

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	педагогический	Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней»
Гражданское воспитание. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);	сопровождения	Обсуждение темы «Проектная деятельность в образовании»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	ауд	лекц	сем / ...	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	12	6	4	2			6
	Тема 2. История педагогики и образования за рубежом.	14	8	2	6			6
	Тема 3. Образование и педагогическая мысль России до XVII века.	12	6	2	4			6
	Тема 4. Школа и педагогика России до	10	4		4			6

	1917 года.							
	Тема 5. Школа и педагогика советского периода.	12	6	2	4			6
	Тема 6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	12	6	2	2		2	6
	Зачет							
Итого – по дисциплине		72	36	12	22		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1-2.

Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

История образования и педагогической мысли как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Методологические и теоретические основы курса. Всемирный историко-педагогический процесс как предмет истории педагогики и образования и опыт его изучения Источники истории педагогики и образования. Проектная деятельность в образовании.

Лекция 3.

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Краткая аннотация к лекции.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в античном мире Образование, педагогическая и философская мысль в период Античности. Средневековое образование, образование в эпоху Возрождения.

Лекция 4.

Тема: Образование и педагогическая мысль России до XVII века.

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века). Образование и зарождение педагогической мысли Древней Руси. Воспитание у восточных славян. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Становление российской образовательной системы и педагогика Русского Просвещения. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 года). Образование и педагогическая мысль в России в XIX - начале XX века. Основные тенденции развития образования в XIX веке. Становление и развитие научной педагогики в России XIX века.

Лекция 5.

Тема: Школа и педагогика советского периода.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 года). Идея народности в воспитании. Теории семейного воспитания. Школа и школьная политика советского государства. Основные тенденции развития образования в XX веке. Основные принципы единой трудовой школы. Осуществление всеобщего среднего образования.

Лекция 6.

Тема: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Традиции и инновации в образовании, сравнительная педагогика.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Рассматриваются различные философские и социальные предпосылки возникновения истории педагогики как науки, особенности ее основных периодов. Общественные и философские предпосылки для формирования отдельной области знания.

Семинар 2.

Тема: История педагогики и образования за рубежом

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Философы Древней Греции о воспитании. Образование, философская и педагогическая мысль в период средневековья (V – VII вв.). Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Я.А. Коменский. Возникновение двух образовательных тенденций: демократической и элитарной. Д. Локк.

Семинар 3-4.

Тема: История педагогики и образования за рубежом.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Педагогическая теория и практика эпохи Просвещения (XVIII в.). Зарождение и развитие просветительской идеологии, просветительская философия, отражение просветительской философии в педагогике: «воспитание новой породы людей». Теория естественного воспитания. Демократизация образования.

Семинар 5-6.

Тема: Образование и педагогическая мысль России до XVII века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

Семинар 7-8.

Тема: Школа и педагогика России до 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Школьные реформы XVIII века. Педагогическая мысль России второй половины XVIII столетия. Развитие школьного дела. Школьная политика. Школьные реформы. Основные тенденции развития образования в XIX веке.

Семинар 9-10.

Тема: Школа и педагогика советского периода.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Программно-методическая деятельность ГУСа. Содержание, формы и методы обучения, воспитания в советской школе. Подготовка педагогических кадров. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. История становления патриотического воспитания в России. Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней».

Семинар 11.

Тема: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Мировое образовательное пространство. Субъекты, тенденции развития. Системы образования и динамика их развития в развитых странах (по выбору студента).
Сущностные характеристики Болонского процесса.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Перечень заданий: Найти в рецензируемых журналах 2-3 статьи о развитии школы и педагогики за рубежом. Представить реферативные сообщения.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 25.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 25.03.2022).

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.instrao.ru/index.php/ob-institute/istoriya-instituta> - Институт стратегии развития образования РАО;
2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство Просвещения РФ;
3. <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 301, 317, 422, 423, 413.

Учебный корпус 3, аудитории 109, 313, 314, 310, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем.	КС Р				
История образования и педагогическ ой мысли/4	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тесты 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	12 22 55 10 10 5 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	допуск к зачету – 50% (57 б.) «автомат» при зачете – 70% (79 б.)
ИТОГО	12	22	2		114(без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История образования и педагогической мысли» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История образования и педагогической мысли» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, являются...

- а) «историко-педагогический процесс»
- б) «историко-педагогическая закономерность»
- в) «историко-педагогическое явление»
- г) «историко-педагогический факт»

2. Раб в Античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- а) учитель
- б) педагог
- в) репетитор
- г) воспитатель

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук, называется историей...

- а) философии
- б) школы
- в) педагогики
- г) образования

4. В число семи свободных искусств не входила:

- а) астрономия
- б) история
- в) музыка
- г) риторика

5. «Майевтикой» свой метод обучения назвал:

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ

6. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года:

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

7. Главным идеологом школы России первых лет Советской власти был:

- а) Ю. К. Бабанский
- б) А. В. Луначарский
- в) М. Н. Скаткин
- г) И.Я.Лернер

8. Создателем классно-урочной системы является:

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталотти
- г) В. Ратке

9. По мнению К.Д. Ушинского в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
- а) народности
 - б) взаимосвязи теории с практикой
 - в) совместного воспитания девочек и мальчиков
 - г) трудового воспитания

10. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 года:
- а) гимназии
 - б) лицеи
 - в) приходские училища
 - г) уездные училища.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Определите вклад ученых (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер, К.Н. Вентцель и др.) в развитие идеи свободного воспитания.
2. В чем заключался принцип природосообразности, разработанный Я.А.Коменским?
3. И.Ф.Гербрат – что мы знаем о нем?
4. В чем заключается прагматизация образования Дж.Дьюи?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4.Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2.Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1.

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Предмет, задачи, методологические основы истории педагогики и образования.
2. Особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Античное воспитание. Педагогические воззрения античных философов.
4. Средневековая педагогика.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной науки.
6. Воспитание, школа и педагогика России 18 века.
7. Концепция национальной школы К.Д.Ушинского.
8. Л.Н.Толстой как педагог.
9. Динамика развития средней школы России в 19 веке.
10. А.С.Макаренко – педагог-новатор.
11. А.С.Макаренко о семейном воспитании.
12. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
13. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
14. Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики.
15. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли.
16. Развитие идеи народности в истории отечественной педагогики.
17. Коменский Я.А. Великая дидактика.
18. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании.
19. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песнь.
20. Домострой.
21. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
22. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
24. Толстой Л.Н. Народность в образовании.
25. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад.
26. Монтессори М. Дом ребёнка.
27. Макаренко А.С. Проблемы школьного семейного воспитания.
28. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.
29. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
30. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
31. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.
32. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.

Примерное задание к зачету:

Представьте с опорой на изученные труды образ идеального учителя.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения компетенции:
ИУК-5.1

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.