

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена

на заседании ученого совета института

« 14 » апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3,4

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

2. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по разработке образовательных программ" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Научные основы проектирования в социальной сфере», «Государственное управление развитием системы образования в России», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		28
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		24
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Образовательная программа как компонент системы образования	11	5	4	1	-	-	6
2	Тема 2. Аксиологические основы проектирования образовательных программ	7	1		1	-	-	6
3	Тема 3. Антропологические основы проектирования образовательных программ	9	1		1	-	-	8
4	Тема 4. Технологические основы проектирования образовательных программ	9	1		1	-	-	8
	Всего по семестру	36	12	2	10	-	-	28
Семестр 4								
6	Тема 6. Информационно-техническое сопровождение образовательных программ	10	2	-	2	-	-	8

7	Тема 7. Обзор лучших практик проектирования и реализации образовательных программ	12	4	-	4	-	-	8
8	Тема 8. Будущее образовательных программ	10	2		2	-	-	8
	Всего по семестру	36	10	2	8	-	-	24
	Зачет	4	-	-	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	22	4	16	-	-	82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Образовательная программа как компонент системы образования

Краткая аннотация к лекции. Роль и место образовательных программ в системе образования. Образовательные программы и содержание образования. Значение содержания образования. Приоритет компетентностного подхода при проектировании образовательных программ. Аксиологические, антропологические, технологические, квалиметрические основы проектирования образовательных программ. Функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Нормативные основы проектирования образовательных программ. Классификация образовательных программ. Структура образовательных программ.

Лекция 2.

Тема: Образовательная программа как компонент системы образования

Краткая аннотация к лекции. Сопоставительный анализ лучших практик проектирования образовательных программ, реализуемых в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Возможность международного и внутригосударственного трансферта образовательных программ. Механизм адаптации лучших практик проектирования образовательных программ в образовательной организации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательная программа как компонент системы образования

Перечень заданий:

1. Сформировать личный кейс основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ.
2. Провести критический анализ действующей образовательной программы с позиций обучающегося, преподавателя, независимого эксперта. Составить матрицу различия результатов анализа.
3. На основе результатов предыдущего задания составить перечень рекомендаций для корректировки образовательной программы и аргументировать его.

Практическое занятие 2.

Тема: Аксиологические основы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

1. На основе анализа действующей образовательной программы определить целевую аудиторию, на которую рассчитана данная образовательная программа;

2. Для образовательной программы, анализируемой в задании 1 определить «портрет выпускника». Определить соответствие между целевой аудиторией и портретом, сформированным при проектировании образовательной программы.
3. Сформулировать перечень действий по согласованию целей обучающихся и преподавателей, которые необходимо учитывать при проектировании образовательных программ.

Практическое занятие 3.

Тема: Антропологические основы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

1. Сформировать личный кейс антропологических диагностик обучающихся.
2. На основе анализа действующей образовательной программы установить наличие связи (ее отсутствие) между существующими антропологическими характеристиками обучающихся и содержанием программы.
3. Разработать рекомендации по антропологическим основам проектирования образовательных программ.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологические основы проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ трех педагогических технологий.
2. Привести примеры лучших практик технологий проектирования и реализации образовательных программ.
3. Провести анализ возможностей технологизации основных этапов проектирования образовательных программ.
4. Разработать «авторский конструктор» образовательных программ.
5. Сформировать личный кейс технологий проектирования образовательных программ
6. Провести анализ качества действующей образовательной программы. Обосновать выводы с позиции квалитметрии.
7. Сформировать личный кейс методик квалитметрической оценки качества образовательных программ.
8. Разработать рекомендации по квалитметрическим основам проектирования образовательных программ.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Информационно-техническое сопровождение образовательных программ

Перечень заданий:

1. На основе анализа действующей образовательной программы оценить ее информационное и техническое сопровождение. Обосновать методику оценки и результаты.
2. Разработать «экспресс-курс» повышения компетенций педагогов, связанных с информационно-техническим сопровождением образовательных программ.
3. Разработать план личностного роста по информационно-техническому сопровождению образовательных программ.
4. Сформировать личный кейс средств информационно-технического сопровождения образовательных программ.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Обзор лучших практик проектирования образовательных программ

Перечень заданий:

1. Провести деловую игру «Конкурс образовательных программ». Обучающиеся в группах защищают лучшие практики проектирования образовательных программ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Разработать план действий руководителя и коллектива конкретной образовательной организации по адаптации лучшей практики проектирования образовательных программ к конкретным условиям.
3. Разработать образовательную программу по теме, определенной преподавателем

Практическое занятие 4.

Тема: Будущее образовательных программ

Перечень заданий:

1. Для двух профессий из атласа профессий будущего профессию определить взаимосвязь с существующими образовательными программами.
2. Для профессии из атласа профессий будущего определить аксиологические, антропологические, технологические и квалиметрические основы проектирования образовательных программ.
3. Определить как будет осуществляться научно-методическое обеспечение образовательных программ будущего.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к участию в ролевых играх и к решению кейсов, самостоятельное изучение понятийного аппарата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437703> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444501> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451106> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08508-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451015> (дата обращения: 23.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://qualimetry.ru/> - Библиотека квалиметролога
2. <http://fgosvo.ru/fgosvo> - Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3. <https://fgos.ru/> - Портал федеральных государственных образовательных стандартов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семес тр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрен ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Практикум по проектированию образовательных программ/3,4	4	18	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тестирование	2*2=4 9*2=18 45(5*9) 10 4 10	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачёт» Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	4	18	-		81 б.(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по разработке образовательных программ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке образовательных программ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать

- а) получение квалификации;
- б) получение должности;
- в) получение профессионального образования;
- г) получение документа государственного образца.

2. К основным профессиональным образовательным программам не относятся

- а) образовательные программы среднего профессионального образования;
- б) образовательные программы высшего образования;
- в) основные программы профессионального обучения;
- г) дополнительные общеобразовательные программы.

3. Образовательные программы определяют

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) содержание образования;
- г) формы обучения.

4. Если Федеральным законом не установлено иное, то образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются

- а) педагогами, которые ведут учебные дисциплины;
- б) федеральными органами государственной власти в сфере образования;
- в) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) управлениями образования на муниципальном уровне.

5. Примерные основные образовательные программы разрабатываются на основе

- а) программ развития образовательных организаций;
- б) федеральных государственных образовательных стандартов;
- в) национального проекта «образование»;
- г) федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

6. Что не входит в содержание образовательной программы

- а) основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- б) организационно-педагогические условия;
- в) формы аттестации;
- г) характеристика обучающихся.

7. ФГОС 3++ высшего образования не включает

- а) общекультурные компетенции;
- б) универсальные компетенции;
- в) общепрофессиональные компетенции;

г) профессиональные компетенции.

8. ФГОС основного общего образования не включает в себя требования:

а) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

б) к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

г) к индивидуальным особенностям обучающегося и его социального окружения.

9. ФГОС не устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

а) личностным;

б) межпредметным;

в) метапредметным;

г) предметным.

10. ФГОС лежит в основе деятельности

а) руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

б) работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля;

в) сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования;

г) все ответы верные.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите этапы проектирования образовательных программ.

2. Опишите значение антропологических основ проектирования образовательной программы.

3. Опишите в чем заключается сущность квалиметрической оценки качества образовательной программы.

4. Обоснуйте критерии отбора лучших практик проектирования образовательных программ.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Перечислите нормативные основы проектирования образовательных программ. Приведите пример их применения в практической деятельности.
2. Приведите пример применения аксиологических основ проектирования образовательных программ.
3. Приведите пример применения антропологических основ проектирования образовательных программ.
4. Приведите пример применения технологических основы проектирования образовательных программ.
5. Приведите пример применения квалиметрических основы проектирования образовательных программ.
6. Обоснуйте содержания информационно-технического сопровождения образовательных программ.
7. Приведите пример лучшей практики проектирования и реализации образовательной программы.
8. Приведите пример необходимого научно-методического сопровождения образовательной программы.
9. Представьте авторский проект образовательной программы.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторов достижения компетенций			(рейтинго вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 .Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:
ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

	ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. ФГОС 3++ высшего образования не включает

- а) общекультурные компетенции;
- б) универсальные компетенции;
- в) общепрофессиональные компетенции;
- г) профессиональные компетенции.

2. Образовательные программы определяют

- а) содержание образования;
- б) методы и формы обучения;
- в) средства обучения;
- г) этапы взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Образовательная программа

- а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- б) организационно-педагогических условий;
- в) форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- г) все ответы верные и рассматриваются в комплексе.

4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

- а) федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- б) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) потребностям юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- г) все ответы верные и рассматриваются в комплексе.

5. Что не входит в содержание образовательной программы

- а) основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- б) организационно-педагогические условия;
- в) психологическая характеристика обучающихся;
- г) формы аттестации.

6. Задание на соответствие. Установите соответствие

1. Основные общеобразовательные программы	а. программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы
---	--

	переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
2. Образовательные программы среднего профессионального образования	б. программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки
3. Образовательные программы высшего образования	в. программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.
4. Основные программы профессионального обучения	г. образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие для объемов программ магистратуры

1. Дисциплины (модули)	а. не менее 40
2. Практики	б. не менее 50
3. Государственная итоговая аттестация	в. определяет вуз
4. Факультативные дисциплины	г. не менее 9

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	г	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.