

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить знание теоретических принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, представления, описания и оценки ее результатов; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Обеспечить знание принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
3. Развить умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и руководить работой команды; представлять результаты проекта; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Развить умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Сформировать навык осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты

	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
--	--

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина входит в состав модуля «Педагогическое проектирование», связана со следующими дисциплинами и практиками: «Проектирование образовательных программ (по физико-математическим дисциплинам)», «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся по физико-математическим дисциплинам», «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		–
Практические занятия		12
Лабораторные работы		–
КСР		–
Самостоятельная работа обучающихся		162

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Введение. Проектная деятельность в си- стеме российского образования	30	6	4	2			24
2	Этапы конструирования педагогического проекта	34	4		4			30
3	Этапы реализации педагогического про- екта	100	2		2			98
4	Управление проектом. Анализ эффектив- ности педагогического проекта. Заклю- чение	16	6	2	4			10
Итого по дисциплине		180	18	6	12			162

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Цели, задачи и структура курса. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

Лекция 2.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Краткая аннотация к лекции.

Субъекты и объекты, средства, результаты (продукты) педагогического проектирования. Проектная культура педагога, ее содержание и компоненты. Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в педагогическом проектировании

Лекция 3.

Тема: Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта. Заключение.

Краткая аннотация к лекции.

Основное содержание процесса управления проектом: управление содержанием и объемом проекта, сроками и ресурсами (бюджетом), командой, качеством и рисками, коммуникациями в проекте. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Двойственный продукт педагогического проектирования. Технологии анализа эффективности проекта. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Изучите информацию, представленную на сайте Фонда президентских грантов президентскиегранты.рф (положение о конкурсе, перечень направлений, тематику в рамках направлений)
2. Дайте оценку педагогических проектов, представленных на сайте из числа получивших и не получивших поддержку в любом из направлений. В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки данных проектов
3. Сформируйте «банк идей» проектов, по вашему мнению, наиболее актуальных для развития образовательной организации (в соответствии с паспортом проектов)

Практическое занятие 2.

Тема: Этапы конструирования педагогического проекта

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Этапы конструирования педагогического проекта» согласно представленным вопросам
2. Подготовьте ответы на вопросы по схеме (таблица 1)

Таблица 1

Элемент (раздел) проекта	Содержание	Пример

1. Каковы основные элементы проектирования?
2. Как формируются идея и замысел проекта?
3. Что такое прототипы проектирования?
4. Что такое проблема?
5. Что значит проанализировать проблему?
6. Что такое цель?
7. Что такое анализ ситуации?
8. Что такое ресурсы проекта?
9. Какие типы ресурсов педагогического проектирования вы знаете/узнали?
10. Что значит поставить задачу?
11. Каковы риски педагогического проекта?
13. Планирование и проектирование. В чем разница? План-график реализации проекта
14. Результаты проекта. Социальный эффект
15. Каково содержание деятельности педагога при организации педагогического проекта?
16. Каковы принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в педагогическом проектировании?

Практическое занятие 3.

Тема: Этапы конструирования педагогического проекта

Перечень заданий:

1. Выберите значимую проблему, в решение которой вы можете внести свой вклад
2. Проведите анализ проблемы, используя предложенные методики.
Методики анализа проблемы: методика 12 вопросов, экспертные методы (метод Дельфи, метод групповых экспертных оценок, метод педагогического консилиума, индивидуальная экспертная оценка), диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольная карта и др.
3. Используя техники «мозговой штурм», «метод аналогий», «метод фокальных объектов», составьте список идей по решению проблемы по схеме.
4. Составьте матрицу качественных оценок рассматриваемых идей, используя экспертные методы. Выберите оптимальную идею по решению выделенной вами социальной проблемы.

Области сравнения	Уровни качественных оценок					
	Проектная идея А			Проектная идея В		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Содержание						
Стоимость						
Риски						

5. Сформулируйте цель и задачи проекта. Проведите их SMART-анализ.
6. Опишите ресурсы проекта (финансовые, материально-технические, временные, кадровые).
7. Представьте план-график проекта и вех (контрольных событий).
8. Опишите команду проекта и роли каждого участника в реализации проекта.
9. Опишите риски проекта.
10. Опишите бюджет проекта.
11. Сформулируйте меры реагирования на риски по схеме.

№	Описание риска	Приоритет риска (высокий/средний/ низкий)	Меры реагирования на риски проекта	Ответственный за риск

Практическое занятие 4.

Тема: Этапы реализации педагогического проекта.

Перечень заданий:

1. Представьте презентацию разработанного вами педагогического проекта
2. Опишите перспективы проекта

Практическое занятие 5.

Тема: Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта.

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Анализ эффективности педагогического проекта».
2. Опишите принципы анализа и оценки результатов проектной деятельности.
3. Составьте блок-схему по теме «Методы диагностики проектной деятельности».
4. Подготовьте рецензию на проект, представленный Вашим одноклассником.
5. Подготовьте эссе на тему «Подводные камни проектного управления в системе образования».

Практическое занятие 6.

Тема: Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации для педагога по оценке эффективности педагогического проекта.
2. Обсудите результат работы с одноклассниками.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-

9275-3080-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Н.В. Событийное проектирование: учебное издание / Н.В. Волкова; [науч. ред. Г.С. Петрищева]; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Бийск : АГГПУ, 2018. – 176 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.
2. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект: пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. – Глазов : ГГПИ, 2017. – 85 с. – ISBN 978-5-93008-244-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.
3. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т.В. Потемкина. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-907227-29-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова; Алтайский гос. пед. ун-т. – Барнаул : [б. и.], 2015. – 33 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> – Фонд президентских грантов. Сайт содержит тексты проектов, получивших и не получивших поддержку для реализации.
2. <https://fadm.gov.ru/> – Федеральное агентство по делам молодежи. Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам социального проектирования, в том числе в системе образования.
3. <https://kreativniy.com/> – Сайт общественного движения «Креативный капитал». Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам проектирования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). – URL: <https://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. – URL: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. – URL: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Теоретические основы педагогического проектирования/ 1	6	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> Тест	6*2 (12) 12*2 (24) 12*5 (70) 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6	12	-	-		120 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3.; УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 - 90% – отлично 89 - 70% – хорошо 69 - 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:
 - а) социальное прогнозирование
 - б) планирование
 - в) педагогическое проектирование
 - г) конструирование
2. К видам педагогического проектирования не относится
 - а) социально-педагогическое проектирование
 - б) образовательное проектирование
 - в) воспитательное проектирование
 - г) психолого-педагогическое проектирование
3. Выберите правильное выражение:
 - а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - г) нет правильного ответа
4. Проектный офис – это:
 - а) подразделение, которое помогает-облегчает процесс обработки информации в проекте
 - б) подразделение, которое помогает-облегчает процесс подготовки производства
 - в) подразделение, которое помогает-облегчает процесс административного управления проектами
 - г) штатно-структурное подразделение хозяйствующего субъекта, предназначенное для аккумулирования данных о его имуществе и обязательствах
5. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе реализации педагогического проекта, является:
 - а) концептуальный
 - б) личностно-ориентированный
 - в) квалиметрический
 - г) культурологический
6. Жизненный цикл проекта – это
 - а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
 - б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
 - в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
 - г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением
7. Центральное понятие, необходимое для анализа различных сторон педагогического проектирования – это:
 - а) проект
 - б) ресурс
 - в) риски
 - г) технология

8. Основной результат стадии разработки проекта – это:
 - а) сводный план осуществления проекта
 - б) концепция проекта
 - в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
 - г) инженерная проектная документация
9. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
 - а) санкционирование начала проекта
 - б) утверждение сводного плана
 - в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
10. Основной круг лиц, непосредственно участвующих в педагогическом проекте – это
 - а) пилотная группа
 - б) группа тьюторов
 - в) команда проекта
 - г) тренинг-группа

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3.; УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – отлично 99 - 75% – хорошо 74 - 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

1 задание.

Дайте определение терминов: проект, проектная деятельность, продукт проекта, педагогический продукт проекта, метод проектов, педагогическое проектирование, субъект педагогического проектирования, объект педагогического проектирования, управление проектом.

2 задание.

Опишите принципы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в педагогическом проектировании.

3 задание.

Охарактеризуйте методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

4 задание.

Приведите примеры успешных педагогических проектов.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена по модулю «Педагогическое проектирование».

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.1.; ИУК-2.2., ИУК-2.3.; УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Приведите примеры успешных педагогических проектов. Пример должен быть проиллюстрирован слайд-презентацией, включать анализ по критериям:
 - наименование проекта;
 - краткое содержание деятельности по проекту;
 - положительные и отрицательные изменения, достигнутые в ходе реализации проекта;
 - ваше личное отношение к результатам педагогического проектирования.
2. Представьте структуру педагогического проекта, используя карты проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов.
3. Разработайте кластер на тему «Типология проектов». Приведите примеры педагогических проектов разного типа.
4. Опишите жизненный цикл разработанного вами педагогического проекта.
5. Дайте оценку эффективности разработанного вами педагогического проекта. В чем заключается двойственный характер его результатов?
6. Опишите алгоритм деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Подготовьте слайд-презентацию на тему «Управление проектом».
8. Сформулируйте меры реагирования на риски проекта.
9. Дайте характеристику разным методикам анализа проблемы проекта.
10. Разработайте кластер на тему «Организация команды проекта».
11. Охарактеризуйте специфику педагогического проектирования при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Каковы необходимые условия для эффективной командной работы?
13. Что такое командная стратегия достижения поставленной цели?
14. В чем значение практического действия поговорки «Семь раз отмерь – один раз отрежь» при прогнозировании руководителем педагогического проекта как личных, так и коллективных действий?

15. Каковы особенности технологий и методов организации взаимодействия участников педагогического проекта?
16. В чем преимущество и недостатки использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками педагогического проекта?

Задания

1. Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идею педагогического проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа. Опишите оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. В таблице представлены названия проектов. Определите проблему, на которую может быть направлен проект, сформулируйте его цель, определите планируемые результаты проекта. Заполните таблицу.

№	Социальный проект	Проблема проекта	Цель проекта	Планируемые результаты проекта
1	Зеленая планета			
2	Этих дней не смолкнет слава			
3	Мир равных возможностей			
4	Моя семья – мое богатство			
5	Я – гражданин			
6	Наше достояние			
7	Если не мы, то кто?			
8	Чтобы помнили			

3. Проанализируйте эпизод из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ограничений и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира – и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва – Васюки», аэропорт «Большие Васюки» – лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он не удержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москву – в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

– Всего мира!!! – застонали оглушенные васюжинцы.

– Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

4. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками проектной команды и заполните таблицу.

Название этапа	Содержание	Роль руководителя	Мотивация членов команды	Эффективность работы команды
Создание				
«Притирка»				

Нормализация				
Эффективное функционирование				
Расформирование				

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИУК-2.1.

Выберите правильный ответ.

- Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:
 - социальное прогнозирование
 - планирование
 - педагогическое проектирование
 - конструирование
- Выберите правильное выражение
 - цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - нет правильного ответа
- Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
 - санкционирование начала проекта
 - утверждение сводного плана
 - архивирование проектной документации и извлеченные уроки
 - осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- Жизненный цикл проекта – это
 - набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте

- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
 - в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
 - г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.
5. К видам педагогического проектирования не относится
- а) социально-педагогическое проектирование
 - б) образовательное проектирование
 - в) воспитательное проектирование
 - г) психолого-педагогическое проектирование

ИУК-2.2.

6. Соотнесите этап реализации проекта с его характеристикой

1) Диагностика ситуации	а) мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования
2) Проблематизация	б) поиск и анализ объекта проектной деятельности и проблемы, связанной с его преобразованием
3) Концептуализация	в) ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
4) Экспертиза проекта	г) определение соответствия полученного продукта первоначальному замыслу

7. Установите соответствие между ролью участника проекта в проектной группе и ее характеристикой

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	а) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	в) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

ИУК-2.3.

8. *Практическое задание.* Перечислите основные составляющие управления проектом. Приведите пример управления проектом на любом этапе его жизненного цикла.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию.

Основные составляющие управления проектом: управление содержанием и объемом проекта, сроками и ресурсами (бюджетом), командой, качеством и рисками, коммуникациями в проекте. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
----------------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИУК-3.1.

Выберите правильный ответ.

1. Временное организационное образование людей с руководителем во главе, ядро проекта, включающее всех необходимых для разработки и реализации проекта специалистов:
 - а) проектная группа
 - б) творческий коллектив
 - в) ассоциация
 - г) кооперация
2. Автор классификации распределения ролей в проектной группе:
 - а) Дж. Дьюи
 - б) М. Белбин
 - в) У. Килпатрик
 - г) Э. Коллингс
3. Тип члена команды проекта, которого характеризуют следующие качества: «Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает богатым воображением – человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, действует в одиночку, обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они часто воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные»
 - а) человек, расставляющий точки над «i»
 - б) исполнитель
 - в) миротворец
 - г) генератор идей
4. Тип члена команды проекта, которого характеризуют следующие качества: «Старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Их отличает внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая, чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения»
 - а) человек, расставляющий точки над «i»
 - б) исполнитель
 - в) миротворец
 - г) генератор идей
5. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии народов» были:
 - а) Г. Гегель, В. Вундт.
 - б) В. Макдугалл, Г. Тард
 - в) М. Лацарус, Г. Лебон.
 - г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт

ИУК-3.2.

6. Соотнесите наименование роли члена команды с выполняемыми задачами.

Наименование	Задачи
1. Генератор идей (plant)	а) анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения. В большинстве случаев такой человек поступает как «скептик», уравнивая оптимистические предложения оформителя и генератора идей
2. Рабочая пчелка (company worker)	б) выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа. Для такой роли больше подходит название «provocateur» – человек, который пытается внедрить в команде радикальные технологии, искать новые решения технических задач
3. Критик (monitor-evaluator)	в) превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства
4. Председатель (chairman)	г) выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды

7. Соотнесите наименование возможных участников проекта в зависимости от его типа, вида, сложности и масштаба с выполняемыми задачами:

Наименование	Задачи
1. Контрактор	а) лицо, ответственное за управление проектом. Несет ответственность за достижение целей проекта в рамках бюджета, в срок и с заданным уровнем качества
2. Органы власти	б) сторона, вкладывающая инвестиции в проект, например, посредством кредитов
3. Инвестор	в) стороны, выдвигающие и поддерживающие экологические, социальные и другие общественные и государственные требования, связанные с реализацией проекта
4. Менеджер проекта	г) сторона или участник проекта, вступающий в отношения с заказчиком, и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это может быть весь проект или его часть

ИУК-3.3.

8. *Практическое задание.* Приведите пример управления проектной группой, относящейся к разному типу (статус, характер социальных связей, механизм формирования, время существования, функции, размер).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	а	г	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию.

Типы коллективов как социальных групп. При описании примера проекта опирайтесь на личный опыт.



Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИОПК-3.1.

Выберите правильный ответ.

- Общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере:

- а) принципы проектной деятельности
 - б) функции проектной деятельности
 - в) виды педагогического проектирования
 - г) уровни педагогического проектирования
2. Принцип, подчеркивающий прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость:
- а) принцип прогностичности
 - б) принцип пошаговости
 - в) принцип обратной связи
 - г) принцип продуктивности
3. Принцип проектной деятельности, основанный на ветвящейся активности участников, порождении новых проектов в результате реализации поставленной цели
- а) принцип саморазвития
 - б) принцип пошаговости
 - в) принцип нормирования
 - г) принцип продуктивности
4. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников проекта, в том числе с особыми образовательными потребностями, является:
- а) концептуальный
 - б) личностно-ориентированный
 - в) квалитетрический
 - г) культурологический
5. Тип отношений между участниками педагогического проекта, предполагающий постоянное сотрудничество и партнерство между непосредственными исполнителями проекта:
- а) подчиненной кооперации
 - б) равной кооперации
 - в) сетевые отношения
 - г) нет верного ответа

ИОПК-3.2.

6. Установите соответствие между понятием и определением

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1) Творческий	А) акция, демонстрация
2) Социальный	Б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	В) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	Г) газета, публикация

7. Установите соответствие между возрастом учеников и спецификой выполнения проекта

1) 1-4 класс	А) Исследовательский, прикладной характер проекта
2) 5-9 класс	Б) Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме; проекты, выполненные совместно с родителями; индивидуальные проекты
3) 10-11 класс	В) Проекты чаще всего носят творческий характер, выполненные с помощью учителя или индивидуально
4) Дошкольный возраст	Г) Ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи

ИОПК-3.3.

8. *Практическое задание.* Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу 2

Таблица 2

Название этапа	Содержание	Роль руководителя	Мотивация членов команды	Эффективность работы команды
Создание				
«Притирка»				
Нормализация				
Эффективное функционирование				
Расформирование				

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию.

При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная *группа* – это еще не *команда*, способная эффективно решать *задачи проекта*. Члены команды еще не понимают четко своей *роли в проекте*. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии «притирки» часто возникают конфликтные ситуации. *Руководитель проекта* должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития *команды проекта*. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на *делегировании полномочий* членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

	<p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИОПК-7.1.

Выберите правильный ответ.

1. Обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций:
 - а) сетевая форма реализации образовательных программ
 - б) дистанционное обучение
 - в) смешанное обучение
 - г) нет верного ответа
2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании:
 - а) договора гражданско-правового характера
 - б) устного согласия сторон
 - в) договора о сотрудничестве организаций, реализующих образовательные программы
 - д) нет правильного ответа
3. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка – это:
 - а) педагогический процесс
 - б) развитие
 - в) педагогическое взаимодействие
 - г) воспитание
4. Подход к педагогическому взаимодействию, формирующий у учащихся разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса:
 - а) личностно-ориентированный
 - б) системный
 - в) культурологический
 - г) деятельностный
5. Последовательность шагов (этапов деятельности) субъектов педагогического процесса, выполнение которых гарантированно формирует требуемый образовательный результат, – это:
 - а) педагогический метод
 - б) педагогическая технология
 - в) педагогический подход
 - г) педагогический принцип

ИОПК-7.2.

6. Соотнесите наименование методов обучения при сетевой форме реализации образовательных программ с их характеристикой

Методы обучения	Уровень опыта человека и ключевой элемент содержания образования
1) Объяснительно-иллюстративные	а) сущностный – умения
2) Репродуктивные	б) формальный – формальные знания
3) Продуктивные	в) субъектный – личностный смысл деятельности
4) Методы субъектно-ориентированного типа	г) творческий – творческое мышление

7. Соотнесите наименование основных характеристик педагогической технологии с их содержанием

Наименование	Характеристика
1) Системность	а) технология представлена алгоритмом последовательных действий, который дает возможность получить запланированный результат вне зависимости от особенностей учителей и учеников
2) Воспроизводимость	б) обеспечение образовательного результата, реализуемость
3) Концептуальность	в) каждая технология является компонентом определенной образовательной системы
4) Гарантированность результата	г) идеи, подходы, принципы, которые определяют успешность применения технологии

ИОПК-7.3.

8. *Практическое задание.* Изучите проблемную ситуацию. Ресурсы каких организаций может использовать педагог при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений?

Проблема аддиктивного поведения молодежи является одной из самых острых и болезненных для нашего общества. Многочисленные исследования свидетельствуют, что аддиктивное поведение в подростковом возрасте вызывает быстрое формирование зависимости, ведет к негативным последствиям, таким как нарушение процесса социализации несовершеннолетних, правонарушения, распространению ВИЧ-инфекции.

По данным общероссийского мониторинга, алкогольные напитки (включая пиво) с той или иной частотой, в тех или иных дозах, потребляют 80,8% детей и молодежи. Две трети детей и молодежи потребляют в основном пиво, пить которое в массовом порядке начинают в среднем с 12 лет, вино – с 15 лет, водку – с 16 лет.

Алкоголизм и связанные с ним проблемы, стоят сейчас в одном ряду с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями, а по экономическому и социальному ущербу даже превосходят их.

Очевидно, что нездоровое население страны не может обеспечить экономику эффективными человеческими ресурсами. Таким образом, исходя из возрастных особенностей большинства алкозависимых (13-24 года), под угрозой фактически оказалось будущее страны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию.

Социальные службы, полиция, организации здравоохранения и др.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.