

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

2. Знает современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

4. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

6. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную

	деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	участие обучающихся в образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности
научно-исследовательская	научно-исследовательский	исследовательская деятельность студентов

работа обучающихся		(публикация статей, выступление с докладом)
--------------------	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» взаимосвязана с учебной дисциплиной «Мониторинг образовательных результатов».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
Лабораторные работы		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Наука и образование как движущие силы общества	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ	6	2		2			4
3	Тема 3. Наука и образование: ретроспектива	8	4	2	2			4

4	Тема 4. Деятельностный подход в образовании и науке	6	2		2			4
5	Тема 5. Парадигмы в науке	10	6	2	2		2	4
6	Тема 6. Парадигмы в образовании	6	2		2			4
7	Тема 7. Становление личности исследователя	10	6		4		2	4
8	Тема 8. Информационное сопровождение исследовательской деятельности	8	4		4			4
9	Тема 9. Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего	10	6		4		2	4
	Экзамен	36						
	Итого по дисциплине	108	36	6	24		6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Наука и образование как движущие силы общества

Краткая аннотация к лекции.

Категория «система». Системный подход к решению проблем науки и социально-экономической сферы. Социальные системы и их свойства. Человек как главный драйвер изменений в социальной системе. Образовательная система. Система научных исследований. Классификация научных исследований. Структура педагогической науки. Роль исследователя в решении проблем науки и образования. Образование и наука сегодня – пересечение опыта прошлого и перспектив будущего.

Лекция 2.

Тема: Наука и образование: ретроспектива

Краткая аннотация к лекции.

Связь науки и образования с историей человечества. Процессы развития человека. Функции науки и образования, их влияние на развитие общества на различных исторических этапах: первобытно общинный строй, древние цивилизации Востока, античные цивилизации (древняя Греция и Рим), средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время, XIX-XX века. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Основные направления психолого-педагогических исследований. Критерии достоверности научного знания. Современные тенденции развития образования.

Лекция 3.

Тема: Парадигмы в науке

Краткая аннотация к лекции.

Глобальные изменения в истории человечества. Эволюция картин мира и научных теорий. Смена технологических укладов и научно-технические революции. Развитие науки как смена парадигм. Нормальная наука. Аномалии в науке. Примеры изменения парадигм в различных науках.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Наука и образование как движущие силы общества

Перечень заданий:

1. Ознакомится с понятийным аппаратом ФЗ – 273 «Об Образовании в Российской Федерации», 127 – ФЗ « О науке и государственной научно-технической политике» ст. 2. Быть готовым к проверке на знание понятийного аппарата.
2. Подготовить сообщение о целях, содержании и проблемах направления педагогики, определенного Вами для изучения. Презентация 10-12 слайдов. Сообщение до 5-6 минут (текст).

Практическое занятие 2.

Тема: Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ

Перечень заданий:

1. Изучить полномочия уровней системы образования РФ (ст.6,7,8,9 – ФЗ-273). Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях каждого уровня власти. Информация представляется в виде таблицы

Уровни	Федеральный	Региональный	ОМСУ	Образовательная организация
Полномочия				

2. Изучить паспорта федерального и регионального (Удмуртия) проектов «Современная школа» и регионального. Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях каждого уровня власти при реализации проектов и их последовательность действий.. Информация представляется в виде таблицы 5.2.

Цель/Целевой показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Ожидаемые результаты
-------------------------	------	------	------	------	------	------	----------------------

3. Изучить полномочия МОН УР (сайт МОН УР – положение о министерстве). Полномочия распределите по группам: управленческие, социальные, финансовые, контролирующие, иные. После распределения оцените их в 5-балльной шкале в показателях: актуальность и достижимость. Каких полномочий не хватает? Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях МОН Удмуртской Республики.

Практическое занятие 3.

Тема: Наука и образование: ретроспектива

Перечень заданий:

1. Определить какое влияние наука и образование оказывали на развитие человеческого общества в различные исторические этапы. Результаты представить в виде таблицы.

Исторические этапы	Функции науки	Взаимосвязь науки и образования	Функции образования	Влияние науки и образования на развитие общества

2. Определить взаимосвязь образования и науки - вчера, сегодня, завтра. Кто ведущий, кто ведомый? При подготовке необходимо заполнить таблицу, сформулировав миссию науки и образования.

Период / Миссия	Наука	Образование
Вчера		
Сегодня		
Завтра		

3. Написать сценарий альтернативной истории. Как бы могло развиваться общество, если бы наука и образование пошло по иному пути (выбор пути определяет студент)? При подготовке необходимо заполнить таблицу

Исторический период	Функция науки	Функция образования	Альтернативный вариант функций науки и образования	Альтернативный вариант развития общества

Практическое занятие 4.

Тема: Деятельностный подход в образовании и науке

Перечень заданий:

1. Обоснуйте роль деятельностного подхода с позиций педагога, обучающегося, родителя.
2. Проведите сопоставительный анализ любых двух подходов (деятельностный, личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный, компетентностный) с позиции "педагога". Выделите их сильные и слабые стороны, необходимое нормативное, методическое, инструментальное и материально-техническое оснащение, уровень готовности обучающихся и их родителей, администрации и пр. Ответ представьте в виде презентации - 10-12 слайдов и текста.

Практическое занятие 5.

Тема: Парадигмы в науке

Перечень заданий:

1. Представьте информацию о научных открытиях в следующих областях научных исследований (2000-2019 гг): физики, истории, астрономии, математики, науках о человеке, гуманитарных науках (всего - 3-4 открытия). Информацию представить в виде таблицы

Область научных исследований	Открытие	Авторы (научная школа, предшествующие достижения)	Влияние открытия на развитие общества	Связь открытия с системой образования

2. Объединитесь в группы по 2-3 студента. Выберите раздел науки и приведите пример смены парадигмы в ней (биология, математика, физика и пр.). Опишите все этапы, аргументируя каждый этап. Сообщение представьте в форме доклада – 5-7 минут, 14-18 слайдов.

3. Приведите аргументы защиты и критики теории парадигм в науке.

Практическое занятие 6.

Тема: Парадигмы в образовании

Перечень заданий:

1. Представьте информацию о научных открытиях в педагогике и психологии (2000-2019 гг) (по одному из каждой области). Информацию представить в виде таблицы

Область научных исследований	Открытие	Авторы (научная школа, предшествующие достижения)	Влияние открытия на развитие общества	Связь открытия с системой образования
------------------------------	----------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

2. Опишите цель Вашей педагогической деятельности (в перспективе не более 1 года) и субъект педагогической деятельности (не более коллектива образовательной организации). Опишите Ваши действия по достижению цели, выделив их аксиологический, антропологический и технологический (методический) компоненты. Определите в рамках какой парадигмы (парадигм) Вы осуществляете свою педагогическую деятельность.

3. Проведите сопоставительный анализ двух парадигм в образовании. Определите свою позицию в их отношении. Выступите в качестве "защитника" одной из парадигм и "критика" в отношении второй парадигмы. Ответ аргументируйте, иллюстрируйте конкретными примерами, опишите "плюсы" и "минусы" парадигм с позиций аксиологии, антропологии, технологии (методики). Ответ оформите в виде презентации (12-15 слайдов).

Практическое занятие 7.

Тема: Становление личности исследователя

Перечень заданий:

1. Опишите личностные качества «идеального» исследователя в области образования. Аргументируйте его примерами из биографий ученых и педагогов
2. Опишите Ваши ресурсы личностного роста и средства диагностики самоорганизации и саморазвития.
3. Составьте «идеальный» дневник личностного роста исследователя в области образования. Аргументируйте реальность такого дневника.

Практическое занятие 8.

Тема: Становление личности исследователя

Перечень заданий:

1. Составьте «идеальный» план организации исследовательской деятельности в области образования обучающегося. Определите, в чем его различие с реальностью?
2. Сформируйте личный кейс диагностик личностного роста.
3. Оцените личный кейс диагностик личностного роста, предложенный для оценки преподавателем.

Практическое занятие 9.

Тема: Информационное сопровождение исследовательской деятельности

Перечень заданий:

1. Опишите и проранжируйте по значимости для Вас основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации Вашей исследовательской деятельности.
2. Опишите алгоритм Вашей работы с базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами. Как возможно сделать его более эффективным?

.

Практическое занятие 10.

Тема: Информационное сопровождение исследовательской деятельности

Перечень заданий:

1. Составьте описание «идеального» электронного ресурса для педагога, обучающегося, родителя, ученого. В чем их различие и сходство?
2. Сформируйте минимальный кейс основных баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской деятельности в области образования обучающихся.

Практическое занятие 11.

Тема: Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего

Перечень заданий:

1. Ознакомьтесь с перечнем педагогических профессий будущего. Проведите анализ их необходимости с позиций обучающегося и педагога. Заполните таблицу.

Название профессии будущего	Оценка профессии с позиций педагога	Оценка профессии с позиций обучающегося

2. Поэтапно опишите этапы трансформации системы образования, позволяющие обеспечить подготовку обучающихся к реализации профессий будущего.

Практическое занятие 12.

Тема: Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего.

Перечень заданий:

1. Ознакомьтесь с основными идеями и рынками национальной технологической инициативы, расположенными на сайте Агенства стратегических исследований <https://asi.ru/nti/>. Определите влияние рынков НТИ на развитие системы науки и образования РФ. Ответ аргументируйте и представьте в форме текста (2-3 страницы).
2. Ознакомьтесь с книгой Агенства стратегических исследований (АСИ) - "Нейронет". Опишите возможности применения Нейронета для решения проблем образования. Приведите 3-4 примера применения Нейронета, аргументируйте Ваши идеи. Результаты представьте в виде текста (2-3 страницы) и разместите на сайте

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Парадигмы в науке

Перечень заданий:

1. Для научного направления (предложенного преподавателем) опишите стадии изменений с позиций парадигмального подхода. Аргументируйте каждый этап.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Становление личности исследователя

Перечень заданий:

1. Для направления педагогики (предложенного преподавателем) опишите стадии изменений с позиций парадигмального подхода. Аргументируйте каждый этап.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего

Перечень заданий:

1. Опишите сферы деятельности для профессий будущего, предложенных преподавателем (Атлас профессий будущего).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474466> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470676> (дата обращения: 21.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452751> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и

магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 21.03.2023).

3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 21.03.2023).

4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456857> (дата обращения: 21.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрен ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Современные проблемы науки и образования/1 семестр	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы</u> <u>контрольных</u> <u>мероприятий</u> 1.Тестирование 2.Контрольная работа <u>Компенсационные</u> <u>мероприятия</u> Контрольная работа	3*2=6 12*2=24 12*3=48 1*10=10 2*4=8 4	 + 2 балла за дополнени е	- 3 балла за невыполне ние в установле нные сроки	Экзамен Допуск к экзамену– 50%, 48 б. «автомат» при экзамене – 90% - 87 б.
ИТОГО	6	24	6		96 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	ИУК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3, ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. В Древней Греции тип образования

- а) магико-ритуалистический;
- б) калагогатийский;
- в) теологический;

г) рационалистический.

2. Автор «Великой Дидактики»

- а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. Какая из подструктур личности К.К. Планонова «отвечает» за индивидуальные проявления памяти, мышления, способностей, ощущений

- а) биологическая;
- б) направленности;
- в) индивидуального опыта;
- г) индивидуальных особенностей психических процессов.

4. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов – это

- а) проект;
- б) инновация;
- в) инновационный проект;
- г) научное открытие.

5. Свойство системы, заключающееся в несводимости свойств системы к сумме свойств ее элементов

- а) эмерджентность;
- б) адаптивность;
- в) открытость;
- г) динамичность.

6. Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность) - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

- а) фундаментальные научные исследования;
- б) прикладные научные исследования;
- в) поисковые научные исследования;
- г) все ответы верные.

7. Инновации - это

- а) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга);
- б) введенный в употребление новый или значительно улучшенный процесс;
- в) новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- г) все ответы верные.

8. Научный и (или) научно-технический результат –
- а) продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
 - б) статья, опубликованная в печати;
 - в) материалы выпускной квалификационной работы;
 - г) результат работы, выполненной за счет грантовой поддержки.

9. Появление каких групп наук и знаний является признаком научно-технической революции

- а) междисциплинарных наук (физическая химия, биофизика, астрогеология, экономическая кибернетика и пр.);
- б) комплексных наук (генетика, экология, тестология, психодиагностика и пр.);
- в) новых отраслей знаний (квалиметрия и квалитология, инженерия знаний, космонавтика, акмеология и пр.);
- г) все ответы верные.

10. Выберите признак нормальной науки:

- а) происходит выделение и уточнение важных для парадигмы фактов;
- б) совершается работа по получению новых фактов, подтверждающих парадигму;
- в) осуществляется дальнейшая разработка парадигмы с целью устранения существующих неясностей и улучшения решений ряда проблем парадигмы;
- г) все ответы верные.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3, ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. На примере одного научного открытия проиллюстрируйте как современная наука влияет на развитие общества
2. Какова роль современной науки в жизни "среднего" человека. Нужны ли перемены? Ответ проиллюстрируйте примерами.

3. Как изменялось взаимодействие образования и науки - вчера, сегодня, завтра. Кто ведущий, кто ведомый?
4. Опишите сценарий альтернативной истории. Как бы могло развиваться общество, если бы наука и образование пошло по иному пути (выбор пути определяет студент)?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-6: ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3, ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Определите, что из исторических периодов образования (магико-ритуалистический, калакогатийский, теологический, пансофетский) находят продолжение в современном образовании.
2. Пишите основные характеристики науки и образования XIX – XX века. Как происходило становление современного образа педагога - исследователя?
3. Перечислите признаки научно-технической революции (НТР). Как она проявляется в системе образования?
4. Опишите этапы изменений в Российском образовании (2000 – 2018). Роль ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в этих изменениях.
5. Опишите тенденции изменений в высшем образовании (2000 – 2018). Как они влияют на подготовку педагогов?
6. Приведите примеры современных научных открытий в области естественных и гуманитарных наук – 2010-2018 годы (два примера, по выбору). Продемонстрируйте результаты поиска информации о научных открытиях в электронных базах данных и ЭБС.
7. Приведите примеры современных инноваций в образовании – 2010-2018 годы (два примера, по выбору). Продемонстрируйте результаты поиска информации о инновациях в образовании в электронных базах данных и ЭБС.
8. Рассмотрите биографии лауреатов нобелевской премии в области научных исследований (2010-2018 годы – по выбору – 2-3 примера). Опишите, что общего в их биографии, в чем различие?

9. Рассмотрите биографию ученого, внесшего значительный вклад в развитие педагогики. Опишите его опыт решения задач самоорганизации и саморазвития.
10. На примере конкретного практикующего педагога приведите примеры решения им задач самоорганизации и саморазвития. Что Вы можете из них использовать в Вашей деятельности?
11. Приведите примеры из личного профессионального опыта применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
12. Перечислите особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
13. Приведите перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;
14. В чем заключаются общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями?
15. Приведите примеры проектирования специальных условий и применения психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. На каких научных исследованиях они базируются?
16. Приведите примеры проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. На каких научных исследованиях они базируются?

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции УК-6 и индикатора достижения компетенции: ИУК-6.1.,ИУК-6.2.,ИУК-6.3.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	ИУК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. В качестве методов самовоспитания используются:

- а) самовнушение;
- б) самоубеждение;
- в) самовнушение;
- г) все перечисленное.

2. О чем говорит концепция «Life long learning (LLL)»

- а) «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно»;
- б) «Каждому возрасту свои знания»;
- в) «Много будешь знать – скоро состаришься»;
- г) «Знания – это сокровища».

3. Сравнительные исследования показывают, что профессия “учитель” является:

- а) средством привыкания к стрессам;
- б) одной из подверженных сильным стрессам;
- в) не подверженной стрессам;
- г) средством вырабатывания стрессоустойчивости.

4. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

- а) пассивном восприятии жизни;
- б) стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах;
- в) потери личной идентификации;
- г) сужении круга интересов.

5. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- а) целеполаганием;
- б) идеализацией;
- в) определением перспектив;
- г) выбором тактики саморазвития.

6. Установите соответствие между понятием и его определением

- | | |
|-----------------|---|
| 1.Самооценка | а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. |
| 2. Саморазвитие | б) представление человека о важности своей личности, |

деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

3. Самореализация в) реализация потенциала личности
4. г) процесс осознанного, управляемого самой личностью
- Самосовершенствование развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

7. Установите соответствие этапов развития самооценки у детей и подростков

- 1 этап - от рождения до 18 месяцев а) Развитие чувства трудолюбия, способности к самовыражению в продуктивной работе. Опасность данного этапа: неумение выполнять определенные действия, низкий статус в ситуации совместной деятельности ведут к появлению чувства собственной неадекватности. Ребенок может разувериться в своей способности участвовать в каком-либо труде. Таким образом, развитие, происходящее в школьные годы, существенно влияет на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном работнике.
- 2 этап - от 1,5 до 3-4 лет. б) У ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать человеком. В это время развивается либо чувство вины, либо чувство инициативы, в зависимости от того, насколько благополучно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жестко взрослые контролируют их соблюдение
- 3 этап - от 4 до 6 лет. в) Ребенок осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. В это время у детей развивается чувство автономности или чувство зависимости от того, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. На этом этапе развития самооценка тесно связана с чувством автономии. Ребенок более самостоятельный, более любознательный обычно обладает и более высокой самооценкой
- 4 этап - школьные годы от 6 до 14 лет г) Основа формирования позитивного самоощущения, приобретение чувства доверия к окружающему миру, формирования позитивного отношения к самому себе.

8. Практическое задание.

На примере Вашей профессиональной деятельности в течение недели продемонстрируйте Ваш опыт самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Ответ обучающегося зависит от специфики его профессиональной деятельности и должен включать этапы:

1. Недельное планирование – цели (саморазвитие и самоорганизация) диагностические – примеры.
2. Достижение целей – по дням недели.
3. Анализ появления и выполнения целей, которые не были запланированы – примеры.
4. Рефлексия.
5. Выводы, связанные с реализацией целей, выводы по корректировке целей, выводы, связанные с корректировкой работы по саморазвитию и самоорганизации.

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
	ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику ввел

- а) В.П. Беспалько;
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Я. Лернер
- г) А.В. Хуторской

2. При реализации психолого-педагогических технологий охвачены должны быть все участники образовательных отношений. К ним относятся:

- а) обучающиеся и педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность

3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- г) диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

4. Организации инклюзивного образования требует:

- а) системного подхода (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- б) законодательного реформирование системы образования под задачи интеграции;
- в) командная работа участников образовательных отношений;
- г) все ответы верные

5. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

- а) федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;

- б) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) потребностям юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- г) все ответы верные и рассматриваются в комплексе.

6. Установите соответствие между автором (авторами) методологии психолого-педагогических технологии и ее названием

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Г.П. Щедровицкий, А.П. Зинченко,
Ю.В. Громыко | а) СМД-педагогика |
| 2. В.С. Библер | б) Школа диалога культур |
| 3. М.И. Маркес, Е.Г. Ушакова | в) Экстремальное образование |
| 4. Г.С. Альтшуллер | г) ТРИЗ-педагогика |

7. Установите соответствие между этапом разработки психолого-педагогической технологии и его характеристикой

- | | |
|---------------|---|
| 1. Вызов | а) наличие противоречия, необходимость в создании психолого-педагогической технологии |
| 2. Осмысление | б) Реализация задач. Описание алгоритма. Создание условий. Апробация. |
| 3. Реализация | в) Формулирование потребности в психолого-педагогической технологии как цели. Формулирование задач. Определение ресурсов. Формирование команды разработчиков. |
| 4. Рефлексия | г) Анализ результатов. Корректировка содержания психолого-педагогической технологии. Подготовка к массовому внедрению. |

Практическое задание.

На примере личного педагогического опыта опишите этапы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г	1-а 2-б 3-в 4-г	1-д 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответы обучающегося будут различаться в зависимости от специфики личного педагогического опыта. Ответ должен включать.

1. Описание условий получения личного педагогического опыта;
2. Описание потребности в проектировании и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Описание критериев выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
4. Описание этапа применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
5. Рефлексия. Описание результатов применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. Обоснование их эффективности.
6. Формулирование рекомендаций для педагогов, решивших применять такие же психолого-педагогические технологии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.