

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Способствовать формированию умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
2. Помочь закрепить умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Продемонстрировать способы осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; научить демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в новое время»
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы геополитики" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание учебного курса связано с дисциплинами: «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России (XVIII – начало XX веков)», «Новейшая отечественная история».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1.	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	8	4	2	2			4
2.	Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	8	4	2	2			4
3.	Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	8	4	2	2			4
5.	Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	8	4	2	2			4
6.	Тема 6. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья	8	4	2	2			4
7.	Тема 7. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	12	6	2	2		2	6
8.	Тема 8. Геополитическая стратегия США в современном мире	12	6	2	2		2	6
Итого - по дисциплине		0	0	0	0		0	0

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Место геополитики в системе наук. Методология геополитических исследований. Предпосылки зарождения геополитики. Эволюционный процесс концептуальной геополитики.

Лекция 2.

Тема: Теоретическое содержание современной геополитики.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-философские основания геополитики. Мир как объект политического присвоения. Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений. Элементы современного геополитического сознания. Геополитический субъект.

Лекция 3.

Тема: Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Англо-американская школа геополитики. Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Основные геополитические доктрины (З. Бжезинский, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, К. Шмитт, А. де Бенуа, Ж. Тириар, Й. фон Лохаузен, Ж. Парвулеску).

Лекция 4.

Тема: Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР.

Краткая аннотация к лекции.

Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах. Русская географическая школа и геополитика. Военная школа российской геополитики. Идеология «евразийства». Теория этногенеза (Л.Н.Гумилев). Российская геополитика на современном этапе развития. Источники формирования геополитического пространства России. Принципы и особенности российской геополитики.

Лекция 5.

Тема: Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.

Краткая аннотация к лекции.

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Современные российские геополитические проекты. Опасности и угрозы в отношении России. Современное геополитическое положение России. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.

Лекция 6.

Тема: Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.

Краткая аннотация к лекции.

Основные геополитические игроки на постсоветском пространстве. Геополитические приоритеты России на постсоветском пространстве. СНГ: проблемы и противоречия стратегического партнёрства. Новые очаги напряжённости.

Лекция 7.

Тема: Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.

Краткая аннотация к лекции.

Факторы влияния на современную европейскую геополитику. Европейская интеграция как геополитический процесс. Геополитические концепции в Европе. Россия и европейская геополитика.

Лекция 8.

Тема: Геополитическая стратегия США в современном мире.

Краткая аннотация к лекции.

История геополитики США. Стратегия США по отношению к Евразии. Геостратегические лица и геополитические центры. Россия в XXI в. в геополитике США. Китай в геополитике США. Япония в геополитике США.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предпосылки зарождения геополитики. Географическое направление в социальной мысли.
2. Классические геополитические концепции и школы.
3. Геополитические концепции нацистской Германии.

Семинар 2.

Тема: Теоретическое содержание современной геополитики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Геополитические процессы.
2. Альтернативы геополитического развития планеты.
3. Понятие геополитического времени. Тенденции ускорения течения геополитического времени.
4. Геополитический субъект, типы геополитических субъектов.

Семинар 3.

Тема: Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм).
2. К. Шмитт о «номосе» Земли.
3. А. де Бенуа и «новые правые».
4. Ж. Тириар и «Юная Европа».
5. Геостратегия Й. фон Лохаузена.
6. Геополитические идеи Ж. Парвулеску.

Семинар 4.

Тема: Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Российский географический и культурно-исторический ландшафт.
2. Европейский вектор геополитической экспансии России.
3. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики.
4. Экспансия России на Кавказе.
5. Геополитические цели России накануне первой мировой войны.
6. Геополитический смысл «теории мировой революции».
7. Геополитика «осажденной крепости».
8. Геополитика «социалистического лагеря».
9. «Сверхимперия» СССР.

Семинар 5.

Тема: Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ.
2. Национальные интересы России.
3. Интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной сфере.
4. Национальные интересы России в отдельных регионах.
5. Национальные цели РФ.

Семинар 6.

Тема: Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.
2. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией.
3. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте.

4. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России.
5. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана.
6. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.

Семинар 7.

Тема: Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.
2. Геополитическое и геостратегическое положение ведущих стран Западной Европы.
3. Кризис евроцентристского мира. Европа и вторая мировая война: геополитические последствия.
4. Евро-американоцентричный мир второй половины XX в.

Семинар 8.

Тема: Геополитическая стратегия США в современном мире.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Идеи «нового американского века».
2. Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента.
3. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой,
4. Геополитические основания развития отношений США с Японией,
5. Геополитические основания развития отношений США с Китаем.
6. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия

Перечень заданий:

1. Опираясь на предложенные документы, определите геополитические интересы России в Европе.
2. Используя карты, определите пространственную динамику Европы, и ее соотношение с интересами России.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Геополитическая стратегия США в современном мире

Перечень заданий:

1. Соотнесите карту морских и океанских коммуникаций с картой военных баз США.
2. Вспомните основные положения геополитических стратегий Г. Киссенджера и З. Бжезинского и определите их влияние на внешнюю политику США.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал).
2. Решение вариативных задач и упражнений.

3. Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536517> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540017> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535639> (дата обращения: 11.05.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536679> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535570> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542714> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Колосов, В. А.. Геополитика и политическая география : учеб. для студ. вузов по географическим спец. / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 479 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. LearningApps. Приложение Web 2.0 для разработки учебных интерактивных модулей. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>
2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 409, 411, 412.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Основы геополитики/ 10	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 20 40 (8*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	Не применяются	Дифзачет Допуск к зачету –50% (45) «автомат» при зачете – 90% (82)
Итого:					91 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы геополитики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы геополитики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, реферат.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, показал знание методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, формулирует и аргументирует собственную позицию; 2) продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) свободно владеет исследовательскими навыками, опираясь на различные методы интеллектуальной деятельности, определяет научные проблемы и выбирает адекватные методы их решения, формулирует оценочные суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала, сущность методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, использовал навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, сумел сформулировать собственную позицию, при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 2) в целом продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) на достаточном уровне владеет исследовательскими навыками, формулирует оценочные суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает методы критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине; 2) умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, общие закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; 3) демонстрирует навыки исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Место геополитики в системе наук.
2. Методология геополитических исследований.
3. Предпосылки зарождения геополитики. Эволюционный процесс концептуальной геополитики.

4. Социально-философские основания геополитики. Мир как объект политического присвоения.
5. Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений.
6. Элементы современного геополитического сознания. Геополитический субъект.
7. Англо-американская школа геополитики.
8. Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны».
9. Основные геополитические доктрины (З. Бжезинский, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, К. Шмитт, А. де Бенуа, Ж. Тириар, Й. фон Лохаузен, Ж. Парвулеску).
10. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах.
11. Русская географическая школа и геополитика.
12. Военная школа российской геополитики.
13. Идеология «евразийства».
14. Теория этногенеза (Л.Н.Гумилев).
15. Российская геополитика на современном этапе развития.
16. Источники формирования геополитического пространства России.
17. Принципы и особенности российской геополитики.
18. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации.
19. Современные российские геополитические проекты.
20. Опасности и угрозы в отношении России. Современное геополитическое положение России.
21. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, показал знание методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, формулирует и аргументирует собственную позицию; 2) продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) свободно владеет исследовательскими навыками, опираясь на различные методы интеллектуальной деятельности, определяет научные проблемы и выбирает адекватные методы их решения, формулирует оценочные суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала, сущность методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, использовал навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, сумел сформулировать собственную позицию, при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 2) в целом продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов;

3) на достаточном уровне владеет исследовательскими навыками, формулирует оценочные суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает методы критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине; 2) умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, общие закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; 3) демонстрирует навыки исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект.
2. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье».
3. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств.
4. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья».
5. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.
6. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.
7. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности.
8. Европейский «центр» и европейская «периферия» на рубеже XIX – XX вв.
9. Кризис евроцентристского мира.
10. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы.
11. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
12. Геополитическая история США и современность.
13. Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX вв.
14. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы.
15. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Исламский фактор в геополитике азиатских стран.
16. Геополитическое и геостратегическое положение стран Китая.
17. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы.
18. Геополитическое положение Афганистана.
19. Державная геостратегия Японии в прошлом и настоящем.
20. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Причины нарастания националистически ориентированных геополитических устремлений в ряде азиатских стран.

Форма контроля 2–Типовая подготовка реферата

Типовая подготовка реферата 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 2 недели

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, показал знание методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, формулирует и аргументирует собственную позицию; 2) продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать

данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) свободно владеет исследовательскими навыками, опираясь на различные методы интеллектуальной деятельности, определяет научные проблемы и выбирает адекватные методы их решения, формулирует оценочные суждения. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала, сущность методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, использовал навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, сумел сформулировать собственную позицию, при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 2) в целом продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) на достаточном уровне владеет исследовательскими навыками, формулирует оценочные суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает методы критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине; 2) умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, общие закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; 3) демонстрирует навыки исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие атлантистской геополитической стратегии в концепциях Д. Мэйнинга, У. Кирка, С. Коэна.
2. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера.
3. К. Грэй о геополитике ядерной эпохи.
4. Геостратегия «аэрокрации».
5. Геополитическая доктрина З. Бжезинского.
6. «Неоатлантизм» С. Хантингтона.
7. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы
8. Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм).
9. К. Шмитт о «номосе» Земли.
10. А. де Бенуа и «новые правые».
11. Ж. Тириар и «Юная Европа».
12. Геостратегия Й. фон Лохаузена.
13. Геополитические идеи Ж. Парвулеску.
14. Российский географический и культурно-исторический ландшафт.
15. Европейский вектор геополитической экспансии России.
16. СибирскоСреднеазиатский вектор российской геополитики.
17. Экспансия России на Кавказе.
18. Геополитические цели России накануне первой мировой войны.
19. Геополитический смысл «теории мировой революции».
20. Геополитика «осажденной крепости».

21. Геополитика «социалистического лагеря».

22. «Сверхимперия» СССР.

Типовая подготовка реферата 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 2 недели.

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, показал знание методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, формулирует и аргументирует собственную позицию; 2) продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов; 3) свободно владеет исследовательскими навыками, опираясь на различные методы интеллектуальной деятельности, определяет научные проблемы и выбирает адекватные методы их решения, формулирует оценочные суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала, сущность методов критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, использовал навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине, сумел сформулировать собственную позицию, при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 2) в целом продемонстрировал умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, с точки зрения основных теоретических подходов;

3) на достаточном уровне владеет исследовательскими навыками, формулирует оценочные суждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает методы критического анализа и оценки усвоенного материала, основы системного подхода, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по дисциплине; 2) умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, собирать и обобщать данные по ключевым проблемам дисциплины, объяснять и интерпретировать содержание, сущность, общие закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов; 3) демонстрирует навыки исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Современные российские геополитические проекты «Неоевразийство».
2. Современные российские геополитические проекты «Славянский союз».
3. Современные российские геополитические проекты «Византийское Содружество Наций».
4. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ.
5. Национальные интересы России.

6. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.
7. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией.
8. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте.
9. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России.
10. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана.
11. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.
12. Нагорно-Карабахский конфликт.
13. Молдавско-Приднестровский конфликт.
14. Грузино-осетинский конфликт.
15. Грузино-абхазский конфликт.
16. Гражданская война на Украине.
17. Идеи «нового американского века».
18. Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента.
19. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой,
20. Геополитические основания развития отношений США с Японией,
21. Геополитические основания развития отношений США с Китаем.
22. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет и метод геополитики, ее место в системе наук.
2. Ф. Ратцель и Р. Челлен как основоположники геополитики.
3. Современный атлантизм.
4. Геополитика, как раздел теории и истории международных отношений.
5. Неоатлантизм. С. Хантингтон.

6. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики.
7. Геополитика “фундаментальная” и геополитика “прикладная”
8. “Конец истории” Ф. Фукуямы.
9. Категории современной геополитики.
10. Геополитика европейских “новых правых”.
11. Основные геополитические факторы развития государств.
12. Неоевразийство. Л. Гумелев.
13. Формирование и эволюция традиционной геополитики.
14. Международная система: основные вехи эволюции.
15. Планетарный дуализм – основной закон геополитики.
16. Переход от биополярного мира к многополюсному. Проблема “устойчивого развития”.
17. Немецкая “органистическая школа”.
18. Глобализации социальных и экономических процессов
19. Концепция “Средней Европы”. Р. Челлен, Ф. Науманн.
20. Глобальные проблемы современности. Необходимость “устойчивого мира”.
21. Три неополитических периода в теории Х. Макиндера.
22. Политические, экономические и геостратегические истоки российской сверхдержавности.
23. Идея “морского могущества” А. Мэхэна.
24. Характеристика места и роли России в современном мире.
25. Новый евразийский порядок К. Хаусхофер.
26. Россия в постсоветском пространстве.
27. Американская “гуманизированная” геополитика. Н. Спайкмен.
28. Россия и страны ближнего зарубежья.
29. Истоки российской геополитики.
30. Особенности современной геополитической стратегии.
31. Геополитические идеи советской эпохи: идеология и внешнеполитическая практика.
32. Многомерность как основная структурная особенность современного мира.
33. Геополитика евразийцев. П. Савицкий.
34. Параметры глобальной безопасности.
35. Концепция национальной безопасности РФ
36. Основные цели и приоритеты современной внешней политики РФ
37. Геополитика и национальные интересы России.
38. Структура и цели деятельности СНГ
39. Перспективы развития СНГ и его роль в мировой политике
40. Геополитические интересы России в западноевропейском регионе
41. Геополитические интересы России в АТР
42. Цели и средства внешней политики России
43. Интеграционные процессы в Европе
44. Геополитика и проблемы европейской безопасности
45. США в геополитической структуре мира
46. Интересы и приоритеты внешней политики в центрально-азиатском регионе.
47. Глобальные проблемы современности как важнейший фактор изменения геополитической картины мира

Примерные задания к вопросам зачета:

Подготовить презентацию по одному из вопросов, рассмотренных на семинарских занятиях, содержащую не менее 10 информативных слайдов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Автор термина «геополитика»:

- а. Ф. Ратцель
- б. А. Мэхен
- в. Р. Челлен
- г. К. Хаусхофер

2. Основоположник цивилизационного подхода в геополитике:

- а. С. Хантингтон
- б. Н. Макиавелли
- в. Н. Данилевский
- г. Л. Гумилев

1. Каким автором развит военно-стратегический подход в геополитике?

- а. А. Тойнби
- б. Ж. Боден
- в. Ш. Монтескье
- г. Д. Милютин

1. Функции, не свойственные геополитике:

- а. познавательная
- б. прогностическая
- в. социальная
- г. управленческая

1. Автор семь законов (принципов) пространственного роста:

- а. Ф. Ратцель
- б. А. Мэхен
- в. Х. Макиндер
- г. Н. Спайкмен

1. Сопоставьте название геополитического поля и его определение

- | | |
|----------------------|--|
| 1. эндемическое поле | а. пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами |
| 2. пограничное поле | б. пространство, контролируемое государством продолжительное время |
| 3. метаполе | в. пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств |
| 4. тотальное поле | г. непрерывное пространство под контролем национальной общности |

2. Сопоставьте геополитические теории и имена их авторов

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. теория морского могущества | а. В. де ла Бланш |
| 2. теория Хартленда | б. К. Хаусхофер |
| 3. теория континентального блока | в. Х. Макинтера |
| 4. теория POSSIBILISMA | г. А. Мэхен |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	в	в	г	в	а	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

3. Практическое задание.

При работе с отрывком из книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска», были даны следующие ответы на вопросы:

1. Определите примерную дату (период) написания этого текста.	Конец XX века
2. Укажите области, в которых положение США изменилось в сравнении с периодом, описанным З. Бжезинским (если такие есть на Ваш взгляд).	США по-прежнему лидируют в указанных областях
3. Назовите страну (страны), которая является конкурентом США за мировое лидерство, в каких областях она успешно соперничает с Соединенными Штатами.	Россия

Прочитайте текст отрывка, определите правильность указанных выше ответов, при необходимости дайте верный ответ на поставленные вопросы.

«Америка занимает доминирующие позиции в четырех имеющих решающее значение областях мировой власти: в военной области она располагает не имеющими себе равных глобальными возможностями развертывания; в области экономики остается

основной движущей силой мирового развития, даже несмотря на конкуренцию в отдельных областях со стороны Японии и Германии; в технологическом отношении она сохраняет абсолютное лидерство в передовых областях науки и техники; в области культуры, несмотря на ее некоторую примитивность, Америка пользуется не имеющей себе равных притягательностью, особенно среди молодежи всего мира, — все это обеспечивает Соединенным Штатам политическое влияние, близкого которому не имеет ни одно государство. Именно сочетание всех этих факторов делает Америку единственной мировой сверхдержавой в полном смысле этого слова».

Ключ к практическому заданию:

1. Конец XX века
2. США утратили безусловное лидерство в военной сфере, в экономике, в области технологий.
3. Лидерство США успешно оспаривают в военной сфере, в области технологий Россия, в сфере экономики Китай.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое / творческое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое / творческое задание 2
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое / творческое задание 3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Х. Маккиндер в книге «Географическая ось истории» (1904) определял территорию России как осевой регион или Хартленд. Укажите не менее трех аргументов, которыми автор этой геополитической модели, обосновывает свою точку зрения.

Аргументы:

- 1...
- 2...
- 3...

Ключ к практическому заданию 1.

1. Недоступность для основы могущества (флота) морских держав.
2. Огромные запасы полезных ископаемых.
3. Ключевое значение для истории человечества.

Практическое задание 2.

Студенты готовят учебно-исследовательский проект по теме «Россия в западных геополитических концепциях». Назовите не менее трех авторов и их работы, которые должны быть использованы при исследовании этой темы.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Спайкмен Н., География мира.
2. Бжезинский З., Великая шахматная доска.
3. Хаусхофер К., О геополитике.

Практическое задание 3.

Сформулируйте 2 – 3 задания для самостоятельной работы учащихся на определение геополитических интересов стран граничащих с России.

Ключ к практическому заданию 3.

Примерные варианты правильных ответов:

1. Проанализируйте интересы, геополитические ориентации Турции. На ГУГЛ картах нанесите зоны влияния Турции в настоящее время (экономического, политического, культурного, военного)
2. Проанализируйте интересы, геополитические ориентации и проблемы Китая. На ГУГЛ картах нанесите зоны влияния Китая в настоящее время (экономического, политического, культурного, военного)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции
и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.