

Утверждаю
на заседании
« 14 » а
Ректор

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предметным областям «Семейная педагогика и психология» и формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи

- формировать умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формировать навыки взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- учить взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- познакомить со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области «Семейная педагогика и психология»;
- учить осуществлять отбор учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля, изучается в 10 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Семейная педагогика и психология», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Формирование метапредметных результатов в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
Лабораторные работы		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

10. Разделы дисциплины и виды работы (тема и часовая нагрузка)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
1	Тема 1.Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	10	4	2	-		2	6
2	Тема 2. Семья на современном этапе развития.	10	4	2	2			6
3	Тема 3.Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.	10	4	2	2			6
4	Тема 4.Семья как воспитательная среда.	12	6	2	4			6
5	Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	12	6	2	4			6
6	Тема 6. Содержание семейного воспитания.	16	10	4	6			6
7	Тема 7.Методы семейного воспитания.	12	6	2	4			6
8	Тема 8.Методы изучения семьи и семейных отношений.	12	6	-	4		2	6
9	Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи	14	8	-	6		2	6
Всего – по семестр(ам)		108	54	16	32		6	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Лекция 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной семьи.. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье.Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная, финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.

Лекция 3.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных

ролей по Ю.Е. Алешиной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Лекция 4.

Тема: Семья как воспитательная среда.

Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание. Факторы и принципы семейного воспитания. Индивидуально-типические и полоролевые особенности членов семьи. Родительский авторитет. Родительские: интуиция, такт, тактика. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством

Лекция 5.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Стили и модели воспитания в семье. Авторитарный, демократический, либеральный стили воспитания. Модель невмешательства в жизнь ребенка.

Лекция 6.

Тема: Содержание семейного воспитания.

Компоненты семейного воспитания: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Особенности воспитания детей в разные возрастные периоды.

Лекция 7.

Тема: Содержание семейного воспитания.

Особенности воспитания в разных типах семей. Микроклимат и атмосфера в семье.

Лекция 8.

Тема: Методы семейного воспитания.

Методы воспитания. Условия выбора и применения методов родительского воспитания.

Методика повышения родительской эффективности Т. Гордона. Техника «Я-сообщения», техника активного слушания, «шесть шагов беспроблемного разрешения конфликтов». Возможности преодоления родительской авторитарности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функции семьи. Отношение современных родителей к выполнению функций.
2. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.
3. Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.
4. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Практическое занятие 2.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого на проблему семейного воспитания (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Коменский, Г.И.Песталоцци, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.)
2. Современные исследования по проблеме семейного воспитания (Зверева О.Л., Кротова Т.В., Солодянкина О.В., Арнаутова Е.П. и др.)

Практическое занятие 3.

Тема: Семья как воспитательная среда.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Механизмы воспитания в семье.
3. Потребности ребенка, которые удовлетворяются в семье (классификации потребностей К.Хорни, А.Маслоу и т.д.)

Практическое занятие 4.

Тема: Семья как воспитательная среда.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Требования в семейном воспитании.
2. Авторитет родителей и их педагогический такт.
3. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Кейс-задания:

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет".
2. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание исключают друг друга.
3. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"
4. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Практическое занятие 5.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация стилей семейного воспитания (Дж.Болнуин, Г.Крайг, Д.Элдер, Л.Г.Сагатовская)
2. Стили семейного воспитания по Э.Маккоби, Д.Мартину
3. Стили неправильного семейного воспитания (А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер)

Практическое занятие 6.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика стилей семейного воспитания по М.В.Миниярову.
2. Изучить стили семейных отношений и составить таблицы, в которых необходимо тезисно отразить изученный материал:

Стиль	отношение родителей					
	к деятельности и ребенка	к использованию методов наказания и	к ребенку	к окружающим людям	к формированию у ребенка нравственных	к мыслительной деятельности ребенка

		поощрения			ценностей	

Форма отноше й	социально-психологические типы личности						

3. Характеристика гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.

Практическое занятие 7.

Тема: Содержание семейного воспитания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы воспитания детей в семье.
2. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
3. Организация игровой деятельности в условиях семьи.

Практическое занятие 8.

Тема: Содержание семейного воспитания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Система семейного воспитания в разных странах.
2. Подготовиться к решению педагогических задач и воспитательных ситуаций, отражающих особенности воспитательных взаимоотношений родителей и других старших членов семьи с детьми.
3. Подготовить письменно собственную версию свода законов семейного воспитания

Практическое занятие 9.

Тема: Содержание семейного воспитания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Бабушки и дедушки в семейном воспитании детей.
2. Особенности построения взаимоотношений родителей со старшими, средними, младшими детьми.
3. Организация взаимоотношений детей друг с другом.
4. Воспитание детей в многодетной семье. Анализ опыта семейного воспитания.
5. Воспитание в однодетной семье.

Практическое занятие 10.

Тема: Методы семейного воспитания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).
2. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме и обосновать «поощрения и наказания: за и против».
3. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Практическое занятие 11.

Тема: Методы семейного воспитания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методы семейного воспитания.
2. Упражнения в составлении и использовании техники «Я-сообщения» и активное слушание. Анализ короткометражного фильма «Мама-кукла»
3. Решение педагогических задач.

Практическое занятие 12.

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
 2. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения.
 3. Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей и детей. Оформление протокола по результатам наблюдения.
 4. Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания.
- Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений.

Практическое занятие 13.

Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Кейс-задания:

Проанализируйте детские работы по следующей схеме:

1. Сюжет рисунка.
 2. Расположение фигур на рисунке.
 3. Группировка членов семьи.
 4. Удаление членов семьи друг от друга.
 5. Место нахождения самого ребенка среди них.
 6. "Забытые" члены семьи.
 7. "Добавленные" родственники.
 8. Рост фигур.
 9. Одежда членов семьи.
 10. Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
 11. Использование цветовой гаммы.
2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прикладываются, на обратной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

Практическое занятие 14.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО и семьи. Построение сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «ФГОС ДО»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» профессиональный стандарт педагога;), заполнение таблицы, в которой должны быть отражены основные положения, касающиеся взаимодействия ДОО и семьи.

Практическое занятие 15.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рассмотреть понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
2. Изучить традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями.
3. Анализ конспектов родительских собраний.

Практическое занятие 16.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изучить инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Анализ электронных ресурсов для родителей детей дошкольного возраста.
2. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы:
 - 1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить?
 - 2) какие формы работы с данной семьей наиболее целесообразны? Почему?
 - 3) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы.Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада
- 4) Составьте рекомендации для воспитателей по оказанию помощи семье:
 - а) в период адаптации ребенка к ДООУ
 - б) в период подготовки к школе.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Перечень заданий:

1. Составление доклада «История развития семейной педагогики на разных исторических этапах»
2. Оформление презентации.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Перечень заданий:

1. Составления модели современной семьи.
2. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Перечень заданий:

1. Изучить классификации стилей семейного воспитания А.Адлера, М.Болдуина, Дианы Баумринд, А.И.Захаров, Е.Т. Столин и В.В. Столин и др.
2. Оформить в виде кластера.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466262> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 23.03.2023).
4. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 24.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>

5.2. Дополнительная литература

1. Семейная педагогика: Учебно-методическое пособие. Сост. Н.В.Куш – Глазов, 2005. – 156 с.: URL. <https://lib.rucont.ru/efd/715987> (дата обращения: 08.03.2023)
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759> (дата обращения: 23.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 2, аудитории(я) 9, 21.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КС Р					
«Семейная педагогика и психология» 10 семестр	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания 3. Практическое задание Компенсационные мероприятия 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 32 80 (16*5) 1*5 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					143 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Семейная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Семейная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижений компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, практическое задание

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля № 1- Практическое задание

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Педагогическая ситуация 1

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

– Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

– Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

– Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...».

Мать удивленно говорит воспитателю:

– Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери?

Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребенка на их выполнение?

Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

Педагогическая ситуация 2

Светлана (6 лет) разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре – школьнице, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе, чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Но мама рядом. От нее не ускользает выражение растерянности на лице дочери; чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит:

– Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется доброй улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно.

Охарактеризуйте прием взрослого.

В чем его эффективность, чего этим приемом добивается мать Светланы? Как бы поступили вы в данном случае?

Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением прогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

1. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

2. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

3. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

4. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-7:** ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3; **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.
2. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.
3. Репродуктивная функция семьи.
4. Воспитательная функция семьи.
5. Экономическая функция семьи.
6. Семья как объект научного исследования.
7. Методы исследования семьи.

8. Семья как один из важнейших микрофакторов социализации ребенка-дошкольника, как социокультурная среда развития ребенка
9. Условия эмоционального благополучия ребенка в семье.
10. Знание возрастных физиологических и психологических особенностей детей – условие успешного воспитания.
11. Проблема воспитания детей вне семьи.
12. Формы и методы работы детского сада с семьей.
13. Предрасположенность и причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
14. Проблема детского алкоголизма, наркомании, табакокурения.
15. Роль отца в воспитании детей.
16. Половое воспитание девочек в семье.
17. Половое воспитание мальчиков в семье.
18. Воспитание трудолюбия ребенка в семье.
19. Эстетическое воспитание в семье.
20. Эмоционально-нравственное воспитание детей в семье.
21. Патриотическое воспитание детей в семье.
22. Особенности семейного воспитания в разных национальных и культурных традициях.
23. Проблема построения взаимоотношений детей друг с другом в семье.
24. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
25. Цели, условия, принципы и средства семейного воспитания.
26. Семейный климат. Родительский такт, интуиция, авторитет.
27. Методы семейного воспитания.
28. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством.
29. Использование ролевых позиций в общении с детьми.
30. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей.
31. Возможности преодоления родительской авторитарности.
32. «Активное слушание» как метод повышения родительской эффективности.
33. Техника «Я-сообщений» как метод повышения родительской эффективности.
34. Метод бесприигрышного разрешения конфликтов в общении детей и родителей.
35. Типичные 12 реакций родителей на проблемы и поступки детей, и их влияние на воспитание личности ребенка.
36. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Практические задания:

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Составить план взаимодействия педагога ДОО с родителями по одной из актуальных проблем.
3. Разработать фрагмент консультации с родителями (законными представителями) по одной из актуальных проблем воспитания
4. Составить анализ рисунков детей, с целью диагностирования семьи и семейных отношений.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачёта:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---

Практическое /Творческое задание.

Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

Ключ к практическому заданию:

Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое /Творческое задание:

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции **ПК-1**: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!
- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.
- Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?
- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.
- И это помогает?
- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?
- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

2. Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?

Какой тон должен преобладать в семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей?

Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.