

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – подвести студентов к подлинно научному творчеству, результаты которого, в первую очередь, будут изложены в курсовых работах, а также в выпускной квалификационной работе, в проектной и грантовой деятельности, в самостоятельных научных исследованиях.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области общей методологии науки и конкретными научно-исследовательскими методами,
- ознакомить с порядком выполнения научной работы.
- сформировать навык самостоятельной исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, начиная с поиска информации и заканчивая оформлением текстовой части работы.
- сформировать у студентов, изучающих английский и немецкий языки, целостное понятие о системе методов с тем, чтобы применить эти знания на практике в процессе выполнения курсовой работы и дипломного исследования по иностранному языку и методике его обучения.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,

	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
--	--

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Научно-исследовательская деятельность обучающихся	педагогический	Публикация статей, выступление с докладом
Патриотическое воспитание	сопровождения	Проведение мастер-классов преподавателями и студентами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовое знание общей методологии науки, умение работать с библиографическим аппаратом. Содержание дисциплины интегрировано с содержанием курсов Введение в общее языкознание, Стилистика немецкого языка, Стилистика английского языка, Практика читательской деятельности, Введение в языкознание.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
1	Тема 1. Виды научных работ: статья, монография, диссертация. Учебные научные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные виды компрессии информации текста: конспектирование (правила скоростного конспектирования), тезирование, реферирование, аннотирование, резюме.	18	10	2	6		2	8
2	Тема 2. Логика научного исследования. Выбор темы, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи. Структура работы. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и объекта исследования. Комплексный подход к теме исследования. Название темы. Цели, задачи работы, предварительная	14	6	2	4			8

	гипотеза. Планирование работы. Планирование и организация исследования.							
3	Тема 3. Понятие общей методологии науки. Методы педагогического исследования. Методы лингвистического исследования.	14	6	2	4			8
4	Тема 4. Ссылочный аппарат. Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Базы данных. Индекс цитирования.	14	6	2	4			8
5	Тема 5. Курсовая работа. Общие требования, порядок выполнения, оформление, защита. Композиция студенческой научной работы. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Формулирование в заключении основных выводов и итогов (заключения). Объем работы, объем частей работы. Выпускная квалификационная работа. Структура, порядок выполнения, оформление, защита. Обоснование актуальности темы. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление подробного плана работы. Предварительная систематизация собранного материала.	10	6	2	4			4

6	Тема 6. Методический эксперимент. Цели, задачи, площадка эксперимента. Варьируемые и не варьируемые условия. Этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Оформление результатов эксперимента, выводы о подтверждении или опровержении гипотезы исследования.	12	6	2	4			6
7	Тема 7. Тестирование. Нормативно-ориентированный подход и нормы. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Понятие и содержание анкеты. Виды анкет и их характеристика.	12	6	2	4			6
8	Тема 8. Язык и стиль научной работы. Культура научной речи. Приемы изложения научных материалов. Представление отдельных видов текстового и иллюстративного материала. Научный доклад, подготовка презентации.	14	8	2	6			6
Итого – по дисциплине		108	54	16	36		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Письменные работы научного стиля.

Краткая аннотация к лекции.

Виды научных работ: статья, монография, диссертация. Учебные научные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные виды компрессии информации текста: конспектирование (правила скоростного конспектирования), тезирование, реферирование, аннотирование, резюме.

Лекция 2.

Тема: Логика научного исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Выбор темы, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи. Структура работы. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и объекта исследования. Комплексный подход к теме исследования. Название темы. Цели, задачи работы, предварительная гипотеза. Планирование работы. Планирование и организация.

Лекция 3.

Тема: Методология науки.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие общей методологии науки. Методы педагогического исследования. Методы лингвистического исследования.

Лекция 4.

Тема: Наукометрия. Особенности научной статьи.

Ссылочный аппарат.

Краткая аннотация к лекции.

Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Базы данных. Индекс цитирования.

Лекция 5.

Курсовая работа.

Краткая аннотация к лекции.

Общие требования, порядок выполнения, оформление, защита. Композиция студенческой научной работы. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Формулирование в заключении основных выводов и итогов (заключения). Объем работы, объем частей работы.

Выпускная квалификационная работа. Структура, порядок выполнения, оформление, защита. Обоснование актуальности темы. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление подробного плана работы. Предварительная систематизация собранного материала.

Лекция 6.

Тема: Методический эксперимент.

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи, площадка эксперимента. Варьируемые и не варьируемые условия. Этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Оформление результатов эксперимента, выводы о подтверждении или опровержении гипотезы исследования.

Лекция 7.

Тема: Тестирование.

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-ориентированный подход и нормы. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Понятие и содержание анкеты. Виды анкет и их характеристика.

Лекция 8.

Тема: Язык и стиль научной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Культура научной речи. Приемы изложения научных материалов. Представление отдельных видов текстового и иллюстративного материала. Научный доклад, подготовка презентации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Виды научных работ: статья, монография, диссертация.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Учебные научные работы: курсовая работа.
2. Учебные научные работы: выпускная квалификационная работа.

Практическое занятие 2.

Тема: Виды научных работ: статья, монография, диссертация.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Основные виды компрессии информации текста: конспектирование (правила скоростного конспектирования),
2. Основные виды компрессии информации текста: тезирование. реферирование

Практическое занятие 3.

Тема: Виды научных работ: статья, монография, диссертация.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Основные виды компрессии информации текста: реферирование, аннотирование, резюме.
2. . Основные виды компрессии информации текста: резюме.

Практическое занятие 4.

Тема: Логика научного исследования.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Выбор темы исследования.
2. Выбор объекта и предмета исследования.

Практическое занятие 5.

Тема: Логика научного исследования.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Комплексный подход к теме исследования.
2. Гипотеза, виды гипотезы.
3. Цели, задачи. Структура работы. Требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Планирование и организация исследования.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы научного исследования.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Общенаучные методы. Определение.
2. Общенаучные методы. Виды, особенности.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы научного исследования.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Методы педагогического исследования.
2. Методы лингвистического исследования.

Практическое занятие 8.

Тема: Поиск информации. Составление библиографического списка. Работа с базами данных.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Основные правила цитирования. Правила оформления цитаты. Правила научного цитирования. Прямое цитирование. Косвенное цитирование. Цитата по цитате (вторичное цитирование). Самоцитирование. Правила составления списка использованной литературы.

Практическое занятие 9.

Тема: Поиск информации. Составление библиографического списка. Работа с базами данных.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Индекс цитирования, импакт-фактор, индекс Хирша, наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science.

2. Ссылочный аппарат. Различие между ссылкой и сноской.

Практическое занятие 10.

Тема: Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Виды научно-исследовательских работ в вузе.
2. Курсовая работа как основа дипломной работы.
3. Общие требования к курсовой работе и ВКР. Порядок выполнения.

Практическое занятие 11.

Тема: Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Композиция научно-исследовательской работы в вузе. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Задача введения. Деление основной части на разделы и подразделы. Формулирование в заключении основных выводов и итогов. Объем работы, объем частей работы.
2. Оформление и защита результатов научного исследования.

Практическое занятие 12.

Тема: Проведение методического эксперимента

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Определение цели и задач эксперимента, преследующих подтверждение гипотезы.
2. Выбор методов (приемов) обучения для применения в ходе эксперимента.

Практическое занятие 13.

Тема: Проведение методического эксперимента

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Условия эксперимента – варьируемые и не варьируемые.
2. Разработка плана проведения, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный этап.
3. Способы организации эксперимента.

Практическое занятие 14.

Тема: Тестирование и анкетирование как способы получения информации в педагогической деятельности.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Нормативно-ориентированный подход и нормы. Стандартизация тестов. Относительность норм и выборка стандартизации. Стратификация выборки.
2. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях. Достоинства и недостатки критериально-ориентированного подхода. Отличие нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов.

3. Критериальное оценивание, аналитическое оценивание, холистическое оценивание.

Практическое занятие 15.

Тема: Тестирование и анкетирование как способы получения информации в педагогической деятельности.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Понятийный аппарат: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.
2. Понятие и содержание анкеты. Виды анкет и их характеристика. Этапы разработки анкеты. Принципы и правила построения анкеты.

Практическое занятие 16-18.

Тема: Язык и стиль научной работы.

Перечень заданий:

Выступление с докладом по вопросам:

1. Особенности научного стиля в русском языке.
2. Анализ типичных ошибок.
3. Особенности научного стиля в английском и немецком языках.
4. Проблемы перевода научных статей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Язык и стиль научной работы.

Перечень заданий: в курсовых работах прошлых лет найти стилистические ошибки, сделать их анализ в письменном виде.

3.7. Самостоятельная работа студентов

В качестве форм самостоятельной работы используются:

1. Для овладения знаниями - работа с дополнительными источниками по изучаемым темам.

2. Для закрепления, углубления и систематизации знаний: подготовка к контрольной работе, зачету.
3. Для формирования умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач: выполнение домашних заданий в электронном виде, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

- 1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 27.02.2022).
- 2.Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 13.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

- 1.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 27.03.2022).
- 2.Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 27.03.2022).

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.cambridgeenglish.org/> - сайтцентра Cambridge Assessment English,
2. <https://scholar.google.ru/> - Поиск научных материалов по ключевому слову, автору, дате публикации. Возможность сохранять нужные статьи в онлайн-библиотеке. Сервис позволяющий следить за цитированием собственных работ.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР					
ДПВ Основы ведения научно- исследовательской деятельности /7 семестр	16	36		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль посещаемости КСР 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тезирование научной статьи 2. Презентация методического эксперимента <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий. 2. Перевод научной статьи по теме курсового исследования (1000 п.зн.)	16 36 18*5=90 2 1*5=5 5 5 3 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету 50 % = 78 баллов Зачет «автоматом» (70%)= 110 баллов
ИТОГО						157 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тезирование научной статьи по проблеме курсового исследования, подготовка метаданных (метаданные представляются на русском и английском языках); подготовка презентации с проектом методического эксперимента по теме курсового исследования и краткого сообщения (2-4 минуты).

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовое тезирование научной статьи

Типовое тезирование научной статьи 1: тезирование текста научной статьи (1000 п.зн.) по проблеме курсового исследования, подготовка метаданных (метаданные представляются на русском и английском языках);

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

«Отлично»- тезисы полно отражают содержание статьи; обучающийся уверенно владеет научным стилем русского языка (нет стилистических ошибок), демонстрирует уверенное владение научной терминологией, клише; обучающийся владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке; обучающийся владеет научным стилем английского языка на уровне, достаточном для оформления метаданных (не допускает стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок).

«Хорошо» - тезисы достаточно полно отражают содержание статьи; обучающийся в достаточной мере владеет научным стилем русского языка (допускается 1-2 стилистическая ошибка), демонстрирует владение научной терминологией, клише (допускается 1-2 неточности); обучающийся в достаточной мере владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 1-2 неточности); обучающийся владеет научным стилем английского языка на уровне, достаточном для оформления метаданных (допускается 1-2 стилистические ошибки, 1-2 грамматические и/или лексические и/или орфографические ошибки).

«Удовлетворительно» - тезисы недостаточно полно отражают содержание статьи или демонстрируют недостаточное владение обучающимся навыками компрессии текста; обучающийся недостаточно хорошо владеет научным стилем русского языка (допускается 3-4 стилистических ошибки), демонстрирует недостаточное знание научной терминологии, клише (3-4 неточности); обучающийся в недостаточной мере владеет

навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 3-4 неточности, ключевые слова частично не соответствуют содержанию статьи); уровень владения научным стилем английского языка не вполне позволяет обучающемуся оформлять метаданные (3-4 стилистические ошибки, 3-4 грамматические и/или лексические и/или орфографические ошибки).

«Неудовлетворительно» - содержание тезисов не отражает содержание статьи или обучающийся не демонстрирует владение навыком компрессии текста; обучающийся не владеет научным стилем русского языка (допускается 5 и более стилистических ошибок), демонстрирует недостаточное знание научной терминологии, клише (более 5 случаев неверного употребления или недостаточное употребление); обучающийся не владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 5 и более неточностей, ключевые слова не соответствуют содержанию статьи); уровень владения научным стилем английского языка не позволяет обучающемуся оформлять метаданные (5 и более стилистических ошибки, 5 и более грамматических и/или лексических и/или орфографических ошибок).

Формулировка задания: прочитайте научную статью и подготовьте тезисы. Напишите метаданные (аннотацию и ключевые слова) на русском и английском языках. Следуйте правилам тезирования и составления метаданных.

Форма контроля 2–Типовая презентация методического эксперимента

Типовая презентация методического эксперимента 1: проект методического эксперимента по теме курсового исследования и краткого сообщения (Электронная презентация).

Проверяемые компетенции: УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3. ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 36-40 баллов

«Хорошо» - 30-35 баллов

«Удовлетворительно» - 21-29 баллов

«Неудовлетворительно» - 20 баллов и менее

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта	Макс. балл	Балл
Содержание методического эксперимента	1. Подбор методического материала в соответствии с выбранной темой.	10	2
	2. Глубина проникновения в тему (формулировка целей и задач эксперимента, прогнозируемые результаты).		2
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		2
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, методической терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо		2

	предложений).		
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		2
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	10	2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	10	2
	Анимация		2
	Звуковое сопровождение		2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		2
	Иллюстрации		1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		1
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	10	5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		5
ИТОГО		40	

Формулировка задания: подготовьте презентацию проекта методического эксперимента, который вы планируете осуществить в рамках курсового исследования. Подготовьте краткий доклад (2-4 минуты) по содержанию презентации.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК-1.1, ИУК-1.2. УК-2, ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3. ОПК-9, ИОПК-9.1., ИОПК-9.2.

Примерные вопросы к зачету:

1. Наука. Классификация науки.
2. Логика научного исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Методы лингвистического исследования.
5. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи.
6. Наукометрия. Базы данных.
7. Цитирование. Индекс цитирования.
8. Курсовая работа.
9. Выпускная квалификационная работа.
10. Методический эксперимент.
11. Тестирование. Нормативно-ориентированный подход и нормы.
12. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях.
13. Язык и стиль научной работы.
14. Культура научной речи.
15. Научный доклад, подготовка презентации.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции УК-1:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, формулируя его, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

3. Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

5. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

6. Соотнесите научный метод и его определение:

- | | | |
|---|---|------------------|
| 1 | Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый. | а) моделирование |
| 2 | Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета. | б) аналогия |
| 3 | Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей. | в) наблюдение |
| 4 | Метод, подразумевающий целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех проявлений личности или деятельности, которые интересуют исследователя. | г) дедукция |

7. Соотнесите действие, производимое исследователем, с этапом выполнения курсовой работы:

- | | | |
|---|--|----------------------|
| 1 | Оформление чистового варианта работы | а) подготовительный |
| 2 | Проведение методического эксперимента | б) защита |
| 3 | Определение целей и задач исследования | в) исследовательский |
| 4 | Ответ на вопросы | г) заключительный |

8. Практическое задание. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка: *извлеченной, продуктивной, коммуникативных, навыки, систематическое.*

Совершенствовать чтение — означает вырабатывать свободные 1..... активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и 2..... чтение, осуществляемое преимущественно во внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться 3..... из текста информацией в

учебно-профессиональных и собственно 4..... целях, то есть развиваются умения 5..... речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	г	а	а	б	а	1-б 2-г 3-а 4-в	1-г 2-в 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. Навыки
2. Систематическое
3. Извлеченной
4. Коммуникативных
5. Продуктивной

Задания для проверки компетенции УК-2:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Практическое задание 1.

1. Соотнесите уровни владения иностранным языком в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней (CEFR) и их названия:

- | | |
|----------------------|-------|
| 1 Elementary | a) B2 |
| 2 Proficiency | б) A1 |
| 3 Upper-Intermediate | в) C1 |

4 Advanced.

г) C2

Ключ к практическому заданию:

1-б

2-г

3-а

4-в

Задания для проверки компетенции ОПК-9:

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание 1.

1. Практическое задание. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих терминов: *стратегии аудирования, аудирование с общим пониманием текста, аудирование с извлечением конкретной запрашиваемой информации, получать информацию, ключевые слова*. Ответы запишите в таблицу.

Each of these different listening strategies is generally called a listening sub-skill, and we commonly distinguish five of them.

1. **Listening for gist** - Gist is a general understanding. Students do not have to understand every word because the idea is clear enough.
2. **Listening for specific information** - Listening for keywords and important ideas. Students focus more on the main points and should be ready to note down answers.
3. **Listening for detail** - Listening to someone speaking and trying to get as much information as you can.

Ключ к практическому заданию:

1.Listening strategies;

2.Listening for gist;

3.Listening for specific information;

4. To get information;

5. Keywords.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.