

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание требований к организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

3. Умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научный семинар" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР, «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		24
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		20
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		75
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР СРС
Семестр 5							
1	Тема 1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ	12	4	2	2		8
2	Тема 2. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект	10	2		2		8
3	Тема 3. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса	10	2		2		8
4	Тема 4. Проблема измерений в педагогической науке	10	2		2		8
5	Тема 5. Педагогическая квалиметрия	12	4	2	2		8
6	Тема 6. Организация исследовательской работы обучающихся	8	2		2		6
7	Тема 7. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся	10	2		2		8
8	Тема 8. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся	9	2		2		7
9	Тема 9. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	10	2		2		8
10	Тема 10. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	8	2		2		6
	Всего по семестру	99	24	4	20		75
	Экзамен	9					
	Итого по дисциплине	108	24	4	20		75

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции.

Инновации в структуре человеческой деятельности. Управление инновациями: система и системный подход в управлении, менеджмент - традиционный и инновационный. Цель

инноваций в образовании. Нормативные основы инноваций в образовании. Роль педагога и обучающегося в инновационных процессах: готовность, функции, результат. Активные методы в реализации образовательных программ. Инновационные технологии в образовании. Конкурсы инноваций. Проблема трансферта инноваций в образовании. Инновации и качество образования.

Лекция 2.

Тема: Педагогическая квалиметрия

Краткая аннотация к лекции.

Квалиметрия как отрасль науки и практики. Создание квалиметрии в СССР (1968., Г.Г. Азгальдов). Квалиметрия и бенчмаркетинг. Квалитология и квалиметрия. Место квалиметрии в исследованиях, посвященных измерению качества. Основные принципы квалиметрии. Классификация направлений исследования в квалиметрии: общая квалиметрия, специальная квалиметрия, предметная квалиметрия. Педагогическая квалиметрия. Задачи, стоящие перед педагогической квалиметрией. Этапы оценивания качества объекта. Дерево как инструмент познания в квалиметрии. Дерево свойств. Корень и высота дерева. Пример построения дерева. Коэффициенты весомости (весовые коэффициенты), правило нормировки. Методы оценки качества. Комплексная оценка качества. Представление результатов комплексной оценки качества образования – числовые и графические. Экспертные методы. Метод Дельфи и метод Паттерн. Экспертные методы в педагогических измерениях. Базовые утверждения метода групповых экспертных оценок (ГЭО). Коэффициент компетентности эксперта. Расчет коэффициента взаимных рекомендаций, самооценки, аргументированности, анкетных данных. Весовые коэффициенты. Согласованность экспертов, определение согласованности экспертов. Расчет количества экспертов в экспертной группе. Алгоритм проведения педагогической экспертизы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ

Перечень заданий:

1. Привести примеры инноваций из отечественного и зарубежного образования по схеме: цель инновации, содержание инновации, где и как реализуется, результаты (2-3 примера).
2. Описать личный опыт участия в активных методах реализации образовательных программ (роли – обучающийся, педагог, родитель).
3. Сформировать личный кейс активных методов в реализации образовательных программ.

Практическое занятие 2.

Тема: Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект

Перечень заданий

1. На конкретных примерах привести взаимосвязь понятия «качество образования» с позиции обучающегося, педагога, родителя.

2. Сформировать личный кейс нормативно-правового обеспечения качества образования в образовательной организации.
3. Подготовить презентацию (12-16 слайдов) о понимании термина «качество образования» для конкретного исторического типа образования (по выбору обучающегося).

Практическое занятие 3.

Тема: Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса

Перечень заданий:

1. Опишите инструменты измерения качества образования (2-3 примера) по схеме: инструмент измерения качества образования – как измеряет? – как интерпретировать результаты? – точность измерения – подготовка кадров для применения инструмента измерения качества образования.
2. На основе примеров инноваций, рассмотренных на практическом занятии 1 оцените качество инноваций из отечественного и зарубежного образования. При выполнении задания используйте определение «качество образования» из ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Практическое занятие 4.

Тема: Проблема измерений в педагогической науке

Перечень заданий:

1. Опишите сущность педагогического контроля и педагогической диагностики. Приведите примеры их применения в профессиональной деятельности педагога и обоснуйте его готовность к такому применению.
2. Проведите сопоставительный анализ современных требований к оценке образовательных достижений обучающихся в Российской Федерации, США, ФРГ, Франция, Великобритания, КНР, Японии.
3. Сформулируйте требования к значениям школьной отметки в 5-балльной шкале (12 балльной или иной шкале). Как их возможно использовать в педагогической работе? Границы использования бинарной шкалы при оценки деятельности обучающихся?

Практическое занятие 5.

Тема: Педагогическая квалиметрия

Перечень заданий:

1. Определение цели измерения в системе образования (конкретный пример). Составление дерева целей.
2. Подготовьте презентацию, посвященную истории экспертных методов в педагогике. Метод ГЭО (12-16 слайдов).
3. Приведите пример расчета численности экспертной группы для проведения педагогической экспертизы.
4. Опишите требования к эксперту в образовании. Как возможно обеспечить их выполнение при формировании банка экспертов? Ответ аргументируйте конкретными методиками.
5. Приведите пример расчета составляющих коэффициента компетентности для эксперта в области педагогических задач.
6. Приведите пример алгоритма проведения экспертизы конкретного педагогического объекта (явления).

Практическое занятие 6.

Тема: Организация исследовательской работы обучающихся.

Перечень заданий:

1. Определите роль и место исследовательской работы обучающихся. Ответ аргументируйте примерами.
2. Определите набор методик и приемов исследовательской работы, необходимых практикующим педагогам. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
3. Составьте «идеальную» схему организации исследовательской работы обучающихся.
4. Опишите три «типовых» и две «нетиповых» схемы организации исследовательской работы обучающихся.

Практическое занятие 7.

Тема: Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.

Перечень заданий:

1. Изучите нормативно-правовые требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.
2. Определите факторы, влияющие на качество выполнения исследовательской работы обучающихся. Сформулируйте рекомендации по минимизации факторов, снижающих качество выполнения исследовательской работы обучающихся.
3. Определите факторы, влияющие на качество оформления исследовательской работы обучающихся. Сформулируйте рекомендации по минимизации факторов, снижающих качество оформления исследовательской работы обучающихся.
4. Проведите рецензирование трех ВКР обучающихся. Аргументировано оцените качество их выполнения и оформления.

Практическое занятие 8.

Тема: Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Аргументируйте на конкретных примерах роль публичной оценки качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Проведите сравнительный анализ трех выступлений с результатами проектных и исследовательских работ обучающихся. Определите субъективные и объективные факторы, влияющие на оценку качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Методика и приемы представления результатов проектных и исследовательских работ обучающихся на научных конференциях и конкурсах.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Определите – на конкретных примерах - цели и задачи организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Изучите опыт организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и проведите его сопоставительный анализ.
3. Обоснуйте роль каждого этапа действий при организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и функционал членов команды, организующей конференцию.
4. Примите участие в деловой игре «организуем конференцию».

Практическое занятие 10.

Тема: Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Сформулируйте – на конкретных примерах - потребность в ресурсах для информационно-технического сопровождения организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Сформируйте личный кейс компетенций, необходимых для применения технических средств, обеспечивающих сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Составьте список программного обеспечения, необходимого для информационного сопровождения организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470676> (дата обращения: 22.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 22.03.2022).

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Практикум по проектирова нию образователь ных программ/5	4	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тестирование	2*2=4 10*2=20 50 (10*5) 10 4 10	+ 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установлен ные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	20	-		88 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научный семинар» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научный семинар» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 . Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК 4.7, ИПК-4.8.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется
 - а) валидность;
 - б) верификация;
 - в) интерпретация;
 - г) репрезентативность.
2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества
 - а) метрология;
 - б) сертификация;
 - в) квалиметрия;
 - г) социология.
3. Квалиметрия как самостоятельная наука сформировалась
 - а) в начале XX века;
 - б) в 40-х годах XX века;
 - в) в 60-х годах XX века;
 - г) в конце XIX века.
4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая сделать выводы о всем множестве элементов называется
 - а) техникой;
 - б) методикой;
 - в) выборкой;
 - г) верификацией.
5. Какой метод не применяется при расчете коэффициента компетентности эксперта
 - а) метод взаимных рекомендаций;
 - б) метод аргументированности;
 - в) метод самооценки;
 - г) метод согласования.
6. Кто является основоположником квалиметрии
 - а) Г.Г.Азгальдов;
 - б) Ю.К.Бабанский;
 - в) В.С.Черепанов;
 - г) С.И.Гессен.
7. Какие методы исследования не относятся к теоретическим
 - а) моделирования;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим
 - а) сравнение;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) тестирование.
8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим
 - а) сравнение;

- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

9. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

10. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК 4.7, ИПК-4.8.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Перечислите этапы расчета составляющих коэффициента компетентности для эксперта в области педагогических задач.
3. Опишите структуру исследовательской работы обучающегося.
4. Перечислите эмпирические и теоретические методы научного исследования.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИПК 4.7, ИПК-4.8.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Приведите примеры инноваций в отечественном и зарубежном образовании.
2. Опишите Активные методы в реализации образовательных программ.
3. Опишите исторический аспект категории "качество образования".
4. Опишите нормативный аспект категории "качество образования".
5. Приведите примеры измерения качества инноваций в образовании.
6. Опишите роль педагогической квалитметрии в системе образования.
7. Опишите этапы организации исследовательской работы обучающихся.
8. Сформулируйте требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.
9. Опишите этапы организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
10. Продемонстрируйте готовность к информационному сопровождению организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
11. Продемонстрируйте готовность к техническому сопровождению организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК 4.7, ИПК-4.8.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.	Практическое задание 1. Опишите последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся и иллюстрируйте их примерами из личного опыта
ИПК 4.8 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся	

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.