

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области сравнительной типологии.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам сравнительной типологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сравнительной типологии;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области сравнительной типологии.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой заключительный момент в образовании обучающегося, так как объединяет основные знания в области лингвистики, которые обучающиеся приобрели ранее в курсах «Введение в языкознание», «Удмуртский язык», «Стилистика удмуртского языка», «История удмуртского языка», «Культура русской речи», «Русский язык» и др. На основе полученного ранее опыта и с учетом типологических особенностей изучаемых языков у обучающихся формируется полноценная картина об изучаемых ими языках.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке и удмуртском языках.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 10							
Тема 1. Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.	4	4	4				
Тема 2. Сравнение фонологических систем изучаемых языков.	6	4	4				2
Тема 3. Грамматические классы слов в изучаемых языках.	6	4	4				2
Тема 4. Синтаксические особенности изучаемых языков.	4	2	2				2
Тема 5. Лексические системы изучаемых языков и их особенности.	6	4	4				2
Тема 6. Мотивированность лексических единиц.	8	2					6
Тема 7. Языковой ландшафт мира.	10	6		4		2	4
Тема 8. Грамматические категории в изучаемых языках.	10	4		4			6
Тема 9. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.	10	6		4		2	4

Тема 10. Место глагола в грамматике и синтаксисе изучаемых языков.	8	4		4			4
Тема 11. Система словообразовательных средств в изучаемых языках.	8	4		4			4
Тема 12. Лексическая система в изучаемых языках.	10	4		4			6
Тема 13. Социальная типология изучаемых языков.	10	4		4			6
Тема 14. Совокупность форм существования изучаемых языков. Билингвизм.	10	4		4			6
Всего – по 10 семестру	108	54	18	32		4	54
Итого – по дисциплине	108	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.

Краткая аннотация к лекции.

Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный и типологический. Задачи сравнительной типологии и ее связи с другими отраслями языкознания. Понятие типа. Виды типологических исследований. Понятие о языке-эталоне.

Лекция 2.

Тема: Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания.

Краткая аннотация к лекции.

Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный и типологический. Задачи сравнительной типологии и ее связи с другими отраслями языкознания. Понятие типа. Виды типологических исследований. Понятие о языке-эталоне.

Лекция 3.

Тема: Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков.

Краткая аннотация к лекции.

Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков. Артикуляционные базы германских языков. Набор фонем. Частота звуков в потоке речи. Виды слогов. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Виды ударения и интонация.

Лекция 4.

Тема: Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков.

Краткая аннотация к лекции.

Сравнительное изучение фонологических систем изучаемых языков. Артикуляционные базы германских языков. Набор фонем. Частота звуков в потоке речи. Виды слогов. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Виды ударения и интонация.

Лекция 5.

Тема: Грамматические классы слов в изучаемых языках.

Краткая аннотация к лекции.

Именные и глагольные грамматические категории. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Лекция 6.

Тема: Грамматические классы слов в изучаемых языках.

Краткая аннотация к лекции.

Именные и глагольные грамматические категории. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Лекция 7.

Тема: Синтаксические особенности изучаемых языков.

Краткая аннотация к лекции.

Члены предложения в изучаемых языках. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Инверсия. Односоставные и двусоставные предложения. Виды синтаксической связи.

Лекция 8.

Тема: Лексические системы изучаемых языков и их особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема многозначных слов в определении объема словарного фонда. Словообразование, многозначность, омонимия, образование несвободных сочетаний слов, конверсия, заимствования как номинативные средства языка и их продуктивность.

Лекция 9.

Тема: Лексические системы изучаемых языков и их особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема многозначных слов в определении объема словарного фонда. Словообразование, многозначность, омонимия, образование несвободных сочетаний слов, конверсия, заимствования как номинативные средства языка и их продуктивность.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Языковой ландшафт мира.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Представить факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный, типологический; случайные совпадения. Охарактеризовать языковой ландшафт Земли.
2. Дайте определение типа языка, языковой универсалии. Представьте характеристику флективных, агглютинирующих, изолирующих и инкорпорирующих языков по морфологической классификации языков, для этого подготовьте таблицу. Основываясь на положении о том, что нет чистых языковых типов, проиллюстрируйте примерами наличие в русском языке (флективном) грамматических признаков языков других типов.
3. Что такое инкорпорированный комплекс? В чем его сходство со сложным словом (для этого дайте определение слова и его существенные характеристики). Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс?
4. Опишите сущность синтаксической классификации языков И.И. Мещанинова.
5. Представьте социолингвистическую «анкету» русского, английского, немецкого, удмуртского языков.

Семинар 2.

Тема: Языковой ландшафт мира.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

6. Представить факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный, типологический; случайные совпадения. Охарактеризовать языковой ландшафт Земли.
7. Дайте определение типа языка, языковой универсалии. Представьте характеристику флективных, агглютинирующих, изолирующих и инкорпорирующих языков по морфологической классификации языков, для этого подготовьте таблицу. Основываясь на положении о том, что нет чистых языковых типов, проиллюстрируйте примерами наличие в русском языке (флективном) грамматических признаков языков других типов.
8. Что такое инкорпорированный комплекс? В чем его сходство со сложным словом (для этого дайте определение слова и его существенные характеристики). Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс?
9. Опишите сущность синтаксической классификации языков И.И. Мещанинова.
10. Представьте социолингвистическую «анкету» русского, английского, удмуртского языков.

Семинар 3.

Тема: Грамматические категории в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Грамматические категории в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Назовите и охарактеризуйте именные грамматические категории.
2. Дайте определение грамматического значения. Назовите три основных свойства грамматических значений, отличающих их от лексических значений.
3. Объясните несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках. Каким образом можно установить грамматические значения того или иного слова, словосочетания, предложения?
4. Опишите разницу между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
5. Перечислите известные вам синтетические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.
6. Перечислите известные вам аналитические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.
7. В чем отличие агглютинации от фузии как двух разновидностей аффиксации? Какова природа аффиксов в изучаемых языках? Обоснуйте ответ.

Семинар 4.

Тема: Грамматические категории в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

8. Назовите и охарактеризуйте именные грамматические категории.
9. Дайте определение грамматического значения. Назовите три основных свойства грамматических значений, отличающих их от лексических значений.
10. Объясните несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках. Каким образом можно установить грамматические значения того или иного слова, словосочетания, предложения?
11. Опишите разницу между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
12. Перечислите известные вам синтетические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.
13. Перечислите известные вам аналитические средства, приведите примеры из родного и изучаемых языков.

14. В чем отличие агглютинации от фузии как двух разновидностей аффиксации? Какова природа аффиксов в изучаемых языках? Обоснуйте ответ.

Семинары 5-6.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое словосочетание? Дайте определение словосочетания. Чем оно отличается от слова и предложения? Чем определяется значение словосочетания? Назовите и охарактеризуйте типы отношений между компонентами словосочетания. Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого?
2. Дайте определение предложения, его основные характеристики. По каким признакам классифицируют предложения в изучаемых языках и вообще?
3. Чем может быть мотивирован порядок следования компонентов в именных и глагольных словосочетаниях?
4. Назовите характерные черты порядка слов в простом предложении, сложном предложении, в придаточном предложении, в том числе в изучаемых языках.
5. Какие лексические и синтаксические конструкции могут служить выделению ремы?
6. Охарактеризуйте подчинение и сочинение, бессоюзную связь и проиллюстрируйте их примерами из изучаемых языков.

Семинары 7-8.

Тема: Место глагола в грамматике и синтаксисе изучаемых языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Объясните, что такое нулевой грамматический показатель?
2. Что такое грамматическая категория? Каким образом можно установить наличие какой-либо грамматической категории в изучаемых языках?
3. В каких отношениях друг к другу находятся грамматические формы одной и той же категории?
4. Назовите и охарактеризуйте глагольные грамматические категории в родном и изучаемых языках.

Семинары 9-10.

Тема: Система словообразовательных средств в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Что такое морфема? Какие они могут быть? Сравните ее с фонемой, словом, словосочетанием, предложением. Какие виды морфем преобладают в изучаемых языках?
2. Агглютинация и фузия как два типа морфемной организации слова. Приведите примеры из родного и изучаемых языков.
3. Охарактеризуйте продуктивность в словообразовании изучаемых языков таких средств, как аффиксация, словосложение, конверсия, усечение, сокращение? Приведите по 5 примеров из русского и удмуртского языков. Как функционируют оценочные суффиксы в изучаемых языках? Приведите примеры.

Семинар 11-12.

Тема: Лексическая система в изучаемых языках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте денотативное и коннотативное значения слова, дайте их основные различия.

2. Проиллюстрируйте асимметрию лексического знака: омонимию, синонимию, полисемию в изучаемых языках. Совпадает ли объем многозначных слов в родном и изучаемых языках? Выпишите из словарей 2 примера многозначных слов, сопоставьте с иностранными словами.
3. Охарактеризуйте заимствованные и исконные слова. Чем обуславливается заимствование иноязычных слов в родном и изучаемых языках? Что такое кальки, приведите примеры.
4. Опишите, чем обусловлено появление историзмов, архаизмов, неологизмов? Что такое термины, профессионализмы?
5. Фразеологизмы и свободные словосочетания в изучаемых языках. Чем объясняется национальная специфика фразеологических единиц? Приведите примеры фразеологических единиц, передающих образ женщины в русском и изучаемых языках.

Семинар 13-14.

Тема: Социальная типология изучаемых языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте понятие формы существования языка. Опишите современное состояние ФСЯ в изучаемых языках.
2. Познакомьтесь с основными этапами развития удмуртского языка, как языка далекого от изучаемых. Сравните развитие этих языков.
3. Опишите вспомогательные международные языки и их типы. Какое место занимают изучаемые языки?

Семинар 15-16.

Тема: Совокупность форм существования изучаемых языков. Билингвизм.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите дву/полиязычную языковую ситуацию.
2. Охарактеризуйте диглоссию и билингвизм. В чем разница между этими понятиями?
3. Языковая ситуация в Удмуртии: признаки диглоссии и билингвизма. Сравните эту ситуацию с ситуацией в странах, где используются изучаемые языки.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Языковой ландшафт мира.

Перечень заданий:

1. Опишите современный языковой ландшафт.
2. Охарактеризуйте три основных вида систематизации языков: генеалогическая классификация, типологическая классификация, территориальная классификация.
3. Охарактеризовать изучаемые языки с точки зрения типологической и генеалогической классификации (русский, английский, немецкий, удмуртский языки).
4. Охарактеризовать языковую ситуацию, применительно к изучаемым языкам (русский, английский, немецкий, удмуртский языки).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в изучаемых языках.

Перечень заданий:

1. Сравните словосочетание с другими языковыми единицами. Приведите примеры из изучаемых языков.
2. Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого? Как называется тип связи между ними?
3. В чем заключается специфика 3 типов синтаксической связи подчинительных словосочетаний? Проиллюстрируйте примерами из изучаемых языков.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: презентация, конспект статьи, работа с текстом.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каракулова, М. К. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Б. И. Каракулов; М. К. Каракулова. — перераб. и доп. — Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. — 225 с. — ISBN 978-5-7029-0003-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/271274> (дата обращения: 22.03.2022)
2. Вахрушев, В. М. Современный удмуртский язык [Текст] : Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 144 с. 21 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Каракулов, Б. И. История удмуртского литературного языка XVIII - XXI века = Удмурт литературной кыллэн сюрессэз XVIII - XXI дауръёс / Б. И. Каракулов. - Ижевск : Удмуртия, 2006. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4974/read.php> (дата обращения: 23.03.2022)
2. Грамматика современного удмуртского языка [Текст]: Фонетика и морфология : / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. - 376 с. 19 экз.
3. Каракулов, Б. И. Удмурт литературной кыллэн историез [Текст] : (ужан программа) / Б. И. Каракулов ; УдГУ, Каф. общего и фин.-угор. языкознания. - Ижевск: [б. и.], 1994. - 20 с. 75 экз.
4. Тараканов, И. В. Исследования и размышления об удмуртском языке [Текст]: пособие для высших учебных заведений /И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1998.- 484 с. 6 экз.
5. Тараканов, И. В. Удмуртский язык: становление и развитие [Текст] : сб. статей / И. В. Тараканов. - Ижевск : Удмуртия , 2007. - 288 с. 12 экз.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tapemark.narod.ru/les/618a.html> – Лингвистический энциклопедический словарь (под ред. В.Н. Ярцевой)
2. <http://jazykoznanie.ru/> - Интернет-энциклопедия по языкам
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php - электронная библиотечная система Гумер – раздел литературы по языкам
4. <http://cyberleninka.ru/article/c/yazykoznanie> - электронная научная библиотека КиберЛенинка – раздел статей по языкам
5. www.minnac.ru/minnac/info/13836.html. - сайт Министерства национальной политики УР.

6. 4. www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/ - краткий грамматический очерк удмуртского языка.
7. 5. www.twirpx.com/files/languages/udmurt/ - работы по удмуртскому языку, материалы для подготовки к семинарским занятиям.
8. 6. <http://udmcorpus.udman.ru/home> - национальный корпус удмуртского языка.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 304, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
10 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещение и работа на кср <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. диктант 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам лекционных/ семинарских занятий	18 32 80 4+10 1х5 1х5 5 х	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% 77 б. Зачет «автоматом» – 70%, 107 б.
ИТОГО					154 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Сравнительная типология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Сравнительная типология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: диктант, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Терминология типологии языков

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно и полно написаны все определения терминов;
оценка «хорошо» ставится, если правильно и полно написаны 2/3 определений терминов, допускаются небольшие неточности в формулировках;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно написаны половина определений терминов, допускаются небольшие неточности в формулировках, но обучающийся показывает понимание специфики терминов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно написаны менее половины определений терминов.

Задание. Напишите определение следующих терминов: немотивированное слово, редукция, сравнительная фонология, агглютинативный язык, фузия.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Сопоставление грамматических категорий времени

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно и полно сделан анализ текстового фрагмента по требуемым аспектам;

оценка «хорошо» ставится, если правильно сделан анализ текстового фрагмента по требуемым аспектам, допускаются небольшие неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно сделан анализ текстового фрагмента по минимум двум аспектам, допускаются небольшие неточности, но обучающийся показывает понимание сути языковых явлений;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся затрудняется в анализе текстового фрагмента по требуемым аспектам, допускает грубые ошибки, не может дифференцировать языковые явления.

Задание. Какие выводы можно сделать о совпадении или несовпадении грамматических категорий глагола в сопоставляемых языках? Переведите на удмуртский язык следующие предложения. Сопоставьте способы выражения временных отношений в языках.

1. В данную минуту мама рисует картину. 2. Эта девочка хорошо рисует. 3. Она рисует эту картину уже целый год. 4. Когда она вошла в комнату, он рисовал какую-то картину. 5. Папа уже нарисовал картину. 6. Он всегда рисует после обеда. 7. Когда-то он рисовал картины. 8. Мальчик дорисовал картину и решил показать ее маме. 9. Он будет рисовать этого зверя. 10. К концу недели он дорисует свою картину.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы к зачету

1. История возникновения типологии языков. Морфологическая и генеалогическая классификации языков.
2. Заимствования и языковое родство как факторы языкового сходства.

3. Лингвистическая типология, разнообразие языков мира и их количество.
4. Сравнение как метод изучения изучаемых языков.
5. Языковые универсалии. Факторы языкового сходства: принадлежность к одному ареалу, морфологическому типу, случайные совпадения.
6. Понятие языкового типа. Виды типологических исследований.
7. Фонетико-фонологический уровень языков. Артикуляционная база родного и изучаемых языков.
8. Консонантизм и вокализм. Состав звуков в родном и изучаемых языках.
9. Слог как единица речевого потока. Дифтонги и их роль в изучаемых языках.
10. Границы морфемы, слова и слога. Слоговые и неслоговые языки.
11. Морфология. Виды аффиксов в родном и русском языках. Структура слова в различных языках.
12. Образование новых слов: морфемная деривация и словосложение в родном и изучаемых языках.
13. Синтетический и аналитический типы языков. Их сравнение с родным и изучаемых языками.
14. Структура слова в европейских языках. Агглютинация и фузия как два типа морфемной организации слова.
15. Грамматические категории в изучаемых языках. Часть речи как категория категорий. Принципы выделения частей речи в изучаемых языках.
16. Именные грамматические категории в родном и изучаемых языках: категория падежа, определенности – неопределенности, категория числа, рода, притяжательности, категория времени, вида, категория залога и лица, числа и рода.
17. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение в родном и изучаемых языках.
18. Отнесенность родного и изучаемых языков к типу. Языки номинативного и эргативного типа. Предложения односоставные, двусоставные, простые и сложные.
19. Словосочетание в родном и изучаемых языках: порядок следования компонентов, виды связи.
20. Возможности сопоставления лексических систем: объем словарного фонда и его качественный состав. Проблема многозначных слов в определении объема словарного фонда в родном и изучаемых языках.
21. Стилистическая дифференциация словаря и источники новых обозначений, их продуктивность в родном и изучаемых языках.
22. Социальная типология изучаемых языков. Языковая ситуация. Двуязычие. Проблема исчезновения языков.

Практическое задание для зачета заключается в иллюстрации примерами изучаемых языковых явлений.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	

требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском и удмуртском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

Дом, рано, встретил, дымный.

Ключ к практическому заданию 1:

Артикль – часть речи, отсутствующая в русском и удмуртском языке. В некоторых европейских языках (немецкий, французский) артикли изменяются по падежам и числам, в английском – не изменяются.

Ключ к практическому заданию 2:

Слова с нулевым показателем: *дом, встретил* (эти слова не имеют графически выраженного показателя, но если их изменить, то показатели внешне проявятся и изменится их грамматическое значение – *дома, встретили*).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.