

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Технологии обучения в цифровой
образовательной среде"

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

3

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

оценить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- проверка у магистров понимания необходимости применения технологий онлайн обучения в профессиональной деятельности;
- оценить уровень систематизированного представления о современном комплексе задач, методов использования цифровых образовательных ресурсов в онлайн обучении;
- проверка умений организации управления учебным процессом на уровне преподавателя с использованием цифровой образовательной среды;
- оценивание практических навыков применения технологий онлайн обучения в образовательном процессе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по

	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной

	среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у	педагогический	участие обучающихся в

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	научно-исследовательский	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамен по модулю "Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде" относится к обязательной части учебного плана.

Экзамен завершает изучение дисциплин модуля 2 «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде», включающего дисциплины «Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде», «Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды», «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 2 «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде»

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цифровые образовательные ресурсы
2. Классификации цифровых образовательных ресурсов
3. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов
4. Оценка качества ЦОР
5. Понятие Web 2.0., возможности.
6. Социальные сервисы Web 2.0, методика их использования
7. Реализация сетевых образовательных программ с использованием сервисов Web 2.0
8. Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)
9. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования.
10. Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего.
11. Современная цифровая образовательная среда. Свойства, функции, уровни.
12. Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в организацию образовательного процесса.
13. Управленческое взаимодействие в цифровой образовательной среде.
14. Виды контента. Роль в образовательном процессе.
15. Распространение и продвижение контента.
16. Администрирование интернет-ресурсов.
17. Веб и мобильные проекты.
18. Геймификация образовательного процесса.
19. Роль аппаратного и программного обеспечения, их совместимости и интеграции в решении задач цифровой образовательной среды.
20. Ресурсность цифровой образовательной среды, как важнейший фактор ее успешного функционирования.
21. Цифровая компетентность руководителя как необходимое условие реализации государственной политики в области цифровизации образования.
22. Цифровые инструменты для организации эффективного образовательного процесса.
23. Различные подходы к понятию цифровая образовательная среда. Классификации для моделирования среды.
24. Критерии к оценке цифровой образовательной среды образовательной организации в целом и учителя в частности.
25. Историческая справка о техническом обеспечении цифровой образовательной среды
26. Современные подходы к созданию цифровой образовательной среды с использованием облачных технологий.
27. Понятие информационных ресурсов, классификация
28. Понятие интерактивности. Техническое и программное обеспечения интерактивных технологий в деятельности учителя.
29. Техническое и программное обеспечения интерактивных технологий в деятельности учителя. Классификация интерактивных технологий.
30. Он-лайн технологии в деятельности учителя
31. Техническое и программное обеспечения он-лайн технологий в деятельности учителя. Классификация он-лайн технологий.
32. Платформы массовых открытых онлайн курсов.

Примерное практическое задание:

Представить авторскую реализацию цифровых технологий в образовательной деятельности (на примере урока).

3.2. Структура билета для экзамена по модулю 2 «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде»

Структура экзаменационного билета включает 2 задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Примерные требования к практическому заданию.

1. **Внешний порядок урока.** Четкое соблюдение время начала и конца занятия (его этапов).

2. **Внутренний порядок (структура).** Указание этапов урока, его продолжительность.

3. **Проблемный подход к обучению.** Осуществление мыслительной деятельности обучающихся (понимание поставленной проблемы, путь решения, уточняющие вопросы, решение проблемы и ее оценивание).

4. **Соблюдение дидактических принципов.** Предоставляемый материал должен быть наглядным и точным. Все задания, которые вы будете разбирать с учениками, должны соответствовать теме и этапу урока.

5. **Поддержание активности учеников.** Создание условий для мотивации обучающихся, которая будет способствовать активному включению в занятие.

6. **Характер урока.** Урок должен включать себя и эвристические методы с проблемным изложением материала, и исследовательские, которые дают возможность ученикам самим решать задачи и находить пути их решения.

7. **Технический минимум обучающегося.**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 11.03.2023).

5. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие / К. С. Крючкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0403-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 11.03.2023).

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 11.03.2023).

7. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 08.03.2023).

8. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2023).

9. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : монография / А. Г. Шабанов. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с. — ISBN 978-5-8323-0634-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16946.html> (дата обращения: 11.03.2023).

10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 11.03.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамян, М. Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М. Э. Абрамян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2785-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87713.html> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-8323-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16932.html> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Гаврилов, А. В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS : учебно-методическое пособие / А. В. Гаврилов. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-

- 489-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36073.html> (дата обращения: 11.03.2023).
4. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 13.03.2023).
5. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 13.03.2023).
6. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 11.03.2023).
7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2023).
8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2023).
9. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html> (дата обращения: 13.03.2023).
10. Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108103.html> (дата обращения: 11.03.2023).
11. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 11.03.2023).
12. Потапенко, Н. Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н. Е. Потапенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 48 с. — ISBN 978-985-503-629-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67727.html> (дата обращения: 11.03.2023).
13. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2023).

14. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 13.03.2023).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://digital.1september.ru/> - Общероссийский проект "Школа цифрового века"
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/> - фабрика кроссвордов: сервис для составления кроссвордов
5. <https://plickers.com/> - сервис для быстрой проверки знаний
6. <https://learningapps.org/> - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
7. <https://yandex.ru/all> - все сервисы Яндекса
8. <https://kahoot.com/> - сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов
9. <https://teach.stepik.org/> - конструктор для создания онлайн курсов
10. <https://www.intuit.ru> - дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»
11. <https://rumoodler.com/> - Moodle-учебник для начинающих
12. https://docs.moodle.org/38/en/Main_page - Документы Moodle 3.8
13. [ФГАУ ФИЦТО \(ficto.ru\)](http://ficto.ru) - Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования Министерства просвещения.
14. [Вестник образования \(vestnik.edu.ru\)](http://vestnik.edu.ru) - Нацпроект "Образование"
15. [ИИТО ЮНЕСКО – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании \(unesco.org\)](http://unesco.org)

5.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219,222, 231.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Критерии оценивания экзамена по модулю

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			