

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**АДАптированная рабочая программа дисциплины**  
**(для лиц с соматическими заболеваниями)**

**ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории удмуртского языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории удмуртского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области истории удмуртского языка;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории удмуртского языка.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада
патриотическое воспитание	сопровождения	презентация

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История удмуртского языка" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины

«История удмуртского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура», «Удмуртская диалектология», «Методика преподавания удмуртского языка». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с преимущественным использованием удмуртского языка.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	<b>Модуль 1.</b>							
1.	Тема 1. Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз.	8	4	2	2			4

2.	Тема 2. XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.	14	6	4	2		2	6
3.	Тема 3. Удмурт кылъя нырысети грамматика.	8	2		2			6
	<b>Модуль 2.</b>							
4.	Тема 4. XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоньын берыктэм литературалэн но кунгож сьорысь ученойёслэн рользы.	16	8	4	4		2	6
	<b>Модуль 3.</b>							
5.	Тема 5. Финно-угроведениын сравнительно-исторической амал (метод).	12	8	2	2			4
	<b>Модуль 4.</b>							
6.	Тема 6. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт.	10	6	4	2			4
	<b>Модуль 5.</b>							
7.	Тема 7. Туала удмурт кыл (кылтодон).	8	2		2			6
<b>Всего - по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого - по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз.

Краткая аннотация к лекции

Та курс азе пунктэм ужпумъёс сярысь вераськон, кыче тодон-валан басьтыны кулэ студентъёс. Удмурт кыллэсь (кылтодонлэсь) вакытъёссэ висъян.

## Лекция 2.

Тема: XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.

Краткая аннотация к лекции

XVIII даурлэн аспортэмлыкез, воштыськонъёс. Христианствоез волмытон. Удмурт филологилэн куд-ог люкетъёсыз. Нырысети грамматика, солэн аспортэмлыкъёсыз.собенности. 3. Кротовлэн удмурт-зуч словарез.

## Лекция 3.

Тема: XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.

Краткая аннотация к лекции

XVIII даурлэн аспортэмлыкез, воштыськонъёс. Христианствоез волмытон. Удмурт филологилэн куд-ог люкетъёсыз. Нырысети грамматика, солэн аспортэмлыкъёсыз.собенности. 3. Кротовлэн удмурт-зуч словарез.

## Лекция 4.

Тема: XIX даур. Удмурт кылэз азннтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы.

Краткая аннотация к лекции

Нырысети берыктыса поттэм книгаос-евангелиос, азбукаос. Берыктэм литература но кунгож съорысь кылчиос (Х. Габеленц, Ф. Видеманн и др.).

## Лекция 5.

Тема: XIX даур. Удмурт кылэз азннтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы.

Краткая аннотация к лекции

Нырысети берыктыса поттэм книгаос-евангелиос, азбукаос. Берыктэм литература но кунгож съорысь кылчиос (Х. Габеленц, Ф. Видеманн и др.).

## Лекция 6.

Тема: Финно-угроведениын сравнительно-исторической метод.

Краткая аннотация к лекции

Удмурт кылтодонлэн Россиын но кунгож съорын азинскемез. Венгер но финн тодосчиос. Удмурт кылын фольклор-диалект текстъёс люкан но поттон. Удмурт кылъя книгаос но методической пособиос.

## Лекция 7.

Тема: Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт.

Краткая аннотация к лекции

Та вакытысь ужпумъёс. Россиысь валтись тодосчиослэн удмурт кылэз эскеремзы (Д. Бубрих но мукет). Научно-исследовательской институтлэн кылдэмез. Кылъя конференциос но диалектологической экспедициос. Портэм пумо словарьёслэн потэмзы. Удмурт кыллэн научной грамматикаез (1962).

Лекция 8.

Тема: Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт.

Краткая аннотация к лекции

Та вакытысь ужпумъёс. Россиысь валтись тодосчиослэн удмурт кылэз эскеремзы (Д. Бубрих но мукет). Научно-исследовательской институтлэн кылдэмез. Кылъя конференциос но диалектологической экспедициос. Портэм пумо словарьёслэн потэмзы. Удмурт кыллэн научной грамматикаез (1962).

### 3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 8

### Семинар 1.

Тема: Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Кыче вакытьёслы висъяське.
2. Висъяно дауръёсыя.
3. Удмурт кыллэн азинскемез.

### Семинар 2.

Тема: XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Та вакытлэн аспортэмлыкъёсыз.
2. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.
3. Пуштроез бордын ужан.
4. Удмурт-зуч словарь, солэн авторез.

### Семинар 3.

Тема: Удмурт кылъя нырысети грамматика.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Потэм грамматикаен герзаськем ужпумъёс.
2. Солэн авторез сярысь малпанъёс.
3. Удмурт кылтодон удысын нырысети грамматикалэн значениез.

### Семинар 4.

Тема: XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Берыктэм литература, солэн тематикаез.
2. Церковной берыктэм ужъёслэн удмурт кылтодон понна нимысьтыз инты басътэмзы.
3. Ф. Видеманнлэн ужъёсыз.

### Семинар 5.

Тема: XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Кунгож съорысь тодосчиослэн удмурт кылъя ужъёссы
2. Азбукаос но Евангелиос удмурт кылын.
3. Берыктэм книгаослэн пуштроссы.

Семинар 6.

Тема: Финно-угроведениын сравнительно-исторической амал (метод).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) Россиын азинскемез.
2. Удмурткылэз эскеронъя центръёс.
3. Удмурт кылын фольклор-диалект текстъёсты поттон.
4. Та вакытысь Россиысь удмурт кылэз эскерись тодосчиос.

Семинар 7.

Тема: Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Кызети даурысь куамынэти аръёс.
2. Удмурт кылчиослэн репрессия улэ шедемзы.
3. Школылы удмурт книгаос поттон.
4. Та вакытысь тодосчиос.

Семинар 8.

Тема: Туала удмурт кыл (кылтодон).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) туала вакытэ выжемез.
2. Удмурт Элькунын удмурт кылэз эскерон центръёс.
3. Та вакытысь тодосчиос, удмурт кыллэсь портэм удысьёссэ эскерон.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.



Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Та вакытысь аспортэмлыкъёсты висъяно.
2. Путешественникъёс-энциклопедистъёс сярысь вераськыны дасяськоно.
3. Нырысети гожтэм удмурт лексика.
4. Нырысети грамматикалэсь пуштроссэ эскероно.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: XIX даур. Удмурт кылэз азинтонын берыктэм литературалэн но кунгож сьорысь ученойёслэн рользы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Россиын та вакытэ улон.
2. Удмуртъёсты черке кыскон.
3. Церковной берыктэм литературалэн удмурт кылын интыез.
4. Дасяно Ф. Видеманнлэсь биографизэ.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка презентации, конспект статья, работа с текстами.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Вахрушев, В. М. Современный удмуртский язык: Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 144 с.
2. Каракулов, Б. И. История удмуртского литературного языка XVIII - XXI века = Удмурт литературной кыллэн сюресэз XVIII - XXI дауръёс / Б. И. Каракулов. - Ижевск : Удмуртия, 2006. - 207 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4974/read.php> (дата обращения: 01.04.2022)
3. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): науч.-учеб. изд. / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина [и др.], Росси Федерациясы дышентонъя но тодосъям м-во, ФГБОУ ВПО "Удмурт кун университет", Удмурт кылошур фак., Удмурт кылья но сое дышетон амалъёсыя каф. - Ижевск: Удмурт. ун-т, 2011. - 406, [1] б. ; 60x84/16. - Пер. назв.: Морфология удмуртского языка. - Библиогр.: с. 369-376, в конце гл. - + Электрон. ресурс. - URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8564> (дата обращения: 01.04.2022).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Грамматика современного удмуртского языка: фонетика и морфология / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удмуртское кн. изд-во, 1962. - 376 с.
  2. Каракулов, Б. И. Удмурт литературной кыллэн историез: (ужан программа) / Б. И. Каракулов; М-во науки, высш. школы и техн. политики РФ, УдГУ, Каф. общ. и фин.-угор. языкознания. - Ижевск, 1994. - 20 с.
  3. Первая научная грамматика удмуртского языка / введ. и примеч. В. И. Алатырева. - Ижевск: Удмуртия, 1975. - 128 с.
  4. Тараканов, И. В. Исследования и размышления об удмуртском языке: пособие для высших учебных заведений / И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1998. - 484 с.
  5. Тараканов, И. В. Удмуртский язык: становление и развитие / И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 2007. - 288 с.
- 
1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
  2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
  3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.minnac.ru/minnac/info/13836.html>. – сайт Министерства национальной политики УР.
2. [www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/](http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/) – краткий грамматический очерк удмуртского языка.
3. [www.twirpx.com/files/languages/udmurt/](http://www.twirpx.com/files/languages/udmurt/) – работы по удмуртскому языку, материалы для подготовки к семинарским занятиям.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 304, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.



### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное(нормат ив) количество баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
9 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости семинарских занятий + КСР  3. Работа на семинарских занятиях + КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Повторная контрольная работа 2. Конспект статьи	16  16 + 4  50  1*5 1*5  5 5	+ 1 балл за дополнени е	- 3 балла за невыполнен ие в установлен ные сроки	Допуск к зачету 43 б. (50%)  Зачет «автомато м» 60 б (70%)
ИТОГО					86 баллов (без компенсац ии)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История удмуртского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История удмуртского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1 Текущий контроль** осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

**3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания**

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания 1: Удмурт кыллэн историйсьтыз.



Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 заданий:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

1. Урал кыл семья люкиське кык вайлы:

а) финн-угор но самоди;

б) тюрк но самоди;

в) перм но финн-угор;

г) коми но саам.

2. Удмурт кыллэн историисьтыз нырысети вакыт:

а) XVIII даур;

б) XIX даур;

в) XX даур;

г) XXI даур.

3. Нырысети удмурт грамматика гожтэмын вал:

а) 1885;

б) 1775;

в) 1995;

г) 2000.

4. Кин луэ та кыллюкамлэн авторез «Краткий вотский словарь с русским переводом собранный и по алфавиту расположенный ... »:

а) Ю. Вихманн;

б) З. Кротов;

в) Ф. Видеманн;

г) Г.Ушаков.

5. Кыче арын потизы «глазов» но «сарапул» диалектэн гожтэм «Азбукаос» но «Евангелиос»:

- а) 1847;
- б) 1987;
- в) 1775;
- г) 2001.

6. Дышетскон пособилэн авторез «Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка»:

- а) В.К. Кельмаков;
- б) В.И. Лыткин;
- в) Б. Мункачи;
- г) Н. Тимерханова.

7. Кыче арын потиз Й. Видеманнэн гожтэм удмурт научной грамматика?

- а) 1775;
- б) 1851;
- в) 19754
- г) 2011.

8. Кудаз радын шонер радъямын та тодосчиослэн ужъёссы (Алатырев В.И., Борисов Т. К., Кротов З.):

а) Удмурт кыллюкам, Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ..., Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б);

б) Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б), Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ..., Удмурт кыллюкам;

в) Этимологический словарь удмуртского языка (А-Б), Удмурт кыллюкам, Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ....

9. Перм кылъёслэсь исторической фонетиказэс эскерись коми профессор:

- а) Д. В. Бубрих;
- б) В.И. Лыткин;
- в) В.К. Кельмаков;
- г) И. Тараканов.

10. 18 дауре путешественникъёс-энциклопедистъёс удмурт кыльёсты гожтисы:

- а) латынь шрифтен;
- б) бигер шрифтен;
- в) зуч шрифтен;
- г) удмурт букваосын.

11. Финн-угор кыл семья люкиське таче группаослы:

- а) удмуртской, финно-угорской, самодийской, пермской, угорской;
- б) прибалтийско-финской, угорской, саами, волжской, пермской;
- в) пермской, финно-угорской, марийской, пермской, саами;
- г) персидской, финно-угорской, зуч, пермской, саами.

12. Удмуртъёс полын материал люкан уж нуиз венгер тодосчи:

- а) Б. Мункачи;
- б) В. Лыткин;
- в) Ю. Вихманн.
- г) Т.Тепляшина

13. Кыче кылын вань кузь гласнойёс но согласнойёс?

- а) удмурт;
- б) финн;
- в) удмурт но финн;
- г) коми.

14. Кин кивалтиз 1929 арын лингвистической экспедициен:

- а) П. Перевощиков;
- б) В Кельмаков;
- в) Д. Бубрих;
- г) В. лыткин.

15. Кин луэ та кыллюкамлэн авторез «Краткий вотский словарь с российским переводом собранный и по алфавиту расположенный ... »:

- а) Ю. Вихманн;
- б) З. Кротов;
- в) Ф. Видеманн;

г) В. Кельмаков.

16. Кыче фонетика явление ортчe та кылъёсын: адзыны, мунчо, бурдтэм:

а) прогрессивной ассимиляция;

б) диссимиляция;

в) регрессивная ассимиляция;

г) метатеза.

17. Ку потиз «Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология», кудизъя ти дышетскиды:

а) 1799;

б) 1962;

в) 1875;

г) 2001.

18. Кудаз радывн сетэмын удмурт тодосчиос:

а) Алатырев В.И., Борисов Т. К., Мункачи Б.;

б) Борисов Т. К., Кельмаков В., Алатырев В.И.;

в) Лыткин В., Алатырев В.И., Борисов Т. К.

г) Лыткин В., Мункачи Б., Аминофф Т.

19. «Историческая фонетика удмуртского языка» ужлэн авторез:

а) Д. В. Бубрих;

б) В.И. Лыткин;

в) В.К. Кельмаков;

г) Т. Тепляшина.

20. Удмурт кылын ударение усе:

а) фиксированной, подвижной, берпумети слоге;

б) фиксированной нырысети слоге;

в) разноместной;

г) фиксированной нырысети но кыкети слоге.

## **Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1: Удмурт кыллэн историысьтыз вакытьёсыз.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:  
ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 5 заданий:

«отлично» - 4-5 правильных ответов,

«хорошо» - 3-4 правильных ответа,

«удовлетворительно» - 2-3 правильных ответа,

«неудовлетворительно» - менее 2 правильных ответов.

1. Сетоно характеристика удмурт кыллэн историысьтыз нырысети вакытлы.

2. Берыктэм литературалэн удмурт кыл понна нимысьтыз инты басьтэмез. Валэктэ та веранэз.

3. Пусъено Ф. Видеманнлэсь ужъёссэ.

4. Туала вакытэ удмурт кыл бордын ужась удмурт тодосчиос, примеръёсын юматэ, кыче удысын ужамзэс.

5. Туала вакытэ удмурт кылэз эскерись центрёс, примеръёсын юматэ.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:  
ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Удмурт кыллэсь историзэ дышетон ошмессинъёс (источникъёс), соос полысь котькудизлэн кулэлыкес. Дышетскон пособиос (учебникъёс, куд-ог туж кулэ луись статьяос).
2. Удмурт кыл Урал кылъёслэн системаязы. Финн-угор калыкъёслэн лыдзы, улон интызы; гожъяськет (письменность) кылдытон вакытсы.
3. Кунгож съорысь тодосчиос но соослэн ужъёссы.
4. Нырысети удмурт грамматика, но солэн аспортэмлыкъёсыз.
5. 3. Кротов но солэн кыллюкамес.
6. Удмурт кыллэн историезлы переодизация.
7. Нырысети вакыт (прамермский период).
8. Кыкети вакыт удмурт кыллэн историзэ
9. Куинети вакыт.
10. Нылетети вакыт.
11. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) туалэ вакытэз.
12. Удмурт кылэз эскерон центръёс.
13. Удмурт кылын ударенилэн историез.
14. Удмурт кылъя потэм грамматикаос.
15. Туала удмурт тодосчиос-кылчиос, но соослэн ужъёссы.

Задания:

1. Примеръёс (лексика) гожтоно удмурт кыллэсь финн-угор кыл семьяе пыремзэ возматон понна.
2. 3.Кротовлэн кыллюкамысьтыз уйпал (северный) диалектысь лексика гожтоно.
3. Кылъёслы лексической валэктон сетон.
4. Туала удмурт кылын кушето кылъёсты гожтон (чош, нимаз, вакчи гожен).

#### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета**

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### *4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкъёссэ, пусъёно солэсь кулэлыксэ удмурт кылыклен улоназ (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

**Ключ к практическому заданию:**

Грамматика „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ – со вакытысь одигез бадзым но авторитетной издание луэ, кытын удмурт кылъя материалъёс. Нырысети грамматика кутскон сетиз кириллической графической системаез кутонлы, малы ке шуоно солэсь азьло удмурт кылын письменной памятникъёс гожтэмын вал латынь шрифтен. Соин валче зуч кылысь орфография нормаосты удмурт кылын кутонны кутскизы. Озыы зуч но удмурт кылын орфография азинскиз но вуиз туал вакутозь. Грамматикаын пумисько портэм диалектысь кылъёс, озыен со возматиз ини, удмурт кылын литературной кыл азинскыны кулэ шуыса. „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ возьмытиз 18 дауре удмурт кыллэсь аспортэмлыкъёссэ



наука удысын, со луиз аспортэмлыко гражданской паспорт выллем со вакытэ, дунне тодиз удмурт кыл сярысь. Озыен, удмурт калыклэн улоназ со нимысьтыз инты басьтэ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в

виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.