

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Удмуртский
язык

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

8, 9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способностей понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, способностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать умения выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- Развивать умения демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
- Формировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
- Развивать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля, изучается в 4 и 5 семестрах

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Педагогика», «Методы проектной и исследовательской деятельности».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Формирование метапредметных результатов в начальной школе», «Содержание и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	

Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

11. Разделы дисциплины и виды занятий (сметы часов по плану)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
Семестр 8							
	Раздел 1. Теоретические аспекты применения интерактивных технологий в образовательном процессе	23	14	6	4	2	11
	Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	12	6	4	2	-	6
	Тема 2. Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	11	6	2	2	2	5
	Раздел 2. Интерактивные технологии	49	40	10	12	2	25
	Тема 3. Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	9	4	2	2	-	5
	Тема 4. Интерактивные технологии кооперативного обучения	11	6	2	2	2	5
	Тема 5. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения	9	4	2	2	-	5
	Тема 6. Технологии ситуационного моделирования	9	4	2	2	-	5
	Тема 7. Технологии обработки дискуссионных вопросов	11	6	2	4	-	5
Всего – по семестру		72	36	16	16	4	36
Зачет		0					
Семестр 9							
	Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.	20	12	10	2	0	8
	Тема 1. Интерактивная доска в	4	2	2	-	-	2

	учебном процессе.						
	Тема 2. Основы работы в программе SMART Notebook.	16	10	8	2	-	6
	Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе.	52	24	6	16	2	28
	Тема 3. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.	14	8	2	4	2	6
	Тема 4. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.	8	4	2	2	-	4
	Тема 5. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе.	8	2	2	-	-	6
	Тема 6. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.	10	4	-	4	-	6
	Тема 7. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.	12	6	-	6	-	6
	Всего – по семестру	72	36	16	18	2	36
	Экзамен	36					
	Итого – по дисциплине	180	72	32	34	6	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Краткая аннотация к лекции.

Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения дошкольного и младшего возраста. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе.

Лекция 2.

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Краткая аннотация к лекции.

Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения дошкольного и младшего возраста. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе.

Лекция 3.

Тема: Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения

Краткая аннотация к лекции.

Формы взаимодействия педагога и обучаемых. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Принципы работы на интерактивном занятии. Роль педагога в

организации обучения с использованием интерактивных форм и методов. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения. Конструирование содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения. Методика проведения занятия с использованием интерактивных технологий обучения.

Лекция 4.

Тема: Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

Лекция 5.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность кооперативного обучения. Принципы (элементы) технологии кооперативного обучения. Парную и групповую работу организуют как на уроках усвоения, так и на уроках применения знаний, умений и навыков: после изложения учителем нового учебного материала; в начале нового урока вместо опроса; на специальном уроке, посвящённом применению знаний, умений и навыков; на одном из этапов повторительно-обобщающего урока. Модели кооперативного обучения: работа в парах, ротационные (изменяемые) тройки, «Два-четыре - все вместе», «Карусель», работа в малых группах, «Аквариум».

Лекция 6.

Тема: Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность интерактивных технологий кооперативно - группового обучения. К этой группе относят интерактивные технологии, предусматривающие одновременную совместную (фронтальную) работу всего класса. Модели интерактивных технологий кооперативно - группового обучения: обсуждение проблемы в общем кругу; «Микрофон»; незаконченные предложения; мозговой штурм; обучая - учусь; решение проблемы и т.д.

Лекция 7.

Тема: Технологии ситуационного моделирования

Краткая аннотация к лекции.

Сущность технологии ситуационного моделирования. Модель обучения в игре — это построение учебного процесса посредством включения ученика в игру. Арсенал интерактивных игр достаточно велик, но наиболее распространены из них моделирующие игры. Стимулирующие, или имитационные, игры. Упрощённое судебное слушание. Общественное слушание. Разыгрывание ситуаций по ролям («Ролевая игра», «Проигрывание сценки»).

Лекция 8.

Тема: Технологии обработки дискуссионных вопросов

Краткая аннотация к лекции.

Сущность технологии обработки дискуссионных вопросов. Дискуссии являются важным средством познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Они в значительной степени способствуют развитию практического мышления, дают возможность определить собственную позицию, формируют навыки умения отстаивать своё мнение, углубляют знания обсуждаемой проблемы. Современная дидактика признаёт

большую образовательную и воспитательную ценность дискуссий. Модели технологии обработки дискуссионных вопросов: метод ПРЕСС, займи позицию, измени позицию, непрерывная школа мыслей («Бесконечная цепочка»), дискуссия, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Интерактивная доска в учебном процессе.

Краткая аннотация к лекции.

Краткая аннотация к лекции.

Знакомство с интерактивной доской, установка, настройка панели инструментов ИД. Виды интерактивных досок. Основные инструменты рабочей панели интерактивной доски и их функциональность. Режимы работы интерактивной доски. Электронная клавиатура. Гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.

Лекция 2.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

SmartNotebook – инструмент визуального представления данных. Назначение Smart Notebook. Окно Smart Notebook. Панель инструментов SmartNotebook. Настройка панели инструментов SmartNotebook. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.

Лекция 3.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Средства SmartNotebook. В SMART Notebook имеются следующие интерактивные средства:

1. Центр приветствия позволяет обратиться к средствам Smart, панели управления SmartNotebook, концентратору учителя, недавно открывавшимся файлам и др.
2. Средство записи Smart позволяет записывать действия, выполняемые на интерактивном экране.
3. Видеоплеер Smart позволяет воспроизводить видеофайлы на интерактивном экране и делать поверх свои заметки.
4. Клавиатура Smart позволяет вводить текст с экранной клавиатуры.
5. Затенение экрана, позволяющее скрыть экран и затем постепенно открывать его.
6. Подсветка, позволяющая привлечь внимание к определенной области экрана.
7. Панель инструментов «Захват экрана» позволяет делать снимки с интерактивного экрана.

Лекция 4.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Работа в различных режимах экрана. Создание объектов: создание объектов на странице, написание или рисование объектов на странице, создание рукописных объектов с помощью инструмента «Перо», написание или рисование объектов на странице при помощи инструмента «Художественное перо», рисование прямых линий и дуг на странице, рисование фигуры с помощью инструмента «Перо распознавания фигур» и т.д. Создание и использование таблиц: вставка на страницу таблицы, рисование таблицы.

Лекция 5.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Использование материалов из ресурсов SmartNotebook: поиск и использование материалов их галереи; поиск и использование содержимого с веб-сайта SmartExchange. Работа с собственными материалами: вставка изображений, вставка мультимедийных файлов, добавление своих материалов в галерею, обмен материалами на веб-сайта SmartExchange.

Лекция 6.

Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.

Краткая аннотация к лекции.

Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0». Коллекция LAT (LessonActivityToolkit) - важная составляющая одной из самых популярных программ для интерактивной доски - программы SmartNotebook. Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» (комплект инструментов для организации деятельности на уроке) содержит интерактивные элементы, позволяющие организовать любой фрагмент урока. Данные элементы можно использовать преподавателем любой дисциплины, наполняя их соответствующим содержанием при редактировании.

Элементы коллекции: Сортировщик изображений, сортировщик текста, соответствие изображениям, временная линия, водоворот для сортировки картинок, несколько вариантов ответа, готовые страницы и др.)

Лекция 7.

Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Краткая аннотация к лекции.

Основные интерактивные возможности функции конструктора занятий. Алгоритмы работы с конструктором занятий. Использование конструктора занятий для разработки занятий для младших школьников. Разработка дидактических и методических материалов для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования.

Лекция 8.

Тема: Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Методы использования интерактивной доски при разработке индивидуальных цифровых образовательных ресурсов. Принцип их создания. Рассмотрение некоторых готовых ЦОР, методические аспекты разработки уроков с ИД, готовые фрагменты видеоуроков, электронные наглядные пособия и средства разработки ЭОР. Создание собственных сопровождений для проведения занятий на интерактивной доске. Разработка готовых методических материалов к занятиям на интерактивной доске в формате файла Notebook.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Перечень заданий:

1. Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения».
3. Классификация интерактивных методов и форм обучения.

4. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
5. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения

Перечень заданий:

1. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.
2. Пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.
3. Принципы работы на интерактивном занятии.
4. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов.
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании

Перечень заданий:

1. Методы организации мыследеятельности (мозговой штурм, мозговая атака).
2. Групповые технологии обучения.
3. Игровые технологии обучения.
4. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении детей дошкольного и младшего возраста (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
6. Диагностика достижений детей посредством интерактивных технологий.

Практическое занятие 4.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Перечень заданий:

1. Знакомство с общими требованиями к реализации технологии кооперативного обучения.
2. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий:
 - работа в парах;
 - ротационные (изменяемые) тройки;
 - два-четыре - все вместе;
 - «Карусель».
3. Представления моделей уроков с применением технологий кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве).

Практическое занятие 5.

Тема: Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения

Перечень заданий:

1. Знакомство с общими требованиями к реализации технологии кооперативно - группового обучения.
2. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий коллективно-группового обучения:
 - обсуждение проблемы в общем круге;
 - микрофон;
 - мозговой штурм;
 - обучая, учусь;
 - ажурная пила;
 - незаконченные предложения;

- анализ ситуации;
- решение проблем;
- дерево решений.

3. Моделирование предметных уроков с использованием технологий коллективно-группового обучения.

Практическое занятие 6.

Тема: Технологии ситуационного моделирования

Перечень заданий:

1. Ознакомление с общими требованиями к применению технологии ситуативного моделирования в педагогическом процессе.
2. Характеристика отдельных технологий:
 - стимулирующие, или имитационные, игры;
 - упрощённое судебное слушание - упрощенное судебное слушание;
 - общественное слушание;
 - разыгрывание ситуаций по ролям («Ролевая игра», «Проигрывание сценки»).
3. Моделирование предметных уроков с использованием технологий коллективно-группового обучения.

Практическое занятие 7.

Тема: Технологии обработки дискуссионных вопросов

Перечень заданий:

1. Ознакомление с общими требованиями к применению технологии обработки дискуссионных вопросов.
2. Характеристика отдельных технологий:
 - метод ПРЕСС;
 - займи позицию;
 - измени позицию;
 - непрерывная школа мыслей («Бесконечная цепочка»);
 - дискуссия.
3. Проведение упрощенного занятия по самостоятельно разработанному студентами сценарию.

Практическое занятие 8.

Тема: Технологии обработки дискуссионных вопросов

Перечень заданий:

1. Ознакомление с общими требованиями к применению технологии обработки дискуссионных вопросов.
2. Характеристика отдельных технологий:
 - дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;
 - дебаты.
3. Проведение упрощенного занятия по самостоятельно разработанному студентами сценарию.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Перечень заданий:

Задание 1. Изучение строки Меню.

1. Откройте программу SMART Notebook.
2. Изучите строку меню и ответьте на следующие вопросы:
 - а. Как сохранить презентацию?

б. Что такое "запланировано сохранений"? Выберите опцию «Не сохранять документ автоматически».

в. Чем отличаются команды "Создать" и "Открыть"?

г. В каком меню находится действие "Изменить группы страниц"?

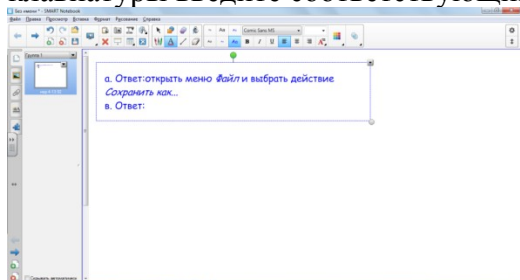
д. Как создать затенение экрана или шторку? В каком это меню?

е. В каком меню находится действие "Настроить панель инструментов"?

ё. В каком меню находится инструмент Захват экрана?

ж. В каком меню можно узнать версию данной программы?

3. Ответы запишите на первом слайде в SMART Notebook, для этого щелкните по кнопке с изображением буквы А, появятся дополнительные настройки и типы шрифта. Выберите любой тип и щелкните в левом верхнем углу, появится объект, в котором с помощью клавиатуры введите соответствующий текст:



4. Сохраните созданный слайд.

Задание 2. Изучение панели кнопок.

1. Изучите, каким инструментам соответствуют кнопки, расположенные на панели кнопок. Для этого подведите указатель мыши к значкам инструментов и прочтите их название и выясните, какие функции они могут выполнять.

2. Ответьте на вопросы:

а. Какой инструмент позволяет добавить страницу?

б. С помощью какого инструмента можно переходить от страницы к странице?

в. Какой инструмент позволяет перейти к полноэкранному режиму просмотра?

г. Какие виды перьев имеются на панели инструментов?

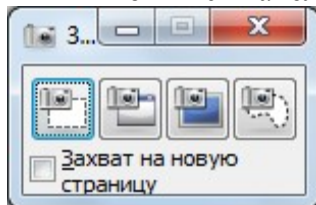
д. С помощью, какой кнопки Панель инструментов можно переместить вниз?

е. С помощью, какой кнопки Боковую панель инструментов можно переместить вправо?

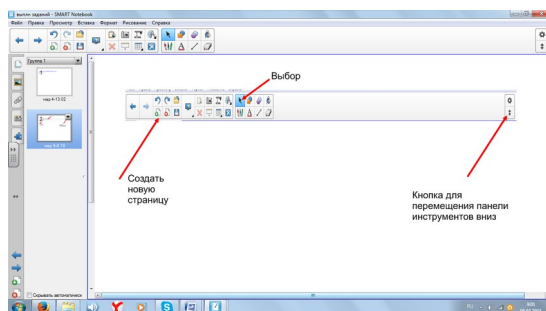
ё. Найдите инструмент (кнопку) Выбор. Этот инструмент позволяет выделять объекты (или несколько объектов) для их редактирования.

3. Ответы оформите следующим образом:

- Добавьте 2-ую страницу;
- Выберите инструмент Захват экрана (находится в меню Просмотр).
- Появится панель:

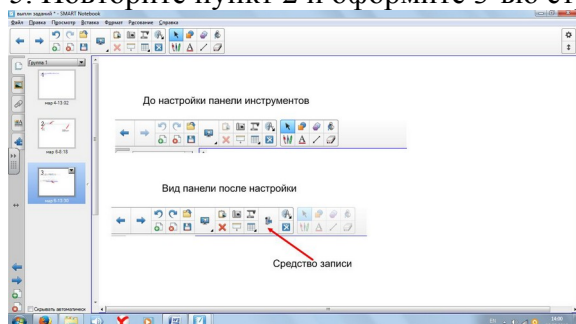


Нажмите кнопку Захват выделенной прямоугольной области. Появится крестик, с помощью которого, удерживая нажатой левую кнопку мыши (лкм) выделите панель инструментов и отпустите лкм. На странице появится изображение панели. Уменьшите это изображение и нарисуйте к нему стрелки с ответами, например, так:



Задание 3. Настройка панели инструментов.

1. Создайте 3-ью страницу.
2. Выберите инструмент **Захват экран**, с его помощью, выделите панель инструментов.
3. В меню **Просмотр** выбрать «Настроить панель инструментов».
4. Выберите инструмент «Средство записи» и перетащите его на Панель инструментов.
5. Повторите пункт 2 и оформите 3-ью страницу, вот так:



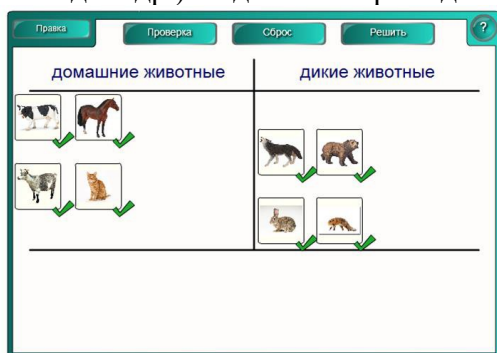
Практическое занятие 2.

Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMART Notebook.

Перечень заданий:

Задание 1. ИС Category «Sort – image» (Сортировщик изображений).

Создайте задание для предмета «Окружающий мир», в котором необходимо рассортировать картинки, например, животных (тигр, медведь, жираф, лиса, корова, лошадь и др.) на две категории: домашние животные и дикие животные.



Задание 2. ИС Category «Sort – text» (Сортировщик текста).

Создайте задание для предмета «Русский язык», в котором необходимо расположить слова в соответствующих колонках таблицы по категориям: существительное, прилагательное, глагол.

Задание 3. ИС Category «Imagematch» (Соответствие изображениям).

Создайте для предмета «Окружающий мир» задания на установление соответствий, где к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию второго столбца.

Практическое занятие 3.

Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.

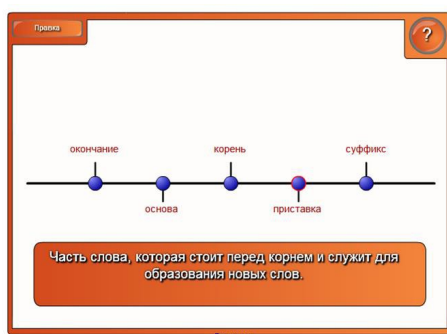
Перечень заданий:

Задание 1. ИС Category «Keywordmatch» (Выбор соответствия).

Создайте задание для предмета «Математика» с целью проверки знаний счёта в пределах сотни. Для этого при редактировании в колонку Description (Определения) впечатайте числовые примеры, а в соответствующие строки колонки Word (Слова) – ответы к ним:

Задание 2. ИС Category «Timelinereveal» (Временная линия).

Создайте для предмета «Русский язык» задание, где на линии расположены метки. К каждой метке прицеплена информация – формулировка соответствующего правила, которое будет выводиться на экран при щелчке по соответствующему узелку:



Задание 3. ИС Category «Multiplechoice» (Несколько вариантов ответа).

Создайте собственный тест из 10 вопросов для предмета «Литературное чтение» по одному из произведений на выбор.

Практическое занятие 4.

Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Перечень заданий:

Конструктор занятий позволяет учителю самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество.

Задание 1. Создайте упражнение по Математике, в котором будете распределять четные и нечетные числа.

Алгоритм:

1. Создайте новую страницу.
2. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «коробка», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «картонная коробка».
3. Закрепите изображения коробок на листе.
4. Под коробками напишите текст «четные» и «нечетные».
5. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «числа», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения чисел от 1 до 9.
6. Выделите коробку с надписью «четные», перейдите на боковую вкладку «Настройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий».
7. Нажмите кнопку «Правка», изображение коробки станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов.
8. Перетащите четные числа в область «Принять эти объекты», а нечетные числа – в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».
9. Проверьте работу объекта – коробки с надписью «четные»: четные числа исчезают в коробке, а нечетные коробка не принимает.

10. Самостоятельно настройте второй объект – коробку с надписью «нечетные» и проверьте его работу.

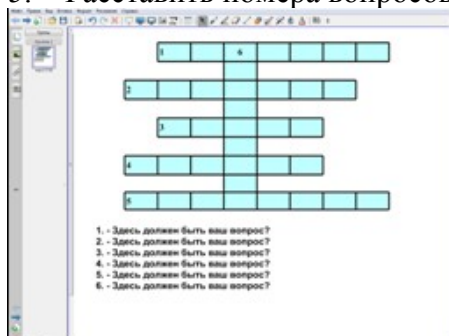
Практическое занятие 5.

Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Перечень заданий:

Задание 1. Кроссворд.

1. Создайте кроссворд для предмета, который изучается в начальной школе.
2. На странице с помощью инструмента Таблица создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
3. Чтобы ячейки кроссворда отличались от общего фона, сделайте заливку.
4. Создать форму кроссворда, удаляя или добавляя строки и столбцы.
5. Расставить номера вопросов и написать вопросы.

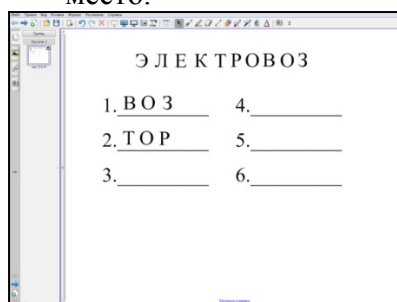


Задание 2. Утилита множественного клонирования.

Создайте задание по «Русскому языку», применив функцию «утилита множественного клонирования».

Алгоритм:

1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно.
2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функцию. Утилита множественного клонирования.
3. Расставить номера и закрепить их.
4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место.



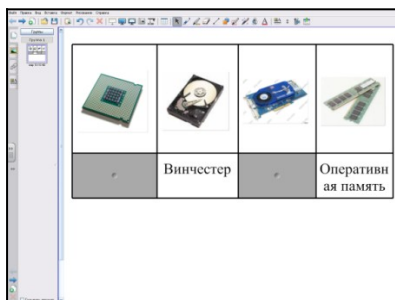
Задание 3. Таблица.

Создайте задание с использованием таблицы.

На каком уроке можно использовать подобное задание?

Алгоритм:

1. На странице создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
2. Разместить в ячейках таблицы изображения.
3. В нижних ячейках написать названия изображений.
4. Нажать правой кнопкой мыши на ячейку, в выпадающем меню выбрать. Добавить затенение ячейки.
5. Открыть ячейку кликом левой кнопкой мыши.



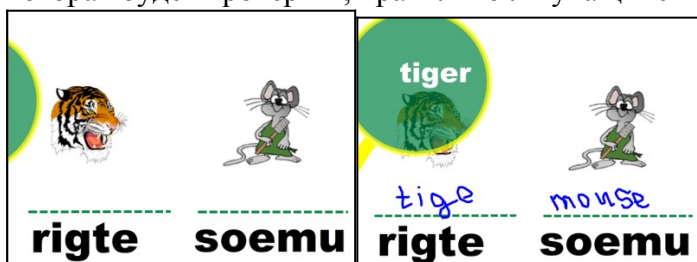
Практическое занятие 6.

Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Перечень заданий:

Задание 1.

Создайте пример страницы, содержащей задание с использованием волшебной лупы, которая будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.



Задание может быть следующим: Незнайка подписал названия животных, расположенных на картинках, но все буквы перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки, напишите правильно слова. После того, как учащиеся выполняют задание, учитель предлагает проверить его выполнение с помощью волшебной лупы. Перемещая лупу по экрану, ребята видят правильный ответ и сравнивают его со своим. «Фокус» заключается в том, что ответ написан цветом фона и расположен на самом верхнем слое (над лупой).

Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 2.

Создадим пример страницы, содержащей задание с использованием волшебного смайлика, который будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.



Задание может быть следующим: впишите названия животных. Ученики вписывают в специально отведенные для этого места названия животных, а затем для проверки перетаскивают смайлик в специально обозначенное для этого место (в данном случае - кружок).

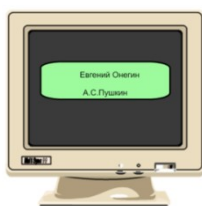
Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 3.

Создайте пример страницы, содержащей задание для проверки правильности ответа с использованием таблицы.

Из галереи (основные темы коллекции – наука и технологии) вынесите картинку монитора. Создайте таблицу с одной ячейкой и поместите ее внутри «монитора».

Создайте задание, позволяющее выполнить проверку. Например: Евгений Онегин написал А.С.Пушкин или $2 + 3 = 5$.



Практическое занятие 7.

Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Перечень заданий:

Разработайте материалы для урока математики УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- 1 класс «Связь между суммой и слагаемыми».
- 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки».
- 3 класс «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
- 4 класс «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр».

Разработайте материалы для урока русского языка УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- 1 класс «Перенос слов».
- 2 класс «Корень слова. Однокоренные слова».
- 3 класс «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
- 4 класс «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения»

Задание 1. Самостоятельно выберите тему урока для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.

Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего урока (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для урока 1», «Для урока 2».

Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Урок 1», «Урок 2».

Практическое занятие 8.

Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Перечень заданий:

Разработайте материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- «В гостях у сказки».
- «Красная книга Удмуртии».
- «Международный день театра».

Задание 1. Самостоятельно выберите тему внеурочного мероприятия для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.

Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего мероприятия (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для мероприятия 1».

Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения занятия с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Мероприятие 1».

Практическое занятие 9.

Тема: Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Перечень заданий:

Разработайте материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по одной из тем:

- «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- «В гостях у сказки».
- «Красная книга Удмуртии».
- «Международный день театра».

Задание 1. Самостоятельно выберите тему внеурочного мероприятия для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.

Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего мероприятия (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для мероприятия 1».

Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения занятия с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Мероприятие 1».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения

Перечень заданий:

1. Напишите эссе на тему «Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов».
2. Разработать кластер на тему «Интерактивные технологии обучения дошкольного и младшего возраста».

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Перечень заданий:

1. Разработать фрагмент урока с использованием технологии кооперативного обучения «Аквариум». Предмет и тема на выбор студента.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.

Перечень заданий:

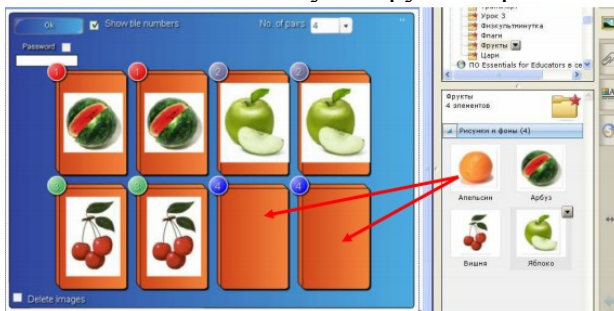
Задание 1. ИС Anagram (Анаграмма).

Создайте 5 анаграмм для предмета «Литературное чтение» с целью определения темы урока.



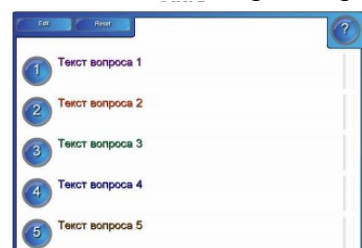
Задание 2. ИС Pairs (Найди пару).

Создайте дидактическую игру для предмета «Окружающий мир».



Задание 3. ИС Notereveal (Выбор примечаний).

Используя интерактивное средство, разработать план сочинения по картине А.С.Васнецова «Грачи прилетели».



3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	<p>Конспектирование источников</p> <p>Работа со словарем, справочником</p> <p>Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы</p> <p>Поиск необходимой информации в сети Интернет</p> <p>Просмотр видеоуроков по предмету «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста»</p>
Закрепление, углубление и систематизация знаний	<p>Закрепление материала по конспекту лекции</p> <p>Составление и разработка словаря (гlossария)</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала</p> <p>Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал)</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции</p>

	Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 793 с. — ISBN 978-5-4497-0506-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93614.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93614>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Катунин, Г. П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 221 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40550.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Василенко, С. В. Эффектная и эффективная презентация : практическое пособие / С. В. Василенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-394-00255-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1146.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Интерактивные технологии в системе высшего образования : методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - (Вузу - 75 лет). - 89 с. : табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4027/read.php> (дата обращения: 11.03.2023)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://education.smarttech.com> - сайт компании SMART Notebook.
2. <http://edu-nn.ru/advanced/sn.html> - видеоуроки курса по SMART Notebook.
3. <https://infourok.ru> – сайт «Инфоурок».
4. <http://legacyexchange.smarttech.com/> - сайт готовых продуктов SMART Notebook.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста/ 8 семестр	16	16	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание эссе.	16 18 (16+2) 40 (8*5) 5 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачёт Допуск к зачёту – 45 б. – 50% «Автомат» при зачёте – 62 б. – 70%
ИТОГО					89 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста/ 9 семестр	16	18	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Разработка материалов для интерактивной доски по русскому языку. 2. Разработка материалов для интерактивной доски по математике. 3. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание эссе.	16 20 (18+4) 45 (9·5) 5 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 49 б. – 50% «Автомат» при экзамене – 88 б. – 90%
ИТОГО					98 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, типовая контрольная работа, типовой кластер по теме, разработка материалов для интерактивной доски по математике, разработка материалов для интерактивной доски порусскому языку.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

8 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов;

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа.*

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- б) Главное – контрольные работы;
- в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- г) Нет верного ответа.

4. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

- а) Дискуссионные;
- б) Игровые;
- в) Лекционные;
- г) Тренинговые.

5. Ролевая (деловая) игра – это:

- а) Играобучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- б) Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- в) Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- г) Одна из форм активности человека и животного.

6. Дискуссия – это:

- а) Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
- б) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
- в) Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;

- г) Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.
7. Дебаты – это:
- а) Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны;
 - б) Логический итог рассуждения, исследования;
 - в) Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам;
 - г) Начало повествования рассказа.
8. Круглый стол — это:
- а) Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся;
 - б) Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания;
 - в) Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности;
 - г) Нет верного ответа.
9. Основной целью проведения «круглого стола» является:
- а) выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
 - б) Закрепление знаний, умений, навыков;
 - в) Итоговая аттестация;
 - г) Нет верного ответа.
10. Интерактивное обучение является:
- а) Обязательным учебным предметом;
 - б) Универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения;
 - в) Формой отчётности;
 - г) Воспитательным приёмом.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Тема: «Интерактивные технологии в обучении детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-92., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть методику проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий.

2. Разработать памятку участнику дискуссии.

Вариант 2.

1. Раскрыть методику проведения ролевой игры с детьми дошкольного и младшего возраста.

2. Разработать памятку участнику ролевой игры.

Вариант 3.

1. Раскрыть методику проведения мозгового штурма с детьми дошкольного и младшего возраста.

2. Разработать памятку по работе в группе.

Вариант 4

1. Раскрыть методику проведения дебатов с детьми дошкольного и младшего возраста.

2. Разработать памятку участнику дебатов.

Форма контроля 3 -Типовой кластера по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Интерактивные технологии кооперативного обучения».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технологии ситуационного моделирования».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Технологии обработки дискуссионных вопросов».

9 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов;

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа.*

1. Слайдовое мышление это:

- а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;
- б) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов;
- в) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий;
- г) нет правильного ответа.

2. Документ-камера способна демонстрировать:

- а) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты вне зависимости от их размеров, т.к. у документ-камер есть возможность масштабирования;
- б) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;
- в) только плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;
- г) только объёмные (т.е. трёхмерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры.

3. Какая функция позволяет размножить одну картинку без копирования, например, при изучении счета младшими школьниками?

- а) «Ластик»;
- б) «Художественное перо»;
- в) «Таблица»;
- г) «Утилита множественного клонирования».

4. Интерактивная панель это:

- а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;
- б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию;
- в) большой сенсорный экран, который способен реагировать на прикосновения пользователя, обрабатывать полученные команды, выводить на экран необходимые данные и сохранять изменения;
- г) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

5. Какой элемент может стать гиперссылкой?

- 1. рисунок;
- 2. таблица;
- 3. фигура;
- 4. любой объект.

6. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...
- а) таблица и текст;
 - б) линии и фигуры;
 - в) таблица, линии, текст, фигуры;
 - г) перья и художественные перья
7. Что означает слово «интерактив»?
- а) включение;
 - б) игра;
 - в) взаимодействие;
 - г) нет правильного ответа.
8. Выберите верное утверждение ...
- а) использование интерактивной доски в обучении дает только положительный результат и не имеет недостатков;
 - б) использование интерактивной доски в обучении не рекомендуется для использования в начальном звене;
 - в) использование интерактивной доски в обучении необходимо на каждом уроке в начальном звене;
 - г) использование интерактивной доски в обучении дает положительный результат, но имеет ряд недостатков.
9. Укажите схему, которая соотносится с интерактивной моделью обучения.
- а) Педагог → Ученик;
 - б) Педагог ↔ Ученик ↔ Ученик;
 - в) Педагог ↔ Ученик;
 - г) Нет верной схемы.
10. Вставь пропущенное словосочетание:
 позволяет пользователю создавать объекты, которые медленно исчезают или открывают окно для привлечения.

Форма контроля 2 - Разработка материалов для интерактивной доски по математике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного

	обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Связь между суммой и слагаемыми» (1 класс, УМК «Школа России»).

Задание 2. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Порядок выполнения действий. Скобки» (2 класс, УМК «Школа России»).

Задание 3. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

Задание 4. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр». (4 класс, УМК «Школа России»).

Форма контроля 3 - Разработка материалов для интерактивной доски по русскому языку.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на

	фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Перенос слов» (1 класс, УМК «Школа России»).

Задание 2. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (2 класс, УМК «Школа России»).

Задание 3. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (3 класс, УМК «Школа России»).

Задание 4. Разработать материалы для урока русского языка с использованием интерактивной доски по теме «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения» (4 класс, УМК «Школа России»).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-91., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Интерактивное обучение. Основные понятия. Цели и задачи внедрения в учебный процесс.
2. Активные и интерактивные формы обучения.
3. Общие принципы и правила построения интерактивного занятия.
4. Роль интерактивных технологий в повышении качества образования.
5. Интерактивные методы проведения занятия. Дискуссия.
6. Интерактивные методы проведения занятия. Дебаты.
7. Интерактивные методы проведения занятия. Тренинг.

8. Интерактивные методы проведения занятия. Мозговой штурм.
9. Интерактивные методы проведения занятия. Проектная технология.
10. Интерактивные методы проведения занятия. Кейс-метод.
11. Интерактивные методы проведения занятия. Круглый стол.
12. Интерактивные методы проведения занятия. Деловая игра.
13. Интерактивные методы проведения занятия. Интерактивная (проблемная) лекция.
14. Интерактивные методы проведения занятия. Метод обучения в парах (спаррингпартнерство).
15. Интерактивные технические средства обучения. Педагогические возможности.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать кластер на тему «Преимущества интерактивной модели обучения».

Задание 2.

Разработать кластер на тему «Роль педагога в системе интерактивного обучения».

Задание 3.

Разработать фрагмент урока с использованием дискуссии на тему «Роль книги в жизни человека».

Задание 4.

Разработать фрагмент занятия с использованием метода мозгового штурма на тему «Как можно спасти маленького медвежонка, который плывет на льдине по реке в ледоход?»

Задание 5.

Разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссии на тему «Читать книгу интереснее, чем смотреть фильм».

Примерные вопросы к зачету:

1. Интерактивная доска. Возможности и преимущества интерактивной доски.
2. Основные инструменты рабочей панели интерактивной доски и их функциональность.
3. Программное обеспечение SMART Notebook и принципы работы с ним.
4. Использование «Коллекции» SMART Notebook.
5. Использование «Конструктора занятий».
6. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» программы SMART Notebook.
7. Инструмент «Shapes» в программе SmartNotebook.
8. Преимущества и недостатки использования интерактивной доски в образовательном процессе.
9. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.
10. Санитарно-гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок.
11. Варианты использования интерактивных устройств в процессе обучения.

Примерные задания к зачету:

Задание 1.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием фона и порядка объектов (прием «Волшебная труба») (предмет - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Волшебная таблица» (предмет - по выбору студента).

Задание 3.

Разработать задание по русскому языку в SMART Notebook с использованием инструмента «Ластик» (предмет - по выбору студента).

Задание 4.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Волшебная лупа» (предмет - по выбору студента).

Задание 5.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Захват экрана» (предмет - по выбору студента).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачетов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать

	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- б) Главное – контрольные работы;
- в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- г) Нет верного ответа.

4. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...

- а) таблица и текст;
- б) линии и фигуры;
- в) таблица, линии, текст, фигуры;
- г) перья и художественные перья





5. Что означает слово «интерактив»?

- а) включение;
- б) игра;
- в) взаимодействие;
- г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите данные понятия.

1. Дебаты	а) активных форм взаимодействия, возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
2. Круглый стол	б) Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.
3. Дискуссия	в) Игробучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия.
4. Ролевая (деловая) игра	г) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Соотнесите данные понятия.

1. 	а) Ластик
2. 	б) Выбрать
3. 	в) Затенение экрана
4. 	г) Текст

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	г	в	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б

Практическое/творческое задание 1.

Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное

	описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Практическое задание:

Разработать сценарий задания. Создать страницу в программе SMART Notebook, на которой необходимо описать свой сценарий, сделав запись этой страницы.

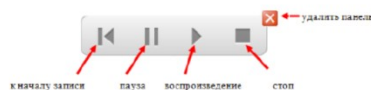
Ключ к практическому заданию:

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже.

Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панелью или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.