

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области удмуртской диалектологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по удмуртской диалектологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Удмуртская диалектология»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области удмуртской диалектологии.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
----------------------------------	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада
патриотическое	сопровождения	Транскрипция текста

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Удмуртская диалектология" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура», «Культура удмуртской речи».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «История удмуртского языка», «Методика преподавания удмуртского языка», «Стилистика удмуртского языка». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке и удмуртском языках.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 3							
	Модуль 1.							
1.	Тема 1. Введение. Понятие об удмуртских диалектах. Цели и задачи удмуртской диалектологии.	6	4	2	2			2
2.	Тема 2. Диалектное членение удмуртского языка.	10	4	4	2			4
	Модуль 2.							
3.	Тема 3. Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения.	10	6	4	2			4
4.	Тема 4. Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах. Аффрикаты.	10	4	4	2			4
5.	Тема 5. Понятие о транскрипции.	10	6		4		2	4
6.	Тема 6. Фонетические особенности удмуртских диалектов.	12	6	2	2			8
	Модуль 3.							
7.	Тема 7. Морфологические	8	4		2			6

	особенности удмуртских диалектов.							
	Модуль 4.							
8.	Тема 8. Лексические особенности удмуртских диалектов.	6	2		2			4
Всего - по семестр(ам)		72	3 6	16	18		2	3 6
Итого - по дисциплине		72	3 6	16	18		8	3 6

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об удмуртских диалектах. Цели и задачи удмуртской диалектологии, ее связь с другими науками (фольклористика, история, этнография, ономастика и др). Интыысь диалектъёс сярысь огъя валан. Теоретическое и практическое значение удмуртской диалектологии.

Лекция 2.

Тема: Диалектное членение удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

История удмуртской диалектологии. Ф.Й. Видеманн и его работы. Фольклорно-диалектологические экспедиции и публикации о диалектах удмуртского языка. Южное наречие, северное наречие, бесермянское наречие и срединные говоры.

Лекция 3.

Тема: Диалектное членение удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

История удмуртской диалектологии. Ф.Й. Видеманн и его работы. Фольклорно-диалектологические экспедиции и публикации о диалектах

удмуртского языка. Южное наречие, северное наречие, бесермянское наречие и срединные говоры.

Лекция 4.

Тема: Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения.

Краткая аннотация к лекции.

Система гласных в удмуртских диалектах. Фонетические особенности в области гласных. Особенности ударения в диалектах и говорах.

Лекция 5.

Тема: Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения.

Краткая аннотация к лекции.

Система гласных в удмуртских диалектах. Фонетические особенности в области гласных. Особенности ударения в диалектах и говорах.

Лекция 6.

Тема: Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности в системе согласных. Употребление аффрикат в говорах.

Лекция 7.

Тема: Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности в системе согласных. Употребление аффрикат в говорах.

Лекция 8.

Тема: Фонетические особенности удмуртских диалектов.

Краткая аннотация к лекции.

Южное наречие, северное наречие, бесермянское наречие и срединные говоры. Их фонетические особенности

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Понятие об удмуртских диалектах. Удмуртская диалектология.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Диалектология – наука и учебная дисциплина. Цели и задачи. Термины.
2. Диалект и литературный язык, их особенности.
4. Связь удмуртской диалектологии с другими науками.
5. Теоретическое и практическое значение изучения диалектов.

Семинар 2.

Тема: Диалектное членение удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Южное наречие (центрально-южный и периферийно-южный диалекты).
2. Северное наречие (среднечепецкий, верхнечепецкий и нижнечепецкий диалекты).

3. Срединные говоры.
4. Бесермянское наречие.

Семинар 3.

Тема: Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Качество гласных в удмуртских диалектах
2. Классификация удмуртских диалектов по составу гласных
3. Словесное ударение в удмуртских диалектах

Семинар 4.

Тема: Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах. Аффрикаты.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Произносительные особенности отдельных согласных.
2. Состав согласных.
3. Аффрикаты в удмуртских диалектах.

Семинар 5.

Тема: Понятие о транскрипции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
2. Финно-угорская транскрипция.
3. Аудиозаписи диалектных текстов.

Семинар 6.

Тема: Понятие о транскрипции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правила транскрипции удмуртских диалектных текстов.
2. Транскрипция диалектных текстов.

Семинар 7.

Тема: Фонетические особенности удмуртских диалектов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Некоторые фонетические явления в области гласных.
2. Корреспонденция гласных.
3. Выпадение и вставка гласных.

Семинар 8.

Тема: Морфологические особенности удмуртских диалектов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Типы морфологических различий.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное.
4. Имя числительное.

Семинар 9.

Тема: Лексические особенности удмуртских диалектов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Диалектные различия в области лексики.
2. Тематические группы диалектной лексики.
3. Транскрипция диалектных текстов и выявление лексических диалектизмов.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Понятие о транскрипции.

Перечень заданий: написать правила финно-угорской транскрипции, транскрипция диалектного текста из своего говора.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: презентация, транскрипция текста, чтение диалектных текстов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вахрушев, В. М. Современный удмуртский язык [Текст] : Фонетика. Графика и орфография. Орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 144 с.
2. Кельмаков, В. К. Краткий курс удмуртской диалектологии [Текст] : Введение. Фонетика. Морфология. Диалектные тексты. Библиография: учеб. издание для ВУЗов / В. К. Кельмаков; М-во общ. и проф. образования РФ, Каф. общего и финно-угорского языкознания УдГУ. - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1998. - 386 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Грамматика современного удмуртского языка [Текст]: Фонетика и морфология : / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. - 376 с.
2. Каракулов, Б. И. Учимся удмуртскому языку [Текст]: Удмурт кыллы дышеткиськом: учеб. пособие /Б. И. Каракулов, Глазов. гос. пед. ин-т. Глазов: ГГПИ, 2005. - 44 с.
3. Люкина Н.М. Фонетико-морфологические особенности языка лекминских и юндинских бесермян: монография / УИИЯЛ УрО РАН. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. – 200 с.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lingvodoc.at.ispras.ru> – этимологическая база диалектных аудиословарей.
2. www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/ – краткий грамматический очерк удмуртского языка.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org). Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 304, 310..

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное(нормат ив)количес тво баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета(мин . балл)
	лк	сем	КСР					
3 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий + КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация 2. Конспект статьи	16 18+2 45 5 1*5 1*5 10 5	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	- 3 балла за невыполнен ие в установлен ные сроки	Допуск к зачету 43 б. (50%) Зачет «автомато м» - 60 б. (70%)
ИТОГО					86 баллов (без компенсац ии)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Удмуртская диалектология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Удмуртская диалектология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания 1. Удмурт диалектъёс но соослэн аспортэмлыкъёссы

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 заданий:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

1. Удмурт диалектологилэн историысьтыз нырысети вакыт:

а) 1851-1929;

б) 1929-1954;

в) 1858-1928.

2. Удмурт кыл люкиське куинь наречилы:

а) уйпал, шор, лымшор;

б) шор, палэнысь лымшор, бесермян;

в) уйпал, лымшор, бесермян.

3. Нырысьсэ бесермян диалектэз висъяз кунгож съорысь тодмо тодосчи:

а) Ю. Вихманн;

б) Б. Мункачи;

в) Ф. Видеманн.

4. Кин авторез «Язык бесермян» монографилэн?

а) Л.Л. Карпова;

б) Т.И. Тепляшина;

в) В.К.Кельмаков.

5. Кыче дауре удмурт диалектъёсты научной эскерон кутскиз?

а) XVII;

- б) XVIII;
- в) XIX.

6. Кыче арын ортчиз Д.В. Бубрихлэн лингвистической экспедицией?

- а) 1928;
- б) 1929;
- в) 1931.

7. Кыче наречие пыре кукмор вераськет?

- а) бесермян;
- б) бавлы;
- в) лымшор.

8. Шор вераськетэ пырись ёросъёс кудаз радын шонер сётэмын ?

- а) Игра, Балезино, Кизнер;
- б) Сюмси, Селта, Вавож;
- в) Грах, Киясово, Можга.

9. Башкириын улись удмуртъёслэн вераськетсы кыче диалектэ пыре?

- а) бесермян;
- б) палэнысь лымшор;
- в) центральной лымшор.

10. Кытын интыъяськемын бесермян наречие?

- а) Удмурт шаермылэн шораз;
- б) Удмурт шаермылэн палэназ;
- в) Удмурт шаермылэн уйпалаз.

11. Көнә падеж уйпал наречиын:

- а) 12-13;
- б) 15-18;
- в) 21-озь.

12. Кудӱз вариант тупа центральной лымшор диалектлы:

- а) бускэл'н'э;
- б) бускэл' дин'э;
- в) бускэл' доры.

13. Кыче вераськетын 10 гласной?

- а) бесермян;
- б) татышлы;
- в) среднечепецкой.

14. 6 гласной пусъемын ... вераськетын

- а) канлы;

- б) шор;
- в) верхнечепецкой.

15. Кытын пумиське ь (азьпал но шор рад вискысь, выли-шор жутскемо) гласной:

- а) бесермян, шор;
- б) татышлы, красноуфимской;
- в) среднечепецкой, юндинской.

16. Кыче явление пыро та примеръёс: *выл' ~ вил', кыно ~ куно, вöй ~ вэй*

- а) черодъяськон (чередование);
- б) корреспонденция;
- в) элизия.

17. Бесермян наречиын ы гласнойлэн кыче вариантэз пумиське?

- а) ы;
- б) ъ;
- в) ù.

18. Кыче вераськетын уг кутиськы но кыче аффриката:

- а) кукмор вераськетлэн одиг люкетаз;
- б) татышлы вераськетын;
- в) канлы вераськетын.

19. *ки>о, о>ù, <и< ù* – кыче вераськетлы характерной та кыльёс

- а) шор;
- б) бесермян;
- в) уйпал.

20. д'юэ «юэ» форма характерной луэ ... диалектлы

- а) бесермян;
- б) центральной лымшор;
- в) палэнысь лымшор.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Диалект аспортэмлыкъёс.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Задание 1. Удмурт диалектьёсын η фонемалэн кутиськон условиосыз, примерен юматон.

Задание 2. Кыче фонетика условиосын пумиське та явление - *выл'//вил'*, кудиз кыче диалектын пумиське.

Задание 3. Пусъёно шор вераськетлы характерной луись 2 диалектной явление.

Задание 4. Кытын пумиське *ь* (азьпал но шор рад вискысь, выли-шор жутскемо) гласной.

Задание 5. Удмурт диалектьёсын *d* билабиальной согласнойлэн кутиськон условиосыз, примерен юматон.

Задание 6. Гожтоно уйпал наречилы тупась 5 диалектной кыл.

Задание 7. Удмурт диалектьёсын гласнойёслэн корреспонденцизы, гожтоно 3 пример.

Задание 8. Кыче амалэн возматиське притворной модальность категория лымшор диалектын, юматэ примерен.

Задание 9. аран'н'иг форма характерной луэ ... диалектлы.

Задание 10. Коня гласной система центральной лымшор диалектын, пусъе соосты.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2 ИУК-5.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Диалектология – наука но дышетскон дисциплина. Со азын сылись ужпумъёс.
2. Лымшор наречие.
3. Диалектологиын кутиськись инъет терминъёс. Кыллэсь территориальной вариантсэ возьматись кылвыл, диалект, вераськет, диалектой зона но мукет валатонъёс.
4. Уйпал наречие.
5. Диалект но литературной кыл, соослэн ог-огзылэсь висъяськемзы.
6. Шор вераськетъёс.
7. Удмурт диалектологилэн вакчияк историез.
8. Бесермян наречие.
9. Диалектъёсыз дышетсконлэн но тодонлэн кулэлыкес.
10. Диалект текстъёсты транскрибировать карон правилоос.
11. Удмурт диалектъёслэн ёзнаськемзы.
12. Гласной система удмурт диалектъёсын.
13. Согласной система удмурт диалектъёсын.
14. Фонетика аспортэмлыкъёс удмурт диалектъёсын
15. Туала вакытэ удмурт диалектология.
16. Морфология аспортэмлыкъёс удмурт диалектъёсын.
17. В.К. Кельмаков но удмурт диалектология.
18. Удмурт диалектъёсын лексика аспортэмлыкъёс.

Задание: 1. Тодоно текстлэсь кыче диалектэ пыремзэ (определить диалектную принадлежность текста); 2. Висъяно текстысь фонетика аспортэмлыкъёссэ (выделить фонетические диалектные особенности текста); 3. Висъяно текстысь лексика аспортэмлыкъёссэ (выделить лексические диалектные особенности).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5 ИУК-5.1.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Кыче дауре удмурт диалектъёсты научной эскерон кутскиз?
 - а) XXI;
 - б) XV;
 - в) XIX.
2. Удмурт кыл люкиське куинь наречилы:
 - а) уйпал, шор, лымшор;
 - б) шор, палэнысь лымшор, бесермян;
 - в) уйпал, лымшор, бесермян.
3. Кытын интыъяськемын бесермян наречие?
 - а) Удмурт шаермылэн шораз;
 - б) Удмурт шаермылэн палэназ;
 - в) Удмурт шаермылэн уйпалаз.
4. Кин авторез «Краткий курс удмуртской диалектологии» ужлэн?
 - а) В.К.Кельмаков
 - б) В.И.Лыткин;
 - в)Ф.Й.Видеманн .
5. Кыче явление пыро та примеръёс: *выл' ~ вил', кино ~ куно, вёй ~ вэй*
 - а) черодъяськон (чередование);
 - б) корреспонденция;
 - в) элизия.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.2.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

достижения компетенции	историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
------------------------	---

6. Тодоно ужъёслэсь авторъёссэс (определить автора данных трудов):

- | | | | |
|---|--|----|------------------------------|
| 1 | «Современный удмуртский язык. Фонетика. Графика ...» | а | И.В. Тараканов;
) |
| 2 | «Туала удмурт кыл. Лексикология» | б | В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; |
| 3 | «Краткий курс удмуртской диалектологии» | в | Л.Л.Карпова;
) |
| 4 | «Среднечепецкий диалект удмуртского языка» | г) | В.К.Кельмаков |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа	в	в	в	а	б	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.3.; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Текстысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со (выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. барадгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.
2. дал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.
3. ж:ытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

Практическое задание 2

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциын (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста).

вэл'иктэм дърйа курэкпус пös'тълизъ сугон көм пöлын /одигзэ курэкпузэс с'иътэк кэл'тълизъ// кин кэ сойэ образ дорън воз'э вал/ кин мукэт аз'ън//гужэм л'эк /кöшкэмът куаз' гудърйаку/ со курэкпузэс кос'акът'и пэдло куштълизъ/куаз' мэт тупатскоз шуса/ урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны, пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвертом бытти с'из'ым класс. срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукойосы. ван'мыз дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

Ключ к практическому заданию № 1:

Портэм диалект текстъёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ.

1. вил', с'ин'учкон, барадгы, чал'ак, с'ин'учкон, барадгы (южный диалект).

2. dal'l'o, улимы, dan', кал', голодат' каримы, мэста (северный диалект).
3. уж:ало тотко гынэ, дотово тотко (срединный говор).

Ключ к практическому заданию № 2:

Выберите правильный вариант ответа:

1. / но// знакёс интые пуктоно пунктуационной пусъёсты (нужны пунктуационные знаки).
2. Уйпал (северное) наречие.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в

виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.