

14 апреля 2023 г. протокол № 11

# Pektor

ПОДПИСЬ

Глазов 2023

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3 - способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.

2. Умение определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.

3. Умение проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научные основы проектирования в социальной сфере" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-2 - Производственная практика - 1. Педагогическая практика.

ПК-3 Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

Практикум по решению социально-педагогических задач. Практикум по управлению персоналом в образовательной организации – 1. Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Производственная практика - 2. Педагогическая практика.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>СЕМЕСТР 1</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		28
Итого за семестр		36
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		26
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
Итого за семестр		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								

1.	Тема 1. Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.	36	6	2	4	-	-	14
2.	Тема 2. Этапы конструирования проекта в социальной сфере.	36	4	2	2	-	-	14
Семестр 2								
3.	Тема 3. Этапы реализации проекта в социальной сфере. Заключение	32	4	-	6	-	-	26
4.	Зачет	4						
<b>Всего по семестрам</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1 Лекция 1.

Тема: Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Цели, задачи и структура курса. Философия и особенности социального проектирования. Проектирование как средство инноваций в социальной сфере. Концепции социально-проектной деятельности. Разные подходы к социальному проектированию: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный. Особенности социального проектирования в разновозрастных детско-взрослых общностях обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Социальное проектирование как способ формирования созидательной активности молодежи. Всероссийская форумная кампания как один из эффективных способов реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

#### Лекция 1.

Тема: Этапы конструирования проекта в социальной сфере.

Социальный проект как текст и значимая деятельность. Сущность технологии социального проектирования. Этапы конструирования проекта в социальной сфере. Оценка жизнеспособности проекта, социальная диагностика, социальное прогнозирование. Социальная экспертиза

Краткая аннотация к лекции.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1 Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад по предложенным темам:
1. Проектная деятельность как одна из главных форм реализации воспитательной работы в контексте внедрения ФГОС ООО.
2. Основные понятия проектной деятельности.
3. Метод проектов как педагогическая технология.
4. Социальное проектирование
5. Задачи социального проектирования в воспитательном пространстве образовательной организации

2. Изучите информацию, представленную на сайте Фонда президентских грантов [президентскиегранты.рф](http://президентскиегранты.рф) (положение о конкурсе, перечень направлений, тематику в рамках направлений)
3. Дайте оценку проектов, представленных на сайте из числа получивших и не получивших поддержку в любом из направлений. В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки данных проектов
4. Сформируйте «банк идей» проектов, по вашему мнению, наиболее актуальных для развития в воспитательной работе образовательной организации (в соответствии с паспортом проектов)

## Практическое занятие 2.

Тема: Проектная деятельность в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Изучите информацию по предложенным темам.
2. Структурируйте элементы учебной информации удобным для вас способом: кластер, опорная схема, граф и др.

Темы для изучения:

- Предмет социального проектирования: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие, невещественные свойства и отношения как предмет проектирования и др.

- Объект социального проектирования

- Типология проектов

3. Презентуйте результаты работы

## Практическое занятие 3.

Тема: Этапы конструирования проекта в социальной сфере.

Перечень заданий:

1. Подготовьте ответы на вопросы.
2. Подготовьте отчет по структуре проекта в виде карты проекта, составленной по схеме

Элемент (раздел) проекта	Содержание	Пример

1. Каковы основные элементы проектирования?
2. Как формируются идея и замысел проекта?
3. Что такое прототипы проектирования?
4. Что такое проблема?
5. Что значит проанализировать проблему?
6. Что такое цель?
7. Что такое анализ ситуации?
8. Что такое ресурсы проекта?
9. Какие типы ресурсов социального проектирования вы знаете?
10. Что значит поставить задачу?
11. Каковы риски социального проекта?
12. Социальный проект: действуем бесплатно или составляем смету расходов?
13. Планирование и проектирование. В чем разница?
14. Результаты проекта. Социальный эффект
15. Каково содержание деятельности педагога при организации проекта?
16. Каково содержание деятельности обучающегося при организации проекта?

17. Опишите разделение ролей в проектной группе с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач проектной деятельности.
18. Дайте характеристику роли лидера и его взаимоотношениям с командой.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Этапы конструирования проекта в социальной сфере.

Перечень заданий:

1. Выберите социально значимую проблему, в решение которой вы можете внести свой вклад
2. Проведите анализ проблемы, используя предложенные методики.

Методики анализа социальной проблемы: методика 12 вопросов, экспертные методы (метод Дельфи, метод групповых экспертных оценок, метод педагогического консилиума, индивидуальная экспертная оценка), диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольная карта и др.

3. Используя техники «мозговой штурм», «метод аналогий», «метод фокальных объектов», составьте список идей по решению проблемы по схеме.

Составьте матрицу качественных оценок рассматриваемых идей, используя экспертные методы. Выберите оптимальную идею по решению выделенной вами социальной проблемы

Области сравнения	Уровни качественных оценок					
	Проектная идея А			Проектная идея В		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Содержание						
Стоимость						
Риски						

4. Сформулируйте цель и задачи проекта. Проведите их SMART-анализ
5. Опишите ресурсы проекта (финансовые, материально-технические, временные, кадровые)
6. Представьте календарное планирование фаз проекта и вех (контрольных событий)
7. Опишите команду проекта и роли каждого участника в реализации проекта
8. Опишите риски проекта
9. Сформулируйте меры реагирования на риски по схеме

№	Описание риска	Приоритет риска (высокий/средний/низкий)	Меры реагирования на риски проекта	Ответственный за риск

10. Опишите бюджет проекта.

#### СЕМЕСТР 2

##### Практическое занятие 1.

Тема: Этапы реализации проекта в социальной сфере.

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Управление проектом»
2. Подготовьте слайд-презентацию на темы:
  - Управление содержанием и объемом проекта
  - Управление сроками и ресурсами проекта (бюджетом)

- Управление командой проекта
- Управление качеством и рисками проекта
- Управление коммуникациями в проекте

Практическое занятие 2-3.

Тема: Этапы реализации проекта в социальной сфере. Заключение.

Перечень заданий:

1. Представьте презентацию разработанного вами социального проекта
2. Опишите перспективы проекта

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, знакомство информацией на сайтах федеральных и региональных органов исполнительной власти о ходе реализации национального проекта «Образование».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Куртеева О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 12.03.2023).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 12.03.2023).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> - Фонд президентских грантов. Сайт содержит тексты проектов, получивших и не получивших поддержку для реализации
2. <https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодежи. Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам социального проектирования.
3. <https://kreativniy.com/> - Сайт общественного движения «Креативный капитал». Сайт содержит видеокурсы по разным тематикам социального проектирования.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР					
Научные основы проектирования в социальной сфере/1,2	4	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Тест	1*2 (2)  1*6 (6)  5*6 (30)   4 10*2=20  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете - 70%
ИТОГО	4	12	-	-		62 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научные основы проектирования в социальной сфере» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научные основы проектирования в социальной сфере» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.; ИУК-2.3; ПК-3; ПК- 3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества – это:

- а) социальное прогнозирование
- б) планирование
- в) социальное проектирование
- г) конструирование

2. Сконструированное инициатором нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению – это:

- а) план действий
- б) социальный проект
- в) бизнес-проект
- г) инновационный проект

3. Выберите правильное выражение:

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- г) нет правильного ответа

4. Каковы критерии успешности проекта?

- а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
- б) проект не был реализован в обществе
- в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика**
- г) поставленные задачи проекта не были выполнены**

5. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе разработки проекта, является:

- а) концептуальный
- б) личностно-ориентированный
- в) квалитетический
- г) культурологический

6. Для создания проекта, в первую очередь, необходимо выявить:
- риски
  - планируемые результаты
  - проблему
  - ресурсы
7. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это
- социальный эффект проекта
  - концепция проекта
  - раздел проекта, описывающий его ресурсы
  - раздел проекта, описывающий его результаты
8. Основной результат стадии разработки проекта – это:
- сводный план осуществления проекта**
  - концепция проекта
  - достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
  - инженерная проектная документация
9. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...
- формирования концепции проекта
  - формирования сводного плана проекта
  - осуществления всех запланированных проектных работ
  - ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта**
10. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- санкционирование начала проекта
  - утверждение сводного плана
  - осуществление проектных работ и достижение проектных целей**
  - архивирование проектной документации и извлеченные уроки

#### Типовой тест -2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.; ИУК-2.3; ПК-3; ПК- 3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите группы процессов управления проектами
- планирование и контроль**
  - саморегулирование**

- в) анализ
- г) мониторинг

2. Сетевой график проекта предназначен для:

- а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- б) управления материальными затратами
- в) управления конфликтами проектной команды
- г) управления рисками

3. Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

- а) инвестор проекта
- б) координационный совет
- в) куратор проекта
- г) команда проекта

4. Согласно какому подходу целью социального проектирования является создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

- а) проблемно-ориентированный
- б) объектно-ориентированный
- в) субъектно-ориентированный
- г) личностно-ориентированный

5. Проектный офис – это:

- а) подразделение, которое помогает-облегчает процесс обработки информации в проекте
- б) подразделение, которое помогает-облегчает процесс подготовки производства
- в) подразделение, которое помогает-облегчает процесс административного управления проектами
- г) штатно-структурное подразделение хозяйствующего субъекта, предназначенное для аккумулирования данных о его имуществе и обязательствах.

6. К способам снижения проектного риска относится:

- а) планирование
- б) мотивирование
- в) диверсификация
- г) администрирование

7. Выбрать термин, для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- а) инвестор проекта
- б) куратор проекта
- в) команда проекта
- г) руководитель проекта

8. Жизненный цикл проекта - это

- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия

- г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.
9. Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия в рамках разработки социального проекта предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами
- методический
  - адаптационный
  - преадаптационный
  - аналитический
10. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
- эффект последовательности
  - эффект фаворитизма
  - эффект дискриминации
  - эффект гомогенности аутогруппы

## Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.; ИУК-2.3; ПК-3; ПК- 3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.

Дайте определение терминов

Проект, проектная деятельность, продукт проекта, педагогический продукт проекта, метод проектов, учебный проект, социальный проект, введение в проектную деятельность.

2 задание.

Опишите специфику организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы в ходе разработки социального проекта

3 задание.

Сформулируйте преимущества социального проектирования для молодежной политики Российской Федерации

4 задание

Опишите основные элементы управления проектом

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *1.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

#### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2; ИУК-2.1.; ИУК- 2.2.; ИУК-2.3; ПК-3; ИПК- 3.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Приведите примеры социальных изменений, происходящих в Российской Федерации (Удмуртской Республике), и соответствующих социальных проектов, способствующих их эффективной реализации.  
Пример должен быть проиллюстрирован слайд-презентацией, включать анализ по критериям:
  - наименование
  - краткое содержание деятельности
  - положительные изменения
  - негативные изменения
  - ваше личное отношение к изменениям, в том числе обоснование выбора (ИУК 2.2.)
2. Раскройте особенности социального проектирования в разновозрастных детско-взрослых общностях обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (ИПК 3.3.)
3. Представьте структуру социального проекта, используя карты проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов (ИУК 2.1.)
4. Разработайте кластер на тему «Типология проектов». Приведите примеры социальных проектов разного типа (ИУК 2.3.)
5. Опишите жизненный цикл разработанного вами социального проекта (ИУК 2.1.)
6. Дайте оценку эффективности разработанного вами социального проекта. Охарактеризуйте его социальный эффект (ИУК 2.3.)
7. Опишите характер взаимоотношений участников проектной группы (команды проекта) (ИПК 3.3)
8. Подготовьте слайд-презентацию на тему «Управление проектом» (ИУК 2.1.)
9. Сформулируйте меры реагирования на риски проекта (ИУК 2.3)
10. Дайте характеристику разным методикам анализа социальной проблемы (ИУК 2.2.)

Задания:

1. Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя». Предложите идею социального проекта, содействующего решению

проблемы сохранения исторической памяти народа. Выстройте этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определите этапы жизненного цикла проектной идеи (ИУК 2.1.)

2. В таблице представлены названия социально значимых проектов. Определите проблему, на которую может быть направлен проект, сформулируйте его цель, определите исполнителей проекта. Заполните таблицу (ИУК 2.2.)

№	Социальный проект	Проблема проекта	Цель проекта	Исполнители проекта
1.	Зеленая планета			
2.	Этих дней не смолкнет слава			
3.	Мир равных возможностей			
4.	Моя семья - мое богатство			
5.	Я - гражданин			
6.	Наше достояние			
7.	Если не мы, то кто?			
8.	Чтобы помнили			

3. Проанализируйте эпизод из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ограничений и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта (ИУК 2.3.)

*Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира - и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва - Васюки», аэропорт «Большие Васюки» - лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва - в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.*

*- Всего мира!!! - застонали оглушенные васюжинцы.*

*- Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».*

*На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.*

4. Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу (ИПК 3.3)

Название этапа	Содержание	Роль	Мотивация	Эффективность
----------------	------------	------	-----------	---------------

		<b>руководителя</b>	<b>членов команды</b>	<b>работы команды</b>
Создание				
«Притирка»				
Нормализация				
Эффективное функционирование				
Расформирование				

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-2. ИУК 2.1.**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Выберите правильный ответ

1. Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации в интересах общества – это

- а) социальное прогнозирование
- б) планирование
- в) социальное проектирование
- г) конструирование

2. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- г) нет правильного ответа

3. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) санкционирование начала проекта
- б) утверждение сводного плана
- в) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
- г) **осуществление проектных работ и достижение проектных целей**

4. Жизненный цикл проекта - это

- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия
- г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.

5. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это:

- а) социальный эффект проекта
- б) концепция проекта
- в) раздел проекта, описывающий его ресурсы
- г) раздел проекта, описывающий его результаты

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-2. ИУК 2.2.**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

**6. Соотнесите формулировки с компонентами проекта**

1) Задачи	А) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	Б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	В) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	Г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

**7. Установите соответствие между ролью исполнителя проекта в проектной группе и ее характеристикой**

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	А) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	Б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	В) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	Г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

**Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-2. ИУК 2.3.**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**8. Практическое задание.**

Перечислите основные этапы работы над проектом. Приведите пример решения конкретных задач и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: Этапы работы над проектом: диагностика ситуации, постановка проблемы, целеполагание, выбор методов реализации, планирование,

реализация проекта, оценка результатов проекта. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3 Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы				
ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу 1			
	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание</b>	<b>Роль руководителя</b>	<b>Мотивация членов команды</b>
	Создание			
	«Притирка»			
	Нормализация			
	Эффективное функционирование			
	Расформирование			

Ключ к заданию: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

*На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.*

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.