

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на удмуртском языке, а также базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области стилистики удмуртского языка.

Задачи:

- научить обучающихся основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на удмуртском языке, используемым в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на удмуртском языке; умение создавать на удмуртском языке письменные и устные тексты разных стилей речи;
- сформировать у обучающихся владение системой норм удмуртского языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- сформировать у обучающихся умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика удмуртского языка»;
- сформировать у обучающихся навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области «Стилистика удмуртского языка».

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Анализ текста
патриотическое воспитание	сопровождения	эссе

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика удмуртского языка" относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Стилистика удмуртского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Удмуртский язык», «Финно-угорские языки и культура», «Удмуртский фольклор», «История удмуртской литературы». Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История удмуртского языка», «Удмуртский язык», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с преимущественным использованием удмуртского языка.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 9 Модуль 1. Понятие о стилистике.							
1.	Тема 1. Пыртон. Стилистика сярысь валан.	8	4	4	2			2
2.	Тема 2. Стилистика лэн валатонъёсыз	6	2	2				4
	Модуль 2. Функциональная стилистика.							

3.	Тема 3. Удмурт кылын функциональной стильёс. Научной стиль.	8	2	4				4
4.	Тема 4. Официально-деловой стиль.	4	2		2			2
5.	Тема 5. Публицистической стиль.	6	4		2		2	2
6.	Тема 6. Художественной стиль.	6	2		2			4
7.	Тема 7. Огшоры вераськон стиль.	6	4		2		2	2
	Модуль 3. Лексическая стилистика.							
8.	Тема 8. Лексикалэн стилистической узырлыкез. Трос значениен кыльёслэн стилистической луонлыкёссы.	10	4	4			2	4
9.	Тема 9. Омонимёслэн но паронимёслэн стилистической функциоссы.	6	2		2			4
10.	Тема 10. Синонимёслэн стилистической функциоссы.	6	4		2		2	2
	Модуль 4. Лексические образные средства.							
11.	Тема 11. Кылэз чеберман амальёс.	6	4	2				4
12.	Тема 12. Стилистика но кылысь кылэ берыктон уж.	4	2		2			2
	Зачет							
	Итого - по дисциплине	72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;

- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Пыртон. Стилистика сярысь валан.

Краткая аннотация к лекции

Стилистика но со азын сылись ужпумъёс. Туала удмурт стилистика. Стилистикалэн кылыз, валтись удысьёсыз. Устной вераськон кыл но гожъяськон кыл.

Лекция 2.

Тема: Пыртон. Стилистика сярысь валан.

Краткая аннотация к лекции

Стилистика но со азын сылись ужпумъёс. Туала удмурт стилистика. Стилистикалэн кылыз, валтись удысьёсыз. Устной вераськон кыл но гожъяськон кыл.

Лекция 3.

Тема: Стилистикалэн валатонъёсыз.

Краткая аннотация к лекции.

Стилистической структура сярысь валан. Стилистической буел. Силевой тодмет. Стил паськыт пуштросьем валатон. Стил валатонлэн исторически воштыськемез но туалалэн состояниез.

Лекция 4.

Тема: Удмурт кылын функциональной стильёс. Научной стиль.

Краткая аннотация к лекции

Функциональной стильёслэн огъя тодметъёссы но ог-огзылэсь висъяськемзы. Научной стильлэн тодметъёсыз но кутиськон удысьёсыз. Солы гинэ тупась тодметъёс, терминъёс.

Лекция 5.

Тема: Удмурт кылын функциональной стильёс. Научной стиль.

Краткая аннотация к лекции

Функциональной стильёслэн огъя тодметъёссы но ог-огзылэсь висъяськемзы. Научной стильлэн тодметъёсыз но кутиськон удысьёсыз. Солы гинэ тупась тодметъёс, терминъёс.

Лекция 6.

Тема: Лексикалэн стилистической узырлыкез.

Краткая аннотация к лекции

Туала удмурт лексикалэн узырлыкез. Удмурт-зуч кыллюкамлэн (2008) интыез сярысь, Мукет кыллюкамъёсты валаса кутон но соослэн стилистика удысын кулэлыксы. Трос значениен кылъёслэн стилистической луонлыкъёссы.

Лекция 7.

Тема: Лексикалэн стилистической узырлыкез.

Краткая аннотация к лекции

Туала удмурт лексикалэн узырлыкез. Удмурт-зуч кыллюкамлэн (2008) интыез сярысь, Мукет кыллюкамъёсты валаса кутон но соослэн стилистика удысын кулэлыксы. Трос значениен кылъёслэн стилистической луонлыкъёссы.

Лекция 8.

Тема: Кылэз чеберман амальёс.

Краткая аннотация к лекции

Тропъёс сярысь валан. Тропъёслэн чеберлыко литературынын интызы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола но о.а.).

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения:* обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Пыртон. Стилистика сярысь валан.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Стилистика но со азын сылись ужпумъёс.
2. Туала удмурт стилистика.
3. Стилистикалэн кылыз, валтись удысьёсыз.
4. Устной вераськон кыл но гождяськон кыл.

Семинар 2.

Тема: Официально-деловой стиль.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Официально-деловой стильлэн тодметъёсыз.
2. Кутиськон удысьёсыз.
3. Со лы гинэ тупась тодметъёс, терминъёс.

Семинар 3.

Тема: Публицистический стиль.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Та стильлэн нимысьтыз инты басьтэмез. Функциосыз но кутиськон удысьёсыз.
2. Лексикалэн кутиськон аспортэмлыкъёсыз. Виль кылъёслэн кутиськемзы.
3. Публицистический стильын огшоры вераськон но художественной стильъёслэн элементъёсыз.
4. Газетной подстильлэн жанръёсыз.

Семинар 4.

Тема: Художественной стиль.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Чеберлыко литературалэн кылыз но литература кыл.
2. Художественной стильлэн аслыз гинэ тупась амальёсыз.
3. Авторъёслэн произведениосазы стилистической аспортэмлыкъёсыз.
4. Чеберлыко литератураын жаргонной, диалектной кылъёслэн кутиськемзы.

Семинар 5.

Тема: Огшоры вераськон стиль.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Функциосыз но кутиськемез.
2. Огшоры вераськон стильлэн фонетика, грамматика но синтаксис аспортэмлыкез.
3. Просторечной кылъёс.
4. Огшоры вераськон лексика но фразеология.

Семинар 6.

Тема: Омонимъёслэн но паронимъёслэн стилистической функциоссы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Омонимъёслэн, омофонъёслэн, омографъёслэн стилистической амал луыса кутиськемзы.
2. Поэзиын но басня жанр удысын интызы.
3. Удмурт проза но омонимъёслэн кутиськемзы. Рифма кылдытонын паронимъёслэн интызы.

Семинар 7.

Тема: Синонимъёслэн стилистической функциоссы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Синонимъёслэн идеографической но стилистической функциоссы.
2. Чеберлыко литератураын аспортэмлыко синонимъёслэсь кутиськемзэс эскерон.
3. Портэм функциональной стильесын синонимъёслэн кутиськемзы.

Семинар 8.

Тема: Стилистика но кылысь кылэ берыктон уж.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Кылысь кылэ берыктон ужлэн кулэлыкез но стилистика удысын кулэлыкез.
2. Берыктон ужлэн куронъёсыз.
3. Авторлэн стилез. Чеберлыко произведениез кылысь кылэ берыктон

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Публицистический стиль.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. «Удмурт дунне» газет туннэ нуналэ.
2. Газет материалъёслэн аспортэмлыкъёссы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лексикалэн стилистической узырлыкез. Трос значений кылъёслэн стилистической луонлыкъёссы.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Лексикология удысысь тодэ ваено портэм значенийен кутиськись кылъёсты, уже кутыны луоз И.В. Таракановлэсь ужзэ «Туала удмурт кыл лексикология» (1992).
2. Трос значенийен кылъёслэн кулэлыксы.
3. Гожтоно трос значенийен кутиськись 5 кыл но валэктоно.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Презентация, конспект статьи, работа с текстом.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Грамматика современного удмуртского языка [Текст]: Фонетика и морфология : / Удм. НИИ истории, экономики, языка и литературы. - Ижевск: Удм. кн. изд-во, 1962. - 376 с.
2. Тараканов И.В. Лексикология современного удмуртского языка [Текст] = Туала удмурт кыл лексикология : учеб. пособие для учителей и студентов вузов Удмурт. Республики / И. В. Тараканов. - Ижевск : Удмуртский гос. ун-т , 1992. - 140 с.
3. Яшина Р.И. Очерки по стилистике удмуртского языка [Текст] / Р. И. Яшина. - Ижевск: Удмуртия, 1990.

5.2. Дополнительная литература

1. Каракулова, М. К. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Б. И. Каракулов, М. К. Каракулова.— перераб. и доп. — Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. — 225 с. — ISBN 978-5-7029-0003-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/271274> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Каракулова, М. К. Такие разные языки: учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, М.К. Каракулова.— Глазов: ГГПИ, 2005.— 68 с. — ISBN 5-93008-085-2- . — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688029> (дата обращения: 01.04.2022)

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/ – краткий грамматический очерк удмуртского языка.

2. www.twirpx.com/files/languages/udmurt/ – работы по удмуртскому языку, материалы для подготовки к семинарским занятиям.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус , аудитории 301 304.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное(нормат ив)количес тво баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
9 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий + КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспект статьи	16 16+4 40 10 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету 48б. (50%) Зачет «автоматом» - 67 б. (70%)
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Стилистика удмуртского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Стилистика удмуртского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 - балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 90-100 % правильных ответов,

«хорошо» - 75-89 % правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50-74 % правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

1. Мар со сыче стилистика?

- а) наука, кудиз эскере кыллэсь стиль ласянь портэмлыкъёссэ;
- б) наука, кудиз правилоос кылдытэ;
- в) текстэз эскерись наука;
- г) предложениосты эскерись наука.

2. Научной стильлы тупа.

- а) эмоциональной мылкыдэз возматись лексика;
- б) рос-прос малпаськыса веран, туж валаса кыльёсты;
- в) номинативной предложениос однородной членъёсын;

- г) огшоры вераськон.
3. Функциональной стиль со ...
- а) стиль – со ачиз адями;
 - б) литературной кыллэн аспортэмлыкез, кудиз кутиське кыче ке нимысьтыз удысын;
 - в) со кыл амальёс кыче ке официальной вераськонын;
 - г) со гожъяськон правилоос.
4. Кыче стильын кутыны луэ портэм кыл амальёсты (средства)?
- а) научной;
 - б) официально-деловой;
 - в) художественной;
 - г) риторической.
5. Троп со – ...
- а) кылъёс, кудъёсыз кутисько переносной значениен, кыче ке образ кылдытон понна;
 - б) со текстлэн азинскемез;
 - в) со значенизя огвыллемесь кылъёс;
 - г) со морфемной составзя тупась кылъёс.
6. Удмурт стилистика удысья кыче авторлэсь ужзэ кутиськомы?
- а) В.Кельмаковлэсь;
 - б) Р. Яшиналэсь;
 - в) Ф. Васильевлэсь;
 - г) И. Таракановлэсь.
7. Кудиз кыл синоним уг луы «кырзаны» кыллы?
- а) чирдыны;
 - б) мадьыны;
 - в) нежъяны;
 - г) гожъяны.
8. «Восьтэт» кыллы синоним уг луы:
- а) начар;
 - б) лы но ку;
 - в) векчи;
 - г) ко:й.
9. Кыче стилиен гожтиське монография, диссертация.
- а) научной;
 - б) официально-деловой;
 - в) художественной;
 - г) огшоры вераськон.
10. Кыче функциональной стилие пырозы та ужкагазъёс: справка, удостоверение, акт, протокол.
- а) художественной;
 - б) официально-деловой;
 - в) публицистической;
 - г) стилистической.

11. Кыче жанрез уже кутоды, научной уждылэн огъя ужпумъёсыныз тодматыны?
- а) доклад;
 - б) тезис;
 - в) реферат;
 - г) верос.
12. Роман, верос, повесть гожтэмын луэ:
- а) художественной стилиен;
 - б) официально-деловой;
 - в) рассуждение;
 - г) научной стилиен.
13. Кудиз кыл татын мултэс луэ?
- а) научной;
 - б) официально-деловой;
 - в) художественной;
 - г) риторической.
14. Газет, журнал, радио, телевидение
- а) научной;
 - б) официально-деловой;
 - в) художественной;
 - г) публистической.
15. Кыче стилиен гожтэмын та текст: Макеним – со знаменательной вераськон люкет, кудиз возматэ арбериез, солэн юанэз кин? ма?
- а) научной;
 - б) официально-деловой;
 - в) художественной;
 - г) публистической.
16. Кыче стиль та веранын: Каль мачкыса пукны дыры овонь, аскы пыр.
- а) научной;
 - б) огшоры-вераськон;
 - в) художественной;
 - г) публистической.
17. Кудиз валатон стилистической фигураос полы уг пыры?
- а) метафора;
 - б) эпифора;
 - в) антитеза;
 - г) анафора.
18. Кудиз валатон тропъёс полы уг пыры?
- а) эпитет;
 - б) параллелизм;
 - в) аллегория;
 - г) эпитет.
19. Кудиз валатон ас интыяз овол?
- а) гиперболла;
 - б) анафора;

- в) инверсия;
 - г) риторической юан.
20. Переносной значениен кыл сочетание.
- а) лэчыт пурт;
 - б) зарни сизыыл;
 - в) лэчыт кусо;
 - г) чебер пияш.

Форма контроля 2. -Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Предложения с шестью стилистической янгышъёссэ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 10 предложений:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

1. Вася портэм кружокын участвоватьтэ.
2. Со ваньмызлы вераз адземзэ.
3. Ужасьёс бусыос вылти ветлизы.
4. Та арлы газетъёс вылэ гожтиськон кутскиз.
5. Пиналъёс шур вылэ васькизы.
6. Корка липетэз вожен чебер краситьтизы.
7. Та кышетэз анай понна шуыса басьти.
8. Та егит пияш аранын вормисен луиз.
9. Гуртъёс вылын но концерт возматизы.
10. Туннэ берпумети июньлэн нуналэз.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной

работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Стилистика сярысь валан, сое дышетонлэн кулэлыкес.
2. Стилистической фигураос.
3. Стилистикалэн валатонъёсыз.
4. Морфологической синонимъёслэн стилистической луонлыкъёссы.
5. Огшоры вераськон но научной стильёслэн тодметъёссы.
6. Синонимъёслэн стилистической функциоссы.
7. Публистической стильлы характеристика.
8. Паронимъёслэн но выль кылъёслэн стилистической функциоссы.
9. Официально-деловой но художественной стильёс.
10. Омонимъёслэн, антонимъёслэн стилистической функциоссы.
11. Лексической стилистика сярысь валан. Трос значениен кылъёслэн стилистической кулэлыксы.
12. Стилистика но кылысь кылэ берыктонлэн кулэлыкес.
13. Фразеологизмъёслэн, вужмем кылъёслэн стилистической функциоссы.
14. «Стиль» кыллэн валатонэз лингвистической литератураын.
15. Грамматикаен герзаськем стилистичесой янгышъёс но соосты палэнтон.
16. Кылэз чеберман амальёс. Тропъёс.

Задания: 1. Определить стиль текста. 2. Выполнить коррекцию ошибок. 3. Перевод предложений.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных

компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.2, ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2. ОПК-8: ИОПК-8.1.

1. Точкаос интые кулэ термин ватсано (заполните пропуски, вписав термины):

- а) огкадь кылиськись но значенизья портэм луись кыльёсты шуо ...
- б) педложениеиз вакчиятыса веран – ...
- в) вылтуссыя портэм, нош валатонзья огвыллем луись кыльёсты шуо ...
- г) маке сярись тужгес бадзыматыса веранэз шуо ...
- д) ... шуо предметлэсь яке явленилэсь тодметсэ мукет предметэн герзаса возматэмез.

2. Кыче стилиен гожтэмын та текст (Определить стиль текста).

Ономастика – со аснимъёсты дышетись наука. Со люкиське портэм разделъёслы: топонимика, антропонимика, этнонимика но мукет. Ономастика термин греческой кылысь пыремын. Та удысын берло вакытэ тыршо удмурт тодосчиос: М.Г. Атаманов, Л.Е.Кириллова, М.А.Самарова но мукет. Соослэн монографиоссы туж выли дунъямын.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.2.

Кыче чеберман амальёс кутисько та веранъёсын (Определите образно-выразительные средства в данных предложениях):

- 1. Яблок гордо, яблок гордо, яблоклэсь но гордо бамъёсы.
- 2. Мынам та улон шаере марзан но, азмаз но азвесь.
- 3. Чындытэк жуало луд вылын писпуос.
- 4. Сяська зынэн шока омыр.
- 5. Верамаз вень йыл быдза но зэмлыкез овол.
- 6. Йыгмыт вамышъя, музъем ик зурка пыд улаз.
- 7. «Вуж Мултан» романлэн авторез.
- 8. Шунит тол веттаз яблокпуэз
- 9. Чольы быдза пи бусые потэм.
- 10. Солэн съод сутэр кадь синъёсыз.

Ключ к практическому заданию № 1:

- 1. а) омоним.
- б) эллипсис.
- в) синоним.
- г) гипербола.
- д) сравнение (чошатон).
- 2. Научный стиль.

Ключ к практическому заданию № 2:

1. Сравнение (чошатон).
2. Эпитет.
3. Метафора.
4. Олицетворение.
5. Литота.
6. Гипербола.
7. Перифраз.
8. Метафора.
9. Литота.
10. Сравнение (чошатон).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. .

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тестовое задание:

1. Художественной стиль со -
 - а) общественно-публистической лексика;
 - б) чеберлыко литературалэн кылыз;
 - в) научной статьялэн кылыз;
 - г) огшоры диалектлэн кылыз.
2. Прямой значениен кылъёс – со
 - а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действилэсь тодметсэ мецак нимась кылъёс;
 - б) одӥг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
 - в) мукет кыллэн кыце ке значениезъя пӧрмем выль значениос.
 - г) мукет пуштросо кыл.
3. «Удмурт стилистика очеркъёс» ужез гожтиз:
 - а) Кельмаков В.К.;
 - б) Яшина Р.И.
 - в) Лыткин В.И.

- г) Тараканов И.В.
4. Омонимъёсты кутыны луэ...:
- а) поэзиын, юмористической произведениосын;
 - б) научной статьясын, докладъёсын;
 - в) заявлениын, автобиографиын;
 - г) официально-деловой стильын.
5. Кыче радын сетэмын паронимъёс?
- а) чылкыт – чебер;
 - б) кисы – карман;
 - в) толон – талон;
 - г) шор – лымшор.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. Терминъёслы определение сётоно.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 Гипербола со... | а кыче ке предметэз яке
) действиез мукет предмет
яке действие пыр
возьматон; |
| 2 Метафора со... | б ог-огзылэсь висъяны
) луонтэм кыльёс; |
| 3 Синоним со ... | в вылтуссыя портэм, нош
) валатонзыя огвыллем луйсь
кыльёс; |
| 4 Фразеологизмъёс со | г) маке сярись тужгес
бадзыматыса веран. |

7. Стыльёсты шонер пусъён.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Публицистической стиль – | а реферат, тезис,
) монография; |
| 2 Огшоры вераськон стиль - | б парламентской
) выступление, репортаж,
интервью, дискуссионной |

- 3 Научной стиль - выступление;
в роман, повесть, рассказ,
) новелла;
4 Художественной стиль- г) семья куспын вераськон, ог-
огеныд ужъёсты эскерон,
эшен вераськон.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Кыче стилин гожтэмын та текст (определить стиль текста).

Каль мон Глазкарын дышецкисько. Таццы юн шумпотыса вуи деревняысь. Ачим мон мадьыны ярачко, книга лыззыны. Аскы милям экзаменны, юн кышкаськом. Ма, бен, быгатом, дыр, сдатьтыны. Ваньмыз дышецкызы, каль ми но озь ик.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б	1- б 2 - г 3 - а 4 - в

Ключ к практическому заданию: текст гожтэмын огшоры вераськон стилин, пумисько огшоры диалект кыльёс.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

