

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Руководитель образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обеспечить у обучающихся:

Знание: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

1. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

2. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

3. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

4. Знание методов диагностики и оценки показателей уровня и формирования развития обучающихся.

5. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и

компетенции	<p>методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
-------------	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение научной дискуссии «Роль психолого-педагогической диагностики в управлении образовательной организации»
научно-исследовательская работа обучающихся	научно-исследовательский	Выполнение исследовательской работы «Психодиагностика коллектива как фактор успешного управления образовательной организацией»
формирование у обучающихся осознания	организационно-управленческий	Подготовка и защита управленческого проекта

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		по психолого-педагогической диагностике качества образования
--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами Практикум по разработке образовательных программ, Диагностика в управлении образовательной организацией, с практикой: «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	20	6	6				14
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	16	2		2			14
Всего – по семестр (ам)		36	8	6	2			28
СЕМЕСТР 2								
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	16	4		4			12
4	Тема 4. Аппаратурные методы в психолого-педагогической диагностике личности	16	4		4			12
4.	Вид промежуточной аттестации: зачёт	4						
Всего – по семестр (ам)		36	36		8			24
Итого – по дисциплине		72	36		10			36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики. Методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Краткая аннотация к лекции.

Принципы организации психолого-педагогической диагностики. Технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Лекция 3.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки реализации отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Краткая аннотация к лекции.

Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Принципы организации диагностической работы педагога. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика процедуры стандартизации диагностических методов. Психолого-педагогический диагноз. Диагностический процесс. Диагноз и прогноз. Особенности психологического диагноза. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий: подготовить сообщение на темы:

1. Организация диагностического обследования тревожных учащихся.
2. Диагностические методики определения тревожности.
3. Организация диагностического обследования агрессивных учащихся;
4. Диагностические методики определения агрессии.
5. Организация диагностического обследования способов организации произвольной деятельности учащихся;
6. Диагностические методики изучения произвольной деятельности
7. Организация диагностического обследования интеллекта у учащихся;
8. Диагностические методики изучения интеллекта;
9. Организация диагностического обследования организованного детского коллектива;
10. Диагностические методики изучения организованного детского коллектива.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий: подготовить сообщение на темы:

1. Общая психологическая характеристика младенческого и раннего возраста;
2. Методики изучения детей разных возрастных групп (младенческий и ранний возраст).

3. Общая психологическая характеристика дошкольного возраста;
4. Методики изучения детей разных возрастных групп (дошкольный возраст).

Практическое занятие 2.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий: подготовить сообщение на темы:

1. Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста;
2. Методики изучения детей разных возрастных групп (младший школьный возраст).
3. Общая психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста;
4. Методики изучения детей разных возрастных групп (подростковый и юношеский возраст).

Практическое занятие 3.

Тема: Аппаратурные методы в психолого-педагогической диагностике личности

Перечень заданий: подготовить сообщение на темы:

1. Общее устройство диагностического комплекса: (Устройство глазомера, Кинематометр, Координациометр, Активациометр, Устройство для диагностики тремора, Устройство для проведения методики «Теппинг-тест», Устройство для регистрации критической частоты световых мельканий (КЧСМ), Детектор лжи, Универсальная диагностическая шкала, Устройство для акупунктурной диагностики и коррекции, Устройство для диагностики температуры биологически активных точек (БАТ), Устройство для тестирования и индивидуального подбора веществ органического и неорганического происхождения по методу Р.Фолля, Устройство для диагностики и формирования надежности в экстремальной ситуации, Устройство для диагностики и коррекции простой двигательной реакции и реакции выбора, Устройство для диагностики и коррекции чувства темпа, Устройство для диагностики ведущего глаза);
2. Преимущества аппаратурной психологической диагностики личности с помощью Активациометр АТС-9К.

Практическое занятие 4.

Тема: Аппаратурные методы в психолого-педагогической диагностике личности

Перечень заданий: составить банк (паспорт) методик диагностического комплекса «Активациометр АТС-9К»:

1. Устройство для диагностики тремора;
2. Устройство для проведения методики «Теппинг-тест»;
3. Устройство для регистрации критической частоты световых мельканий (КЧСМ) ;
4. Полиграф (детектор лжи);
5. Универсальная диагностическая шкала;
6. Устройство для акупунктурной диагностики и коррекции;
7. Устройство для диагностики температуры биологически активных точек (БАТ);
8. Устройство для тестирования и индивидуального подбора веществ органического и неорганического происхождения по методу Р.Фолля;
9. Устройство для диагностики и формирования надежности в экстремальной ситуации;
10. Устройство для диагностики и коррекции простой двигательной реакции и реакции выбора;
11. Устройство для диагностики и коррекции чувства темпа;
12. Устройство для диагностики ведущего глаза.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерных презентаций, кроссворда, викторины, практического руководства, составление банка психодиагностических методик.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 22.03.2023)
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 14.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография / Л. К. Веретенникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0578-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79039.html> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография / В. П. Прядеин. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. -

Екатеринбург: [б. и.], 2007. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 148-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4294/read.php> (дата обращения: 22.03.2023)
5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика / 1	6	2			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	6 2 10 20 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	
ИТОГО	6	2				42 (без компенсации)			

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощре ние	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика / 2		8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	8 40 20 4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	Допуск к зачёту – 50 % «автомат» при зачёте – 70%
ИТОГО		8				72 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать

	программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УИК-4.2, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Компетенция	УК-4, УИК-4.2, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика, как наука, изучающая технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения – это:

- а) методика установки диагноза в психиатрии;
- б) описание психопатологии душевной жизни;
- в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер.

3. Какое событие подвигло А.Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит З. Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Р.Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Г.Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;
- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления, результаты которого необходимы при реализации для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями это:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) социометрия.

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- а) достоверность
- б) надёжность
- в) валидность
- г) стандартизация.

- 10.Объективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом;
 - г) отсутствием однозначной интерпретации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-4, УИК-4.2, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
2. Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);
3. Опишите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
4. Составьте батарею диагностических методик, обеспечивающих решение задач процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УИК-4.2, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Психодиагностика как наука и как область по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения(приведите 2-3 примера качественно построенных диагностических батареи методик).

2. Предмет и задачи современной психодиагностики.

3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.

4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

5. Требования к пользователям психодиагностических методик.

6. Этапы становления психодиагностики.

7. Исторические корни современной психодиагностики.

8. История зарождения тестирования.

9. История зарождения проективных техник.

10. Классификации психодиагностических методов (приведите 2-3 примера проективных методик).

11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике (приведите 2-3 примера).

12. Понятие психологического диагноза и нормы.

13. Этапы психодиагностического процесса.

14. Виды диагностики (приведите 2-3 примера направлений психодиагностики в образовательной сфере).

15. Психометрические требования к построению и проверке методик.

16. Понятие стандартизации.

17. Определение норм для психодиагностических методик.

18. Надежность психодиагностической методики.

19. Методы оценки надежности.

20. Понятие валидности, виды.

21. Классификации тестов (приведите 2-3 примера тестов интеллекта).

22. Проективные техники в исследовании личности.

23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.

24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.

25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.

26. Аппаратурные методы психолого-педагогической диагностики.

27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет (приведите 2-3 примера диагностических программ с детьми дошкольного возраста).

28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.

30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.

31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.

32. Особенности психодиагностики взрослых людей.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, УИК-4.2, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-4, УИК-4.2

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её автором:

1	16 PF личностный опросник	а)	А. Е. Личко
---	---------------------------	----	-------------

2	Патохарактерологический диагностический опросник	б)	Р. Кэттелл
3	Тематической апперцепции тест (ТАТ)	в)	П.Я. Гальперин
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	г)	Генри Мюррей

2. Установите соответствие диагностических признаков и того, как они диагностируются в рисуночных методиках.

1.	Трудности общения	а)	Штриховка, линии с сильным нажимом, много стираний, подчеркнутая линия основания
2.	Тревожность	б)	Перспектива снизу ("взгляд червя"); отказ рисовать какой-либо объект; дерево рисуется как два дерева; противоречивость рисунка и высказываний
3.	Конфликтность	в)	Отсутствие окон, двери или маленькая дверь, излишне закрытые окна, дверь без ручки; лицо нарисовано последним, руки в оборонительной позиции
4.	Агрессивность	г)	Рот и руки изображённых людей нарисованы непропорционально больше по сравнению с другими частями тела.

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Практическое задание: Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.
ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании	Практическое задание: Охарактеризуйте особенности психологического диагноза.

ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
---	--

Ключ к практическому заданию:

Функции педагогической диагностики:

1. Функция обратной связи, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые дают возможность ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.
 2. Функция оценки результативности педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.
 3. Функция воспитательно-побуждающая, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.
 4. Функция коммуникативная и конструктивная, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия.
- Функция информирования участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно).

Ключ к практическому заданию:

Особенности психологического диагноза.

1. В психологическом диагнозе возникает необходимость выяснения в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.
2. Психологический диагноз не ограничивается констатацией, а необходимо включает предвидение и выработку рекомендаций, вытекающих из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе обследования в соответствии с его задачами.
3. В некоторых случаях обнаружение признака, например констатация какого-либо неблагополучия, – необходимое и достаточное условие психологического диагноза, однако в своем развернутом виде психологический диагноз связан с последующими действиями, обеспечивающими его практическую ценность.
4. В современной психодиагностике психологический диагноз не связан и с прогнозом возможных психических заболеваний. Он может быть поставлен любому здоровому человеку и означает не отнесение к какой-то одной заданной категории или типу личности, а структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, стилевых черт и мотивов личности.
5. Психологический диагноз осуществляется ради прогноза, т.е. по ряду признаков определяет психическое свойство, которое является причиной определенного поведения, и прогнозирует это поведение. Хороший, точный психологический диагноз позволяет прогнозировать поведение человека на гораздо более протяженном отрезке его жизни (хотя, возможно, и менее точно). В этом ценность прогноза на основе психодиагностики.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

обучении		
ИОПК-5.1	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Практическое задание: Составьте и опишите ориентировочный вариант схемы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.
ИОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание: Что означает «принцип ограниченного распространения психодиагностических методик» (принцип «профессиональной тайны»).
ИОПК-5.3	Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Практическое задание: Опишите (кратко) механизм стандартизации психодиагностической методики.

Ключ к практическому заданию:

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество, возраст;
- место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
- состояние здоровья;
- состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

2. Направленность личности обучающегося.

Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:

- интересы учащегося вне учебного заведения;
- ценностные ориентации;
- независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
- профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
- самооценка, уровень притязаний.

3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:

- уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- успеваемость по различным предметам;
- отношение к учебе.

4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;

- воля;
- эмоции;
- воображение.

5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:

- темперамент;
- характер;
- способности.

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:

- особенности восприятия группы;
- ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- положение обучающегося в группе, его социометрический статус;
- способность к эмпатии;
- уровень агрессивности;
- коммуникативные и организаторские склонности;
- характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:

- какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
- на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
- какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

Ключ к практическому заданию:

Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»).

В кратком изложении этот принцип гласит: сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди специалистов.

Этот принцип тесно связан с предыдущим и имеет двоякую цель: неразглашение содержания методик и предупреждение их неправильного применения.

Доступ к таким методикам должен быть ограничен теми людьми, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, то есть они должны быть доступны только тем специалистам, которые будут проводить психологическую диагностику и отвечать за достоверность ее результатов.

Ключ к практическому заданию:

Стандартизация психодиагностических методик.

Диагностическая методика отличается от любой исследовательской тем, что она стандартизирована.

Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Рассматривается она в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента; как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Стандартизация процедуры психодиагностического исследования в группе подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Например, инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно; в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере; все испытуемые обследуются в одинаковых условиях и т.п.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания по процедуре ее проведения. Формулирование таких указаний составляет основную часть стандартизации новой методики, так как только строгое их соблюдение дает возможность сравнить между собой показатели, полученные разными испытуемыми.

Другим наиболее важным этапом в стандартизации методики является выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний, поскольку диагностические методики не имеют заранее определенных стандартов успешности или неудачи в их выполнении.

О стандартизации теста в строгом смысле можно говорить, когда в нем задана полная таблица соответствия сырой шкалы и стандартной шкалы и содержание этой таблицы обосновано статистической структурой распределения тестовых баллов на выборке стандартизации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенци и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академичес кая оценка	% освоения (рейтинго вая оценка)
---	--	----------------------------------	---

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.