

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области сопоставительной грамматики

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сопоставительной грамматики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
 - Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сопоставительной грамматики;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сопоставительной грамматики.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	Педагогический, сопровождения	тезисы доклада
научно-исследовательская работа обучающихся		презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительная грамматика родного и русского языков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина представляет собой заключительный момент в образовании обучающегося, так как объединяет основные знания в области лингвистики, которые обучающиеся приобрели ранее в курсах «Удмуртский язык», «Русский язык», «Стилистика удмуртского

языка», «Культура русской речи», и др. На основе полученного ранее опыта и с учетом типологических особенностей изучаемых языков у обучающихся формируется полноценная картина об изучаемых ими языках.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 10							
Тема 1. Предмет и задачи сопоставительной грамматики	6	4	2	2			
Тема 2. Сопоставительная лексикология. Возможности сопоставления лексических систем. Русско-удмуртские языковые контакты.	4	2	4	2			2
Тема 3 Сопоставительная фонология. Вокализм в русском и удмуртском языках. Качественная и количественная редукция. Ударение в русском и удмуртском языке.	4	2	4				2
Тема 4. Классификация согласных звуков русского и удмуртского языка.	4	2	4				2

Тема 5. Словообразование в сопоставляемых языках.	4	2	2			2	2
Тема 6. Сопоставительная морфология. Характеристика удмуртского и русского языка по морфологической структуре.	10	4	2				6
Тема 7. Части речи. Предлоги в русском и послелог в удмуртском языке.	10	6		2			4
Тема 8. Категория числа имен существительных русского и удмуртского языков. Род имени существительного.	10	4		4			6
Тема 9. Категория падежа и особенности склонения существительных	10	6		4			4
Тема 10. Грамматические категории глагола в сопоставляемых языках, основные сходства и расхождения	8	4		4			4
Тема 11. Служебные части речи в сопоставляемых языках	10	6		4			4
Тема 12. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	10	4		4			6
Тема 13. Социальная типология языков.	12	6		4		2	6
Тема 14. Языковая ситуация. Двуязычие.	10	4		2			6
Всего – по 10 семестру	108	54	18	32		4	54
Итого – по дисциплине	108	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи сопоставительной грамматики

Краткая аннотация к лекции.

Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный и типологический. Языковые универсалии; вообще, общее и особенное в языках. Задачи сопоставительной грамматики. Понятие о языке-эталоне.

Лекция 2.

Тема: Сопоставительная лексикология. Возможности сопоставления лексических систем.

Русско-удмуртские языковые контакты.

Краткая аннотация к лекции.

Сопоставление на всех языковых уровнях. Удмуртско-русское культурно-лингвистическое контактирование, взаимодействие двух языков. Влияние русского языка на удмуртский.

Лексические заимствования. (Не)мотивированные слова.

Лекция 3.

Тема: Сопоставительная лексикология. Возможности сопоставления лексических систем.
Русско-удмуртские языковые контакты.
Краткая аннотация к лекции.

Сопоставление на всех языковых уровнях. Удмуртско-русское культурно-лингвистическое контактирование, взаимодействие двух языков. Влияние русского языка на удмуртский.
Лексические заимствования. (Не)мотивированные слова.

Лекция 4.

Тема: Сопоставительная фонология. Вокализм в русском и удмуртском языках.
Качественная и количественная редукция. Ударение в русском и удмуртском языке.
Краткая аннотация к лекции.

Сопоставительная фонетика и фонология изучаемых языков. Артикуляционные базы изучаемых языков. Инвентари фонем. Вокализм и консонантизм. Частота звуков в потоке речи. Виды слогов. Слоговые и неслоговые языки. Границы морфемы, слова и слога. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Виды ударения и интонация.

Лекция 5.

Тема: Сопоставительная фонология. Вокализм в русском и удмуртском языках.
Качественная и количественная редукция. Ударение в русском и удмуртском языке.
Краткая аннотация к лекции.

Сопоставительная фонетика и фонология изучаемых языков. Артикуляционные базы изучаемых языков. Инвентари фонем. Вокализм и консонантизм. Частота звуков в потоке речи. Виды слогов. Слоговые и неслоговые языки. Границы морфемы, слова и слога. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Виды ударения и интонация.

Лекция 6.

Тема: Классификация согласных звуков русского и удмуртского языка.
Краткая аннотация к лекции.

Консонантизм. Состав фонем и их особенности. Мягкие и твердые согласные в русском и удмуртском языках. Типичные ошибки в русском произношении учащихся-удмуртов.

Лекция 7.

Тема: Классификация согласных звуков русского и удмуртского языка.
Краткая аннотация к лекции.

Консонантизм. Состав фонем и их особенности. Мягкие и твердые согласные в русском и удмуртском языках. Типичные ошибки в русском произношении учащихся-удмуртов.

Лекция 8.

Тема: Словообразование в сопоставляемых языках.
Краткая аннотация к лекции.

Особенности словообразования в сопоставляемых языках. Способы словообразования. Производная и непроизводная основа в изучаемых языках. Особенности морфемики.

Члены предложения в языках. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Порядок слов. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание.

Лекция 9.

Тема: Сопоставительная морфология. Характеристика удмуртского и русского языка по морфологической структуре.
Краткая аннотация к лекции.

Характеристика удмуртского и русского языка по морфологической структуре. Основные различия между флективными и агглютинативными языками. Части речи. Общие черты изучаемых языков.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 9

Семинары 1

Тема: Предмет и задачи сопоставительной грамматики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Сопоставление как метод изучения языков, представить факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный, типологический; случайные совпадения.
2. Что такое языковая универсалия, тип языка? Дайте характеристику флективным, агглютинирующим, изолирующим и инкорпорирующим языкам по морфологической классификации языков, для этого подготовьте таблицу. Основываясь на положении о том, что нет чистых языковых типов, проиллюстрируйте примерами наличие в удмуртском языке (агглютинативном) грамматических признаков языков других типов.
3. Понятие интерференции и транспозиции.

Семинары 2.

Тема: Сопоставительная лексикология. Возможности сопоставления лексических систем.

Русско-удмуртские языковые контакты.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое денотативное и коннотативное значения слова?
2. Омонимия, синонимия, полисемия. Совпадает ли объем многозначных слов в родном и русском языке? Выпишите из словарей 2 примера многозначных слов, сопоставьте с русскими словами.
3. Заимствованные и исконные слова. Чем обуславливается заимствование иноязычных слов? Что такое кальки, приведите примеры.
4. Чем обусловлено появление историзмов, архаизмов, неологизмов? Что профессионализмы?
5. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Чем объясняется национальная специфика фразеологических единиц? Приведите примеры фразеологических единиц, передающих образ женщины в русском и удмуртском языках.

Семинары 3.

Тема: Части речи. Предлоги в русском и послелого в удмуртском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Краткая характеристика частей речи в сопоставляемых языках.
2. Особенности именных частей речи. Приведите примеры.
3. Предлоги в русском и послелого в удмуртском языке. Приведите примеры. Перевод предложений.
4. Грамматические категории имен. Приведите примеры

Семинары 4-5.

Тема: Категория числа имен существительных русского и удмуртского языков. Род имени существительного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое грамматическая категория? Каким образом можно установить наличие какой-либо грамматической категории в изучаемом языке?
2. Назовите и охарактеризуйте грамматические категории имени существительного в родном и русском языках.
3. Особенности категории числа в изучаемых языках Привести примеры.
4. Категория рода в русском языке. Особенности и их отличия. Есть ли категория рода в удмуртским языке.

Семинары 6-7.

Тема: Категория падежа и особенности склонения существительных

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Особенности падежной системы в изучаемых языках.

2. Что такое склонение? Простое и притяжательное склонение в удмуртском языке. Просклонять существительные.
3. Субъектно-объектные и пространственные падежи в родном языке. Чем они отличаются? Привести примеры.
4. Особенности склонения в русском языке.

Семинары 8-9.

Тема: Грамматические категории глагола в сопоставляемых языках, основные сходства и расхождения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Какие грамматические категории глагола вы знаете?
6. Категория времени в сопоставляемых языках. Сложные формы прошедшего времени в удмуртском языке.
7. Особенности спряжения.
8. Категория вида в изучаемых языках.
9. Категория залога в удмуртском и русском языке.

Семинары 10-11.

Тема: Служебные части речи в сопоставляемых языках

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Дайте определение служебным частям речи, приведите примеры.
2. Союзы в изучаемых языках. Сравнительная характеристика.
3. Частицы в изучаемых языках. Сравнительная характеристика.

Семинары 12-13.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Дайте определение словосочетания. Чем оно отличается от слова и предложения? Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого? Чем определяется значение словосочетания? Назовите и охарактеризуйте типы отношений между компонентами словосочетания.
2. Дайте определение предложения, его основные характеристики. По каким признакам классифицируют предложения?
3. Чем может быть мотивирован порядок следования компонентов в именных и глагольных словосочетаниях?
4. Назовите характерные черты порядка слов в простом предложении, сложном предложении, в придаточном предложении.
5. Какие лексические и синтаксические конструкции могут служить выделению ремы?
6. Охарактеризуйте подчинение и сочинение, бессоюзную связь.

Семинары 14-15.

Тема: Социальная типология языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что понимается под формами существования языка?
2. Познакомьтесь с основными этапами развития удмуртского языка.
3. Вспомогательные международные языки и их типы.

Семинары 16.

Языковая ситуация. Двуязычие.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Двуязычная языковая ситуация: диглоссия и билингвизм.

2. Языковая ситуация в Удмуртии: признаки диглоссии и билингвизма.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Словообразование в сопоставляемых языках.

Перечень заданий:

1. Особенности словообразования в изучаемых языках. Производная и непроизводная основа. Способы словообразования.
2. Выделите основные признаки морфемы, укажите, к какому типу единиц языка относится морфема, назовите два основных типа морфем и их функции.
3. Какие виды аффиксальных морфем вам известны. В чем их отличие от корневой морфемы? Что такое нулевой аффикс? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
4. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Иллюстрируйте свой ответ примерами из изучаемых языков.

Контроль самостоятельной работы 1

Тема: Социальная типология языков

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте основные формы существования языка применительно к изучаемым языкам. Проиллюстрируйте разницу в изучаемых языках примерами.
- Сделайте подробный анализ социального статуса изучаемых языков.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с текстом, презентация, конспект статьи.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитоогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: Учебное пособие для высших учебных заведений. Издание переработанное и дополненное. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. 227 с.
2. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): науч.-учеб. изд. / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина [и др.], Росси Федерациясы дышетонъя но тодосъям м-во, ФГБОУ ВПО "Удмурт кун университет", Удмурт кылобур фак., Удмурт кылья но сое дышетон амальёсыя каф. - Ижевск: Удмурт. ун-т, 2011. - 406, [1] б. ; 60x84/16. - Пер. назв.: Морфология удмуртского языка. - Библиогр.: с. 369-376, в конце гл. - + Электрон. ресурс. - URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8564> (дата обращения: 04.03.2022)
3. Вахрушев, В. М. Современный удмуртский язык [Текст] : Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 144 с. 21 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Каракулов, Б. И. История удмуртского литературного языка XVIII - XXI века = Удмурт литературной кыллэн сюресэз XVIII - XXI даурьёс / Б. И. Каракулов. - Ижевск : Удмуртия, 2006. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4974/read.php> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Грамматика современного удмуртского языка [Текст]: Фонетика и морфология : / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. - 376 с. 19 экз.
3. Каракулов, Б. И. Удмурт литературной кыллэн историез [Текст] : (ужан программа) / Б. И. Каракулов ; УдГУ, Каф. общего и фин.-угор. языкознания. - Ижевск: [б. и.], 1994. - 20 с. 75 экз.
4. Тараканов, И. В. Исследования и размышления об удмуртском языке [Текст]: пособие для высших учебных заведений /И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1998.- 484 с. 6 экз.
5. Тараканов, И. В. Удмуртский язык: становление и развитие [Текст] : сб. статей / И. В. Тараканов. - Ижевск : Удмуртия , 2007. - 288 с. 12 экз.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tapemark.narod.ru/les/618a.html> – Лингвистический энциклопедический словарь (под ред. В.Н. Ярцевой)
2. <http://jazykoznanie.ru/> - Интернет-энциклопедия по языкам
3. www.minnac.ru/minnac/info/13836.html. - сайт Министерства национальной политики УР.
4. www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/ - краткий грамматический очерк удмуртского языка.
5. www.twirpx.com/files/languages/udmurt/ - работы по удмуртскому языку, материалы для подготовки к семинарским занятиям.
6. <http://udmcorpus.udman.ru/home> - национальный корпус удмуртского языка.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 304, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
10 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещение и работа на кср <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам лекционных/ семинарских занятий	18 32 80 4+10 1х5 1х5 5 х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% 77 б. Зачет «автоматом» – 70%, 107 б.
ИТОГО					154 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

вставить самостоятельно