

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навыки разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Сформировать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Сформировать навыки проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Сформировать навыки использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
6. Сформировать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
7. Сформировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
8. Сформировать навыки формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
9. Сформировать навыки использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
10. Сформировать навыки использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
11. Сформировать систему знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
12. Сформировать навыки отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)

Научно-исследовательская работа	педагогический	Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом
---------------------------------	----------------	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: культура русской речи, психология развития, педагогическая психология, общая педагогика, современные педагогические технологии, современный русский язык, история языка.

Перечень последующих дисциплин (модулей), практик: педагогические практики, курсовые проекты и ВКР.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	14	504	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	

Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
--------------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Введение в методику обучения русскому языку	8	4	2	2			4
2.	Краткие сведения по истории методики	8	4	2	2			4
3.	Основные стратегии современного языкового образования.	12	6	2	4			6
4.	Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».	8	4	2	2			4
5.	Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка	12	6	2	2		2	6
6.	Лингвоинтенсивная профессия.	8	4	2	2			4
7.	Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.	8	4	2	2			4
8.	Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ.	8	4	2	2			4
	Зачет ИТОГО	72	36	16	18		2	36
Семестр 6								
1.	Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка	6	4	2	2			2
2	Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку	6	2		2			4
3	Русский язык как учебный предмет	8	4	2	2			4
4	Содержание и структура школьного курса русского языка	6	2	2				4
5	Программы по русскому языку	8	4	2	2			4
6	Метод и методический прием. Классификация методов	8	6	2	2		2	2
7	Технологии обучения русскому языку	8	4	2	2			4
8	Средства обучения языку	6	2				2	4
9	Учебник как ведущее средство обучения	8	4	2	2			4
10	Средства наглядности в обучении русскому языку	8	4	2	2			4
	Зачет ИТОГО	72	36	16	16		4	36
Семестр 7								
1	Планирование работы по русскому языку	8	2	2	2			4
2	Урок как основная форма учебных	12	6	2	4			6

	занятий							
3	Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку	8	4	2	2			4
4	Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку.	8	4	2	2			4
5	Методика преподавания фонетики и графики	8	4	2	2			4
6	Методика преподавания морфемики и словообразования.	8	4	2	2			4
7	Методика преподавания лексики и фразеологии. (И)	8	4	2	2			4
8	Методика изучения морфологии	8	4	2	2			4
9	Методика преподавания знаменательных и служебных частей речи	8	4	2	2			4
10	Методика изучения синтаксиса	8	4	2	2			4
11	Методика орфографии и пунктуации	8	4	2	2			4
12	Методика проведения диктантов	13	6	2	2		2	6
13	Методика проведения изложений	6	4	2	2			4
14	Методика проведения сочинений	12	6	2	4			6
15	Овладение нормами русского литературного	8	4	2	2			4
16	Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме	12	6	2	2		2	6
Экзамен		36						
ИТОГО		180	72	32	36		4	72
Семестр 8								
1	Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку	4	2	2				2
2	Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста)	4	2	2				2
3	Микротекст	4	2		2			2
4	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	4	2		2			2
5	Правописание корней и приставок. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи	4	2		2			2
6	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	4	2		2			2
7	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	8	4		4			4
8	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с	4	2		2			2

	союзной и бессоюзной связью							
9	Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента	4	2	2	2			2
10	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	4	2	2				2
11	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы	4	2	2	2			2
12	Умение находить изобразительно-выразительные средства языка. в тексте. Мини-исследование	4	2	2				2
12	Теория и практика написания сочинения-рассуждения	8	4	4				4
13	Методика подготовки написания сочинения -рассуждения	4	2	2				2
14	Практикум по написанию сочинения	12	6	2	2		2	6
	ИТОГО	72	36	16	18		2	36
Семестр 9								
1	Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку	8	4	4				4
2	Методика подготовки написания сочинения -рассуждения	4	2	2				2
3	Методика выявления проблемы текста	12	6	2	4			6
4	Методика написания комментария проблемы текста	16	8	4	4			8
5	Трудности выявления авторской позиции	8	4		2		2	4
6	Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку	8	4		4			4
7	Методика работы над композицией сочинения	12	6	4	2			6
8	Типичные ошибки в сочинении	4	2		2			2
	Экзамен	36						
ИТОГО		72	36	16	18		2	
Итого – по модулю		360	120	96	102		16	120

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в методику как науку

Краткая аннотация к лекции.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя.

Лекция 2.

Тема: Краткие сведения по истории методики

Краткая аннотация к лекции.

Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками.

Лекция 3.

Тема: Основные стратегии современного языкового образования

Краткая аннотация к лекции.

Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Лекция 4.

Тема: Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».

Краткая аннотация к лекции.

Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Лекция 5.

Тема: Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Лекция 6.

Тема: Лингвоинтенсивная профессия.

Краткая аннотация к лекции.

Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Лекция 7.

Тема: Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.

Краткая аннотация к лекции.

Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.

Лекция 8.

Тема: Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ.

Краткая аннотация к лекции.

Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Вводная лекция посвящена основным понятиям курса: предмет методики обучения русскому языку, задачи методики обучения русскому языку. Раскрывается связь методики обучения русскому языку с другими науками: философия, психология, дидактика, языкознание. Описываются методы исследования в методике преподавания русского языка.

Лекция 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена раскрытию специфики русского языка как учебного предмета. Русский язык – это и объект, и средство обучения другим предметам. Функции русского языка как учебного предмета. Цели обучения русскому языку. Специальные цели обучения русскому языку в школе: познавательные и практические. Общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы обучения: общедидактические, общеметодические и частнометодические.

Лекция 3.

Тема: Содержание и структура школьного курса русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике содержания школьного курса русского языка. Дается описание трех типов учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями. Понятие ФГОС ООО. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Лекция 4.

Тема: Программы по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена характеристике содержания обучения: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями. Описывается состав и структура школьной программы по русскому языку: пояснительная записка и основная часть программы. Раскрываются способы изучения материала: линейный, ступенчатый, концентрический. Характеризуются действующие программы по русскому языку.

Лекция 5.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Краткая аннотация к лекции.

В лекции дается определение понятию метода обучения. Классификация методов: по источнику получения знаний (М.А. Данилов, А.В. Текучёв); дидактическим задачам (метод приобретения знаний и метод формирования умений и навыков) (И.Р. Палей, И.Т. Огородников); по уровню познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический) (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); теоретические методы обучения, теоретико-практические, практические Л.П. Федоренко). Прием обучения. Классификация приемов.

Лекция 6.

Тема: Технологии обучения русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Понятие образовательной технологии. Предметно-ориентированные технологии обучения: технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения. Технологии личностно-ориентированного образования: педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, диалоговые технологии обучения русскому языку, игровые технологии.

Лекция 7.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Краткая аннотация к лекции.

Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая и воспитательная. Структурные компоненты: теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты; аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.). Действующие учебники по русскому языку.

Пособия, дополняющие учебник: сборники упражнений, рабочие тетради, словари и справочники.

Лекция 8.

Тема: Средства наглядности в обучении русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Средства наглядности. Средства зрительной наглядности (печатные и экранные средства). Таблицы, их дидактические функции и виды. Картинка как средство зрительной наглядности. Средства слуховой наглядности. Зрительно-слуховые средства обучения. Требования к использованию средств наглядности.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Планирование работы по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена особенностям планирования учебного процесса. Рассматриваются такие типы планов, как календарный план, тематический план, план-конспект урока, технологическая карта урока. Более подробно раскрываются требования к составлению конспекта и технологической карты урока русского языка. Перечисляются условия эффективного проведения уроков.

Лекция 2.

Тема: Урок как основная форма учебных занятий

Краткая аннотация к лекции.

В лекции дается определение уроку. Раскрываются цели и содержание конкретного урока русского языка. Описываются структурные элементы урока и их функции: организационный момент, проверка домашнего задания, основная часть, первичное закрепление знаний, подведение итогов урока, информация о домашнем задании.

Виды уроков русского языка. Структурные элементы уроков разных типов. Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. Комбинированный или смешанный урок.

Лекция 3.

Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Требования к уровню сформированности предметных компетенций. Нормы оценивания устных и письменных работ. Виды ошибок. Тесты как способ оценки грамотности.

Лекция 4.

Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается понятие внеурочной работы. Задачи внеурочной работы: развитие у детей интереса к предмету РЯ, к живому языку, к речи, к литературе на русском языке; развитие индивидуальных склонностей и одаренности детей, которые проявляют раннюю склонность к языковым предметам; развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования; углубление знаний о языке, получаемых на уроках, повышение качества этих знаний и умений. Принципы внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы.

Лекция 5.

Тема: Методика преподавания фонетики и графики

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения фонетике и графике на уроках русского языка. Цели и задачи преподавания фонетики и графики в школе. Принципы преподавания фонетики и графики в школе. Содержание работы по обучению фонетике и графике в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения фонетике и графике. Система упражнений.

Лекция 6.

Тема: Методика преподавания морфемики и словообразования

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения морфемике и словообразованию. Цели и задачи преподавания морфемики и словообразования в школе. Принципы преподавания морфемики и словообразования в школе. Содержание работы по обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. Система упражнений.

Лекция 7.

Тема: Методика преподавания лексики и фразеологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения лексике и фразеологии. Цели и задачи преподавания лексики и фразеологии в школе. Принципы преподавания лексики и фразеологии в школе. Содержание работы по обучению лексике и фразеологии в

школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения лексике и фразеологии. Система упражнений.

Лекция 8.

Тема: Методика изучения морфологии

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения морфологии. Цели и задачи преподавания морфологии в школе. Принципы преподавания морфологии в школе. Содержание работы по обучению морфологии в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения самостоятельным частям речи. Методы и приемы обучения служебным частям речи. Система упражнений.

Лекция 9.

Тема Методика изучения знаменательных и служебных частей речи.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методики изучения самостоятельных и служебных частей речи.

Лекция 10..

Тема: Методика изучения синтаксиса

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения синтаксису. Цели и задачи преподавания синтаксиса в школе. Принципы преподавания синтаксиса в школе. Содержание работы по обучению синтаксису в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения словосочетанию, простому предложению, типам сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного. Система упражнений.

Лекция 11.

Тема: Методика орфографии и пунктуации

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике обучения орфографии и пунктуации. Цели и задачи обучения орфографии и пунктуации в школе. Принципы преподавания орфографии и пунктуации в школе. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка: обучение распознаванию орфограммы и пунктограммы, применению правила, корректировке ошибок. Методы и приемы обучения орфографии и пунктуации. Система упражнений.

Лекция 12.

Тема: Методика проведения диктантов

Краткая аннотация к лекции.

В лекции характеризуются виды диктантов по различным основаниям: по цели проведения (контрольный, контрольно-обучающий, обучающий; по времени объяснения диктуемого: предупредительный, комментируемый в процессе письма, объяснительный); по характеру записи диктуемого: без изменения диктуемого, с изменением диктуемого, с графическим изображением диктуемого. Описывается методика проведения диктантов, даются критерии оценивания диктантов.

Лекция 13.

Тема: Методика проведения изложений

Краткая аннотация к лекции

Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Методика обучения изложению.

Лекция 14.

Тема: Методика проведения сочинений

Краткая аннотация к лекции

Типы сочинений. Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи

Лекция 15.

Тема: Овладение нормами русского литературного языка

Краткая аннотация к лекции.

Нормы произношения и ударения. Проведение специальных упражнений, направленных на овладение учащимися правилами орфоэпии; обучение выразительному чтению и ознакомление с фонетическими закономерностями русского языка как средством художественной выразительности речи.

Лекция 16.

Тема: Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена методике формирования умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Содержание работы по формированию у обучающихся умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Приемы работы. Обучение школьников написанию изложений и сочинений разных типов.

СЕМЕСТР 8.

Лекции 1-2.

Тема: Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

Лекция 3.

Тема: Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста)

Краткая аннотация к лекции

В лекции раскрываются понятия речи и микротекста. Характеризуются основная и дополнительная информации текста. Раскрывается содержание понятия информационной обработки текста. Характеризуются средства связи предложений в тексте. Описываются структура, смысловая и композиционная целостность текста.

Лекция 4.

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена изобразительно-выразительным средствам языка. Раскрывается понятие тропов. Стилистические средства. Синтаксические средства (приемы). Выразительные средства лексики и фразеологии. Фонетические возможности. Звуковые средства.

Лекции 5-6.

Тема: Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Краткая аннотация к лекции

Характеризуется коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Раскрываются требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Характеризуются исходные тексты, их жанровое многообразие.

Лекции 7-8.

Тема: Методика подготовки написания сочинения -рассуждения

Краткая аннотация к лекции

Как правильно понять исходный текст. Тема, проблема, идея текста. Проблема и её комментарий. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки

СЕМЕСТР 9.

Лекции 1-2.

Тема: Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку

Краткая аннотация к лекции.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

Лекция 3.

Тема: Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста)

Краткая аннотация к лекции

В лекции раскрываются понятия речи и микротекста. Характеризуются основная и дополнительная информации текста. Раскрывается содержание понятия информационной обработки текста. Характеризуются средства связи предложений в тексте. Описываются структура, смысловая и композиционная целостность текста.

Лекция 4.

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы

Краткая аннотация к лекции.

Лекция посвящена изобразительно-выразительным средствам языка. Раскрывается понятие тропов. Стилистические средства. Синтаксические средства (приемы). Выразительные средства лексики и фразеологии. Фонетические возможности. Звуковые средства.

Лекции 5-6.

Тема: Теория и практика написания сочинения-рассуждения

Краткая аннотация к лекции

Характеризуется коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Раскрываются требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Характеризуются исходные тексты, их жанровое многообразие.

Лекции 7-8.

Тема: Методика подготовки написания сочинения -рассуждения

Краткая аннотация к лекции

Как правильно понять исходный текст. Тема, проблема, идея текста. Проблема и её комментарий. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Введение в методику обучения русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Признаки Теории и методика обучения русскому языку как науки
2. Значимость методической науки для профессионального становления учителя.
3. Связь методики с другими науками.

Семинар 2.

Тема: Краткие сведения по истории методики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методическое наследие выдающихся педагогов-русистов.
2. Учитель-словесник в моей жизни.

Семинары 3-4.

Тема: Основные стратегии современного языкового образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Содержание и этапы языкового образования.
2. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы.
3. УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников.

Семинар 5.

Тема: Содержание и структура школьного курса русского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».
3. Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Семинар 6.

Тема: Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка.
2. Профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности.
3. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.

Семинар 7.

Тема: Лингвоинтенсивная профессия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие лингвоинтенсивной профессии
2. Признаки лингвоинтенсивной профессии: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Семинар 8.

Тема: Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Уроки русского языка.
2. Планирование, моделирование, конструирование.

Семинар 9.

Тема: Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.
2. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
3. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка.

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предмет методики обучения русскому языку.
2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
3. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
4. Принципы обучения русскому языку.

Семинар 2.

Тема: Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Необходимость изучения методического наследия.
2. Основные источники развития методической мысли.
3. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824– 1870), А. М. Пешковский (1878–1933).
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.

Семинар 3.

Тема: Русский язык как учебный предмет

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функции русского языка как учебного предмета.
2. Цели обучения русскому языку.
3. Принципы обучения русскому языку в школе.

Семинар 4.

Тема: Программы по русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика и содержание основных школьных программ по русскому языку.
2. Основные и дополнительные программы обучения русскому языку.

Семинар 5.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие метода обучения.
2. Характеристика основных методов обучения (различные классификации).
3. Метод и прием. Характеристика основных приемов обучения русскому языку.

Семинар 6.

Тема: Технологии обучения русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
2. Инновационные технологии на уроках русского языка.
3. ИКТ-технологии на уроках русского языка.

Семинар 7.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Учебник как ведущее средство обучения.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку.

Семинар 8.

Тема: Средства наглядности в обучении русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Средства наглядности в обучении русскому языку.
2. Схемы, таблицы, опорные конспекты по русскому языку. Каким дидактическим требованиям они должны удовлетворять?
3. Какие методические правила необходимо соблюдать при работе с наглядными средствами обучения?

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Планирование работы по русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Календарные планы по русскому языку.
2. Тематические планы по русскому языку.
3. План-конспект урока.
4. Технологическая карта урока.

Семинар 2-3.

Тема: Урок как основная форма учебных занятий

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Цели и содержание урока русского языка.
2. Структурные элементы урока и их функции.
3. Виды уроков русского языка.

Семинар 4.

Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
2. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
3. Проверка домашнего задания.
4. Проблема «поурочного балла».

Семинар 5.

Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.
2. Специфические принципы в методике внеклассной работы.
3. Разнообразие видов внеклассной работы.

Семинар 6.

Тема: Методика преподавания фонетики и графики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения фонетики и графики в школе.
2. Фонетика и орфография.

3. Содержание работы по изучению фонетики и графики в школе.
4. Методы и приемы изучения фонетики и графики в школе.
5. Система упражнений.

Семинар 7.

Тема: Методика преподавания морфемики и словообразования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения морфемики и словообразования в школе.
2. Содержание работы по изучению морфемики и словообразования в школе.
3. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 8.

Тема: Методика преподавания лексики и фразеологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения лексики и фразеологии в школе.
2. Содержание работы по изучению лексики и фразеологии в школе.
3. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 9.

Тема: Методика изучения морфологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения морфологии в школе.
2. Содержание работы по изучению морфологии в школе.
3. Методы и приемы изучения морфологии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 10.

Тема: Методика преподавания знаменательных и служебных частей речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
2. Содержание работы по изучению знаменательных и служебных частей речи в школе.
3. Методы и приемы изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 11.

Тема: Методика изучения синтаксиса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения синтаксиса в школе.
2. Содержание работы по изучению синтаксиса в школе.
3. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе.
4. Система упражнений.

Семинары 12.

Тема: Методика орфографии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения орфографии в школе.
2. Содержание работы по изучению орфографии в школе.
3. Методы и приемы изучения орфографии в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 13.

Тема: Методика пунктуации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Задачи изучения пунктуации в школе.
2. Содержание работы по изучению пунктуации в школе.
3. Методы и приемы изучения пунктуации в школе.
4. Система упражнений.

Семинар 14.

Тема: Методика проведения диктантов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Диктант как основной вид упражнения по орфографии и пунктуации.
2. Виды диктантов.
3. Методика проведения диктантов.

Семинар 15.

Тема: Методика проведения изложений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие изложения.
2. Виды изложений.
3. Методика проведения изложений.

Семинары 16.

Тема: Методика проведения сочинений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие сочинений.
2. Виды сочинений.
3. Методика проведения сочинений.

Семинар 17.

Тема: Овладение нормами русского литературного языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие нормы.
2. Виды норм.
3. Содержание работы по обучению нормам русского литературного языка в школе.
4. Методы работы над нормами в школе.

Семинар 18.

Тема: Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие связной речи.
2. Содержание работы по развитию связной речи у обучающихся.
3. Методы и приемы развития связной речи у обучающихся.
4. Система упражнений.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Микротекст

Перечень заданий:

Задание 1

Выполните задания по тексту.

(1) Айсберги - это крупные обломки ледников, спускающихся с суши к морю. (2) Иногда ледяные горы плывут, будто против течения. (3) Происходит это, ... над поверхностью воды возвышается только восьмая или девятая часть всего айсберга, остальная погружена глубоко в воду, где течение порой противоположно тому, что на поверхности.

1. Укажите два предложения, в которых выделена ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Айсберги плывут так, что кажется, будто они плывут против течения.

2) Крупные обломки ледников называются айсбергами.

3) Не случайно кажется, что айсберги плывут иногда против течения, ведь большая их часть находится под водой, где течение может иметь иное направление, чем на поверхности.

4) Айсберги, эти ледяные горы, всегда плывут по течению.

5) Под водой иногда течение имеет иное направление, чем на поверхности, и айсберги плывут тогда против течения, ведь большая их часть находится под водой.

2. Самостоятельно подберите слово, пропущенное в предложении № 3.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводится значение слова ЧАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЧАСТЬ, -и, мн. -и, -ей, ж.

1. Доля, отдельная единица, на которые подразделяется целое. Разделять на части. Ч. заработка. Ч. публики. Ч. яблока.

2. Предмет как составной элемент какого-н. целого, организма, механизма. Запасные части (детали машин).

3. Раздел, подраздел произведения. Роман в трех частях. Четыре части симфонии.

4. Отдел какого-н. учреждения. Санитарная ч. Учебная ч.

5. Область какой-н. деятельности, специальность (разг.). Работать по финансовой части. Это не по моей (твоей и т. д.) части (также перен.: я этим не занимаюсь, это не мое дело).

6. Отдельная войсковая единица. Мотопехотные части. Воинская ч.

Задание 2

По аналогии с предыдущими составьте кейс заданий по текстам:

(1) Биология - наука о живой природе. (2) На основе знаний биологии выводят более ценные сорта растений и породы животных, создают новые лекарства, уничтожают вредителей сельского хозяйства, борются с инфекционными болезнями. (3) Значение этой науки особенно возросло в последнее время, так как появилась глобальная проблема - необходимость защиты окружающей среды, была выделена биологическая наука экология, изучающая взаимоотношения организмов между собой и окружающей их средой и помогающая в решении данной проблемы

(1) Витамины - органические вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма, а также препараты, содержащие такие вещества. (2) Витамины регулируют процессы обмена, играют большую роль в повышении сопротивляемости, они тесно связаны с процессами роста и развития. (3) лишь немногие витамины образуются в организме, большинство из них поступает с пищей, поэтому очень важно, чтобы питание было сбалансированным и в организм поступало необходимое количество витаминов.

(1) Каждая страна имеет в своём распоряжении ресурсы, которые используются для производства благ. (2) Это природные, трудовые, производственные ресурсы, называемые

факторами производства. (3) Ресурсы ограничены, что делает проблему их восполнения одной из основных в экономике, ... невозможно будет удовлетворить всё возрастающие потребности людей

Практическое занятие 2.

Тема: Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне

Перечень заданий:

Задание 1

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Вы выбрали не самый УДАЧНЫЙ момент для покупки недвижимости: цены сейчас очень высоки.

Журналистов, поработавших в горячих точках неоднократно, ПРЕДСТАВИЛИ к государственным наградам.

ВЫСОТНЫЕ здания, построенные в последние годы, навсегда изменили силуэт города.

Человек он яркий, АРТИСТИЧНЫЙ.

Напряжённость, агрессия, НАЛИЧНОСТЬ конфликтов в семье негативно сказываются на детях.

Задание 2

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В IV веке до нашей эры греки начали возводить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ храм Артемиды, превосходящий красотой все другие святилища.

Некоторые формулировки в проекте закона допускают ДВОИЧНОЕ толкование.

Самый ДЕЙСТВЕННЫЙ способ борьбы за чистоту — регулярная уборка.

На людях Горюнов был неизменно ДЕЛОВИТЫМ и собранным.

Вы несправедливы: местность у нас вовсе не БОЛОТИСТАЯ.

Задание 3

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

Выпишите это слово. Отрочество Иксы кровотоцАщий, начатА, опoшлИть.

Задание 4

Придумать свои упражнения на отработку постановки ударения по аналогии с предыдущим.

Практическое занятие 3.

Тема: Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи.

Перечень заданий:

Задание 1.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. Ак_демия, упр_стить, оз_ренный;
2. ок_лдовать, кр_стьянин, зап_тевать;
3. ум_лчание, сокр_тить, вд_ли;

4. доб_раться, обер_гающий, поб_режье.

Как видим, в приведенном задании встречаются слова с тремя орфограммами: 1) проверяемыми гласными в корне, 2) непроверяемыми гласными, 3) чередующимися гласными в корне. Исключив ряды, в которых есть слова с чередующимися и непроверяемыми гласными, получаем ответ: 3) умолчание — молча, сократить — краткий, вдали — даль.

Следует помнить, что правописание безударной гласной в корне глагола совершенного вида нельзя проверять подбором соответствующего глагола несовершенного вида с ударным корневым гласным и суффиксами - ывать, -ивать. Например, гласный в корне глагола опоздать следует проверять однокоренным наречием поздно, но не глаголом опаздывать).

Задание 2.

По аналогии составить упражнения с комментарием по следующим орфограммам: 1) выбор букв з и с на конце приставок, 2) выбор букв е и и в приставках пре- и при-; 3) выбор букв ы и и после приставок; 4) личное окончание глагола, 5) гласная в суффиксе причастия, 6) гласная перед суффиксами -л- (глагол), -в- (деепричастие), -вш- (действ. причастие).

Практическое занятие 4.

Тема: Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов

Перечень заданий:

Задание 1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. В то(же) время я осознал, что Марина была так(же) прекрасна, как и тогда.
2. Иванов вышел (на)встречу гостям, (на)ходу поправляя галстук.
3. Водный ключ то(же) бьет сильно, (от)чего вся поверхность воды беспокойна.
4. Что(бы) я ни пожелал, все сбывается, но как-то (не)кстати

Задание 2.

Составить аналогичные тесты на проверку указанных орфограмм

Практическое занятие 5, 6.

Тема: Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Перечень заданий:

Задание 1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Двигатель не успел по-настоящему остыть (,) и его запустили в течение нескольких минут.

1. Сложносочиненное предложение, перед союзом и нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом и запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

Для успешного выполнения задания необходимо умение отличать сложное предложение от простого с однородными сказуемыми. Некоторую сложность для учеников

представляют сложносочиненные предложения, включающие односоставные предложения: Солнечный лот, и во дворе вскоре стало тепло и уютно².

Также следует обратить внимание на случаи, когда в сложносочиненном предложении не ставится запятая перед и:

1. обе части имеют общий второстепенный член (чаще всего обстоятельство): В саду созревает рябина¹ и липа роняет листья²;
2. обе части имеют общее придаточное предложение: Когда я возвращался¹ в небе уже блеснули звезды² и на улицах зажигались фонари³;
3. обе части являются вопросительными или восклицательными предложениями: Как прекрасна ночь¹ и как загадочно ночное море²!

Задание 2. Выполните тесты

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я хотела ему два слова сказать, да (1) признаюсь (2) оробела.

Душа моя (3) я помню (4) с детских лет чудесного искала.

1. 1, 2; 2) 2, 3; 3) 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4.

Нахождение верного ответа предполагает:

1. знание типичных вводных слов (список можно найти в любом учебнике);
2. знание слов, которые не являются вводными: авось, большей частью, будто, будто бы, вдобавок, вдруг, ведь, весьма, в конечном счете, вот, вообще, вряд ли, все же, все равно, все-таки, в сущности, в частности, даже, едва ли, единственно, именно, иногда, исключительно, как будто, как бы, как раз, к тому же, лишь, между тем, на редкость, непременно, неужели, однако ж, определенно, особенно, отчасти, по замыслу, по крайней мере, поистине, пока, положительно, по-прежнему, почти, приблизительно, примерно, притом, при этом, просто, пускай, пусть, разве, решительно, словно, тем не менее, только, якобы;
3. умение разграничивать вводные слова и омонимичные им члены предложения: последние часто являются сказуемыми и не могут быть опущены: Все казалось прочно сложенным (М.Горький) — Она, казалось, ждала ответа (М.Лермонтов). Слово однако является вводным, если стоит в середине или в конце предложения: Обычно уверенный в себе, здесь он, однако, смутился. В начале простого предложения однако является союзом и запятой не отделяется: День пасмурный, однако дождя нет.

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Знаки препинания не расставлены.

1. На научной конференции выступали с докладами как ученые так и студенты.
2. Линия берега то поднимаясь то опускаясь приятно тревожит глаз.
3. Он страшно бледен был и худ и слаб.
4. Мне и Аркадию было не грустно и не скучно смотреть на серое небо.

Практическое занятие 7.

Тема: Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью

Перечень заданий:

Задание 1. Решите тесты

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Черты смуглого лица его были выразительны: черные глаза, орлиный нос и густая борода обличали в нем иностранца.

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2. Вторая часть бессоюзного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

Задание предполагает умение различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Кроме того, необходимо знать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и отражение их на письме с помощью знаков препинания — двоеточия и тире.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Хаджи Мурат сел и сказал (1) что (2) если только пошлют на лезгинскую линию и дадут войско (3) то он ручается (4) что поднимет весь Дагестан.

1. 1, 3, 4; 2) 1, 2, 3, 4; 3) 2, 3, 4; 4) 1, 2, 3.

Наибольшую трудность в этом задании представляет наличие/отсутствие запятой на стыке союзов.

Если рядом оказываются два подчинительных союза (союзных слова) или сочинительный союз с подчинительным, то запятая на стыке союзов не ставится, если далее следует часть двойного союза: то, так, но (в этом случае придаточную часть нельзя опустить): Давно заметил, что когда ветерок, проникающий в лес, качает ветви деревьев, то в этом есть особенная глубокая прелесть. (М.Пришвин)

[], (что (когда), то).

Если вторая часть союза отсутствует, то запятая на стыке союзов ставится: Кони так устали, что, когда с них сняли тюки, они легли на землю. (В.А. Арсеньев)

[], (что, (когда),).

В приведенном предложении есть вторая часть двойного союза то, следовательно, на стыке союзов запятая не нужна: Хаджи Мурат сел и сказал, что если только пошлют на лезгинскую линию и дадут войско, то он ручается, что поднимет весь Дагестан.

Задание 2. Составьте тесты на указанные пунктограммы по аналогии с предыдущими.

Практическое занятие 8.

Тема: Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента

Перечень заданий:

Задание 1. Выполните задания ЕГЭ по тексту. Проанализируйте степень их трудности и затратности по времени. Составьте аналогичные задания на основе подобранного текста.

Задание 2. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–3 содержится рассуждение.
- 2) В предложениях 9–10 представлено повествование.
- 3) Предложения 16–18 содержат пояснение того, о чём говорится в предложении 15.

4) Предложение 21 противопоставлено по содержанию предложению 22.

5) В предложениях 21–22 представлено рассуждение.

(1)Музыка, мелодия, красота музыкальных звуков – важное средство нравственного и умственного воспитания человека, источник благородства сердца и чистоты души. (2)Музыка открывает людям глаза на красоту природы, нравственных отношений, труда. (3)Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе.

(4)В зимние дни, когда снегом засыпало все наши тропинки, мы сидели в школьной комнате, слушали мелодии П. Чайковского, Э. Грига, Ф. Шуберта, Р. Шумана.

(5)Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами.

(6)Развивая чуткость ребёнка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления. (7)Задача заключается в том, чтобы музыкальная мелодия открыла в каждом сердце животворный родник человеческих чувств. (8)Но мелодия – этот язык человеческих чувств – доносит до детской души не только красоту мира: она открывает перед людьми человеческое величие и достоинство.

(9)Стихийное, неорганизованное воздействие музыки на детей не способствует, а скорее вредит правильному эстетическому воспитанию: ребёнок оказывается заложником музыкального шума, он подавлен нагромождением звуков, он не способен отличить красоту от уродства. (10)Так и пойдёт он в мир, растерянный, неуверенный в себе.

(11)Нельзя просто посадить ребёнка и заставить его слушать музыку, нет, у ребёнка должен быть Учитель, который поможет ему в музыкальном воспитании. (12)Я подбирал для слушания мелодии, в которых в ярких образах, понятных детям, переданы звуки, что они слышат вокруг себя: очаровательное щебетанье птиц, шелест листьев, рокотание грома, журчание ручья, завывание ветра. (13)Я использовал не больше двух мелодий в месяц, но перед знакомством с каждой мелодией проводил большую воспитательную работу, цель которой – пробудить у детей желание ещё и ещё раз послушать музыку, добиться, чтобы каждый раз ребята открывали в произведении новую красоту.

(14)Ранней осенью, когда в прозрачном воздухе отчётливо слышится каждый звук, я предложил прослушать мелодию «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова. (15)Музыка нашла у детей эмоциональный отклик. (16)Малыши говорили: (17)«Шмель то приближается, то отдаляется. (18)Слышится щебетанье маленьких птичек...» (19)Ещё раз слушаем мелодию. (20) Потом идём к цветущей медоносной траве.

(21)Дети слышат пчелиную арфу, жужжанье шмеля. (22)А он, большой, лохматый, то поднимается над цветком, то опускается. (23)Дети в восторге: ведь это почти такая же мелодия, как и записанная, но в музыкальном произведении есть какая-то своеобразная красота, которую композитор подслушал в природе и передал нам. (24)Детям хочется ещё раз услышать записанную мелодию.

(25)В том, что до сих пор казалось им обычным, открылась красота – такова сила музыки.

(по В. А. Сухомлинскому*)

*Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) – выдающийся педагог новатор.

Задание 3. Среди предложений 20–25 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1, 2.

Тема: Методика выявления проблемы текста

Перечень заданий:

Задание 1 Выполните задания по тексту.

Проанализируйте многоаспектный текст и выделите в нем несколько проблем.

Зоя Лещева сумела всю семью свою превзойти. Это вот как было. Ее отца, мать, дедушку с бабушкой и старших братьев-подростков – всех рассеяли по дальним лагерям за веру в Бога. А Зое было всего десять лет. Взяли ее в детский дом (Ивановская область). Там она объявила, что никогда не снимет с шеи креста, который мать надела ей при расставании. И завязала ниточку узлом туже, чтобы не сняли во время сна. Борьба шла долго, Зоя озлоблялась: вы можете меня задушить, с мертвой снимете! Тогда как не поддающуюся воспитанию ее отослали в детдом для дефективных! Борьба за крест продолжалась. Зоя устояла: она и здесь не научилась ни воровать, ни сквернословить. «У такой святой женичины, как моя мать, дочь не может быть уголовницей. Лучшие буду политической, как вся семья».

И она стала политической! Чем больше воспитатели и радио славил Сталина, тем верней угадала она в нем виновника всех несчастий. И, не поддаваясь уголовникам, она теперь увлекла за собою их! Во дворе стояла стандартная гипсовая статуя Сталина. На ней стали появляться издевательские и неприличные надписи. (Малолетки любят спорт! Важно только правильно их направить.) Администрация подкрашивает статую, устанавливает слежку, сообщает и в МГБ. А надписи все появляются, и ребята хохочут. Наконец в одно утро голову статуи нашли отбитой, перевернутой и в пустоте ее – кал.

Террористический акт! Приехали гебисты. Начались по всем их правилам допросы и угрозы: «Выдайте банду террористов, иначе всех расстреляем за террор!» (А ничего дивного, подумаешь, полторы сотни детей расстрелять. Если б Сам узнал – он бы и сам распорядился.)

Неизвестно, устояли бы малолетки или дрогнули, но Зоя Лещева объявила:

– Это сделала все я одна! А на что другое годится голова папаши?

И ее судили. И присудили к высшей мере, безо всякого смеха. Но из-за недопустимой гуманности закона о возвращенной смертной казни расстрелять 14-летнюю вроде не полагалось. И потому дали ей десятку (удивительно, что не двадцать пять). До восемнадцати лет она была в обычных лагерях, с восемнадцати – в особых. За прямоу и язык был у нее и второй лагерный срок, и, кажется, третий.

Освободились уже и родители Зои, и братья, а Зоя все сидела.

Да здравствует наша веротерпимость!

Да здравствуют дети – хозяева коммунизма!

Отзовись, та страна, которая так любила бы своих детей, как мы своих!

(По А.И. Солженицыну).

Практическое занятие 3, 4.

Тема: Методика написания комментария проблемы текста

Перечень заданий:

Задание 1. Выполните задания по тексту.

Разберите пример комментария к одной из проблем разобранного ранее текста А.И. Солженицына.

Проблему духовной стойкости человека А.И. Солженицын раскрывает на примере сложной судьбы Зои Лецевой, которая вслед за другими членами своей семьи подверглась преследованиям за религиозные убеждения. Автор не случайно подчеркивает, что речь идет о судьбе ребенка. Ведь даже взрослому человеку трудно сохранить веру в себя и свои идеалы, когда он сталкивается с насилием, ненавистью, ложью, а Зоя, несмотря ни на что, не захотела учиться воровать и сквернословить, т.е. стать такой, как окружающие ее малолетние преступники. Писатель восхищается мужеством девочки-подростка, которая сумела противостоять окружающему ее злу, не побоялась бросить вызов бесчеловечному режиму, поскольку была убеждена в своей правоте, искренне верила в Бога, в подлинные человеческие ценности – добро, милосердие, справедливость.

Практическое занятие 5.

Тема: Трудности выявления авторской позиции

Перечень заданий:

Задание 1

Используйте различные способы формулирования авторской позиции на базе рекомендованных текстов:

Позиция автора такова:...

Автор считает, что...

Автор стремится донести до читателя мысль о том, что.....

Автор убеждает нас в том, что.....

Избежать повтора слова автор или фамилии автора помогут конструкции типа:

В тексте доказывается мысль о том, что...

Основная мысль текста заключается в том, что.....

Например: Хотя позиция автора не выражена явно, логика текста Ф.Кривина убеждает читателя в том, что правильное воспитание должно закалять характер, приучать ребенка к труду, к самостоятельной жизни.

Практическое занятие 6.

Тема: Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку

Перечень заданий:

1. Подберите к приведенным тезисам собственные доводы, примеры. В каких случаях уместна опровергающая аргументация?

1) Преподавание литературы в школе необходимо.

2) Самая большая ценность народа – его язык.

3) Милосердие в наше время умирает.

4) Человек не должен отказываться от своего прошлого.

5) Талант доброты необходимо воспитывать в человеке с детства, и начать надо с себя.

6) Деление людей на богатых и бедных противоестественно.

7) Человек должен осознавать свою ответственность за все живое на земле.

8) Профессионализм и высокое мастерство – это не одно и то же.

2. Какие из приведенных понятий, по вашему мнению, подходят для рассуждения с дефиницией? Обоснуйте ответ. Напишите ваш вариант рассуждения, используя одно из приведенных слов.

Дом, дружба, отпуск, любовь, счастье, талант, компьютер, бедность, пожар.

3. В приведенном примере укажите тезис (если тезис явно не выражен, сформулируйте его), определите способ аргументации.

Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! В пурпурно-красный и желтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Еще цветут кое-где запоздалые лесные цветы.

(И. Соколов-Микитов)

4. Свяжите с идеей пользы/вреда для убеждаемого следующую информацию.

1. Вежливость позволяет добиваться многого.
 2. Следует заботиться о стариках и инвалидах.
 3. Надо уметь писать грамотно.
 4. Нельзя забывать уроки исторического прошлого.
 5. Частично согласитесь с приведенным тезисом и в то же время частично возразите против него, приведя аргументы «за» и «против».
1. Смотреть телевизор – бесполезное занятие.
 2. Преподавание литературы в школе следует отменить.
 3. Хорошо, когда ты единственный ребенок в семье.
 4. Театр – умирающий вид искусства.

Практическое занятие 7.

Тема: Методика работы над композицией сочинения

Перечень заданий:

Ответьте на вопросы

1. Перечислите основные требования к содержанию сочинения-рассуждения.
2. Каковы основные этапы работы по подготовке старшеклассников к написанию сочинения?
3. Каковы основные типы комментирования проблемы?
4. Каковы основные виды аргументов?

Практическое занятие 8.

Тема: Типичные ошибки в сочинении

Перечень заданий:

Познакомьтесь с типичными ошибками в сочинении. Придумайте 5 упражнений на отработку навыков.

1. Обоснование отсутствует или только формально заявлено, в работе есть позиция ученика, но нет суждений, представляющих собой обоснование заявленной точки зрения. Я, как и большинство моих друзей и знакомых, всегда стараюсь помогать людям, попавшим в беду. Я полностью согласен с автором.
2. Приведенные суждения не являются доводами, подтверждающими тезис. Я разделяю позицию автора. Она близка моему мировоззрению, моему представлению о том, как должны жить люди. Мне было очень интересно читать про те события, которые

описывает Ю. Нагибин в своем рассказе. Когда читаешь художественную книжку, то узнаешь даже больше, чем когда изучаешь историю на уроках или по учебнику.

3. Подмена тезиса: рассуждения автора сочинения не соответствуют заявленной проблеме. Я полностью согласен с автором: мы должны поддерживать друг друга в сложных ситуациях. А в жизни бывает иначе. Наверняка каждому знакомы те, кто зазнается и считает себя умнее всех. С такими людьми невозможно дружить, с ними порой бывает даже трудно находиться в одной комнате. Каждый должен оценивать себя объективно.

4. Неумение строить обоснование: Автор, на мой взгляд, увеличивает данную проблему. Я не считаю, что данного типа романы, триллеры вредят организму, но они могут развить фантазии людей, просто отойти от всех проблем и дел.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Инновационные подходы в обучению в условиях ФГОС

Перечень заданий:

1. Проанализируйте понятия «подходы в обучении»
2. Составьте таблицу УУД.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Перечень заданий:

1. Составьте таблицу «Классификация методов».
2. Подготовьте фрагмент урока с использованием одного из методов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Средства обучения языку

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте один из учебников по русскому языку (на выбор).
2. Составьте наглядное пособие по русскому языку.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку

Перечень заданий:

1. Составьте конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.

2. Составьте тематический план факультативных занятий по русскому языку.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика изучения морфологии

Перечень заданий:

1. Тема «Имя существительное» изучается в V-VI классах. Чем обусловлен выбор материала для того и другого года обучения?
2. Составить конспект урока по теме «Имя прилагательное как часть речи».

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема:

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема:

Перечень заданий:

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Умение находить изобразительно-выразительные средства языка. в тексте. Мини-исследование

Перечень заданий:

Задание 1.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали. (Текст представлен в распечатке)

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из предложенного списка. В рецензии после пропусков в скобках даны пояснения, позволяющие вам найти правильный термин.

Философ Иван Ильин настраивает читателя на совместные раздумья. Этому способствует прежде всего ____ (А) (предложения 19 –20). Экспрессивность текста усиливают ____ (Б) («надо» в предложениях 31-33), ____ (В) («высокий смысл», «тягучих будней», «могущественными врагами») и ____ (Г) (предложения 11, 27, 29). Наряду с ____ (Д) («материю жизни», «по ступеням самосовершенствования», «погрузив в глубину сердца») и ____ (Е) («Отечество», «обличить», «священный», «высвобождает»), придающими тексту торжественное звучание, автор также использует ____ (Ж) (предложения 2-4, 28-29) и ____ (З) («смотреть в глаза», «дело плохо»), свойственные разговорной речи. Искреннюю взволнованность автора передают ____ (И) (предложения 5, 12, 13).»

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) метонимия
- 3) термины
- 4) восклицательные предложения
- 5) лексический повтор
- 6) парцелляция
- 7) анафора
- 8) фразеологизмы

- 9) цитирование
- 10) ряды однородных членов
- 11) эпитеты
- 12) риторический вопрос
- 13) метафоры
- 14) вопросно-ответная форма
- 15) градация
- 16) ирония
- 17) риторическое обращение
- 18) книжная лексика
- 19) гипербола
- 20) литота

Задание 2. Составьте аналогичное задание по самостоятельно подобранному тексту.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Практикум по написанию сочинения

Перечень заданий:

Задание 1. Выполните упражнения.

1. Подберите к приведенным тезисам собственные доводы, примеры. В каких случаях уместна опровергающая аргументация?

- 1) Преподавание литературы в школе необходимо.
- 2) Самая большая ценность народа – его язык.
- 3) Милосердие в наше время умирает.
- 4) Человек не должен отказываться от своего прошлого.
- 5) Талант доброты необходимо воспитывать в человеке с детства, и начать надо с себя.
- 6) Деление людей на богатых и бедных противостоит природе.
- 7) Человек должен осознавать свою ответственность за все живое на земле.
- 8) Профессионализм и высокое мастерство – это не одно и то же.

2. Какие из приведенных понятий, по вашему мнению, подходят для рассуждения с дефиницией? Обоснуйте ответ. Напишите ваш вариант рассуждения, используя одно из приведенных слов.

Дом, дружба, отпуск, любовь, счастье, талант, компьютер, бедность, пожар.

3. В приведенном примере укажите тезис (если тезис явно не выражен, сформулируйте его), определите способ аргументации.

Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! В пурпурно-красный и желтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Еще цветут кое-где запоздалые лесные цветы.

(И. Соколов-Микитов)

4. Свяжите с идеей пользы/вреда для убеждаемого следующую информацию.

- 1. Вежливость позволяет добиваться многого.
- 2. Следует заботиться о стариках и инвалидах.
- 3. Надо уметь писать грамотно.
- 4. Нельзя забывать уроки исторического прошлого.
- 5. Частично согласитесь с приведенным тезисом и в то же время частично возразите против него, приведя аргументы «за» и «против».

1. Смотреть телевизор – бесполезное занятие.
2. Преподавание литературы в школе следует отменить.
3. Хорошо, когда ты единственный ребенок в семье.
4. Театр – умирающий вид искусства.

Задание 2. Ответьте на вопросы

Задание 3. Придумайте не менее 10 упражнений, направленных на подготовку учащихся к написанию сочинения-рассуждения (часть С1 ЕГЭ)

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Трудности выявления авторской позиции

Перечень заданий:

Написать сочинение в формате ЕГЭ по заданному тексту.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 18.03.2022)

2. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. - . - М.: Академия, 2001. - 368 с. — 32 экз.

3.Борисова, И. В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 51 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44697.html> (дата обращения: 04.03.2022)

4.Русский язык: учебное пособие для подготовки абитуриентов к Единому государственному экзамену / [авт.-сост. Н. В. Багичева] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 185 с. - Библиогр.: с. 183-184. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5367/read.php> (дата обращения: 04.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088> (дата обращения: 18.03.2022)

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 04.03.2022)

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 04.03.2022).

4.Борисова, И. В. Литературные аргументы к части «С» ЕГЭ по русскому языку: таблицы и комментарии: учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 48 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47694.html> (дата обращения: 04.03.2022)

5.Соловьёва, Н. Н. Тесты по русскому языку. От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ / Н. Н. Соловьёва. — Москва: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 256 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14590.html> (дата обращения: 04.03.2022)

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.

2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей. Открытый педагогический форум, на котором публикуются статьи на педагогические темы, материалы к урокам, различные интерактивные приложения к ним.
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека. На сайте публикуются полнотекстовые варианты книг по различной тематике.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. На сайте публикуются новости образования и образовательных организаций, а также ФГОСы и официальные документы по образованию.
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org). Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 6	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 36 5 5 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрен ы	Зачет Допуск к зачету – 50% - 47 б. «автомат» при зачете – 70% - 70 б.
ИТОГО						95 (без компенсации)			

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					

Методика обучения русскому языку / 6	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрен ы	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 54 б. «автомат» при экзамене – 90% - 100 б.
					2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16			
					3. Работа на семинарских занятиях	48			
					4. Выполнение заданий КСР	20			
					<u>Контрольные мероприятия</u>				
					1. контрольная работа	2*5			
					2. тест	5			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
1.Письменный реферат по темам практических занятий	10								
ИТОГО					109 (без компенсации)				

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 7	32	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	32 16 48 10 5 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% - 65 б. «автомат» при зачете – 70% - 1008 б.
ИТОГО						131 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив))	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					

						количеств			
Методика обучения русскому языку / 8	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 баллов 16 48 20 2*5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 63 б. «автомат» при экзамене – 90% - 110 б.
ИТОГО						125 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 9	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Выполнение заданий КСР <u>Контрольные мероприятия</u>	16 18 54 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 63 б.

					1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	2*5 5 10	дидактического материала		«автомат» при экзамене – 90% - 110 б.
ИТОГО						123 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения русскому языку» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 12 б. – «отлично»;

11 б. – 10 б. – «хорошо»;

8 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;

Менее 6 б. – «неудовлетворительно».

1. Предметом методики преподавания русского языка является

А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку

Б. Русский язык

В. Процесс изучения русского языка

Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Новые подходы в обучении в соответствии с ФГОС:

А) компетентностный

Б) коммуникативный

В) зуновский

Г) личностно ориентированный

3. К регулятивным УУД относятся:

А) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

Б) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

В) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Г) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

4. К познавательным УУД относятся:

А) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик

Б) структурирование знаний

В) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация

Г) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

5. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____

6. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки _____.
2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки _____
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных _____

7. Опираясь на схемы, назовите (по школьной программе) пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____

[и О, и О, и О] _____

[....., дееприч. об.,] _____

8. Методика русского языка связана с:

А) философией

Б) дидактикой

В) историей

Г) лингвистикой

9. Дополните: Особенность современного урока, основанного на системно-деятельностном подходе, в том, что ученики....

А) учатся по новым программам

Б) учатся с учётом новых санитарно-гигиенических требований

В) не получают готовые знания, а добывают их самостоятельно, совершая УУД.

Г) овладевают знаниями, умениями и навыками

10. Процесс овладения родным языком в условиях обучения - это ... методики русского языка.

А) предмет

Б) задача

В) специфика

Г) цель

11. Задачи методики русского языка, определяемые вопросами:

А) кого учить?

Б) зачем?

В) чему учить?

Г) когда учить?

Д) как учить?

- Е) где учить?
Ж) почему так, а не иначе?

12. Установите соответствие:

Виды компетенций	Компетенции
1.Познавательные	А) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков
2.Регулятивные	Б) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
3.Коммуникативные	В) целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
4.Личностные	Г) постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	аг	г	б	графика	342	А) Тире между подлежащим и сказуемым	бг	в	а	бвдж	1б 2в 3г

							Б) однородные члены предложения с повторяющ.союзами В) обособление обстоятельства, выраж.деепр.об.					4а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Типовой тест 2. Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 12 б. – «отлично»;

11 б. – 10 б. – «хорошо»;

8 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;

Менее 6 б. – «неудовлетворительно».

1. Предметом методики обучения русскому языку является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

2. Ученый-методист, определивший закономерности усвоения родной речи:

- а) Е.А. Барина;
 - б) М.Т. Баранова;
 - в) А.В. Текучёв;
 - г) Л.П. Федоренко.

3. Метод обучения -

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
- в) методы исследования
- г) последовательность действий, направленная на получение результата.

4. Автор классификации методов обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий - _____.

5. Методы проблемного обучения:

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) эвристическая беседа;
- г) упражнение

6. Комплект учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

- а) под ред. В.В. Бабайцевой;
- б) под ред. Н.М. Шанского;
- в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

7. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи, называются _____

8. Комбинированный урок:

- а) урок сообщения новых знаний
- б) форма работы с научно ориентированными учащимися
- в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания
- г) форма внеклассной работы

9. Познавательные УУД:

- а) коррекция, связанная с внесением дополнений и некоторых изменений в разработанный план;
- б) постановка вопросов, сотрудничество в подборе и сборе необходимой информации;
- в) нравственная и этическая ориентации, обеспечивающие моральный выбор на основе личностных и социальных ценностей морального выбора
- г) установление причинно-следственных связей

10. Личностные УУД:

- а) планирование (выявление последовательности отдельных этапов в образовательной деятельности, продумывание алгоритма, последовательности действий)
- б) моделирование

- в) самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

11. Регулятивные УУД:

- а) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик
- б) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

в) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

г) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

12. Установите соответствие:

Виды компетенций	Компетенции
1. Личностные	а) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний
2. Познавательные	б) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
3. Регулятивные	в) нравственно-этическая ориентация - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
4. Коммуникативные	г) планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа

	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	б	гг	б	Текучев	в	б	Интегрированный	в	г	в	а	1в 2ф 3г 4б

Форма контроля 2 – типовая контрольная работа

Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.

4. Напишите развернутый анализ урока русского языка, просмотренного вами в видеозаписи.
5. Напишите мини-эссе на тему «Урок, о котором хотелось бы рассказать».

Примерное содержание ответов:

1. Студенты должны проанализировать программы по русскому языку и привести примеры упражнений, предполагающих различные формы выполнения, актуализирующие навыки работы с источниками (словарями, учебниками), общения в группах, анализа собственной деятельности.
2. Необходимо провести анализ урока по следующему плану:
 1. **Информационная и языковая грамотность:**
 - корректность содержания и использования научного языка;
 - глубина знаний;
 - доступность и адекватность информации по объёму и сложности;
 - владение ИКТ и визуализации информации;
 - языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся;
 - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).
 2. **Результативность:**
 - эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);
 - соотнесение действий с планируемыми результатами.
 3. **Методическое мастерство и творчество:**
 - разнообразие методов и приёмов;
 - новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя;
 - использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности;

- разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников;
- соответствие методов и приёмов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

4. Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации;
- умение заинтересовать и удивить;
- системность и последовательность мотивации на уроке;
- доброжелательная атмосфера;
- использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся;
- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

5. Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания;
- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведённого урока;
- понимание вопросов при самоанализе и точность ответов;
- убедительное обоснование собственной позиции.

6. Организационная культура:

- постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.

7. Эффективная коммуникация:

- взаимодействие учащихся с учителями и между собой;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения;
- способность учителя задавать модель коммуникации на уроке;
- использование вопросов на понимание;
- развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведённого урока.

8. Ценностные ориентиры:

- воспитательный эффект деятельности учителя на уроке;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности;
- уважение достоинства учащихся;
- обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.

9. Метапредметность и межпредметная интеграция:

- использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания;
- поддержка универсальных учебных действий разных видов;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от

междисциплинарных связей;

- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;

- умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока;

- адекватность интеграции предметов.

10. Самостоятельность и творчество:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.);

- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;

- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

11. Ваши рекомендации.

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 16 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

а) Базисный учебный план

б) Программа обучения русскому языку

в) Федеральный государственный стандарт основного общего образования

г) Концепция профильного обучения

2. Документы, определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Русский язык и литература».

а) Программа обучения русскому языку

б) Федеральный государственный стандарт основного общего образования

в) Национальная доктрина образования

г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

3. Объект изучения методики обучения русскому языку.

а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку

б) принципы обучения

- в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

4. Предмет изучения методики преподавания русского языка.

- а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- б) принципы обучения
- в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

5. Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на...

- а) изучении правил орфографии и пунктуации
- б) рассмотрении законов грамматики
- в) описании особенностей языковой системы
- г) теории текста

6. В школьном курсе русского языка не рассматривается ... разбор.

- а) фонетический
- б) морфологический
- в) синтаксический
- г) тема-рематический

7. Автор общедидактических трудов по методике преподавания русского языка в условиях развивающего и проблемного обучения.

- а) М. И. Махмутов
- б) Э. Ш. Бенцианова
- в) М. Р. Львов
- г) А. И. Власенков

8. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- а) структура
- б) тип
- в) форма
- г) вид

9. Принципы процесса обучения, обеспечивающие усвоение знаний, умений и навыков в определенной логической и временной связи.

- а) системности и последовательности
- б) воспитывающего обучения
- в) научности и доступности
- г) наглядности

10. Принципы процесса обучения, обеспечивающие соответствие требованиям стандарта обобщенно теоретических знаний для школьников разного возраста.

- а) системности и последовательности

- б) воспитывающего обучения
- в) научности и доступности
- г) наглядности

11. Под коммуникативным развитием обучающегося в методике понимают....

- а) формирование коммуникативной компетенции
- б) развитие речи
- в) совершенствование навыков устной и письменной речи
- г) совершенствование навыков речевой деятельности

12. Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.

- а) психолингвистический
- б) текстоориентированный
- в) коммуникативно-деятельностный
- г) лингвоцентрический

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер правильного ответа	б	бг	г	а	в	г	а	а	а	в	абг	аг

Типовой тест 2: Методы, приемы и технологии обучения русскому языку в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.

10 б. – 11 б. – «отлично»;

8 б. – 9 б. – «хорошо»;

6 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

1. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.

- а) непрерывное
- б) послеузовское
- в) дистанционное
- г) заочное

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.

- а) пятибалльная
- б) рейтинговая

- в) портфолио
- г) тестовая

3. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.

- а) работа с книгой
- б) конспектирование
- в) практические и лабораторные работы
- г) упражнения

4. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- а) составление плана параграфа
- б) грамматический разбор
- в) тестирование
- г) разработка матрицы идей

5. Основная форма контроля за уровнем речевого развития обучающихся

- а) упражнения на опережение программы
- б) проблемные упражнения и дидактические игры
- в) сочинение
- г) изложение

6. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- а) приемы
- б) принципы
- в) технологии
- г) методы

7. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.

- а) учебники и учебно-методические комплекты
- б) рабочие тетради с печатной основой
- в) схемы, таблицы
- г) аудио-, видеоматериалы

8. Основная единица обучения русскому языку в современной школе.

- а) упражнение
- б) предложение
- в) словосочетание
- г) текст

9. Письмо развивает ... память.

- а) кратковременную
- б) зрительную и слуховую
- в) моторную
- г) оперативную

10. Деловые и ролевые игры являются...

- а) интегративными
- б) интерактивными
- в) деятельностными
- г) индивидуальными

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильног о ответа	в	а	г	в	вг	г	в	г	в	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3;ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2.,ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1:ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

1 задание. Почему 1844 год – год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?

2 задание. Почему русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения?

Примерные ответы на вопросы:

1 задание. Год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» следует считать началом возникновения методики русского языка, т.к. в ней впервые в истории русской педагогики дается научно обоснованная методическая система.

2 задание. Русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения, т.к. именно на русском языке ведется преподавание остальных дисциплин в школе. Именно от качества усвоения русского языка зависит уровень усвоения других предметов.

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика обучения отдельным разделам русского языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3;ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2.,ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1:ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.

22 б. – 24 б. – «отлично»;

17 б. – 21 б. – «хорошо»;

12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;

Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

1. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...
 - а) контрольного сочинения
 - б) контрольного изложения
 - в) теста
 - г) свободного диктанта

2. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...
 - а) выполнении этимологического анализа слова
 - б) расширении словарного запаса учащихся
 - в) уточнении лексико-грамматического значения слов
 - г) формировании навыков правописания исключений

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.
 - а) речевые
 - б) стилистические
 - в) фактические
 - г) морфологические

4. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс русского языка с ... класса.
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 8
 - г) 9

5. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.
 - а) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь
 - б) формирование системы знаний о звуковом строе и графике русского языка
 - в) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка
 - г) овладение навыками фонетического анализа

6. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...
 - а) разбирать слова по составу
 - б) группировать изученные лексические явления
 - в) соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте
 - г) анализировать текст

7. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения...
 - а) словообразования
 - б) грамматики
 - в) лексики
 - г) морфологии

8. Ошибки в образовании форм слов.

- а) грамматические
- б) речевые
- в) стилистические
- г) лексические

9. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

- а) грамматические
- б) речевые
- в) стилистические
- г) лексические

10. Объем диктанта для 7 класса – ... слов.

- а) 100–110
- б) 110–120
- в) 120–130
- г) 120–150

11. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- а) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- б) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- в) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- г) словарный

12. При изучении орфографии в школе не используются задания:

- а) сделать лексический разбор слова
- б) составить словосочетание
- в) вставить пропущенную букву
- г) составить предложение

13. Построение логико-структурных схем необходимо при...

- а) поуровневом лингвистическом анализе текста
- б) стилистическом анализе текста
- в) анализе синтаксической структуры предложения
- г) анализе синтаксической структуры словосочетания

14. В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки....

- а) обобщения и повторения
- б) развития речи
- в) творчества
- г) контроля

15. На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с ...

- а) литературой
- б) психологией
- в) иностранным языком
- г) историей

16. Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.

- а) профильный
- б) интегрированный
- в) проблемный
- г) исследовательский

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Номер правильного ответа	а	б	в	а	абв	бв	в	а	г	б	б	абг	в	абг	аг	б

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Методика обучения лексике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3;ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2.,ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1:ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В прилагательных – синонимах качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый - ярко обнаруживается

разная степень экспрессивности. Составьте упражнение, на материале которого обучающиеся познакомятся с разной степенью экспрессивности этих слов.

2 задание. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся. – Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом). – Передать, отдать, выдать (книгу). – Сорвать, оторвать, вырвать (крючок). – Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

Примерные ответы на вопросы:

1 задание. Составьте словосочетания или предложения, используя эти слова.

2 задание. Составьте словосочетания с предложенными словами. От чего зависит выбор зависимого слова? Какая часть слова указывает на оттенки значений этих слов?

Типовая контрольная работа 2: Методика обучения морфологии и синтаксису.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В связи с изучением какой темы может быть использовано следующее задание?

Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры.

2 задание. Чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Наметьте ход беседы с обучающимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок. 1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

Примерные ответы на вопросы:

1 задание. Данное задание может быть использовано в связи с изучением темы «Управление». Например: мир народам – мир народов, польза природы – польза природе.

2 задание. Ошибки в предложениях вызваны несоблюдением нормы употребления деепричастного оборота. В содержание беседы должны быть включены вопросы, подводящие к выводу о том, что субъект действия глагола и деепричастия должен быть один.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета/ экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

СЕМЕСТР 6

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, цели, задачи, связь с другими науками, методы исследования.

Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Согласные звуки».

2. Коммуникативная методика обучения русскому языку.
Практическое задание. Приведите примеры коммуникативных упражнений.
3. Русский язык как учебный предмет: функции русского языка в школе, цели обучения.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Диалектизмы».
4. Принципы обучения русскому языку в школе.
Практическое задание. Приведите примеры, демонстрирующие реализацию принципов обучения русскому языку на уроке.
5. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Причастие как часть речи» с использованием изученных методов.
6. Школьная программа по русскому языку: состав и структура программы.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с примерной программой по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
7. Основные программы по русскому языку.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка (автор программы В.В. Бабайцева).
8. Учебник как ведущее средство обучения. Средства обучения, дополняющие учебник.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Понятие о сложном предложении».
9. Характеристика учебников по русскому языку для V-IX классов.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Что такое текст.» в соответствии с учебником по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.
10. Наглядность как средство обучения русскому языку.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Буквы а и о в корнях -кос- -- кас». Какие средства наглядности могут быть использованы на этом уроке?

СЕМЕСТР 7

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Планирование учебного материала.
Практическое задание. Составьте тематический план уроков по теме «Имя прилагательное как часть речи».
2. План-конспект и технологическая карта урока.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Деепричастие как часть речи».
3. Урок русского языка.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Порядок слов в предложении. Интонация».

4. Типы уроков русского языка.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Бессоюзные сложные предложения».
5. Технология анализа урока русского языка.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Синтаксис и пунктуация».
6. Технология проведения урока с объяснением нового материала.
Практическое задание. Составьте конспект урока с объяснением нового материала в 5 классе на тему «Тире между подлежащим и сказуемым».
7. Технология проведения урока закрепления и развития навыков.
Практическое задание. Составьте конспект урока закрепления и развития навыков в 5 классе на тему «Второстепенные члены предложения».
8. Технология проведения повторительно-обобщающих уроков.
Практическое задание. Составьте конспект повторительно-обобщающего урока в 5 классе на тему «Синтаксический разбор простого предложения».
9. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Диалог» с использованием игровых технологий.
10. Внеклассная работа по русскому языку.
Практическое задание. Какие формы заданий по теме «Лексика» можно использовать во внеурочной работе по русскому языку?
11. Методика изучения раздела "Фонетика и графика" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе по одной из тем раздела "Фонетика и графика".
12. Методика изучения раздела "Лексика и фразеология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по лексикологии.
13. Работа со словарями. Виды заданий.
Практическое задание. Составьте фрагмент урока обучения работе с толковым словарем.
14. Организация работы по фразеологии на уроках русского языка. Виды заданий.
Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по фразеологии.
15. Методика изучения раздела "Словообразование" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела "Словообразование".
16. Методика изучения раздела "Морфология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.
Практическое задание. Подготовьте фрагмент урока по изучению имени существительного.
17. Методика изучения синтаксиса в школе: цели изучения, содержание работы, принципы.

Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Синтаксис».

18. Методика изучения словосочетаний.

Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению словосочетания.

19. Методика изучения предложений: основные методы, приемы, упражнения.

Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению предложения.

20. Работа по культуре речи и стилистике: задачи, основные методы, приемы, упражнения.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока изучения учащимися орфоэпических норм.

21. Методика обучения орфографии. Виды диктантов.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к контрольному диктанту.

22. Классификация изложений. Методика обучения учащихся изложениям.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к изложению.

23. Классификация сочинений. Методика проведения сочинения по картине.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока подготовки к сочинению по картине.

24. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (слушание, чтение): методы, приемы, упражнения.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока обучения одному из видов репродуктивных видов речевой деятельности.

25. Развитие речи учащихся как важнейший раздел методики обучения русскому языку.

Цели и задачи развития связной речи учащихся. Основные направления и принципы работы по развитию связной речи учащихся.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.

26. Работа по развитию устной связной речи учащихся: методы, приемы, система упражнений.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.

27. Особенности работы по русскому языку в старших X - XI классах.

Практическое задание. Разработайте фрагмент урока русского языка в 10 классе.

СЕМЕСТР 8

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания: Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Ветер азартно ударил в металлические рекламные щиты но не справился с ними и с удвоенной яростью налетел на стройные тополя.
- 2) Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя.
- 3) Таинственность женских образов на картинах Ф.С. Рокотова проявляется в полуулыбке в удивлённом взгляде или в слегка прищуренных глазах.
- 4) Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

На художественной фотографии запечатлена белокаменная церковь (1) сияющая на фоне (2) широко раскинувшегося (3) неба (4) покрытого облаками.

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Личные повседневные огорчения и радости, подробности крупного плана могут (1) конечно (2) на время заслонять основное дело жизни человека, но при отсутствии основного дела они (3) безусловно (4) не могут составить счастья.

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Однажды Анастасия Владимировна организовала для своих учеников экскурсию (1) во время (2) которой (3) они переехали на трамвае по мосту через реку (4) чтобы потом пешком пробраться переулками и садами к самому старому дереву родного города — величественному дубу.

5. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- (1) Австралия — наименьший из материков, целиком расположенный в Южном полушарии.
- (2) Австралия была открыта европейцами позже всех обитаемых материков: голландец Абель Тасман в 1643 г. обогнул Австралию с запада, доказав, что Австралия — самостоятельный материк, а не часть неизвестного южного материка, как считали прежде.
- (3) Интересно, что Австралия — единственный из материков, на котором нет действующих вулканов и современного оледенения.
- (4) Австралию омывают теплые воды Индийского и Тихого океанов.
- (5) В море, омывающем материк с северо-востока, сложились температурные условия, благоприятные для роста кораллов, отсюда и его название — Коралловое море.
- (6) Кораллы — это полипы, живут они колониями, и после гибели членов колонии образуется твердый скелет, который называется рифом.
- (7) В Коралловом море находится самый большой в мире коралловый риф — Большой Барьерный риф.

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) г..релка, покл..нение, тв..рчество
- 2) к..саться, изл..жить, выч..тание
- 3) водор..сли, пл..вец, р..систый
- 4) отп..рать, предл..жение, обм..кнуть
- 5) рассм..треть, д..лголетие, обж..гать

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) испо...тишка, по...толкнуть, по...крался
- 2) бе...хитростный, бе...дельник, ...доба
- 3) пр...имущества, пр...стиж, пр...валирующий
- 4) спец...следование, небез...нтересный, контр...гра
- 5) ра...гадка, и...бранный, ...десь

8. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Башня была (не)очень высокая, но это старинное сооружение всегда производило сильное впечатление на посетителей музея.
2. Земля покрыта увядшими, но ещё (не)засохшими листьями.
3. Окружающий нас величественный пейзаж казался далеко (не)обычным сновидением.
4. Ветер гонит рябь по луже (не)торопливо, а спокойно, как будто задумчиво, и бежит за тучей тень по влажной траве...
5. Глубокая синяя тень (не)равномерно разливалась вдоль подножия гор и по дну ущелья.

9. К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- | | | | |
|---|-------------------|----|--|
| 1 | культуроведческую | а) | то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений |
| 2 | лингвистическую | б) | то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм |
| 3 | языковую | в) | то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания |
| 4 | коммуникативную | г) | то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка |

10. К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- | | | | |
|---|------------------------|----|---|
| 1 | интегрированный подход | а) | предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным |
|---|------------------------|----|---|

			возможностям выпускников
2	коммуникативно-деятельностный подход	б)	проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по подходу, отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п
3	когнитивный подход	в)	основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы
4	личностный подход	г)	традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Выполнение всех заданий без ошибок. Отсутствие орфографических ошибок - 5.

Допускаются незначительные неточности (2-3) в определении стилистической окраски слов, одна ошибка в определении типа речевых ошибок в предложениях - 4.

С ошибками выполнено не более 50 % от всех заданий - 3.

Менее половины заданий выполнено верно - 2.

Задание 1. Перепишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются все...ие экзамены и мы с братом Сашей уси...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тете а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д... станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отча...ни... я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботно нян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела...ые каникулы!

Задание 2. Перечислите орфограммы, которые отражены в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

Задание 3. Какие пунктограммы, встретившиеся в тексте, отражены в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку.
2. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста).

3. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.
4. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи.
5. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
6. Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
7. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.
8. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.
9. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы.
10. Теория и практика написания сочинения-рассуждения.
11. Методика подготовки написания сочинения -рассуждения.

Вторая часть билета - иллюстрирование теории на контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания: Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

С утра льет дождь — поездку за город пришлось отложить.

- а) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения представляет собой вывод, следствие из первой части.
- в) В первой части бессоюзного сложного предложения указывается время или условие того, о чем говорится во второй части.
- г) Во второй части бессоюзного сложного предложения содержится противопоставление.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Отец сдержал свое слово: через день он вернулся в Уфу.

- а) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- в) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Этот небольшой мостик (1) за которым (2) начинался запретный луг (3) манил нас к себе.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1; 3) 2, 3; 4) 1, 3.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я видел (1) что комнату заливают солнечный свет (2) и (3) что (4) если задернуть гардины (5) все очарование исчезнет.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 4, 5; 3) 1, 2, 5; 4) 1, 2, 4, 5.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мне сказали (1) что дом отца продан (2) и (3) что (4) если нужно подыскать жилье (5) то следует обращаться в мэрию.

- 1) 1, 2, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 4, 5; 3) 1, 5; 4) 1, 2, 5.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) Отк_заться, д_лина, разг_раться;
- б) озл_бление, озн_меновать, прис_гать;
- в) одр_хлеть, фил_гранный, поз_лотить;
- г) ск_рлатина, ут_лщение, соч_тание.

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) В то(же) время я осознал, что Марина была так(же) прекрасна, как и тогда.
- б) Иванов вышел (на)встречу гостям, (на)ходу поправляя галстук.
- в) Водный ключ то(же) бьет сильно, (от)чего вся поверхность воды неспокойна.
- г) Что(бы) я ни пожелал, все сбывается, но как-то (не)кстати.

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Уже зацвели гордые георгины () и астры расправили свои нежные лепестки.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна.
- б) Сложносочиненное предложение, перед союзом и нужна запятая.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом и запятая не нужна.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нужно знать, что Акакий Акакиевич изъяснялся большею частью предлогами, наречиями и (1) наконец (2) такими частицами, которые (3) решительно (4) не имеют никакого значения.

а) 1, 2; б) 1, 2, 3, 4; в) 1, 2, 4; г) 3, 4.

10. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения можно заменить причастным оборотом?

- а) Из дома, возле которого находился колодец, вышла женщина.
- б) Ворона, которой доставляло удовольствие нас будить, наконец- то улетела.
- в) Замок, который возвышался над долиной, поразил нас своим великолепием.
- г) Пилот, для которого прозвучало это объявление, двинулся к терминалу.

11. К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- | | | | |
|---|-------------------|----|--|
| 1 | культуроведческую | а) | то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений |
| 2 | лингвистическую | б) | то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм |
| 3 | языковую | в) | то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания |
| 4 | коммуникативную | г) | то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка |

12. К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|
| 1 | интегрированный подход | а) | предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников |
| 2 | коммуникативно-деятельностный подход | б) | проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по подходу, отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п |
| 3 | когнитивный подход | в) | основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и |

			успешность коммуникативной практики выпускника школы
4	личностный подход	г)	традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Выполнение всех заданий без ошибок. Отсутствие орфографических ошибок - 5.

Допускаются незначительные неточности (2-3) в определении стилистической окраски слов, одна ошибка в определении типа речевых ошибок в предложениях - 4.

С ошибками выполнено не более 50 % от всех заданий - 3.

Менее половины заданий выполнено верно - 2.

Задание 1. Перепишите контрольный диктант. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Люди никогда не п..бывавшие в х..лодных странах обычно пр..ув..личивают «уж..сы» п..лярной пр..роды. В св..ем в..ображении они пр..дст..вляют кр..мешную тьму непр..рывное завывание х..лодной пурги. В самых мрачных красках р..суется этим людям незн..комая пр..рода. Такое пр..дст..вление неверно. Не всегда бушует в х..лодных странах бе..пр..светная злая пурга. Неописуемо пр..красно в м..розную ночь п..лярное небо. Алмазный свет бе..численных звезд отр..жается в каждом кр..стал(л)ике снега. Пр..красны сказочно кр..сивы северные с..яния — сполохи. С..ребряный свет луны в п..ложенный срок зал..вает с..яющие пр..сторы.

Д..вным-д..внор..валились на Севере нередко ум..рали от г..лодной цинги первые отважные пут..шественники пр..кладывавшие путь в неведомые х..лодные кр..я. Люди справились с обычной на севере страшной б..лезнью. Неузн..ваемо изм..нилась на д..леком Севере и с..ма жизнь. П..лярники-з..мовщики ж..вут обычно в удобных, теплых кв..ртирах подчас не уступающих г..родскому ж..лью. На многих п..лярных станциях г..рит ..л..ктричество. З..канчивая р..боту люди еж..дневно соб..раются в удобной ст..ловой за общим т..варишеским ст..лом...

На все п..лярные станции и дальние з..мовки с..молеты з..брасывают почту время от времени д..ст..вляют свежие книги и г..зеты. Об..татели п..лярных станций общаются между собою держат непр..рывную связь с р..дными... За тысячи километров пер..г..вариваются между собой п..лярники-р..дисты. По радио с..общают общие новости

- поддерживается деловая общественная товарищеская связь. 1. Перечислите орфограммы, которые отражены в заданиях ЕГЭ по русскому языку.
2. Из текста диктанта выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными и подберите проверочные слова, три слова с приставками и объясните их написание, все слова, в которых есть корни с чередованием.
3. Какие пунктограммы, встретившиеся в тексте, отражены в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3; ОПК-4: ИОПК-4.1., ИПК-4.2., ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3..

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сколько заданий тестовой части ЕГЭ посвящено вопросам орфографии и пунктуации?
2. Перечислите орфограммы, которые отражены в заданиях ЕГЭ по русскому языку.
3. Какие разделы пунктуации должны быть в центре внимания обобщающего повторения?
4. Приведите примеры из орфоэпического словника ЕГЭ.
5. Что такое проблема?
6. Как выявить проблему текста?
7. Как сформулировать проблему текста?
8. Что такое комментарий?
9. Каковы типы комментирования текста?
10. Как выявить и сформулировать авторскую позицию?
11. Что такое аргументация?
12. Каковы основные виды аргументов?

Вторая часть билета - иллюстрирование теории на контрольно- измерительных материалах ЕГЭ.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен / зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Время выполнения заданий: 10 минут

Задание: Разработайте тематическое планирование уроков по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе.

Ключ к практическому заданию:

Тематическое планирование может быть представлено следующими уроками:

- 1.Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки. Употребление в речи.
2. Образование имен существительных. Правописание корней с безударными гласными.
3. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.
4. Род имен существительных. Правописание суффиксов.
5. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание строчной и прописной букв.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.3

Сформулировать задачи урока развития речи по теме «Сочинение-описание картины. Роль имен прилагательных в описании»

Ключ к практическому заданию: Задачи урока развития речи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательные:
 - познакомить учащихся с признаками имен прилагательных, их разрядами;
 - выяснить, в чем своеобразие качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
 - совершенствовать работу по составлению речевого высказывания в жанре описания;
- 2.Воспитательные:
 - формировать умения грамотного употребления имен прилагательных;
 - формировать умения писать сочинения-описания;
- 3.Развивающие:
 - формирование и развитие речевой культуры обучающихся;
 - развитие мыслительных способностей учащихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-3:
ИОПК-3.1, ИОПК-3.2**

Время выполнения задания: 10 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Разработать методику обучения основам исследовательской деятельности обучающихся на уроке русского языка в 5-8 классах

Ключ к практическому заданию

Формируемые компетенции:

1. Постановка цели и задач исследования.
2. Обоснование выбора методов проведения исследования, выдвижение рабочей гипотезы.
3. Работа с источниками информации
4. Анализ и интерпретация полученных данных.
5. Выводы исследования, включая рекомендации учителю, библиотекарю, родителям о путях развития читательских интересов учащихся данного класса/конкретного ученика.
6. Оформление работы, включая подготовку презентации.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-3:
ИОПК-3.3**

Организовать групповое обсуждение проведенных исследований. Разработать критерии эффективности работы группы.

Ключ к практическому заданию:

Критерии оценивания эффективности группы:

1. Умение дать объективную оценку проведенному исследованию.
2. Оценить активность каждого члена рабочей группы.
3. Умение представить результат работы.

4. Умение провести самооценку.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции **ОПК-4:** **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2**

Время выполнения: 20 минут

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Выполнить задание в формате ЕГЭ:

- 1.Определить проблему текста.
- 2.Подберите аргументы.
3. Выявите авторскую позицию

(1)По общему признанию, французы живут в мире, центром которого является Франция. (2)Они поглощены своей историей и склонны верить, что именно их страна задала стандарты демократии, справедливости, государственных и законодательных систем, философии, науки, кухни и «умения жить». (3)Поэтому, как правило, французы мало знают о других народах, потому что так построена их школьная программа, и относятся к ним снисходительно, веря в свою уникальность.

(4)В сравнении с французами русские не столь самоуверенны и эгоцентричны в любви к своей стране, так как их патриотизм не только результат осознания величия достижений своей родины. (5)Это чувство более органичное, эмоциональное. (6)Оно выражается в почти физической привязанности русских к местам своего детства и молодости, болезненной ностальгии при расставании с родиной.

(7)Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. (8)В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству! (9)Государственность вообще имела в истории России и её культуре особое значение. (10)Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. (11)Исторически в русском патриотизме есть православно государственный элемент. (12)Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами. (13)Это ощущение в течение не скольких столетий накладывалось на мессианскую идею о великом предназначении

России в истории человечества и усиливало её.

(14)В результате всех этих переплетений патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества. (15)Возможно, поэтому русские очень политизированный народ, им есть дело до всего, что происходит даже за тридевять земель.

(По А.В. Сергеевой*)

Ключ к практическому заданию:

1. Проблема текста: В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству!
2. Аргументы: Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумеется, что эти вещи неразрывно связаны. Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами.
3. Патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-9: ИОПК-9.1, ИОПК-9.2

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Разработайте компетентностно ориентированное задание с использованием ИКТ – технологии (по выбору студента)

Ключ к практическому/творческому заданию

При выполнении задания студент должен использовать программы learningapp, РЭШ, МЭШ и др.

**Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-1:
ИПК-1.1, ИПК-1.2. ИПК-1.3**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2:

Разработать структуру урока русского языка в технологии сотрудничества (работа в группах) по выбранной теме.

Ключ к практическому заданию

Структура урока должна включать в себя этапы освоения новых знаний, организации групповой работы (разноуровневые задания на закрепление) и рефлексии. На каждом этапе методические приемы должны носить проблемный характер и предусматривать групповое выполнение задания

Практическое задание ПК-1: ИПК-1.3:

Представить разноуровневые задания по предложенной теме

Ключ к практическому заданию:

Задания должны быть ориентированы на детей с различным уровнем предметной подготовки: низким, средним, высоким.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.