

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области финно-угорских языков и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по финно-угорским языкам и культуре с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Финно-угорские языки и культуры»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области финно-угорских языков и культуры.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада
патриотическое воспитание	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финно-угорские языки и культура" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Финно-угорские языки и культура» студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Удмуртский фольклор». Освоение дисциплины «Финно-угорские языки и культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ОПОП: «Удмуртский язык», «Стилистика удмуртского языка», «История удмуртского языка», «Удмуртская диалектология», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с преимущественным использованием удмуртского, финского и коми языков.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3 Модуль 1.							
1	Тема 1. Понятие об уральских народах.	10	4	4			2	6

	Прародина уральских народов.							
2	Тема 2. Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.	10	4		2		2	6
3	Модуль 2. Тема 3. Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).	10	4		2		2	6
4	Тема 4. Прибалтийско-финские языки и их культура.	10	4		2		2	6
5	Тема 5. Обско-угорские языки и их культура.	10	4		2		2	6
6	Модуль 3. Тема 6. Коми язык и культура.	12	6	4	2		2	6
7	Тема 7. Особенности коми языка.	16	10	4	6		2	6
8	Модуль 4. Тема 8. Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков.	10	6	4	2		2	4
9	Тема 9. Гармония гласных и чередование ступеней.	8	4	2	2			4
10	Тема 10. Части речи в финском языке. Категория падежа имени существительного.	10	6	2	4			4
11	Тема 11. Партитив.	12	6	4	4			6
12	Тема 12. Внутренне-местные и внешне-местные падежи.	12	6	4	4			6
13	Тема 13. Типы глаголов в финском языке.	14	8	4	4			6
	Экзамен	36						
	Всего - по семестру	180	72	32	36		4	72
	Итого - по дисциплине	180	72	32	36		4	72

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.

Краткая аннотация к лекции.

Уральские языки, замечает академик Б.А. Серебренников, обладают очень большим типологическим разнообразием, они необычайно контрастны. К настоящему периоду, кроме самодийских и обско-угорских языков, все они достаточно хорошо изучены. Ныне представители различных уральских народов уже не понимают друг друга, но некогда, примерно 6-7 тыс. лет назад, их предки говорили на общем языке.

Представляется древо уральской языковой семьи.

Лекция 2.

Тема: Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.

Краткая аннотация к лекции.

Уральские языки, замечает академик Б.А. Серебренников, обладают очень большим типологическим разнообразием, они необычайно контрастны. К настоящему периоду, кроме самодийских и обско-угорских языков, все они достаточно хорошо изучены. Ныне представители различных уральских народов уже не понимают друг друга, но некогда, примерно 6-7 тыс. лет назад, их предки говорили на общем языке.

Представляется древо уральской языковой семьи.

Лекция 3.

Тема: Коми язык и культура.

Краткая аннотация к лекции.

Пермская группа финно-угорской языковой семьи. Особенности культуры коми народа. Фонетическая система коми языка. В алфавите удмуртского языка насчитывается 38 букв, в коми языке - 35 букв. Последняя тоже выполнена на основе русской графики с добавлением двух букв латинского алфавита j, i: аттыj "спасибо", сійj "он".

Лекция 4.

Тема: Коми язык и культура.

Краткая аннотация к лекции.

Пермская группа финно-угорской языковой семьи. Особенности культуры коми народа. Фонетическая система коми языка. В алфавите удмуртского языка насчитывается 38 букв, в коми языке - 35 букв. Последняя тоже выполнена на основе русской графики с добавлением двух букв латинского алфавита j, i: аттыj "спасибо", сійj "он".

Лекция 5.

Тема: Особенности коми языка.

Краткая аннотация к лекции.

Как и в удмуртском, в языке коми агглютинативном морфемы сами по себе прозрачны, они чаще всего однозначные. Приставок, как и в удмуртском, в коми языке весьма ограниченное количество: *медыджыт* "наибольший", *неыджыд* "небольшой" и т.д. Суффиксы бывают словообразовательными (*бурлун* "доброта", *шыран* "ножницы") и формообразовательными (*ёнджык* "сильнее", *пасьшій* "шубёнка"). Выделяют те же части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, послелог, союзы, частицы, междометия и модальные слова.

Лекция 6.

Тема: Особенности коми языка.

Краткая аннотация к лекции.

Как и в удмуртском, в языке коми агглютинативном морфемы сами по себе прозрачны, они чаще всего однозначные. Приставок, как и в удмуртском, в коми языке весьма ограниченное количество: *медыджыт* "наибольший", *неыджыд* "небольшой" и т.д. Суффиксы бывают словообразовательными (*бурлун* "доброта", *шыран* "ножницы") и формообразовательными (*ёнджык* "сильнее", *пасьшій* "шубёнка"). Выделяют те же части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, послелог, союзы, частицы, междометия и модальные слова.

Лекция 7.

Тема: Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности фонетики финского и удмуртского языков. Сравнительная характеристика фонем в изучаемых языках. Фонетические явления в области гласных и согласных.

Лекция 8.

Тема: Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности фонетики финского и удмуртского языков. Сравнительная характеристика фонем в изучаемых языках Фонетические явления в области гласных и согласных.

Лекция 9.

Тема: Гармония гласных и чередование ступеней.

Краткая аннотация к лекции.

Одной из характерных особенностей финского языка является наличие такого явления как гармония гласных. В литературном удмуртском языке данный фонетический процесс уже не наблюдается. Важную роль в фонетической системе финского языка играют чередования в основе слов.

Лекция 10.

Тема: Части речи в финском языке. Категория падежа имени существительного.

Краткая аннотация к лекции.

Финский язык, как и удмуртский, по морфологическому типу – агглютинативный. Грамматические значения выражаются при помощи словоизменительных суффиксов, которые присоединяются к основе слова. В зависимости от словоизменения все слова финского языка делятся на три группы: имена, которые изменяются по падежам, т.е. склоняются; глаголы, которые изменяются по лицам и числам; неизменяемые части речи. В современном финском языке насчитывается 15 падежей.

Лекция 11.

Тема: Партитив.

Краткая аннотация к лекции.

Партитив – это падеж, выражающий часть или неопределенное количество какого-нибудь целого. В финском языке партитив используется довольно широко. В предложении партитив выступает в качестве: субъекта, выступая в роли подлежащего; объекта, выражая прямое дополнение и т.д.

Лекция 12.

Тема: Партитив.

Краткая аннотация к лекции.

Партитив – это падеж, выражающий часть или неопределенное количество какого-нибудь целого. В финском языке партитив используется довольно широко. В предложении партитив выступает в качестве: субъекта, выступая в роли подлежащего; объекта, выражая прямое дополнение и т.д.

Лекция 13.

Тема: Внутренне-местные и внешне-местные падежи.

Краткая аннотация к лекции.

В финском языке выделяют 6 падежей, основным значением которых является выражение места совершения какого-либо действия. Данные падежи делятся на внутренне-местные и внешне-местные, в зависимости от того, где происходит действие, во внутренней части предмета, места или же во внешней, на его поверхности. К внутренне-местным падежам относятся инессив, элатив, иллатив; внешне-местными являются адессив, аблатив и аллатив.

Лекция 14.

Тема: Внутренне-местные и внешне-местные падежи.

Краткая аннотация к лекции.

В финском языке выделяют 6 падежей, основным значением которых является выражение места совершения какого-либо действия. Данные падежи делятся на внутренне-местные и внешне-местные, в зависимости от того, где происходит действие, во внутренней части предмета, места или же во внешней, на его поверхности. К внутренне-местным падежам относятся инессив, элатив, иллатив; внешне-местными являются адессив, аблатив и аллатив.

Лекция 15.

Тема: Типы глаголов в финском языке.

Краткая аннотация к лекции.

Все глагольные формы в финском языке делятся на 2 группы: спрягаемые и неспрягаемые. Глаголы в финском языке делятся на шесть типов спряжения. Тип глагола можно определять по окончанию неопределенной формы глагола (infinitiivi), например: тип 1 (tyyppi 1) – глаголы оканчивающиеся на две гласные, последняя из которых всегда **-a / -ä**. Основу получаем, отбросив окончание **-a / -ä**. В 3 лице единственного числа конечный гласный основы удваивается: istua (сидеть).

Лекция 16.

Тема: Типы глаголов в финском языке.

Краткая аннотация к лекции.

Все глагольные формы в финском языке делятся на 2 группы: спрягаемые и неспрягаемые. Глаголы в финском языке делятся на шесть типов спряжения. Тип глагола можно определять по окончанию неопределенной формы глагола (infinitiivi), например: тип 1 (tyyppi 1) – глаголы оканчивающиеся на две гласные, последняя из которых всегда **-a / -ä**. Основу получаем, отбросив окончание **-a / -ä**. В 3 лице единственного числа конечный гласный основы удваивается: istua (сидеть).

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения:* обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Родство финно-угорских языков.
2. Сравнительно-историческое языкознание, венгерские учёные Я. Шайнович и С. Дьярмати.
3. Современные финно-угорские научные центры и научные издания.

Семинар 2.

Тема: Волжские языки и их культура (марийский и мордовский).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Семинар 3.

Тема: Прибалтийско-финские языки и их культура.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Семинар 4.

Тема: Обско-угорские языки и их культура.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Семинар 5.

Тема: Коми язык и их культура.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Географическое положение. Государственное положение. Символика.
2. Численность народа. Носители языка и культуры. Характеристика языка: коммуникативный ранг языка (общественная функция).
3. Письмо и наличие литературного языка. Особенности языка (сравниваем с известными Вам языками, представляем звучание языка).
4. Особенности культуры (фольклор, традиции, культурные центры, особенности одежды, национальной кухни и т.д.).

Семинар 6.

Тема: Особенности коми языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности коми и удмуртского языков.
2. Прочитайте раздел "Фонетика" (Уроки 1-2) по самоучителю Е.А.Цыпанова «Коми кыв», выпишите слова, отличающимися буквами от русского письма.
3. Грамматические категории имени существительного.

Семинар 7.

Тема: Особенности коми языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Лично-притяжательные суффиксы.
3. Личные местоимения в коми языке.

Семинар 8.

Тема: Особенности коми языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Неопределенная форма глагола (-ны).
2. Настоящее время глагола. Спряжение.
3. Работа над текстом. Перевод текста на стр. 74-75 по самоучителю А. Цыпанова. Составить вопросы по тексту.

Семинар 9.

Тема: Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. 1.Рассказ о Финляндии (презентация).
2. Особенности финского и удмуртского языков. Краткая история финского языка.
3. Краткие и длинные гласные.

3. Дифтонги.

Семинар 10.

Тема: Гармония гласных и чередование ступеней.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гармония гласных в финском языке.
2. Особенности чередования ступеней.
3. Слова приветствия и прощания (лексический минимум).
4. Образование в Финляндии (презентация).

Семинар 11.

Тема: Части речи в финском языке. Категория падежа имени существительного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Достопримечательности Финляндии.
2. Удмуртский и финский языки по морфологическому типу являются агглютинативными.
3. Субъектно-объектные падежи в финском и удмуртском языках и их морфемы.

Семинар 12.

Тема: Части речи в финском языке. Категория падежа имени существительного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Достопримечательности Финляндии.
2. Удмуртский и финский языки по морфологическому типу являются агглютинативными.
3. Субъектно-объектные падежи в финском и удмуртском языках и их морфемы.

Семинар 13.

Тема: Партитив.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Музеи Финляндии.
2. Партитив – это падеж, выражающий часть или неопределенное количество какого-нибудь целого.
3. Основные правила использования партитивных суффиксов (a/ ä, ta /tä, tta/ ttä).
4. Лексический минимум на тему «Семья».

Семинар 14.

Тема: Партитив.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вузы Финляндии.

2. Партитив – это падеж, выражающий часть или неопределенное количество какого-нибудь целого.
3. Основные правила использования партитивных суффиксов (a/ ä, ta /tä, tta/ ttä).
4. Лексический минимум на тему «Семья».

Семинар 15.

Тема: Внутренне-местные и внешне-местные падежи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Праздники Финляндии.
2. Внутренне-местные падежи – иллатив, инессив, элатив и их форманты.
3. Особенности и аффиксы данных падежей.
4. Работа с учебником.

Семинар 16.

Тема: Внутренне-местные и внешне-местные падежи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Работа с учебником.
2. Внешне-местные падежи – аллатив, адессив, аблатив. Работа над текстом.
3. Особенности и аффиксы данных падежей.

Семинар 17.

Тема: Типы глаголов в финском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тип 1 (tyyppi 1) – istua, puhua, itkeä, laulaa, maksaa, tanssia, kysyä.
2. Глаголы оканчивающиеся на две гласные, последняя из которых всегда -a / -ä . Тип 2 (tyyppi 2) – syödä, juoda, voida, käydä.
3. Глаголы, оканчивающиеся на -da / -dä. Тип 3 (tyyppi 3) – tulla, mennä, purra, pestä, nousta. Глаголы, оканчивающиеся на -la / -lä, -na / -nä, -ra / -rä, -(s)ta / -(s)tä.

Семинар 18.

Тема: Типы глаголов в финском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тип 4 (tyyppi 4) – herätä, haluta, palata, siivota.
2. Глаголы, оканчивающиеся на -ta / -tä, кроме оканчивающихся на -(s)ta / -(s)tä, -(i)ta/-(i)tä и некоторых глаголов, оканчивающихся на -(e)ta/-(e)tä. Основу получаем, отбросив окончание -ta / -tä и прибавив -a / -ä. В 3 лице единственного числа личного окончания нет.
3. Тип 5 (tyyppi 5) – häiritä, tarvita, valita. Глаголы, оканчивающиеся на -ita / -itä. Основу получаем, отбросив окончание -ta / -tä и прибавив -tse. В 3 лице единственного числа окончание -e.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Понятие об уральских народах. Прародина уральских народов.

Перечень заданий: составить схему уральской языковой семьи, работа с текстом, подготовить сообщение о прародине уральских народов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Финно-угорская языковая семья. Современные научные центры и научные издания.

Перечень заданий: работа с текстом, презентация, составить схему финно-угорской языковой семьи.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Владыкин, В. Е. Этнография удмуртов [Текст] / В. Е. Владыкин, Л. С. Христолубова. Ижевск: Удмуртия, 1991. - 60 с. : ил.
2. Цыпанов, Е. А. Финно-угорские языки: сравнительный обзор / Е. А. Цыпанов ; Российская академия наук, Уральское отделение, Коми научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Сыктывкар : Кола, 2009. - 288 с.
3. Цыпанов, Е. А. Коми кыв [Текст]: самоучитель коми языка / Е. А. Цыпанов. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. - 283 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для вузов / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08884-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455900> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Каракулов, Б. И. Учимся удмуртскому языку [Текст]: Удмурт кыллы дышетскиськом: учеб. пособие /Б. И. Каракулов, Глазов. гос. пед. ин-т. Глазов: ГГПИ, 2005. - 44 с.
3. Лобанова, А. С. Русско-коми-язьвинский словарь / А. С. Лобанова, К. С. Кичигина; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Ин-т яз., истории и традиц. культуры коми-перм. народа; Адм. губернатора Пермского края, М-во образования Пермского края. - Пермь:

ПГГПУ, 2012. – 244 с. – Библиогр.: с. 64. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6399/read.php> (дата обращения: 04.03.2021)

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.minnac.ru/minnac/info/13836.html – сайт Министерства национальной политики УР. См. «Народы».
2. www.finnougria.ru. – сайт «Финно-угорский культурный центр РФ» (г. Сыктывкар). См. «Об уральских народах».
3. <http://finno-ugry.ru/finnougricworld>. – сайт «Финно-угорский мир».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 301.304.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. Работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное(нормат ив) количество баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
3 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий + КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация 2. Конспект статьи	32 36+ 4 90 20 1*5 1*5 10 5	+ 1 балл за дополнени е	- 3 балла за невыполнен ие в установлен ные сроки	допуск к экзамену - 9 б. (50%) экзамен «автомато м» - 172 б. (90%)
ИТОГО					192 балла (без компенсац ии)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Финно-угорские языки и культура» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Финно-угорские языки и культура» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 заданий:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 10-14 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

1. Выделите язык, входящий в **угорскую** ветвь финно-угорской языковой семьи:
 - а) венгерский;
 - б) удмуртский;
 - в) коми.
2. Обозначьте, какой метод используется при выявлении родственных языков:
 - а) ареальный;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) структурный.
3. Выделите языки, входящие в **пермскую** ветвь финно-угорской языковой семьи:
 - а) чувашский, татарский;
 - б) удмуртский, коми;
 - в) финский, венгерский.
4. Выделите языки, входящий в **прибалтийско-финскую** группу финно-угорской языковой семьи:
 - а) венгерский, марийский, удмуртский;
 - б) финский, эстонский, карельский;
 - в) коми, марийский, мордовский.
5. Указать автора книги «Коми кыв»:
 - а) Е. Цыпанов;
 - б) Е.Игушев;
 - в) И.Тараканов.
6. Известный коми финно-угровед:
 - а) В. Бубрих;
 - б) В. Лыткин;
 - в) В. Кельмаков.
7. Коми язык входит:
 - а) в прибалтийско-финскую группу финно-угорской языковой семьи;
 - б) в пермскую группу финно-угорской языковой семьи;
 - в) в угорскую группу финно-угорской языковой семьи.
8. В коми языке финно-угроведы выделяют:
 - а) венгерский, коми;
 - б) удмуртский, коми-пермяцкий;

в) коми-зырянский, коми-пермяцкий.

9. Кто организовал в Ленинграде 1 Всесоюзную конференцию финно-угроведов (1947г.):

- а) В.Лыткин;
- б) В. Бубрих;
- в) Т. Аминофф.

10. К какой группе относится финский язык?

- а) пермская группа;
- б) прибалтийско-финская группа;
- в) волжская группа.

11. Назовите грамматическую категорию, которая не характерна финно-угорским языкам:

- а) число;
- б) время;
- в) род.

12. К какому морфологическому типу относятся финно-угорские языки?

- а) агглютинативный;
- б) флективный;
- в) изолирующий.

13. *Вай то:дмасям* переводится:

- а) давай познакомимся;
- б) меня зовут;
- в) моя фамилия.

14. Первую пермскую азбуку в 1372 создал:

- а) В. Лыткин;
- б) Стефан Храп;
- в) Т. Тепляшина.

15. Как называются данные сочетания: финн: *ai, oi, au*; удм. *ya, ui*?

- а) геминат;
- б) дифтонг;
- в) гармония гласных.

16. Самый многочисленный из финно-угорских народов:

- а) удмурты;
- б) венгры;
- в) эстонцы.

17. Гармония гласных характерна для...:

- а) удмуртского языка;
- б) финского языка;
- в) удмуртского и финского языков.

18. Какое явление происходит в данных словах: nukkua-nukun, lukea-luen?

- а) ассимиляция;
- б) чередование ступеней;
- в) диссимиляция.

19. Куда, по исследованиям ученых, падало ударение в языке:

- а) на первый слог;
- б) на последний слог;
- в) на любой слог.

20. Oletko – выделенная часть в финском языке является:

- а) суффиксом;
- б) частицей;
- в) окончанием.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 10 заданий:

«отлично» - 90-100 % правильных ответов,

«хорошо» - 75-89 % правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50-74 % правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

1. Финно-угорские языки – агглютинативные языки. Привести 3 примера.
2. Финно-угорские языки, где алфавит на основе латинской графики (3 примера).
3. Письменность финно-угорских народов, их появление (3 примера).
4. Образовать форму множественного числа коми слов: керка, ки, ныв.
5. Переведи словосочетания на русский язык: съöd галстук. кузь дöröм, кузь лун.
6. Прочитать текст и определить тему текста (о чем текст) и написать ответ на русском языке: Менам мамö уджалö школаын. Сійöс шуöны Мария Васильевнаöн. Менам мам шань да мелі нывбаба, радейтö челядьöс. Школаын сійö велöдö коми кыв. Менам мам тölка да зіль. Сійö радейтö ассьыс уджсö.

7. Продолжить предложения: а) менам нимöй ...; б) ме ола ...; в) тайö ныв, а сийö ...
8. Перевести предложения на русский язык: (Minä) olen venäläinen. (Minä) olen Olga. Hän puhuu venäjää. Opiskelen suomea. He eivät opiskele venäjää.
9. Ответить на вопросы:
 - а) Oletko sina Kaisa?
 - б) Oletko sina taalla?
 - в) Olemmeko me institutissa?
10. Какое предложение переведено правильно:
 - а) sina olet englantia. Мон англичан.
 - б) te puhutte hyvin suomea. Ти умой вераськиськоды финн кылын.
 - в) me olemme udmurtialainen. Мон удмурт.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Контрольные вопросы и задания к экзамену:

1. Уральская языковая семья.
2. Финно-угорская семья, общая характеристика.
3. Советское финно-угроведение. Д.В. Бубрих.
4. Современные финно-угорские центры.
5. Конференции и конгрессы по финно-угорским языкам и народам.

6. Коми язык – пермская группа языков.
7. Алфавит удмуртского и коми языков. Система звуков.
8. Удмуртский и коми языки - родственные языки. Привести примеры.
9. Части речи в пермской группе языков. Категория падежа.
10. Личные местоимения в коми языке.
11. Фонетика финского языка.
12. Гармония гласных и дифтонги финского языка.
13. Краткие и долгие фонемы финского языка.
14. Падежи в финском языке.
15. Личные местоимения в финском языке.
16. Спряжение финского глагола olla «есть, быть».
17. Образование партитива в финском языке. Партитивные глаголы.
18. Местные падежи в финском языке.
19. Количественные числительные финского языка.
20. Типы глаголов. Утвердительные и отрицательные формы.
21. Вопросительные слова в финском языке.

Задания: перевод предложений с коми и финского языка на русский, привести примеры с долгими гласными и согласными в финском языке, поставить коми существительные во множественном числе, ответить на вопросы по-фински.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корню по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3.

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

Ключ к практическому заданию № 1:

Дайте определения:

1. Дифтонг
2. Чередование
3. Гармония гласных
4. К агглютинативным языкам.
5. В форме множественного числа.

Ключ к практическому заданию № 2:

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Я живу на улице имени Пушкина.
2. Мы девушки.
3. Добрый день, Лена.
4. Как тебя зовут?
5. Меня зовут Лиза
6. Я люблю тебя.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

