

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
2. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
3. Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
5. Умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части учебного плана. Предметно-методический модуль по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Детская психология» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	зач	КСР	СРС
	Семестр 1						
	Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии	8	4	2	2		4
	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии	14	6	4	2		8
	Тема 3. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.	14	6	2	2	2	8
	Тема 4. Пренатальный период развития	8	4	2	2		4
	Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенчестве	8	4	2	2		4
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	8	4	2	2		4
	Тема 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	12	8	2	4	2	4
	Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе	18	10	4	4	2	8
	Тема 9. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве	16	8	4	4		8
	Тема 10. Развитие эмоций в дошкольном возрасте	8	4	2	2		4
	Тема 11. Мышление у детей: основные этапы развития	8	4	2	2		4
	Тема 12. Память у детей: основные этапы развития	10	6	2	2	2	4
	Тема 13. Внимание у детей: основные этапы развития	12	4	2	2		8
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Всего по дисциплине	180	72	32	32	8	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет, задачи и история детской психологии

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию

как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.

Лекция 2-3.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: основные понятия, метод, принцип, законы психического развития, основные идеи. Вопросы психического развития в трудах П. П. Блонского. Периодизация психического развития по П. П. Блонскому. Концепция С. Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д. Б. Эльконина.

Лекция 4.

Тема: Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.

Краткая аннотация к лекции.

О высших психических функциях человека как высшим уровнем психики человека (сознании). О социальном взаимодействии. Социальная среда как главный источник развития личности ребенка. Интериоризация - переход из внешнего плана во внутренний. Экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешне - предметной деятельности. О «зоне ближайшего развития». Л.С. Выготский о развитии как о ступенчатом процессе и активности ребенка.

Понятие психологического возраста как единицы развития: психические новообразования и социальная ситуация развития ребенка как система отношений с окружающей его действительностью. О ведущей деятельности.

Лекция 5.

Тема: Пренатальный период развития

Краткая аннотация к лекции.

Поведение женщины во время беременности, факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка. Пренатальный период развития будущего ребенка. Первые дни жизни ребенка.

Лекция 6.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Краткая аннотация к лекции.

Младенчество. Показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Центральные новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.

Лекция 7.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Краткая аннотация к лекции.

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Лекция 8.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Краткая аннотация к лекции.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Лекция 9-10.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психологической готовности к школе. Школа как новые условия жизни и деятельности ребёнка. Характеристика психологической готовности к школе. Адаптация к школе. Понятие и критерии «школьной зрелости»: интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость, социальная зрелость. Критерии адаптации: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие.

Лекция 11-12.

Тема: Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и характеристика социальной ситуации развития: постоянное взаимодействие со взрослыми, переход ребенка на новую ступень развития. Противоречия между ребенком и взрослым. Ведущая деятельность младенца: непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. М. И. Лисина о формах общения со взрослыми в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая.

Виды мотивов общения дошкольников со сверстниками: деловой мотив, личностный мотив, познавательный мотив.

Лекция 13.

Тема: Развитие эмоций в дошкольном возрасте

Краткая аннотация к лекции.

Появление первых эмоций ребенка: комплекс оживления, гуление, лепет. Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Лекция 14.

Тема: Мышление у детей: основные этапы развития

Краткая аннотация к лекции.

Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей

Лекция 15.

Тема: Память у детей: основные этапы развития

Краткая аннотация к лекции.

Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.

Лекция 16.

Тема: Внимание у детей: основные этапы развития

Краткая аннотация к лекции.

Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет, задачи и история детской психологии

Перечень заданий:

1. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
2. История детской психологии. Начальный период детской психологии.
3. Психоаналитическая концепция психического развития.
3. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
4. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в дореволюционной России.
7. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии:

1. Понятие возраста. Хронологический (паспортный) возраст. Психологический возраст.
2. Группы периодизации Л.С.Выготского: - основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития (Р.Заззо); на основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития (П. Блонский, З.Фрейд и др); на основе нескольких существенных особенностей развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
3. Периодизация Л.С. Выготского. Критерии периодизации: социальная ситуация развития; новообразования; кризисы развития.
4. Характеристика эпохи детства в трудах Д.Б.Эльконина.

Практическое занятие 3.

Тема: Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.

Перечень заданий:

1. Высшие психические функции человека как высший уровень психики человека (сознания).
2. Социальное взаимодействие. Социальная среда как главный источник развития личности ребенка.
3. Интериоризация - переход из внешнего плана во внутренний.
3. Экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешне-предметной деятельности.
4. О «зоне ближайшего развития». Л.С. Выготский о развитии как о ступенчатом процессе и активности ребенка.

Практическое занятие 4.

Тема: Пренатальный период развития

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы сенсорного и эмоционального развития плода.
2. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка.

Практическое занятие 5.

Тема: Психическое развитие ребенка в младенчестве

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
2. Составьте краткий конспект, раскрывающий вопросы:
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
Центральные новообразования младенческого возраста.
Кризис одного года.

Практическое занятие 6.

Тема: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

Практическое занятие 7-8.

Тема: Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Перечень заданий:

1. Подготовьте конспекты по вопросам:
Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
Влияние игры на развитие личности дошкольника.
Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
2. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

Практическое занятие 9-10.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии:

1. Понятие психологической готовности к школе. Школа как новые условия жизни и деятельности ребёнка.
2. Характеристика психологической готовности к школе.
3. Адаптация к школе. Понятие и критерии «школьной зрелости»: интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость, социальная зрелость.
4. Критерии адаптации: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие.

5. Требования к детям, поступающим в школу.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
7. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.
8. Волевая готовность ребенка к школе.
9. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.
10. Диагностика психологической готовности детей к школе.

Задание:

1. Подготовьте информационный буклет для родителей по теме психологической готовности детей к обучению в школе.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве

Перечень заданий:

1. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).
2. О предпосылках для создания новой социальной ситуации развития.
3. Установление отношений с миром взрослых людей (центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции взрослый - мама, врач и т.д.).
4. Виды совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 13.

Тема: Развитие эмоций в дошкольном возрасте

Перечень заданий:

1. Появление первых эмоций ребенка: комплекс оживления, гуление, лепет.
2. Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 14.

Тема: Мышление у детей: основные этапы развития

Перечень заданий:

1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления.
2. Наглядно-действенное мышление.
3. Наглядно-образное мышление.
4. Словесно-логическое мышление.
5. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей

Практическое занятие 15.

Тема: Память у детей: основные этапы развития

Перечень заданий:

1. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте.
2. Психологические приемы развития памяти у детей.

Практическое занятие 16.

Тема: Внимание у детей: основные этапы развития

Перечень заданий:

1. Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста.
2. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

- Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
- Какие факторы рассматривались в качестве ведущих в биологизаторской и социологической теории?
- Какие факторы развития рассматривались В. Штерном?
- В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже?
- Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?

2. Разъясните понятия «феномены Пиаже», «задачи Пиаже», «схема», «операция» в концепции Пиаже.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве

Перечень заданий:

1. Перечислите факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
2. Перечислите основные критерии возрастной периодизации, согласно теории Д.Б. Эльконина.
3. Раскройте специфику ведущего вида деятельности в раннем возрасте.
4. Укажите основные психологические новообразования дошкольного возраста.
5. Приведите примеры форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника и ее влияние на психическое развитие.

Перечень заданий:

1. Структура сюжетно-ролевой игры: игровые условия, тема, сюжет, роль, игровой материал, игровые действия.
2. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: воспроизведение логики реальных действий людей;
3. Содержанием игры являются предметные действия (3-5 лет); моделируются реальные отношения между людьми, содержанием игры становятся социальные отношения (5-7 лет).

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе. Адаптация к школе

Перечень заданий:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Школа как новые условия жизни и деятельности ребёнка.
3. Характеристика психологической готовности к школе.
4. Адаптация к школе. Критерии адаптации.
5. Понятие и критерии «школьной зрелости»: интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость, социальная зрелость.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление и разработка словаря (гlossария); Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Решение ситуационных профессиональных задач.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69228>

5.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98617.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://childpsy.ru/> Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Детская психология» / 1	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций	32	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	не применяютс я	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% = 92,5бал Автомат при экзамене – 90 % = 177 баллов
				2. Контроль посещаемости семинаров	32			
				2. Работа на практических занятиях	80 (16*5)			
				3. Контроль самостоятельной работы	16 (2*8)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестовое задание	10			
				2. Контрольная работа	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Написание реферата по теме практического занятия	5			
ИТОГО	16	18	2		185 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Детская психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-2: ИПК-6.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным.
- г) основным.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется:

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

7. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

8. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

9. Центральное новообразование, по Э. Эриксону, в детстве – это:

- а) развитие самосознания;
- б) уверенность в себе;
- в) инициативность;
- г) чувство взрослости.

10. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Назовите формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Перечислите методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Дайте определение социально-психологическому тренингу.
4. Назовите формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Применение знаний о периодизациях психического развития в отечественной психологии в целях определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Применение знаний о периодизациях психического развития в зарубежной психологии в целях определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Применение знаний о психологических особенностях детей раннего возраста в целях определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

5. Применение знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста в целях определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

6. Применение знаний о психологической готовности ребенка к обучению в школе в целях определения и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

7. Определение и реализация форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

8. Определение и реализация методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

9. Определение и реализация средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

10. Основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

11. Основные формы организации и проведения совместных мероприятий с родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

12. Основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Примерные задания:

1. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Раскройте один из методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3. Раскройте особенности проведения информационных лекций, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

4. Раскройте особенности проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и

законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

5. Раскройте особенности проведения мозговых штурмов, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

6. Раскройте особенности проведения творческих лабораторий, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. Внеситуативно-познавательное	а. От рождения до одного года
2. Ситуативно-личностное	б. От одного года до трех лет
3. Ситуативно-деловое	в. От трех до пяти лет
4. Внеситуативно-личностное	г. От пяти до семи лет

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

1. Сказкотерапия	а. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в

	качестве лечебного средства
3. Куклотерапия	в. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
4. Музыкальная терапия	г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	
ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив	Практическое задание 1. Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося