

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института
14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физико-математическое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у магистрантов знаний о сущности науки, особенностях и тенденциях развития методологии науки в целом и методологии педагогики в частности и умений реализовывать накопленный опыт в организации и проведении научно-педагогических исследований; способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи:

- сформировать мотивацию магистрантов к познанию науки и её фундаментального и прикладного значения;
- научить методам критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; освоить основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- развить умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана, модуль 1 «Методология исследования в образовании».

Содержание дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях». Результаты освоения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		26
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		–
Практические занятия		20
Лабораторные работы		–
КСР		–
Самостоятельная работа обучающихся		46
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Знание и его познание.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Методология науки	6	2		2			4
3	Тема 3. Методология педагогики и образования	6	2		2			4
4	Тема 4. Методологическая культура педагога-исследователя	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Логика деятельности педагога-исследователя	6	2		2			4
6	Тема 6. Научный аппарат исследования	6	2		2			4
7	Тема 7. Методы научно-педагогического исследования	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Методика организации педагогического эксперимента	8	2		2			6
9	Тема 9. Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования	8	2		2			6
10	Тема 10. Апробация результатов научно-педагогического исследования	8	2		2			6
Экзамен		36						
Итого по дисциплине		108	26	6	20			46

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Знание и его познание.

Краткая аннотация к лекции.

В данной лекции рассматривается рациональность как знание и как деятельность, только деятельность познавательного характера, основной элемент которой мышление. В ней на конкретных примерах показывается, что чувственное познание обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью. Его элементы: изучение, восприятие, представление и воображение. В сравнительно-сопоставительном плане раскрывается общее и особенное теоретического и эмпирического знания. Доказывается, что фундаментальная наука – это наука ради науки, а прикладные науки служат и практике.

Лекция 2.

Тема: Методологическая культура педагога-исследователя

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются вопросы возникновения, сущность и определение понятий «методология», «методология научного исследования». Философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Deskриптивное и прескриптивное методологическое знание. Методология педагогики и её основные положения (по В.И. Загвязинскому). Методологическая культура исследователя (ученого, педагога). Обсуждается и проводится критический анализ компонента «Методологические основы исследования» нескольких авторефератов по педагогике.

Лекция 3.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются понятия «методика» и «метод», более подробно – сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. В сравнительно-сопоставительном плане изучаются теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Знание и его познание.

Перечень заданий:

Составление портфолио – папки (опорные конспекты «Методы педагогического исследования», тезаурусные поля «Терминологический словарь», алгоритмы, памятки «Виды научных исследований»).

Практическое занятие 2.

Тема: Методология науки

Перечень заданий:

Формулирование методологии исследования. Мозговая атака «Учебное и научное исследование: сходства и различия». Взаимопроверка.

Практическое занятие 3.

Тема: Методология педагогики и образования

Перечень заданий:

Составить опорный конспект «Методология педагогического исследования». Разработать тест «Стратегия педагогических исследований» Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.

Практическое занятие 4.

Тема: Методологическая культура педагога-исследователя

Перечень заданий:

Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу. Составьте программу исследования по определенной проблеме.

Практическое занятие 5.

Тема: Логика деятельности педагога-исследователя

Перечень заданий:

Формулирование методологии исследования. Определите логику исследования. Разработка логики научно-педагогического исследования. Мозговая атака «Учебное и научное исследование: сходства и различия».

Практическое занятие 6.

Тема: Научный аппарат исследования

Перечень заданий:

Взаимопроверка задания по формулированию научного аппарата исследования, плана исследования.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

Подготовить комплект методов и методик исследования.

Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика организации педагогического эксперимента

Перечень заданий:

Подготовить организационно-деятельностную игру «Эксперимент». Разработать проект «Результаты констатирующего эксперимента». Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования

Перечень заданий:

Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования. Разработайте критерии исследования. Создайте информационную базу исследования.

Практическое занятие 10.

Тема: Апробация результатов научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

Оформите результаты исследования по избранной теме. Разработать проект автореферата исследования. Защита автореферата исследования

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – ISBN 978-5-9971-0183-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Селетков, С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13682-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Астанина, С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе: учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – ISBN 978-5-8323-0687-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16932.html> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Бахтина, И.Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2016. – 114 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.
3. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. – Тюмень : ТюмГУ, 2013. – 128 с. – Библиогр. в конце разделов. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Пасько, О.А. Научно-исследовательская работа магистранта: учебно-методическое пособие / О.А. Пасько, В.Ф. Ковязин. – Томск : Томский политехнический университет, 2017. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Рыбин, Д.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д.Н. Рыбин, О.А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 81 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.
6. Соловьева, О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Тутолмин, А.В. Становление профессионально-творческой компетентности педагога, начального образования национальной школы: теория и практика: монография / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, А.В. Тутолмин. – Глазов : ГГПИ, 2006. – 57 с. – ISBN 5-8288-1946-6. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688025> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
8. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя: авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 367 с. – ISBN 978-5-499-1383-0. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707929> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). – URL: <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. – URL: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. – URL: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 237.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР			
Методология и методы научного педагогического исследования/ 1	6	20		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Результаты тестирования 5. Результат контрольной работы	$2 \times 3 = 6$ $2 \times 10 = 20$ $2 \times 20 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $1 \times 4 = 4$	Допуск к зачету – 50% (62 баллов) «автомат» при зачете – 70% (90 баллов) «автомат» при экзамене 112 – 90%
				ИТОГО:	124 баллов	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» – 9-10 правильных ответов,

«хорошо» – 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» – 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Выберите один вариант ответа

1. Какой уровень методологии включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом?
 - а) философский уровень;
 - б) теоретический уровень;
 - в) конкретно-научная методология;
 - г) технологический
2. Педагогическое исследование строится на базе ...
 - а) эмпирического опыта;
 - б) методологии;
 - в) имеющихся теоретических знаний;
 - г) общей культуры
3. Соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке – это ...
 - а) объект методологии педагогики;
 - б) предмет методологии педагогики;
 - в) принцип методологии;
 - г) функция методологии
4. Какой из конкретно-научных принципов предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания?
 - а) культурологический;
 - б) личностный;
 - в) полисубъектный;
 - г) антропологический
5. Какой из общенаучных принципов требует сопоставления изучаемых явлений с нормой или идеалом, соответствия? (с современным состоянием теории и практики)
 - а) объективности;
 - б) единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
 - в) соотнесения сущего и должного;
 - г) научности
6. Установить истинность высказывания: «Каждая отрасль науки формулирует свое частно-предметное определение методологии»:
 - а) верно;
 - б) верно не в полной мере;
 - в) не верно;
 - г) не могу сказать
7. Структурный компонент, в котором приводятся все заголовки научного исследования, обозначается:
 - а) оглавление;
 - б) содержание;
 - в) план;
 - г) допускается любое из этих обозначений
8. Проблема – это...
 - а) нечто неизвестное в науке;
 - б) сложный вопрос, требующий решения;
 - в) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике

9. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...
- абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
 - созидательный комплексный педагогический эксперимент;
 - сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
 - проверочный комплексный педагогический эксперимент.
10. Опытная работа – это...
- проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
 - метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
 - метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа «Методические основы исследовательской деятельности педагога»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий

Вариант 1.

- Раскрыть и сравнить основные понятия «наука», «исследование», «проблема», «творчество».
- Составить кластер «Условия развития исследовательской компетентности педагога».
- Составить перспективный план работы над педагогической проблемой (на выбор студента).

Вариант 2.

- Раскрыть основные правила разработки научного аппарата исследования.
- Составить кластер «Стратегия психолого-педагогического исследования»
- Разработать исходные параметры исследования по теме: «Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя».

Вариант 3.

1. Охарактеризовать процедуру диагностики интеллектуального развития школьников на констатирующем этапе эксперимента.
2. Составить схему «Методы исследования».

Вариант 4.

1. Раскрыть специфику разработки актуальности психолого-педагогического исследования.
2. Составить кластер «Педагогические условия обеспечения эффективности психолого-педагогического исследования».
3. Разработать проект психолого-педагогического эксперимента.

Форма контроля 3 – Терминологический диктант

Типовой диктант

Типовой диктант 1 «Научная терминология»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта

Инструкция: Дайте определение ключевым понятиям

1. Термин –
2. Признак –
3. Понятие –
4. Категория –
5. Дефиниция –
6. Определение –
7. Суждение –
8. Классификация –
9. Объект исследования –
10. Предмет научного исследования –

11. Факт –
12. Информация –
13. Данные –
14. Наблюдение –
15. Измерение –
16. Эксперимент –

Форма контроля 4 – Кластер по теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Терминологический аппарат исследования».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Категориальный аппарат исследования».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Научный аппарат исследования».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Программа эксперимента».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Вопросы и задания к экзамену

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного педагогического исследования?
31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?

37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое эксперимент, его виды?

Практическое задание для экзамена:

Подготовить анкету на выявление удовлетворённости обучающимися, их родителями учебно-воспитательным процессом в школе.

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

ИУК-1.1.

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?
 - а) гипотеза;
 - б) проблема;
 - в) объект;
 - г) предмет.
2. Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?
 - а) объективности;
 - б) сущностного анализа;
 - в) генетический;
 - г) единства логического и исторического.
3. Опытная работа – это...
 - а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

- б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
 - в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных;
 - г) единства логического и исторического.
4. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
- а) научного подхода к определению принципов исследования;
 - б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
 - в) совокупности методов исследования;
 - г) деятельностного подхода в применении методов исследования.
5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- а) Лазурский А.Ф.;
 - б) Давыдов В.В.;
 - в) Краевский В.В.;
 - г) Загвязинский В.И.

ИУК-1.2.

6. Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:

1	Слабая корреляция	а	до 0,2;
2	Очень слабая корреляция	б	до 0,5;
3	Высокая корреляция	в	до 0,7;
4	Средняя корреляция	г	до 0,9

7. Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1	философский уровень	а)	представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей
2	общенаучный уровень	б)	включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом
3	конкретно-научный уровень	в)	представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине
4	технологический уровень	г)	включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала

ИУК-1.3.

8. *Практическое задание.* Сформулируйте тему исследования по предлагаемой примерной тематике педагогических исследований: «Воспитание наблюдательности у детей с ЗПР», ограничив рамки исследования в соответствии с научным аппаратом исследования.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию: «Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей с ЗПР (на уроках математики в первом классе).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.