

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института
14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана, модуль 4 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Изучается на 1 курсе, во втором семестре. Результаты освоения дисциплины используются при изучении всех последующих дисциплин, прохождении практик, выполнении выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		–	
Занятия семинарского типа		–	
Практические занятия		20	
КСР		–	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины	Все-го	Ауд	Лек	Пр. (сем)	Лаб	КСР	СР
Семестр 2							
1. Понятие информационных образовательных технологий. Информационные технологии. Образовательные технологии. Информационные образовательные технологии.	25	5	1	4			20
2. Современные информационные технологии, используемые в обучении. Современные информационные технологии. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.	25	5	1	4			20
3. Образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Образовательное пространство и образовательная среда. Информационно-образовательная среда.	28	8	2	6			20
4. Влияние применения педагогом новых информационных технологий на формирование его профессиональной компетентности. Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.	30	8	2	6			22
Зачет							
Всего	108	26	6	20			82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Понятие информационных образовательных технологий: Информационные технологии. Образовательные технологии. Информационные образовательные технологии. Современные информационные технологии, используемые в обучении: Современные информационные технологии. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.

Краткая аннотация к лекции.

Вводится понятие технологии, на основе которого формулируются понятия информационных технологий, образовательных технологий и информационных образовательных технологий. Рассматривается классификация информационных технологий.

Лекция 2.

Тема: Образовательное пространство и информационно-образовательная среда: Образовательное пространство и образовательная среда. Информационно-образовательная среда.

Краткая аннотация к лекции.

Вводится понятие образовательного пространства и образовательной среды. На основании этого формулируется понимание информационно-образовательной среды учебного заведения.

Лекция 3.

Тема: Влияние применения педагогом новых информационных технологий на формирование его профессиональной компетентности: Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Показывается необходимость формирования педагогом своей профессиональной компетентности, важной частью которой является ИКТ-компетентность. Указывается на важность использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Информационные технологии.

Перечень заданий:

1. Изучите теоретический материал параграфа 1.1. Кратко опишите, что нового вы узнали, прочитав этот текст. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Он не должен превышать 8 Мбайт.
2. Изучите презентацию 1.1. Кратко опишите, что нового вы узнали из материала презентации. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Он не должен превышать 8 Мбайт.
3. Изучив материал параграфа 1.1, презентации 1.1 и дополнительных источников, напишите краткое эссе о том, как, на ваш взгляд, изменялись информационные технологии по мере развития общества. Результаты работы представьте в виде файла формата *.docx.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные технологии. Информационные образовательные технологии.

Перечень заданий:

1. Приведите примеры не менее 10 технологий. Укажите сферы их применения.
2. Приведите примеры не менее 5 образовательных технологий. Укажите объект, который преобразуется в результате использования этих технологий.
3. Ответьте на вопросы: «Какие образовательные технологии вы считаете инновационными? Все ли они являются компьютерными технологиями?»
4. Приведите примеры информационных образовательных технологий. Опишите свое представление об информационных образовательных технологиях. Сравните его с представлениями известных вам методистов в области информационных технологий.

Практическое занятие 3.

Тема: Современные информационные технологии. Компьютерные технологии.

Перечень заданий:

1. Какие информационные технологии, на ваш взгляд, нужно считать современными? Свой ответ поясните.
2. Какие преимущества имеют компьютерные технологии в сравнении с другими информационными технологиями? Приведите конкретные примеры сравнений.

Практическое занятие 4.

Тема: Классификация информационных технологий.

Перечень заданий:

Придумайте свою классификацию информационных технологий. Укажите основание деления (признак классификации). Является ли ваша классификация полной?

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательное пространство и образовательная среда.

Перечень заданий:

1. Перечислите обязательные элементы образовательного пространства и образовательной среды учебного заведения.
2. Понятие среды существует во многих науках. Как вы считаете, отличаются ли объем и содержание понятия «среда» в физике и информатике?
3. В чем сходство и различие понятий «физическая среда» и «информационная среда»?
4. В чем сходство и различие понятий «физическое пространство» и «информационное пространство»?

Практическое занятие 6.

Тема: Информационно-образовательная среда.

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопрос: «Какую образовательную среду нужно считать открытой?» Свой ответ поясните.
2. Какие преимущества имеет открытая система в сравнении с замкнутыми системами согласно современным научным представлениям?

Практическое занятие 7.

Тема: Информационно-образовательная среда.

Перечень заданий:

1. Что представляет собой электронная информационно-образовательная среда согласно современному образовательному стандарту?
2. Из каких частей может состоять информационная образовательная среда учебного заведения?

Практическое занятие 8.

Тема: Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога.

Перечень заданий:

1. Кратко опишите, в чем заключается профессиональная подготовка педагога.
2. Ответьте на вопрос: «В чем разница между компетенцией и компетентностью?»

Практическое занятие 9.

Тема: ИКТ-компетентность педагога.

Перечень заданий:

Ответьте на вопрос: «Почему современный педагог должен быть ИКТ-компетентным?»

Практическое занятие 10.

Тема: Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

Перечень заданий:

Напишите, почему каждый педагог должен владеть новейшими информационными технологиями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63238.html> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / А.В. Цветкова. – Саратов : Научная книга, 2012. – 189 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/6276.html> (дата обращения: 18.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие: направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А.В. Иванова; Сургутский гос. пед. ун-т. – Сургут : СурГПУ,

2017. – 78 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Информационные технологии в науке и образовании: лабораторный практикум: учебное пособие для магистратуры / сост. А.А. Темербекова, С.Ю. Кречетова, А.В. Каранин [и др.]; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. – 88 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 86-88. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2715/read.php> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / составители Ю.А. Пирвердиева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 111 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html> (дата обращения: 18.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://intuit.ru/> – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
2. <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). – URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. – URL <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. – URL: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 1, аудитории 228, 229.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макси- мальное количе- ство баллов	Поощре- ния	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	практ					
Информаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии в профессио- нальной дея- тельности / 2	6	20	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольные работы 2. выполнение тестовых заданий <u>Компенсационные мероприя- тия</u> Письменный реферат по те- мам практических занятий	6 20 50 25 20 30	+ 1 балл за дополне- ния + 3 балла за подго- товку до- полни- тельного материала	- 1 балл за непосеще- ние 1 ака- демиче- ского часа - 1 балл за неготов- ность или отсутствие на практи- ческом занятии - 2 балла за невы- полнение заданий в установ- ленные сроки	Допуск к зачету – 50% = 60 баллов «авто- мат» при зачете – 70% =84 балла
ИТОГО				121			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольное задание.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Каждый ответ на один вопрос теста оценивается по шкале верно-неверно. 9-10 верных ответов – 5 баллов, 7-8 верных ответов – 4 балла, 5-6 верных ответов – 3 балла, 3-4 верных ответов – 2 балла, 1-2 верных ответа – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.

1. Какая из предложенных формулировок встречается в словаре Е.В. Ширшова?
 - а) Информационная технология – это философское понятие, не имеющее определения.
 - б) Информационная технология представляет собой способы хранения информации.
 - в) Информационная технология – это технология передачи информации.
 - г) Информационная технология – это процесс получения информации, необходимой пользователю, использующий всю совокупность средств и методов обработки и передачи информации.
2. Что не относится к информационным технологиям?
 - а) Зависимость от информации.
 - б) Хранение информации.
 - в) Создание информации.
 - г) Передача информации.
3. Что обозначает аббревиатура ИТ?
 - а) Информационно-коммуникационные технологии.
 - б) Компьютерные технологии.
 - в) Искусственный интеллект.
 - г) Информационные технологии.
4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?
 - а) Процесс.
 - б) Объект.
 - в) Время.
 - г) Пространство.
5. По какому признаку информация разделена на текстовую, графическую, числовую, звуковую и знаковую?
 - а) Здесь нет общего признака и классификация является неправильной.
 - б) По форме знаков.
 - в) По форме представления в памяти компьютера.
 - г) По виду информации.
6. На какие типы можно разделить информацию по способу восприятия человеком?
 - а) На текстовую и графическую.
 - б) На полезную и бесполезную.
 - в) На звуковую и визуальную.
 - г) На визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную и вкусовую.
7. Выберите верную фразу.
 - а) Все компьютерные технологии являются информационными.
 - б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
 - в) Все информационные технологии являются цифровыми.
 - г) Все информационные технологии являются компьютерными.
8. Какой носитель информации относится к электронным?
 - а) Компакт-диск.
 - б) Бумага.
 - в) Оперативная память компьютера.
 - г) Дискета.
9. Под каким названием национального проекта не существует?
 - а) Наука.
 - б) Образование.
 - в) Демография.
 - г) Школа.

10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.

- а) Информатизация образования – школьная программа модернизации образования.
- б) Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
- в) Информатизация образования – комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
- г) Информатизация образования – преобразование педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Каждый ответ на один вопрос теста оценивается по шкале верно-неверно. 9-10 верных ответов – 5 баллов, 7-8 верных ответов – 4 балла, 5-6 верных ответов – 3 балла, 3-4 верных ответов – 2 балла, 1-2 верных ответа – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.

- 1. Что не относится к ключевым требованиям к электронному обучению?
 - а) Интерактивность.
 - б) Программируемость.
 - в) Персонализация.
 - г) Обязательность.
- 2. Какой вид информации не может входить в состав мультимедийного контента?
 - а) Инфракрасный сигнал.
 - б) Графика.
 - в) Видео.
 - г) Текст.
- 3. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?
 - а) Coursera.
 - б) Moodle.
 - в) MOOC.
 - г) Word.
- 4. Что такое LMS?
 - а) Система электронного обучения.
 - б) Система контроля за обучением.
 - в) Система дистанционного обучения.
 - г) Система управления обучением.
- 5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?
 - а) Более 80% курса в сети.
 - б) 30-70% курса реализуется в сети.
 - в) 1-30% курса реализуется в сети.
 - г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
- 6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?
 - а) Круглосуточно.
 - б) Только в вечернее время.
 - в) Только в дневное время.
 - г) По договоренности с преподавателем.

7. Что называют локальным хранением документов?
- а) Хранение документов на локальном компьютере.
 - б) Хранение документов с помощью облачных технологий.
 - в) Хранение документов в интернете.
 - г) Хранение документов на сервере.
8. Online learning – это...
- а) Смешанное обучение.
 - б) Онлайн-обучение.
 - в) Традиционное обучение.
 - г) Обучение на базе компьютерной техники.
9. Что такое парадигма образования?
- а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
 - б) Если кратко, то это раздел высшего образования.
 - в) Это синоним дидактики обучения.
 - г) Если кратко, то это чему и как надо учить.
10. К чему приводит внедрение электронного обучения?
- а) Уменьшение ответственности обучающихся.
 - б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
 - в) Увеличение ответственности преподавателя.
 - г) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

Форма контроля 2 – Типовое контрольное задание

Типовое контрольное задание 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы могли бы использовать в образовательном процессе (локальные ресурсы – файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы – обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие проблемы при этом возникают? Как вы планируете их решать?

Типовое контрольное задание 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Напишите эссе на тему: «Всегда ли целесообразно применение компьютерных технологий в образовании?» Свой ответ поясните.

Типовое контрольное задание 3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, сформулируйте понятие открытой образовательной системы с философской точки зрения. Используйте графические иллюстрации в работе.

Типовое контрольное задание 4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Выберите одну из известных вам дидактических возможностей цифровых образовательных технологий и опишите, какое преимущество в обучении дает эта возможность по сравнению с возможностями традиционных образовательных технологий.

Типовое контрольное задание 5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Объясните, что такое модельный характер представления знаний в процессе обучения? Какие ошибки часто делают школьные учителя, отождествляя учебные модели с реальными природными объектами? Какой вывод можно сделать на основе анализа этих ошибок?

Критерии оценивания:

Типовое контрольное задание оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Примерные вопросы к зачету

1. Информационные технологии.
2. Образовательные технологии.
3. Информационные образовательные технологии.
4. Современные информационные технологии.
5. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.
6. Образовательное пространство и образовательная среда.
7. Информационно-образовательная среда.
8. Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога.
9. Формирование профессиональной компетентности педагога.
10. ИКТ-компетентность педагога.
11. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

Примерные задания

1. Приведите примеры не менее 5 образовательных технологий. Укажите объект, который преобразуется в результате использования этих технологий.
2. Ответьте на вопросы: «Какие образовательные технологии вы считаете инновационными? Все ли они являются компьютерными технологиями?»
3. Какие преимущества имеют компьютерные технологии в сравнении с другими информационными технологиями? Приведите конкретные примеры сравнений.
4. Предложите свою классификацию информационных технологий. Укажите основание деления (признак классификации). Является ли ваша классификация полной?
5. Перечислите обязательные элементы образовательного пространства и образовательной среды учебного заведения.
6. Ответьте на вопрос: «Какую образовательную среду нужно считать открытой?» Свой ответ поясните.
7. Какие преимущества имеет открытая система в сравнении с замкнутыми системами согласно современным научным представлениям?
8. Что представляет собой электронная информационно-образовательная среда согласно современному образовательному стандарту?
9. Ответьте на вопрос: «Почему современный педагог должен быть ИКТ-компетентным?»

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий не более 30 минут.

ИУК-4.1.

1. Какое воздействие оказывают информационно-коммуникационные технологии в обучении?
 - а) Только отрицательное воздействие.
 - б) Только положительное воздействие.
 - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
 - г) Не оказывают никакого воздействия.

2. Что является наиболее фактором фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении?
 - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
 - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
 - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
 - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?
 - а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
 - б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
 - в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
 - г) Замена практических занятий лекционными занятиями.
4. Что подразумевает визуальное образование?
 - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
 - б) В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.
 - в) В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.
 - г) В обучении модели вытеснят изображения и образы.
5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?
 - а) Дискретный.
 - б) Непрерывный.
 - в) Механический.
 - г) Аналоговый.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

ИУК-4.2.

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств для взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения является оправданным? Каким образом может осуществляться автоматизация образовательного процесса? Что такое диалоговый интерфейс обучающих компьютерных программ? Какие трудности может испытывать педагог при использовании таких программ?

ИУК-4.3.

1. Установите соответствие.

1 – Цифровая технология.	а) Непрерывный сигнал.
2 – Аналоговая технология.	б) Дискретный сигнал.
3 – Образовательная технология.	в) Производственный процесс.
4 – Промышленная технология.	г) Образовательный процесс.
2. Установите соответствие.

1 – Назначение технологии.	а) Использование воспроизводимых и экономичных процессов.
2 – Направленность технологии.	б) Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней.
3 – Цифровизация технологии.	в) Достижение практического использования.
4 – Внедрение технологии.	г) Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние.

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.