

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

РИТОРИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навык взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (Русский язык).

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Конкурсы ораторов и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к Предметно-методическому модулю по профилю 2 Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 8 семестре. Предваряют изучение «Риторике» такие дисциплины, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Русская диалектология». Полученные при изучении «Риторике» знания послужат базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Филологический анализ текста».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п /п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 8									
1.	Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе		4	2	2				2
2.	Понятие риторического идеала		6	4	2			2	2
3.	Русские традиции красноречия		4	2	2				2

4.	Русский язык XX – XXI века	4	2	2			2
5.	Основные формы презентаций	4	2	2			2
6.	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере	4	2	2			2
7.	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования специалиста	4	2	2			2
8.	«Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности	4	2	2			2
9.	Речевое общение	6	4		2	2	2
10.	Невербальное (бессловесное) общение	4	2		2		2
11.	Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.	6	2		2		4
12.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	4	2		2		2
13.	Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного)	6	2		2		4
14.	Межличностное речевое взаимодействие	4	2		2		2
15.	«Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности	4	2		2		2
16.	Из истории развития риторики	4	2		2		2
Всего – по семестр (ам)		72	36	16	16	4	36
Вид промежуточной аттестации: зачет							
Итого – по дисциплине		72	36	16	16	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе.

Краткая аннотация к лекции.

Структура современной общей риторики, ее разделы. Риторика в современном мире. Риторика как мировоззрение. Общая и частные риторики. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

Лекция 2.

Тема: Понятие риторического идеала.

Краткая аннотация к лекции.

Признаки и основы технологии риторического идеала. Риторический идеал Платона (Сократа) и Аристотеля в сравнении с риторическим идеалом софистов.

Лекция 3.

Тема: Русские традиции красноречия.

Краткая аннотация к лекции.

Историки и особенности русского риторического идеала. Русские традиции красноречия и современность.

Лекция 4.

Тема: Русский язык XX – XXI века.

Краткая аннотация к лекции.

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык как знаковая система передачи информации. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

Лекция 5.

Тема: Основные формы презентаций.

Краткая аннотация к лекции:

Виды презентаций. Позитивные и негативные презентации, специфика и условия их применения. Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций. Презентация в форме монолога и диалога. Коммуникативная структура монолога и диалога, особенности их использования.

Лекция 6.

Тема: Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере.

Краткая аннотация к лекции.

Тип и виды общения. Уровни общения: ритуальный, деловой, интимно-личностный. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения. Коммуникативный процесс и его элементы: источник, кодирование, сообщение, средства, каналы, шумы (барьеры), декодирование, получатель, обратная связь. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристики делового общения: специфика, функции, основные задачи, содержание, стороны общения, манера и стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации.

Лекция 7.

Тема: Лингвориторические основы речевого самосовершенствования специалиста

Краткая аннотация к лекции.

Оратор как этически ответственная языковая личность. Язык – речь – речевая деятельность – речевое событие. Стилистическая дифференциация языка и речи: стили речи, речевая ситуация, коммуникативная обусловленность стилевой дифференциации языка. Языковая личность – центр гуманитарного пространства: уровни структуры языковой личности, языковая личность (Ю.Н. Караулов) и русская языковая личность (речемыслительная деятельность), профессиональная языковая личность, система мотивирующих самонастроев.

Лекция 8.

Тема: «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности

Краткая аннотация к лекции.

Речемыслительная культура личности: пути самосовершенствования. Теоретические направления и подходы к речевому самосовершенствованию (лингвистический, психолингвистический, лингвориторический). Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система. Стратегия и тактика лингвориторического образования. «Русский язык» как учебный предмет в его соотношении со структурой языковой личности. «Идеальная социокультурная модель» российского специалиста XXI века: ЛР идеал профессиональной языковой личности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Речевое общение.

Перечень заданий

1. Назовите виды и цели общения.
2. Перечислите роли коммуникантов для эффективного общения.
3. Перечислите основные причины коммуникативных неудач.
4. Ответьте на вопросы и выполните задания:
 - А) как Вы представляете себе роль речевого общения в процессе социализации? Что означает используемый в общественных науках термин социализация? (см. словари).
 - Б) из чего складывается коммуникативная компетенция? Почему она так называется? Как словари толкуют слова коммуникативный и компетенция?
 - В) приведите собственные примеры коммуникативных ситуаций, соответствующие, на наш взгляд, межличностному и групповому общению;
 - Г) приведите примеры коммуникативных неудач, вызванных, с вашей точки зрения, нарушениями в области одного из аспектов культуры общения (инструментального, аспекта целесообразности, этического, эстетического);
 - Д) как вы понимаете различия между информативной и регулятивной направленностью речи? Подберите тексты, соответствующие одной и другой направленности речи.

Практическое занятие 2.

Тема: Невербальное (бессловесное) общение.

Перечень заданий.

Задание 1. Какие утверждения правильны?

1. Невербальные сигналы используются в основном для передачи информации о мире.
2. Невербальные сигналы используются в основном для передачи информации об отношениях участников коммуникации.
3. Неконгруэнтность — это противоречие между смыслом слов и сопровождающими их жестами.
4. Неконгруэнтность — это несоответствие смысла выступления оратора реальной действительности.
5. Неконгруэнтность — это неправильное поведение оратора в аудитории.
6. Вербальный сигнал несет больше информации, чем невербальный.
7. В официальном общении используются преимущественно стандартные невербальные сигналы.
8. Умеренная жестикуляция - признак воспитанности.
9. Дети и молодежь жестикулируют больше, чем взрослые.
10. Риторические жесты — это жесты, используемые оратором в процессе выступления перед аудиторией.

Задание 2. Прочитайте текст. Перечислите жесты Петра. О чем свидетельствует каждый из жестов?

Дверь распахнулась, вошел Петр, и перед ним склонились низко семь париков. Кивнув, он сел у стола, резко сдвинул в сторону бумаги, опростав для руки место, забарабанил пальцами, и на присутствующих уставились круглые его черные глаза, словно горевшие безумием. (Л.Н. Толстой)

Задание 3. Завершите фразы.

Сжатые кулаки говорят о...; опущенный подбородок говорит о том, что...; руки в боки говорят о...; скрещенные на груди руки говорят о том, что...; прикрывание рта ладонью говорит о том, что...; отведение взгляда в сторону говорит о том, что...; наклон корпуса говорящего вперед говорит о том, что...; постукивание пальцами по столу говорит о том, что...; поднятый вверх подбородок говорит о том, что...; протянутые вперед руки говорят о том, что...; откидывание тела назад при сидении говорит о том, что...

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое визуальный контакт? Какова его роль в педагогическом общении?
2. Охарактеризуйте эмоциональный характер жеста, объяснив значение и этимологию таких фразеологизмов:
 - а) руки опускаются, взять себя в руки, махнуть рукой;
 - б) биться головой о стену, рвать на себе волосы;
 - в) сделать большие глаза, глаза на лоб полезли, глаз положить.
3. Прокомментируйте в тексте драматического произведения, включенного в школьную программу (эпизод - по выбору), фонационные и мимико-жестовые ремарки автора:
 - а) как способ передачи авторского отношения к персонажу;
 - б) как средство выявления подтекста;
 - в) как возможный методический прием объяснения школьникам значения того или иного невербального знака (проявление семантики знака в конкретной ситуации).

Практическое занятие 3.

Тема: Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Перечень заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Как связаны понятия этикет и речевой этикет (РЭ)?
2. Дайте определение РЭ. Какие из перечисленных пособий по РЭ Вам знакомы?
3. Перечислите типичные ситуации РЭ и несколько наиболее употребительных формул и выражений.
4. Как соотносятся РЭ и вежливость?
5. Из чего, по вашему мнению, складывается культура общения?
6. Приведите примеры национально-специфического речевого поведения?
7. На какие группы делятся формулы речевого этикета?
8. Перечислите грамматические средства выражения категории вежливости в русском языке.
9. Какова история обращения людей друг к другу в России? (подготовить сообщение).

Практическое занятие 4.

Тема: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Перечень заданий.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Что такое речь? В каких значениях употребляется слово "речь"?
2. Сравните понятия "язык" и "речь".
3. Что представляет собой речевая деятельность?
4. Чем речевая деятельность отличается от другим видов деятельности?
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды речевой деятельности.
6. Что позволяет судить об эффективности слушания? Назовите условия успешного общения.
7. Дайте определение письменной разновидности литературного языка, назовите его основные функции и свойства.
8. Что такое литературная речь?
9. Какие особенности имеет устная речь? Чем различаются неподготовленная и подготовленная формы устной речи?
10. Какая форма речи называется диалогом? Что такое диалогическое единство и какова его структура? Какие типы диалогов вы знаете?
11. Что такое монолог? Охарактеризуйте основные типы монологической речи.
12. Как вы понимаете полилог?
13. Охарактеризуйте функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Приведите примеры.
14. Понаблюдайте за тем, как протекает ваша речевая деятельность» Какой из видов речевой деятельности у вас развит лучше (хуже) других? Почему?
15. Что значит уметь слушать для учителя?
16. Что значит уметь читать для учителя?
17. В чем особенность процесса говорения учителя?

Практическое занятие 5.

Тема: Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного).

Перечень заданий.

1. Почему первый этап (первая часть) риторического канона называется "изобретением"? Что нужно "изобрести" на этом этапе работы над речью (высказыванием)?
2. Почему риторические "общие места" получили такое название?
3. Что и как отражают смысловые модели (топы) в содержании высказывания?
4. Что такое смысловая схема речи? В чем суть риторического (смыслового) анализа речи (речевого произведения, текста)?
5. Сколько частей имеет каноническая структура речи и почему?
6. Как проявляется специфика повествования, описания и рассуждения в их структурной организации?
7. Чем отличаются функции основных частей речи в повествовании, описании, рассуждении?

Практическое занятие 6.

Тема: Межличностное речевое взаимодействие.

Перечень заданий:

1. Опишите типы собеседников и типы беседы (деловая беседа, деловое собрание, дидактическая беседа, интервью).
2. Охарактеризуйте модели беседы.
3. Назовите признаки «светской беседы» и беседы с незнакомым человеком.
4. Техника взаимодействия собеседников.

Задания:

Студенты заранее готовятся к проведению игры. Тема дебатов преподавателем выбирается совместно со студентами. Предварительно обе команды знакомятся с правилами игры, выбирают или разрабатывают тезис, который будет лежать в основе спора; готовят материалы для отстаивания своей позиции.

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей. Команда утверждения в развернутой форме аргументирует точку зрения, изложенную в теме дебатов.

Участники отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация позиции противников имеет свои недостатки. Дебаты координирует ведущий, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Дебаты включают в себя следующие этапы:

1. Выступление команды утверждения (представители команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов – 5 минут).
2. Раунд вопросов (команда отрицания задает вопросы команде утверждения с целью уточнения ее позиции; на вопросы и ответы отводится – 5 минут).
3. Выступление команды отрицания (команда представляет аргументацию противоположного тезиса – 5 минут).

4. Раунд вопросов (команда утверждения задает вопросы команде отрицания с целью уточнения ее позиции – 5 минут).
5. Заключительное выступление команды утверждения (в нем опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии – 2 минуты).
6. Заключительное выступление команды отрицания (в нем опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии – 2 минуты).
7. Выступление экспертов – 5 минут.

Эксперты дают аргументированную оценку выступлениям команд по определенным критериям (перечень критериев уточняется перед началом игры), определяют победителя в споре.

После завершения игры все участники проводят анализ хода игры, критически оценивая, сильные и слабые стороны прошедшей ролевой игры.

Практическое занятие 7.

Тема: «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности.

Перечень заданий.

1. Какие виды речевой деятельности и коммуникативные качества речи Вы знаете?
2. Дайте определения понятий *языковая личность, риторика, культура речи, лингвориторическая компетенция, речемышлительная культура*.
3. Охарактеризуйте готовность к речевому самосовершенствованию как базовое личностное качество современного специалиста.
4. Раскройте понятие риторический идеал. Каковы его варианты для
5. разных эпох?
6. Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический идеал? Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?
7. Какова, на ваш взгляд, современная модификация отечественного речевого идеала – идеальная модель специалиста как профессиональной языковой личности?
8. Каковы требования к речи специалиста как профессиональной языковой личности?

Практическое занятие 8.

Тема: Из истории развития риторики.

Перечень заданий:

I. Ответьте на вопросы:

1. Что изучает риторика?
2. Что включает в себя понятие античная риторика, почему называется классической?
3. Почему риторика была одной из первых наук в Древней Греции?
4. В чем особенности риторики Древнего Рима?
5. Что характерно для средневековой риторики?
6. Когда возникла риторика в России? Кто ее разрабатывал?
7. Что такое неориторика?
8. Каковы особенности деловой риторики? Каковы роды и жанры красноречия?

II. Выполните задания:

1. Прочитайте высказывание. Определите, в чем особенность следующего умозаключения:
Лекарство, принимаемое больным, есть добро. Чем больше делать добра, тем лучше. Значит, лекарство надо принимать как можно больше.

2. Прочитайте высказывание Цицерона.

«Красноречивым оратором... будет такой, речь которого как на суде, так и в совете будет способна убеждать, услаждать, увлекать. Первое вытекает из необходимости, второе служит удовольствию, третье ведет к победе – ибо в нем больше всего средств к тому, чтобы выиграть дело».

Найдите в приведенном высказывании слова, которые раскрывают:

- 1) Какой должна быть речь оратора?
- 2) Почему речь должна быть такой?

3. Прочтите фрагмент выступления В.В. Путина.

Определите:

- а) к какому роду и виду красноречия относится данный фрагмент;
- б) какие изобразительно-выразительные средства используются в выделенной части текста.

«Всего лишь два десятилетия назад мир был экономически и идеологически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверх держав. Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И, как всякая война, война холодная оставила нам не разорвавшиеся снаряды, образно выражаясь, имея в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления. Предлагавшийся после холодной войны однополярный мир тоже не состоялся. История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества... Однако, что же такое однополярный мир? Как бы не украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри».

4. Прочтите фрагмент выступления митрополита Кирилла. Определите, к какому роду и виду красноречия он относится. Приведите два аргумента в подтверждение своего мнения.

«И если кто-то говорит, что все это предрассудки, что все это - сказки, да и вообще никакого греха не существует. Каждый человек является автономным независимым от других и автономным независимым ни от кого, в том числе и от неба - начала. Он сам определяет, что есть хорошо, а что плохо. А потому никакого греха не существует, если человек сознательно выбирает такую модель поведения. И все это оправдывается свободой: делай что хочешь, хочешь, выбирай то, что тебе нравится. А если кто-то это называет грехом - никакого не имеет значения. И какое большое число наших современников выбирают такую жизнь в рабстве греха, думая, что открывают

для себя полноту жизни. Ведь делать-то, что хочу - это вроде и есть жизнь без границ. А на самом деле - это уже не жизнь – это смерть. Потому что человек как божье творение, несущий в себе его образ, не может жить по закону греха. Это противоестественно. А если так, то жизнь во грехе не является жизнью. А что же предлагает Апостол Павел? А он говорит также очень простые, но такие сильные слова ...».

5. Прочтите фрагмент выступления М. Прохорова. Определите род красноречия. Найдите развернутую метафору в тексте.

«Смотрите, мы живем не в пустом мире, у нас рабочий день на 20% меньше, чем у американского рабочего. На пенсию мы выходим на 15 лет раньше. Это такой закон. Мы уважаем наши законы. Производительность труда в нашей стране в 5 раз ниже, чем в Америке. Представьте, есть огромный торт, который выпекают все страны, и каждый гражданин с большой ложкой или с малой ложкой от этого торта отщипывает себе на жизнь. Так вот наш гражданин России подходит к этому торту с ложкой в 10 раз меньше. Вот вы, профессиональный человек, скажите, пожалуйста, хотели бы вы, чтобы наши граждане были в 10 раз беднее Америки? Я - не хочу. Я хочу, чтобы наши граждане были богаче, чем в Америке, чтобы мы жили лучше всех».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Понятие риторического идеала.

Перечень заданий:

1. Раскройте понятие риторический идеал.
2. Каковы варианты риторического идеала для разных эпох? Сохранился ли, по Вашему мнению, в современной речевой действительности русский риторический идеал?
3. Какие причины нарушения экологии речевой среды Вы можете выделить?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Речевое общение

Перечень заданий:

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы, выполните указанные действия:

1. Какими качествами языковой личности, на Ваш взгляд, должен обладать современный культурный человек, специалист, работающий в области общения с людьми, обязанный обеспечить эффективность речевой коммуникации?

2. Проранжируйте приведенные ниже личностные качества в порядке убывания значимости: а) для общества; б) лично для Вас. Развернуто прокомментируйте свое мнение:

1. кротость
2. смирение
3. стремление быть на высоте
4. терпение
5. гармония
6. уравновешенность
7. правдивость
8. доброта
9. простота
10. терпимость
11. естественность
12. открытость миру
13. любовь
14. самоутверждение перед окружающими
15. упорство
16. умение скрывать истинные чувства и переживания
17. профессионализм
18. пунктуальность
19. немногословность

3. Считаете ли Вы, что владеете русской речью на очень высоком (высоком, среднем, низком, очень низком) уровне? Обоснуйте свою самооценку.

4. Часто ли Вы вступаете в спор? Всегда ли при этом удается доказать свою точку зрения? Проанализируйте причины.

5. Насколько окружающие прислушиваются к Вашему мнению, ценят его? С чем это связано?

6. Каким Вы представляете себе идеального собеседника?

7. Считаете ли Вы себя приятным собеседником? Обоснуйте самооценку.

8. Каким Вы представляете себе идеального рассказчика (оратора, лектора)?

9. Как Вы оцениваете свое мастерство публичного говорения? Обоснуйте самооценку.

10. Какие качества специалиста, проявляющиеся в его речевой деятельности, Вы считаете более важными: собственно профессиональные или чисто человеческие?

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. работа со словарями и справочниками;
2. выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.);
3. участие в конкурсе ораторов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля *для лиц с соматическими заболеваниями* могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26584.html> (дата обращения: 18.03.2022)
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9074.html> (дата обращения: 18.03.2022)
3. Руднев, В. Н. Риторика : курс лекций. Для всех специальностей / В. Н. Руднев. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-89789-056-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21310.html> (дата обращения: 18.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450425> (дата обращения: 18.03.2022)
2. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449812> (дата обращения: 18.03.2022)
3. Львов, М. Р.. Риторика. Культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. / М. Р. Львов. - . - М.: Академия, 2003. - 272 с.— 24 экз.

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> справочно-информационный интернет-портал.
2. <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> Лингвистика в Интернете: лингвистический портал.
3. <http://edumarket.ru/library/career/15412/> - видеолекции

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 311.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощре ние	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр. з	лаб	КСР					
Риторика/ 8 семестр	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций	16			«автомат» при зачете 50%, (37 баллов)
					2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16			
					4. Работа на семинарских занятиях	32 (8*4)			
					Контрольные мероприятия				
					1. Контрольная работа 1.	5			
					2. Тест.	5			
ИТОГО						74 балла			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РИТОРИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Риторика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Риторика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ОПК-7, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Резюмирование – прием активного слушания, при котором
 - а) один собеседник возвращает другому его же фразу в видоизмененной форме;
 - б) на лице собеседника отражаются чувства его партнера;
 - в) слушатель задает выясняющие вопросы;
 - г) слушатель подводит краткий итог услышанному

2. Диалоги и монологи на бытовые темы оформляются обычно в стиле
 - а) публицистическом;
 - б) разговорном;
 - в) научном;
 - г) официально-деловом

3. Для оптимальной эффективности коммуникации, скорость произнесения слов не должна быть более
 - а) 1 слова в секунду;
 - б) 1 слова в 2-3 секунды;
 - в) 4 слов в секунду;
 - г) 2-3 слов в секунду

4. К внутренним помехам слушанию относится;
 - а) размышления на посторонние темы;
 - б) недостаточно громкая речь собеседника;
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры;
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

5. Воздействие системой доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис – это
 - а) заражение;
 - б) убеждение;
 - в) подражание;
 - г) агитация

6. Раппортом называют тип связи между людьми, характеризующийся наличием
 - а) споров, разногласий, трений, разницы во мнениях;
 - б) взаимных позитивных эмоциональных отношений, взаимопонимания;
 - в) трудностями взаимопонимания из-за семантических барьеров;
 - г) неприязнью партнеров по общению, носящей личный характер

7. Высказывание, составленное официально-деловым стилем
 - а) Отображает эмоциональный настрой собеседника;
 - б) Выражает мнение конкретного человека;

- в) Отображает индивидуально-психологические особенности коммуникатора;
 - г) Безлично и существует как бы «само по себе»
8. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
- а) запоминается на весь день;
 - б) сохраняется в кратковременной памяти;
 - в) перестает осознаваться;
 - г) привлекает к себе особое внимание
9. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
- а) мимики;
 - б) слов;
 - в) жестов;
 - г) позы
10. Нереплексивное слушание подразумевает использование
- а) невербальных сигналов, поддакиваний;
 - б) перефразирования;
 - в) выясняющих вопросов;
 - г) резюмирования
11. Активное рефлексивное слушание предполагает
- а) отсутствие активной связи с коммуникатором;
 - б) действенную обратную связь с коммуникатором;
 - в) выражение только негативных эмоций;
 - г) неспособность выразить свои эмоции
12. «Считывание» не слов, а эмоций характерно для слушания
- а) пассивного;
 - б) нереплексивного;
 - в) эмпатического;
 - г) направленного, критического
13. Человек стоит, скрестивши руки на груди. Он
- а) занимает закрытую, оборонительную позицию;
 - б) агрессивен и готов нападать;
 - в) открыт к общению;
 - г) задумчив и рассеян
14. Такесика изучает
- а) дистанции в общении;
 - б) визуальный контакт;
 - в) роль прикосновений в общении;
 - г) голосовые интонации
15. Паралингвистика изучает
- а) иностранные языки;

- б) древние языки;
- в) звуки, не входящие в состав речи;
- г) интонации в речи

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	13	14	15
Номер правильног о ответа	г	б	г	а	б	б	г	в	б	а	б	в	а	в	г

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ОПК-7, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

Вставьте вместо пропуска слово или фразу:

1. Современная классификация включает пять основных видов красноречия:
... - вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция; ... - прокурорская и адвокатская речи, ... - Юбилейная речь, приветственная речь, застольная речь, произносимая на официальных приёмах, а также речь бытовая, надгробная речь
2. Жанры социально-политического красноречия - это...
3. По цели выделяют три основных вида речей:...
4. К развлекательным речам относятся: ...
5. Оратор от риторика отличается ...
6. Искусство спора характеризуется основными признаками: ...
7. Вид спора, в рамках которого усилия сторон направлены на утверждение своей позиции относительно обсуждаемого предмета, называется ...
8. Основные паралингвистические (невербальные) средства это - ...
9. Мимика - это...
10. Смысловая схема речи - это ...
11. Учёт особенностей личности, психологии и восприятия аудитории является...
12. Принципиальная разница между этическими и патетическим аргументами заключается в том, что ...
13. Как соотносятся организационные этапы урока с этапами публичного выступления?
14. "Каков человек, такова его речь", - произнес ...

Ключ к контрольной работе:

1. групповое.
2. выступления на социально-политические, политико-экономические, социально-культурные, этико-нравственные темы, выступления по вопросам научно-технического прогресса, отчётные доклады на съездах, собраниях, конференциях, дипломатические, политические, военно-патриотические, митинговые, агитаторские, парламентские речи.
3. информационную, убеждающую (аргументирующую) и эпидейктическую.
4. речи на банкетах, рассказы об интересных происшествиях, смешных случаях из жизни.
5. ритор – это «участник речи (устной и письменной), создающий аргументативные высказывания для убеждения аудитории», оратор – это «создатель устной публичной речи».
6. сопоставление различных точек зрения, столкновение и противоборство сторон.
7. дискуссией.
8. кинесика, проксемика, окулесика – язык глаз, жесты.
9. выразительное движение мышц лица.
10. это её основные понятия, развивающие тему и содержание.
11. важной стороной эффективности взаимодействия людей.
12. этические аргументы – аргументы, основанные на приёме «превращайте обсуждение идей в обсуждение людей». Он заключается в том, что хвалят или критикуют носителя идеи (личность говорящего), а потом уже саму идею. Патетические (эмоциональные) аргументы воздействуют на эмоции, интересы, личные потребности убеждаемого.
13. Они похожи: приветствие и там, и там, целеполагание и тезис или тема выступления, основная часть занятия по передаче новой информации и основная часть речи, подведение итогов занятия (рефлексия) и вывод речи.
14. Сократ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ОПК-7, ИОПК-7.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет риторики. Дайте классическое определение риторики. Перечислите античных и современных авторов, давших определение понятию.
2. Узкое и широкое понимание риторики. Дайте определения.
3. Риторический идеал софистов и Сократа. Дайте краткую характеристику.
4. «Риторика» Аристотеля. Приведите основные положения.
5. Ораторское искусство Древнего Рима. Приведите основные положения.
6. Цицерон как мастер красноречия. Приведите примеры.
7. Риторика в эпоху Средневековья. Дайте краткую характеристику.
8. Риторика в России в XIX — начале XX века. Приведите основные тезисы.
9. Ораторика. Приведите современные классификации ораторского искусства и ораторских речей.
10. Три основные составляющие эффективной речи. Дайте характеристику.
11. Риторический ренессанс в системе образования США. Расскажите о его особенностях.
12. Раздел дисциплины «Новейшая риторика». Каковы его характерные особенности?
13. Описание речевого события. Структура речевого события. Расскажите об их особенностях.
14. Коммуникативные барьеры, коммуникативные неудачи. Приведите примеры и способы их преодоления.
15. Речевые акты. Дайте характеристику типов речевых актов в зависимости от цели говорящего.
16. Семь основных свойств личности оратора. Дайте их основную характеристику.
17. Развитие ораторского мастерства. Продемонстрируйте на примерах его значимость в педагогике.
18. Борьба со страхом публичного выступления. Приведите примеры.
19. Закон гармонизации диалога. Приведите примеры его использования.
20. Закон продвижения и ориентации адресата. Приведите примеры применения этого закона в ораторской практике.
21. Закон эмоциональности речи и закон удовольствия. Приведите примеры их практического значения.
22. Риторический канон. Дайте его характеристику.
23. Античный риторический канон. Дайте его определение.
24. Тропы. Дайте определения основных тропов речи.
25. Тропы. Докажите целесообразность применения тропов в речи оратора.
26. Оратория или основы мастерства публичного выступления. Дайте характеристику предложенному понятию.
27. Публичное выступление. Дайте определение и основные характеристики.
28. Публичное выступление. Дайте структуру публичного выступления.
29. Эпидейктическая речь. Как спланировать эту речь и какова тактика ее ведения?
30. Аргументирующая речь. Как спланировать эту речь и какова тактика ее ведения?
31. Управление вниманием аудитории. Назовите общие принципы.
32. Подготовка оратора к публичному выступлению. Перечислите приемы.

33. Мимика, жест и движение в речи оратора. Назовите типы и группы жестов, особенности их применения.
34. Основных типов беседы. Какова их характеристика?
35. Непродуктивные модели беседы. Назовите основные черты такой модели.
36. Сущность деловой коммуникативной ситуации. Дайте характеристику данной ситуации.
37. Сущность деловой коммуникативной ситуации. Каковы типы вопросов в деловой беседе? Каковы этапы деловой беседы?
38. Сущность продуктивного спора. Приведите доказательства.
39. Основные виды аргументов. Приведите примеры структуры доказательств.
40. Основные стратегии, тактики и приемы ведения спора. Приведите примеры.
41. Педагогическая этика и педагогическая риторика. Дайте оценку этим характеристикам в свете современных тенденций.
42. Хрия. Дайте характеристику хрии как образца построения речи-рассуждения.
43. Вступление и заключение публичной речи. Каковы их задачи и виды?
44. Нормативно-правовые акты в образовании. Охарактеризуйте данный источник аргументации.
45. Профессиональная этика педагога и его речевая культура. Дайте оценку этим характеристикам в свете современных тенденций.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ОПК-7, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИОПК-7.3. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Перечислите ошибочные стратегии при взаимодействии с учеником и его родителем в длительной перспективе. Прокомментируйте, какие из стратегий поведения будут приемлемы в педагогическом общении. Ключ к практическому заданию: Стратегия постоянных уступок, поскольку это может обесценить авторитет педагога. Стратегия избегания, поскольку это может усилить агрессию. Стратегия доминирования, поскольку формирует агрессию и недовольство у противной стороны. Стратегия компромисса и сотрудничества приводит к сглаживанию углов и формирует репутацию педагога в положительном ключе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.