

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем информационного образования, приемов и методов исследования в выбранной области науки.
2. Умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).
3. Владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к	педагогический	участие обучающихся в образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности

осуществлению профессиональной деятельности		
научно-исследовательская работа обучающихся	научно-исследовательский	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методика аналитического обзора научных публикаций" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Методика написания и оформления магистерской диссертации», «Методика проектной и оценочной деятельности в образовании», «Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента», «Учебная практика: научно-исследовательская работа».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС

Семестр 1									
1	Тема 1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления	10	2	2	-	-	-	8	
2	Тема 2. Классификации научных и учебных изданий. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности	12	2	2	-	-	-	10	
3	Тема 3. Методика аналитического обзора научных публикаций	18	8	-	8	-	-	10	
4	Тема 4. Работа с литературными источниками	12	2	-	2	-	-	10	
5	Тема 5. Методика подготовки научно-литературного труда к изданию	10	2	-	2	-	-	8	
6	Тема 6. Методика присвоения индексов и значений	12	2	-	2	-	-	10	
7	Тема 7. Порядок рецензирования научного труда (статьи)	10	2	-	2	-		8	
8	Тема 8. Издание журналов, книг, пособий, монографий	12	2	-	2	-	-	10	
9	Тема 9. Апробация научно-исследовательской работы	12	2	-	2	-	-	10	
Итого - по дисциплине		108	24	4	20	-	-	84	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема 1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления

Краткая аннотация к лекции.

Понятие научного исследования. Типы научных исследований. Методологические подходы к организации и проведению научных исследований. Основные направления научных исследований. Научные исследования по научной специальности 13.00.00 – педагогические науки.

Лекция 2.

Тема 2. Классификации научных и учебных изданий. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Виды научных изданий: монография, ее основные положения; тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума); материалы конференции (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщения); материалы конференции (съезда, симпозиума); сборник научных трудов (работ). Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, практическое пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум. Понятие и разновидности научных статей. Структура научной статьи. Требования к аннотации и ключевым словам. Вводная, основная и заключительная части научной статьи (доклада). Правила оформления научной статьи. Соблюдение этических норм и правила цитирования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Методика аналитического обзора научных публикаций

Перечень заданий:

1. Произвести обзор периодических изданий по теме магистерского исследования и заполнить таблицу. Обратить внимание на:

- Общетематические журналы (Например, Образование и педагогические науки);
- Специализированные журналы (соответствующие профилю «Управление воспитательной работой в системе образования»);
- Узкоспециализированные журналы (Например, Историко-педагогический журнал).

Название журнала	Учредитель	Периодичность выхода номеров	Основные разделы/рубрики

Практическое занятие 2.

Тема: Методика аналитического обзора научных публикаций

Перечень заданий:

1. Составить список научных статей из периодических изданий по теме магистерского исследования (не менее 10 источников).

Например,

1. Ичетовкина Н. М. Организация интеллектуальных игр как направление деятельности студенческого научного общества (на примере игры "Мой Сухомлинский") // Вестник педагогического опыта. – 2018. - № 41. – С. 19-25.

2. Околокулак Е. С., Иванцов А. В. Студенческое научное общество: история, итоги и перспективы // Журнал ГрГМУ. - 2008. - №3 (23). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-nauchnoe-obschestvo-istoriya-itogi-i-perspektivy> (дата обращения: 08.11.2019).

Практическое занятие 3.

Тема: Методика аналитического обзора научных публикаций

Перечень заданий:

1. Произвести анализ научной статьи по схеме.

Примерная схема анализа научной статьи

Выходные данные статьи	
Сведения об авторе	
Основная идея статьи (анализ аннотации)	
Ключевые слова	
Краткое содержание вводной части статьи	
Краткое содержание основной части статьи	
Краткое содержание заключительной части статьи	
Вопросы автору статьи	
Значимость статьи для читателя (лично для Вас)	

Практическое занятие 4.

Тема: Методика аналитического обзора научных публикаций

Перечень заданий:

1. Произвести анализ научного текста (публикации по теме магистерского исследования) и представление научного абстракта.

Структура научного абстракта	Вопрос
Вводное предложение, отражающее актуальность и современное состояние проблемы	Почему Вы начали это исследование?
Цель исследования, задачи	Что Вы хотели сделать?
Методы (примерная схема исследования)	Что Вы делали?
Результаты исследования (теоретические и эмпирические)	Что Вы установили?
Собственная позиция, отражающая важность полученных результатов (1-2 предложения)	Что это значит?

Практическое занятие 5.

Тема: Работа с литературными источниками

Перечень заданий:

1. Общее ознакомление с аннотацией, оглавлением; беглый просмотр литературного источника.
2. Внимательное чтение по главам и разделам; выделение наиболее важных частей текста.
3. Выборное чтение: перечитывание наиболее важных частей текста.
4. Составление плана прочитанного материала: постановка и осмысление проблем.
5. Выписки из прочитанной литературы: полные и точные (цитата, библиографическое описание с указанием номеров страниц, откуда цитата).
6. Оформление библиографических картотек.
7. Сопоставление прочитанного с другими источниками: составление списка разногласий и совпадений научных мнений.
8. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний.

Практическое занятие 6.

Тема: Методика подготовки научно-литературного труда к изданию

Перечень заданий:

1. Требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ.
- Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный).
 3. Подготовка черновой рукописи.
 4. Оформление сносок и библиографического списка.
 5. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Практическое занятие 7.

Тема: Методика присвоения индексов и значений

Перечень заданий:

1. Библиотечные индексы и классификаторы.
2. Порядок присвоения индекса УДК.

3. Порядок присвоения индекса ББК.
4. Онлайн классификаторы.

Практическое занятие 8.

Тема: Порядок рецензирования научного труда (статьи)

Перечень заданий:

1. Рецензия на научную статью (доклад): понятие, назначение, разновидности рецензий.
2. Порядок рецензирования научных статей.
3. Назначение рецензента и правила научной этики.
4. Оформление результатов рецензирования научной статьи.

Практическое занятие 9.

Тема: Издание журналов, книг, пособий, монографий

Перечень заданий:

1. Понятие издательской деятельности.
2. Порядок издания научной статьи.
3. Порядок издания научного журнала.
4. Порядок издания пособия, книги, монографии.
5. Требования к издательским центрам и полиграфическим студиям.
6. Права и обязанности издательских центров и авторов издаваемых материалов.

Практическое занятие 10.

Тема: Апробация научно-исследовательской работы

Перечень заданий:

1. Направления апробации НИР.
2. Правила процедуры апробации.
3. Оформление результатов апробации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474466> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 21.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - сайт ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ
2. <https://ciur.ru/default.aspx> - образовательный портал Удмуртской Республики

3. <https://scientometrics.hse.ru/> - наукометрический центр ВШЭ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)/1семестр	4	20		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тестирование	2*2=4 10*2=20 50 (10*5) 20(2*10) 12(3*4) 10	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО	4	20			106(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Информация – это...

- а. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- в. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

2. Системный анализ предполагает:

- а. описание объекта с помощью математической модели;
- б. описание объекта с помощью информационной модели;
- в. рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
- г. описание объекта с помощью имитационной модели.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а. не связаны друг с другом;
- б. объект содержит в себе предмет исследования;
- в. объект входит в состав предмета исследования;
- г. Нет правильного варианта ответа.

4. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим?

- а. анализ и синтез;
- б. анкетирование;
- в. наблюдение;
- г. эксперимент.

5. Научное исследование начинается

- а. с выбора темы;
- б. с литературного обзора;
- в. с определения методов исследования;
- г. с эксперимента.

6. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:

- а. иррационализма;
- б. дезинтеграции;
- в. материализации;
- г. все ответы верны.

7. Для научного текста характерна:

- а. эмоциональная окрашенность;
- б. логичность, достоверность, объективность;
- в. нечеткость формулировок;
- г. все ответы верны.

8. Выбор темы исследования определяется:

- а. актуальностью;
- б. отражением темы в литературе;
- в. интересами исследователя;
- г. все ответы верны.

9. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетлируемыми;
- б. жесткими;
- в. приоритетными;
- г. все ответы верны.

10. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- а. провести хронометраж всех задач в плане;
- б. составить список гибких задач;
- в. составить список жестких задач;
- г. все ответы верны.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Выбор темы исследования определяется:

- а. актуальностью;
- б. отражением темы в литературе;
- в. интересами исследователя;
- г. все ответы верны.

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- а. что исследуется?
- б. для чего исследуется?
- в. кем исследуется?
- г. как исследуется?

3. Задачи представляют собой этапы работы

- а. по достижению поставленной цели;
- б. дополняющие цель;

- в. для дальнейших изысканий;
- г. все ответы верны.

4. Для научного текста характерна:

- а. эмоциональная окрашенность;
- б. логичность, достоверность, объективность;
- в. нечеткость формулировок;
- г. все ответы верны.

5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

- а. в учебных целях;
- б. в качестве аргумента собственной позиции;
- в. для подтверждения фактов;
- г. все ответы верны.

6. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетизируемыми;
- б. жесткими;
- в. приоритетными;
- г. все ответы верны.

7. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:

- а. иррационализма;
- б. дезинтеграции;
- в. материализации;
- г. все ответы верны.

8. Как древние греки называли поглотителей времени:

- а. хронографами;
- б. хронофагами;
- в. хронологиями;
- г. нет правильного ответа.

9. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- а. расставить контексты в хронологическом порядке;
- б. распределить ресурсы;
- в. расставить приоритеты;
- г. все ответы верны.

10. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- а. провести хронометраж всех задач в плане;
- б. составить список гибких задач;
- в. составить список жестких задач;
- г. все ответы верны.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
---	---------------------------------

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания:

1. Определите индекс Хирша у одной из статей из списка литературы вашего магистерского исследования.
2. Определите индекс Хирша у одного из авторов публикаций из статей из списка литературы вашего магистерского исследования.
3. Определите публикационную активность преподавателей ГГПИ им.В.Г.Короленко.
4. Определите степень заимствований в одном из параграфов вашей магистерской диссертации.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Ответьте на вопрос: Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления
2. Приведите различные классификации научных и учебных изданий
3. Охарактеризуйте научную статью (доклад) как форму презентации результатов собственной научной деятельности
4. В чем заключается методика аналитического обзора научных публикаций
5. В чем заключается работа с литературными источниками
6. Что подразумевает методика подготовки научно-литературного труда к изданию

7. Что подразумевает методика присвоения индексов и значений
8. Определите порядок рецензирования научного труда (статьи)
9. Опишите последовательность издания журналов, книг, пособий, монографий
10. Как происходит апробация научно-исследовательской работы

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ПК-3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

1.Соотнесите методы работы с информацией с их характеристикой.

1. анализ	а.выполнение познавательных действий с целью нахождения количественного, числового измерения величины
2. аналогия	б.расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения
3. сравнение	в.прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предложить их сходство и в других признаках
4. измерение	г.выявление сходных черт или различий предметов

2.Укажите правильную последовательность компонентов научной статьи.

1.Информация о статье	а. актуальность, методологический аппарат
2. Введение	б. Заголовок, аннотация
3. Основная часть статьи	в. анализ собственных научных результатов и их обобщение
4. Завершающая часть статьи	г. выводы и предложения

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2 -а 3-в 4-г

3.Соотнесите виды научных изданий и их характеристику

1.монография	а.содержит исследовательские материалы научных и учебных заведений, обществ, одного или нескольких авторов
2.тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума)	б.непериодический сборник, содержащий материалы конференции (доклады, рекомендации, решения и т. д.)
3.материалы конференции (съезда, симпозиума)	в.научный непериодический сборник, содержащий опубликованные до начала или после окончания конференции материалы (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщения
4.сборник научных трудов (работ)	г.научное издание, содержащее сведения о всестороннем исследовании одной проблемы либо темы и принадлежащее одному автору или коллективу авторов

4.Соотнесите категорию исследования и его характеристику

1. Фундаментальное исследование	а. требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке нескольких научных дисциплин
2. Прикладное исследование	б. предпринятое главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения
3. Монодисциплинарное исследование	в. направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач
4. Междисциплинарное исследование	г. проводится в рамках отдельной науки

Ключ к тесту:

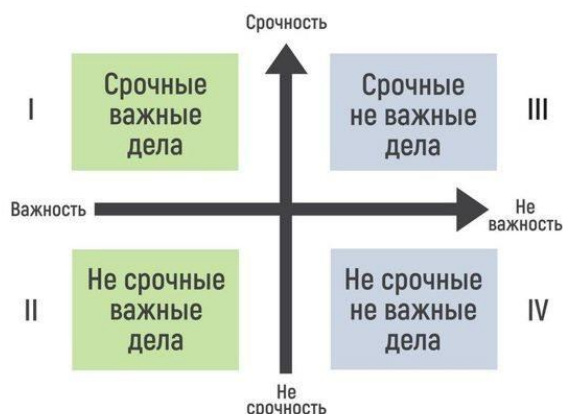
Номер вопроса	3	4
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

5. Практическое задание 1.

Оцените эффективность использования времени в процессе написания вашей магистерской диссертации, опираясь на матрицу Эйзенхауэра

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра



Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.