

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с основами методологии РКИ, понятийным аппаратом; ввести студентов в круг актуальных проблем данной науки.
- Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	Участие в межнациональных творческих проектах: "Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.
Межкультурное и межнациональное взаимодействие		Участие в межнациональных творческих проектах: "Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания русского языка как иностранного" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин и практик:

"Культура русской речи",
 "Практика читательской деятельности",
 "Теория языка",
 "Современный русский язык",
 "Практикум по орфографии и пунктуации",
 "Риторика",
 "Методика обучения русскому языку",
 "Производственная педагогическая практика".

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		0	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая
---	---------------------------	------------------------------

п/ п	Семестр	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Сем / ...	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
1	Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	4	2	2				2
2	Средства обучения РКИ	4	2	2				2
3	Урок РКИ	4	2	2				2
4	Методы обучения РКИ	8	4	2			2	4
5	Способы презентации грамматики в преподавании РКИ	4	2	2				2
6	Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке	8	4	2	2			4
7	Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ	8	4	2	2			4
8	Презентация русских глаголов движения	8	4	2	2			4
9	Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения	4	2		2			2
10	Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ	4	2		2			2
11	Синтаксис сложноподчиненного предложения на уроке РКИ	4	2		2			2
12	Причастие и деепричастие в аспекте преподавания РКИ	4	2		2			2
13	Прямая речь и косвенная на уроке РКИ	4	2		2			2
14	Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса	4	2		2			2
Семестр 10								
1	Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка	8	4	2	2			4
2	Аудирование как вид речевой деятельности	8	4	2	2			4
3	Письмо как вид речевой деятельности	8	4	2	2			4
4	Говорение как активный вид речевой деятельности	8	4	2	2			4
5	Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы	4	2	2				2
6	Методика формирования	4	2	2				2

	коммуникативной компетенции							
7	Текст в обучении РКИ	4	2		2			2
8	Фонетические игры на уроках РКИ	4	2		2			2
9	Лексико-грамматические игры на уроках РКИ	4	2		2			2
10	Принципы организации лексического материала	8	6	2	2		4	2
11	Лингвокультурология в аспекте РКИ	6	2	2				4
Всего – по семестр (ам)		72/72	36/36	16/16	18/16		2/4	36/36
Зачет		0						
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		180	72	20	36		8	72

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ)

Краткая аннотация к лекции.

Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции - основная цель обучения русскому языку иностранцев. Международное значение русского языка. Русский язык как один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Понятие уровня владения РКИ. Принципы выделения уровней владения РКИ. Понятие этапа и профиля обучения РКИ.

Лекция 2.

Тема: Средства обучения РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников. Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность. Структурные компоненты учебника. Методические особенности национально ориентированных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе.

Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.

Лекция 3.

Тема: Урок РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена планированию и организации учебного процесса. Урок русского языка как иностранного как урок обучения общению. Характеристика учебных материалов для разных этапов и форм обучения.

Лекция 4.

Тема: Методы обучения РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике основных методов преподавания русского языка как иностранного (переводно-грамматического, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального, сознательно-практического, коммуникативного, метода проектов).

Лекция 5.

Тема: Способы презентации грамматики в преподавании РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Роль и место теоретической и практической грамматики русского языка в курсе РКИ. Принципы отбора лексико-грамматического материала для практического курса русского языка с учетом этапа и цели обучения, национальности учащегося. Концентрическая и линейная подача учебного грамматического материала. Практическая грамматика — совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Стадии овладения грамматическим материалом:

от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков - автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных, технических средств обучения и компьютерных программ. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.

Лекция 6.

Тема: Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке (инфинитив, время). Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола. Особенности презентации видов глаголов; образование и значения. Ситуации употребления СВ и НСВ глагола.

Лекция 7.

Тема: Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ.

Краткая аннотация к лекции.

Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления родительного падежа. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления дательного падежа. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления винительного падежа. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления творительного падежа. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления предложного падежа.

Лекция 8.

Тема: Презентация русских глаголов движения.

Краткая аннотация к лекции.

Трудности в презентации русских глаголов движения без приставок. Типы упражнений для преодоления этих трудностей. Трудности в презентации русских глаголов движения с приставками. Типы упражнений для преодоления этих трудностей.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение чтению на занятиях РКИ. Чтение как вид РД: общая характеристика. Виды чтения. Виды учебного чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное поисковое). Выбор текстов для чтения. Классное и домашнее чтение. Чтение со словарем и без словаря. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение. Чтение с предварительным снятием трудностей: типы заданий (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Чтение без предварительного снятия трудностей. Типы заданий и упражнений, направленных на развитие навыков чтения (на начальном этапе обучения, на продвинутом этапе обучения).

Лекция 2.

Тема: Аудирование как вид речевой деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Аудирование как вид РД: общая характеристика. Место аудирования в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения аудированию. Основные психологические механизмы аудирования. Психологические трудности аудирования. Трудности аудиотекста в виде монолога или диалога: технические (акустические), содержательные, языковые. Поэтапное обучение аудированию при изучении фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Ударение: особенности и трудности русского ударения. Типы заданий и упражнений по аудированию на занятиях по РКИ.

Лекция 3.

Тема: Письмо как вид речевой деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение письму. Письмо как вид РД: общая характеристика. Характеристики письменной речи. Умения и навыки, необходимые для становления письменной речи на иностранном языке (технические, языковые, речевые, коммуникативные). Место письма в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения письму. Обучение написанию предложений и микротекстов разных жанров (информирующая записка, SMS, поздравительная открытка, приглашение, заявление, анкета, автобиография, письмо). Речевой этикет в письменной речи. Типы заданий и упражнений, направленные на развитие письменной речи на русском языке как иностранном.

Лекция 4.

Тема: Говорение как активный вид речевой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста.

Лекция 5.

Тема: Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы

Краткая аннотация к лекции.

Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста, сформированности уровня устной и письменной речи. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Уровни владения РКИ. Экзамен ТРКИ.

Лекция 6.

Тема: Методика формирования коммуникативной компетенции

Краткая аннотация к лекции.

Коммуникативная компетенция как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Ее составляющими являются знания о речеведческих понятиях и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лекция 7.

Тема: Принципы организации лексического материала

Краткая аннотация к лекции

Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.

Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы его формирования. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.

Лекция 8.

Тема: Лингвокультурология в аспекте РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Лингвокультурология в научном отношении часто рассматривается как антипод лингвострановедения. Чем же отличается лингвокультурологическая методика от лингвострановедческой?

Как и лингвострановедение, лингвокультурология изучает взаимоотношение языка и культуры, однако, в отличие от лингвострановедения, основное внимание акцентирует

на лингвистическом аспекте. Лингвокультурология сопряжена с лингвострановедением как системой руководящих принципов решения общеобразовательных и гуманистических задач, но вместе с тем лингвокультурология имеет ряд специфических признаков:

- она является дисциплиной синтезирующего типа, занимающей пограничное положение между науками, изучающими культуру и филологию;
- основным объектом лингвокультурологии является взаимосвязь языка и культуры, а также интерпретация этого взаимодействия;
- предметом исследования лингвокультурологии служит духовная и материальная культура, вербализованные артефакты, формирующие «языковую картину мира»;
- лингвокультурология ориентируется на новую систему культурных ценностей, выдвинутую современной жизнью общества, а также на объективную информацию о культурной жизни страны.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола.
2. Особенности презентации видов глаголов, образование и значения.
3. Ситуации употребления НСВ и СВ глагола.

Семинар 2.

Тема: Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образование падежных форм.
2. Основные значения.
3. Методика формирования умений и навыков употребления.

Семинар 3

Тема: Презентация русских глаголов движения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Презентация русских глаголов движения без приставок.
2. Презентация русских глаголов движения с приставками.
3. Типы упражнений, направленные на преодоление трудностей.

Семинар 4.

Тема: Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предложение как основная единица обучения грамматике.
2. Использование речевых образцов, моделей и правил.
3. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

Семинар 5.

Тема: Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности работы со ССП на уроке РКИ.
2. Сочинительные союзы как средство связи.
3. ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами на уроке РКИ.

Семинар 6.

Тема: Синтаксис сложноподчиненного предложения на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика работы со СПП на уроке РКИ.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (времени и места).
3. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.

Семинар 7.

Тема: Причастие и деепричастие в аспекте преподавания РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причастие в аспекте преподавания РКИ.
2. Разряды причастий.
3. Особенности образования причастий и их употребления.
4. Деепричастие в аспекте преподавания РКИ.
5. Разряды деепричастий.
6. Особенности образования деепричастий и их употребления.

Семинар 8.

Тема: Прямая речь и косвенная на уроке РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности трансформации прямой речи в косвенную.
2. Преодоление трудностей перевода прямой речи в косвенную на уроке РКИ.

Семинар 9.

Тема: Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Артикуляционная база русского языка.
2. Формирование артикуляционно-акустических навыков.
3. Принципы и этапы работы над произношением.
4. Интонационные конструкции: типы, строение, отличительные признаки.
5. Типология упражнений по обучению фонетической стороне речи. Фонетические упражнения на начальном, среднем и старшем этапах обучения.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности. Какие навыки и умения развиваются при обучении чтению? Зачем необходима целевая установка при чтении? Какие приемы используются при обучении технической стороне чтения? Смысловой стороне чтения?

Семинар 2.

Тема: Аудирование как вид речевой деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Что такое аудирование (слушание)?
2. Какие способности и умения необходимы человеку при обучении аудированию?

3. Почему возникают трудности при обучении аудированию?
4. Чему научить сложнее: говорению или слушанию?

Семинар 3.

Тема: Письмо как вид речевой деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Какова специфика письма как вида речевой деятельности? В чем его отличие от говорения? Какие навыки и умения вырабатываются в результате обучения письму? Какие выделяют подходы при обучении письму?
2. Какие виды деятельности осуществляют учащиеся при овладении компетенциями письменной речи? Какими видами деятельности должны овладеть все обучающиеся? Какие виды деятельности необходимы будущим студентам?

Семинар 4.

Тема: Говорение как активный вид речевой деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности. В чем заключается цель обучения говорению? Какие умения и навыки необходимо развивать при обучении говорению? Какие виды говорения выделяют в зависимости от инициативы учащегося, формы речи? В чем заключаются трудности обучения говорению?
2. Речевые упражнения в методической литературе условно делят на три группы: 1) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное; 2) упражнения, в которых осуществляется описание события, факта; 3) упражнения, в которых выражается отношение к факту, событию, их оценка. Какие упражнения, на ваш взгляд, наиболее продуктивны для развития коммуникативных умений?

Семинар 5.

Тема: Текст в обучении РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Работа с текстом.
2. Специфика работы с аутентичными материалами.

Семинар 6.

Тема: Фонетические игры на уроках РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Назовите собственно фонетические игры.
2. Перечислите игры по аудированию.
3. Игры для работы с алфавитом.

Семинар 7.

Тема: Лексико-грамматические игры на уроках РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функции лексических игр.
2. Какова основная задача лексико-грамматических игр?

Семинар 8.

Тема: Принципы организации лексического материала

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Что такое лексический минимум? Каковы структура и объем лексического минимума для разных этапов?

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы обучения РКИ

Перечень заданий:

Коллоквиум по вопросам.

1. Как в современной методике определяется понятие «метод обучения»? В чем причина появления новых методов обучения?
2. Как классифицируются современные методы обучения? Охарактеризуйте методические основы аудиовизуального метода.
3. Каковы признаки группы сознательных методов обучения? Охарактеризуйте методические и лингвистические основы сознательно-практического метода.
4. Охарактеризуйте содержание коммуникативного метода обучения.
5. Что такое интенсивные методы обучения?
6. Охарактеризуйте методические характеристики начального и основного этапов обучения.

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Фонетические игры на уроках РКИ

Перечень заданий:

1. Познакомиться с различными играми в обучении РКИ.
2. На занятии продемонстрировать проведение 1,2 игр.

Фонетические игры.

«Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, студенты хлопают в ладоши, когда слышат этот звук. Вариант 2: студенты считают, сколько раз в тексте или стихотворении встречается изучаемый звук.

Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто: Левой, правой!

Левой, правой!
На парад идёт отряд.
На парад идёт отряд.
Барабанщик очень рад.
Барабанит, барабанит
Полтора часа подряд.

«Правильное чтение». Преподаватель вместе со студентами разбирает небольшой текст. Затем студенты делятся на две команды и читают текст по предложению. Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход и теряет один балл. Выигрывает команда, которая первая закончит читать.

«Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.

«Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

«Это вопрос?». Студенты слушают разные с точки зрения интонационного оформления высказывания. Когда они слышат вопрос, они поднимают руку или карточку вверх.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лексико-грамматические игры на уроках РКИ

Перечень заданий:

1. Познакомиться с различными играми в обучении РКИ.
2. На занятии продемонстрировать проведение 1,2 игр.

Лексико-грамматические игры

«Снежный ком». Студенты называют слова по изучаемой теме, каждый следующий участник должен повторить все слова, сказанные до него

«Диктант-марафон». Студенты делятся на две команды, обе получают по одинаковому отрывку текста. В каждой команде выбирается студент, который будет писать диктант. Задача остальных участников – подбегать к тексту, запоминать отрывок из него, подбегать к пишущему и диктовать ему отрывок. Выигрывает та команда, которая закончит писать быстрее и сделает меньше ошибок.

«Поймай мяч». Вариантов игр с мячом множество. Например, студенты могут бросать друг другу мяч, называя антонимы, синонимы, слова по одной теме и т. п. Также мяч могут перебрасывать друг другу преподаватель и студент: преподаватель задает вопрос, студент отвечает. Еще один вариант: использовать отскакивающий от поверхностей мяч: студент бьет мячом об пол и каждый раз, когда мяч касается пола, произносит одно из изучаемых слов (выбирается определенная тема). Например: «Я знаю 5 слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка». Функция мяча состоит в том, чтобы работать в более быстром темпе, помогать учащимся фокусироваться на задании. Кроме того, такие игры оживляют урок.

«Художник». Один из студентов получает карточку со словом. Не показывая карточку остальным, он рисует то, что обозначает это слово, на доске. Другие студенты должны угадать, что это. Чтобы добавить азарта, можно разделить студентов на команды.

«Опиши себя в трех словах». На листочках студенты пишут три прилагательных, которые, по их мнению, их характеризуют. Преподаватель собирает листочки и читает

прилагательные вслух. Группа должна отгадать, о ком идет речь. NB! Для этой игры важно, чтобы все в группе были хорошо знакомы.

«Своя игра». Преподаватель пишет на доске темы, которые студенты уже изучали, например, «Свободное время», «Семья», «Одежда», «Праздники» и т. п. Преподаватель спрашивает одного из студентов, что он хочет узнать у товарища. Тот говорит, о чем он хочет спросить, и задает вопрос по выбранной теме. Каждая из тем может выбираться только один раз.

«Лото». Студенты получают наборы карточек с существительными в разных падежах. Преподаватель пишет на доске глагол. Если у студентов есть карточка со словом, которое может следовать за этим глаголом, они поднимают руку и составляют фразу. Затем преподаватель пишет следующий глагол. За каждое совпадение студенты получают по одному баллу. Выигрывает тот, кто набирает больше всех баллов.

«Сундучок». Игра рассчитана на двух игроков (но, если студентов в группе больше, можно сделать несколько комплектов карт). Преподаватель выбирает четыре темы, например: «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Посуда». Для каждой темы он готовит по четыре карточки (диван, кровать, стол, стул; картофель, морковь, яблоко, молоко и т. п.). Карты перемешиваются, каждый студент получает четыре карты из разных тем, остальные лежат в колоде. Студент спрашивает партнера: «У тебя есть мебель?» Если да, он получает карточку. Выигрывает тот, кто первым собирает большее количество комплектов.

«Словесный портрет». Один из студентов описывает внешность/одежду другого, не называя его. Остальные должны отгадать, о ком идет речь.

«Новоселье». Студентам предлагается картинка с пустой комнатой. Они должны рассказать, куда и какую мебель они хотят поставить.

«Помоги повару». Задача студентов – помочь повару приготовить то или иное блюдо. Студенты говорят, какие ингредиенты нужно класть в кастрюлю (на сковородку). Можно просить студентов объяснить, как готовить одно из блюд их национальной кухни или их любимое блюдо.

«Что-то пропало?». Для этой игры понадобятся карточки с изображением изучаемых слов по темам «Семья», «Одежда», «Продукты» и т. п. Карточки раскладываются на столе, студенты стараются их запомнить. Затем студенты отворачиваются, а преподаватель убирает одну или несколько карточек. Учащиеся должны сказать, чего не хватает.

«По алфавиту». Студенты делятся на команды, каждая команда должна написать по одному слову на каждую букву алфавита и расположить их в алфавитном порядке. За ошибки в словах снимаются баллы.

«Угадай мои планы». Один из студентов загадывает, что он будет делать завтра/делал вчера и т. п., а другие пытаются угадать его планы, задавая вопросы, требующие положительного или отрицательного ответа, например: «Завтра ты будешь гулять в парке?», «Завтра ты будешь делать домашнее задание?»

«Экспромт». В комплекте в игре – карточки с разными картинками. Один из студентов задает другому вопрос. Тот вытягивает карточку из колоды. Ответ студента должен быть связан с тем, что изображено на карточке. «Почему ты опоздал на урок?» (на карточке дождь). – «Потому что шел дождь».

«Дневник». Нужно вести дневник на русском языке, описывая в нем повседневные события. Два раза в семестр дневник проверяется преподавателем.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками.
2. Тестирование.
3. Выполнение самостоятельных и контрольных работ

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 18.03.2022)
2. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 18.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0529-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75808.html> (дата обращения: 18.03.2022)
2. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 1. Начальный курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.

3. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 1. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.
4. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 2. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/elearning_organization.ppt
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России//www.departments.buknell.edu/russian

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 311.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 9	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. доклад 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 45 7 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 48 б. «автомат» при зачете – 70% - 67б.
ИТОГО						96 (без компенсации)			

Дисциплина	Объем	Виды текущей	Максимальное	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма
------------	-------	--------------	--------------	-----------	--------	----------------

на /семестры	аудиторной работы				аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	льное (нормати в) количес тво баллов			отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 10	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. доклад 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 16 45 14 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 49 б. «автомат» при экзамене – 90% - 89 б.
ИТОГО						99 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, доклад

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:

- а) теория обучения русскому языку;
- б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;
- в) система методических знаний преподавателя;
- г) система знаний по лингвистике и страноведению.

2. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:

- а) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;
- б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
- в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению.

3. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) навыком;
- б) тематическим материалом;
- в) умением;
- г) лексическим фоном.

4. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ются):

- а) учебник;
- б) учебно-методический комплект ;
- в) упражнения;
- г) урок.

5. Задачи обучения фонетике на начальном этапе:

- а) корректировать произносительные навыки учащихся;
- б) формировать произносительные навыки;
- в) формировать навыки безакцентного произношения;
- г) подбирать корректировочные упражнения.

6. Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:

- а) систематизация знаний о языке;
- б) активизация и совершенствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи;
- в) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях;
- г) формировать навыки безакцентного произношения.

7. Упражнения не бывают:

- а) поисковые;
- б) внушительно-тренировочные;
- в) тренировочно-поисковые;
- г) ознакомительные.

8) Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- а) связанное с повторением;
- б) построенные на основе поиска;
- в) предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение;
- г) предполагающие изменение данных структур или форм.

Форма контроля 2 - Типовой контрольный доклад

Типовой контрольный доклад 1: Доклад на выбранную тему

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 6 часов подготовка, выступление 10 минут

Критерии оценивания:

Критерий:	Баллы
Выбор темы (максимум 2 балла)	
Тема неактуальна для данной аудитории	0
Тема интересна только части аудитории	1
Тема актуальна, затрагивает всех слушателей	2
Критерий:	
Соответствие темы возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей (максимум 3 балла)	
Тема не соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	0
Тема фрагментарно соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	
Тема в основном соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	2
Тема полностью соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	3
Критерий:	
Полнота раскрытия темы (максимум 3 балла)	
Доклад выполнен только на базе учебной литературы	1
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических работ	2
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических и научных работ	3
Критерий:	
Контакт с аудиторией (максимум 3 балла)	
Контакт с аудиторией не был установлен	0
Контакт с аудиторией установлен частично (с применением 1-2 способов привлечения внимания)	1
Контакт с аудиторией в основном установлен (с применением 3-4 способов привлечения внимания)	2
Контакт с аудиторией полностью установлен, уместно применены разнообразные способы привлечения внимания	3
Критерий:	
Качество интерпретации (максимум 3 балла)	

Общеизвестная интерпретация материала	1
Общеизвестная интерпретация материала с элементами оригинальности интерпретации	2
Собственная оригинальная, не противоречащая системе интерпретация материала	3
Критерий: Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота (максимум 2 балла)	
В речи обнаружены грубые ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь однообразна, невыразительна.	0
В речи обнаружены незначительные ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь включает 1-2 средства выразительности.	1
Речь правильная, грамматически разнообразная, выразительная.	2
Критерий: Логичность речи (2 балла)	
Доклад не структурирован, нарушена логика повествования	0
Доклад содержит небольшие погрешности в логике	1
Доклад структурирован, логически выстроен	2
ИТОГО максимальный балл	18

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,
75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,
60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Характеристика оценочного средства.

Доклад – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по разделу / теме дисциплины. Оценочное средство включает в себя перечень тем докладов, список обязательной литературы и дополнительных источников по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине, а также критерии оценивания доклада.

Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Студент представляет доклад в форме публичного сообщения по выбранной теме. Для его подготовки необходимо:

- выбрать название доклада из перечня, предложенного преподавателем;
- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;
- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;
- подготовить необходимое информационное сопровождение доклада (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);
- представить доклад в виде публичного выступления в соответствии со следующими требованиями:
 - а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);

- б) последовательность и логичность изложения материала;
- в) использование теоретических положений и понятийного аппарата темы/раздела дисциплины; четкость выводов, их практическая направленность;
- в) культура речи;
- г) готовность ответить на вопросы слушателей.

Список тем для докладов:

1. Уровни владения русским языком как иностранным.
2. Элементарный и базовый уровни РКИ.
3. Сертификационные уровни РКИ.
4. Переводные методы изучения языков.
5. Прямые методы изучения языков.
6. Принципы коммуникативного метода (Е.И. Пассов).
7. Языковые школы М. Берлица.
8. Метод изучения языков Г.А. Китайгородской.
9. Интенсивные методы.
10. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ.
11. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
12. Как выбрать учебник?
13. Учебные комплексы по РКИ (на примере одного).
14. Структура урока иностранного языка.
15. На каком языке вести урок РКИ?
16. Как провести первый урок РКИ?
17. Принципы отбора текстов для учебных целей.
18. Нужно ли исправлять ошибки в речи иностранных учащихся?
19. Виды речевых зарядок.
20. Принципы постановки звукопроизношения.
21. Задачи корректировочных курсов по фонетике.
22. Психологические основы обучения РКИ.

СЕМЕСТР 10

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика преподавания разделов русского языка как иностранного

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Задача начального этапа обучения лексике:

- а) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения;

- б) совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- в) систематизировать и обобщить лексико-грамматический материал;
- г) работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

2. Семантизация лексики — это:

- а) способность употребления лексических единиц;
- б) раскрытие значений лексических единиц;
- в) правильное употребление лексических единиц;
- г) описание лексического фона.

3. Обучение аудированию должно предусматривать...

- а) формирование навыков и умения чтения;
- б) формирования навыков и умения говорения;
- в) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования;
- г) формирования навыков и умения письма.

4. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма;
- б) говорения и аудирования;
- в) чтения и говорения;
- г) чтения и письма.

5. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) обильного аудирования;
- б) подстановочных упражнений;
- в) фонетической зарядки;
- г) ролевых и свободных ситуаций.

6. Продуктивная/рецептивная речевая деятельность направлена на:

- а) порождение и передачу информации (говорение, письменная речь);
- б) приём информации (аудирование, чтение);
- в) передачу и приём информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение);
- г) порождение и приём информации.

7. Задача начального этапа обучения лексике:

- а) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения;
- б) совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- в) систематизировать и обобщить лексико-грамматический материал;
- г) работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

8. Обучение аудированию должно предусматривать...

- а) формирование навыков и умения чтения;
- б) формирования навыков и умения говорения;

- в) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования;
- г) формирования навыков и умения письма.

9. Определите соответствие термина и его определения:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это | а) поисковые упражнения |
| 2 ситуативные, условно-коммуникативные упражнения, позволяющие осуществлять речевую тренировку языкового материала в учебной (условной) коммуникации, имитирующей естественную. Для них характерно наличие условной речевой задачи. | б) условно-речевые упражнения |
| 3 Тип упражнений по их назначению; служат для проверки знаний, навыков, умений учащегося. | в) репродуктивные упражнения |
| 4 упражнения, связанные с воспроизведением (устным или письменным) услышанного или прочитанного | г) контрольные упражнения |

10. Определите соответствие понятия и его характеристики:

- | | |
|---|---------------|
| 1 Единицей обучения иностранным языкам являются | а) глаголы |
| 2 Игровые упражнения используют у учащихся рефлекс | б) знания |
| 3 Продуктом общественной, материальной и духовной деятельности людей являются | в) игры |
| 4 К вызывающему трудности при аудировании языковому материалу не относятся | г) упражнения |

Форма контроля 2 - Типовой контрольный доклад

Типовой контрольный доклад 1: Доклад на выбранную тему

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 6 часов подготовка, выступление 10 минут

Критерии оценивания:

Критерий:	Баллы
Выбор темы (максимум 2 балла)	
Тема неактуальна для данной аудитории	0
Тема интересна только части аудитории	1
Тема актуальна, затрагивает всех слушателей	2
Критерий:	
Соответствие темы возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей (максимум 3 балла)	
Тема не соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	0
Тема фрагментарно соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	
Тема в основном соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	2

Тема полностью соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	3
Критерий: Полнота раскрытия темы (максимум 3 балла)	
Доклад выполнен только на базе учебной литературы	1
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических работ	2
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических и научных работ	3
Критерий: Контакт с аудиторией (максимум 3 балла)	
Контакт с аудиторией не был установлен	0
Контакт с аудиторией установлен частично (с применением 1-2 способов привлечения внимания)	1
Контакт с аудиторией в основном установлен (с применением 3-4 способов привлечения внимания)	2
Контакт с аудиторией полностью установлен, уместно применены разнообразные способы привлечения внимания	3
Критерий: Качество интерпретации (максимум 3 балла)	
Общеизвестная интерпретация материала	1
Общеизвестная интерпретация материала с элементами оригинальности интерпретации	2
Собственная оригинальная, не противоречащая системе интерпретация материала	3
Критерий: Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота (максимум 2 балла)	
В речи обнаружены грубые ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь однообразна, невыразительна.	0
В речи обнаружены незначительные ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь включает 1-2 средства выразительности.	1
Речь правильная, грамматически разнообразная, выразительная.	2
Критерий: Логичность речи (2 балла)	
Доклад не структурирован, нарушена логика повествования	0
Доклад содержит небольшие погрешности в логике	1
Доклад структурирован, логически выстроен	2
ИТОГО максимальный балл	18

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Характеристика оценочного средства.

Доклад – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по разделу / теме дисциплины. Оценочное средство включает в себя перечень тем докладов, список обязательной литературы и дополнительных источников по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине, а также критерии оценивания доклада.

Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Студент представляет доклад в форме публичного сообщения по выбранной теме. Для его подготовки необходимо:

- выбрать название доклада из перечня, предложенного преподавателем;
- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;
- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;
- подготовить необходимое информационное сопровождение доклада (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);
- представить доклад в виде публичного выступления в соответствии со следующими требованиями:
 - а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);
 - б) последовательность и логичность изложения материала;
 - в) использование теоретических положений и понятийного аппарата темы/раздела дисциплины; четкость выводов, их практическая направленность;
 - г) культура речи;
 - г) готовность ответить на вопросы слушателей.

Список тем для докладов:

1. Систематизация лексики на уроках РКИ.
2. Грамматические модели на уроках РКИ.
3. Как научить слышать и понимать? (Обучение аудированию).
4. Сторителлинг на уроках иностранного языка.
5. «Кроки» при семантизации и объяснении материала.
6. Речевой этикет для иностранцев.
7. Лингвострановедческий аспект РКИ.
8. Обучение технике чтения.
9. Учим писать конспект (или реферат, эссе).
10. Система тестирования по РКИ.
11. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?.
12. Этнориторические трудности в освоении разных аспектов русского языка. Какие из них вам известны? (приведите примеры из родного языка в сопоставлении с русским).
13. Какие виды внеурочных мероприятий вам известны?
14. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
15. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ.

16. Как, по вашему мнению, связаны язык и культура, язык и межкультурная коммуникация?

17. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/ экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачёту - 9 семестр

1. Отличие методики РКИ и методики преподавания русского языка как родного? Назовите не менее 5 отличительных признаков.
2. Содержание обучения РКИ и его компоненты («материал обучения - языковой, речевой»; «знания», «навыки», «умения», «темы», «ситуации общения», «тексты»).
3. Какие общедидактические принципы обучения РКИ вам известны? Расскажите об одном из принципов
4. Расскажите об одном из методов преподавания РКИ: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
5. Какие средства обучения РКИ вам известны?
6. «Лингвострановедческая компетенция» - что это значит? На конкретном примере покажите, что привнесла культура России в мировую культуру.
7. Охарактеризуйте структуру и специфику одного из мультимедийных учебников по методике преподавания русского языка как иностранного.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.
9. Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвóздики – гвoздíки, áтлас - атлáс, дóма – домá, зáмок - замóк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?

10. Перечислите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Проиллюстрируйте их примерами из любого учебника по русскому языку как иностранному.

Примерные вопросы и задания к экзамену - 10 семестр

1. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.
3. Трудности аудирования и факторы, облегчающие аудирование. Упражнения для обучения аудированию.
4. Требования к аудиотекстам. Особенности презентации аудиотекста.
5. Контроль понимания аудиотекста.
6. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.
7. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
8. Упражнения по обучению чтению.
9. Контроль при чтении.
10. Диалог и монолог как основные виды устной речи. Обучение диалогической речи (подготовленной и неподготовленной).
11. Обучение монологической речи (подготовленной и неподготовленной).
12. Упражнения по обучению говорению.
13. Контроль говорения.
14. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.
15. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.
16. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
17. Какие трудности надо учитывать при работе над русским словом? Ответ аргументируйте.
18. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
19. Формы контроля на уроках: опросы, тесты, контрольные работы, проверка письменных домашних заданий, диктанты.
20. Расскажите о Госстандартах ТРКИ: как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объёме лексики, например, и в др. аспектах)?

Вторая часть экзаменационного билета. Иллюстрирование вопроса теории на материале одного из учебников РКИ.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен /зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Практическое /творческое задание 1.

Прочитайте фрагмент урока РКИ. Выполните задания:

1. Определите по теме, целям, ходу урока, системе упражнений изучаемый раздел русского языка. 2. Есть ли нарушение последовательности пунктов в ходе работы? Если есть, назовите правильную последовательность. 3. Назовите номер упражнения, направленного на развитие догадки, когда значение сочетаний необходимо понять из контекста.

Тема: Употребление близких по значению существительных имя, название, наименование

Цель урока:

- объяснить существенные компоненты значений изучаемых существительных;
- изучить и активизировать их типовую сочетаемость;
- сформировать лексические навыки употребления существительных имя, название, наименование

Ход работы:

- 1) объяснение значений слов имя, название, наименование и их грамматических особенностей;
- 2) активизация изучаемых существительных с помощью условно речевых и речевых упражнений
- 3) наблюдение за сочетаемостью изучаемых слов;

Упражнение 1.

Определите, с какими глаголами употребляются изучаемые существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

Упражнение 2.

Прочитайте предложения. Запомните выделенные словосочетания.

1. Напишите заявление на имя ректора. 2. Суд действует именем закона. 3. В субботу студенты пойдут в Музей имени Александра Сергеевича Пушкина. 4. Авангардизм – условное наименование художественного движения. 5. Газета "Московский университет" под рубрикой "Громкие имена" пишет о выдающемся физике Петре Леонидовиче Капице. 6. Юрий Гагарин – всемирно известное имя. 7. Во Всемирный день бега спортсмены во имя дружбы пробегут по разным странам.

Упражнение 3.

Узнайте у своего соседа, какие наиболее типичные русские имена, с его точки зрения? Имена каких русских писателей, художников, музыкантов он знает? Носит ли какое-либо название магазин, где он покупает продукты? Помнит ли он название статьи, которую задали прочитать к следующему занятию? Какое официальное наименование вашего университета?

Ключ к практическому / творческому заданию:

1. Раздел "Лексика".
2. Правильная последовательность в ходе урока 1,3,2.
3. Упражнение 2.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.