

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Руководитель образовательной
организации"

Форма обучения

Заочная

Семестр(ы)

1, 2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологические подразделения образовательной организации» формирование компетенций: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи:

- сформировать умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- сформировать навыки обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в рамках дисциплины «Инновационные технологические подразделения образовательной организации»;
- сформировать умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- сформировать навыки владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; а также навыки их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор	ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности;

достижения компетенции	<p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологические подразделения образовательных организаций» относится к обязательной части учебного плана образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Государственное управление развитием системы образования в России», «Стратегия развития образовательной организации», «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании». Освоение дисциплины является углублением профессиональных знаний.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 1							
	Инновационные технологические подразделения педагогического вуза.	18	4	2	2			32
	<i>Всего</i>	36	4	2	2			32
	Семестр 2							
	Направления деятельности технопарков педагогического вуза	8	2		2			6
	Стейкхолдеры технопарков	8	2		2			6
	Организация образовательной и профориентационной деятельности школьников на базе Технопарка УПК и Педагогического кванториума	16	4		4			12
	Всего – по 2 семестру	32	8		8			24
	Зачет	4						
	Итого – по дисциплине	72	12	2	10			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Инновационные технологические подразделения педагогического вуза.

Краткая аннотация к лекции.

Государственная политика в области образования. Инновационный потенциал организации. Инновационные технологии в педагогическом вузе. Педагогический технопарк Кванториум и Технопарк универсальных педагогических компетенций: цели, задачи, структура. Планирование и организация деятельности Педагогического кванториума и Технопарка УПК как инновационных структур педагогического вуза.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Тема: Инновационные технологические подразделения педагогического вуза

Перечень заданий:

Изучите вопросы и подготовьте презентации по темам:

1. Инновационная инфраструктура в образовательной организации (на примере той, в которой работает студент)

2. Инфраструктура Педагогического кванториума. Лаборатории кванториума.
3. Инфраструктура Технопарка УПК. Лаборатории Технопарка УПК.
4. Цифровые лаборатории.
5. Возможности инновационной образовательной среды технопарков для реализации инклюзивного образования.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Направления деятельности технопарков педагогического вуза

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Проанализируйте содержание и направления деятельности Технопарка УПК (Педагогического кванториума) в контексте социокультурных условий Удмуртской Республики.
2. Проанализируйте подготовку педагогических кадров на базе технопарков.
3. Представьте кейс вопросов для дискуссии в адрес социальных партнеров и стейкхолдеров из числа руководителей детских кванториумов, IT-кубов, Точек роста, ДНК и др. инновационных структур.

Практическое занятие 2.

Тема: Стейкхолдеры технопарков

Перечень заданий:

1. Проведите анализ стейкхолдеров Технопарка УПК (Педагогического кванториума)
2. Определите запросы стейкхолдеров на программы деятельности Технопарка УПК и Педагогического кванториума.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Организация образовательной и профориентационной деятельности школьников на базе Технопарка УПК и Педагогического кванториума

Перечень заданий:

1. Модель взаимодействия общеобразовательной школы (Центра «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования «IT-куб») и технопарков в реализации современного образования (по направлениям)
2. Организация взаимодействия Технопарка УПК и Педагогического кванториума с общеобразовательными организациями для реализации сетевых образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования
3. Разработка перечня профориентационных мероприятий и программ, исходя из возможностей Технопарка УПК и Педагогического кванториума.
4. Варианты организации представленных событий.
5. Реализация проектов и исследовательских работ школьников на базе технопарков.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Буренкова, Н. В. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021 — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Рябов, О. Р. Информальное цифровое образование : учебное пособие / О. Р. Рябов, С. Н. Федорова, И. Ф. Сибгатуллина, О. А. Петухова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-2086-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128564.html> (дата обращения: 20.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Голембиовская, О.М. Опыт и методология проведения профориентационной работы в университете : монография / О. М. Голембиовская, В. М. Сканцев, А. Д. Яценко, Н. А. Язвенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4497-0842-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101765.html> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 20.03.2023)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Учитель будущего поколения России. Режим доступа: <https://apkpro.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/>
3. Академия Минпросвещения РФ: <https://apkpro.ru/>
4. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования»: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 101, 102, 113.

Учебный корпус 3, аудитории 107, 112, 110, 111, 209, 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	пр	КСР				
Инновационные технологические подразделения образовательных организаций /1	2	2		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических работ <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам лекционных занятий	2 2 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 90%
Инновационные технологические подразделения образовательных организаций /2		8		1. Контроль посещаемости практических работ <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам лекционных занятий	8 8 5		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные технологические подразделения образовательных организаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные технологические подразделения образовательных организаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

	<p>деятельности</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК -3: ИОПК -3.1, ИОПК -3.2, ИОПК -3.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Типовой тест 1:

1. В задачи Педагогического кванториума входит:

- а) профориентационная деятельность со школьниками;
- б) подготовка будущих педагогов для работы в детских Кванториумах, ИТ-кубах, Точках роста;
- в) проведение практических, лабораторных работ с использованием высокотехнологичного оборудования;
- г) все ответы верны.

2. Педагогический кванториум создан с целью:

- а) развития условий по обеспечению системы высшего образования высококвалифицированными кадрами для реализации дисциплин естественно-научной направленности;
- б) развития условий по обеспечению системы образования высококвалифицированными кадрами для реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- в) развития условий по обеспечению системы образования высококвалифицированными кадрами для реализации учебных предметов технологической направленности с применением цифровых лабораторий;
- г) развития условий по формированию у будущих педагогов универсальных педагогических компетенций.

3. Цифровые лаборатории - это:

- а) набор из счетчиков, измерителей, сенсоров, индикаторов, а также специального ПО для обработки полученных данных и результатов экспериментов;
- б) набор из счетчиков, измерителей, сенсоров, индикаторов для обработки полученных данных и результатов экспериментов;

- в) набор из счетчиков, измерителей, сенсоров, а также специального ПО для обработки полученных данных и результатов экспериментов;
 - а) набор из счетчиков, индикаторов для обработки полученных данных и результатов экспериментов.
4. В Технопарке универсальных педагогических компетенций студенты приобретают опыт:
- а) работы с психолого-педагогическими классами;
 - б) работы с цифровым оборудованием;
 - в) междисциплинарного и метапредметного конструирования;
 - г) создания проектов.
5. Технопарк универсальных педагогических компетенций даёт возможность:
- а) повышать практикоориентированность квалификационных работ бакалавров, через систему заказа образовательных организаций;
 - б) обеспечивать деятельность научно-методического сопровождения педагогических работников;
 - в) открывать площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»;
 - г) все ответы верны.
6. В перечень групп универсальных педагогических компетенций входят:
- а) коммуникация;
 - б) системное и критическое мышление;
 - в) безопасность жизнедеятельности;
 - г) все ответы верны.
7. Какие из нижеперечисленных форматов проведения итоговой государственной образовательных программ педагогической направленности являются новыми:
- а) защита выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен;
 - б) государственный междисциплинарный экзамен и педагогический проект;
 - в) защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен;
 - г) демонстрационный экзамен и педагогический проект.
8. Что такое «Школа Минпросвещения России»?
- а) новый статус общеобразовательных организаций основного общего образования;
 - б) управленческий орган Минпросвещения;
 - в) проект Минпросвещения по созданию эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
 - г) совещательный орган Минпросвещения по вопросам образования.
9. Наиболее полный список элементов процесса цифровой трансформации включает:
- а) доступность цифровой инфраструктуры, доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, использование цифровых технологий для решения задач управления, использование цифровых технологий в учебном процессе, поддержка цифровой компетентности учащихся, профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий, управление цифровой трансформацией образовательной организации;
 - б) доступность цифровой инфраструктуры, доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, использование цифровых технологий для решения задач управления, профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий, управление цифровой трансформацией образовательной организации;
 - в) доступность цифровой инфраструктуры, доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, использование цифровых технологий для решения задач управления. использование цифровых технологий в учебном процессе, поддержка

цифровой компетентности учащихся, профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий;

- г) доступность цифровой инфраструктуры, доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов, использование цифровых технологий для решения задач управления, использование цифровых технологий в учебном процессе, поддержка цифровой компетентности учащихся, управление цифровой трансформацией образовательной организации.

10. Виртуальная реальность – это...

- а) цифровой мир, полностью созданный с помощью современных компьютерных технологий;
б) реальный мир, который «дополняется» виртуальными элементами и сенсорными данными;
в) виртуальный мир, который «дополняется» физическими элементами реального мира;
г) все ответы верны.

11. Дополненная реальность – это...

- а) цифровой мир, полностью созданный с помощью современных компьютерных технологий;
б) реальный мир, который «дополняется» виртуальными элементами и сенсорными данными;
в) виртуальный мир, который «дополняется» физическими элементами реального мира;
г) нет правильного ответа.

12. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Лаборатория естественно-научного профиля	а) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с применением образовательных решений по робототехнике; образовательных решений по 3D-моделированию, прототипированию и реверсивному инжинирингу;
2 Лаборатория технического профиля	б) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием оборудования для создания видеоматериалов (записи вебинаров и презентационного контента);
3 Студия для создания презентаций и вебинаров	в) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов, а также прочего лабораторного оборудования;
4 Лаборатория "Кластер междисциплинарной практической подготовки"	г) Помещение, предназначенное для изучения фундаментальной физики, рентгенографии, физиологии, нейрообразования и альтернативной энергетики.

13. Соотнесите понятие с определением:

Понятие	Определение
1 Инновационная деятельность в	а) перевод конкретного новшества (нового образовательного средства) из области

- | | |
|--------------------------------|--|
| образовании | экспериментальной в практическую деятельность конкретной образовательной организации, где происходит его адаптация, модификация к имеющимся условиям, освоение и использование; |
| 2 Инновации | б) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях; |
| 3 Инновационная инфраструктура | в) совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг; |
| 4 Инновационная деятельность | г) деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности |
14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
 - г) интеграция
15. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль;
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь;
 - в) инклюзивная образовательная параллель;
 - г) инклюзивная образовательная диагональ.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК -8: ИОПК -8.1, ИОПК -8.2, ИОПК -8.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

Типовая контрольная работа оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала

соответствует жанру эссе – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 2 балл.

Типовая контрольная работа 1

Напишите краткое эссе о направлениях взаимодействия технопарков педагогического вуза с учреждениями общего (дополнительного) образования. Проблемы и их решение.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

вставить самостоятельно

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Сформулировать основные направления организации взаимодействия Технопарка УПК со стейкхолдерами программ и проектов педагогического вуза
2. Сформулировать основные направления организации взаимодействия Педагогического кванториума со стейкхолдерами программ и проектов педагогического вуза.
3. Сущность исследовательской деятельности школьников на базе Педагогического кванториума.
4. Сущность проектной деятельности школьников на базе Педагогического кванториума.
5. Специфика и направления деятельности Педагогического кванториума.
6. Специфики и направлений деятельности Технопарка УПК.
7. Цель, задачи функционирования Педагогического кванториума.
8. Цель, задачи функционирования Технопарка УПК.
9. Представьте проект взаимодействия образовательной организации (общего/дополнительного образования) с Технопарком УПК
10. Представьте проект взаимодействия образовательной организации (общего/дополнительного образования) с т Педагогическим технопарком.
11. Представьте варианты тем исследовательских работ школьников.
12. Представьте варианты тем для реализации проектной деятельности школьников в технопарках.
13. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике. Методологические основания в конкретном исследовании.
14. Возможности инновационной образовательной среды технопарков для реализации инклюзивного образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Критерии оценивания:

верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;

верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;

верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;

меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- б) уровня подготовки педагогов;
- в) занятости родителей;
- г) уровня подготовки педагогов и занятости родителей.

2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль;
- б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- в) инклюзивная образовательная параллель;
- г) инклюзивная образовательная диагональ.

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) интеграция

- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) инклюзия

4. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка;
- г) ребёнка дошкольного возраста.

5. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) метод взаимодействия.

6. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Лаборатория естественно-научного профиля	а) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с применением образовательных решений по робототехнике; образовательных решений по 3D-моделированию, прототипированию и реверсивному инжинирингу;
2 Лаборатория технического профиля	б) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием оборудования для создания видеоматериалов (записи вебинаров и презентационного контента);
3 Студия для создания презентаций и вебинаров	в) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов, а также прочего лабораторного оборудования;
4 Лаборатория "Кластер междисциплинарной практической подготовки"	г) помещение, предназначенное для изучения фундаментальной физики, рентгенографии, физиологии, нейрообразования и альтернативной энергетики.

7. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Нарушения слуха	а) Двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа
2 Нарушение зрения	б) Отсутствие зрения, пониженное зрение, или пограничное зрение между слабовидением и нормой;
3 Нарушение опорно-двигательного аппарата	в) Стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).
4 Нарушения речи	г) Психофизическими отклонениями различной

выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	б	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Практическое задание.

Каковы требования предъявляются к наличию специальных мест в аудиториях вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ?

Ключ к практическому заданию.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

- в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения;
- оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
- в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

1. Какие из нижеперечисленных форматов проведения итоговой государственной образовательных программ педагогической направленности являются новыми:

- а) защита выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен;
- б) государственный междисциплинарный экзамен и педагогический проект;
- в) защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен;
- г) демонстрационный экзамен и педагогический проект.

2. Виртуальная реальность – это...

- а) цифровой мир, полностью созданный с помощью современных компьютерных технологий;
- б) реальный мир, который «дополняется» виртуальными элементами и сенсорными данными;
- в) виртуальный мир, который «дополняется» физическими элементами реального мира;
- г) все ответы верны.

3. Субъект педагогической деятельности – это...

- а) учитель;
- б) родитель школьника;
- в) школьник;
- г) все ответы верны.

4. Педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата – это

- а) метод;
- б) технология;
- в) методика;
- г) подход.

5. Субъект педагогической деятельности – это...

- а) учитель;
- б) родитель школьника;
- в) школьник;
- г) все ответы верны.

6. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Дополненная реальность	а) реальный мир, который «дополняется» виртуальными элементами и сенсорными данными;
2 Виртуальная реальность	б) цифровой мир, полностью созданный с помощью современных компьютерных технологий;
3 Смешанная реальность	в) сочетание физического и цифрового миров, обеспечивающее взаимодействие между человеком, компьютером и средой;
4 Дополненная виртуальность	г) виртуальный мир, который «дополняется» физическими элементами реального мира.

7. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Проектная деятельность обучающихся	а) вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.;
2 Исследовательская деятельность обучающихся	б) вид деятельности обучающихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для обучающихся) новизны.;
3 Техническое творчество	в) форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных обычных условиях (природа, исторические места, предприятия) или в музеях, на выставках;
4 Экскурсия	г) деятельность обучающихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	а	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 – в.

Практическое задание.

Напишите возможные направления деятельности Педагогического кванториума со школьниками.

Ключ к практическому заданию.

Возможные направления деятельности со школьниками в Кванториуме:

- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- проведение мастер-классов
- реализация дополнительных общеразвивающие общеобразовательных программ
- экскурсии

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.