

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Удмуртский
язык

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- Сформировать умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Сформировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные</p>

	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Разработка проекта «Современный детский сад»
гражданское воспитание	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 9 семестре и логически связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика» (изучается в 1 семестре), «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» (изучается в 4 семестре), а так же с дисциплинами «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», «Семейная педагогика и психология» (изучается в 10 семестре).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Практ.	КСР	СРС	лаб
	Семестр 9							
	Тема 1 Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОУ и школы	14	4		4		10	
	Тема 2. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.	20	10	4	4	2	10	
	Тема 3. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.	16	6		4	2	10	
	Тема 4. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности	18	8	4	4		10	

Тема 5. Технологии организации сотрудничества ДОУ и школы	10	4		4		6	
Тема 6. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ	12	8	4	4		4	
Тема 7. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению	12	8	4	4		4	
Тема 8. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению	6		2	4			
Всего по 9 семестру	10 8	54	18	32	4	54	
зачет	0						
Итого - по дисциплине	10 8	54	18	32	4	54	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1-2.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Краткая аннотация к лекции.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Неподготовленность к школе как фактор препятствует освоению ребенком задач школьного обучения.

Переход ребенка в школу — новый этап в его развитии, связанный с изменением «социальной ситуации развития», личностными новообразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом 7 лет. Результатом подготовки является готовность к школе. Готовность к школе — внутренняя позиция, направленная на достижения, присущие школьникам.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Специальная подготовка — это приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих ему успешное овладение содержанием обучения в первом классе школы. В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка. Психологическая готовность включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Врачи рассматривают школьную зрелость как определенный уровень морфофункциональных систем, развития глазмера, руки, что немаловажно при обучении письму. Педагоги используют термин «готовность к школе», связывая уровень развития ребенка с процессом подготовки. Общая готовность понимается как всесторонняя: умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая. Специальная готовность включает развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению — уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. Компонентами готовности являются: физическая, интеллектуальная, эстетическая, нравственная, трудовая, готовность в сфере общения.

Основные идеи готовности ребенка к школе в исследованиях: развитие самостоятельности (К.П.Кузовкова, Г.Н.Година), формирование ответственности (К. С. Климова), уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым (Н.С.Стародубова, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре), а также наличие интереса к знаниям (Р.И.Жуковская), способности к произвольным действиям (З.М.Истомина), умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т.А.Репина, Р.И.Иванкова), общаться с детьми и взрослыми (М.И.Лисина, А.Г.Рузская), развитие личностных качеств: честность, умелость, оптимизм (Е.В.Субботский, Л.И.Пеньевская и др.). Диагностические методики использовали в педагогическом процессе И.А.Зимняя, Т.Г.Богданова и Т.В.Корнилова, Н.И.Гуткина, Г.А.Урунтаева

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность мотивов учения. Показателями мотивационной готовности: желание идти в школу; осведомленность о школе как социальном институте; ярко выраженный познавательный интерес; позитивное отношение к школе, учителю, будущей деятельности. Формирование мотивов тесно связано с развитием устойчивых, познавательных интересов, формирование усилий при выполнении задания, подкрепленным положительной оценкой взрослого, созданием общего психологического пространства взрослых и детей. Педагогические условия предполагают: поддержание и развитие любознательности ребенка, знаний о школе, школьном учителе, учебной деятельности, направление интереса детей на самостоятельную работу, близкой к учебной (рассматривание книг, дидактические игры). Педагог стремится к созданию «предучебной деятельности» (Л.А.Венгер) в предметно-развивающей среде группы, в которой должна быть специальная атрибутика, связанная со школьной тематикой.

Лекция 3-4.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности.

Краткая аннотация к лекции.

Концепция непрерывного образования. Базовую основу составляет физическая готовность, предполагающая высокий уровень здоровья, основных движений, физических качеств, высокую работоспособность, низкую утомляемость. Показатели физической подготовленности разработаны А.В.Кинеман, Д.В.Хухлаевой, Т.И.Осокиной, в образовательных программах «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» даны содержательные характеристики физической готовности по возрастным группам. В содержании интеллектуальной готовности выделяется уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда.

Показатели интеллектуальной готовности:

1. Образный компонент: способность воспринимать признаки и свойства предметов; зрительная память на образной основе; способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении); развитие мыслительных операций, эвристичность мышления.
2. Вербальный компонент: способность выделять в предмете главное, существенное; способность обобщать множество единичных понятий или самостоятельно подобранных терминов; развитие мыслительных операций классификации, анализа; критичность мышления.

Социально-нравственная готовность включает: готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу (ученик), другому образу жизни.

Коммуникативная готовность — умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Педагогическими условиями являются: организация различных видов и

форм общения ребенка с взрослыми и детьми. Развитие произвольности поведения, изменение позиции ребенка по отношению к взрослому и детям.

Формирование социально-нравственной готовности предполагает учет типа поведения детей в условиях обучения — переход от игровой ситуации общения со взрослыми к коммуникативной.

Содержательную характеристику социально-нравственной готовности дополняет готовность трудовая.

Показатели трудовой готовности: объем детских представлений о труде взрослых, положительное отношение к различным видам труда, уровень трудовой деятельности (наличие целеполагания, планирования, умений, способов контроля). В исследованиях Л.И.Сайгушевой введен термин «трудовая активность», показателями которой являются — инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатом. В дошкольном учреждении важно создать условия для использования элементарной трудовой деятельности как средства подготовки к школе, к будущей социально-значимой деятельности. В программах «Радуга», «Детство», «Истоки» рекомендуется знакомить детей с правилами пользования орудиями труда, техникой безопасности.

Показатели эстетической готовности: уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; наличие умений не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное; наличие творческих способностей; эмоциональное отношение к природному окружению, дизайну быта. В программах «Детство», «Истоки» конкретизированы показатели эстетической готовности в музыкальной, изобразительной, художественно-продуктивной, театрализованной деятельности.

Основные идеи готовности ребенка к школе в исследованиях: развитие самостоятельности (К.П.Кузовкова, Г.Н.Година), формирование ответственности (К. С. Климова), уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым (Н.С.Стародубова, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре), а также наличие интереса к знаниям (Р.И.Жуковская), способности к произвольным действиям (З.М.Истомина), умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Т.А.Репина, Р.И.Иванкова), общаться с детьми и взрослыми (М.И.Лисина, А.Г.Рузская), развитие личностных качеств: честность, умелость, оптимизм (Е.В.Субботский, Л.И.Пеньевская и др.). Диагностические методики использовали в педагогическом процессе И.А.Зимняя, Т.Г.Богданова и Т.В.Корнилова, Н.И.Гуткина, Г.А.Урунтаева

Для успешного функционирования системы «детский сад—школа» необходимо тесное сотрудничество между двумя этими социальными институтами. Преемственность — основная форма связи между детским садом и школой.

Задачи преемственности: обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе; воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе; воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе; обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка; обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе (Т.И.Бабаева, В.С.Мухина, О.В.Пастюк, Н.Чуткина, С.А.Якимчук). У Т.И.Бабаевой в книге «У школьного порога» (1993) даны правила безболезненной адаптации: верить в лучшее в ребенке, подходить к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой», уметь общаться с ним.

Лекция 5-6.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика готовности ребенка к школе проводится специалистом-психологом и педагогом по специально подобранным, научно-обоснованным и проверенным методикам. Существует много пособий для проведения диагностики: «Диагностика

умственного развития дошкольников» Л.В.Венгера, В.В.Холмовской (1978), «Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте» (1997) и др. В.В.Дощицина в работе «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации» (1994) особое внимание уделяет созданию оптимальных возможностей для выравнивания детей идущих в школу до определенного уровня, включив в обследование и одаренных детей.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости. В связи с этим в настоящем издании собраны не просто методики, а целые программы, позволяющие проводить полноценную диагностику готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости.

Материалы по каждой из диагностических методик представлены в следующем порядке: цель исследования с помощью данной методики; необходимый диагностический материал; особенности предъявления инструкции; особенности проведения исследования; оценка результатов; интерпретация данных.

Лекция 7-8.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

Краткая аннотация к лекции.

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой. Эта работа имеет следующие направления: содержание, методы, формы обучения. Для этого создается совместный план работы воспитателя и учителя первого класса школы. План включает содержание совместной работы воспитателя и учителя, а также ознакомление детей со школой. Планом предусматривается взаимное посещение школы и детского сада учителем и воспитателем с целью ознакомления с содержанием и методами работы. Во второй части плана — ознакомление детей со школой — планируется посещение детьми старшего возраста той школы, в которой они могут учиться в дальнейшем. После посещения школы проводятся с детьми беседы, повторные экскурсии в класс, школу, дети принимают участие в торжественной церемонии первого дня нового учебного года, организуются сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», проводятся встречи в детском саду с начинающими школьниками. Вся работа планируется равномерно в течение года.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает

возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, технологий реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Лекция 9. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

Краткая аннотация к лекции.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. В начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1-2.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Раскройте понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».

Приведите примеры из практики, раскрывающие содержание общей готовности детей к обучению в школе.

-физическая готовность;

-психологическая готовность (интеллектуальная, социальная, нравственно-волевая, мотивационная).

Практическое занятие 3-4.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Раскройте особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Проведите диагностику готовности детей к школе по выбранной вами методике диагностики.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Приведите примеры из практики, раскрывающие особенности и содержание специальной готовности детей к школе: развитие речи и подготовка к обучению грамоте; формирование начал математики; подготовка к письму; формирование представлений о мире, об окружающих людях и самом себе.

Напишите эссе на тему: "Гармоничность развития дошкольника как условие его подготовленности к школе".

Практическое занятие 7-8.

Тема: Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Раскройте понятие «преемственность».

Составьте интеллект-карту (Тони Бьюзен) "Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы".

Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Проанализируйте нормативно - правовую основу проблемы преемственности детского сада и начальной школы.

Практическое занятие 9-10.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ

Проанализируйте пособия для проведения диагностики: «Диагностика умственного развития дошкольников» Л.В.Венгера, В.В.Холмовской (1978), «Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте» (1997) и др.

Проведите элементы диагностики с детьми 6-7 года жизни.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ

Составьте эссе на тему "Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания".

Практическое занятие 13-14.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

Составьте сравнительную таблицу "Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению".

Проведите диагностику адаптации дошкольников к школе, учитывая психологические основы, условия, особенности. Обоснуйте проявления дезадаптации.

Проанализируйте проблемы адаптации детей к школьному обучению. Приведите примеры из педагогической практики.

Составьте ментальную карту на тему " Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению "

Практическое занятие 15.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

Составить и провести деловую игру "Родительское собрание "Введение в школьную жизнь"".

Раскройте механизм осуществления преемственности, его составные части.

Практическое занятие 16.

Тема: Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

Напишите эссе на тему "Формы осуществления преемственности", которые могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Составьте единый совместный план, целью которого является конкретизация работы по трем основным направлениям: работа с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Перечень заданий:

Составьте алгоритм формирования предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.

Составить таблицу «Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группы детского сада», приведите примеры из педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению

Перечень заданий:

Составьте таблицу форм и методов, технологий реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Преемственность в дошкольном и начальном образовании» Поиск необходимой информации в сети Интернет и составление картотеки статей по современным проблемам дошкольного образования.
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (гlossария) Составление кластера, моделей для систематизации учебного материала Подготовка рефератов по темам: «Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группы детского сада», «Диагностика умственного развития дошкольников», "Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы". Подготовка к итоговой аттестации (к экзамену).
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение педагогических ситуаций, Подготовка к участию в деловой игре. Создание презентаций по темам изучения дисциплины.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Деловая игра «Современный дошкольник: готов ли он к современной школе?»

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 22.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83872.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Груздева, И.В. Преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : монография / И. В. Груздева, Л. В. Коломийченко ;

Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 170 с. -Библиогр.: с. 151-169. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5990/read.php> (дата обращения: 15.03.2023)

3. Слепкина, Ю. В. Музыкальное воспитание в ДОУ: преемственность музыкального образования детей в системе «ДОУ – начальная школа» : учебное пособие / Ю. В. Слепкина ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2017. - 135 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6787/read.php> (дата обращения: 20.03.2023)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
"Преемственность в дошкольном и начальном образовании" 9 семестр	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.тест 2.контрольная работа 3.разработка перспективного плана сотрудничества ДОУ и школы 4. кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	16 38 80 (16*5) 5 5 5 5 10 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет допуск к зачету – 77 баллов (50%) зачет «автоматом» – 108 баллов (70%)
ИТОГО					154 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Преемственность в дошкольном и начальном образовании" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Преемственность в дошкольном и начальном образовании" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
----------------------------------	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка перспективного плана сотрудничества ДОУ и школы, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

1. Назовите номер приказа МОРФ о утверждении ФГОС ДО.

а) 1155;

б) 2151;

в) 655;

г) 1015.

2. Сколько образовательных областей обеспечивают развитие детей.

а) 10

б) 5

в) 8

г) 4

3. Определите соотношение обязательной и вариативной части стандарта.

а) 80% и 20%;

б) 50% и 50%;

в) 60% и 40%;

г) 20% и 80%.

4. Образовательная область формирующая представление у детей о культурных ценностях и традициях народа.

а) познавательное развитие;

б) социально-коммуникативное развитие;

в) речевое развитие;

г) физическое развитие.

5. Назовите требования, которые не включает ФГОС ДО.

- а) к санитарно-эпидемиологическим условиям;
 - б) к условиям реализации образовательной программы;
 - в) к результату освоения образовательной программы;
 - г) к структуре программы и ее объему.
6. Достижения ребенка не относящиеся к целевым ориентирам.
- а) ребенок проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
 - б) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
 - в) ребенок обладает развитым воображением;
 - г) ребенок способен к волевым усилиям.
7. Оценка индивидуального развития детей проводится с целью..
- а) итогового и промежуточного развития детей;
 - б) оценки качества образования;
 - в) распределения стимулирующих выплат педагогам ДОО;
 - г) индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.
8. Перечислите принципы предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.
-
9. Перечислите структурные компоненты ФГОС ДО.
-
10. Перечислите основные компоненты части формируемой участниками образовательных отношений.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Содержание общей готовности детей к обучению в школе.
2. Составить кластер "Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группы детского сада".

Вариант 2.

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.
2. Разработать фрагмент сценария «Родительское собрание: Введение в школьную жизнь»

Вариант 3.

1. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
2. Составить фрагмент перспективного плана сотрудничества ДООУ и школы, сценариев образовательной деятельности

Вариант 4

1. Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.
2. Составить кластер "Адаптация дошкольников к школе (психологические основы, условия, особенности, проявления дезадаптации)".

Форма контроля 3 – Разработка перспективного плана сотрудничества ДООУ и школы, сценариев образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты образовательной деятельности, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты перспективного плана отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Форма контроля 4. кластер по теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО".

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятия «готовность к школе», «подготовка к школе».
2. Содержание общей готовности детей к обучению в школе.
3. Характеристика физической готовности детей к школе.
4. Характеристика психологической готовности.
5. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
6. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной группы.
8. Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада.
9. Диагностика готовности детей к школе.
10. Актуальные проблемы преемственности в работе детского сада и школы.
11. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
12. Сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного и начального школьного возраста.
13. Формы и методы взаимодействия детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.
14. Адаптация детей к школе.

Задания для зачета:

1. Написать эссе «Дошкольная зрелость или школьная готовность»

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерный план эссе: «Дошкольная зрелость или школьная готовность». Как можно обозначить понятие «дошкольная зрелость». Что такое самоценность дошкольного возраста. Почему педагоги и родители зачастую недооценивают специфически дошкольные виды деятельности как условие подготовки к школе? Какие возможности игры, труда и общения я вижу в подготовке детей к школе. Ответьте на вопрос: школа для детей или дети для школы?

4.3 Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикаторов достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

компетенции	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
-------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Перечислите основные линии преемственности при различных вариантах взаимодействия ДООУ с общеобразовательными учреждениями

...

2. Результатом подготовки ребенка к школе является...

1. Готовность к школе
2. Самостоятельность
3. Трудолюбие
4. Ответственность

3. В содержание понятия «общая подготовка (готовность)» входит...

1. Социально-личностная

2. Психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка

3. Физическая

4. Нравственно-волевая

4. *Специальная готовность включает...*

1. Развитие речи, знание основ математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире.

2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Развитие речи, знание основ математики

4. Подготовку руки ребенка к письму

5. *Показателями мотивационной готовности являются...*

1. Позитивное отношение к школе

2. Желание идти в школу

3. Осведомленность о школе как социальном институте;

4. Желание идти в школу; осведомленность о школе как социальном институте; ярко выраженный познавательный интерес; позитивное отношение к школе, учителю, будущей деятельности.

Инструкция: Установить соответствие.

6. К целевым ориентирам дошкольного образования по ФГОС ДО относят...

- | | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | Младенческий и ранний возраст | а) | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе |
| 2 | На этапе завершения дошкольного образования | б) | Владеет простейшими навыками самообслуживания |
| 3 | Младенческий и ранний возраст | в) | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре |
| 4 | На этапе завершения дошкольного образования | г) | У ребенка развита крупная моторика, он старается осваивать различные виды движения |

7. *Виды готовности к обучению в школе*

- | | | | |
|---|----------------------|----|--|
| 1 | Интеллектуальная | а) | Готовность взаимодействовать с окружающим социумом |
| 2 | Личностная | б) | Наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию |
| 3 | Социальная | в) | Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника. |
| | Эмоционально-волевая | г) | Умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением. Наличие нравственных установок. |

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильног о ответа	преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей.	1	2	1	4	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

8. Практическое /Творческое задание.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-1:
ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1.

Ребенку 5 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-3:
ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Практическое/творческое задание 2.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-3:
ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.,

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Разработать план итоговой беседы с детьми подготовительной к школе группы "Ознакомление с сезонными явлениями в природе"

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО целевые ориентиры определить его речевые достижения (целевые ориентиры) к шести годам.

Ситуация 2.

Исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 2.

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Содержит взаимосвязанные структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.

Беседа начинается с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с

упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике.

В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Акад емическая оценка	% вы полнени я всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

