

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - Сформировать систему компетенций будущего учителя по использованию цифровых технологий и инновационных подходов к обучению в цифровой образовательной среде в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Совершенствование навыков осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Совершенствование практических навыков реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного

	обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	участие обучающихся в образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	научно-исследовательский	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде" относится к обязательной части учебного плана.

Для её успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании». Перечень последующих дисциплин: «Методика использования цифровых технологий в учебном процессе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		12	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		184	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Цифровая образовательная среда	32	4	2	-	2	-	28
2.	Технические возможности создания цифровой образовательной среды в образовательной организации	36	4	2	-	2	-	32
3.	Информационные ресурсы в цифровой образовательной среды	44	12	2	-	10	-	32
4.	Интерактивные технологии в деятельности учителя	35	4	2	-	2	-	31
5.	Он-лайн технологии в деятельности учителя	36	4	2	-	2	-	32
6.	Платформы массовых открытых онлайн курсов	33	4	2	-	2	-	29
Всего–по семестр(ам)		216	32	12	-	20	-	184
Итого–по дисциплине		216	32	12	-	20	-	187

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Цифровая образовательная среда, есть ли она?

Краткая аннотация к лекции.

Рассмотрены различные подходы к понятию цифровая образовательная среда. Выделены классификации для моделирования среды. Разбор критериев к оценке цифровой образовательной среды образовательной организации в целом и учителя в частности.

Лекция 2.

Тема: Технические возможности создания цифровой образовательной среды в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Историческая справка о техническом обеспечении цифровой образовательной среды, которая позволит слушателям определить ключевые характеристики: хранения, обработки

и передачи информации в рамках цифровой среды. Современные подходы к созданию цифровой образовательной среды с использованием облачных технологий.

Лекция 3.

Тема: Информационные ресурсы в цифровой образовательной среде.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие информационных ресурсов, классификация. Предполагается использования приема дискуссия для создания целостного представления об использовании ресурсов в образовательной организации.

Лекция 4.

Тема: Интерактивные технологии в деятельности учителя

Краткая аннотация к лекции.

Понятие интерактивности. Техническое и программное обеспечения интерактивных технологий в деятельности учителя. Классификация интерактивных технологий.

Лекция 5.

Тема: Он-лайн технологии в деятельности учителя

Краткая аннотация к лекции.

Понятие он-лайн технологий. Техническое и программное обеспечения он-лайн технологий в деятельности учителя. Классификация он-лайн технологий.

Лекция 6.

Тема: Платформы массовых открытых онлайн курсов.

Краткая аннотация к лекции.

Технологии самостоятельного обучения. Рассмотрены ключевые игроки на рынке массовых открытых онлайн курсов как в России так и за рубежом: курсера, академия Саламона Хана, степик, универсариум. Выделены ключевые критерии оценки массовых открытых онлайн-курсов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Электронные образовательные ресурсы и их классификации

Перечень заданий:

Рассмотреть необходимые и достаточные условия открытого лицензирования образовательного контента. Сделать классификацию лицензии вида Creative Commons. С учетом построенной классификации рассмотреть массовые открытые онлайн курсы.

Практическое занятие 2.

Тема: Репозитории, платформы и каталоги ЭОР

Перечень заданий:

Рассмотреть каталоги электронных образовательных ресурсов. Рассмотреть каталоги электронных ресурсов по учебным предметам. Рассмотреть различные подходы к созданию видео контента. Рассмотреть отечественные платформы массовых открытых онлайн курсов с позиции общей каталогизации или каталогизации по учебным предметам.

Практическое занятие 3.

Тема: Создание и оценка качества ЭОР

Перечень заданий:

Рассмотреть основные этапы создания ЭОР. Изучить вопросы экспертизы образовательных ресурсов. Разработать критерии экспертизы и выполнить экспертизу одного из образовательных ресурсов.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии активизации обучения

Перечень заданий:

Рассмотреть формы обучения с использованием активных методов. По выбору студента создать образовательный веб-квест при помощи информационных технологий или использовать метод проектов для разработки урока.

Практическое занятие 5.

Тема: Сервисы для создания ЭОР

Перечень заданий:

Рассмотреть инструменты для создания графики и инфографики. Рассмотреть коллекции шаблонов для создания графического дизайна. Программы для подготовки презентаций. Программы для использования видео в учебном процессе. По выбору студента разработать ЭОР при помощи рассмотренных выше инструментов.

Практическое занятие 6.

Тема: Интерактивное обучение. Геймификация в образовании.

Перечень заданий:

Рассмотреть основные тенденции геймификации в образовании. Рассмотреть сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. По выбору студента разработать интерактивный ресурс с элементами геймификации.

Практическое занятие 7.

Тема: Онлайн обучение

Перечень заданий:

Рассмотреть онлайн-сервисы для коллективного обучения. Рассмотреть системы для создания тестов с позиций категоризации он-лайн обучения. Создать тест по учебном предмету с учетом требований к он-лайн сервисам.

Практическое занятие 8.

Тема: Тенденции и перспективные направления цифровизации образования. Учебная аналитика.

Перечень заданий:

Рассмотреть вопросы учебная аналитика. Рассмотреть сервисы учебной аналитики. Используя инструменты информационных технологий провести аналитику деятельности отдельного ученика, класса, школы (по выбору студента)

Практическое занятие 9.

Тема: Тенденции и перспективные направления цифровизации образования. Использование педагогами социальных сетей

Перечень заданий:

Рассмотреть различные подходы к использованию педагогами социальных сетей. Подготовить эссе на тему использование педагогами социальных сетей.

Практическое занятие 10.

Тема: Тенденции и перспективные направления цифровизации образования. Электронное портфолио.

Перечень заданий:

Рассмотреть критерии для создания электронного портфолио как инструмента профессионального развития педагога. Представить структур электронного портфолио в произвольном виде.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : монография / А. Г. Шабанов. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с. — ISBN 978-5-8323-0634-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16946.html> (дата обращения: 11.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26521.html> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html> (дата обращения: 13.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Репозитории.

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) (ЦОР) – репозиторий обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) (ФЦИОР) – репозиторий электронно-образовательных модулей для всех уровней и ступеней образования, которые могут быть использованы в учебном процессе и для самообразования.

[Российская электронная школа](#) (РЭШ) – репозиторий интерактивных уроков для полного цикла школьного образования, разработанных на основе авторских программ, которые успешно прошли независимую экспертизу и полностью соответствуют ФГОС и основной программе общего образования.

[Московская медиатека образовательных ресурсов](#) – коллекция электронных учебных материалов для дошкольного, среднего и дополнительного образования, включая ЭОР, разработанные в рамках федеральных программ, а также учебные материалы московских организаций, учителей и учащихся, которые предназначены для свободного использования в системе российского образования.

[Яндекс. Учебник](#) – бесплатный онлайн-сервис, являющийся составной частью комплексного образовательного проекта [Яндекс.Школа](#), который содержит материалы по математике, русскому языку и окружающему миру для 1–5 классов.

[Постнаука](#) – образовательный сайт о современной фундаментальной науке и учёных, созданный с целью популяризации научных знаний. На сайте представлены публикации,

видео, лекции, курсы, гиды, игры и другие материалы по различным научным дисциплинам.

[Arzamas](#) – просветительский проект, посвященный истории культуры, основой которого являются бесплатные образовательные материалы и онлайн-курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии и культуре.

[Сириус](#) – бесплатные онлайн-курсы образовательного центра "Сириус" по различным дисциплинам школьной программы.

[Билет в будущее](#) – проект для поддержки ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, предоставляющий доступ к бесплатным материалам и видеокурсам, а также онлайн-тестированию.

[GeekBrains](#) – образовательный портал от Mail.ru Group, который помогает начать карьеру через бесплатный доступ к курсам по следующим направлениям: программирование, дизайн, управление и маркетинг.

[Цифровой Наноград](#) – образовательная платформа "Школьной лиги РОСНАНО" для учеников 1–11 класса. Занятия на платформе включают в себя 4 сессии, состоящие из миникурсов, посвященных естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

[Khan Academy](#) – вебсайт, обеспечивающий открытый и бесплатный доступ к микролекциям по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным и др. наукам. Образовательный контент представлен главным образом на английском и на других языках, включая русский.

[My Education Key](#) – англоязычный портал, обеспечивающий студентам и преподавателям открытый доступ к видеолекциям и курсам по различным дисциплинам уровня университетской или школьной программы.

[GCFLearnFree](#) – образовательный сайт с открытым доступом к интерактивным урокам по информатике, профессиональной подготовке, чтению, математике, английскому языку, а также направленных на формирование навыков 21-го века. Сайт доступен на английском, испанском и португальском языках, имеются материалы на русском языке.

2. Каталоги электронных образовательных ресурсов

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) (ЦОР) – репозиторий обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) (ФЦИОР) – репозиторий электронно-образовательных модулей для всех уровней и ступеней образования, которые могут быть использованы в учебном процессе и для самообразования.

[Российская электронная школа](#) (РЭШ) – репозиторий интерактивных уроков для полного цикла школьного образования, разработанных на основе авторских программ, которые успешно прошли независимую экспертизу и полностью соответствуют ФГОС и основной программе общего образования.

[Московская медиатека образовательных ресурсов](#) – коллекция электронных учебных материалов для дошкольного, среднего и дополнительного образования, включая ЭОР, разработанные в рамках федеральных программ, а также учебные материалы московских организаций, учителей и учащихся, которые предназначены для свободного использования в системе российского образования.

[Яндекс. Учебник](#) – бесплатный онлайн-сервис, являющийся составной частью комплексного образовательного проекта [Яндекс.Школа](#), который содержит материалы по математике, русскому языку и окружающему миру для 1–5 классов.

[Постнаука](#) – образовательный сайт о современной фундаментальной науке и учёных, созданный с целью популяризации научных знаний. На сайте представлены публикации, видео, лекции, курсы, гиды, игры и другие материалы по различным научным дисциплинам.

[Arzamas](#) – просветительский проект, посвященный истории культуры, основой которого являются бесплатные образовательные материалы и онлайн-курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии и культуре.

[Сириус](#) – бесплатные онлайн-курсы образовательного центра "Сириус" по различным дисциплинам школьной программы.

[Билет в будущее](#) – проект для поддержки ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, предоставляющий доступ к бесплатным материалам и видеокурсам, а также онлайн-тестированию.

[GeekBrains](#) – образовательный портал от Mail.ru Group, который помогает начать карьеру через бесплатный доступ к курсам по следующим направлениям: программирование, дизайн, управление и маркетинг.

[Цифровой Наноград](#) – образовательная платформа "Школьной лиги РОСНАНО" для учеников 1–11 класса. Занятия на платформе включают в себя 4 сессии, состоящие из миникурсов, посвященных естествознанию, высоким технологиям и технопредпринимательству.

[Khan Academy](#) – вебсайт, обеспечивающий открытый и бесплатный доступ к микролекциям по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным и др. наукам. Образовательный контент представлен главным образом на английском и на других языках, включая русский.

[My Education Key](#) – англоязычный портал, обеспечивающий студентам и преподавателям открытый доступ к видеолекциям и курсам по различным дисциплинам уровня университетской или школьной программы.

[GCFLearnFree](#) – образовательный сайт с открытым доступом к интерактивным урокам по информатике, профессиональной подготовке, чтению, математике, английскому языку, а также направленных на формирование навыков 21-го века. Сайт доступен на английском, испанском и португальском языках, имеются материалы на русском языке.

3. Бесплатные графические редакторы и сетевые сервисы для создания и редактирования изображений

[Canva](#) — онлайн-платформа для создания графики, инфографики, веб-сайтов, отчетов, листов с упражнениями, плакатов, флаеров и презентаций на основе шаблонов, редактируемых в веб-браузере (более 60 тыс. шаблонов, 2 миллионов изображений, 800 тыс. иллюстраций, 700 шрифтов). Возможен доступ к своей графике Google Диска, и Dropbox, а также интеграция с Google Класс.

[GIMP](#) — бесплатный кроссплатформенный графический редактор с открытым исходным кодом, используемый для обработки фотографий, растровой и векторной графики, создания элементов графического дизайна. Инструмент предоставляет широкое разнообразие возможностей, заключенное в дружелюбный интерфейс. По функциональности сравним с Adobe Photoshop.

[Pinta](#) — бесплатный кроссплатформенный растровый графический редактор с открытым исходным кодом и с большим количеством функций, включая инструменты для рисования, фильтры и эффекты, инструменты для управления параметрами цвета (контрастность, яркость и т. п.), а также поддержку слоев.

[IrfanView](#) — бесплатная (для некоммерческого использования) программа для просмотра изображений, аудио и видео файлов, обладающая широкими функциональными возможностями. Имеется поддержка анимации GIF файлов. Программа скачивается на английском (немецком) языке, затем можно скачать русский языковой пакет. Дополнительные плагины, доступные на официальном сайте, расширяют возможности программы.

[Paint.NET](#) — бесплатный растровый графический редактор для создания и доработки цифровых изображений является альтернативой программе Paint, встроенной во все версии Windows, но является гораздо более мощным инструментом. Paint.NET обеспечивает поддержку слоёв и предлагает широкий набор инструментов для выделения и настроек яркости / контрастности.

[Pixlr](#) — бесплатный онлайн-редактор для профессиональной обработки фотографий, включающий в себя широкий набор инструментов, который обеспечивает интуитивное редактирование фотографий при помощи инструментов на базе искусственного интеллекта для быстрого и профессионального редактирования.

[Inkscape](#) — бесплатный векторный графический редактор с открытым исходным кодом, обладающий функциями, необходимыми продвинутому пользователю и специалистам по работе с графикой. Его функционал во многом сопоставим с такими платными аналогами, как Adobe Illustrator и Corel Draw. Программа имеет обширный набор инструментов, простой интерфейс, локализацию на различные языки, в том числе и на русский.

[FreeVimager](#) — бесплатный редактор фотографий и изображений с функцией создания презентаций и слайд-шоу и с поддержкой нескольких мониторов.

[Artweaver](#) — бесплатный графический редактор для обработки цифровых фотографий, рисования и редактирования растровой графики, укомплектованный большим пакетом художественных эффектов. По умолчанию язык интерфейса немецкий либо английский, файл с русским языком нужно устанавливать самостоятельно.

[XnView](#) — бесплатная программа для просмотра и конвертации изображений, позволяющая создавать слайдшоу с разнообразными переходами, а также веб-страницы из набора различных картинок, и просматривать видео. Инструментарий

программы позволяет настроить контрастность и яркость изображений, варьировать количество цветов, изменить размер картинки и даже редактировать метаданные.

[PixBuilder Studio](#) — доступный в русскоязычной версии бесплатный графический редактор для обработки цифровых изображений при помощи разнообразных фильтров и инструментов для рисования, позволяющий создавать качественные коллажи, накладывать спецэффекты на фотоснимки и проч.

[Krita](#) — бесплатная кроссплатформенная утилита для работы с растровой графикой. Функционал редактора применяют не только для рисования на виртуальном холсте, но и для многослойной обработки изображений, редактирования, ретуши фотографий.

[Photoscape](#) — бесплатный графический редактор для просмотра и обработки изображений, трёхмерной графики, создания слайд-шоу и гиф-анимаций. Программа оснащена вспомогательными фильтрами, которые добавляют различные эффекты.

[Photoinstrument](#) — растровый редактор цифровых фотографий, который обеспечивает эффективную обработку графических изображений. Мультиязычный интерфейс, включающий русскую версию, делает утилиту универсальной.

[Tux Paint](#) — простой и оригинальный графический редактор для рисования, оптимизированный для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ключевые особенности данной программы – простота использования и сопровождение процесса создания рисунков забавными звуками.

4. Программы для подготовки презентаций

[Google Презентации](#) – облачный инструмент Google для создания презентаций, который позволяет поделиться презентациями с другими пользователями

[LibreOffice Impress](#) – часть программного пакета LibreOffice с открытым исходным кодом и стандартным инструментарием.

[ClearSlide](#) – облачное решение и приложение для организации онлайн-встреч с возможностью транслировать презентации и вести учёт посещаемости

[Glogster](#) – инструмент обучения позволяет учащимся и преподавателям комбинировать текст, изображения, видео и аудио для создания интерактивного плаката на веб-странице под названием glogs

[Mentimeter](#) – инструмент для создания интерактивных презентаций с возможностью собирать ответы слушателей на вопросы. В бесплатной версии программы доступны 2 вопроса на презентацию

[Prezi](#) – онлайн-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций

[TopHat](#) – универсальная учебная платформа с возможностью использования разнообразных мультимедийных элементов в презентациях и проведения опросов

[VoiceThread](#) – онлайн-сервис для размещения графиков, видео, документов и презентаций, предоставляющий возможность создания текстовых, аудио или видео комментариев

Для систематизации изучаемого материала, визуализации данных и демонстрации взаимосвязей элементов в презентациях часто используются таблицы, графические схемы и диаграммы. Для этих целей можно использовать следующие онлайн-сервисы и редакторы:

[Visme](#) позволяет создавать презентации, инфографику, отчеты и другой визуальный контент, а также предоставляет шаблоны и графические ресурсы, инструменты для создания анимации, вставки в проекты видео, ссылки и т.п.

[Flourish.studio](#) – сервис для создания динамичных диаграмм и таблиц, визуализации данных.

[Infogr.am](#) позволяет визуализировать процессы, создавать интерактивную инфографику, сопоставлять данные в динамике

[Google Charts](#) помогает создавать графики и диаграммы из пользовательских данных

[Bubbl.us](#) дает возможность создавать схемы

[Storybird](#) – онлайн-конструктор цифровых историй и иллюстрированных книг, содержащий шаблоны и рисунки для создания цифровых историй и предоставляющий возможности для групповой работы

Для презентации материалов можно также использовать скринкасты или записи видео с монитора:

[Camtasia](#) – видеоредактор с функцией записи скринкастов

[Ezvid](#) – сервис для монтажа видео и записи скринкастов, в первую очередь для вики-ресурсов

[iSpring Free Cam](#) – бесплатная программа для записи видео с экрана компьютера

5. Сервисы для обработки и редактирования видео

[Avidemux](#) – бесплатный инструмент с англоязычным интерфейсом, обеспечивающий базовые функциональные возможности для монтажа видео и обработки звука

[Bolide Movie Creator](#) – бесплатный видеоредактор с интерфейсом на русском языке, обеспечивающий базовые инструменты для монтажа видео и обработки звука

[Camtasia](#) – видеоредактор с функцией записи скринкастов. В бесплатной версии программы есть удобный и понятный интерфейс, но функциональные возможности для монтажа видео и обработки звука ограничены

[DaVinci Resolve](#) – программное обеспечение для редактирования видео и аудио. Есть бесплатная версия, обеспечивающая самые необходимые функциональные возможности для монтажа видео и обработки звука

[Flipgrid](#) – бесплатная платформа от Microsoft для записи видеоответов продолжительностью до пяти минут на поставленные вопросы и дальнейшего их обсуждения

[Freemake Video Converter](#) – онлайн-инструмент для конвертирования готовых видеофайлов в другие видео- или аудиоформаты

[H5P](#) – сервис, позволяющий добавлять динамичные упражнения, игры, ленты времени, видео с тестом в курсы, размещенные на таких платформах, как Moodle, Blackboard и т.д.

[Movavi Видео-редактор 2020](#) – видеоредактор с интерфейсом на русском языке. Есть бесплатная версия, обеспечивающая самые необходимые функциональные возможности для монтажа видео и обработки звука

[oCam Screen Recorder](#) – программа для записи видео с экрана компьютера, часть интерфейса доступна на русском

[Thinglink](#) – инструмент для создания аудиовизуальных учебных материалов с всплывающим окном, содержащим текстовую информацию (на более чем 60 языках)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 222, 231.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/ направление подготовки/ Преподаватель	Объем работы по предмету		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количества баллов	Поощрения	Штраф	Итоговая форма отчета Экзамен	
	Занятия лекционного типа	Практические занятия						
Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде/ Семестр 3/ 44.04.01 Педагогическое образование. Технологии обучения в условиях цифровой образовательной среды/ Камалов Ренат Рифович	12	20	1. Контроль посещаемости лекций	12	+5 баллов за подготовку методических материалов	-3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен	Допуск к экзамену 39 баллов
			2. Контроль посещаемости практических заданий	20				
			Контрольные задания					
			1. Подготовка эссе по теме использования электронных учебников	10				
			2. Подготовка эссе по теме использования социальных сетей	10				
			3. Подготовка экспертизы электронного образовательного ресурса	20				
			4. Тест.	7				
ИТОГО				59				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Вопрос № 1

Какие из перечисленных ниже задач профессионального развития не имеет смысла ставить перед собой, записавшись на курсы ПК в области информационных технологий (выберите наиболее значимые задачи)?

- а) научиться применять ИКТ для обучения детей исследовательской деятельности, формирования умения учащихся создавать новые знания
- б) научиться применять ИКТ для повышения эффективности своей работы без существенного изменения существующего содержания, методов и форм обучения
- в) повысить свою самооценку
- г) научиться применять ИКТ для обучения детей проектной деятельности, формирования умения учащихся использовать ИКТ для решения практических, жизненно важных проблем

Вопрос №2

Ответственность за нарушение целостности хранения, утечку, несанкционированное разглашение, похищение или иные действия, направленные на взаимодействие с охраняемой законом информацией, предусмотрена:

- а) в Трудовом Кодексе, кодексе административных правонарушений, уголовном кодексе
- б) только в уголовном кодексе
- в) только в кодексе административных правонарушений и уголовном кодексе
- г) в нормативных актах Роспотребнадзора

Вопрос №3

О чем прежде всего учитель обязательно должен помнить при планировании работы с современными технологиями в группах?

- а) о количестве доступного времени
- б) о контроле и помощи в выполнении заданий
- в) о доступности необходимых программ и устройств
- г) о цели урока

Вопрос №4

У вас накопилось много готовых рабочих листов в формате PDF, скачанных из интернета. Как с их помощью получить быструю обратную связь от каждого ученика?

- а) сделать рабочие листы интерактивными сервис TeacherMade.com и дать ученикам ссылку для работы с ними
- б) распечатать рабочие листы и раздать ученикам для заполнения
- в) демонстрировать рабочие листы на большом экране, работать фронтально
- г) перевести документы в google-форму и использовать в качестве теста.

Вопрос № 5

Какая образовательная платформа предоставляет учителю возможность создавать свои проверочные задания

- а) Фоксфорд
- б) Образовариум
- в) Учи.ру
- г) РЭШ

Вопрос № 6.

Установите соответствие между этапами создания цифровой образовательной среды образовательной организации и конкретными действиями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 Организационный | а) мотивация субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности |
| 2 Аналитический | б) формирование управленческой команды |
| 3 Практический | в) обучение персонала |
| 4 Этап функционирования | г) публикация результатов работы |

Вопрос №7

Установите соответствие между этапами урока и действиями учителя

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Изучить теорию на уроке: вывести на экран теорию по определённой теме | а) этап изучения нового материала |
| 2 Закрепить тему: решать всем классом задания ЯКласс | б) этап закрепления знаний |
| 3 Проверить знания, полученные в ходе урока: дать задание учащимся самостоятельно решать на своих технических средствах упражнения ЯКласс | в) практическая работа |
| 4 Совершенствовать полученные в ходе урока знания: задать учащимся на дом определённые | г) подведение итогов |

задания по пройденной теме

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается решить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Обоснуйте истинность или ложность утверждения

Верно ли данное утверждение:

В недалеком будущем все бумажные учебники и пособия для учеников будут заменены электронными, что сократит расходы на печать и улучшит усвоение школьниками материала.

Практическое задание выполняется в форме эссе. Для написания эссе обучающемуся предоставляется возможность использовать все электронные средства. При проверке эссе обязательно проверяется на уровень плагиата преподавателем самостоятельно.

Ключ к выполнению практического задания.

1. Автор указывает определение электронного учебника и обоснованно сравнивает его с традиционным учебником.
2. Автор описывает проблемную ситуацию, связанную с внедрением электронных учебников.
3. Автор обосновывает свою позицию по решению этой проблемы.
4. Автор делает грамотные выводы, следующие из обоснований проблемы.
5. Текст должен быть не менее 500 символов.

Выполнение каждого критерия оценивается в 1 балл.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена по модулю

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Примерные вопросы и задания для экзамена по модулю

1. Различные подходы к понятию цифровая образовательная среда. Классификации для моделирования среды.
2. Критерии к оценке цифровой образовательной среды образовательной организации в целом и учителя в частности.
3. Историческая справка о техническом обеспечении цифровой образовательной среды
4. Современные подходы к созданию цифровой образовательной среды с использованием облачных технологий.
5. Понятие информационных ресурсов, классификация
6. Понятие интерактивности. Техническое и программное обеспечения интерактивных технологий в деятельности учителя.
7. Техническое и программное обеспечения интерактивных технологий в деятельности учителя. Классификация интерактивных технологий.
8. Он-лайн технологии в деятельности учителя
9. Техническое и программное обеспечения он-лайн технологий в деятельности учителя. Классификация он-лайн технологий.
10. Платформы массовых открытых онлайн курсов.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзамена по модулю. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по модулю по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями.
--	---

Время выполнения задания не более 30 минут

Вопрос № 1

Какие из перечисленных ниже задач профессионального развития не имеет смысла ставить перед собой, записавшись на курсы ПК в области информационных технологий (выберите наиболее значимые задачи)?

- д) научиться применять ИКТ для обучения детей исследовательской деятельности, формирования умения учащихся создавать новые знания
- е) научиться применять ИКТ для повышения эффективности своей работы без существенного изменения существующего содержания, методов и форм обучения
- ж) повысить свою самооценку
- з) научиться применять ИКТ для обучения детей проектной деятельности, формирования умения учащихся использовать ИКТ для решения практических, жизненно важных проблем

Вопрос №2

Ответственность за нарушение целостности хранения, утечку, несанкционированное разглашение, похищение или иные действия, направленные на взаимодействие с охраняемой законом информацией, предусмотрена:

- д) в Трудовом Кодексе, кодексе административных правонарушений, уголовном кодексе
- е) только в уголовном кодексе
- ж) только в кодексе административных правонарушений и уголовном кодексе
- з) в нормативных актах Роспотребнадзора

Вопрос №3

О чем прежде всего учитель обязательно должен помнить при планировании работы с современными технологиями в группах?

- д) о количестве доступного времени
- е) о контроле и помощи в выполнении заданий
- ж) о доступности необходимых программ и устройств
- з) о цели урока

Вопрос №4

У вас накопилось много готовых рабочих листов в формате PDF, скачанных из интернета. Как с их помощью получить быструю обратную связь от каждого ученика?

- д) сделать рабочие листы интерактивными сервис TeacherMade.com и дать ученикам ссылку для работы с ними
- е) распечатать рабочие листы и раздать ученикам для заполнения
- ж) демонстрировать рабочие листы на большом экране, работать фронтально
- з) перевести документы в google-форму и использовать в качестве теста.

Вопрос № 5

Какая образовательная платформа предоставляет учителю возможность создавать свои проверочные задания

- д) Фоксфорд
- е) Образовариум
- ж) Учи.ру
- з) РЭШ

Вопрос № 6.

Установите соответствие между этапами создания цифровой образовательной среды образовательной организации и конкретными действиями

- | | | | |
|---|-----------------------|----|--|
| 1 | Организационный | а) | мотивация субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности |
| 2 | Аналитический | б) | формирование управленческой команды |
| 3 | Практический | в) | обучение персонала |
| 4 | Этап функционирования | г) | публикация результатов работы |

Вопрос №7

Установите соответствие между этапами урока и действиями учителя

- | | | | |
|---|---|----|--------------------------------|
| 1 | Изучить теорию на уроке: вывести на экран теорию по определённой теме | а) | этап изучения нового материала |
| 2 | Закрепить тему: решать всем классом задания ЯКласс | б) | этап закрепления знаний |
| 3 | Проверить знания, полученные в ходе урока: дать задание учащимся самостоятельно решать на своих технических средствах упражнения ЯКласс | в) | практическая работа |
| 4 | Совершенствовать полученные в ходе урока знания: задать учащимся на дом определённые задания по пройденной теме | г) | подведение итогов |

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	с	а	г	а	г	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г	1 – а 2 – б 3 – в 4 – г .

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Обоснуйте истинность или ложность утверждения. Верно ли данное утверждение:

В недалеком будущем все бумажные учебники и пособия для учеников будут заменены электронными, что сократит расходы на печать и улучшит усвоение школьниками материала.

Практическое задание выполняется в форме эссе. Для написания эссе обучающемуся предоставляется возможность использовать все электронные средства. При проверке эссе обязательно проверяется на уровень плагиата преподавателем самостоятельно.

Ключ к выполнению практического задания

При обосновании учесть следующие аспекты:

1. Автор указывает определение электронного учебника и обоснованно сравнивает его с традиционным учебником.
2. Автор описывает проблемную ситуацию, связанную с внедрением электронных учебников.
3. Автор обосновывает свою позицию по решению этой проблемы.
4. Автор делает грамотные выводы, следующие из обоснований проблемы.
5. Текст должен быть не менее 500 символов.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Время выполнения задания не более 30 минут

Практическое задание № 1

Проанализировать деятельность педагогов по использованию социальных сетей и подготовить эссе на тему использование педагогами социальных сетей.

Практическое задание №2

Рассмотреть основные этапы создания ЭОР. Изучить вопросы экспертизы образовательных ресурсов. Разработать критерии экспертизы и выполнить экспертизу одного из образовательных ресурсов.

Ключ к выполнению практического задания №1

При проверке необходимо обратить внимание на следующее:

1. Автор указывает определение электронного учебника и обоснованно сравнивает его с традиционным учебником.
2. Автор описывает проблемную ситуацию, связанную с внедрением электронных учебников.
3. Автор обосновывает свою позицию по решению этой проблемы.
4. Автор делает грамотные выводы, следующие из обоснований проблемы.
5. Текст должен быть не менее 500 символов.

Ключ к выполнению практического задания №2

1. Автором соблюдена технология подготовки педагогической экспертизы

2. Автор обоснованно подобран ресурс для экспертной оценки
3. Автор корректно анализирует материал, полученный в ходе экспертизы
4. Автор делает корректные выводы о результатах экспертизы.
5. В рамках модельной ситуации допустимо количество экспертов равное трем.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.