

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

  
подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:* обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*Задачи:* в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Знание особенностей организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
4. Знание современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
5. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
6. Умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Умение использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
8. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
9. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
10. Владение навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
11. Владение навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
12. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких</p>

	организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» относится к обязательной части учебного плана, модуль 1 «Методология исследования в образовании». Результаты формирования компетенций используются при изучении других дисциплин, прохождении практик, ГИА.

УК-1: Методология и методы научного педагогического исследования, Государственная итоговая аттестация.

ОПК-4: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-7: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ОПК-8: Государственная итоговая аттестация.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		—
Практические занятия		10
Лабораторные работы		—
КСР		—
Самостоятельная работа обучающихся		90
Вид промежуточной аттестации: зачет		0

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования	38	8	8				30
2	Обзор современных подходов в педагогич- еских исследованиях	34	4		4			30
3	Системно-деятельностный подход как ос- нова обучения в школе	36	6		6			30
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0						
Итого по дисциплине		108	18	8	10			90

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

*Тема:* Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования

*Краткая аннотация к лекции.*

Методологические основы научного исследования. Системно-деятельностный подход, его требования и основные положения.

##### Лекция 2.

*Тема:* Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования

*Краткая аннотация к лекции.*

Методологические основы научного исследования. Знаково-контекстный подход, его требования и основные положения.

##### Лекция 3.

*Тема:* Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования

*Краткая аннотация к лекции.*

Теоретические основы научного педагогического исследования. Парадигмы, теории, концепции в педагогической науке.

##### Лекция 4.

*Тема:* Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования

*Краткая аннотация к лекции.*

Теоретические основы научного педагогического исследования. Классификация методов в педагогической науке.

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

Практическое занятие 1.

*Тема:* Обзор современных подходов в педагогических исследованиях

*Перечень заданий:* подготовить сообщение по одной из тем:

1. Кризис знаниевой парадигмы образования.
2. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Практическое занятие 2.

*Тема:* Обзор современных подходов в педагогических исследованиях

*Перечень заданий:* подготовить сообщение по одной из тем:

1. Контекстный подход А.А. Вербицкого.
2. Культурологический подход.
3. Компетентностный подход.

Практическое занятие 3.

*Тема:* Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе

*Перечень заданий:* подготовить сообщение по одной из тем:

1. Теоретические и концептуальные основы системно-деятельностного подхода.
2. Новые образовательные результаты.

Практическое занятие 4.

*Тема:* Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе

*Перечень заданий:* подготовить сообщение по одной из тем:

1. Структурно-содержательная модель процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие 5.

*Тема:* Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе

*Перечень заданий:* подготовить сообщение по одной из тем:

1. Технологические аспекты обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
2. Деятельность учителя по организации обучения физике и технологии с позиций системно-деятельностного подхода.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – ISBN 978-5-9971-0183-1. – Текст : электронный // Цифровой обра-

- зовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2023).
  3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2023).
  4. Селетков, С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13682-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2023).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина, И.Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 114 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.
2. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. – Тюмень : ТюмГУ, 2013. – 128 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2023) – Текст : электронный.
3. Катенева, И.Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И.Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 102 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.
4. Пасько, О.А. Научно-исследовательская работа магистранта: учебно-методическое пособие / О.А. Пасько, В.Ф. Ковязин. – Томск : Томский политехнический университет, 2017. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Рыбин, Д.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д.Н. Рыбин, О.А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 81 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.
6. Соловьева, О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gnpbu.ru/> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> – Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
4. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> – Педагогическая библиотека.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). – URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. – URL <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. – URL: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитория 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



### 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттеста- ционной аудиторной и внеаудиторной работы	Макси- мальное (норматив) количество баллов	Поощре- ние	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Современные подходы в научных педагогиче- ских исследованиях / 1	8	10			1. Контроль посещаемо- сти лекций 2. Контроль посещаемо- сти практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных ме- роприятий</u> 1. тест 2. контрольная работа	8  10  25  10 20	+ 1 балл за дополне- ния; + 3 балла за подго- товку до- полни- тельного дидактиче- ского ма- териала	- 3 балла за невы- полнение в установ- ленные сроки	Допуск к экза- мена – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>73 (без компенсации)</b>			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

	ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

**3.2.** Формы текущего контроля и критерии их оценивания

**Форма контроля 1** – Типовые тестовые задания

*Типовой тест 1.*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-4: ИОПК-4.1.; ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 - 90% – отлично 89 - 70% – хорошо 69 - 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

1. Демократизация высшего образования выражается:
  - а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;
  - б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;
  - в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов;
  - г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.
2. Гуманизация образования предполагает:
  - а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;
  - б) сокращение сроков обучения;
  - в) регионализацию образования;
  - г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.
3. Классификации бакалавров и магистра становятся основными квалификациями выпускников российских вузов с:
  - а) 1996 г.
  - б) 2002 г.
  - в) 2011 г.
  - г) 2013 г.
4. Предметом педагогики высшей школы выступает:
  - а) процесс воспитания;
  - б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
  - в) процесс развития и социализации личности;
  - г) процесс формирования и развития психики человека.
5. Компетенция – это:
  - а) умение оптимально общаться; б) профессиональные знания;
  - в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
  - г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.
6. Учебная программа – это:
  - а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;
  - б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;
  - в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;

- г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.
- 7. Репродуктивный метод заключается в:
  - а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;
  - б) воспроизведении и повторении способов деятельности;
  - в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;
  - г) использовании технических средств обучения.
- 8. Сущность технологии модульного обучения заключается
  - а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули);
  - б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
  - в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
  - г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.
- 9. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:
  - а) воспитательная работа;
  - б) самостоятельная работа;
  - в) методическая работа;
  - г) организационная работа.
- 10. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека:
  - а) психодиагностика;
  - б) возрастная психология;
  - в) педагогическая психология;
  - г) общая психология.

*Типовой тест 2.*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-4: ИОПК-4.1.; ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста 2	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 - 90% – отлично 89 - 70% – хорошо 69 - 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

- 1. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на:
  - а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественнонаучного и технического профиля;
  - б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;
  - в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;
  - г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.
- 2. Диверсификация образования предполагает:
  - а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и докумен-

- тов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;
- б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;
  - в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;
  - г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.
3. Россия присоединилась к Болонскому соглашению:
- а) в 1999 г.
  - б) в 2003 г.
  - в) в 1993 г.
  - г) в 2001 г.
4. Когда была подписана Болонская декларация?
- а) в 2001 г.
  - б) в 1999 г.
  - в) в 1993 г.
  - г) в 1991 г.
5. Под кредитом (зачетной единицей) понимается:
- а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения;
  - б) оценка учебной деятельности;
  - в) объём знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины;
  - г) все ответы верны.
6. Наблюдение является:
- а) теоретическим методом исследования;
  - б) экспериментальным методом исследования;
  - в) эмпирическим методом исследования;
  - г) все ответы верны.
7. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:
- а) преподаватели и студенты;
  - б) технические средства обучения и учебные помещения;
  - в) преподаватели, работодатели, спонсоры;
  - г) все ответы верны.
8. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:
- а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;
  - б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;
  - в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;
  - г) все ответы верны.
9. Начальный компонент педагогического процесса:
- а) принципы обучения;
  - б) содержание образования;
  - в) методы обучения;
  - г) цели обучения.
10. Педагогический такт – это:
- а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства;
  - б) умение организовывать познавательную деятельность;
  - в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику;
  - г) все ответы верны.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-4: ИОПК-4.1.; ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - 90% – отлично 89 - 70% – хорошо 69 - 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

### Типовая контрольная работа

1. Дайте характеристику компетентностного подхода в системе высшего образования.
2. Опишите процесс развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
3. Опишите особенности развития личности студента.
4. Дайте характеристику факторам, влияющие на успешность обучения студентов.

### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

### 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

### 4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2, ИУК-1.3; ОПК-4: ИОПК-4.1.; ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.

### Примерные вопросы и задания к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.



5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения.

#### *Задания*

1. Каковы функции научно-педагогической деятельности?
2. Раскройте мотивы педагогической деятельности.
3. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
4. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
5. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?

#### **4.3. Критерии оценивания**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск

	<p>вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### ИУК-1.1.

- Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...
  - системой
  - процессом
  - концепцией
  - технологией
- Алгоритм педагогического проектирования включает этап...
  - проверки качества проекта
  - подготовительной работы
  - оценка результатов
  - разработка проекта
- Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - «методы педагогической диагностики»
  - «педагогическая диагностика»
  - «принципы педагогической диагностики»
  - «наблюдение»
- Метод опроса применяется в такой форме, как...
  - тестирование
  - беседа
  - самостоятельная работа
  - упражнение
- Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_\_ связи
  - между его элементами
  - прямые и косвенные
  - непосредственные и опосредованные
  - простые и сложные

### ИУК-1.2.

6. Соотнесите понятия и определения:

Понятие	Определение
1. Регрессия	а) Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2. Корреляция	б) Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3. Функциональная связь	в) Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.
4. Статистическая норма	г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

7. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) среднее квадратическое отклонение
1. Первичные методы статистической обработки	в) выборочная дисперсия
2. Вторичные методы статистической обработки	г) корреляционный анализ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 - б; 2 - а; 3 - в. 4 - г.	1 - б; 2 - в; 3 - а; 4 - г.

### ИУК-1.3.

*Практическое задание 1.* Составьте структурно-функциональную модель содержания компетентностного подхода в образовании.

*Практическое задание 2.* Опишите цели Болонского процесса в образовании.

*Практическое задание 3.* Дайте краткую характеристику сложившимся подходам к результатам медиаобразования.

*Ключ к практическому заданию 1.*



*Ключ к практическому заданию 2.*

Целями Болонского процесса являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
3. Доступность образования.
4. Упорядоченность дипломов.
5. Оптимизация расходов через объединение вузов.

*Ключ к практическому заданию 3.*

Подходы к результатам медиаобразования:

1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-1.3.**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: 30 минут

#### **ИОПК-4.1.**

1. Метод, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части
  - а) индукция;
  - б) абстрагирование;
  - в) анализ;
  - г) моделирование.
2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого
  - а) метод;
  - б) анкета;
  - в) тест;
  - г) интервью.

3. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях
  - а) способностей;
  - б) достижений;
  - в) личностные;
  - г) интеллектуальные.
4. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
  - а) моделирование;
  - б) абстрагирование;
  - в) конкретизация;
  - г) аналогия.
5. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел
  - а) матрица;
  - б) шкала;
  - в) тест;
  - г) таблица.

#### **ИОПК-4.2.**

6. Установите соответствие примером измерения и соответствующей ему шкалой

Шкала	Примеры измерения
1. Номинальная	а) метрические системы оценок: измерения длины, высоты в принятых единицах, веса, времени
2. Порядковая	б) календарное время, измерение температуры воды
3. Интервальная	в) группы студентов разных факультетов имеют определенную нумерацию, имена, название городов
4. Отношений	г) пятибалльная система оценивания знаний

7. Соотнесите виды анкетных вопросов с их характеристикой

Вид вопроса	Характеристика
1. Вопросы – «фильтры»	а) проверяющие устойчивость и непротиворечивость мнений респондентов
2. Контрольные вопросы	б) предполагающие два взаимоисключающих друг друга варианта ответа (типа «да-нет»)
3. Дихотомические вопросы	в) позволяющие выделить часть респондентов по какому-либо признаку, например, отсеять ту их часть, мнение которой по следующему за «фильтром» вопросу представляется либо особо ценным, наоборот, либо не очень важным
4. Закрытые вопросы	г) ответ на эти вопросы заключен в шкалировании чего-либо

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	б	б	в	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-а 3-б 4-г

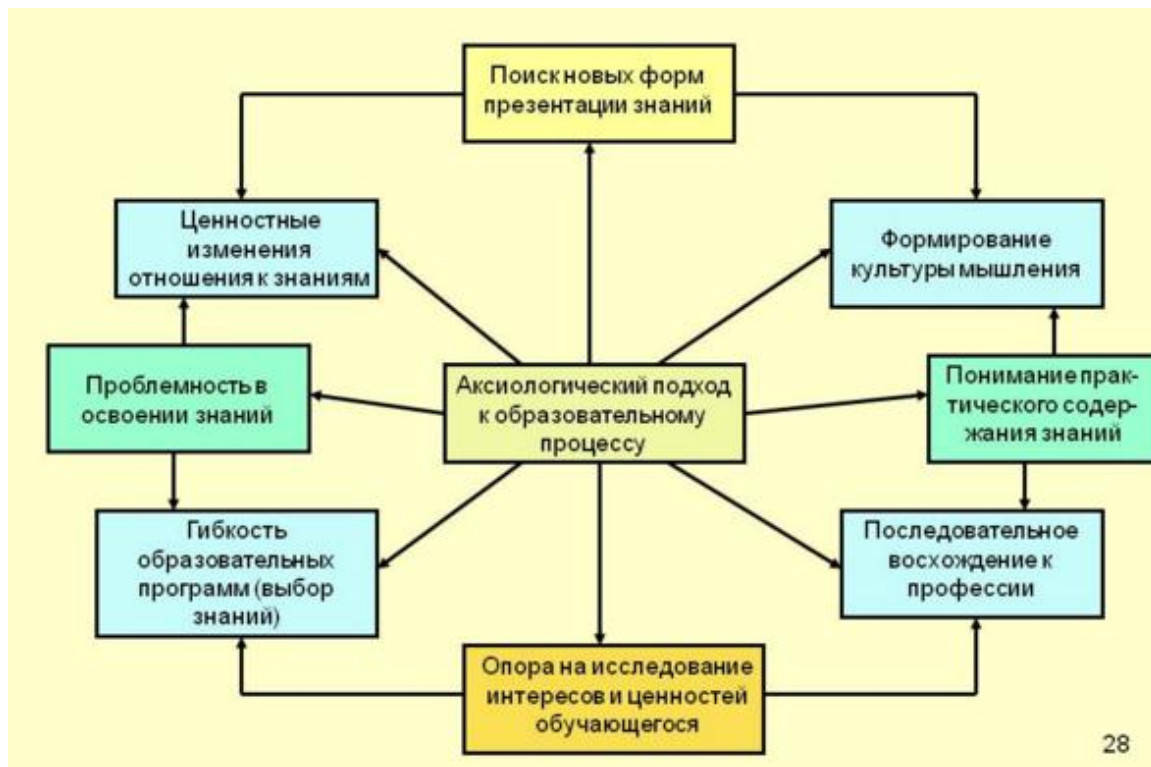
#### **ИОПК-4.3.**

*Практическое задание 1.* Составьте структурно-функциональную модель содержания аксиологического подхода в образовании.

*Практическое задание 2.* Опишите проявления ценности как многоуровневой системы с позиции аксиологического подхода в образовании.

*Практическое задание 3.* Дайте краткую характеристику классам ценностей в профессиональной деятельности педагога.

*Ключ к практическому заданию 1.*



*Ключ к практическому заданию 2.*

Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как:

- ✓ идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец);
- ✓ норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности);
- ✓ принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека);
- ✓ цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки);
- ✓ отношение (взаимозависимость между элементами системы);
- ✓ значение (смысловое содержание явления).

*Ключ к практическому заданию 3.*

Система ценностей в профессиональной деятельности педагога разделяется на следующие подгруппы.

1. Ценности, раскрывающие отношение к труду педагога:
  - аксиологическое восприятие педагогической деятельности;
  - общеобразовательные и профессиональные знания;
  - профессиональная честь и достоинство;
  - готовность к преодолению профессиональных трудностей.
2. Ценности, характеризующие отношение к субъектам педагогической деятельности:
  - любовь к детям, уважение личности учащегося;
  - уважение личности педагога;
  - сотрудничество с общественными детскими и молодежными организациями.
3. Ценности, представляющие значимые качества личности педагога:

- объективность в оценке школьников, их действий и поступков;
  - принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса;
  - гуманизм, доброжелательность к учащимся;
  - эмпатия (способность к сопереживанию);
  - самостоятельность;
  - педагогический оптимизм;
  - креативность (способность к творчеству);
  - толерантность (терпимость к инакомыслию, чужой точке зрения).
4. Ценности, раскрывающие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса:
- диалогическое мышление;
  - диалоговые отношения с субъектами педагогического процесса;
  - способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями школьников;
  - взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

#### **ИОПК-7.1.**

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

  - а) системой
  - б) процессом
  - в) концепцией
  - г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

  - а) проверки качества проекта
  - б) подготовительной работы
  - в) оценка результатов
  - г) разработка проекта

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

  - а) прикладного;
  - б) теоретического;



- в) эмпирического;
  - г) умозрительного.
4. Результатом прикладного исследования является
- а) обобщение фактов и создание теории;
  - б) получение фактов для проверки теории;
  - в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
  - г) все ответы неверны.
5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:
- а) хронологическому;
  - б) отечественные – зарубежные авторы;
  - в) логическому;
  - г) все ответы верны.

### ИОПК-7.2.

6. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) среднее квадратическое отклонение
3. Первичные методы статистической обработки	в) выборочная дисперсия
4. Вторичные методы статистической обработки	г) корреляционный анализ

7. Соотнесите понятия и определения:

Понятие	Определение
1. Измерение	а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто
2. Мода	б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам
3. Класс	в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства
4. Медиана	г) группа одинаковых чисел в данном ряду

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	г	в	б	1-в; 2-г; 3-а; 4-б.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

### ИОПК-7.1.

*Практическое задание 1.* Составьте алгоритм технологизации учебного процесса.

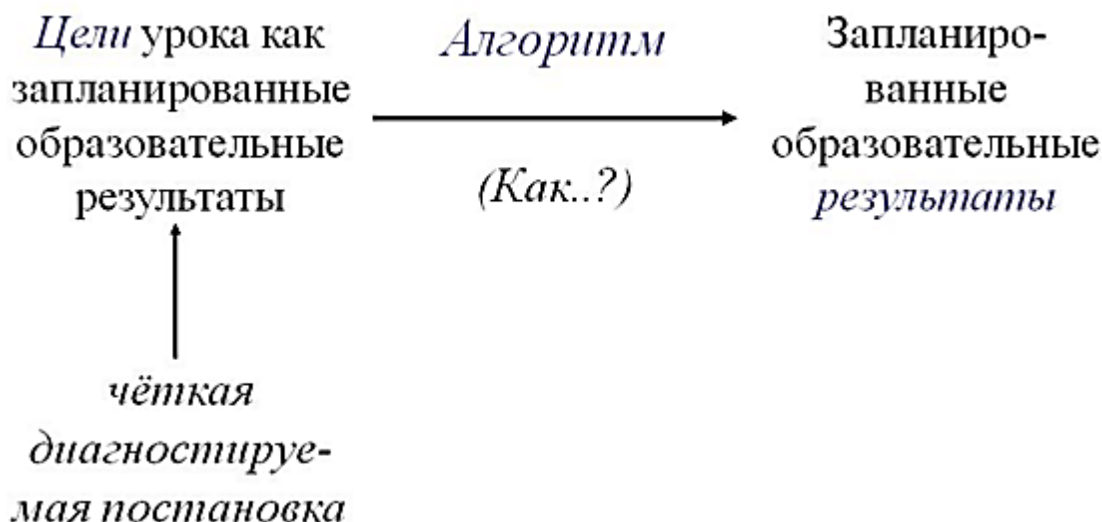
### ИОПК-7.2.

*Практическое задание 2.* Сформулируйте перечень современных образовательных технологий (классификация Г.Н. Селевко).

### ИОПК-7.3.

*Практическое задание 3.* Назовите ряд организационно-методических требований, которым должны соответствовать современные развивающие программы для детей.

Ключ к практическому заданию 1.



Ключ к практическому заданию 2.

Перечень современных образовательных технологий (классификация Г.Н. Селевко):

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

Ключ к практическому заданию 3.

Требования, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

### ИОПК-8.1.

1. По цели проведения исследования бывают:
  - а) поисковые;
  - б) критические;
  - в) уточняющие;
  - г) воспроизводящие;
2. К методам теоретического исследования не относится:
  - а) наблюдение и эксперимент;
  - б) моделирование и тестирование;
  - в) классификация и систематизация;
  - г) анамнез.
3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:
  - а) прикладного;
  - б) теоретического;
  - в) эмпирического;
  - г) умозрительного.
4. Результатом прикладного исследования является
  - а) обобщение фактов и создание теории;
  - б) получение фактов для проверки теории;
  - в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
  - г) все ответы неверны.
5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:
  - а) хронологическому;
  - б) отечественные – зарубежные авторы;
  - в) логическому;
  - г) все ответы верны.

### ИОПК-8.2.

6. Соотнесите понятия и определения:

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Измерение	а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто
2. Мода	б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам
3. Класс	в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства
4. Медиана	г) группа одинаковых чисел в данном ряду

7. Соотнесите методы исследования с их определением:

<i>Вид тестирования</i>	<i>Характеристика</i>
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели)
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте
4. Моделирование	г) это логический прием, с помощью которого, на основе сходства объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 - б; 2 - а; 3 - в; 4 - г	1 - б; 2 - в; 3 - а; 4 - г.

### ИОПК-8.1.

*Практическое задание 1.* Составьте структурную модель содержания средового подхода в образовании.

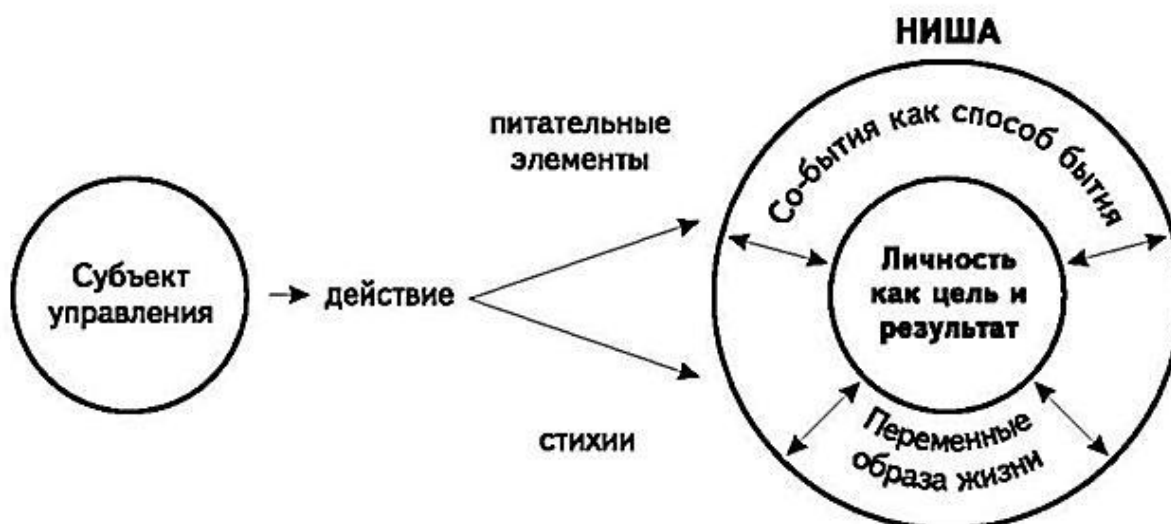
### ИОПК-8.2.

*Практическое задание 2.* Сформулируйте основные преимущества контекстного подхода в образовании (знаково-контекстное обучение)

### ИОПК-8.3.

*Практическое задание 3.* Назовите основные принципы контекстного обучения.

*Ключ к практическому заданию 1.*



*Ключ к практическому заданию 2.*

Основные преимущества контекстного обучения:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

*Ключ к практическому заданию 3.*

К принципам контекстного обучения относятся:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;

- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.