

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7 8 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на удмуртском и русском языках и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности в области истории удмуртской литературы.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области удмуртской литературы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История удмуртской литературы»;
- сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области удмуртской литературы.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение мастер-класса
Межкультурное и межнациональное взаимодействие		Подготовка презентаций

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История удмуртской литературы" относится к обязательной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Базовые школьные знания по удмуртской литературе.
2. Базовые знания удмуртского языка.
3. Знание курса «Удмуртский фольклор», «Финно-угорские языки и культуры», «Удмуртский язык».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

1. ДПВ по профильным дисциплинам.
2. Основы филологического анализа художественного текста.
3. Стилистика удмуртского языка.
4. История удмуртского языка.

Успешное освоение курса обеспечивает обучающимся качественное прохождение педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		32	

Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
Раздел 1. Введение								
1	Тема 1. Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Творчество Г.Е. Верещагина как писателя, этнографа, фольклориста. Поэтика его произведений. Переложения «Зарни чорыг» и «Батыр дйсь».	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Поэмы «Скоробогат Кашей» и «Загубленная жизнь» Г. Верещагина	4	2		2			2

4	Тема 4. Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители.	8	4	2	2			4
Раздел 2. Удмуртская литература начала 20 века								
5	Тема 5. Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы.	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Своеобразие рассказов Ашальчи Оки.	4	2		2			2
7	Тема 7. К. Герд – поэт, учёный, педагог, общественный деятель. Творчество К.Герда.	4	2		2			2
8	Тема 8. Поэзия К. Герда. Поэмы.	4	2		2			2
9	Тема 9. Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя больного века»	8	4	2	2			4
10	Тема 10. Роман «Секыт зйбет». Историческая основа романа.	4	2		2			2
11	Тема 11. Рассказ «Сурсву». Художественное своеобразие рассказа.	4	2				2	2
12	Тема 12. Творчество Г.С. Медведева. Особенности трилогии «Лозя бесмен». Изображение коллективизации в произведениях удмуртской и русской литературы.	12	6	2	4			6
13	Тема 13. Своеобразие рассказа «Выл дунне» Г. Медведева.	4	2				2	2
14	Тема 14. Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян».	8	4	2	2			4
15	Тема 15. Роман «Вурысо бам». Проблемы, поднятые в романе.	4	2		2			2
16	Тема 16. Творчество П. Блинова. Его повесть о становлении личности «Улэм потэ».	8	4	2	2			4
17	Тема 17. Зарождение и становление удмуртской драматургии.	8	4	2	2			4
Итого за семестр		108	54	18	32		4	54
СЕМЕСТР 8								
Раздел 3. Удмуртская литература в годы Великой Отечественной войны								
18	Тема 18. Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература.	8	4	2	2			4

19	Тема 19. Поэзия в годы Великой Отечественной войны	4	2	2				2
20	Тема 20. «Забытые имена» в удмуртской литературе.	4	2				2	2
Раздел 4. Удмуртская литература послевоенного периода								
21.	Тема 21. Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955). Жанр басни в удмуртской литературе.	8	4	2	2			4
22.	Тема 22. Творчество М. Петрова. Поэзия. Поэма «Италмас» – фольклорная основа.	8	4	2	2			4
23.	Тема 23. М. Петров. «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе.	8	4	2	2			4
24.	Тема 24. Творчество И. Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь.	8	4	2	2			4
25.	Тема 25. Проза И. Гаврилова: повести и роман об удмуртской интеллигенции «Вордйськем пальёсын».	8	4	2	2			4
26.	Тема 26. С.П. Широбоков. Своеобразие лирики. Поэмы. Драматургия.	8	4	2	2			4
27	Тема 27. Творчество Е. Загребина. Особенности прозаических произведений. Драматургия.	4	2		2			2
27.	Тема 27. Н.С. Байтеряков. Основные темы поэзии. Своеобразие лирики поэта.	4	2				2	2
Итого за семестр		72	36	16	16		4	36
СЕМЕСТР 9								
Раздел 4. Удмуртская литература середины 20 века								
28.	Тема 28. Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники.	8	4	2	2			4
29	Тема 29. Жанр басни в удмуртской литературе. Творчество А. Лужанина, А. Уварова, Р. Хайдарова	4	2		2			2
30	Тема 30. Творчество Г.А. Архипова. Тематика Воткинской ГЭС в удмуртской литературе.	4	2		2			2
31.	Тема 31. Г.С. Сабитов Основные темы поэзии. «Шунды жу́жа но» – венок сонетов.	8	4	2	2			4
32.	Тема 32. Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Темы его поэзии, особенности образов.	8	4	2	2			4

33.	Тема 33. Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Тӧлсяська».	8	4	2	2			4
34	Тема 34. Г. Красильников. Повесть «Тонэн кылисько». Поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэн кутсконэз» – новый полифонический роман.	8	4	2	2			4
35	Тема 35. Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика Ф. Васильева, Языческий мотивы в поэзии.	8	4	2			2	4
36	Тема 36. Творчество М. Федотова, В. Шибанова. Философские мотивы в поэзии.	4	2		2			2
37	Тема 37. С.А. Самсонов. Своеобразие произведений. Тематика. Элементы детективного жанра в произведениях.	8	4	2	2			4
38	Тема 38. Р.Г. Валишин. Рассказы. Национальное своеобразие повести «Инвожо уйшоре но пиштэ». «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести.	8	4	2	2			4
Раздел 5. Современная удмуртская литература								
39	Тема 39. Современная удмуртская литература. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.	8	4	2	2			4
40	Тема 40. Г.К. Перевощиков. Своеобразие тетралогии «Йыбыртты музьемлы». Диалогия «Йӧвалег» – поднятые в романе проблемы.	8	4	2	2			4
41	Тема 41. Удмуртская литература на современном этапе. Женская лирика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в прозе и поэзии 2000-х гг.	8	4	2	2			4
42	Тема 42. Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарева. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении.	8	4	2			2	4
43	Тема 43. Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева.	8	4	2	2			4
44	Тема 44. Своеобразие творчества Лидии Нянькиной Сергея Матвеева. Поэзия и проза.	8	4	2	2			4
45	Тема 45. Творчество Р. Игнатъевой. Римма Игнатьева – создатель романа нового направления.	8	4	2	2			4

46	Тема 46. Удмуртская драматургия на современном этапе.	8	4	2	2			4
47	Тема 47 Удмуртская детская литература: зарождение, становление и современное состояние.	4	2		2			2
Экзамен		36						
Итого за семестр		144	72	32	36		4	72
Итого – по дисциплине		324	162	66	84		12	162

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки удмуртской литературы. Переводная литература 1769-1889 гг. Переложения и переводы. Этапы становления удмуртской литературы. Роль фольклора в становлении литературы. Первые тексты на удмуртском языке.

Лекция 2.

Тема: Творчество Г.Е. Верещагина как писателя, этнографа, фольклориста. Поэтика его произведений. Переложения «Зарни чорыг» и «Батыр дйсь».

Краткая аннотация к лекции.

Г.Е. Верещагин – писатель, учёный, этнограф. Этнографические труды. Г. Верещагин – основоположник удмуртской литературы. Первое оригинальное произведение просветителя – колыбельная «Изъ, изъ, нуные». Тематика воспитания в колыбельной

Лекция 3.

Тема: Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности развития удмуртской литературы в предреволюционное время. Ведущие жанры – агитационная литература, плакатная, календари. Просветители И. Михеев, Яковлев, П. Горохов, Г. Верещагин.

Лекция 4.

Тема: Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие удмуртской литературы в послереволюционный период (1917-1938). Основные жанры, ведущая тематика. А. Оки – первая поэтесса. Лирика А. Оки. Особенности лирической героини. Проза А. Оки. Автобиографический рассказ «Сылал».

Лекция 5.

Тема: Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя больного века»

Краткая аннотация к лекции.

Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого историко-художественного романа «Секыт зйбет». Тематика гражданской войны в произведении, христианизация нерусских, инородческих народов. Ведущие образы в романе. Автобиографическая повесть.

Лекция 6.

Тема: Творчество Г.С. Медведева. Особенности трилогии «Лкзэ бесмен». Изображение коллективизации в произведениях удмуртской и русской литературы.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Г. Медведева. Первое крупное произведение о коллективизации в удмуртской деревне. Ведущие образы в романе. Традиционное разделение на три класса. Параллель с произведениями русской литературы, посвящённые проблемам коллективизации.

Лекция 7.

Тема: Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян».

Краткая аннотация к лекции.

Творчество М.А. Коновалова. Историко-художественный роман «Гаян». Ведущие образы. Гаян, Чипчирган, Пугачев, Салават Юлаев, Меденев. Фольклорные мотивы в романе. Проблемы индустриализации в романе «Вурысо бам». Специфика изображения героев. Женские образы в романе.

Лекция 8.

Тема: Творчество П. Блинова. Его повесть о становлении личности «Улэм потэ».

Краткая аннотация к лекции.

Творчество П. Блинова. Проблемы, поднятые в романе «Улэм потэ». Ведущие образы. Кульминация произведения. Монолог рыбака в развитии сюжета романа. Юмор в произведении. Образ Любы в судьбе главного героя Деиьяна Бурова..

Лекция 9.

Тема: Зарождение и становление удмуртской драматургии.

Краткая аннотация к лекции.

Зарождение удмуртской драматургии. Первые постановки. Иван Михеев. Первая пьеса на удмуртском языке. Удмуртский профессиональный театр.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности развития удмуртской литературы военного времени. Ведущие жанры. Основная тематика. Образы в художественной литературе военного времени. Поэты-фронтовики И. Гаврилов, М. Лямин, Т. Архипов, М. Петров, А. Лужанин, А. Бутолин и др. Военная тематика в послевоенное время.

Лекция 2.

Тема: Поэзия в годы Великой Отечественной войны.

Краткая аннотация к лекции.

Удмуртская литература в военные годы. Поэзия. Ведущие жанры. Стихотворения, поэмы. Тематическая направленность в поэзии. Ф. Кедров, Т. Шмаков, Ф. Александров, И. Зорин и др.

Лекция 3.

Тема: Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955). Жанр басни в удмуртской литературе.

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы, поднятые на страница удмуртской литературы послевоенного времени. Ведущие жанры, тематика, образы. Творчество В. Романова, И. Гаврилова, А. Кузнецовой. Тематика сельского хозяйства, разрухи в послевоенное время.

Лекция 4.

Тема: Творчество М. Петрова. Поэзия. Поэма «Италмас» – фольклорная основа.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество М. Петрова. Особенности поэзии довоенного периода. «Италмас» – уникальное произведение, созданное на фольклорной основе. Изображение главных героев произведения.

Лекция 5.

Тема: «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе.

Краткая аннотация к лекции.

«Вуж Мултан» – историко-художественное произведение. История создания романа. Историческая основа. Изображение ведущих типов героев. Параллели с романом «Пелагия и белый бульдог» Б. Акунина.

Лекция 6.

Тема: Творчество И. Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество И. Гаврилова. Пьеса «Вало ор кушетэ». Открытие удмуртского профессионального театра. Тематика пьес И. Гаврилова. Своеобразие ведущих персонажей.

Лекция 7.

Тема: Проза И. Гаврилова: повести и роман об удмуртской интеллигенции «Вордйськем пальёсын».

«Вордйськем пальёсын» – роман о зарождении и становлении удмуртского театра. История создания романа. Ведущие герои в романе. Внешняя и внутренняя характеристика героев. Катя Сергеева – ведущий сквозной образ в произведении.

Лекция 8.

Тема: С.П. Ширококов. Своеобразие лирики. Поэмы. Драматургия.

Краткая аннотация к лекции.

Своеобразие лирики С. Широкова. Ведущая тематика поэм. Образы. Драматургия: драмы, комедии. Постановка пьес в удмуртском драматическом театре. Современные постановки. Конфликты, выдвинутые в драматургии. Изображение действующих лиц

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие удмуртской литературы в 1960-1980 годы. Ведущая тематика, жанры. Особенности изображения ведущих образов. М. П.-Петров. Философская и патриотическая лирика поэта.

Лекция 2.

Тема: Г.С. Сабитов Основные темы поэзии. «Шунды жужа но» – венок сонетов.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Г. Сабитова. Гражданско-патриотическая лирика. Особенности сонета как литературного жанра. «Шунды жужа но» – венок сонетов.

Лекция 3.

Тема: Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Темы его поэзии, особенности образов.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Д. Яшина как учёного-фольклориста, поэта. Поэзия Д. Яшина. Мифологические образы в лирике Д. Яшина. Диалогичность поэзии.

Лекция 4.

Тема: Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Тёлсяська».

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт» – отражение жизни современного села. Ретроспекция в романе. Психологизм произведения «Тёлсяська». Ведущие образы в романе. Символика в романе.

Лекция 5.

Тема: Г. Красильников. Повесть «Тонэн кылысько». Поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэн кутсконэз» – новый полифонический роман.

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы, поднятые в повести «Тонэн кылысько» и «Арлэн кутсконэз» Г. Красильникова. Лирические отступления в повести. Образ Алексея Курбатова. Идеальная направленность произведения. Символика в романе «Арлэн кутсконэз».

Лекция 6.

Тема: Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика Ф. Васильева,

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 7.

Тема: С.А. Самсонов. Своеобразие произведений. Тематика. Элементы детективного жанра в произведениях.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество С. Самсонова. Изображение традиционной для советского периода тематики – тематика колхоза. Обращение к теме Афганской войны, работы милиции. Детективные элементы в повести «Тугаськем бугор».

Лекция 8.

Тема: Р.Г. Валишин. Рассказы. Национальное своеобразие повести «Инвожо уйшоре но пиштэ». «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести.

Краткая аннотация к лекции.

Р.Г. Валишин. Рассказы. «Инвожо уйшоре но пиштэ» – повесть об учительской интеллигенции. Национальное своеобразие повести (легенда об инвожо). «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести. Символика романа. Образ главных героев романа Оникея, Павола, Устиньи, Юси.

Лекция 9.

Тема: Современная удмуртская литература. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.

Краткая аннотация к лекции.

Удмуртская литература на современном этапе (1990-2000 гг.). Жанры в современной удмуртской литературе. Тематика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в поэзии 90-х гг. Своеобразие лирического героя. Появление образа «маргинального» героя в произведениях.

Лекция 10.

Тема: Г.К. Перовошиков. Своеобразие тетралогии «Йыбыртты музьемлы». Диалогия «Йовалег» – поднятые в романе проблемы.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Г. Перовошикова. «Йыбыртты музьемлы» – единственная тетралогия в удмуртской литературе. Проблемы, поднятые в тетралогии. «Йовалег» – психологический роман. Образ главного героя Р. Овчинникова.

Лекция 11.

Тема: Удмуртская литература на современном этапе. Женская лирика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в прозе и поэзии 2000-х гг.

Краткая аннотация к лекции.

Своеобразие удмуртской литературы на современном этапе. Лирика молодых поэтов. Анастасия Шумилова, Богдан Анфиногенов и др. Основные тенденции развития современной поэзии и прозы.

Лекция 12.

Тема: Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарёва. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество О. Четкарёва. Постмодернизм как литературное направление. Специфика произведений Олега Четкарёва. Изображение главных героев. «Чагыр но дыдык» – произведение, построенное на метонимии.

Лекция 13.

Тема: Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Ар-Серги. Жанровое разнообразие творчества. Проблематика рассказов писателя. Философская основа произведений. Поэзия В. Сергеева. Использование разнообразных приёмов в поэзии. Драматургия.

Лекция 14.

Тема: Своеобразие творчества Лидии Нянькиной и Сергея Матвеева. Проза и поэзия.

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 15.

Тема: Творчество Р. Игнатъевой. Римма Игнатьева – создатель романа нового направления.

Краткая аннотация к лекции.

Творчество Риммы Игнатъевой. Раннее творчество. Язык произведений Р. Игнатъевой. «Игнашлэн сайкосэз» – роман нового направления в удмуртской литературе. Образ ведущего героя. Историческая основа произведения.

Лекция 16.

Тема: Удмуртская драматургия на современном этапе.

Краткая аннотация к лекции.

Удмуртская драматургия на современном этапе. Проблемы, поднятые в пьесах. Изображение действующих лиц. Специфика современной драмы. Постановка на сцене Удмуртского драматического театра. С. Антонов, В. Сергеев, П. Захаров.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этапы зарождения и становления удмуртской литературы.
2. Взаимодействие фольклора и литературы.
3. Переводная и переложенная литература.

Семинар 2.

Тема: Творчество Г.Е. Верещагина как писателя, этнографа, фольклориста. Поэтика его произведений. Переложения «Зарни чорыг» и «Батыр дйсь».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Г.Е. Верещагин – фольклорист, этнограф.
2. Колыбельная «Изъ, изъ, нуные».
3. Этнографические рассказы Г. Верещагина.

Семинар 3.

Тема: Поэмы «Скоробогат Кащей» и «Загубленная жизнь» Г. Верещагина

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поэма «Скоробогат Кащей».
2. Поэма «Загубленная жизнь».

Семинар 4.

Тема: Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская литература в предреволюционное время.
2. Роль учёных-просветителей в становлении удмуртской литературы.

Семинар 5.

Тема: Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская литература в послереволюционное время.
2. Жизненный путь Ашальчи Оки.
3. Лирика А. Оки.

Семинар 6.

Тема: Своеобразие рассказов Ашальчи Оки.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рассказы Ашальчи Оки в 20-е годы 20 века. Автобиографический рассказ «Сылал».
2. Своеобразие рассказов «Мынам абие» и «Онисълэн шудэз».
3. Рассказы последнего этапа творчества.

Семинар 7.

Тема: К. Герд – поэт, учёный, педагог, общественный деятель. Творчество К.Герда.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь К. Герда.
2. Произведение «Мати».

Семинар 8.

Тема: Поэзия Кузубая Герда. Поэмы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поэзия К. Герда. Образы «завод», батрак» в поэзии.
2. Поэмы «Ленин», «Гондырьёс».

Семинар 9.

Тема: Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя больного века».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Кедра Митрея.
2. Автобиографическая повесть «Дитя больного века».

Семинар 10.

Тема: Роман «Секыт зйбет». Историческая основа романа.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая основа романа «Секыт зйбет».
2. Ведущие герои романа.

Семинар 11.

Тема: Изображение коллективизации в произведениях удмуртской и русской литературы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коллективизация в Удмуртской Республике.
2. М. Коновалов «Лизи». Женский образ в рассказе.
3. Изображение коллективизации в русской литературе.

Семинар 12.

Тема: Творчество Г.С. Медведева. Особенности трилогии «Лозя бесмен».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь Г. Медведева.
2. Первый роман-трилогия.
3. Ведущие герои романа «Лозя бесмен».

Семинар 13.

Тема: Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь М. Коновалова.
2. Историко-художественный роман «Гаян».
3. Ведущие герои романа «Гаян».

Семинар 14.

Тема: Роман «Вурысо бам». Проблемы, поднятые в романе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изображение индустриализации в романе «Вурысо бам».
2. Ведущие герои романа.
3. Специфика изображения женских образов.

Семинар 15.

Тема: Творчество П. Блинова. Его повесть о становлении личности «Улэм потэ».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь П. Блинова.
2. Тематика романа «Улэм потэ».
3. Своеобразие кульминации романа.

Семинар 16.

Тема: Зарождение и становление удмуртской драматургии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роль фольклора в зарождении драматургии.
2. Первые пьесы на удмуртском языке.
3. Удмуртский государственный драматический театр.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская литература в военный период.
2. Жанровые и тематические особенности литературы.

Семинар 2.

Тема: Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская литература послевоенного периода.
2. Ведущая тематика произведений.

Семинар 3.

Тема: Творчество М. Петрова. Поэзия. Поэма «Италмас» – фольклорная основа.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь М. Петрова.
2. Раннее творчество М. Петрова.
3. Поэма «Италмас».

Семинар 4.

Тема: М. Петров. «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тематика романа «Вуж Мултан».
2. Историческая основа романа.
3. Ведущие герои романа «Вуж Мултан».

Семинар 5.

Тема: Творчество И. Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь И. Гаврилова.
2. Анализ пьес И. Гаврилова.

Семинар 6.

Тема: Проза И. Гаврилова: повести и роман об удмуртской интеллигенции «Вордйськем пальёсын». Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тематика романа-эпопея «Вордйськем пальёсын».
2. История становления удмуртского профессионального театра.
3. Ведущие герои в романе.

Семинар 7.

Тема: С.П. Широбоков. Своеобразие лирики. Поэмы. Драматургия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь С. Широбокова.
2. Поэмы С. Широбокова.
3. Драмы и комедии С. Широбокова.

Семинар 8.

Тема: Творчество Е. Загребина. Особенности прозаических произведений. Драматургия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Специфика удмуртской литературы 1960-80 гг 20 века.
2. Творческий путь М. Покчи-Петрова.
3. Анализ стихотворений.

Семинар 2.

Тема: Жанр басни в удмуртской литературе. Творчество А. Лужанина, А. Уварова, Р. Хайдарова

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Жанр басни в удмуртской литературе.
2. Анализ произведений ведущих баснописцев.

Семинар 3.

Тема: Творчество Г. Архипова. Тематика Воткинской ГЭС в удмуртской литературе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Г. Архипова.
2. Роман «Адымилэн чеберез».

Семинар 4.

Тема: Г.С. Сабитов Основные темы поэзии. «Шунды жужа но» – венок сонетов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Г. Сабитова.
2. Сонет «Шунды жужа но».

Семинар 5.

Тема: Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Темы его поэзии, особенности образов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь Д. Яшина.
2. Фольклорная основа в поэзии.

Семинар 6.

Тема: Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Тӧлсяська».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь Г. Красильникова.
2. Повесть «Вуж юрт» и роман «Тӧлсяська».
3. Символика в творчестве Г. Красильникова.

Семинар 7.

Тема: Г. Красильников. Повесть «Тонэн кылисько». Поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэн кутсконэз» – новый полифонический роман.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роман «Арлэн кутсконэз».
2. Повесть «Тонэн кылисько».

Семинар 8.

Тема: Творчество М. Федотова, В. Шибанова. Философские мотивы в поэзии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество М. Федотова и В. Шибанова.
2. Анализ стихотворений.

Семинар 9.

Тема: С.А. Самсонов. Своеобразие произведений. Тематика. Элементы детективного жанра в произведениях.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество С. Самсонова.
2. Анализ произведений «Дыдкӧс бус полы уг йыромо», «Тугаськем бугор».

Семинар 10.

Тема: Р.Г. Валишин. Рассказы. Национальное своеобразие повести «Инвожо уйшоре но пиштэ». «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Р. Валишина.
2. Анализ повестей «Инвожо уйшоре но пиштэ», «Толгурезь».

Семинар 11.

Тема: Современная удмуртская литература. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современная удмуртская литература.
2. Современная поэзия.
3. Современная проза.

Семинар 12.

Тема: Г.К. Перовощиков. Своеобразие тетралогии «Йыбыртты музъемлы». Диалогия «Йӧвалег» – поднятые в романе проблемы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творческий и жизненный путь Г. Перовощикова.
2. Своеобразие тетралогии «Йыбыртты музъемлы».
3. Диалогия «Йӧвалег» – поднятые в романе проблемы.

Семинар 13.

Тема: Удмуртская литература на современном этапе. Женская лирика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в прозе и поэзии 90-х гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская женская лирика.
2. Лирика молодых поэтов.

Семинар 14.

Тема: Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Творчество Ар-Серги.

Поэзия Ар-Серги.

Проза В. Сергеева.

Семинар 15.

Тема: Своеобразие творчества Лидии Нянькиной и Сергея Матвеева. Поэзия и проза.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Л. Нянькиной и С. Матвеева.
2. Поэзия авторов.
3. Особенности прозы.

Семинар 16.

Тема: Творчество Р. Игнатъевой. Римма Игнатъева – создатель романа нового направления.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Творчество Р. Игнатъевой.
2. Роман «Игнашлэн сайкосаз».

Семинар 17.

Тема: Удмуртская драматургия на современном этапе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская драматургия на современном этапе.
2. Ведущие современные драматурги: С. Антонов, В. Сергеев, А. Григорьев.

Семинар 18.

Тема: Удмуртская детская литература: зарождение, становление и современное состояние.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Удмуртская детская литература: зарождение, становление, состояние.
2. Анализ произведений ведущих авторов.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Рассказ «Сурсу». Художественное своеобразие рассказа.

Перечень заданий:

1. Прочитать рассказ «Сурсу».
2. Показать художественное своеобразие рассказа.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Своеобразие рассказа «Выль дунне» Г. Медведева

Перечень заданий:

1. Прочитать рассказ «Выль дунне» Г. Медведева.
2. Показать композиционное своеобразие произведения.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: «Забытые имена» в удмуртской литературе

Перечень заданий:

1. Проанализировать термин «забытые имена».
2. Проанализировать одно произведение (автор и произведение на выбор).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Н.С. Байтеряков. Основные темы поэзии. Своеобразие лирики поэта.

Перечень заданий:

1. Прочитать стихотворения Н. Байтерякова.
2. Сделать анализ одного стихотворения (на выбор).

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика Ф. Васильева, Языческий мотивы в поэзии.

Перечень заданий:

1. Прочитать стихотворения Ф. Васильева.
2. Сделать анализ одного стихотворения (на выбор).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарева. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении.

Перечень заданий:

1. Прочитать произведения О. Четкарёва.
2. Прочитать произведение «Чагыр но дыдык».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы просмотр видеоматериалов, аналитическая обработка текста, подготовка докладов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Движение эпохи - движение литературы. Удмуртская литература XX века [Текст]: учеб. пособ. для студ., обучающихся по филологич. специальностям / УдГУ. - Ижевск: ИД "Удмуртский университет", 2002. - 262 с.
2. Домокош, П. История удмуртской литературы [Текст] / П. Домокош; науч. ред. А. Г. Шкляев.- Ижевск: Удмуртия, 1993. – 448 с.

5.2. Дополнительная литература

1. История удмуртской советской литературы [Текст]: Т 1. – Устинов: Удмуртия, 1987. – 252 с.
2. История удмуртской советской литературы [Текст]: Т 2. – Устинов: Удмуртия, 1987. – 322 с.
3. Современные процессы в удмуртской литературе : учебная программа / сост. М. Т. Слесарева ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2007. - 13 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7556/read.php> (дата обращения: 02.03.2021)

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.unatlib.org.ru - Национальная библиотека Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org). Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 304

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					
7 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	18 32 4 90 (16*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	допуск к зачету (50%)– 82 б. зачет «автоматом» (70 %) - 115 б.
ИТОГО					164 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					
8 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости	16	+ 1 балл за	- 3 балла за	допуск к

				лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 4 40 (8*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	невыполнение в установленные сроки	зачету (50%)– 48 б. зачет «автоматом» (70 %) - 67 б.
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	ксп					
9 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест	32 36 4 90 (18*5) 10 (2*5) 1*5=5	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету (50%)– 91 б. зачет «автоматом» (70 %) - 127 б.

				2. Контрольная работа	1*5=5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО					182 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История удмуртской литературы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История удмуртской литературы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5ти-балльной шкале

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сфорсированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольный тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

7 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Зарождение удмуртской литературы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Кто создал удмуртскую газету «Виль синь»?

- а) Айво Иви;
- б) М. Прокопьев;
- в) Кузедбай Герд;
- г) К. Яковлев.

2 вопрос. Автор первого оригинального стихотворения на удмуртском языке:

- а) Г. Верещагин;
- б) М. Прокопьев;
- в) К. Герд;
- г) К. Митрей.

3 вопрос. Чей жизненный путь связан с этими местами: Казань, Юкаменское, Алнаши, Кузедбаево?

- а) Кузедбай Герд;
- б) Ашальчи Оки;
- в) М. Коновалов;
- г) Кедр Митрей.

4 вопрос. Из какого произведения эти герои: Кион Эркемей, Дыдык, Ёушни Иван, Игошка Шатунов?

- а) «Гаян»;
- б) «Вуж Мултан»;
- в) «Секыт зибет»;
- г) «Катя».

5 вопрос. Назовите автора строк:

Мон – кизисько гинэ!..

Араны мукет муртъёс лыктозы –

Шумпотыса бусыосы потозы...

Мон – кизисько гинэ!..

- а) Ашальчи Оки;
- б) Кузедбай Герд;
- в) Г. Верещагин;
- г) М. Прокопьев.

6 вопрос. Какое произведение не принадлежит Кедр Митрею?

- а) «Секыт зибет»;
- б) «Дитя больного века»;

- в) «Лизй»;
- г) «Сурсву».

7 вопрос. Назовите произведение, в котором показан духовный рост молодого человека:

- а) «Выль дунне»;
- б) «Зурка Вужгурт»;
- в) «Улэм потэ»;
- г) «Сылал».

8 вопрос. Назовите произведение, в котором изображается коллективизация:

- а) «Выль дунне»;
- б) «Катя»;
- в) «Лёзя бесмен»;
- г) «Сурсву».

9 вопрос. Назовите произведение Г. Верещагина:

- а) «Загубленная жизнь»;
- б) «Пашка Педор»;
- в) «Мынам абие»;
- г) «Катя».

10 вопрос. Назовите произведение, в котором изображается строительство Воткинской ГЭС:

- а) «Адямилэн чеберез»;
- б) «Выль дунне»;
- в) «Бадзым нунал»;
- г) «Гаян».

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Творческое задание 1: Зарождение удмуртской литературы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает написание отзыва о любимом произведении 20-30 гг. XX века. Учитывается правильность, полнота ответа, обоснование выводов. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Напишите отзыв о любимом произведении начала XX века.

8 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Удмуртская литература середины 20 века.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8

баллов оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Флор Васильев писал: «Мынам столицае – Бердыш». А у какого удмуртского писателя «столица» («шоркар») называется Вандэмо?

- а) И. Гаврилов;
- б) М. Петров;
- в) К. Герд;
- г) П. Блинов.

2 вопрос. Автор историко-художественного романа, показывающего обвинение удмуртов в человеческом жертвоприношении:

- а) Г. Верещагин;
- б) С. Самсонов;
- в) М. Петров;
- в) Г. Красильников.

3 вопрос. Назовите сборник стихотворений, который не принадлежит М. Федотову?

- а) «Тӧдды юсьёс берто»;
- б) «Вӧсь»;
- в) «Вирсэр»;
- г) «Жӹт куараос».

4 вопрос. Удмуртская поэтесса, первая принятая в Союз писателей СССР (1988):

- а) Алла Кузнецова;
- б) Галина Романова;
- в) Татьяна Чернова;
- г) Любовь Тихонова.

5 вопрос. Под каким именем выпускала сборники стихов критик и литературовед Л. Айтуганова?

- а) Люза Бадретдинова;
- б) Ольга Ведрова;
- в) Зинаида Рябинина;
- г) Людмила Кутянова.

6 вопрос. Назовите, из какого произведения герои – Фаина, Соснов, Световидов:

- а) «Лудӹи шур дурын»;
- б) «Йӧвалег»;
- в) «Арлэн кутсконэз»;
- г) «Дыдыкъёс бус пӧлы уг йыромо».

7 вопрос. Назовите произведение, в котором показывается возникновение и становление профессионального удмуртского театра:

- а) «Тонэн кылисько»;
- б) «Инвожо уйшоре но пиштэ»;
- в) «Вордӹськем пальӹсын»;
- г) «Тӧлгурезь».

8 вопрос. Назовите произведение, в котором изображается работа учителей в сельской местности:

- а) «Вуж юрт»;
- б) «Инвожо уйшоре но пиштэ»;
- в) «Вордйськем пальёсын»;
- г) «Выжыкыл öвöл та».

9 вопрос. Назовите писателя, с чьим творчеством переплетается тематика «чудиков» Л.С. Нянькиной:

- а) В. Шукшин;
- б) В. Распутин;
- в) К. Воробьёв;
- г) М. Шолохов.

10 вопрос. Назовите произведение, жанр которого автор обозначает как «роман-зулён» («роман-болтовня»):

- а) Шузи;
- б) Ыш-ыш-ыш;
- в) Гожтйсько тыныд сопал дуннее;
- г) Жингрес сйзыйл.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Творческое задание 1: Развитие и современное состояние удмуртской литературы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает написание отзыва о любимом авторе. Учитывается правильность, полнота ответа, обоснование выводов. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Напишите отзыв о любимом авторе удмуртской художественной литературы.

9 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Развитие и современное состояние удмуртской литературы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. М. Петров родился в д. Вандэмо. А какой писатель родился в Кезском районе?

- а) И. Гаврилов;
- б) М. Петров;
- в) К. Герд;

г) П. Блинов.

2 вопрос. Автор историко-художественного романа, показывающего вековую жизнь удмуртов (сер. 19 века-сер. 20 века).

- а) С. Матвеев;
- б) С. Самсонов;
- в) Р. Игнатьева;
- г) В. Сергеев.

3 вопрос. Назовите сборник стихотворений, который не принадлежит М.Федотову?

- а) «Тӧдды юсьёс берто»;
- б) «Вӧсь»;
- в) «Вирсэр»;
- г) «Жыт куараос».

4 вопрос. Удмуртская поэтесса, первая принятая в Союз писателей СССР (1988):

- а) Алла Кузнецова;
- б) Галина Романова;
- в) Татьяна Чернова;
- г) Любовь Тихонова.

5 вопрос. Под каким именем выпускала сборники стихов критик и литературовед Л. Айтуганова?

- а) Люза Бадретдинова;
- б) Ольга Ведрова;
- в) Зинаида Рябинина;
- г) Людмила Кутянова.

6 вопрос. Назовите, из какого произведения герои – Тоня Платонова, Яша, Галина Лебедева.

- а) «Лудзи шур дурын»;
- б) «Йӧвалег»;
- в) «Дыдыкъёс бус пӧлы уг йыромо»
- г). «Арлэн кутсконэз».

7 вопрос. Назовите произведение, в котором показывается строительство ГЭС:

- а) «Тонэн кылысько»;
- б) «Инвожо уйшоре но пиштэ»;
- в) «Адямилэн чеберез»;
- г) «Тӧлгурезь».

8 вопрос. Назовите произведение, в котором изображается работа врачей в сельской местности:

- а) «Вуж юрт»;
- б) «Арлэн кутсконэз»;
- в) «Вордйськем пальёсын»;
- г) «Выжыкыл ӧвӧл та».

9 вопрос. Назовите писателя, с чьим творчеством переплетается тематика «чудиков» Л.С. Нянькиной:

- а) В. Шукшин;

- б) В. Распутин;
- в) К. Воробьёв;
- г) М. Шолохов.

10 вопрос. Назовите произведение, жанр которого обозначен как «роман-арбыт»:

- а) Эмезь-гурезь;
- б) Игнашлэн сайкосэз;
- в) Пашка Педор транзит;
- г) Яратон ке овол.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Творческое задание 1: Развитие и современное состояние удмуртской литературы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает написание отзыва о любимом авторе. Учитывается правильность, полнота ответа, обоснование выводов. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Напишите отзыв об историко-художественных произведениях удмуртской литературы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

7 СЕМЕСТР

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Зарождение и этапы становления удмуртской литературы.
2. Место Г.Е. Верещагина в становлении удмуртской литературы и его роль в становлении удмуртской литературы.
3. Жанровое разнообразие творчества Кузебая Герда и использование его наследия в развитии удмуртской литературы, культуры.
4. Ашальчи Оки – первая поэтесса и прозаик. Роль её творчества в развитии современной поэзии.
5. «Лёзя бесмен» – первая удмуртская трилогия. Переосмысление проблем коллективизации в современном обществе.
6. Творчество М. Коновалова. Историческая основа романов. Переосмысление пугачёвского восстания в современном обществе.
7. Место Кедра Митрея в удмуртской литературе. Роль произведений К. Митрея в развитии современной удмуртской литературы.
8. Роман «Улэм потэ» П. Блинова. Роль романа в воспитании подрастающего поколения в современной школе.
9. Зарождение удмуртской драматургии. Взаимодействие фольклорных обрядов и авторских пьес.
- 10 «Забытые имена» в удмуртской литературе.

4.3 Критерии оценивания

Зачёт выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Удмуртская литература в годы Великой Отечественной войны и её роль в воспитании подрастающего поколения.
2. Роман «Улэм потэ» П. Блинова. Роль романа в воспитании подрастающего поколения в современной школе.
3. Творчество Ф. Кедрова. Переосмысление проблем, поднятых в повести «Катя», современниками.
4. Творчество Т. Шмакова. Поэма «Кортчинвай».
5. Творчество И. Гарвилова. Драматургия. Роман «Вордиськем пальёсын».
6. Творчество Г. Архипова. Адымилэн чеберез.
7. Р. Валишин. Инвожо уйшоре но пиштэ. Поднятая проблематика.
8. Г. Красильников. Рассказы, повести и романы.
9. Афанасий Лужанин – ведущий удмуртский баснописец. Роль басен в воспитании подрастающего поколения.
10. Творчество С. Самсонова. Дыдыкъяс бус полы уг йыромо.

4.3 Критерии оценивания

Зачёт выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

СЕМЕСТР

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Удмуртская литература 90-х годов 20 века..
2. Творчество Г. Перевощикова. Трилогия повестей..
3. Творчество Л. Нянькиной. Поэзия и проза..
4. Творчество Т. Шмакова. Поэма «Кортчинвай».
5. Творчество С. Матвеева. Поэзия и проза
6. Творчество В. Ар-Серги. Поэзия и проза.
7. Женская поэзия в удмуртской литературе.
8. Творчество Риммы Игнатъевой. Роман «Игнашлэн сайкемаз».
9. Зарождение и становление удмуртской детской литературы..
10. Современная удмуртская критическая литература..

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Практическое задание 1.
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практическое задание 2.
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Практическое задание 3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа _____, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк порьяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожерьялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Ѓуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. _____ез но керттылыса олокытчы бадзым каре нуыса кошкызы, визьтэмме калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкыз... Озы бырыз. Озы бырыз, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадзымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса,

вордйськем гуртаз _____бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. _____сое адйиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыкьёссэ шөдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. _____отын ик, «Кам тыльёс» журналын, тырше. Редакция, олокыче но общественной ужъёс, гожъяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыръяз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гожъяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадзым, нимысьтыз верамон, нунальёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес аджон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумъяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевошиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилен против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.

3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

Ключ к практическому заданию 1:

1 – Гондыр. Вурысо бам. М. Коновалов, индустриализация. 2 – Мати. «Матй». К. Герд, нравственная чистота девушки, не нашедшей жизнь в этом мире. 3 – Запык. «Лёзя бесмен. Г. Медведев », коллективизация. 4 – Овчинников. «Йёвалег». Г. Перевозчиков, нравственно-этические проблемы любви и семейных отношений, душевной чуткости, милосердия.

Ключ к практическому заданию 2.

- 1 – К. Митрей «Секыт зйбет», тематика тяжёлого крестьянского труда, гражданская война.
- 2 – С. Самсонов «Выжыкыл öвöl та» историческая основа, подвиг женщины в Первой мировой войне.
- 3 – Г. Красильников «Тонэн кылисько»; важность и необходимость труда.
- 4 – И. Гаврилов «Вордйськем пальёсын», становление и развитие удмуртского профессионального театра.

Ключ к практическому заданию 3.

Фольклорные обряды включали в себя много ритуальных действий. Все эти действия проводились в определённой последовательности, которые нельзя было нарушать. Постановка пьес на сцене подчинена этим же требованиям.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.