила Федоровича;
3. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. Государство и церковь;
4. Восстание Степана Разина;
5. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Начало правления Петра.
6. Внешняя политика России XVII в. Западное направление. Смоленская война 1632-1634 гг.
7. Воссоединение Украины с Россией. Война с Польшей.
8. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
9. Внешняя политика России XVII в. Восточное направление. Колонизация восточной Сибири.

Семинар 2,3.

Тема: Россия в XVIII веке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Азовские походы Петра I в конце XVII в. Итоги походов.
2. «Великое посольство» Петра I. Определение направлений внешней политики.
3. Северная война 1700-1721 гг. Коренное изменение международного положения России в итоге войны.
4. Итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в.
5. Социально-экономическое развитие России в эпоху Дворцовых переворотов.
6. Царствование Екатерины II. Просвещённый Абсолютизм. Реформы Екатерины II.
7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
8. Внешняя политика в правление Екатерины II.
 - Разделы Польши;
 - Русско-турецкие войны.

Семинар 4,5.

Тема: **Россия в первой половине XIX в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Аракчеевщина.
4. Восстание декабристов 1825 г.
5. Правление Николая I.

Семинар 6,7.

Тема: **Россия во второй половине XIX в.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы
2. Отмена крепостного права. Содержание и сущность реформы. Ее историческое значение.
3. Начало формирования гражданского общества в 60 – 70-е гг. XIX в.:
 - Земская реформа.
 - Городская реформа.
 - Судебная реформа.
 - Военная реформа.
 - Реформа в области просвещения.

4. Социально-экономические и политические последствия реформ.

Семинар 8.

Тема: **Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Экономика России в конце XIX – начале XX века. Высокие темпы промышленного производства.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX век
Образование монополий. Концентрация промышленности. Государственный сектор экономики. Неравномерность экономического развития.
3. С.Ю. Витте. Политика промышленной модернизации

Семинар 9.

Тема: **Революция 1905 г. Начало парламентаризма в России**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Семинар 10.

Тема: **Первая мировая война**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины войны.
2. Образование двух военных блоков.
3. Повод к войне.
4. Ход военных действий. Выход из войны Советского государства. Окончание войны. Итоги войны.

Семинар 11.

Тема: **Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Становление советского государства**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Февральская революция: причины, ход, итоги и последствия. Двоевластие.
2. Стратегия и тактика политических партий России после Февральской буржуазной демократической революции:
 - вопрос о власти и государственном устройстве страны;
 - проблема войны и мира;
 - пути экономического развития страны.
3. Кризисы Временного правительства. Изменение политической обстановки в стране после июльских событий. Корниловское выступление и его провал.
4. Экономическое и политическое положение в стране в сентябре – октябре 1917
Радикализация масс. Общенациональный кризис.
5. Октябрьская революция 1917 г.: расстановка сил, ход, итоги (II съезд советов, декрет о мире, декрет о земле).
6. Политическая система РСФСР в 1918 – начале 1921 гг. Создание ВЦИК, СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Принятие первой конституции РСФСР в 1918 г. Вопросы объединения страны.

Семинар 12.

Тема: **Гражданская война и формирование большевистского режима в России**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины, характер и основные этапы гражданской войны.
2. Классы и партии в гражданской войне. «Белое движение», «Демократическая контрреволюция», «белый» и «красный» террор.

3. Политика «военного коммунизма» и ее кризис.
4. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения.
5. Международная обстановка после окончания гражданской войны и интервенции в России и внешняя политика Советского государства.

Семинар 13.

Тема: **Внешняя политика СССР 1920-1930-е гг.)**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Факторы, влияющие на внешнюю политику СССР. Международные конференции: Генуэзская, Гагская. Советско-германский договор в Рапалло. Отношение с Германией, Англией, Францией в 1921-1927 гг.: достижения, просчеты. Восточное направление советской внешней политики. Международное положение СССР к 1927 г. Внутрипартийная борьба 1923-1929.

Форсированное развитие СССР в 30-е годы. Складывание административно-командной системы.

Семинар 14, 15.

Тема: **Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика СССР накануне и в первый период Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
2. Готовность СССР к войне. Основные этапы Великой Отечественной войны.
 1. Нападение нацистской Германии на СССР. Основные сражения начального периода. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
 2. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Партизанская борьба.
 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра.
 4. Завершающий этап Великой отечественной войны. Война с Японией. Цена победы.

Семинар 16.

Тема: **СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Промышленность. Жизненный уровень населения. Денежная реформа.
2. Общественно-политическая жизнь страны после войны. Высшие органы власти. Продолжение репрессий.
3. Политика в области науки и культуры.
4. Смерть Сталина и кризис «верхов». XX съезд партии. Доклад Н.С. Хрущева.
5. Социально-экономическое развитие СССР в первой половине 1960-х гг.
6. Социальные реформы

Семинар 17.

Тема: **СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР «Холодная война»**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-экономическое развитие Советского Союза.
 - Экономическая реформа 1965 г. ее содержание и причины неудач.
 - Промышленность, сельское хозяйство.
 - Падение темпов социально-экономического роста.

2. Конституция СССР 1977 г. концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.

Семинар 18.

Тема: **Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.
 - Взаимоотношения со странами Запада по вопросу Германии. Берлинский кризис.
 - Советско-американские отношения. Карибский кризис.
 - Взаимоотношения со странами Востока: Китай, Корея, Вьетнам.
2. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
 - Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ.
 - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
 - Советско-американские договоры 1970-х гг. Усиление советско-американского противостояния в начале 1980-х гг.
 - Советско-китайские отношения.
 - Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема:

Перечень заданий:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Куренков, А. В. История России : учебно-методическое пособие / А. В. Куренков. — Москва : ТУСУР, 2023. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394235> (дата обращения: 25.03.2024)
4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510> (дата обращения: 10.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535719> (дата обращения: 20.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai> Национальная электронная библиотека (НЭБ) — проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав.
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/> Состав фонда копии редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, бывших закрытыми для широкого круга читателей, оригиналы конституций СССР и России, видеохроника коронации Николая II и инаугураций Президентов Российской Федерации, издания петровского времени и периода ручной печати 1551-1830 годов, жалованные грамоты Екатерины Второй и Павла Первого
3. <http://histrf.ru/about> - «История. РФ» — информационный исторический ресурс, сообщество учителей и ученых, решающий три задачи: предоставляет точную и максимально полную информацию о прошлом нашей страны, знакомит пользователей с результатами новейших научных исследований в области истории,

современными исследовательскими методами и методиками, создает площадку для обсуждения животрепещущих проблем и реализации уже имеющихся инноваций в преподавании истории, обмена опытом, продвижения новых направлений исторической науки.

4. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru> Сайт о Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Море. Мы освещаем ход развития Великих событий от эпохи Палеолита до Новейших времен. Редакция сайта является исследовательской группой.

5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru> В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и др., несколько выборочно по другим общественным наукам, сопредельным с историей. Хорошо представлена также литература по истории науки, русской, советской и зарубежной литературе, искусству.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр/ | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-------------------------|---------------------|-----|----|---|---|-----------|--------|-----------------------------------|
| | лк | сем | СР | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|---|--|----------------------|--|--|--|
| История России /Семестр I/ | 10 | 16 | 4 | 1. Контроль посещаемости лекций | 16 | + 1 балл за дополне ния; + 3 балла за подгото вку допол нительно го материа ла | - 3 балла за невыполн ение в устано вле нные сроки | Экзамен Шкала соответств ия рейтинга студента по дисциплин е пятибалльн ым оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетво рительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлет ворительно » (0-134). |
| | | | | 2. Контроль посещаемости семинарских занятий | 16 | | | |
| | | | | 3. Работа на семинарских занятиях | 40 (5*8) | | | |
| | | | | 4. Контроль за самостоятельной работой студентов <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Форма контроля 1. Типовой тест 1. | 4 100 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|-----------|--|---|---|
| История России /Семестр II/ | 18 | 36 | 16 | 1. Контроль посещаемости лекций | 18 | + 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительно го материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (243 - 270); 75 – 89% - «хорошо» (203 - 240); 50 - 74% - «удовлетворительно» (135 - 200); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-134). |
| | | | | 2. Контроль посещаемости семинарских занятий | 36 | | | |
| | | | | 3. Работа на семинарских занятиях | 90 (5*18) | | | |
| | | | | 4. Контроль за самостоятельной работой студентов | 16 | | | |
| | | | | <u>Контрольные мероприятия</u> | | | | |
| | | | | 1. Форма контроля 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| ИТОГО | | | | <u>Компенсационн ые мероприятия</u> Итого: | | | | |
| | | | | | 165 | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: семинарские занятия, КСР.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

I семестр

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: Высшая оценка – 90-100 баллов – отлично; 76-89-хорошо; 50-74-удовлетворительно.

Проверяемые компетенции: УК-5: ИУК 5-1; ИУК 5.2.

- Верно выстраивает события, факты, жизнь исторических деятелей в хронологической последовательности. Максимальное количество баллов – 12
- Знание фактического материала – множественный выбор. Максимальное количество баллов – 12
- Уметь систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах – 12

- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Максимальное количество баллов – 12
- Работа с исторической картой (схемой). Максимальное количество баллов - 12
- Анализ иллюстративного материала. Максимальное количество баллов – 12
- (Владеть) Анализ исторического источника. Максимальное количество баллов - 14
- (Владеть) Анализ исторической версии. Максимальное количество баллов – 14

1 вопрос. Расположите в **хронологической последовательности** исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Великая схизма. Разделение церкви на Католическую и Православную.
2. Разгром Ярославом Мудрым печенегов.
3. Победа Владимира Мономаха над половцами на реке Сальнице.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Призвание варягов на Русь

2 вопрос. **Множественный выбор.** Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

1. Наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска.
2. Появление сословно-представительских учреждений.
3. Установление тесных экономических связей между княжествами.
4. Принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.
5. Развитие и расцвет княжеств.

3 вопрос. Установите **соответствие** между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Невская битва. | 1. 1223 |
| 2. Ледовое побоище. | 2. 1240 |
| 3. Сражение на реке Калке. | 3. 1237 |
| 4. Нашествие Батыя на Русь. | 4. 1238 |
| 5. Сражение на реке Сити. | 5. 1242 |

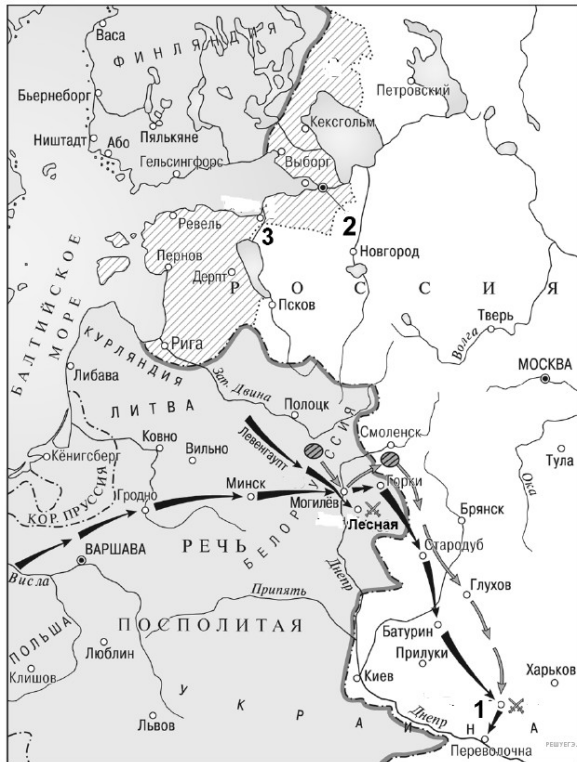
4 вопрос. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой. Приведите три объяснения.









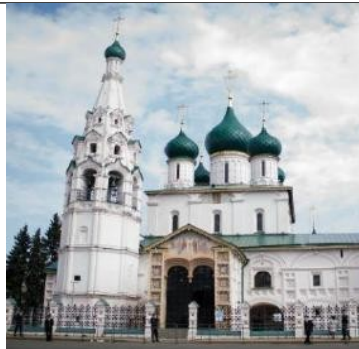

5 вопрос. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«1 сентября 1707 года шведская армия выступила из Саксонии в Польшу. Король повёл свою армию к Торуню, около которого в ноябре по льду перешёл Вислу. Окружённый с

севера, А. Д. Меншиков отступил от Варшавы к реке Нарев. Однако главные силы шведской армии совершили тяжёлый переход по фактическому бездорожью через Мазурские болота и в феврале 1708 года вышли к Гродно. Русская армия снова без боя отступила уже к Минску. На этот раз измученная пятисоткилометровым переходом шведская армия вынуждена была остановиться для пополнения запасов провианта и фуража, подтягивания отставших. После этого Карл XII занял _____ и захватил переправы через Днепр. 28 сентября (9 октября) 1708 года в битве у деревни Лесной войска Петра I разгромили корпус Левенгаупта, двигавшийся из Риги, чтобы присоединиться к главной армии Карла».



6 вопрос. Из предложенного ряда картинок с памятниками архитектуры определите те архитектурные сооружения, которые возведены в XVII веке. Определи век постройки других памятников. Какое сооружение современники называли «восьмое чудо света»

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли | Колокольня Новодевичьего монастыря в Москве | Успенский собор Московского Кремля | Ансамбль Ростовского кремля | Воскресенский Новоиерусалимский монастырь |
|  |  |  |  |  |
| Теремной дворец Московского Кремля | Храм Покрова на Рву (Храм Василия Блаженного) | Колокольня Ивана Великого | Церковь Пророка в Ярославле | Деревянный дворец в Коломенском |

7 вопрос. Анализ исторического источника.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможным борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Каплиты не ездил на поклон к хану, к там он был всегда желанием гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

С1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей?

Назовите не менее трех положений.

С2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

С3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8 вопрос. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Восстание декабристов в 1825 г. было заранее обречено на неудачу и поражение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

II семестр

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретическая часть:

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и Антинорманнская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской.
7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (конец XIV – начало XVI вв.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-

экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.

12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
14. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
15. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II.
16. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
19. Россия в 30-50-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
20. Отмена крепостного права в России. Причины, проекты, Итоги и значение.
21. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
22. Социально-экономическое развитие России в 60- 90-е гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, внешняя политика.
26. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
27. Первая русская революции 1905-1907 гг. Причины, ход, итоги и значение. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
30. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
31. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
32. Гражданская война в России. Роль иностранных держав.
33. НЭП (1921-1929 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие страны.
34. Внешняя политика СССР в 1922-1929 гг.
35. Индустриализация в СССР.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
37. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Взаимоотношения с Западом и Востоком.
38. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 гг.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
40. Советский тыл. Партизанская, подпольная война в годы Великой Отечественной войны.
41. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.
42. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
43. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
44. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
45. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.

47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
48. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
49. Политическая история современной России (2000-2012 гг.)
50. Экономика современной России (2000-2012 гг.)
Практическая часть.

Подготовить 10 презентаций по вопросам экзамена и выступить с ними на семинарских занятиях.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

1. введение всеобщей воинской повинности
2. учреждение Государственного совета
3. создание земских собраний и управ
4. отмена крепостного права
5. создание военных поселений
6. принятие первого Свода законов Российской империи

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Какие российские политические направления относятся к первой половине XIX века?

1. Декабристы
2. Народники
3. Западники
4. Марксисты
5. Славянофилы
6. Социал-демократы

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

3. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

1. Узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения.
2. Преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе).
3. Отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций.
4. Значительной ролью государства в экономике.
5. Низкими темпами развития промышленности.

6. Образованием монополий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

4. Отметьте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в.

1. Сближение России с Германией.
2. Усиление российского влияния на Балканах.
3. Сближение России с Францией.
4. Продажа Россией Аляски.
5. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Сближение России с Англией. Антанта.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

5. Революция 1906-1907 гг. имела следующие итоги и последствия:

1. Отмена выкупных платежей.
2. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
3. Увеличение рабочего дня до 12 часов.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Запрет на создание профсоюзов.
6. Разрешение политических партий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

| События | Участники |
|---|--|
| а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г. | 1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов. |

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

| Автор | Произведение/документ |
|--|---|
| а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель | 1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция» |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|----------------------|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | а-4; б-2 в-1; г-5 | а-2; б-1 в-5; г-4 |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.