



# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» выполнение индикаторов достижения компетенций:ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» обеспечить у обучающихся:

1. Знание нормативных правовых основ организации социального партнерства институтов социализации.
2. Знание педагогических технологий мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Государственное управление развитием системы образования в России" относится к обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Самоуправление и соуправление в образовательных организациях», «Детские общественные объединения в России», Практикум по управлению в образовательной организации - 2, «Производственная практика - 3 Педагогическая практика».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		24
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		6
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		57
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Тема 1. Закономерности развития систем образования	6	2	2				4
2	Тема 2. Цели и принципы государственного управления развитием системы образования в России	8	4	2	2			4

3.	Тема 3. Роль самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	5	1		1		4
4	Тема 4. Региональная система образования (система образования Удмуртской Республики).	5	1		1		4
5.	Тема 5. Образовательная организация	5	1		1		4
6.	Тема 6. Компоненты управления образовательной организацией	7	3	2	1		4
	<b>Итого за семестр</b>	36	12	6	6		20
<b>Семестр 3</b>							
7	Тема 7. Программа развития образовательной организации	10	1		1		9
8	Тема 8. Система контроля в образовательной организации	10	1		1		9
9.	Тема 9. Роль родителей в управлении образовательной организацией	11	1		1		10
10.	Тема 10. Кадровая политика образовательной организацией	11	1		1		10
11.	Тема 11. Руководитель образовательной организации.	11	1		1		10
12.	Тема 12. Независимая оценка деятельности образовательной организации	10	1		1		9
	Экзамен	9					
	<b>Итого за семестр</b>	72	6		6		57
	<b>Итого по дисциплине</b>	108	18	6	12		77

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Закономерности развития систем образования

Краткая аннотация к лекции.

Специфика управления социальными системами. Закономерности развития системы образования. Управленческая ситуация, управленческая задача. Объекты управления и учет их закономерностей развития. Типы управления. Цикл и время инновации, опасность частых инноваций. Методы управления. Формы управления. Функции управления. Управленческий цикл. Взаимодействие образовательной системы с другими системами: педагогическая, социальная, экономическая, организационная.

##### Лекция 2.

Тема: Цели и принципы государственного управления развитием системы образования в России.

Краткая аннотация к лекции.

Роль системы образования в стратегии развития Российской Федерации. Принципы государственного управления развитием системы образования. Национальный проект «Образование». Управление на основе целевых показателей. Нормативное подушевое финансирование. Государственная регламентация образовательной деятельностью. Уровни управления системой образования в Российской Федерации. Полномочия уровней управления. Федеральный уровень. Региональный уровень. Уровень ОМСУ. Уровень образовательной организации. Уровень непосредственных участников образовательных отношений. Взаимосвязь уровней управления и обеспечение комплексной оценки

качества управления и образования. Качество управления в системе образования как цель научного исследования.

### Лекция 3.

Тема: Компоненты управления образовательной организацией

Краткая аннотация к лекции.

Общие и специфические закономерности развития образовательной организации как управляемой системы. Специфика управления образовательной организацией. Компоненты управления образовательной организацией. Анализ матрицы управления образовательной организацией. Группы механизмов управления: механизмы комплексного оценивания, экспертизы, конкурсные механизмы (тендеры), механизмы распределения ресурсов, механизмы финансирования, механизмы стимулирования, механизмы оперативного управления. Механизмы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. Качество управления образовательной организацией. Принципы и виды оценивания качества управления. Мониторинг образовательной организации и качество образования. Взаимосвязь элементов образовательной организации и субъектов образования. Матрица взаимосвязи субъектов и объектов образовательной системы: внутренние и внешние связи.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Закономерности развития систем образования

Перечень заданий:

1. В структуре личности определите границы возможных изменений как результат управленческих действий педагога, родителей, социального окружения, информационных источников. Ответ иллюстрируйте конкретными примерами. Заполните таблицу 1.1.

Подструктура личности	Влияние педагога	Влияние родителей	Влияние социума	Влияние инф. источников

2. Рассмотрите как изменялось содержание понятия «модель обучающегося» в России с XVI века по настоящее время. Заполнить таблицу 1.2

Исторический период	Социальная группа	«Модель обучающегося»

3. Опишите влияние закономерностей развития системы образования на обучающихся и педагогов. Приведите конкретные примеры

4. На примере трех управленческих ситуаций рассмотреть структурную схему управления. Определить границы изменения. Заполнить таблицу 1.3.

Управленческая ситуация/управленческая задача	Компоненты управления как деятельности	Содержание элементов	Предполагаемый результат решения ситуации	Выводы

Практическое занятие 2.

Тема: Цели и принципы государственного управления развитием системы образования в России

Перечень заданий:

1. Приведите примеры осуществления управления системой образования на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.
2. Обоснуйте целесообразность государственно-общественного характера управления системой образования в РФ. Проведите сопоставительный анализ характера управления в США, Китае, ФРГ.
3. В группах по 2-3 обучающихся подготовьтесь к деловой игре «Лицензирование образовательной деятельности».
4. В группах по 2-3 обучающихся подготовьтесь к деловой игре «Аккредитация образовательной деятельности».

Практическое занятие 3.

Тема: Роль самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Перечень заданий:

1. Определите роль социального партнерства для развития отечественной системы образования.
2. Проведите сравнительный анализ трех схем самоуправления в российских и зарубежных образовательных организациях.
3. Обоснуйте значения самоуправления обучающихся для формирования личностных качеств обучающегося.
4. В группах по 2-3 обучающихся подготовьтесь к деловой игре «школьное самоуправление».

Практическое занятие 4.

Тема: Региональная система образования (система образования Удмуртской Республики).

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к дискуссии по вопросам соответствия имеющихся полномочий потребностям системы образования:
  - Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
  - Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
  - Полномочия образовательной организации.
2. Ознакомьтесь с результатами опроса, проведенного общественной палатой РФ по вопросу о статусе учителя (с 14 по 25 января 2019 года). Ответьте на вопросы и составьте профиль Ваших ответов. Сопоставьте Ваши ответы на вопросы с общероссийскими результатами. Проведите анализ расхождений, если он есть. Постарайтесь объяснить их причину. Будьте готовы к обсуждению результатов.
3. На основе материалов о системе образования УР сделайте вывод о наличии (отсутствии) специфики работы педагогов в Удмуртии. Влияет ли эта специфика (при ее наличии) на значения показателей в Ваших профилях и ответах (задание 2.). Будьте готовы аргументировать свое мнение.

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательная организация

Перечень заданий:

1. На основе сопоставительного анализа четырех уставов образовательных организаций (на официальном сайте организации в сети Интернет) составьте «Структуру Устава образовательной организации».
2. Проведите сопоставительный анализ локальных актов (положений) об органах самоуправления четырех образовательных организаций. Обоснуйте эффективность работы органов самоуправления образовательных организаций.
3. Проведите сопоставительный анализ документов, регламентирующих работу государственной (муниципальной) и частной образовательной организации. Обоснуйте Ваш взгляд на перспективы развития негосударственного образования в России.
4. Опишите в чем на Ваш взгляд специфика управления различными типами образовательных организаций.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **СЕМЕСТР 3**

### **3.2. Занятия лекционного типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Практическое занятие 6.

Тема: Программа развития образовательной организации

Перечень заданий:

1. Изучите программу развития любой общеобразовательной организации (на официальном сайте в сети интернет), составить структуру программы развития;
2. Рассмотрите основную общеобразовательную программу (уровень - основного общего образования) на сайте образовательной организации (по выбору обучающегося). Составить структуру программы и сопоставьте ее с ФГОС основного общего образования.
3. Рассмотрите две-три рабочие программы дисциплин. Определите их взаимосвязь с программой развития общеобразовательной организации и основной общеобразовательной программой.

Практическое занятие 7.

Тема: Система контроля в образовательной организации

Перечень заданий:

1. Обоснуйте понятия «Педагогический контроль» и «педагогическая диагностика» для современной образовательной организации. Сформулируйте задачи, стоящие перед педагогическим контролем качества образования.
2. Подготовьте обзор истории школьной оценки и отметки в России.
3. Опишите современные требования к оценке образовательных достижений обучающихся.
4. Проведите сопоставительный анализ систем школьных отметок в зарубежных образовательных системах (США, ФРГ, Франция, Великобритания, КНР, Японии).
5. Сформулируйте требования к значениям школьной отметки в 5-балльной шкале (12 балльной шкале). Как Вы их будете использовать в педагогической работе? Границы использования бинарной шкалы при оценки деятельности обучающихся?
6. Возможно ли оценить результаты воспитательной работы? Сформулируйте требования к системе оценки результатов воспитательной работы. В какой шкале их измерять?

#### Практическое занятие 8.

Тема: Роль родителей в управлении образовательной организацией

Перечень заданий:

1. На конкретных примерах обоснуйте преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Подготовьте презентацию на тему Права и Обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся.
3. На основе анализа деятельности конкретных образовательных организаций приведите примеры участия родителей несовершеннолетних обучающихся в управлении образовательной организацией.
4. Сформируйте личный кейс приемов включения родителей несовершеннолетних обучающихся в управление образовательной организацией

#### Практическое занятие 9.

Тема: Кадровая политика образовательной организации

Перечень заданий:

1. На основе анализа нормативных документов опишите права и обязанности руководителя по осуществлению кадровой политики в образовательной организации.
2. На основе ЕКСД для педагогических работников опишите Ваши требования, предъявляемые к «потенциальному» работнику. Сравните их с требованиями в конкретной образовательной организации.
3. На основе изучения профессионального стандарта определите степень его исполнения в конкретной образовательной организации.
4. Рассмотрите технологию аттестации педагогов в Вашем регионе. Внесите предложения по ее улучшению и обоснуйте их.

#### Практическое занятие 10.

Тема:

Перечень заданий: Руководитель образовательной организации.

1. На основе ЕКСД и личного опыта постройте портрет «идеального» руководителя образовательной организации. Сопоставьте его с реальным руководителем. Определите причины различий.
2. Опишите систему KPI, которая должна отражать все аспекты деятельности руководителя конкретной образовательной организации.
3. Ознакомьтесь с постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".
4. Сформулируйте задачи, которые должен решить руководитель образовательной организации для выполнения требований паспорта безопасности. За счет каких управленческих решений и каких ресурсов возможно решить эти задачи? Как зависит эффективность управленческих решений руководителя образовательной организации по обеспечению безопасности от региональной образовательной системы?

#### Практическое занятие 11.

Тема: Независимая оценка деятельности образовательной организации

Перечень заданий:



1. На официальном сайте общеобразовательной организации (по выбору) города Глазова найдите и изучите результаты независимой оценки качества за 2018 год (раздел «Независимая оценка качества»), отчет о результатах самообследования за 2018 год и публичный отчет за 2018 год (раздел «Сведения об образовательной организации»/ «Документы»). Составьте краткую характеристику деятельности общеобразовательной организации за 2018 год (основные достижения, проблемы).
2. Ознакомьтесь с сайтами трех организаций, осуществляющих независимую оценку качества образования. Опишите алгоритм их работы. Сформулируйте основные принципы работы таких организаций.
3. Проведите сопоставительный анализ государственной аккредитации и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437703> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451106> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08508-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451015> (дата обращения: 22.03.2022).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477237> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 22.03.2022).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://www.udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <https://educationmanagers.ru/> - Ассоциация руководителей образовательных организаций

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семес тр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Практикум по проектированию образовательных программ/ 2,3	6	12	-	1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Тестирование	6  12  30(5*6)  10 8(2*4)  10	+ 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	12	-		646. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Государственное управление развитием системы образования в России»**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Государственное управление развитием системы образования в России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК 1.2, ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Образовательная организация

- а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- б) некоммерческая организация, осуществляющая на основании свидетельства об аккредитации образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- в) организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- г) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве одного из видов деятельности.

2. Участники образовательных отношений -

- а) обучающиеся и педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Образование это

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) единый целенаправленный процесс являющийся совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции

определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

г) процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

4. Управление системой образования осуществляется на принципах

а) законности и демократии;

б) автономии образовательных организаций;

в) информационной открытости системы образования и учета общественного мнения;

г) все ответы верные.

5. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий

а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления;

б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления;

в) федеральные органы государственной власти. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления;

г) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

а) лицензирование образовательной деятельности;

б) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

в) государственный контроль (надзор) в сфере образования;

г) все ответы верные.

7. Инновационная деятельность в системе образования ориентирована на

а) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования;

б) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного и материально-технического обеспечения системы образования;

в) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

г) совершенствование научно-педагогического, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

8. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется

а) по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования;

б) по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования;



- в) по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования;
- г) по видам образования, по уровням образования, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

#### 9. Государственная аккредитация образовательной деятельности

- а) проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования;
- б) проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами;
- в) проводится по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами;
- г) проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

#### 10. Аттестация педагогических работников проводится в целях

- а) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- б) в целях установления квалификационной категории;
- в) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- г) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-1: ИОПК 1.2, ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Опишите полномочия одного из уровней управления системой образования (по выбору преподавателя).
2. Опишите различия в целях лицензирования и аккредитации.
3. Приведите примеры КРІ для педагога.
4. Приведите приемы мотивации родителей несовершеннолетних обучающихся для участия в управлении общеобразовательной организацией.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1: ИОПК 1.2, ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Опишите на примерах закономерности развития систем образования..
2. Определите в чем различие понимания целей и принципов государственного управления развитием системы образования в России для обучающихся и педагогов?
3. Приведите примеры систем самоуправления обучающихся. Проведите сопоставительный анализ их деятельности.
4. Опишите направления деятельности и полномочия региональной система образования (система образования Удмуртской Республики).
5. Опишите полномочия и структуру образовательной организации.
6. Проведите анализ программы развития образовательной организации.
7. Перечислите и охарактеризуйте компоненты управления образовательной организацией.
8. Опишите примеры систем контроля в образовательной организации.
9. Опишите примеры повышения роли родителей в управлении образовательной организацией.
10. Приведите приемы работы педагога с родителями, ведущими к повышению роли родителей в управлении образовательной организацией.
11. Проведите сравнительный анализ примеров кадровой политики в образовательных организациях.
12. Обоснуйте набор компетенций, необходимых руководителю образовательной организации.

13. Приведите примеры независимой оценки деятельности образовательной организации.
14. Приведите примеры информационной открытости деятельности образовательной организации.

### *1.3 Критерии оценивания*

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

<b>Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### *4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ОПК-1: ИОПК 1.2,

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

1. Применение основных нормативно-правовых актов в сфере образования требует знания полномочий уровней управления образованием. Установите соответствие между уровнями управления образованием и их полномочиями:

1. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:	а. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях
2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся	б. утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований
3. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:	в. разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации
4. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (далее также - переданные полномочия), относятся следующие полномочия	г. государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона),

	а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций
--	--

2. Для выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования необходимо знание классификации научных исследований. Установите соответствие между научным исследованием и его содержанием.

1. Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность)	а. исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.
2. Фундаментальные научные исследования	б. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
3. Прикладные научные исследования	в. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды
4. Поисковые научные исследования	д. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Номер правильного ответа	1- б 2- в 3- а 4- г	1- д 2- в 3- б 4- а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	
ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.	Практическое задание 1 Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в образовательных организациях. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию 1.

1. На сайтах образовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.