

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для лиц с соматическими заболеваниями)**

**СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2 3

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студента способность демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, а также способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2. Сформировать у студента систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Русский язык».
3. Развить у студента умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Сформировать навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Русский язык» в учебной и во внеурочной деятельности.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

  

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения	Организация культурно-Просветительских мероприятий: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» входит в Предметно-методический модуль по профилю 1 Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах и дает понимание многих исторических процессов, которые протекали в прошлые этапы развития русского языка и оставили след в современном русском языке. Предваряет изучение «Старославянского языка» изучение таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык». Полученные при изучении дисциплины «Старославянский язык» знания закладывают базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Русская диалектология», «История языка», «Стилистика»

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
Лабораторные работы		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ пп	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекции	Сем./пр.	Лаб.	КСР	СРС
	Семестр 2							
	Тема 1. Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение.	6	4	2			2	2
	Тема 2. Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.	6	4	2			2	2
	Тема 3. Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении	6	4	2			2	2

	слога (закон открытого слога).						
	Тема 4. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [r], [l] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *or, *ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языках.	4	2	2			2
	Тема 5. Чередования гласных звуков.	4	2	2			2
	Тема 6. Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках.	4	2	2			2
	Тема 7. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке.	4	2	2			2
	Тема 8. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов.	4	2	2			2
	Тема 1. Происхождение старославянской письменности	4	2		2		2
	Тема 2. Славянское письмо. Азбуки	4	2		2		2
	Тема 3. Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке.	4	2		2		2
	Тема 4. Упрощение групп согласных в старославянском языке.	4	2		2		2
	Тема 5. Падение редуцированных гласных в старославянском языке.	4	2		2		2
	Тема 6. Морфология. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного.	4	2		2		2
	Тема 7. Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской	4	2		2		2

	письменности.						
	Тема 8. Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы.	4	2		2		2
	Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных.	4	2		2		2
	Тема 10. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных.	6	2		2		4
	Тема 11. Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных.	6	2		2		4
	Тема 12. Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.	6	2		2		4
	Тема 13. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение.	6	2		2		4
	Тема 14. Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии.	6	2		2		4
	Тема 15. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение.	2	2		2		

	Тема 16. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.	2	2		2			
	Зачет							
	Итого по дисциплине	108	54	16	32	-	6	54

№ пп	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	Ауд.	Лекции	Сем./пр.	Лаб.	КСР	СРС
	Семестр 3							
	Тема 1. Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении.	4	2	2				2
	Тема 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных.оборот дательный самостоятельный.	4	2	2				2
	Тема 3. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова, их значение.	4	2	2				2
	Тема 4. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.	4	2	2				2
	Тема 5. Заимствования из греческого, латинского языков в старославянском.	4	2	2				2
	Тема 6. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.	4	2	2				2
	Тема 7. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.	4	2	2				2
	Тема 8. Влияние старославянизмов на развитие русского языка.	4	2	2				2
	Тема 1. Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	4	2		2			2
	Тема 2. Главные и	4	2		2			2

	второстепенные члены предложения в старославянском языке.							
	Тема 3. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот.	4	2		2			2
	Тема 4. Типы простых предложений.	4	2		2			2
	Тема 5. Сложное предложение.	4	2		2			2
	Тема 6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	4	2		2			2
	Тема 7. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	4	2		2			2
	Тема 8. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	4	2		2			2
	Тема 9. Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке.	8	4		2		2	4
	Зачет							
	Итого по дисциплине	72	36	16	18	-	2	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

## СЕМЕСТР 2

### Лекция 1.

Тема: Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Вопрос о народной языковой основе старославянского языка. Роль старославянского языка как общего письменного языка славянских народов.

### Лекция 2.

Тема: Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.

Краткая аннотация к лекции.



Утрата индоевропейской долготы/краткости и чередования, связанные с ней. Звуки, происхождение которых связано с монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

### Лекция 3.

Тема: Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога).

Краткая аннотация к лекции.

Суть закона слогового сингармонизма. Передвижка заднеязычных согласных g, k, h в переднеязычные шипящие (1 палатализация), переднеязычные свистящие (2, 3 палатализации). Условия палатализаций. Йотовая палатализация. Результаты смягчения под влиянием j губных согласных, заднеязычных согласных, переднеязычных взрывных, сонорных согласных.

### Лекция 4.

Тема: Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [r], [l] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. \*or, \*ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексы в славянских языках.

Краткая аннотация к лекции.

Изменение сочетаний "гласный + плавный согласный" в начале слова перед согласным в славянских языках (при восходящей интонации). Изменение сочетаний "гласный + плавный согласный" в начале слова перед согласным в славянских языках (при нисходящей интонации).

### Лекция 5.

Тема: Чередования гласных звуков.

Краткая аннотация к лекции.

Исторические чередования гласных звуков, связанные с утратой количественных изменений гласных звуков общеславянского языка и перехода их в качественные изменения в поздний период общеславянского языка.

### Лекция 6.

Тема: Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках.

Краткая аннотация к лекции.

Качественные чередования: \*ě//\*ǫ // \*ē//\*ō, \*ī//\*ĩ//\*ũ//\*ŭ. Количественно-качественные чередования: \*ē//\*ě//\*ō//\*ǫ, \*ǫ//ā, \*ũ//\*ŭ//\*ĩ//\*ī. Падение редуцированных гласных ъ, ь.

### Лекция 7.

Тема: Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке.

Краткая аннотация к лекции.

Основная часть лексики русского языка. Заимствования из других славянских языков. Проникновение старославянских слов в язык восточных славян. Слова, восходящие к общеславянскому языку, имеющие восточнославянские варианты иного звучания или аффиксального оформления. Старославянизмы, у которых нет созвучных русских слов. Семантические старославянизмы, т. е. общеславянские слова, получившие в старославянском языке новое значение.

### Лекция 8.

Тема: Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов.

Краткая аннотация к лекции.

Характерные фонетические, морфологические и семантические особенности старославянизмов. Роль старославянизмов в области стилистики. Применение в художественной литературе. Торжественность и выразительность языка при использовании старославянизмов.

### СЕМЕСТР 3

#### Лекция 1.

Тема: Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Краткая аннотация к лекции.

Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского. Особенности беспредложного управления в старославянском языке. соотношение беспредложного и предложного управления в сохранившихся текстах. Конструкции с двойными падежами (винительным, а также родительным и дательным).

#### Лекция 2.

Тема: Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования.

Синтаксические функции прилагательных. Оборот дательный самостоятельный.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащие предложения в старославянских повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.

#### Лекция 3.

Тема: Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова, их значение.

Краткая аннотация к лекции.

Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок старославянского текста, объединяющий предикативные единицы (простые предложения) в сложное смысловое единство. Проблема границ предикативных единиц внутри сложного синтаксического целого и способы их соединения с помощью союзов и частиц. Первичные союзы и частицы как способы соединения предикативных единиц; сочинительные и присоединительные отношения между предикативными единицами, возможность их совмещения; конструкции «цепочечного нанизывания».

#### Лекция 4.

Тема: Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.

Краткая аннотация к лекции.

Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Сложности реконструкции лексического состава первых переводов на основании показаний сохранившихся текстов.

#### Лекция 5.

Тема: Заимствования из греческого, латинского языков в старославянском.

Краткая аннотация к лекции.

Незначительная доля грецизмов (не более 18-20%) в славянских переводах греческих оригиналов. Славянские «неологизмы» — книжно-литературные образования со славянскими корнями и аффиксами, создававшиеся для перевода греческих и латинских слов, не имевших семантических эквивалентов в славянских диалектах.

#### Лекция 6.

Тема: Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.

Краткая аннотация к лекции.

Абстрактный характер фразеологизмов в старославянском языке. Бытовые фразеологизмы. Устойчивые словесные комплексы, характеризующие мир смыслов и ценностей. Нравственно-религиозные ценности в бинарных оппозициях.

#### Лекция 7.

Тема: Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

Краткая аннотация к лекции.

Фразеологические сочетания, восходящие к тексту Библии. Фразеологические единицы с архаичными существительными старославянского происхождения, связанные с понятиями о человеческом организме.

#### Лекция 8.

Тема: Влияние старославянизмов на развитие русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Роль старославянизмов в области стилистики. Старославянизмы как основа системы средств художественной изобразительности. Пополнение и расширение словарного состава русского языка за счет старославянских слов. Возникновение новых синонимических рядов и пополнение старых. Придание высокого, поэтического, особо торжественного тона тексту за счет употребления старославянизмов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 2

### Практическое занятие 1.

Тема: Происхождение старославянской письменности

Перечень заданий: (выполнение упражнений, работа со старославянскими азбуками: глаголицей, кириллицей; чтение старославянского текста, перевод; работа со словарями).

1. Понятие о старославянском языке.
  - а) Происхождение старославянского языка, его предназначение.
  - б) Понятия: церковно-славянский язык, общеславянский язык, праславянский язык.
  - в) Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
  - г) Значение изучения старославянского языка.

2. Славяне и славянские языки. Территория расселения славян и славянские государства.

Примечание: знать карту «Расселение славян в 8-9 вв.» (см. Войлова, стр.8).

3. Происхождение старославянской письменности.
  - а) Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
  - б) Деятельность Кирилла и Мефодия.
  - в) Этапы развития старославянской письменности (см. Войлова §2).
4. Из истории изучения старославянского языка (см. Войлова §5).

### Практическое занятие 2.

Тема: Славянское письмо. Азбуки

Перечень заданий: Перечень заданий (выполнение упражнений, связанных с числовым значением букв кириллицы и глаголицы, определение лексического значения их наименований, чтение отдельных слов, текстов; составление списка фразеологизмов с использованием названий древних букв кириллицы и глаголицы; работа со словарями).

1. Напишите числа по-старославянски.  
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.

2. Сравнивая старославянские слова со словами различных славянских языков, сделайте вывод о древнейшей основе старославянского языка.

Восточнославянская группа (русский)	Западнославянская группа (польский)	Южнославянская группа (болгарский)
<i>борода</i>	<i>broda</i>	<i>брада</i>
<i>берег</i>	<i>brzeg</i>	<i>бряг</i>
<i>МОЛОКО</i>	<i>mleko</i>	<i>мляко</i>
<i>локоть</i>	<i>lokiec</i>	<i>лакът</i>
<i>звезда</i>	<i>gwiazda</i>	<i>звезда</i>
<i>цветок</i>	<i>kwiat</i>	<i>цвят</i>
<i>межа</i>	<i>miedza</i>	<i>межда</i>
<i>свеча</i>	<i>swieca</i>	<i>свещ</i>
<i>печь</i>	<i>piec</i>	<i>пеи</i>
<i>вел</i>	<i>wiodt</i>	<i>вел</i>
<i>земля</i>	<i>ziemia</i>	<i>земя</i>
<i>один</i>	<i>jeden</i>	<i>един</i>

3. Сравнивая слова из разных славянских языков, восстановите праформу этих слов.

Русский язык	Украинский язык	Польский язык	Чешский язык	Болгарский язык	Сербский язык
<i>брат</i>	<i>брат</i>	<i>brat</i>	<i>bratr</i>	<i>брат</i>	<i>брат</i>
<i>сестра</i>	<i>сестра</i>	<i>siostra</i>	<i>sestra</i>	<i>сестра</i>	<i>сестра</i>
<i>рука</i>	<i>рука</i>	<i>reka</i>	<i>ruka</i>	<i>ръка</i>	<i>рука</i>
<i>голова</i>	<i>голова</i>	<i>glowa</i>	<i>hlava</i>	<i>глава</i>	<i>глава</i>
<i>сердце</i>	<i>серце</i>	<i>serce</i>	<i>srdee</i>	<i>сърце</i>	<i>ерце</i>
<i>муха</i>	<i>муха</i>	<i>mucha</i>	<i>moucha</i>	<i>муха</i>	<i>муха</i>
<i>хлеб</i>	<i>хтб</i>	<i>chleb</i>	<i>chleb</i>	<i>хляб</i>	<i>хлеб</i>
<i>масло</i>	<i>масло</i>	<i>maslo</i>	<i>maslo</i>	<i>масло</i>	<i>масло</i>
<i>море</i>	<i>море</i>	<i>morze</i>	<i>more</i>	<i>море</i>	<i>море</i>
<i>озеро</i>	<i>озеро</i>	<i>ieziro</i>	<i>iezoro</i>	<i>езеро</i>	<i>іезеро</i>
<i>река</i>	<i>писа</i>	<i>rzeka</i>	<i>reka</i>	<i>река</i>	<i>река</i>
<i>вода</i>	<i>вода</i>	<i>woda</i>	<i>voda</i>	<i>вода</i>	<i>вода</i>
<i>снег</i>	<i>сиг</i>	<i>snieg</i>	<i>snig</i>	<i>сняг</i>	<i>снег</i>
<i>зима</i>	<i>зима</i>	<i>zima</i>	<i>zima</i>	<i>зима</i>	<i>зима</i>
<i>лето</i>	<i>лето</i>	<i>lato</i>	<i>leto</i>	<i>лято</i>	<i>ьето</i>

4. Сравните славянские азбуки, установите сходство и различие букв в кириллице и глаголице точки зрения графики, буквенного, звукового и числового значения.

5. Сравнивая кириллицу с азбукой современного русского языка, установите сходство и различие букв с точки зрения их графического изображения, звукового значения, функциональной значимости (обратите особое внимание на гласные и согласные, йотированные и нейотированные буквы).

### Практическое занятие 3.

Тема: Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке.

Перечень заданий:

I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Взаимодействие твердых согласных с йотом в VI – IX вв.
2. Судьба праславянских сочетаний \*kt, \*gt, \*kv, \*gv перед гласными переднего ряда.
3. Чередования согласных, возникшие в старославянском языке в названную эпоху.
4. Фонетические приметы старославянизмов, образовавшиеся в ходе перечисленных процессов.
5. Регулярные звуковые соответствия, возникшие в эпоху распада праславянского языка-основы между диалектами южных, восточных и западных славян.

II. Определите, с какой группой славянских диалектов (южной, восточной или западной) связаны по происхождению слова современного русского языка. Отметьте слова неславянского происхождения. Соответственно распределите названные слова в 4 группы: *Рождение, напичкать, брадобрей, измождена, шлем, презрение, сокращение, полночь, единство, отвлечение, роженица, Млечный (путь), рабство, помощь, лодочка, борода, пища, священный, ошеломить, полночный, ноктюрн, Варна, острог, стража, огорожен, вождь, возжу, хлебоборб, лодка, Есенин, Влодава, Белград, нужда, ворочать, испечь.*

III. Повторите чтение и перевод текста из § 428 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 136). Выпишите из текста слова с согласными звуками, изменившимися в результате процессов, происшедших в эпоху распада праславянского языка-основы.

### Практическое занятие 4.

Тема: Упрощение групп согласных в старославянском языке.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующим вопросам:

1. Закон избирательной сочетаемости согласных, его действие в праславянском языке и в эпоху его распада.
2. Диссимиляция групп \*dt; \*tt.
3. Упрощение групп согласных в праславянскую эпоху.
4. Судьба групп согласных \*dl; \*tl.
5. Чередования согласных, возникшие в ходе перечисленных процессов.
6. Изменение предлогов-приставок с носовыми.
7. Появление протез. Явления конца слова.

II. Выполните письменно практические задания:

1) Докажите этимологическое родство данных ниже слов (восстановите их праформы; выясните, какие фонетические процессы пережиты каждым словом, когда и при каких условиях). Оформите ответ письменно.

*Краду – кража – красти – крал*

*Спать – заснуть – засыпать – сплю*

*Ограда – заграждение – жердь – город*

*Насаждение – сад – сесть – сел – саж*

*Среда – сердце – середина.*

III. Прочитайте и переведите текст § 430 (см.: Горшкова О.В. Старославянский язык. Сб. упр., с. 142). Выполните задания 1-4, 7-9, 11.

### Практическое занятие 5.

Тема: Падение редуцированных гласных в старославянском языке.

Перечень заданий:

I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Место редуцированных гласных в старославянском вокализме.
2. Произношение редуцированных гласных в сильных и слабых позициях.
3. Редуцированные (напряженные). Их сильные и слабые позиции.
4. Сущность процесса утраты редуцированных.
5. Следствия утраты редуцированных в области вокализма и консонантизма.
8. Судьба редуцированных ы, и.
9. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках XI-XII веков.

II. Прочитайте и переведите текст § 431 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 144). Выполните задание № 9. Как изменился звуковой состав заданных слов после падения редуцированных гласных? Последовательно укажите все следствия утраты редуцированных в фонетико-морфологической структуре слов.

Практическое занятие 6.

Тема: Морфология. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Общая характеристика системы частей речи в старославянском языке.
2. Основные категории имени существительного.
3. Система именного склонения (происхождение ее, понятие о детерминативе, состав типов именного склонения, понятие о продуктивных и непродуктивных типах именного склонения, их состав).
4. Парадигмы продуктивных типов склонения.

II. Выполните следующие задания:

1. Определите, к каким типам именного склонения принадлежали в старославянском языке существительные. Просклоняйте их в единственном, множественном и двойственном числе.

Раб, бог, ловчий, пять, корабль, тесть, дом, слово, струга, медь.

3. Прочитайте и переведите текст § 432 (см.: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. С. 142 – 144).

Выполните письменно задание № 13.

Практическое занятие 7.

Тема: Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности.

Перечень заданий:

1. Почему категория одушевленности – неодушевленности в старославянском языке была двучленной категорией?
2. Имела ли в старославянском языке данная категория грамматическое выражение?
3. Как в памятниках старославянской письменности отражалось грамматическое выражение категории одушевленности?
4. Каковы стадии (этапы) грамматического оформления категории одушевленности в старославянской письменности?

5. У каких существительных из перечисленных мог совпадать В.п. с И.п. в формах ед.числа; а у каких существительных В.п. мог совпадать с Р.п.: СЫНЪ, ПРОРОКЪ, ДОМЪ, СЕЛО, СТОЛЬ?

6. Как грамматически выражается категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке?

Выполняются задания:

Упр. 126 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык; с. 263; § 195 по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку- 2-е издание –М. просвещение, 1985, с. 55-56.

Практическое занятие 8.

Тема: Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Семантические разряды местоимений в старославянском языке. Особенности состава личных и указательных местоимений.

2. Грамматические категории и синтаксические функции личных и возвратного местоимений; особенности их склонения.

3. Выражение 3-го лица в старославянском языке.

4. Неличные местоимения, особенности их склонения:

а) склонение местоимений с основой на твердый согласный;

б) склонение местоимений с мягкой основой;

в) склонение неличных местоимений, не имеющих категории рода.

II. Прочитайте и переведите текст из упр. § 434 (см.: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.С. 146 – 148). Выполните морфологический анализ местоимений по схеме, данной выше. Охарактеризуйте происхождение мягких согласных в тексте.

Практическое занятие 9.

Тема: Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Становление прилагательных как самостоятельной части речи.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных, их формальные отличия (характерные суффиксы).

3. Краткие /именные/ прилагательные, их грамматические особенности, синтаксические функции.

4. Склонение кратких (именных) прилагательных. Чередования в падежных формах.

5. Притяжательные прилагательные.

II. Выполните следующие задания:

1. Просклоняйте словосочетания в единственном, множественном и двойственном числе:

*Тиха слуга, свежа ночь.*

III. Прочитайте и переведите текст из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т.А.Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 152, 13предложений). Выполните грамматический разбор кратких имён прилагательных по схеме: начальная форма, разряд по значению, тип склонения (именное, его тип); род, число, падеж, роль в предложении; характер выражаемого признака (определенный, неопределенный)

Практическое занятие 10.



Тема: Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Причины появления в праславянском языке полных имен прилагательных.
2. Способы их образования.
3. Особенности местоименного склонения прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Формы сравнительной степени прилагательных, их происхождение, формы, склонение
6. Выражение превосходной степени.

II. Выполните следующие задания:

1) Просклоняйте словосочетания в единственном, множественном и двойственном числе:  
Новый град, чистая вода.

III. Прочитайте и переведите до конца текст из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 152). Выполните грамматический разбор кратких и полных имён прилагательных в предложениях 14 – 24 по схеме:

1. начальная форма,
2. разряд по значению,
3. тип склонения (именное, его тип; местоименное, его варианты);
4. род, число, падеж,
5. роль в предложении;
6. характер выражаемого признака (определенный, неопределенный).

Практическое занятие 11.

Тема: Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных.

Перечень заданий:

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Почему имя числительное не имело статуса самостоятельной части речи в старославянском языке?
2. Что представляли собой счётные слова в старославянском языке?
3. Какие грамматические категории имели счётные слова соотносимые с числами 1-4? Как они склонялись?
4. Дайте грамматическую характеристику счётных слов от 5 до 9.
5. Почему в системе счетных слов особое место занимала лексема *десять*?
6. Как обозначались числа от 11 до 19, названия круглых десятков? сотен?
7. Как обозначались составные числительные, дробные?
8. С какими частями речи соотносятся порядковые счётные слова?

II. Повторите чтение и перевод текста из § 435 (О.В. Горшкова, Хмелевская Т. А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 152). Выпишите из текста счетные слова, сделайте их грамматический разбор.

Практическое занятие 12.

Тема: Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Грамматические категории глагола в старославянском языке.

2. Система глагольных форм в старославянском языке.
  3. Инфинитив, основы инфинитива, их типы.
  4. Основы настоящего времени.
  5. Классы глаголов.
  6. Тематическое спряжение глаголов настоящего / простого будущего времени.
  7. Спряжение глаголов нетематического класса.
- II. Прочитайте и переведите текст § 439 / О.В. Горшкова. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 154. Выполните задания к тексту:
- 1) Назовите все части речи в предложении 7.
  - 2) Найдите в тексте примеры спрягаемых форм глагола, склоняемых форм, неизменяемых форм (по три примера). Какая из особых старославянских глагольных форм в тексте отсутствует?
  - 3) Определите классы глаголов в шести предложениях текста.
  - 4) Выпишите глаголы, выступающие в форме настоящего и простого будущего времени. Охарактеризуйте их (н.ф., класс, спряжение, лицо, число).
  - 5) Проанализируйте фонетические изменения в словах:  
Темница, сердце, прегрешение.

### Практическое занятие 13.

Тема: Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Специфика категориального значения прошедшего времени в старославянском языке. Связь прошедшего времени с категорией вида.
2. Аорист, его значение, образование, типы, спряжение.
3. Имперфект, его значение, образование, спряжение.
4. Аналитические формы прошедшего времени, их структура. "Элевое" причастие, его образование, грамматические особенности.
5. Перфект, его значение, образование, спряжение.
6. Плюсквамперфект, его значение, образование, типы, спряжение.

II. Выполните следующие задания:

1. Образуйте формы всех типов прошедших времен (3 лицо, ед., дв., мн.ч.) от глаголов *вести, знать, женить, воздать*.

III. Прочитайте и переведите текст § 445 /Савина книга / (О.В. Горшкова. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 157). Охарактеризуйте в тексте глаголы в формах прошедшего времени (н.ф., класс, разновидность, тип, число, лицо, род (если есть)).

### Практическое занятие 14.

Тема: Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Инфинитив, его происхождение и оформление в старославянском языке.
2. Образование, значение и употребление супина.
3. Образование причастия, значение и употребление. Время и залог причастия.

II. Прочитайте и переведите текст из любого отрывка хрестоматии. Укажите частеречную принадлежность каждого из слов, устно приготовьтесь выполнить их полную грамматическую характеристику.

### Практическое занятие 15.

Тема: Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение.

Перечень заданий:

1. Причастия действительного залога настоящего времени, их образование.
2. Причастия действительного залога прошедшего времени, их образование.
3. Причастия страдательного залога, их образование.
4. Краткие формы причастий, их склонение.
5. Полные формы причастий, их склонение.

II. 1. Образуйте от заданных глаголов возможные формы кратких причастий винительного падежа единственного числа мужского рода настоящего времени (дунуть, лизать, делить, быть) и прошедшего времени (дунуть, плюнуть, убить, звать)

2. Охарактеризуйте приведенные формы причастий, указав начальную форму глагола, класс, залог, время, краткое или полное, число, падеж, род.

**Зѣвала, зѣвавши, веды, хвала, реченое, несѣща, зрѣль,  
бита, бивъ, несъи, хвалима, възможенъ, изгънани.**

### Практическое занятие 16.

Тема: Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы.

Перечень заданий:

1. На какие разряды по значению делились наречия в старославянском языке?
2. Какие наречия называются определительными в старославянском языке, какие – обстоятельными?
3. Какие значения выражали качественные наречия, наречия меры и степени, наречия места, наречия направления, наречия времени?
4. Как образовывались наречия? От каких частей речи?
5. Какие наречия были самыми древними: первообразные или производные?
6. Какие служебные части речи нашли отражение в старославянской письменности?
7. Какие отношения выражали предлоги? Какие части речи в старославянском языке выполняли функцию предлогов, став впоследствии производными предлогами, типа: БЛИЗЪ, ВРЪХОУ, РАДИ...?
8. Какие синтаксические единицы соединял союз в старославянском языке? Какие различались союзы по функции?
9. Какие слова относились к частицам в старославянском языке? Как они различались по структуре и функции?

Выполняются задания:

Упр. 203 – 206 (тренировочные упражнения) по книге: Войлова К.А. Старославянский язык, - с. 292-293. Выполняется контрольное задание по морфологии: вариант 1 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык, - с. 294.

## СЕМЕСТР 3

### Практическое занятие 1.

Тема: Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.

Перечень заданий:

1. Что являлось главной синтаксической функцией в старославянском языке? Почему? Что обозначало словосочетание в старославянском языке?
2. Сколько слов могло быть в предложении? Имелся ли в нем количественный лексический предел? А в словосочетании?
3. Существовали ли в старославянском языке простые и сложные предложения?

4. Какая связь была характерна между главным и зависимым словом в словосочетании старославянского языка?
5. Какие особенности имели типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – в старославянском языке?
6. Что называется беспредложным в старославянском языке? Какие отношения оно выражало?
7. Какие конструкции называются конструкциями с двойными косвенными падежами?
8. Как переводятся на современный русский язык “двойной винительный”, “двойной родительный”, “двойной дательный” падежи старославянского языка?

Выполняются задания:

Тренировочные упр. 210, 213, 215, 218 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык, - с. 298 – 301.

## Практическое занятие 2.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения в старославянском языке.

Перечень заданий:

1. Какими частями речи выражалось подлежащее в старославянском языке?
2. Какие типы сказуемого могли быть в старославянском языке?
3. Как выражалось простое глагольное сказуемое, какими глагольными формами?
4. Что собой представляло составное глагольное сказуемое в старославянском языке?
5. Какое определение называлось в старославянском языке согласованным, а какое – несогласованным?
6. На какие две разновидности делилось дополнение в старославянском языке?
7. Что обозначали обстоятельства в старославянском языке?
8. Какими частями речи выражались второстепенные члены предложения в старославянском языке?

Выполняются задания:

§ 373, § 374, § 376 по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 110-112.

## Практическое занятие 3.

Тема: Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот.

Перечень заданий:

1. Как выражалось отрицание в старославянском языке?
2. Какие черты характерны для старославянских отрицательных конструкций?
3. Когда употреблялась частица НИ в отрицательных конструкциях в старославянском языке?
4. Какой оборот получил название дательного самостоятельного оборота? Какие его компоненты являлись необходимыми?
5. Как переводится данный оборот на современный русский язык? Значение какого придаточного предложения он передавал?

Выполняются задания:

§ 377, § 379 (6) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 113-115. Упражнение 216 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – с. 300.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Типы простых предложений.

Перечень заданий:

1. Какие выделялись предложения по цели высказывания в старославянском языке?
2. Почему интонационный рисунок побудительных предложений в старославянском языке нам не известен? Какими формами глагола выражалось сказуемое в побудительных предложениях в старославянском языке?
3. Как передавался характер вопросительных предложений?
4. Какие предложения в старославянском языке назывались полными, какие – неполными?
5. На основании какого признака различались в старославянском языке полные и неполные предложения
6. Какими типами в текстах старославянской письменности были представлены односоставные предложения?

Выполняются задания:

Упражнение 217 (1 часть), контрольное задание (вариант 1) по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 300,302.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Сложное предложение.

Перечень заданий:

1. Что называется нанизыванием синтаксических единиц простой и сложной структуры на единую смысловую ось?
2. Какие типы сложных предложений нашли отражение в старославянской письменности?
3. Какие предложения называются сложносочиненными? Какие они имели средства связи в старославянском языке?
4. Какие предложения называются сложноподчиненными? Какие они имели средства связи в старославянском языке?
5. Были ли бессоюзные сложные предложения в старославянском языке?

Выполняются задания:

Упражнение 220 ) по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с.301-302; контрольные задания: вариант 4 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с 303.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Перечень заданий:

1. Сколько предикативных частей могли включать в свою структуру сложносочиненные предложения в старославянской письменности?
2. Каким чаще всего союзом соединялись простые предложения в составе сложносочиненных предложений в старославянском языке?
3. Какие сложносочиненные предложения называются предложениями однородной структуры в старославянском языке?

4. В каких отношениях могли находиться части сложносочиненного предложения, объединявшиеся союзами **И, а, НЪ, Да, ОБаҪЄ**, частицей **ЖЄ**, сочинительными разделительными союзами **НЛИ – ИЛИ, ЛИ – ИЛИ, ЛИ – И, ЛИ – а**?

Выполняются задания:

Текст № 9 из Зографского евангелия по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 310. Характеризуются сложносочиненные предложения с союзами **И, а, НЪ** со стороны их значений: временной последовательности, присоединения, условно-следственной зависимости, причинно-следственной зависимости, уступительно-следственной зависимости, противительных значений, сопоставительных, условных и т.д.

Практическое занятие 7.

Тема: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Перечень заданий:

1. Как отличались в старославянском языке сложносочиненные предложения от сложноподчиненных предложений?
2. Были ли четкие границы между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями в старославянском языке?
3. Какие основные типы придаточных предложений можно выделить в старославянском языке?
4. Какие придаточные предложения в старославянском языке имели определительные значения?
5. Чем присоединялись придаточные определительные к главному предложению СПП в старославянском языке?
6. Чем присоединялись придаточные изъяснительные к главному предложению СПП в старославянском языке?

Выполняются задания:

§ 380 (задания 3, 11) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985 - с. 115.

Практическое занятие 8.

Тема: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.

Перечень заданий:

1. В каких отношениях с главным предложением находились обстоятельственные придаточные предложения?
2. Чем присоединялись к главному предложению придаточные места?
3. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные времени?
4. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные образа действия?
5. Чем соединялись придаточные предложения причины, условия, цели с главным предложением?
6. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные предложения следствия и уступки?

Выполняются задания:

1. Упражнение 219 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с 301.
2. Текст № 4 из Ассеманиева евангелия проанализировать, выделив СПП предложения с обстоятельственными придаточными. По книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 315.

Практическое занятие 9.

Тема: Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке.

Перечень заданий:

1. Как часто встречались в старославянских текстах бессоюзные сложные предложения? Почему?
2. Какие отношения выражались между предикативными частями бессоюзного сложного предложения в текстах старославянской письменности?
3. Было ли сформировано в старославянском языке различие сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных синтаксических конструкций в том виде, в каком это различие представлено в современных синтаксических языках?
4. На месте каких отсутствующих союзов выражались присоединения, противопоставления, уступки, условия между предикативными частями бессоюзного сложного предложения?

Выполняются задания:

§ 430 (задание 24), § 433 (задание 37-38) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А.

Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 144, 151.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

## **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Происхождение старославянской письменности.

Перечень заданий: законспектировать главу I книги: Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963. Прочитать отрывок из «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и составить цитатный план о деятельности Кирилла и Мефодия. Выучить название букв кириллицы с их лексическим значением. Выписать из словаря В.И. Даля фразеологизмы, содержащие названия букв старославянского алфавита.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Происхождение гласных звуков старославянского языка.

Перечень заданий: составить таблицу соответствий звуков о.-и.-е. языка звукам праславянского языка. Особо выделить дифтонги, дифтонические сочетания, указав причину их монофтонгизации. Изменение дифтонгов представить в виде таблицы, в которой также отметить чередование звуков в старославянском языке, возникшие в силу действия ЗОС: оу//ов, ав; њ, и//ој; њ//ај; и//еј/. Привести примеры слов старославянского языка с подобными чередованиями гласных звуков, используя словарь (Войлова К. А., с. 337-360), а также соответствующие исторические чередования в современном русском языке.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Исторические процессы в системе консонантизма.

Перечень заданий: переписать таблицу согласных фонем старославянского языка из учебника (на выбор), осознать классификационные признаки согласных фонем, дать характеристику согласных фонем в сравнительно-историческом освещении, выделив согласные фонемы парные по твердости-мягкости, непарные. Из старославянского текста «Притча о блудном сыне» выписать случаи изменения качества согласной фонемы, указав причину изменения.

### СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Морфологический разбор

Перечень заданий: произвести морфологический разбор слов.

Видиши, Очеси, Твоего, Юсть, Остави.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Подготовка реферата по заданной теме.

Составление хронологических таблиц с периодизацией заданных языковых процессов.

Подготовка презентации по заданной теме.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414839> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Селищев, АМ. Старославянский язык : учебник / АМ. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13523.html> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1886-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78707.html> (дата обращения: 07.06.2022).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Горшкова О.В. Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. – 192 с.
2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433684> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434149> (дата обращения: 07.06.2022).

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти
4. <http://new.volsu.ru/umnik> – Образовательный портал «УМНИК»
5. <http://window.edu.ru/library> – Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.



## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Старославянский язык / 2 семестр	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  32  64   1*5 1*5 1*5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	«автомат» при зачете – 50%, 63 балла
ИТОГО						127 (без компенсации)			

Дисциплина	Объем	Виды текущей	Максима	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма
------------	-------	--------------	---------	-----------	--------	----------------

на /семестры	аудиторной работы				аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	льное (нормати в) количес тво баллов			отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Старославя нский язык / 3 семестр	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16  18  36   1*5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	«автомат» при экзамене – 80%, 60 балл
ИТОГО						75 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

### 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Старославянский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Старославянский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.



### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Семестр 2.**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-4.1, 4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

**1. Укажите ряд, в котором все города были столицами славянских государств:**

- а) Рим, Киев, Преслав;
- б) Солунь, Константинополь, Блатноград;
- в) Киев, Преслав, Велеград;
- г) все ответы верны.

**2. Определите, какой из терминов наиболее правильно выражает сущность понятия:**

- а) древнеболгарский язык;
- б) древнецерковнославянский язык;
- в) старославянский язык;
- г) все ответы верны.

**3. Выберите ряд, в котором все языки относятся к южнославянской подгруппе славянской группы языков:**

- а) болгарский, словенский, словацкий;
- б) македонский, сербский, старославянский;
- в) хорватский, в.-лужицкий, кашубский;
- г) все ответы верны.

**4. В каком столетии распался праславянский язык на три языковые группы:**

- а) в I тысячелетии до н.э.;
- б) в V в. н.э.;
- в) в X в. н.э.;
- г) все ответы верны.

**5. Указать ряд, в котором имеются случаи нарушения закона открытого слога:**

- а) \*kau̯ti, \*kau̯ati, \*ve̯iti;
- б) \*zvonъ, \*kleu̯ati, \*slau̯a;
- в) \*poi̯q, \*kou̯q, \*ve̯iati;
- г) все ответы верны.

**6. Назвать ряд, в котором во всех словах Ъ (ять) дифтонгического происхождения:**

- а) па̀стоу̀сь, о́ дроу̀зьхъ, стри́зьмь;

- б) БРЪГЪ, ПРЪДЪ, СНЪГЪ;
- в) NANOЗЪ, ВРЪДЪ, МЛЪКО;
- г) все ответы верны.

**7. Выделить ряд, в котором все шипящие образовались по I палатализации:**

- а) вражеский, шедший, что;
- б) суша, хождение, душевный;
- в) печение, орошение, лодочник;
- г) все ответы верны.

**8. Выпишите только тот ряд, где все слова современного русского языка заимствованы из старославянского языка:**

- а) прибрежный, осрамиться, подросток;
- б) средний, росчерк, хладопром;
- в) Млечный путь, расти, сладкий;
- г) все ответы верны.

**9. Выделите ряд, где принцип слогового сингармонизма нарушен:**

- а) КЪТО, ЧЪТО, ВРАЧЪБА;
- б) ХИТРЪ, КРИЧЪТИ, NANOЗЪ;
- в) ГОСТЬ, КОНЪ, БЪЖЪТИ;
- г) все ответы верны.

**10. В каком ряду звук [ц] образовался по III палатализации:**

- а) рыцѣте, оученици, соцѣ;
- б) цѣмь, велицѣ, вльцѣхъ;
- в) тельцѣ, грѣшьница, коньцѣ;
- г) все ответы верны.

**11. Укажите ряд, где во всех словах имеются результаты йотовой палатализации:**

- а) КАПЛЯ, ЗЕМЛЯ, ИЩѢЖ, ПРИГВОЖДЕНЪ;
- б) ДАЛЕЧЕ; ЛОЖЕ; ПОДВИЖЬНИКЪ, МОЖЕТЪ;
- в) НОЖЬКА; ДОУШЬНО, ЖЕНА, ДЫШЬТИ;
- г) все ответы верны.

**12. Определите ряд, в котором все существительные склонения с основой на –а:**

- а) нога, душа, владыка, юноша;
- б) врабии, балии, кони, дома;
- в) църкы, бры, кры;
- г) все ответы верны.

**13. Выписать ряд существительных, в котором все они имеют форму И.п. единственного числа:**

- а) богыни, пастоуси, края;
- б) рабыни, братия, смокы;
- в) кости, гостинѣ, пиво;
- г) все ответы верны.

**14. Указать ряд, в котором все существительные склонения с основой на –ъ (\*й):**

- а) родъ, градъ, орьль, станъ;
- б) сынъ, волъ, връхъ, медъ;
- в) трьгъ, трьнъ, овьнъ, полъ;

г) все ответы верны.

**15. Выделить ряд с энклитическими формами местоимений:**

- а) мы, та, себе, тою, и, я, е;
- б) ны, ма, та, са, ми, ти, си;
- в) ню, кѣто, чѣто, насъ, намъ, азъ, ты;
- г) все ответы верны.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного ответа	в	б	б	в	а	а	а	в	б	в	а	а	б	б	б

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, 1.2, ПК-3, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определите позиции редуцированных гласных. Укажите фонетические изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных:

**Творьць, вьсе, дѣва, тѣмьнии.**

2. Восстановите праславянскую форму слова. Укажите фонетические особенности:

**Лакѣть, страна, длѣгъ**

*Ответы на контрольную работу:*

*После падения редуцированных в словах произошли следующие изменения:*

*Творьць – редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования е, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел ѣ.*

*Вьсе - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности, ассимилировался в.*

*Дѣва - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности.*

*Тѣмьнии - редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования е, и в слабой позиции конца слова подвергся*

усиленной редукции и перешел в **й**, **и** в сильной позиции перешел в **ы** полного образования, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел **м**.  
2. \*olkъtь (ла - в начале слова), \*storna (неполногласие), \*dъlgъ (сочетание редукцированного с плавным. Словообразующую функцию выполняет плавный согласный.

### **Форма контроля 3 - Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, 1.2, ПК-3, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Из данного текста выписать слова старославянского происхождения, указать признаки старославянизмов:

*Один среди своих владений,  
Чтоб только время проводить,  
Сперва задумал наш Евгений  
Порядок новый учредить.*

*В своей глуши мудрец пустынный,  
Ярем он барицыны старинной  
Оброком легким заменил;  
И раб судьбу благословил.  
(А.С. Пушкин)*

Ответы на контрольную работу:

Владений – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Волость)

Благословил – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Бологое)

Раб – Начальное сочетание ра, которому соответствует оро в русском языке (Робот)

Среди – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Середина)

Учредить – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Очередь).

### **Семестр 3.**

#### **Форма контроля 1 - Типовые контрольные работы**

Типовая контрольная работа 1.

1. Указать, на месте каких праиндоевропейских звуков – монофтонгов, дифтонгов или дифтонгических сочетаний – возникли гласные в приведенных ниже словах.

*Вол'а имѧ сноуѣжъ вѣра*

*Ответы на контрольную работу:*

*Вол'а:*

*а из монофтонга \*а*

*о из монофтонга \*о*

*Имѧ:*

*А из дифтонгического сочетания \*in*

*и из монофтонга \*и*

*Сноуѣжъ:*

*Оу из дифтонга \*oi*

*ѣж из дифтонгического сочетания \*on*

*Вѣра:*

*Ѣ из монофтонга \*е*

*а из монофтонга \*а*

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

**4.1 Промежуточная аттестация проводится** в виде: зачета/экзамена.

**4.2. Содержание оценочного средства**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету/экзамену. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста или лексических единиц.

1. Понятие «старославянский язык». Методы изучения старославянского языка. Разграничьте соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «древнеболгарский», «церковнославянский».
2. Расскажите о создании старославянского языка. Старославянские памятники.
3. Место старославянского среди славянских языков. Старославянский язык и

праславянский язык.

4. Происхождение глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов.
5. Озвучьте основные этапы развития старославянского языка. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».
6. Озвучьте основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.
7. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.
8. Ликвидация дифтонгических сочетаний с плавными. Возникновение старославянского «неполногласия».
9. Возникновение старославянских слоговых плавных и их передача на письме. «Вторичные» слоговые плавные.
10. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.
11. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка. Фонематический статус «полумягких» согласных.
12. Первая палатализация заднеязычных согласных и изменение \*ě в \*a после палатальных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
13. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
14. Изменения праславянских сочетаний согласных с \*j и их отражение в старославянском языке.
15. Исконная и заимствованная лексика (и фразеологизмы).
16. Морфологические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.
17. Классификация существительных по типам склонения. Продуктивные и непродуктивные типы.
18. Система личных и указательных местоимений в старославянском языке.
19. Склонение местоимений в старославянском языке.
20. Краткие и полные прилагательные. Склонение прилагательных в старославянском языке.
21. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных.
22. Числительные в старославянском языке.
23. Временная и видовая системы в старославянском языке. Классы глаголов.
24. Способы выражения будущего времени в старославянской глагольной системе.
25. Проиллюстрируйте образование и употребление простых прошедших времен.
26. Проиллюстрируйте образование и употребление сложных прошедших времен.
27. Проиллюстрируйте образование форм сослагательного и повелительного наклонений.
28. Проиллюстрируйте образование и склонение действительных причастий.
29. Проиллюстрируйте образование и склонение страдательных причастий. Инфинитив и супин в старославянском языке.
30. Расскажите о важнейших особенностях старославянского синтаксиса.оборот «дательный самостоятельный»

#### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».



6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 45 минут

<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример?</p> <p><b>Ключ к практическому заданию:</b>          «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика»,          «Фонетические старославянизмы»,          «Грамматические старославянизмы»,          «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы».</p>
<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения. Укажите, какие из найденных старославянизмов являются архаичными, то есть редко используемыми?</p> <p>...Из темного леса навстречу ему          Идет вдохновенный кудесник,          Покорный Перуну старик одному,          Заветов грядущего вестник,          В мольбах и гаданьях прошедший весь век.          И к мудрому старцу подъехал Олег.</p> <p>«Скажи мне, кудесник, любимец богов,          Что сбудется в жизни со мною?          И скоро ль, на радость соседей-врагов,          Могильной засыплюсь землею?          Открой мне всю правду, не бойся меня:          В награду любого возьмешь ты коня».</p> <p>«Волхвы не боятся могучих владык,          А княжеский дар им не нужен;          Правдив и свободен их вещий язык          И с волей небесною дружен.          Грядущие годы таятся во мгле;          Но вижу твой жребий на светлом челе.</p>

	<p>Запомни же ныне ты слово мое:          Воителю слава — отрада;          Победой прославлено имя твое;          Твой щит на вратах Цареграда;          И волны и суша покорны тебе;          Завидует недруг столь дивной судьбе.</p> <p>И синего моря обманчивый вал          В часы роковой непогоды,          И пращ, и стрела, и лукавый кинжал          Щадят победителя годы...          Под грозной броней ты не ведаешь ран;          Незримый хранитель могущему дан.</p> <p><b>Ключ к практическому заданию:</b> Чело, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.</p>
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Назовите старославянизмы, которые активно используются в вашей местности. Проанализируйте, сохранили ли они свое исходное значение?</p> <p><b>Ключ к практическому заданию:</b> Благо, владыка, вещей, мощный, врата.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4. ПК-1. ПК-3.	дается комплексная оценка предложенной ситуации/текста - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

		мысли,        делать необходимые выводы		
--	--	-----------------------------------------------	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.