

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

АДАптированная рабочая программа дисциплины (для лиц с соматическими заболеваниями)

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Русский язык», готовности к использованию знаний в вопросах практики языка, чтобы развивать языковую и лингвистическую компетенции обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру;
2. Сформировать умение выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3. Сформировать умение использовать образовательную среду образовательной организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада «От слова к тексту», «Пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» и др.
Научно-исследовательская	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов:

работа		например, публикация статей, выступление с докладом
--------	--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит Предметно-методический модуль по профилю 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1 семестре. Курс предназначен для более углубленного и развернутого изучения таких дисциплин, как Культура русской речи, Современный русский язык, Методика обучения русскому языку, при прохождении педагогической практики и написании курсовых работ. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по орфографии и пунктуации в объеме школьной программы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
Семестр 1							

1	Тема 1. Принципы русской орфографии	2	0			-		2
2	Тема 2. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных	4	2		2	-		2
3	Тема 3. Гласные после шипящих и Ц	4	2		2	-		2
4	Тема 4. Н и НН в словах разных частей речи	6	2		2	-		4
5	Тема 5. Правописание приставок на гласную и согласную	4	2		2	-		2
6	Тема 6. Разграничение частиц НЕ и НИ	4	2		2	-		2
7	Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	6	4		2	-	2	2
8	Тема 8. Правописание окончаний глаголов	4	2		2	-		2
9	Тема 9. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий	8	4		4	-		4
10	Тема 10. Принципы русской пунктуации	2	0					2
11	Тема 11. Употребление тире в простом предложении между членами предложения	4	2		2	-		2
12	Тема 12. Пунктуация при однородных членах предложения	4	2		2	-		2
13	Тема 13. Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений	6	4		4	-		2
14	Тема 14. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях	4	2		2	-		2
15	Тема 15. Знаки препинания в сложном предложении	6	4		4	-		2
16	Тема 16. Знаки препинания при прямой речи и цитатах	4	2		2	-		2
Всего – по семестру		72	36		34	-	2	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36		34	-	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных

Перечень заданий:

Перепишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Определите слова, в которых пропущена безударная проверяемая гласная корня.

импр..визировать

снисх..ждение

пол..гать

стаб..лизация

соб..рать

пол..жение

б..тонировать

несг...раемый

оз..реть

раск..лоть

арт..ллерия

зам..реть

пров..кация

тв..рять

(от неожиданности)

выр..щенный
пр..тензия
инв..стировать
в..сточный
обв..лакивать
накл..ниться
инкв..зиция
сенок..силка
др..гоценный
бл..стательный
выч..тание
пол...жительный

Практическое занятие 2.

Тема: Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных

Перечень заданий:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **чередующаяся** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун, выр..с
- 2) р..гламент, ав..нгард, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), к..сательная
- 4) отр..слевой, ур..вень, зап..рать
- 5) выгл..нуть, обн..жать, стр..мянной
- 6) заж..мать, отв..рять (овощи), прим..рение (сторон)
- 7) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 8) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
- 9) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 10) п..рила, зам..реть, ст..листический
- 11) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 12) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 13) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 14) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 15) тв..рительный, з..рница, пл..вец

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..лается, прик..саться, ум..ротворение

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться
- 2) распол..житься, б..лото, сж..гать
- 3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
- 4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
- 5) проз..рливый, тр..вяной, в..здушный
- 6) перекл..каться, подсв..тить, упл..тнить
- 7) разл..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 8) ш..девр, п..тнистый, сч..тать
- 9) бл..стательный, зап..реть, ст..кло
- 10) водор..сли, подг..реть, над..рёт (уши)

Практическое занятие 2.

Тема: Гласные после шипящих и Ц

Перечень заданий:

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Пуш..стый и совершенно безобидный кот Баюн, прож..вающий в далекой лесной ч..щобе, обещает ж..телям тридесятого царства незабываемое зрелищ..: посетивш..й его скромное ж..лице странник получит возможность услышать волшебные сказки из уст уч..ного кота и увидеть знаменитую ш..лковистую ш..рстку барда воочию.

2. Девч..нки и мальчишки, собираясь в поход, взяли с собой холщ..вые рюкзаки, наполненные нужными в дороге вещами: спич..чный коробок для розжига огня, банки сгущ..нки и туш..нки, крюч..к для подвеш..вания котелка, ш..лковую нить и многие другие мелочи. Они забыли про свои нереш..нные проблемы и отправились навстречу приключениям.

3. Прож..рливый котенок по кличке Жуч..к хорош..знал, где хозяйка прячет копч..ную колбасу, прич..м деш..вые колбасы ничуть не привлекали его. Он поднялся на стул, затем на стол: вожденный кусоч..к был совсем рядом! Помещ..нный в кастрюлю, он источал такой аромат, что устоять было невозможно. Котенок так увлекся добыванием пищи, что не услышал детский ш..пот и ш..рох шагов.

4. Несостоявшийся ухаж..р подош..л к своему дому. Огорч..нный неудачей, он сел на крыльц.. и задумался: почему-то ни бельгийский ш..колад, ни подаренное влюбленным юношей понч..не трогали сердце ч..порной красавиц.. Войдя в дом, молодой человек снял шапч..нку, пригладил ч..лку и снова погрузился в раздумья.

5. Кипяч..ная вода, поданная больному врач..м, оказалась на удивление прохладной. Доктор настоятельно рекомендовал пациенту соблюдать диету, чтобы изж..га и ж..лчный пузырь впредь не беспокоили: никаких копч..ностей и сладостей, только туш..ные овощи, свежие фрукты, говяжья печ..нка. Когда врач уш..л, больной сел на лавч..нку, разж..г огонь в печке и начал готовить ужин.

Практическое занятие 3.

Тема: Н и НН в словах разных частей речи

Перечень заданий:

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Неслыха..ое злодеяние: в тридевятom царстве украде..а ю..ая царевна, писа..ая красавица. Взбеше..ые, растеря..ые и изумле..ые родстве..ики подозревают злокозне..ого Змея Горыныча и просят всех свидетелей происшедшего срочно обратиться к лише..ому единстве..ой дочери отцу.

2. Нежда..о-негада..о измуче..ому долгой дорогой путешестве..ику повезло: он наконец-то вышел к дому, в котором его приняли короткостриже..ый господин лет сорока и его воспита..ик. Они накормили незва..ого стра..ика туше..ым картофелем, напоили пастеризова..ым молоком.

3. В комнате, уставле..ой стари..ой мебелью, ю..ый герой увидел перепели..ую клетку, некраше..ые стулья, небрежно броше..ую холсти..ую рубаху, домотка..ую скатерть на залакирова..ом от времени столе. Непроше..ый гость потоптался у порога и робко поздоровался.

4. В ветре..ый день мы устроили пикник во дворе. Коше..ая утром трава радовала взгляд. Мы вынесли суше..ую рыбу, копче..ую колбасу, купле..ую в ближайшем магазине, туше..ый в сметане картофель, масле..ые блины, буханку ароматного, выпече..ого дома хлеба, две банки сгуще..ого молока. Все яства разложили на овчи..ый полушубок, так как в доме не оказалось подходящей скатерти.

5. Беше..о колотилось сердце. Ране..ый в правое плечо капитан бежал по нескоше..ой траве, пытаясь уйти от преследователей. Утомле..ый погоней и соверше..о выбившись из сил, он опустился на землю и потерял сознание. Очнувшись, увидел над собой овся..ые колосья, бездо..ое небо и склоне..ое над ним женское лицо. Стараясь не опираться на ране..ую руку, он медле..о поднялся и попросил у незнакомки воды.

Практическое занятие 4.

Тема: Правописание приставок на гласную и согласную

Перечень заданий:

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы. В каком(их) ряду(ах) во всех словах пишется приставка *при*?

- 1) пр..глашение, пр..дирчивый, пр..следовать
- 2) пр..бой, пр..вередливый, пр..успевающий
- 3) пр..готовить, пр..тягательный, пр..вратный
- 4) пр..старелый, пр..тязание, пр..льщать
- 5) пр..сытиться, пр..словутый, непр..рекаемый
- 6) пр..чудливый, пр..способление, пр..проводить
- 7) пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание
- 8) пр...сечь, пр...одолеть, непр...хотливо
- 9) пр..обретать, пр..следовать, пр..бьет
- 10) знаки пр..пинания, пр..градить, пр..людно
- 11) пр..мер, непр..касаемый, пр..ободренный
- 12) пр..красен, пр..тендент, пр..вередливый
- 13) пр..пятствовать, пр..дирчиво, пр..дельный
- 14) пр..тензии, пр..возносить, пр..глушить

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный
- 6) з..подозреть, нед..выполнить, п..молчать
- 7) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 8) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 9) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 10) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь
- 11) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 12) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 13) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 14) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 15) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.
- 16) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
- 17) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
- 18) об..скать, под..грать, без..нициативный;
- 19) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;

20) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

Практическое занятие 5.

Тема: Разграничение частиц НЕ и НИ

Перечень заданий:

Раскройте скобки, вставив частицы НЕ или НИ.

1. Не только у будочника, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, (...) оказалось (...) одного человека. (М. Булгаков) 2. (...) раз от скуки он свои мечты мне поверял. (М. Лермонтов) 3. И, заметьте, (...) один (...) заболел и (...) один (...) отказался. (М. Булгаков) 4. (...) один я пришёл к этой опасной работе. (М. Пришвин) 5. Все эти дни я (...) разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов) 6. Приходится признать, что (...) одна из этих сводок (...) куда (...) годится. (М. Булгаков) 7. (...) одна почка на дубе ещё (...) набухла. (С. Крутилин) 8. «Бывал, бывал и (...) раз! — вскричал он, смеясь, но (...) сводя (...) смеющегося глаза с поэта. — Где я только (...) бывал!» (М. Булгаков) 9. Полковник (...) разу (...) взглянул на Ростова. (Я. Толстой) 10. Случалось, за целый день (...) одна машина по дороге (...) проедет, (...) одна повозка (...) прокатит (С. Крутилин)

Практическое занятие 6.

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи

Перечень заданий:

Перепишите словосочетания и предложения. Объясните случаи слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи.

- 1) Яблоко (не) красное.
- 2) Река (не) большая, но глубокая.
- 3) Время сейчас острое, чреватое (не) ожиданиями.
- 4) (Не) известный мне писатель.
- 5) Никому (не) нужные сведения.
- 6) Далеко (не) интересное решение.
- 7) Абсолютно (не) верное решение.
- 8) Берег (не) высокий, а низкий.
- 9) Совершенно (не) зависимый характер.
- 10) Никем (не) победимая страна.
- 11) Их было (не) пятеро.
- 12) (Не) кому было об этом рассказывать.
- 13) Уроков (не) задали.
- 14) Говорите (не) громко, но понятно.
- 15) Им (не) достаёт терпения.
- 16) Задание выполнено (не) плохо.
- 17) Здесь лежат (не) проверенные работы.
- 18) (Не) возвращенная автору рукопись.

Практическое занятие 7.

Тема: Правописание окончаний глаголов

Перечень заданий:

Перепишите слова (словосочетания), вставляя пропущенные буквы. Обоснуйте свое решение.

- 1) перевяж..шь, испорт..шь

- 2) законч..шь, провер..шь
- 3) обяж..шь, движ..шься
- 4) принос..шь, повал..шь
- 5) лаз..шь по деревьям, успехи потряса..т
- 6) завис..т от чужого мнения, снежинки та..т
- 7) хаты дремл..т, береза стел..тся
- 8) дома леп..тся по скалам, родители в сыне души не ча..т
- 9) люди помн..т, приближа..тся дождь
- 10) бригада стро..т здание, верхушки елей клон..тся
- 11) волны бушу..т, катер терп..т бедствие
- 12) весело таратор..т, сугробы та..т
- 13) льдины раста..т, грешник ка..тся
- 14) рабочие сел..тся, голубки ворку..т
- 15) травы стел..тся, люб..т поговорить

Практическое занятие 8.

Тема: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий

Перечень заданий:

Перепишите. Объясните написание орфограмм. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. нов..зна, изменч..вый
2. тюлен..вый, милост..вый
3. врач..вать, наставнич..ство
4. беж..вый, заво..вать
5. пугов..чка, щавел..вый
6. плутони..вый, форел..вый
7. выздоровл..вать, овлад..вать
8. весел..нький, приколоч..нный
9. трущ..ба, туш..нка
10. ключ..к, замоч..к
11. буш..вать, голуб..нький
12. яблон..вый, прожорл..вый
13. мешоч..к, ружь..цо
14. глуб..на, старш..нство
15. фламанд..кий, тка..кий

Практическое занятие 9.

Тема: Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий

Перечень заданий:

Перепишите. Объясните написание орфограмм. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ослаб..вать, ливн..вый
2. молод..нький, догадл..вый
3. старш..нство, выздоров..ть
4. француж..нка, снеж..нка

5. еж..вый, парч..вый
6. изюм..нка, обесточ..ли
7. младенч..ский, привередл..вый
8. дымч..тая, издавн..
9. шахмат..ст, циркони..вый
10. перевод..ик, бан..ик
11. нов..нький, пугов..чка
12. марл..вый, форел..вый
13. обезвред..ть, рассматр..вать
14. убор..стый, веч..вой
15. подмиг..вать, налаж..вать

Практическое занятие 10.

Тема: Употребление тире в простом предложении между членами предложения

Перечень заданий:

Расставьте знаки препинания, объясните их постановку пунктуационными схемами.

1. Сосна святое дерево ель мудрое дуб могучий берёза нежна и болтлива (Пауст.).
2. Он гусар ревнивый и пьяный прожигатель жизни она актриса запутавшаяся в своей безалаберной и безнравственной жизни (Бун.).
3. Моя цель добиться только снисхождения подсудимому (Бун.).
4. А первое моё удовольствие подчинять моей воле всё что меня окружает (Л.).
5. Для писателя память это почти всё. (Пауст.)
6. Он глубоко несчастлив поверь мне презирать его грешно. (Т.)
7. Чиновник-то о котором изволили получить нотацию ревизор! (Г.)
8. Два ангела сидят на моих плечах ангел смеха и ангел слёз. Их вечное пререкание моя жизнь. (В.Роз.)
9. Самое лучшее в вашем положении бежать отсюда. (Ч.)
10. Личность милостивый государь вот главное. (Т.)
11. Самое страшное что я испытал это было сознание что я не знаю себя и никогда не знал. (Л.Андр.)
12. Люди ходили медленно повесив головы собаки высунув язык.(Г.)
13. Калиныч стоял ближе к природе Хорь же к людям к обществу. (Т.)
14. Сад у тётки славился своей запущенностью соловьями горlinkками и яблоками дом крышей. (Бун.)
15. Ведь я сочинитель Человек называющий всё по имени отнимающий аромат у живого цветка. (Бл.)
16. Человек не иголка найдём. (Ч.)
17. Равнодушие это паралич души преждевременная смерть.(Ч.)
18. Писать безграмотно значит посягать на время людей к которым мы адресуемся. (Л.Щерба)
19. Воспитание великое дело им решается участь человека. (Бел.).
20. Чувство огонь, мысль масло. (Бел.)
21. Театр высшая инстанция для решения жизненных вопросов. (Герц.)
22. Творчество Пушкина широкий ослепительный поток стихов и прозы. (М.Г.)
23. Я поблагодарил его и сказал что Севастополь очевидно город чудес. (Пауст.)

24. Я нахожу что говорить красиво неприлично (Т.)
25. Обойти то мелкое и призрачное что мешает быть свободным и счастливым вот цель и смысл нашей жизни. (Ч.)
26. Три причастия в одной фразе это убиение языка. (Пауст.)

Практическое занятие 11.

Тема: Пунктуация при однородных членах предложения

Перечень заданий:

Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами.

1. Не было ни бурных слов ни пылких признаний ни клятв ни обещаний.
2. Ей хотелось запомнить на всю жизнь этот городок гостиный двор с желтыми облупившимися сводами голубей на базаре зеленую вывеску трактира чай да сахар каждую щепку на горбатой мостовой.
3. Поддержит он его или нет?
4. Было грустно и в весеннем воздухе и на темневшем небе и в вагоне.
5. Ни кола ни двора у бедного крестьянина..
6. А старик расхаживал по комнате и то вполголоса напевал псалмы то внушительно поучал дочь.
7. Из комнаты, занятой офицерами, доносились то хохот то пение то рыдающие стоны гитары.
8. Аллеи, засаженные сиренями и липами вязами и тополями, вели к эстраде.
9. Везде ее встречали весело и дружелюбно и уверяли ее, что она хорошая милая редкая.
10. Он видел не только огородные плантации с балаганами и водокачками но и русло будущего канала.
11. Мама не то что сердилась на меня но все-таки была недовольна.
12. Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно как и появился.
13. Она ветрена не от заурядности и испорченности от одиночества безысходной тоски по настоящей любви.
14. Серые и беловатые камни желто-зеленый мох покрытые росой кусты держидерева кизила и карагача обозначались с прозрачной ясностью и выпуклостью на золотистом восходе.

Практическое занятие 12.

Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений

Перечень заданий:

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания.

- 1)Человек не помнящий прошлого лишает себя грядущего.
- 2)Под вешним солнцем дышит еле-еле недавно мертвая земля.
- 3)Битком набитый птичьим свистом кипит и светится лесок.
- 4)Весенней негой утомлен я впал в невольное забытье.
- 5)В сером небе стояли сухие облака.
- 6)Лес оторванный от сна эхом взывал протяжно.
- 7)Полный раздумья шел я однажды по дороге.
- 8)Погруженный в свои мысли профессор ничего не ответил на этот вопрос.

9) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.

Практическое занятие 13.

Тема: Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений

Перечень заданий:

Перепишите, расставляя знаки препинания. Обоснуйте знаки препинания или их отсутствие.

- 1) Я без тебя как берег без реки.
- 2) Подражать значит завидовать.
- 3) Правдивость вот чаша весов дружбы.
- 4) Жизнь без движения пуста.
- 5) Если я дерево то вы мои корни и моя крона одновременно.
- 6) Вечерняя вода густа и розовата.
- 7) Образ учителя есть часть его профессионального вооружения.
- 8) Ученого учить только портить.
- 9) Сердце не камень.
- 10) Его глаза как ночь.

Практическое занятие 14.

Тема: Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях

Перечень заданий:

Перепишите предложения, в которых выделенная курсивом конструкция (слово) является вводной.

- 1) Картины красивы и интересны *даже* для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.
- 2) А вовсе не красивых цветов *как известно* не бывает.
- 3) Здесь *по рассказам очевидцев* когда-то стояло богатое село.
- 4) Главное событие пьесы *казалось* передвинутым за сцену.
- 5) К жанрам публицистического стиля относятся *например* очерк, статья, путевые заметки.
- 6) В окне *видно* было небо с легкими белыми облачками.
- 7) Осина бывает хороша только в ветреный летний день, когда каждый лист ее *как будто* хочет сорваться и умчаться вдаль.

Практическое занятие 15.

Тема: Знаки препинания в сложном предложении

Перечень заданий:

Перепишите предложения, в которых на месте скобок нужна запятая.

- 1) Горел яркий костер () и дорогу заносило дымом.
- 2) По улице расплзлись широкие лужи () и потекли быстрые ручьи.
- 3) Он слеп, упрям, нетерпелив () и легкомыслен, и кичлив.
- 4) Плотные очертания тяжелых туч закрыли солнце () и снежные вершины гор.
- 5) При свете молнии стали видны дома () и сараи и стволы мокрых деревьев.
- 6) Разошлись внуки и правнуки лоцманами () и матросами по всей реке.
- 7) Свет луны уже померк () и в воздухе повеяло сыростью.
- 8) Воины вооружены мечами и пиками и одеты в железные латы.

Практическое занятие 16.

Тема: Знаки препинания в сложном предложении

Перечень заданий:

Перепишите бессоюзные сложные предложения, вместо (?) поставьте нужный знак препинания. Обоснуйте свое решение.

- 1) В путь собираешься (?) разужай дорогу.
- 2) Труд человека кормит (?) лень портит.
- 3) У собак есть рыцарское правило (?) собаку лежачую или на привязи не трогают.
- 4) За окном белело утро (?) печка наполняла избушку теплом.
- 5) А мой ответ таков (?) берись за то, к чему ты сроден.
- 6) Умей быть другом (?) найдешь друга.
- 7) Волны раз попробуешь (?) никогда не пожалеешь.

Практическое занятие 17.

Тема: Знаки препинания при прямой речи и цитатах

Перечень заданий:

Перепишите предложения, расставив знаки препинания. Объясните пунктограммы.

Какая сегодня прекрасная мокрая погода подумала лягушка Утки кричали хлопая крыльями хорошо на юге Лягушка пришла в восторг и спросила а много ли там комаров и лягушек Целые тучи отвечала утка Возьмите меня с собой попросила лягушка Удивленная утка воскликнула а как мы тебя возьмем У тебя ведь нет крыльев Позвольте мне подумать пять минут взмолилась лягушка Утки лягушку несут кричали ребята Она не выдержала и закричала это я все придумала Я изобрела необыкновенный способ путешествия на утках поведала лягушка местным квакушкам Я пробуду у вас до весны проговорила лягушка-путешественница

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи

Перечень заданий:

1. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы *не*; 2) со слитным написанием частицы *не*.

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастливый случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети.

2. Запишите следующие причастия с отрицательными местоимениями или наречиями. Объясните их правописание.

Образец: необученные солдаты — ничему не обученные солдаты.

(Не)исследованный, (не)видимый, (не)занятый, (не)меняющийся, (не)успокоенный, (не)прочитанный, (не)замеченный, (не)защищенный.

1. Перепишите, раскрывая скобки. Устно объясните слитное и раздельное написание частицы не.

(Не)читал книгу; (не)может смотреть; (не)взлюбить с первого взгляда; (не)думая о последствиях; якорь (не)достаёт дна; времени всегда (не)достаёт; в (не)урожайные годы (не)доедают; (не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)зная причины; (не)договаривал главного; (не)было намерений; (не)явился на судебное заседание; (не)нужные для дела подробности; (не)достойное порядочного человека поведение; почерк (не)разборчив; (не)проверенная следователем версия; (не)замеченный водителем знак; версия (не)проверена; совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина.

2. Образуйте от приведенных ниже глаголов краткие страдательные причастия, употребите их с частицей не, составьте с ними словосочетания.

Пахать, избрать, чесать, приватизировать, достроить, акционировать, запрограммировать, дошить, создать.

3.7. Самостоятельная работа студентов

СЕМЕСТР 1.

1. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
2. Конспектирование текста: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (выборочно, определяется преподавателем).
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
4. Подготовка словарных диктантов, составление тестов по изучаемым темам.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баранник А. С. Практикум по русскому языку: учебно-методический комплекс по специальностям: педагогическое образование, филология (русский язык и литература). Ч. 2 : Пунктуация / А. С. Баранник, М. А. Григорьева, Е. В. Евдокимова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 142 с. - Библиогр.: с. 137-140. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/701/read.php> (дата обращения 04.03.2022)
2. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1 : учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых ; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70651.html> (дата обращения: 18.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Ковалев, В. П. Практикум по современному русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ин-тов / В. П. Ковалев. - Москва : Просвещение , 1974. - 255 с. 76 экз.
2. Русская орфография : практикум / сост. О. А. Киселева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4629/read.php>(дата обращения 04.03.2022)

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rusgram.narod.ru> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.gramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Практикум по орфографии и пунктуации /1		34	-	2	1. Контроль посещаемости практический занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. диктант 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	34 85 5 2*5 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до зачета – 50% – 72 б. «автомат» при зачете – 70% - 101 б.
ИТОГО		34		2		144 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
СЕМЕСТР 1.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

22 б. – 23 б. – 5 баллов;

18 б. – 21 б. – 4 балла;

14 б. – 17 б. – 3 балла;

11 б. – 13 б. – 2 балла;

3 б. – 10 б. – 1 балл.

Менее 3 б. – работа не оценивается.

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а) др...жать
- б) усл...ждать
- в) осл...жнять
- г) к...роткий
- д) огр...дить

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а) нас...рить
- б) пол...скать (дитя)
- в) пол...скать (белье)
- г) под...рить

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- а) осв...щение
- б) оп...кунство
- в) в...нто́вая лестница
- г) разв...вать волю

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

- а) пом...рить
- б) зав...вать волосы
- в) разв...ваться на ветру
- г) нав...вать тоску

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- а) ст...рать
- б) обд...рать
- в) отм...рать
- г) ум...реть

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а) прик...снуться
- б) пл...вец
- в) обр...стать
- г) заг...рать

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а) прил...гательное
- б) р...стовщик
- в) утв...рь
- г) прил...жение

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- а) предл...жить
- б) накл...ниться
- в) р...внина
- г) пл...вчиха

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- а) отв...рнуть дверь
- б) вск...чить
- в) ск...кать
- г) отр...сль

10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а) р...весник
- б) з...рница
- в) к...сательная
- г) прик...сновение

11. В каком слове пишется буква Ё?

- а) ч..порный
- б) трущ..ба
- в) ш..рох
- г) ж..лтый

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- а) ож..г правой руки
- б) изж..га
- в) прож..ливый
- г) Мальчик подж..г бумагу

13. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- а) Ш..лест, свеж..го, деш..вый
- б) Груш..вый, расч..т, ж..лоб
- в) Наш..го, сеч..т, ч..рный
- г) Ч..ртит, краш..ный, ч..столюбивый

14. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- а) Светлолиц..й юноша
- б) Солёные огурц..
- в) Громко ц..кнуть

г) Нефтяная ц..стерна

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Номер правильног о ответа	бд	бг	аб	аб	г	в	ав	абг	аб	бв	г	г	г	г

Типовой тест 2. Принципы русской пунктуации.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

18 б. – 19 б. – 5 баллов;

14 б. – 17 б. – 4 балла;

11 б. – 13 б. – 3 балла;

7 б. – 10 б. – 2 балла;

2 б. – 6 б – 1 балл.

Менее 2 б. – работа не оценивается.

1. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

- а) Услуга в дружбе вещь святая.
- б) Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
- в) Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
- г) Полог не единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.

2. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

- а) Встречи единственная наша радость.
- б) Ее воспоминания это документ.
- в) Я ваш новый учитель.
- г) Севастополь город-герой.

3. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

- а) Он решил продать землю, и дом, и уехать в деревню.
- б) Сквозь затянутое льдом маленькое оконце пробивался лунный свет.
- в) В тот день мы встали ни свет, ни заря и отправились на рыбалку.
- г) У стены стояли чёрные давно не чищенные сапоги.

4. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

- а) Скамейки, трава, дорожки, уходящие в глубь сада – всё было покрыто жёлтыми листьями.
- б) Все, за исключением Вари, громко аплодировали певцам.
- в) Дикая коза или косуля водится по всему Уссурийскому краю.

г) Выросший в городе мальчик никогда не видел такого количества лошадей.

5. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Наутро, из-за океана, поднялся островок.

б) Потом, не глядя в окно, он сел в коляске, заложив ногу на ногу, и, надевая перчатку, скрылся за углом.

в) Здесь, в царстве камня и бетона, железом воздух навсегда пропах.

г) Утро выдалось промозглое, но несмотря на неважные погодные условия, у стендов толпилось десятка полтора человек.

6. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Протирая глаза, Алексей взял трубку телефона, и в ту же секунду сон, как рукой сняло.

б) По словам хозяйки, это было не что иное, как привидение.

в) Вдруг из глубины души, как со дна моря, всплывает новая мысль.

г) Ещё по институту он был известен, как неплохой физик, автор нескольких интересных статей.

7. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Остров как корабль в океане.

б) Дети с интересом наблюдали, как машина поливала улицу.

в) Тогда, три года назад, я больше всего ценил в своём друге такие качества как сила, ловкость, реакция.

г) Утром альпинисты начали подъём, который как они рассчитывают, не должен стать особенно трудным.

8. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Куда, ты светлый ручеёк, стремишься?

б) Да, с этим трудно поспорить.

в) В жаркое летнее утро, это было в исходе июля, разбудили нас ранее обыкновенного.

г) Эй земляк! Огоньку не найдётся?

9. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.

а) Мы ехали быстро, однако, до города было ещё довольно далеко.

б) Теперь вихри, по всей вероятности, кружась и увлекая с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались в самое небо.

в) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать!

г) Несчастье не сломило его, а напротив, сделало ещё крепче и энергичнее.

10. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

а) Скала словно медведь.

б) Поэзия Сергея Есенина это прежде всего любовь к России.

в) Пятью пять двадцать пять.

г) Дмитров жемчужина Подмосковья.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильно о ответа	г	в	авг	вг	аг	аг	авг	аг	вг	а

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Количество ошибок: орфографические / пунктуационные					
«отлично»	0/0	0/1				
«хорошо»	0/2	0/3	0/4			
	1/0	1/1	1/2	1/3		
	2/0	2/1	2/2			
«удовлетворительно»	0/5	0/6	0/7	0/8		
	1/4	1/5	1/6	1/7		
	2/3	2/4	2/5	2/6		
	3/0	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5
	4/0	4/1	4/2	4/3	4/4	

«неудовлетворительно» - больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Сколько ни езжу я по нашим степям, как ни темны бывают иногда безлунные ночи, мне ни разу не случилось сбиться с дороги и испытать положение заблудившегося человека. Зато однажды я испытал другое несчастье: это было не что иное, как буран, застигший меня в пути, и я познакомился со всеми его ужасами.

Нет ничего опасней этого степного страшилища, от которого не каждый может уйти. Потому что он душит всё, что ему ни попадается. Сердце падает у самого неробкого человека, привыкшего ко всяким невздам, кровь невольно останавливается в жилах, и не мороз, а страх вызывает такое состояние, потому что стужа во время бурана никогда не бывает очень велика.

В самом деле, кто не испугается расшвирипевшего снежного зверя? Страшно становится человеку, когда начинает неистовствовать ветер, когда снег слепит глаза, когда всё кругом на необъятном просторе оденется белым мраком, сквозь который ничего не видно, и когда нет дороги ни взад ни вперёд, потому что всё занесло порошей... И кругом ни души...

Конечно, намного увереннее чувствуешь себя, если ты не один. Но одинокому, растерявшемуся путнику не впасть в отчаяние среди разбушевавшейся стихии почти невозможно.

Типовой диктант 2. Знаки препинания в сложном предложении.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Количество ошибок: орфографические / пунктуационные					
«отлично»	0/0	0/1				
«хорошо»	0/2	0/3	0/4			
	1/0	1/1	1/2	1/3		
	2/0	2/1	2/2			
«удовлетворительно»	0/5	0/6	0/7	0/8		
	1/4	1/5	1/6	1/7		
	2/3	2/4	2/5	2/6		
	3/0	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5
	4/0	4/1	4/2	4/3	4/4	

«неудовлетворительно» - больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Они шли лесом по глухой, занесённой снегом дороге, на которой уже не осталось и следа от лошадиных копыт, полозьев или ног человека. После долгих февральских метелей всё заровняло снегом. Если бы не лес, который неровно расступался в обе стороны, образуя тускло белеющий в ночи коридор, было бы трудно понять, что это дорога. То, что она пролежала здесь по нетронутой целине, хотя и затрудняло ходьбу, зато страховало от неожиданностей. И всё же, Рыбак был настороже, ведь часа два назад они едва не напоролись на немцев. К счастью, на околице деревни повстречался дядька с дровами, предупредивший их об опасности, и они повернули в лес, где долго проплутали в зарослях, пока не выбрались на эту дорогу.

Всё время, пока они шли через лес, Рыбак слышал за спиной глуховатый простудный кашель Сотникова, который, изрядно отстав, едва тащился в ночном сумраке. По-видимому, всё внимание Сотникова теперь было сосредоточено лишь на том, чтобы не сбиться с шага и не упустить из виду Рыбака. Рыбак же, охваченный нетерпением и тревогой, неожиданно и как будто без всякой причины завладевшей им, почти бегом припустил краем заснеженной дороги, пока не наткнулся на высокую деревянную изгородь.

Минуту Рыбак стоял возле изгороди, не соображая, что делать дальше. Невольно перед глазами возникла недавняя картина человеческого жилья с его немудрёным крестьянским уютом. Тем временем сзади подошел Сотников. Наверно, он тоже понял всё с первого взгляда и, покашливая, молча смотрел на погребённые под снегом остатки бывшей хуторской усадьбы. Рыбак, кое-как преодолев оцепенение, пошел по двору, пнул сапогом пустое дырявое ведро, обошёл разломанный ящик полузаметённой снегом телеги. Усадьба сгорела. Больше тут нечем было поживиться.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Основные принципы русской орфографии. *Практическое задание:* какой принцип орфографии лежит в основе правила, согласно которому пишется *жёлтый*, т.к. есть слово *желтизна*, *чёрт*, т.к. есть слово *черти*.
2. Правописание гласных в корне. *Практическое задание:* расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.
Отл_жить, изл_гать, зар_стать, зар_сло, р_сток, прид_раться, соч_тание, к_снуться, заг_рельный, заг_р.
3. Правописание гласных после шипящих и **ц**. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Б...ч...вка, веч...рка, деш...вый, ж...ваный, ж...лоб, ж...лтый, ж...лудь, ж...лчь, ж...рнов, ж...сткий
4. Правописание согласных в корне слова. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Ги...кая ветка, ро...кий человек, снежный сугро..., длинная ю...ка, хру...кая вещь, обрезать но...ти, убери ло...ти, новый галсту....., вкусный пиро....., электрический утю....
5. Правописание приставок. Гласные **и/ы** после приставок. *Практическое задание:* вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. По...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держат слово, точный ра...чет, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, короткое пер...мирие, д...веренное лицо, по...ставить под удар
6. Употребление **ь** и **ъ**. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание. Вскол..з., сел..д., клян..чить, прос..ба, гус..ком, мел..тешить, чер..в., сер..ги, вос..м..ю (от восемь), воз..ле, нян..ка, нян..читься, люд..ми, рез..ня, рез..ба, бояз..н., ос..миног, вес..ма, цер..ков..
7. Употребление прописных букв. *Практическое задание:* Выберите прописную или строчную букву в написаниях. Книга (А,а)нтуана (Д,д)е (С,с)ент (-?) (Э,э)кзюпери (М,м)аленький (П,п)ринц была включена в список внеклассного чтения для

- учеников 6 класса, но двоечник (В,в)ася (Щ,щ)укин по прозвищу (Щ,щ)ука не смог прочитать и десяти страниц. Да и вообще из всего списка он смог осилить лишь (Т,т)ургеневскую повесть (М,м)уму.
8. Правила переноса слов. *Практическое задание:* Запишите слов, соблюдая правила переноса слов: суббота, осенний, поблекли, холодок, шиповник.
 9. Правописание важнейших суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. *Практическое задание:* Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк-, юшк-. Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина.
 10. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий, глаголов. *Практическое задание:* раскройте скобки. Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье).
 11. Правописание числительных. *Практическое задание:* запишите словами Запишите словами. 8, 11, 17, 60, 80, 365, 413
 12. Правописание наречий. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание. Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов...
 13. Правописание сложных слов. *Практическое задание:* Вставьте пропущенные буквы. Басн..писец, власто..любие, водо..напорный, груд..брюшная (преграда), дальн..евосточный, дальн..видный, жизнеописание, камен..тес, каш ...вар, кон...водство
 14. Правописание **н** и **нн** в разных частях речи. *Практическое задание:* вставить **Н** или **НН** на месте пропусков Ути__ый, багря__ый, гости__ый, бараба__ый, стекла__ый, глина__ый кувшин, оловя__ые, ко__ый завод, време__ый, змеи__ый, дискусио__ый, племе__ой скот, ветре__ый, оживле__ая беседа, стари__ое оружие.
 15. Дефисное написание слов. *Практическое задание:* Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис. (Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.
 16. Правописание производных предлогов. *Практическое задание:* Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. 1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник..
 17. Различение на письме одинаково звучащих слов и сочетаний слов (**зато** и **за то**, **чтобы** и **что бы** и др.). *Практическое задание:* Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — отдельно. 1. Природе надо, что(**бы**) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (**за**)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(**же**) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(**же**) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (**И**)так, все осталось по-прежнему. (**И**)так изо дня в день (З.Кур.).

18. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи. *Практическое задание:* Раскройте скобки. (Не)веселый взгляд, (не)строгий судья, никому (не)известный автор, совсем (не)веселая история, (не)трудный, но запутанный вопрос, (не)боящийся темноты ребенок, (не)способный к учебе ученик, отнюдь (не)правильное решение, (не)добрый знак, (не)добрый и (не)злой волшебник, еще (не)застроенная площадка
19. Различение на письме частиц **не** и **ни**. *Практическое задание:* объясните выбор частицы НЕ или НИ. 1. Кого ни спрашивали о Журавлеве, все отзывались о нем хорошо. 2. Кого не спрашивали сегодня, тот будет опрошен завтра. 3. Где я только не бывал! 4. Где я не бывал, так это в Австралии. 5. Где бы я ни бывал, я всегда тосковал о доме.
20. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. *Практическое задание:* определите границы каждого предложения. Устлана земля сухими разноцветными листьями слышны осторожные прыжки зайца и белки. Синицы приблизились к человеческому жилью их звонкий свист часто слышится снегири также выбрались из лесной чащи из кустов доносится их скрипучее пение.
21. Тире между подлежащим и сказуемым. *Практическое задание:* поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор. 1. Плохой товарищ не подмога. 2. Сердце не камень. 3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь. 4. И неподкупный голос мой был эхо русского народа. 5. Точность и краткость вот первые достоинства прозы.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. 1. Я шёл без сил в шинели и погонах сквозь сто смертей за Родину мою. (Э. А.) 2. В громе яростных битв пролетают над нами бесконечные грозные трудные дни. (Сурк.) 3. Мужчины в Горюхине добронравны трудолюбивы (особенно на своей пашне) храбры воинственны.
23. Знаки препинания при обособленных определениях. Употребление дефиса и кавычек при приложении. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. 1) Низенький и коренастый он обладал страшною силой в руках. 2) Поглощенный его словами я не мог думать над этой загадкой. 3) Недоумевающий, озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него и молчал.
24. Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения. *Практическое задание:* объясните обособление членов предложения. 1) Там, в глубине одного из небольших дворов, мы облюбовали крошечный флигелёк в три комнаты. (М. Осоргин) 2) Казалось, что там, на краю моря, облаков бесконечно много. (М. Горький) 3) Однажды, в студёную зимнюю пору, я из лесу вышел. (Н. Некрасов)
25. Знаки препинания при вводных словах, вставочных конструкциях. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. 1. Эта безлунная ночь казалось была всё так же великолепна как и прежде. (И. Тургенев.) – У Татьяны Андреевны замёрзли ресницы и поэтому ей казалось что от звезды падают на дорогу ломкие полосы света. (К. Паустовский.) 2. Когда наблюдаешь как ведёт себя человек наедине сам с собою – он кажется безумным. (М. Горький.) – Впрочем судьба наша кажется одинакова и родились мы видно под единым созвездием. (А. Пушкин.)

26. Знаки препинания при обращениях, частицах, междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. *Практическое задание:* объясните постановку знаков препинания. 1) Да, были люди в наше время! (М. Лермонтов) 2) Нет! Никогда я зависти не знал. (А. Пушкин) 3) Да, в самом деле, радостный день. (В. Набоков)
27. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. *Практическое задание:* Поставьте необходимые знаки препинания. 1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой.
28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания на стыке союзов. Знаки препинания в периоде. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. 1) Не может быть равнодушия в лесных делах народу нашему жить вечно на этой священной земле и его потребность в древесине бумаге и продуктах лесохимии будет возрастать. (Л. Леонов) 2) Первый хлеб нового урожая. Ни с чем на свете не сравним его сладковатый привкус и необыкновенный дух пахнет он солнцем молодой соломой и дымом. (Ч. Айтматов)
29. Синтаксические конструкции со словом «как» и знаки препинания в них. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. 1. Как страстный любитель охоты я целыми днями не бывал дома (И. Соколов-Микитов). 2. В саду омывая машину, к обочине перейду. И вымою ноги осине как грешница ноги Христу (А. Вознесенский). 3. Стихи растут как звезды и как розы как красота ненужная в семье (М. Цветаева).
30. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. *Практическое задание:* расставьте знаки препинания. Как-то я спросил ребят на одной заставе, можно ли определить, сколько времени прошло с тех пор, как оставлены следы. И сразу кто-то из мальчишек засмеялся: здесь нужен самый точный пограничный прибор!

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикатора в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое/творческое задание

А) Найдите грамматические ошибки, отредактируйте, запишите в исправленном виде.

1. По узкой тропинке мы поднялись на площадку, извивающуюся между скал.
2. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождями.
3. Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.

Б) Замените союзные сложные предложения бессоюзными.

1. Когда творить добро желаешь ты отдельным людям или всему народу, не отступайся от своей мечты. (*Д. Кузультинов.*)
2. Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. (*По А. Захарову.*)
3. Доброта... постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. (*А. Швейцер.*)
4. Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (*А. Чехов*)
5. Помните, что с доброты человек начинается! (*А. Чехов*)

Предложите свой вариант использования данного задания на уроке русского языка.

Ключ к практическому/творческому заданию:

- А) 1. По узкой тропинке, извивающейся между скал, мы поднялись на площадку.
2. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождями.
3. Мы любовались картиной моря, бушующего у наших ног.

Практическое/творческое задание

Б) 1. Творить добро желаешь ты отдельным людям или всему народу – не отступайся от своей мечты.

2. Мы совершаем доброе дело – душа наша наполняется светлой радостью, творим зло – душа скорбит.

3. Доброта... постоянна и сама себя усиливает: она рождает ответную доброту.

4. Вы молоды, сильны, бодры – не уставайте делать добро.

5. Помните: с доброты человек начинается!

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.