



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению в образовательной организации - 2» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Практикум по управлению в образовательной организации - 2» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
2. Умение устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.
3. Умение организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.
4. Умение осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.
5. Умение организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.
6. Умение применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления. ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся. ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами. ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по управлению в образовательной организации - 2" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Самоуправление и соуправление в образовательных организациях», «Детские общественные объединения в России», «Государственное управление развитием системы образования в России», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>СЕМЕСТР 5</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		111
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Тема 1. Введение. Детские общественные объединения в России и в мире. Взаимодействие детских общественных объединений с социальными институтами.	18	4	2	2			14
2.	Тема 2. Координация совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.	24	4	2	2			20
3.	Тема 3. Сотрудничество детских	20	4		4			16

	общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.						
4.	Тема 4. Взаимодействие педагога с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.	26	4		4		22
5.	Тема 5. Организация поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации	20	2		2		18
6.	Тема 6. Применение диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке и выявлению динамики развития деятельности детских общественных объединений.	27	6	2	4		21
	Экзамен	9					
	<b>Итого по дисциплине</b>	144	24	6	18		111

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Введение. Детские общественные объединения в России и в мире. Взаимодействие детских общественных объединений с социальными институтами.

Краткая аннотация к лекции.

Детские общественные объединения в России и в мире. Взаимодействие детских общественных объединений с социальными институтами. Роль детских общественных объединений в стратегии развития России. Детские общественные объединения и стратегии развития отечественного образования. Система взаимодействия с детскими общественными объединениями на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

##### Лекция 2.

Тема: Координация совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

Краткая аннотация к лекции.

Роль детской инициативы в современных образовательных моделях. Образовательная организация как центр координации поддержки детских инициатив. Нормативно-правовая и методическая база координации совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. Подготовка педагогических кадров по поддержке детских инициатив.

##### Лекция 3.

Тема: Применение диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке и выявлению динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Краткая аннотация к лекции.

Применение исследовательских методов для оценки и анализа эффективности деятельности и динамики развития детских общественных объединений. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Математическая статистика и педагогический эксперимент. Экспертные методы. Интерпретация результатов.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 5**

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Детские общественные объединения в России и в мире. Взаимодействие детских общественных объединений с социальными институтами

Перечень заданий:

1. Определите основные тенденции развития детские общественные объединения в России на основе анализа паспорта национального проекта «Образования»;
2. Проведите анализ индикативных показателей, отраженных в национальном проекте «Образование» и определите, какие из них оказывают непосредственное влияние на деятельность детских общественных объединений.
3. На примере конкретного детского общественного объединения опишите его взаимодействие с социальными институтами.

Практическое занятие 2.

Тема: Координация совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

Перечень заданий:

1. Составьте список известных Вам детских инициатив, поддержанных в России за 2010-2018 годы (5-6 инициатив);
2. Опишите процесс поддержки детских инициатив;
3. Определите роль образовательной организации по поддержке детских инициатив (примеры);
4. Опишите этапы координации совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

Практическое занятие 3.

Тема: Сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.

Перечень заданий:

1. Составьте список известных Вам форм органами педагогического и родительского самоуправления;
2. Опишите две-три успешные и две три неуспешные практики сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;
3. Проведите анализ причин успешности и неуспешности сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;

Практическое занятие 4.

Тема: Сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.

Перечень заданий:

1. Опишите этапы процесса, обеспечивающего эффективное сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;
2. Определите, в чем выражается эффективность сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления?

3. Опишите, в чем должна выражаться подготовка педагогов к обеспечению эффективного сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления?

#### Практическое занятие 5.

Тема: Взаимодействие педагога с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

Перечень заданий:

1. Составьте карту Вашего района, включающую клубы по месту жительства, учреждения культуры, спорта, занимающиеся вопросами воспитания обучающихся;
2. Определите, какая роль отводится клубам по месту жительства, учреждениям культуры, спорта, занимающимся вопросами воспитания обучающихся в национальном проекте «Образования»?
3. Сформируйте перечень компетенций, которыми должен обладать педагог для обеспечения взаимодействия с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Взаимодействие педагога с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

Перечень заданий:

1. Опишите пути формирования компетенций, определенных в пункте 3 семинара 5;
2. Составьте личный кейс приемов взаимодействия с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
3. Примите участие в тренинге «Взаимодействие ради воспитания».

#### Практическое занятие 7.

Тема: Организация поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации

Перечень заданий:

1. Составьте список известных Вам институтов социализации, занимающихся поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства. Оцените результативность их работы.
  1. В микрогруппах (2-3 обучающихся) опишите алгоритмы поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;
  2. Составьте алгоритм действий по поддержке детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации

#### Практическое занятие 8-9.

Тема: Применение диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке и выявлению динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Перечень заданий:

1. Составьте список диагностических технологий, используемых для работы с детскими общественными объединениями.
2. Опишите примеры успешных практик диагностирования эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке и выявлению динамики развития деятельности детских общественных объединений (2-3 практики);
3. Опишите компетенции педагога, необходимые для применения диагностических технологий в работе с детскими общественными объединениями. Предложите действия по формированию таких компетенций.

4. Составьте личный кейс диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке и выявлению динамики развития деятельности детских общественных объединений

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии : монография / А. А. Симонова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2008. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 120-133. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6175/read.php> (дата обращения: 18.03.2022).
6. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 22.03.2022).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 22.03.2022).

4. Фоменко, С. Л. Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы : практико-ориентированная монография / С. Л. Фоменко ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5143/read.php> (дата обращения: 18.03.2022).

5. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 18.03.2022).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **1. 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://www.udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <https://educationmanagers.ru/> - Ассоциация руководителей образовательных организаций

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>



Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лек	пр	КСР					
Практикум по управлению в образовательной организации /5 семестр	6	18	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тестирование	6  18  36(6*6)  10 8(2*4)  10	+ 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%, «автомат» при экзамене – 90%.
ИТОГО	6	18	-		78 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 2**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Практикум по управлению в образовательной организации – 2».**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по управлению в образовательной организации – 2» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по управлению в образовательной организации – 2» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.</p> <p>ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.</p> <p>ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.</p> <p>ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p>

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.8., ИПК- 2.10., ИПК-2.11., ИПК-2.12., ИПК-2.13., ИПК-2.18.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. Воспитание – деятельность, направленная на

- а) развитие личности и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- в) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах государства;
- г) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Под общественным объединением понимается

- а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели);
- б) добровольное формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели);
- в) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели);
- г) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

3. Членами общественного объединения являются

- а) физические лица, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения.

- б) физические лица и юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения;
- в) физические лица и юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами;
- г) юридические лица - общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения.

#### 4. Общественной организацией является

- а) общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;
- б) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;
- в) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;
- г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

#### 5. На основе какого принципа осуществляется государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется в соответствии с принципами:

- а) приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;
- б) равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона;
- в) признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки;
- г) все ответы верные.

#### 6. Государственная поддержка общероссийских, международных молодежных и детских объединений осуществляется, если объединение насчитывает не менее

- а) 2000 членов;
- б) 3000 членов;
- в) 5000 членов;
- г) 10000 членов.

#### 7. Государственная поддержка общероссийских, международных молодежных и детских объединений осуществляется, если

- а) объединение является юридическим лицом;
- б) объединение действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;
- в) объединение является юридическим лицом и действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;

г) объединение является юридическим лицом и действует не менее трех лет с момента его государственной регистрации.

8. Отношения в сфере образования - это

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями;

б) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование;

в) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование,, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

г) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

9. Участники образовательных отношений -

а) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся и педагогические работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность;

г) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

10. Молодежные и детские объединения имеют право:

а) готовить доклады Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики;

б) вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению федеральных законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи;

в) участвовать в подготовке и обсуждении проектов государственных программ Российской Федерации, включающих мероприятия в сфере молодежной политики;

г) все ответы верные.

### **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК 2.8., ИПК- 2.10., ИПК-2.11., ИПК-2.12., ИПК-2.13., ИПК-2.18.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично

контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--------------------	---

1. Опишите формы сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;
2. Опишите характеристики и задачи детских общественных объединений, известных Вам;
3. Как обеспечивается координация совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив?
4. Какие диагностические технологии возможно применить для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений?

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК 2.8., ИПК- 2.10., ИПК-2.11., ИПК-2.12., ИПК-2.13., ИПК-2.18.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Приведите классификацию и характеристику известных Вам форм родительского самоуправления.
2. Приведите классификацию и характеристику известных Вам форм педагогического самоуправления.
3. Опишите методы и приемы организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
4. Опишите формы сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
5. Опишите методы и приемы действий по установлению контактов с клубами по месту жительства по вопросам воспитания обучающихся.
6. Опишите методы и приемы действий по установлению контактов с учреждениями культуры по вопросам воспитания обучающихся.
7. Опишите методы и приемы действий по установлению контактов с учреждениями спорта по вопросам воспитания обучающихся.



8. Опишите методы и приемы организации взаимодействия детских общественных объединений с различными социальными институтами;
9. Опишите этапы координации совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;
10. Опишите приемы и методы по организации поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;
11. Опишите этапы применения диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;
12. Опишите этапы применения диагностических технологий для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

#### *4.3 Критерии оценивания*

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

<b>Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### *4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.**

**Задания для проверки компетенции ПК-2и индикатора достижения компетенции:** ИПК 2.8., ИПК- 2.10., ИПК-2.11., ИПК-2.12., ИПК-2.13., ИПК-2.18.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	
ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.	Практическое задание 1. На основании личного опыта продемонстрировать примеры сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и (или) родительского самоуправления
ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся	Практическое задание 2. На основании личного опыта продемонстрировать примеры установления контактов с клубами по месту жительства (учреждениями культуры, спорта) по вопросам воспитания обучающихся
ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами. ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив. ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.	Практическое задание 3. На основании личного опыта продемонстрировать примеры взаимодействия с социальными институтами по поддержке детских инициатив (детских социальных проектов).

ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений	Практическое задание 4. На основании личного опыта продемонстрировать примеры применения диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений и (или) для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений
--	---

#### Практическое задание 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранного детского общественного объединения:

- а) характеристика детского общественного объединения;
- б) характеристика органов педагогического и (или) родительского самоуправления;
- в) описание примера (ов) сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и (или) родительского самоуправления;
- г) описание результатов сотрудничества и роли обучающегося в достигнутых результатах.

#### Практическое задание 2.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранных вопросов воспитания:

- а) характеристика вопросов воспитания, являющихся предметом установления контактов с клубами по месту жительства (учреждениями культуры, спорта);
- б) характеристика клуба (ов) по месту жительства (учреждений культуры, спорта);
- в) описание примеров установления контактов с клубами по месту жительства (учреждениями культуры, спорта) по вопросам воспитания обучающихся;
- г) описание результатов установленных контактов и роли обучающегося в достигнутых результатах.

#### Практическое задание 3.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики детских инициатив (детских социальных проектов):

- а) характеристика детских инициатив (детских социальных проектов), требующих поддержки социальных институтов;
- б) характеристика социальных институтов, способных оказать поддержку динамика изменений учебной группе за учебный год, анализ причин;
- в) описание примера (ов) взаимодействия с социальными институтами по поддержке детских инициатив (детских социальных проектов);
- г) описание результатов поддержки детских инициатив (детских социальных проектов) и роли обучающегося в достигнутых результатах.

#### Практическое задание 4.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранных диагностических технологий:

- а) обоснование выбора диагностической технологии;
- б) этапы применения диагностической технологии;
- в) результаты диагностирования и их интерпретация.

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.