

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6 7 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. Сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием икт по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература»;
3. Сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «удмуртский язык и удмуртская литература» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. Сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

	взаимодействия.
--	-----------------

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по</p>

	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Решение методических кейсов
научно-исследовательская работа обучающихся		подготовка докладов выступление

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания удмуртского языка" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения удмуртского языка, истории удмуртской литературы, финно-угорские языки и культуры, стилистика удмуртского языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» является необходимой основой для успешного прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	12	432	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	

Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		6	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
Раздел 1. Вводные вопросы по методике обучения удмуртскому языку								
1	Тема 1. Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. История развития удмуртской школы	8	4	2	2			4

3	Тема 3. Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Учебные пособия.	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Анализ учебных пособий по удмуртскому языку.	4	2				2	2
6	Тема 6. Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы. Способы обучения.	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Способы обучения удмуртскому языку	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.	8	4	2			2	4
9	Тема 9. Нетрадиционные формы уроков удмуртского языка.	4	2		2			2
10	Тема 10. Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.	8	4	2	2			4
Итого по семестру		72	36	16	16		4	36
СЕМЕСТР 7								
Раздел 2. Методика изучения разделов языкознания								
11	Тема 11. Методика изучения фонетики и графики.	8	4	2	2			4
12	Тема 12. Методы обучения письму. Основы обучения каллиграфии	8	4	2	2			4
13	Тема 13. Методика изучения состава слов	8	4	2	2			4
14	Тема 14. Развитие речи при помощи изучения состава слов Коммуникативные компетенции	4	2		2			2
15	Тема 15. Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных частей речи. Методика изучения служебных частей речи	8	4	2	2			4
16	Тема 16. Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.	8	4	2	2			4
Раздел 2. Методика изучения орфографии и пунктуации								
17	Тема 17. Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии	8	4	2	2			4
18	Тема 18. Принципы удмуртской и русской орфографии	8	4	2	2			4
19	Тема 19. Разнообразие орфографических упражнений.	8	4	2	2			4
20	Тема 20. Списывание как один из видов орфографических упражнений.	4	2		2			2
21	Тема 21. Диктант как один из ведущих видов развития орфографических навыков учащихся	8	4	2	2			4
22	Тема 22. Методика проведения диктантов.	4	2		2			2
23	Тема 23. Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка.	8	4	2	2			4

24	Тема 24. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	12	6	2	2		2	6
25	Тема 25. Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.	8	4	2	2			4
26	Тема 26. Реализация пунктуационных знаков в произведениях удмуртской художественной литературы.	8	4	2	2			4
27	Тема 27. Пунктуационные средства в школьных сочинениях.	8	4	2	2			4
28	Тема 28. Формирование пунктуационных навыков.	8	4	2	2			4
29	Тема 29. Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок.	8	4	2			2	4
	Экзамен	36						
	Итого по семестру	180	72	32	36		4	72
СЕМЕСТР 8								
Раздел 3. Методика развития коммуникативных навыков учащихся								
30	Тема 30. Понятие о тексте. Признаки текста.	8	4	2	2			4
31	Тема 31. Методика работы над текстами разных типов.	8	4	2	2			4
32	Тема 32. Методика работы над текстами разных стилей.	4	2		2			2
33	Тема 33. Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.	8	4	2	2			4
34	Тема 34. Методика работы над изложениями. Виды изложений.	12	6	2	2		2	6
35	Тема 35. Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.	8	4	2	2			4
36	Тема 36. Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.	4	2		2			2
	Методика работы над сочинениями по картине.	4	2		2			2
37	Тема 37. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок	4	2		2			2
Раздел 4. Методика обучения удмуртскому языку как второму								
38	Тема 38. Понятие о внеклассной деятельности по удмуртскому языку.	8	4	2	2			4
39	Тема 39. Виды и формы внеклассной работы.	8	4	2	2			4
	Роль внеклассной деятельности в формировании интереса к изучению удмуртского языка как неродного	4	2				2	2
40	Тема 40. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.	4	2		2			2
41	Тема 41. Анализ учебников «Анай кыл», «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».	4	2				2	2
42	Тема 42. Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного	8	4	2	2			4
43	Тема 43. Особенности словарной работы на	4	2		2			2

	уроках удмуртского языка как второго						
44	Тема 44. Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.	4	2		2		2
45	Тема 45. Уроки литературного чтения	4	2		2		2
Экзамен		36					
Курсовая работа		36					
Итого по семестру		180	54	16	32	6	54
Итого – по дисциплине		432	162	64	84	14	162

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Основы методики удмуртского языка. Цель, задачи изучения методики. Первые удмуртские школы. Азбуки, книги для чтения. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. Роль просветителей в развитии методики. Ведущие учёные в области методики удмуртского языка.

Лекция 2.

Тема: История развития удмуртской школы

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение удмуртских школ. Причины возникновения. Особенности обучения в школах. Развитие национальной школы

Лекция 3.

Тема: Принципы построения программ. Программа по удмуртскому языку.

Краткая аннотация к лекции.

Программа как основной документ в обучении. Принципы построения программ – линейно-ступенчатый, спиралеобразный, концентрический. Программа по удмуртскому языку. Системно-функциональный принцип построения программы.

Лекция 4.

Тема: Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Учебные пособия

Краткая аннотация к лекции.

Роль школьных учебников в обучении. Принципы построения учебников. Лингвистические, дидактические, психологические основы построения учебников. Место учебных пособий в образовании. Учебники и учебные пособия по удмуртскому языку.

Лекция 5.

Тема: Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка.

Методы и приёмы

Краткая аннотация к лекции.

Общедидактические принципы обучения удмуртскому языку. Частнометодические принципы в национальной школе – коммуникативная направленность, опережающее развитие устной речи до письменной, принцип учёта взаимовлияния одного языка на другой. Методы и приёмы обучения.

Лекция 6.

Тема: Способы обучения удмуртскому языку.

Краткая аннотация к лекции.

Индуктивный и дедуктивный способы обучения удмуртскому языку. Положительные и отрицательные стороны индуктивного и дедуктивного способов обучения.

Лекция 7.

Тема: Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.

Краткая аннотация к лекции.

Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения удмуртскому языку. Современные требования к проведению уроков. Структурные элементы урока.

Лекция 8.

Тема: Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.

Краткая аннотация к лекции.

Методика организации интегрированных уроков в национальной школе. Проведение уроков удмуртского и русского языков, удмуртского и английского языков. Возможности использования межпредметных связей. Дифференцированный подход к учащимся в национальной школе.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Методика изучения фонетики и графики

Краткая аннотация к лекции.

Изучение фонетики и графики в школе. Цели и задачи изучения. Формирование фонетических умений и навыков через разнообразные приёмы. Место графики в национальной школе.

Лекция 2.

Тема: Методы обучения письму. Основы обучения каллиграфии

Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения письму. Методы обучения письму: генетический, копировальный, ритмический, аналитико-синтетический, линейный. Место каллиграфии в начальной школе.

Лекция 3.

Тема: Методика изучения состава слова

Краткая аннотация к лекции.

Изучение состава слова в национальной школе. Цели и задачи изучения. Роль изучения морфемного состава слов в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Этапы изучения морфемного состава слов.

Лекция 4.

Тема: Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных частей речи. Методика изучения служебных частей речи

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 5.

Тема: Изучение морфологии в школе. Цель и задачи изучения. Особенности обучения распознаванию самостоятельных и служебных частей речи. Место разнообразных приёмов в формировании знаний по морфологии. Развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Лекция 6.

Тема: Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.

Краткая аннотация к лекции.

Методика формирования синтаксических умений и навыков в национальной школе. Изучение простых и сложных предложений. Классификация системы упражнений по формированию синтаксических навыков и умений.

Лекция 7.

Тема: Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об орфографии. Цель, задачи изучения орфографических тем на уроках удмуртского языка.

Лекция 8.

Тема: Принципы русской и удмуртской орфографии

Краткая аннотация к лекции.

Принципы русской и удмуртской орфографии. Ведущие принципы русской и удмуртской орфографии.

Лекция 9.

Тема: Разнообразие орфографических упражнений

Краткая аннотация к лекции.

Упражнения на формирование орфографических навыков. Особенности орфографического навыка.

Лекция 10.

Тема: Диктант как один из ведущих видов развития орфографических навыков учащихся

Краткая аннотация к лекции.

Диктант как один из ведущих видов формирования орфографических навыков учащихся.
Виды диктантов.

Лекция 11.

Тема: Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка

Краткая аннотация к лекции.

Новые направления в обучении орфографии. Составление ассоциативных представлений.
Мнемотехнические приёмы обучения.

Лекция 12.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок учащихся. Особенности работы.

Лекция 13.

Тема: Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Методика изучения пунктуации в школе. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Лекция 14.

Тема: Реализация пунктуационных знаков в произведениях удмуртской художественной литературы.

Краткая аннотация к лекции.

Реализация смыслового принципа пунктуационной системы в произведениях удмуртской художественной литературы.

Лекция 15.

Тема: Пунктуационные средства в школьных сочинениях.

Краткая аннотация к лекции.

Методика формирования пунктуационных навыков учащихся на основе использования принципов в письменной речи. Использование знаков препинания в «стилистических целях».

Лекция 16.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок учащихся.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Понятие о тексте. Признаки текста

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о тексте. Признаки текста – информативность, связность, модальность. Стили и типы удмуртских текстов.

Лекция 2.

Тема: Методика работы над текстами разных типов.

Краткая аннотация к лекции.

Типы удмуртских текстов – описание, повествование, рассуждение. Методика работы над текстами разных типов.

Лекция 3.

Тема: Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование речевых навыков учащихся на уроках удмуртского языка в национальной школе. Классификация этапов порождения речи. Роль учёта этапов порождения речи в формировании коммуникативных компетенций.

Лекция 4.

Тема: Методика работы над изложениями. Виды изложений.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности изложения как вида работы над развитием коммуникативной компетенции учащихся. Виды изложений.

Лекция 5.

Тема: Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы над сочинениями на уроках удмуртского языка в национальной школе. Виды сочинений. Обучающие и контрольные сочинения. Сочинения по источникам, уровню самостоятельности учащихся. Новые направления в методике работы по написанию сочинений.

Лекция 6.

Тема: Понятие о внеклассной деятельности по удмуртскому языку.

Краткая аннотация к лекции.

Внеклассная работа в национальной школе. Цель, задачи организации внеурочной деятельности в национальной школе. Особенности организации работы.

Лекция 7.

Тема: Виды и формы внеклассной работы

Краткая аннотация к лекции.

Виды и формы внеклассной работы. Методика организации внеклассной работы по удмуртскому языку в национальной школе

Лекция 8.

Тема: Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного

Краткая аннотация к лекции.

Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Основные задачи уроков. Особенности структуры программы и учебников по изучению удмуртского языка как неродного. Учебные пособия на уроках. Методы и приёмы работы по обучению удмуртскому языку как неродному.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть проблемы, поставленные перед изучением методики удмуртского языка.
2. Показать историю возникновения и развития методики преподавания удмуртского языка.

Семинар 2.

Тема: История развития удмуртской школы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать характеристику современному национальному образованию в Удмуртской Республике.
2. Показать историю развития удмуртской школы.

Семинар 3.

Тема: Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть принципы построения программ.
2. Проанализировать программу по удмуртскому языку.

Семинар 4.

Тема: Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Учебные пособия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать учебники по удмуртскому языку.
2. Проанализировать учебные пособия.

Семинар 5.

Тема: Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы. Способы обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть частнометодические и общедидактические принципы обучения удмуртскому языку.
2. Проанализировать методы и приёмы обучения удмуртскому языку.

Семинар 6.

Тема: Способы обучения удмуртскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать характеристику способам обучения удмуртскому языку.
2. Написать сценарий урока удмуртского языка (способ, класс, тема на выбор).

Семинар 7.

Тема: Нетрадиционные формы уроков удмуртского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «нетрадиционные формы урока».
2. Написать сценарий нетрадиционной формы урока удмуртского языка (форма, класс, тема на выбор).

Семинар 8.

Тема: Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятия «интегрированный урок», «межпредметные связи», «дифференцированный подход».
2. Написать сценарий интегрированного урока удмуртского и русского языка (тема, класс на выбор).

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Методика изучения фонетики и графики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать цель, задачи изучения фонетики и графики на уроках удмуртского языка.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» с точки зрения содержания в них фонетических упражнений.

Семинар 2.

Тема: Методы обучения письму. Основы обучения каллиграфии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать методы обучения письму.
2. Проанализировать роль каллиграфии в обучении.

Семинар 3.

Тема: Методика изучения состава слова.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать основную цель и задачи изучения морфемного состава слова в школе.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» с точки зрения содержания в них упражнений по составу слов.

Семинар 4.

Тема: Развитие речи при помощи изучения состава слов Коммуникативные компетенции

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать роль изучения состава слов для развития речи.
2. Подобрать упражнения для формирования коммуникативной компетенции при изучении состава слов

Семинар 5.

Тема: Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных частей речи. Методика изучения служебных частей речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать основную цель и задачи изучения морфологии в школе.
2. Проанализировать изучение самостоятельных частей речи.
3. Проанализировать изучение служебных частей речи в школе.

Семинар 6.

Тема: Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать формирование синтаксических навыков учащихся.
2. Раскрыть классификацию системы упражнений.

Семинар 7.

Тема: Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть цель и задачи изучения орфографии в школе.
2. Проанализировать методику формирования орфографических навыков.

Семинар 8.

Тема: Принципы удмуртской и русской орфографии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «орфография».
2. Принципы орфографии.

Семинар 9.

Тема: Разнообразие орфографических упражнений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать значимость орфографической работы в школе.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» с точки зрения орфографических упражнений.

Семинар 10.

Тема: Списывание как один из видов орфографических упражнений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть особенность списываний как вида орфографической работы.
2. Виды списываний.

Семинар 11.

Тема: Диктант как один из ведущих видов развития орфографических навыков учащихся

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать характеристику диктанту как ведущему орфографическому виду работы.
2. Виды диктантов.

Семинар 12.

Тема: Методика проведения диктантов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать методику проведения диктантов.
2. Написать сценарий урока проведения диктанта.

Семинар 13.

Тема: Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать новые направления в обучении орфографии русского языка.
2. Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка.

Семинар 14.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать приёмы работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок.

Семинар 15.

Тема: Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть цель и задачи изучения пунктуации в школе.
2. Проанализировать принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Семинар 16.

Тема: Реализация пунктуационных знаков в произведениях удмуртской художественной литературы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Выписать по 5 примеров на каждый принцип пунктуации из произведения удмуртской литературы.

Семинар 17.

Тема: Пунктуационные средства в школьных сочинениях.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать работы учащихся с точки зрения использования знаков препинания в стилистических целях.
2. Написать сочинение с употреблением знаков препинания в качестве художественно-изобразительных средств (тема на выбор).

Семинар 18.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать типы пунктуационных ошибок.
2. Проанализировать работы учащихся с точки зрения пунктуационных ошибок.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Понятие о тексте.признаки текста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «текст»
2. Показать на конкретном примере признаки текста (текст подобрать).

Семинар 2.

Тема: Методика работы над текстами разных типов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать анализ типам текстов.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» и найти в них тексты разных типов.

Семинар 3.

Тема: Методика работы над текстами разных стилей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать анализ стилям речи.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» и найти в них тексты разных стилей.

Семинар 4.

Тема: Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть особенности формирования речевых навыков.
2. Показать этапы порождения речи.

Семинар 5.

Тема: Методика работы над изложениями. Виды изложений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть методику работы над изложениями.
2. Написать сценарий проведения урока изложения.

Семинар 6.

Тема: Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать методику работы над сочинениями.
2. Проанализировать виды сочинений.

Семинар 7.

Тема: Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать методику работу над серией сюжетных картин.
2. Подобрать несколько серий сюжетных картин.

Семинар 8.

Тема: Методика работы над сочинениями по картине.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать новые направления в методике работы над сочинениями
2. Написать сочинение по теме «Разговор дождя и садовника», «Что бы я рассказал о снеге африканскому мальчику», «О чём рассказала капелька дождя» (на выбор)

Семинар 9.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть методику работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
2. Проанализировать ученические работы.

Семинар 10.

Тема: Понятие о внеклассной деятельности по удмуртскому языку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть суть понятия «внеклассная работа».
2. Проанализировать цель и задачи внеклассной работы в национальной школе.

Семинар 11.

Тема: Виды и формы внеклассной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать виды и формы внеклассной работы.
2. Написать сценарий воспитательного мероприятия (вид, тема, возраст учеников на выбор).

Семинар 12.

Тема: Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Семинар 13.

Тема: Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенности проведения уроков удмуртского языка как неродного.
2. Проанализировать программу и учебники по методике удмуртского языка как неродного.

Семинар 14.

Тема: Особенности словарной работы на уроках удмуртского языка как второго

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенность словарной работы на уроках удмуртского языка как неродного.

Семинар 15.

Тема: Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ приёмов работы на уроках удмуртского языка как неродного.

Семинар 16.

Тема: Уроки литературного чтения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи уроков литературного чтения.
2. Этапы работы над художественным произведением на уроках удмуртского языка как неродного.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Анализ учебных пособий по удмуртскому языку.

Перечень заданий: анализ учебных пособий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.

Перечень заданий: анализ, обобщение, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Перечень заданий: анализ работ.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок.

Перечень заданий: анализ, обобщение.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика работы над изложениями. Виды изложений.

Перечень заданий: выполнение заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Роль внеклассной деятельности в формировании интереса к изучению удмуртского языка как неродного

Перечень заданий: выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Анализ учебников «Анай кыл», «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».

Перечень заданий:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: поиск необходимой информации в сети Интернет, составление схем, таблиц для систематизации материала, выполнение курсовой работы.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля *для лиц с соматическими заболеваниями* могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Байсарова, Ю. П. Анай кыл: суредъёсын [Текст]: пособие по развитию удм. речи для детей мл. школ. возраста = Покчи пиналъёсты удмурт кылын вераськыны дышетон пособие / Ю. П. Байсарова, А. Н. Журавлёва. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 80 с.: ил.
2. Ушаков, Г. А. Очерки по методике обучения русскому и удмуртскому языкам [Текст] / Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 2006. - 71 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Т. Н. Удмурт кыля диктантъёс. 5-9 кл. [Текст]: дышетисьёслы пособие / Т. Н. Бусыгина, О. В. Рябина, Е. Г. Смирнова. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232 с.
2. Удмуртская литература. 10 кл. [Текст]: хрестоматия: на удм. яз. / Р. Ф. Березин, Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 1994. - 328 с.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алатырев В. Краткий грамматический очерк удмуртского языка [Электронный ресурс] // Фонды национальной библиотеки УР. – Режим доступа: www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 304_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					
6 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 1. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 16 4 40 (8*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету (50%)– 48 б. зачет «автоматом» (70 %) - 67 б.
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					

7 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 1. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	32 4 80 (16*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к экзамену (50%)– 68 б. экзамен «автоматом» (90 %) - 122 б.
ИТОГО					136 баллов (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					
8 семестр	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 1. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u>	16 32 4 80 (16*5) 10 (2*5)	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к экзамену (50%)– 76 б. зачет «автоматом» (90 %) - 137 б.

				1. Контрольный тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	1*5=5 1*5=5 5			
ИТОГО					152 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания удмуртского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5ти-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольный тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

6 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Вводные вопросы методики преподавания удмуртского языка и изучение разделов языкознания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Укажите ряд, в котором написаны ведущие учёные-методисты:

- а) Г. Ушаков, Г. Никольская, Р. Данилова;
- б) Е. Булычева, И. Тараканов, В. Кельмаков;
- в) Б. Каракулов, А. Шутов, Г. Горбушина;
- г) В. Кельмаков, Горбушина, Г. Никольская, Г. Шушакова.

2 вопрос. Назовите частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) коммуникативной направленности;
- г) наглядность.

3 вопрос. Морфологию эффективно изучать:

- а) на основе орфографии;
- б) на основе пунктуации;
- в) на лексической основе;
- г) на синтаксической основе.

4 вопрос. По школьной программе отдельно не изучаются:

- а) модальные слова;
- б) наречия;
- в) междометия;
- г) послелог.

5 вопрос. Раздел «Фонетика» главным образом изучается:

- а) в начальных классах;
- б) в среднем звене;
- в) в старших классах;
- г) не изучается.

6 вопрос. Укажите принцип, на котором составлена школьная программа обучения удмуртскому языку:

- а) концентрический;
- б) спиралеобразный;
- в) линейно-ступенчатой;
- г) системно-функциональной.

7 вопрос. Ведущее средство на уроках удмуртского языка:

- а) учебник;
- б) учебное пособие;
- в) методические рекомендации;

г) сценарий урока.

8 вопрос. Назовите принцип, который не относится к общедидактическим:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) развлекательность;
- г) доступность.

9 вопрос. Предметом обучения методики удмуртского языка является:

- а) удмуртский язык;
- б) процесс обучения удмуртскому языку;
- в) исследования удмуртского языка;
- г) принципы обучения удмуртскому языку.

10 вопрос. Уроки, на которых параллельно идёт изучение темы по удмуртскому языку и удмуртской литературе:

- а) дифференцированные;
- б) межпредметные;
- в) интегрированные;
- г) совмещённые.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Типовое творческое задание 1: Вводные вопросы методики преподавания удмуртского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает описание особенностей частнометодического принципа учёта взаимовлияния одного языка на другой. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Опишите частнометодический принцип взаимовлияния одного языка на другой.

7 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика обучения орфографии и пунктуации

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Укажите ряд, в котором указана основная цель обучения орфографии:

- а) правильное правописание орфограмм;
- б) правильная постановка пунктограмм;
- в) правильное определение количества орфограмм в слове;
- г) правильное определение количества пунктограмм в предложении.

2 вопрос. Тип ударения в удмуртском языке:

- а) подвижный, разноместный;
- б) неподвижный, фиксированный на последнем слоге;
- в) подвижный, фиксированный на последнем слоге;
- г) неподвижный, фиксированный на первом слоге.

3 вопрос. При построении системы изучения морфемики в качестве ведущего выступает следующее положение:

- а) значение каждой морфемы раскрывается в составе слова;
- б) слово в речи всегда связано с другими словами;
- в) опора на принципы удмуртской пунктуации;
- г) опора на принцип удмуртской орфографии.

4 вопрос. Ведущий принцип удмуртской орфографии:

- а) морфологический;
- б) фонетический;
- в) дифференцирующий;
- г) орфоэпический.

5 вопрос. Укажите предложение со стилистической ошибкой:

- а) Ульчаосысь сюрес вылэ пытыюс лёгиськизы;
- б) Таё рана дыръя адями ём дыръя кулэ;
- в) Туннэ инвожо толэзьлэн берпуметй нуналыз;
- г) Толон жыт ми Культура дворецын концерт учким.

6 вопрос. Назовите основную цель изучения фонетических тем:

- а) обучение фонетическому разбору;
- б) обучение правильному говорению и написанию;
- в) обучение выделению звонких и глухих согласных;
- г) обучение выделению мягких и твёрдых согласных.

7 вопрос. Укажите неправильный вариант произношения слова:

- а) выжыкыл [выжыкыл];
- б) утчаны [уччаны];
- в) кутскыны [кутскыны];
- г) адскыны [ацкыны].

8 вопрос: Укажите редко встречающийся в работах учащихся тип пунктуационной ошибки:

- а) постановка не того знака, который требуется;
- б) постановка лишнего знака препинания;
- в) пропуск нужного знака препинания;
- г) нарушение границ обособленных оборотов.

9 вопрос. Орфографическая зоркость – это...

- а) умение проверять собственные письменные работы;
- б) умение обнаруживать орфограмму;
- в) осуществлять проверку написанного;
- г) видеть орфограмму в чужой работе.

10 вопрос. Назовите принципы пунктуации:

- а) фонетический, синтаксический;
- б) грамматический, смысловой;
- в) исторический, логический;
- г) научный, интонационный.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Методика изучения разделов языкознания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает написание пропущенных слов по значению. Учитывается правильность использования грамматической формы частей речи. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Данные слова правильно распределите в тексте по значению. Поставьте в правильной грамматической форме: *пещера, ужстум, шоры, трос, утчаны, азыло, соос, ини, малтаськон, баджым.*

«Покъёс ог-огзы _____ учкыло. _____ таёе юан _____ йыразы ик өз лыктылы. Соку одйгез _____ пок шуиз: «Кыёе умой ук _____ тодыны! Шумпотон со». «Шумпотон?» Пукей _____ усиз. Зэмзэ но, тазы огшоры гинэ луэ вылэм та _____ валэктыны. Ма со ачиз но _____ вань улытояз? Юанъёслы валэктонъёс. Юанъёс адями азын кемалась сыло _____, со _____ улыны кутскемлэсь азыло ик. Озы бере, валэктонъёс одно ик утчано. Тодон – со шумпотон» (Эдгар Валтер «Покъёс»).

8 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика развития коммуникативных навыков учащихся

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Признаки текста:

- а) информативность, связность, модальность;
- б) связность, чёткость, содержательность;
- в) цельность, научность, логичность;
- г) актуальность, развлекательность, модальность.

2 вопрос. Укажите виды пересказа:

- а) подробный, сжатый, по иллюстрации, по серии картинок;
- б) подробный, выборочный, близкий к тексту;
- в) по готовому плану; краткий, по картине;
- г) подробный, сжатый, творческий.

3 вопрос. Выделите ряд, в котором указаны типы текстов:

- а) исповедь, очерк, размышление;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) повесть, рассказ, роман;
- г) эпос, лирика, драма.

4 вопрос. Лексика изучает:

- а) состав слова;
- б) части речи;
- в) слова и предложения;
- г) словарный состав.

5 вопрос. На изучение какой темы по составу слова выделяется больше часов?

- а) однокоренные слова, корень;
- б) углубление изучения состава слов;
- в) изучение каждой морфемы;
- г) подготовительная работа.

6 вопрос. Какой функциональный тип упражнений является эффективным в развитии речи учащихся?

- а) предречевые;
- б) языковые;
- в) предречево-языковые;
- г) речевые.

7 вопрос. Синтаксис сложного предложения изучается в:

- а) 5 классе;
- б) 9 классе;
- в) 7 классе;
- г) 4 классе.

8 вопрос. Укажите ведущее направления словарной работы на уроке:

- а) обогащение словаря;
- б) уточнение словаря;
- в) составление словарей;
- г) словообразовательный разбор

9 вопрос. Укажите ряд, в котором представлено предречевое упражнение:

- а) грамматический разбор:

- б) составление предложений;
- в) составление текста;
- г) синтаксический разбор

10 вопрос. Назовите эффективный приём объяснения значения слов:

- а) выявление значения слова по контексту;
- б) перевод с одного языка на другой;
- в) подбор синонимов;
- г) подбор антонимов.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Типовое творческое задание 1: Методика развития речи

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает перевод текста с русского языка на удмуртский. Перевод должен быть художественным, а не дословным (подстрочным). Учитывается правильность, выразительность перевода. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание: Переведите текст на удмуртский язык.

Я положительно отношусь к благотворительности, и даже считаю, что это один из важнейших аспектов жизни! Приняла бы участие в любой акции, но предпочла бы сферу помощи бездомным собакам. Я уже отдавала игрушки в детские дома и в малоимущие семьи. Почему? Потому что мама приучила помогать. Помощь каждая важна, помощь каждая нужна! Думаю, у каждого человека наступает такой момент, когда он понимает значимость такой помощи. Так что принимать участие в благотворительности может каждый.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

6 СЕМЕСТР

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Возникновение и развитие методики обучения удмуртскому языку. Ведущие методисты.
2. Общедидактические и частнометодические принципы в обучении удмуртскому языку и их использование на уроках удмуртского языка.
3. Методы и приёмы в обучении удмуртскому языку и их использование на уроках удмуртского языка.
4. Принципы построения программ и учебников по удмуртскому языку.
5. Требования к урокам удмуртского языка. Принципы анализа уроков.
6. Структурные элементы уроков удмуртского языка. Написать сценарий урока удмуртского языка.
7. Традиционные типы и нетрадиционные формы уроков удмуртского языка. Написать сценарий урока удмуртского языка с использованием нетрадиционной формы.
8. Интегрированные уроки в национальной школе. Написать сценарий интегрированного урока удмуртского и английского языков.
9. Методика обучения фонетике и графике и связь изучения тем с коммуникативными навыками учащихся.
10. Особенности обучения лексике и фразеологии в национальной школе и их роль в развитии коммуникативных компетенций учащихся.
11. Методика обучения составу слова и словообразованию и их роль в пополнении словарного запаса учащихся.
12. Методика обучения морфологии. Обучение морфологии на синтаксической основе.
13. Методика формирования синтаксических навыков.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

7 СЕМЕСТР

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. История возникновения и развития удмуртской школы, её современное состояние. Выразите собственное мнение о состоянии удмуртской школы.
2. Методика обучения разделам языкознания и их роль в формировании речевых компетенций учащихся. Примеры упражнений для формирования речевых компетенций обучающихся.

3. Понятие об орфографии. Принципы орфографической системы удмуртского языка и их роль в формировании письменной компетенции учащихся. Примеры упражнений для формирования письменных навыков обучающихся.
4. Методика обучения орфографии и её роль в развитии письменной коммуникации учащихся. Примеры упражнений для формирования письменной коммуникации обучающихся.
5. Основные типы орфографических ошибок и развитие умений распознавать их учащимися. Приведите алгоритм коррекции и самокоррекции орфографических ошибок.
6. Методика работы над их предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Понятие о пунктуации удмуртского языка и его роли в письменной коммуникации. Приведите алгоритм коррекции и самокоррекции пунктуационных ошибок.
7. Принципы удмуртской пунктуации и их использование в стилистических целях. Методика формирования пунктуационных навыков. Примеры упражнений для формирования пунктуационных навыков обучающихся.
8. Виды списываний. Написать сценарий этапа урока работы над списыванием.
9. Виды диктантов. Методика работы над диктантами. Написать сценарий рока проведения диктанта на уроке удмуртского языка.
10. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Приведите алгоритм коррекции и самокоррекции обучающихся.

8 СЕМЕСТР

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Возникновение и развитие методики обучения удмуртскому языку как второму.
2. Принципы построения программ и учебников удмуртского языка «Анай кыл» и «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».
3. Методы и приёмы в обучении удмуртскому языку как второму. Написать сценарий урока удмуртского языка как второго.
4. Требования к урокам удмуртского языка. Принципы анализа уроков.
5. Роль фольклорного материала в развитии коммуникативных компетенций на уроках удмуртского языка как второго.
6. Особенности работы с текстами на уроках удмуртского языка как второго. Написать сценарий урока работы над текстом.
7. Интегрированные уроки в национальной школе.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках удмуртского языка как второго.
9. Понятие о внеурочной деятельности. Цель, задачи внеклассной работы в национальной школе.
10. Виды и формы внеклассной работы по удмуртскому языку. Написать сценарий внеклассного мероприятия по удмуртскому языку.
11. Место календарных и семейных обрядов во внеурочной деятельности и их функционирование в обществе.
12. Факультативные занятия по удмуртскому языку.

Примерные задания к экзамену:

Написать сценарий внеклассного мероприятия, посвященного одному из национальных удмуртских праздников.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 8

Примерные темы курсовых работ

1. Роль принципа взаимовлияния одного языка на другой на уроках удмуртского языка в национальной школе.
2. Формирование произносительных навыков при изучении фонетики на уроках удмуртского языка
3. Специфика изучения состава слова на уроках удмуртского языка в национальной школе.
4. Особенности изучения обучающимися средней школы видо-временных форм глагола в удмуртском языке.
5. Использование игровых методов для формирования грамматических навыков по удмуртскому языку.
6. Развитие орфографической компетенции на уроках удмуртского языка.
7. Роль пунктуации в развитии письменной речи учащихся на уроках удмуртского языка
8. Развитие социокультурной компетенции обучающихся на занятиях по удмуртскому языку.
9. Пословица (загадка, скороговорка) как средство развития речи на уроках удмуртского языка.
10. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках по удмуртскому языку и во внеурочной деятельности.
11. Особенности работы по формированию навыков написания сочинений на уроках удмуртского языка.
12. Особенности изучения сакральных мест во внеурочной деятельности.
13. Традиционные и нетрадиционные подходы к обучению удмуртскому языку.
14. Роль системы упражнений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
15. Textoобразующая роль частей речи в удмуртском языке.

Шкала оценивания для курсовых работ:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения

компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Назовите ряд, в котором указаны методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;
- б) решение проблемных задач, беседа, рассказ;
- в) дискуссия, выполнение тренировочных упражнений;
- г) использование наглядности, самопроверка, взаимопроверка.

2. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов;
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые;
- в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические;
- г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические.

3. Метод – это:

- а) самостоятельная работа обучающихся;
- б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в) работа с учебником и учебными пособиями;
- г) коллективная работа учителя и обучающихся.

4. Назовите ряд, в котором указан не частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) коммуникативная направленность;
- б) учет взаимовлияния одного языка на другой;

- в) опережающее развитие устной речи до письменной;
- г) наглядное обучение.

5. Назовите приём, который не относится к этапу проверки понимания и первичного закрепления:

- а) Что было для вас значимым из прочитанного;
- б) Что нового вы узнали для себя из этого текста;
- в) Что осталось непонятным;
- г) Что можете сказать о внутреннем мире главных героев.

6. Определите понятия, относящиеся к методическому аппарату, по их описанию.

1. Данное понятие предполагает развитие речи учащихся при изучении различных тем на уроках удмуртского языка; учёт взаимовлияния изучаемых языков; взаимодействие устной и письменной речи.
2. Понятие нацеливает на объяснение нового материала путём практических выводов учащихся с одной стороны, с другой – теоретический материал преподносится до практических упражнений.
3. При помощи этого понятия обучающиеся закрепляют, обобщают полученные знания. Оно понимается как «частичка» широкого понятия. Оно может быть у каждого учителя, свойственно только ему.
4. Данное понятие широкое. Имеются специальные классификации учёных-методистов, на которые опирается учитель. Из этого широкого понятия вытекают более мелкие.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Проектирование понимается как:

- а) план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание;
- б) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
- в) письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- г) самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов, бакалавров, магистров, выполняемая ими на выпускном курсе.

2. Внеучебная работа направлена на:

- а) выполнение домашнего задания;
- б) углублённое изучение предмета;
- в) работу с неуспевающими учениками;
- г) формирование познавательного интереса.

3. Укажите автора учебника «Удмурт кылъя внемкласной ужъёс:

- а) А.С. Зуева;
- б) С.В. Соколов;
- в) Р.И. Яшина;
- г) Н.С. Лопатина.

4. Укажите ряд, в котором не отражается воспитательный момент уроков удмуртского языка:

- а) содержание текстов упражнений
- б) формулировка упражнений;
- в) слово учителя;
- г) использование презентационного материала.

5. Укажите ряд, в котором указаны виды внеурочной деятельности:

- а) игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная;
- б) досугово-развлекательная, художественное творчество, конференция;
- в) туристический поход, конференция, конкурс.
- г) трудовая деятельность, объединение; социальное творчество.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	б	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Практическое задание 1. Решите проблемную ситуацию:

На уроках удмуртского языка по программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» учитель большое внимание уделяет словарной работе. На каждом уроке использует разнообразные приёмы: перевод с русского языка на удмуртский, с удмуртского языка на русский, приносит наглядность, подбирает синонимы, антонимы. Тем не менее, дети очень плохо усваивают значение новых слов, затрудняются с запоминанием. Перечислите причины.

- 1.
- 2.
- 3.

Ключ к практическому заданию:

1. Нужно включать новые слова в контекст – составление предложений, впоследствии текстов.
2. На уроках активно использовать словари
3. Выяснять значение новых слов по готовому контексту.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.