

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Русская диалектология является формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развить у студента способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области Русский язык.
3. Сформировать способность осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое	Педагогический	Организация культурно-

воспитание		просветительских мероприятий: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д..
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к Предметно-методическому модулю по профилю 1 Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 4 семестре. Дисциплина реализуется после получения студентами знаний в таких дисциплинах, как «Старославянский язык», «Культура речи». Полученные знания в дальнейшем помогут обучающимся в освоении таких дисциплин, как «Современный русский язык», «История языка», «Стилистика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
-------	--------------------------------------	--

		(в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем /пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1	Тема: Диалекты и литературный язык как полярные формы национального языка. Научное и практическое значение изучения русских народных говоров.	4	2	2				2
2	Тема: Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного, безударного и предударного вокализма русских говоров.	4	2	2				2
3	Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное.	4	2	2				2
4	Тема: Система согласных фонем русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка.	4	2	2				2
5	Тема: Грамматические категории существительных в русских говорах. Диалектные особенности в склонении местоимений, наречий и прилагательных. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Словосочетание. Простое предложение.	6	4	2			2	2
6	Тема: Сложное предложение. Общие замечания. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2		2				
7	Тема: Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система. Фразеология русских народных говоров.	2		2				
8	Тема: Говоры родного края. История их изучения. Характеристика русских говоров северо-западной Удмуртии в соответствии с их фонетическими, морфологическими, синтаксическими и лексическими особенностями.	2		2				
9	Тема: Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Основные единицы диалектного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). Характеристика северного и южного наречия. Среднерусские говоры. Диалектные словари.	4	2		2			2
10	Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением.	4	2		2			2
11	Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье.	6	2		2			4

	Разновидности яканья.						
12	Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены.	4	2		2		2
13	Тема: Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье.	6	2		2		4
14	Тема: Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах.	6	2		2		4
15	Тема: Синтаксические особенности русских народных говоров.	6	2		2		4
16	Тема: Лексический состав русских народных говоров.	8	4		2	2	4
Итого		72	36	16	16	-	4
Зачет		0					
Итого по дисциплине		72	36	16	16	-	4

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Диалекты и литературный язык как полярные формы национального языка. Научное и практическое значение изучения русских народных говоров.

Краткая аннотация к лекции.

Взаимоотношения между русским литературным языком и диалектным в различные эпохи. Методы изучения диалектов. Освещается связь учебной дисциплины «Русская диалектология» с историей народа, этнографией, топонимикой, историей языка.

Лекция 2.

Тема: Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного, безударного и предударного вокализма русских говоров.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается содержание сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Освещаются следующие понятия: ударный вокализм, слог, ритмическая структура слова, интонация, темп речи. Состав гласных фонем. Фонемы [е] закрытая, [о] закрытая, [о] обычная, [е] обычная. Диалектные различия в системе гласных фонем: семифонемный, шестифонемный, пятифонемный состав гласных в русских говорах. Рефлексы древнего ять. Непоследовательность перехода [е] в [о]. Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье. Типы оканья и аканья. Переходные модели: оканье с ассимилятивным аканьем, аканье с ассимилятивным оканьем.

Лекция 3.

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрывается зависимость типа предударного вокализма после мягких согласных от реализации этимологических гласных неверхнего подъема э, о, а в первом предударном слоге. Указывается влияние на тип предударного вокализма гласного звука под ударением, а также твердость-мягкость последующего согласного. Еканье. Ёканье. Иканье. Яканье. Типы яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное). Диссимилятивное яканье донского подтипа, суджанского, щигровского, архаического подтипов; ассимилятивно-диссимилятивное яканье.

Лекция 4.

Тема: Система согласных фонем русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции освещаются вопросы, связанные с качеством фонем по говорам: фонема [г], фонема [в] по говорам и их позиционные изменения. Фонема [к] на месте [х]. Губные щелевые фонемы. Аффрикаты [ц] и [ч]. Цоканье, чоканье. Дезаффрикация [ц] и [ч]. Фонемы [с] и [з]. Мягкие свистящие и шипящие звуки на их месте. Фонемы [ш] и [ж]; звуки на их месте; отличия этих звуков по твердости/мягкости. Преобразование сочетаний согласных: ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]); согласных с [j]. Диссимиляция согласных как результат фонетических изменений. Диэреза интервокального [j].

Лекция 5.

Тема: Грамматические категории существительных в русских говорах. Диалектные особенности в склонении местоимений, наречий и прилагательных. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Словосочетание. Простое предложение.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции раскрываются диалектные грамматические явления, свойственные имени существительному: формы родительного падежа, дательного падежа, предложного падежа существительных 1 склонения; образование форм творительного падежа множественного числа имен существительных, прилагательных, местоимений в говорах северного наречия; освещаются случаи беспредложного управления наличие словосочетаний типа «земля пахать», «вода надо». Отмечаются случаи наличия в говорах северного посессивного перфекта (у соседки приехано). Указывается богатство диалектной лексики, проявляющееся в широком круге тем, связанных с бытовой и хозяйственной деятельностью жителей сел и деревень.

Лекция 6.

Тема: Сложное предложение. Общие замечания. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика синтаксиса сложного предложения в русских народных говорах чертами, обусловленными спецификой разговорной речи, ее спонтанностью. Характерные черты диалектной речи: незаконченные построения, смешение структурных перспектив, вставки, эллипсисы и т.п. Особенности с области выражения соединительных отношений – это широкое использование общерусских союзов и, да. Особенности в области выражения соединительных и сопоставительно-противительных отношений.

Лекция 7.

Тема: Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система. Фразеология русских народных говоров.

Краткая аннотация к лекции.

Лексика русского языка литературного языка. Типы лексических диалектизмов: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические, семантические диалектизмы. Семантические группы диалектных слов. Формирование словарного состава говоров на протяжении веков. Общеславянская лексика. Термины родства, наименования явлений природы и др. Архаические элементы диалектной лексики. Заимствованные лексемы в говорах из соседних языков. Семантические связи слов в говорах. Лексика диалектов – это сложный комплекс с проявлением разного рода системных отношений.

Лекция 8.

Тема: Говоры родного края. История их изучения. Характеристика русских говоров северо-западной Удмуртии в соответствии с их фонетическими, морфологическими, синтаксическими и лексическими особенностями.

Краткая аннотация к лекции.

Русские говоры Удмуртии – это говоры территории вторичного заселения русскими. Вклад ученых в историю изучения русских говоров северо-запада Удмуртии: В. Ф. Барашкова, З. П. Злобновой, Л. П. Смоляковой, Е. И. Литвиновой и др. Формирование населения на территории современной Удмуртии. Отношение русских говоров северо-запада Удмуртии к Вологодско-Вятской группе северного наречия (характерные черты). Результаты взаимодействия русских говоров и говоров удмуртского языка на территории Удмуртии. Роль диалектической практики студентов-филологов в изучение русских говоров Удмуртии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для обучения лиц с соматическими заболеваниями при реализации контактной работы отдается предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Используются: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Основные единицы диалектного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). Характеристика северного и южного наречия. Среднерусские говоры. Диалектные словари.

Перечень заданий:

1. Что изучает диалектология? Что называется говором, диалектом, группой говоров?
 2. Каковы основные отличия диалекта от литературного языка?
 3. Каковы основные наречия в русском национальном языке?
 4. Почему необходимо знать диалектологию учителю-словеснику?
 5. Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?
 6. С какими науками связана диалектология?
- Выполняется задание: №378 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 141), заслушивается сообщение: «Русские диалекты в свете языковой политики».

Практическое занятие 2.

Тема: Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением.

Перечень заданий:

1. Что такое вокализм?
2. Какие типы вокализма известны русским народным говорам?
3. Каковы дифференциальные признаки фонем [е] закрытая, [о] закрытая?

4. На месте каких древнерусских звуков в современных русских народных говорах звучит [е] закрытая, [о] закрытая?
 5. Что произносится на месте ять в русских говорах?
 6. Известны ли русским говорам Удмуртии слова с [о] закрытым?
- На занятии выполняются задания: №53-56, 77 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 31, 36). Заслушивается сообщение «История аканья».

Практическое занятие 3.

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья.

Перечень заданий:

1. Что называется еканьем, иканьем, ёканьем, яканьем? Как качество ударного гласного влияет на характер гласного первого предударного слога?
2. Как определить этимологический гласный звук?
3. Что называется еканьем, ёканьем, иканьем, яканьем?
4. Какие типы яканья известны русским говорам?
5. Как и когда появились эти термины?

Выполняются задания №104 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 42-43). Заслушивается сообщение «Преподавание русского языка в диалектных условиях».

Практическое занятие 4.

Тема: Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены.

Перечень заданий:

1. Какова позиционная мена [г] фрикативного? В каких говорах он встречается?
2. Какой звук является позиционной меной звуку [в] билабиальному?
3. Что называется шепелявостью согласных звуков? Каким говорам она известна?
4. Что такое утрата интервокального [j]?
5. Какие имеются в русских народных говорах следствия утраты интервокального [j]?
6. Какие известны приёмы сохранения интервокального [j] в своей речи?

Выполняются задания № 146, 150, 160-162, 166 (см. Горшкова, Хмелевская, с. 56-60). Заслушивается сообщение «Утрата интервокального j – характерная черта северного наречия русского языка».

Практическое занятие 5.

Тема: Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье.

Перечень заданий:

1. Что называется чоканьем? Каким говорам оно известно?
2. Каковы причины происхождения чоканья и его разновидностей?
3. Как изменяются сочетания [ст], [бм], [дн], [вн], [мн] в русских народных говорах на территории Удмуртии?
4. Каковы формы знакомства с диалектными явлениями обучающихся в средней школе?
5. Какие приёмы необходимо знать будущему учителю для соблюдения обучающимися норм русского литературного языка и предотвращения диалектных ошибок?

Выполняются задания: №137, 139 (Горшкова, Хмелевская, с. 53); 31-33 (Хрестоматия по русской диалектологии / автор-составитель Мартынова В. Н. – учебное электронное издание на компакт-диске. – Глазов, ГГПИ, 2018). Заслушивается сообщение «Гипотезы о причине возникновения чоканья и цоканья».

Практическое занятие 6.

Тема: Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах.

Перечень заданий:

1. Каковы особенности категорий рода и числа имени существительного по говорам?
2. Каковы особенности склонения имени существительного в говорах?
3. Почему в диалектах нет разносклоняемых существительных?
4. Каковы взгляды ученых на причины совпадения форм творительного падежа множественного числа с формами дательного падежа множественного числа у имен существительных, прилагательных, местоимений?

Выполняются задания:

1. В диалектах существуют словоформы «избе», «стаду». Формы какого это падежа?
2. Вам встретилась словоформа Д.п. «дедушку»? Как склоняются в говоре существительные с суффиксом -ушк-, юшк-?
3. Какими могут быть по диалектам окончания родительного падежа множественного числа у слов «окно», «заяц», «место», «палец»?

Заслушивается сообщение «Отражение древнерусской унификации типов склонения имени существительного в современных русских народных говорах».

Практическое занятие 7.

Тема: Синтаксические особенности русских народных говоров.

Перечень заданий:

1. Каковы диалектные различия в области словосочетаний в русских народных говорах?
2. Чем характеризуется простое предложение в русских народных говорах? Как называются такие предложения в русских народных говорах (быть дождю идти; машина надо для этой работы; группа уже поспевши; его жена есть секретарем; он был вставшим)?
3. Каковы диалектные различия в области сложных предложений: а) по составу; б) по употреблению союзов?
4. Каковы синтаксические особенности русских говоров Удмуртии (примеры: у волков там хожено; грузелья были брали);

Выполняются задания 1-2 (см. Мартынова В. Н. Слово в русских говорах Удмуртии. – Глазов, 2004, с. 43). Заслушивается сообщение «Категория перфекта в русских говорах».

Практическое занятие 8.

Тема: Лексический состав русских народных говоров.

Перечень заданий:

1. Каковы основные признаки диалектного слова?
2. В чём единство словарного состава русского языка в целом?
3. Каковы словарные особенности северного и южного наречий?
4. Что такое интердиалектная лексика?
5. Какие существуют лексические диалектные различия (плана содержания, плана выражения)?
6. Что такое диалектизм? Каковы его разновидности?

Выполняются задания: 105-107 (см. Мартынова В. Н. Слово в русских говорах Удмуртии. – Глазов, 2004, с. 56-59); №9-10 (см. Горшкова, Хмелевская, с 12).

Заслушивается сообщение «Древнейшие пласты лексики русских говоров».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине имеет ряд особенностей:

- по мере необходимости они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- при необходимости применяется поэтапная система контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- возможно увеличение продолжительности проведения контрольных мероприятий.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Диалектные словари. Их типы.

1. В чём состоит лексическое богатство русских говоров?
2. Какие тематические группы диалектной лексики вам известны?
3. Возможна ли стилевая дифференциация современной диалектной лексики?
4. Какие можно выделить разновидности диалектной лексики с точки зрения эмоционально-оценочной окраски (нейтральная диалектная лексика; народно-поэтическая лексика; профессионально-техническая лексика)?
5. К какому разряду можно отнести профессионально-техническую лексику? Поэтическую лексику? Может ли она быть диалектной?
6. Какие парадигматические отношения известны диалектной лексике: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия?
7. На какие типы делятся русские диалектные словари.

Выполняется задание: опираясь на «Словарь русских народных говоров», дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:

1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:
 - 1.1. Беспредложные словосочетания.
 - 1.2. Словосочетания с предлогами:
 - объектные отношения: на + В.п., для (и т.п.) + Р.п. и др.
 - временные характеристики действия: середь, сзади, претив + Р.п., о (сб) + П.П., ПО + Д.П.
 - конструкции типа «схожу до речки», «о реку церква деревянна», «наsupротив брата», «приехал в городу».
 - объектно-пространственные конструкции с двойными предлогами (по-на, по-над, по-перед, под-на, под-).

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Написание реферата по заданной проблеме;
2. Подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, экзамену;
3. Работа со словарями и справочниками.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поситоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поситогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поситогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. –М., 1985.
2. Русская диалектология /Под. Ред. Е.А. Нефедовой. – М., 2005. 50
3. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.

5.2. Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по диалектологии. –М., 1980.
2. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. – 2 изд. – М., 1986.
3. Русская диалектология (тексты диалектной речи и задания к ним. Рекомендации для работы на практических занятиях). – Глазов, 1986.
4. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / под ред. В. В. Колесова. - . - М.: Высш. школа, 1990. - 207 с.
5. Трубинский, В. И. Русская диалектология [Текст] : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие для студентов вузов/В. И. Трубинский.-М.:Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2004, -199 с.-(Высш. проф. образование). Рек. УМО

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
- <https://online.spbu.ru/audioplekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
- <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	Сем.	Лаб.	КСР					
Русская диалектология / 4 семестр	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	«автомат» при зачете 37 баллов (50%)
					2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16			
					3. Работа на семинарских занятиях	8*4= 32			
					<u>Контрольные мероприятия</u>				
					1. контрольная работа	5			
2. контрольная работа	5								
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1.Письменный реферат по темам практических занятий				
ИТОГО	16	28	-	10		74 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русская диалектология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русская диалектология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Фонетические явления русских народных говоров

Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: «отлично» - верные ответы на все вопросы; «хорошо» - 1-2 ошибки; «удовлетворительно» - 3-4 ошибки; «неудовлетворительно» - 5 ошибок и более.

1. Указать ряд, в котором все примеры подтверждают предударный тип вокализма – оканье:

- а) трава, сама, вода, нога;
- б) молоко, хорошо, голова, беда;
- в) веду, несу, рука, носит;
- г) пятак, весна, лето, важный.

2. Указать ряд, в котором все примеры подтверждают тип вокализма – аканье:

- а) сарафан, вада, нага, сама;
- б) тарантас, трава, вагон, кожа;
- в) сказал, правда, качалка, рука;
- г) сено, село, седой, вокзал.

3. Указать ряд, в котором имеются примеры цоканья (чоканья):

- а) цапля, цирк, целый, чепец;
- б) цай, цисто, доцка, рецка;
- в) частый, очень, чёрствый, конец;
- г) чёрный, чистый, целый, вечный.

4. В каком ряду примеры только с сильным яканьем?

- а) пряла́, пята́к, в грязе́, загляну́;
- б) няси́, вяду́, рика́, бида́;
- в) бяда́, сяло́, в биде́, в силе́;
- г) велела́, седой, впятеро́м, велу́.

5. Указать ряд, в котором приведены примеры с еканьем:

- а) цветы, уберу́, петі́, веселье;
- б) у миня, беда, гниздо, питно;
- в) прямая, рябой, пряду́, пята́к;
- г) силовóй, игра́, вести́, бежа́ть.

6. Указать ряд слов, в которых в говоре во всех словах произносят [г] фрикативный:

- а) сне[х], но[х], дру[х];
- б) смех, грех, всех;
- в) плу[к], подру[к], вра[к];
- г) но[к], мо[к], новы[х], весёлы[х].

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Верный ответ	а	а	б	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Особенности русских говоров севера Удмуртии «Анализ диалектного текста, направленный на обнаружение и интерпретацию фонетических, морфологических, лексических, синтаксических особенностей говора».

Проверяемые компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется при наличии 100% верных ответов; «хорошо» - 95% (1 ошибка); «удовлетворительно» - 75% (4 ошибки); «неудовлетворительно» - 50% верных ответов (более 4 ошибок)

[п'этухóм гада́л'и// з'э́рнó/ во́ду/ у́гл'и на́лóжышнá-пол// п'этухá го́лову пот-п'э́ро́ кла́л'и/ и-кру́т'и́л'и йэ́во// ку́да кл'у́н'эт// э́сл'ив-во́ду/ то-п'иáн'ица хоз'áин бу́д'эт// в-у́гл'и/ б'э́дный бу́д'эт// в-з'э́рнó/ то-та́к бога́т бу́д'эт//на-п'э́р'экр'óсток тр'ох дорóг ход'и́л'и// оч'э́рт'и́л'и но́ч'йу в-дв'э́нац'эт' ч'асóф кру́к/ и-с'э́л'и// кто ч'о услы́шит// колоко́л'цы йа услы́шала// ф-тот гот и-йá-и-вы́шла за́муш//в-ийу́н'эна-ка́ртах ход'и́ла йа гада́т'/ к-ворожэ́йк'э/ на-К'ирп'и́шной// збы́ло́с'ав'эд'// вы́йд'эт за́муш/ да-за-войз́нова// и-дорóга пр'эсто́йт'т'эб'э́ дл'и́нна// вот-в-ийу́л'э-то-и-вы́шла/ в-д'эв'э́тнац'эт' л'эт// и-ф-Кор'э́йу уйэ́хала н'э на до́лго// о́коло го́да там прожы́л'и и-с'уды́ в'э́рну́л'ис'а//]

1. Относится ли данный текст к окающим говорам русского национального языка?

- а) Да, так как [о] и [а] различаются не только в первом предударном слоге, но и в остальных безударных слогах: [гада́ли, на́лóжили, колоко́льцы, к – ворожэ́йке, вы́шла];
- б) Нет, так как русские говоры Удмуртии – это говоры территорий вторичного заселения русскими, и они не отмечены на Диалектологической карте 1965 года;

2. Укажите, какие формы характерны для возвратных глаголов в анализируемом тексте:

- а) формы с частицей –сь, известные русскому литературному языку;
- б) формы с частицей –ся, известные русскому литературному языку;
- в) формы с частицей –са, известные русскому диалектному языку;
- г) формы с частицей –ся в соответствии с формами с частицей –сь в литературном языке.

3. Форма прилагательного «дл́инна» в анализируемом тексте является результатом:

- а) наличия в русском говоре Удмуртии кратких форм имён прилагательных;
- б) наличия в говоре усеченных имён прилагательных;
- в) утраты интервокального йот и последующего стяжения гласных;
- г) наличия стяженного окончания имён прилагательных в силу утраты интервокального йот.

4. Лексический диалектизм «к ворожэ́йке» относится к типу:

- а) собственно лексических диалектизмов;
- б) лексико-словообразовательных диалектизмов;
- в) лексико-грамматических диалектизмов;
- г) лексико-фонетических диалектизмов.

5. Какой конструкции литературного языка соответствует диалектная синтаксическая конструкция «пéтухом гадали»?

- а) конструкции «творительный орудия»;

- б) конструкции «родительный причины»;
- в) конструкции «родительный с предлогом»;
- г) конструкции с «обстоятельственным значением».

6. Известно, что буквосочетание *чн* в литературном русском языке в одних группах слов может произноситься как [ч'н], в других – как [шн], в-третьих, как [ч'н] и [шн]. Произношение слова [на-кирп'ишной] в анализируемом тексте является:

- а) соответствующим норме литературного языка;
- б) просторечным;
- в) соответствующим норме литературного языка, вариативным и менее предпочтительным;
- г) диалектным.

Ключи к контрольной работе:

1. – а, 2. – з, 3. – з, 4. – б, 5. – а, 6. – б.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенции (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.
2. Диалектология и школа. Связь диалектологии и методики преподавания русского языка.
3. Лингвогеография. История лингвистической географии. Русская лингвистическая география. Диалектологическая карта русского языка в Европе Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколова, Д.Н. Ушакова.
4. Работа по созданию Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ), Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ).

5. Методы лингвистической географии. Типы диалектологических атласов. Типы карт. Типология ареалов. Ареалы центральные и маргинальные.
6. Диалектное членение русского языка. Диалектологические карты русского языка 1915 и 1965 г.г., картографированная территория, единицы диалектного членения, принципы их выделения.
7. Характеристика северного и южного наречий русского языка. Территория их распространения и языковые черты. Противопоставленные явления.
8. Среднерусские говоры. Основные группы среднерусских говоров. Понятие о диалектных зонах.
9. Ударный вокализм русских народных говоров.
10. Безударный вокализм после твердых согласных. Типы оканья и аканья. Переходные модели предударного вокализма.
11. Безударный вокализм после мягких согласных.
12. История аканья.
13. Консонантизм русских народных говоров. Качество заднеязычных, губных щелевых фонем в говорах.
14. Цоканье, его разновидности и пути утраты. Дезаффрикация. Качество свистящих звуков в говорах русского языка.
15. Преобразование сочетаний согласных в русских говорах.
16. Современные фонетические процессы в русских говорах (утрата и трансформация диалектных черт; гиперкоррекция).
17. Особенности имён существительных по говорам.
18. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах.
19. Особенности в употреблении предлогов в конструкциях. Постпозитивные частицы.
20. Особенности построения простого предложения в русских народных говорах.
21. Основные признаки диалектного слова. Интердиалектная лексика.
22. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
23. Диалектная синонимия.
24. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.
25. Русские говоры родного края.

Зачетная работа по дисциплине «Русская диалектология»

1. Что называется говором, диалектом, наречием? Как они соотносятся друг с другом?
2. Охарактеризовать северные и южные наречия русского языка. Указать группы говоров.
3. Какие гласные средне-верхнего подъема встречаются в русских говорах? Указать говоры, в которых они имеются.
4. Установите, как произносятся эти слова в говорах Вологодской группы: *зять, трава, вода, лето, летний, цапля, еще, новая, пятак, бумага, дочь, море, обмелеть, однажды*.

5. Как произносятся слова в говорах с сильным, умеренным, диссимилятивным яканьем: *неси, веди, ленивый, ряды, река, пенька, ведро, темнеть, глядеть, пчела, померла*.

6. Укажите, как произнесут слова: *дочка, плечо, чай, чисто, яйцо, овца, улица* в курско-орловской группе говоров южного наречия.

7. Назовите (по группам говоров) рефлексy древнерусского *ять*. Перечислите (не менее 15) слова с древнерусским *ять*.

8. Какого качества фонему [г], [в] в говоре, если произносят: *галохка, дроу, здраоуше, лух, сапох*.

9. Как произнесут слова в говоре с прогрессивным ассимилятивным смягчением заднеязычных согласных: *Юлька, земелька, Петьку, только, нянька, люлька*.

10. Сравните образцы диалектного склонения с литературным и объясните причину различий.

диалектное	литературное
Р. у сестре, земле;	у сестры, земли; у сестры, земли
Д. к сестре, земле;	к сестры, земли; к сестре, земле
П. о сестре, земле;	о сестры, земли; о сестре, земле

11. Определите тип склонения существительного в говорах северного наречия: *без имя, без пламя, из сямя, после дедушка, от зятушка, после парнишка, церкву, по путе*.

12. Где распространены такие формы: *бросю, укусю, чистю, глядю, купю, кормю*.

13. Укажите, какие диалектные особенности отражают данные примеры: *сходи-ко Ване; надо записка написать; она голодом умерла; хлеба не куплено; у сестры было вышито; у соседки приехано*.

14. Объедините данные примеры в типы диалектизмов: базанить (реветь), гайкать (кричать, звать), зевать (шуметь, кричать), баить (говорить), квочка (наседка), худо (плохо), сабан (деревянный плуг), ширкунец (бубенчик), пахмурный, квет (цвет), глаза (глаза), несть, пахает (пашет), листовка (ремешок), отпуск (обряд заговора домашнего скота весной), сорока (головной убор).

15. Анализ текста по пособию: Слово в русских говорах Удмуртии. – Автор – В.Н. Мартынова. – Глазов, 2002; (с имеющимися заданиями к тексту).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания на последнем занятии по предмету «Русская диалектология». Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам с выполнением заданий.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенции (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Сказка

жыл-был стар'ик-да-старуха/ д'эт'эй у-н'их н'э-было// старуха-и-говор'йт стар'икү/
стар'ик/ сход'и дрова// стар'ик пошол дрова// попал йэму на фстр'эчу м'эдв'эт'/ и-

ска́зывает/ стар'и́к/ дава́й/ боро́ца// стар'и́к вз'ал да-и-отс'о́к м'э́дв'э́д'у топоро́м ла́пу//
ушо́л домо́й с-ла́пой и-одда́л стару́х'э// вар'и́ стару́ха м'э́дв'э́д'а ла́пу// стару́ха вз'ала́
ла́пу/ содрала́ ко́жу/ с'э́ла на-йэ́йо́ и-нач'ала́ ш'ш'ипа́т' шэ́рс'/ а-ла́пу поста́вила ф-п'эч'
вар'и́ца// м'э́дв'э́т' р'э́в'э́л/ р'э́в'э́л// надума́лс'а и-з'д'э́лал с'э́б'э́ л'и́пову́ю ла́пу//

<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1) Определить принадлежность текста к северному или южному наречию русского национального языка.</p> <p>Ключ к практическому заданию:</p> <p>1. Анализируемый текст русского говора Удмуртии относится к северному наречию русского языка. В тексте диалектные черты, соответствующие противопоставленным явлениям, характеризующим северное наречие русского языка: оканье [стари́к, дрова́, дава́й, топоро́м, поры́...]; упрощение группы согласных <i>ст</i>[шэ́рсь]; еканье [м'э́дв'э́ть, с'э́б'э́]; Т – твердый в окончаниях глагольных форм [сиди́т, ва́рит, кряхти́т, ид'от...]; постпозитивная частица <i>–то</i>: и вода-то спит; и земля-то спит; под корытом-то. Это северный говор за чертой ДАРЯ (Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005, с. 273).</p>
<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>2) Указать влияние удмуртского культуры, проявляющееся в удмуртизмах, встречающихся в тексте.</p> <p>Ключ к практическому заданию:</p> <p>2. Встречающиеся случаи беспредложного управления: сходи дрова вместо сходи за дровами, пошёл дрова вместо пошел за дровами.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом,	Знает особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом,	Знает особенности русских говоров на некоторых языковых уровнях	Не знает особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)

	синтаксическом и лексическом), понимает их системность	м и лексическом)		
	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, не допускает ошибок	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 1-2 ошибки	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 3-4 ошибки	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста Не владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках
	Владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	Владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках, допуская единичные ошибки	Слабо владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Знает систему речевых и языковых норм, понимает их историческую	Знает систему речевых и языковых норм, понимает национальные особенности, но не отмечает	Знает систему речевых и языковых норм, не осознает в полной мере их историческую подвижность и	Не знает систему речевых и языковых норм, не понимает их историческую подвижность и национальные

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	подвижность и национальные особенности	историческую подвижность	национальные особенности	особенности
	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская единичные ошибки	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская ошибки	Не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности
	Владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов	Владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская единичные ошибки	Владеет методикой анализа диалектных текстов, допуская ошибки; слабым навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская ошибки	Не владеет методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную	Не знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны,

и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	наследия страны, понимает их национальную ценность	наследия страны	ценность	не понимает их национальную ценность
	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки	Умеет формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками	Не умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;
	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способен	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне	Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	осуществить соответствующую рефлексию			
--	---	--	--	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.