

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-3. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2. Умение понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
3. Умение учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
4. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
5. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по решению социально-педагогических задач" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Производственная практика - 2. Педагогическая практика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Практикум по управлению в образовательной организации – 1», «Научные основы проектирования в социальной сфере», «Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования», «Производственная практика - 1. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Аудиторные занятия (всего)		20
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		16
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		79
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по решению социально-педагогических задач»	8	4	2	2			4
	Тема 2. Деятельностный подход и стратегия сотрудничества в деятельности педагога	8	4	2	2			4
	Тема 3. Взаимодействие педагога с обучающимися	8	2		2			6
	Тема 4. Взаимодействие педагога с коллективом	8	2		2			6
	Тема 5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен	8	-		-			6
	Тема 6. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.Виды педагогических	8	-		-			6

задач							
Тема 7. Технология решения социально-педагогических задач	8	2		4			6
Тема 8. Деловая игра	6	2		4			4
Тема 9. Стратегии поведения участников в процессе взаимодействия	8						8
Тема 10. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин	8						8
Тема 11. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач	8						8
Тема 12. Решение социально-педагогических задач	9						9
Экзамен	9	-		-			
Итого – по дисциплине	104	20	4	16			75

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1

Тема: Введение в дисциплину «Практикум по решению социально-педагогических задач»

Краткая аннотация: Понятие «задача» в разных областях научного знания: математики, физики, педагогики, психологии, социальной педагогики. Продуктивное мышление. Проблема как явление невозможности разрешения значимой для человека ситуации имеющимися в наличии средствами

Лекция 2

Тема: Деятельностный подход и стратегия сотрудничества в деятельности педагога

Краткая аннотация: Деятельностный подход в образовании. Основные понятия. Механизмы организации учебного процесса в традиционном и деятельностном способах обучения

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в дисциплину «Практикум по решению социально-педагогических задач»

Перечень заданий: обсудить предложенные ниже вопросы

1. Цели и задачи изучения дисциплины
2. Понятие «задача» в разных областях научного знания: математики, физики, педагогики, психологии, социальной педагогики.
3. Продуктивное мышление. Проблема как явление невозможности разрешения значимой для человека ситуации имеющимися в наличии средствами
4. Решение задачи как мыслительный акт. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
5. Связь задачи и постановки цели деятельности. Требования к постановке цели. Виды целей

Практическое занятие 2.

Тема: Деятельностный подход и стратегия сотрудничества в деятельности педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы. Подготовьтесь к обсуждению

1. Деятельностный подход в образовании. Основные понятия

2. Механизмы организации учебного процесса в традиционном и деятельностном способах обучения
3. Категория сотрудничества в педагогическом сознании
4. Стратегия сотрудничества в деятельности педагога

Практическое занятие 3.

Тема: Взаимодействие педагога с обучающимися

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы. Подготовьтесь к обсуждению

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся
2. Принципы индивидуального подхода к учащимся в процессе педагогического взаимодействия
3. Воздействие педагога на ученика: преднамеренное и непреднамеренное
4. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение

Практическое занятие 4.

Тема: Взаимодействие педагога с коллективом

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы. Подготовьтесь к обсуждению

1. Стратегии поведения участников в процессе взаимодействия.
2. Условия успешного взаимодействия с коллективом

Практические задания

1. Выполните упражнения.

А) укажите несколько вариантов разрешения социально-педагогических ситуаций, выберите наиболее оптимальный вариант и объясните свое решение:

- ученики не принимают нового учителя, отказываются выполнять его требования...

- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...

- половина класса сбежала с урока...

Б) Придумайте продолжение ситуации: «У учителя была обидная для учащихся манера обсуждения выполнения контрольных работ. И происходило это так:...».

Практическое занятие 5-6.

Тема: Технология решения социально-педагогических задач

Практические задания: законспектируйте предложенные ниже вопросы. Подготовьтесь к обсуждению

1. Педагогическая задача как вид социально-педагогических задач.
2. Сущность и специфика педагогической ситуации, задачи, их иерархическая взаимосвязь
3. Классификация педагогических ситуаций.
4. Классификация педагогических задач
5. Установите взаимосвязь понятий «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «конфликт».

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.)
2. Вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, то есть изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Проанализируйте ситуацию предложенную преподавателем по приведенному выше алгоритму

Практическое занятие 7-8.

Тема: Деловая игра

Перечень заданий: проведение деловой игры «На тропе сотрудничества», направленной на выработку командной работы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454309> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 22.03.2022).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 22.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Педагогические условия и технологии адаптации студентов в вузе : монография / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева, О. А. Лаврентьева, И. В. Хромова ; под редакцией И. В. Хромовой, Н. Н. Киселева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 133 с. - Библиогр.: с. 130-131. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7964/read.php> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-zadachi-struktura-i-printsipy-ih-resheniya> - решение социально-педагогических задач
2. <http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.
3. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html>- педагогика и психология
4. <https://moluch.ru/archive/100/22564/> - журнал «Молодой ученый»
http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-154.shtml - библиотека мастерская

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/п/р	КСР					
Практикум по решению социально-педагогических задач/ Семестр 1	4	16	-	1. Контроль посещаемости лекций Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Тестирование	2*2=4 8*2=16 40(8*5) 4 10 10	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	Не применяются	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50%. «автомат» при экзамене – 90%,
ИТОГО	4	16			74(без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Практикум по решению социально-педагогических задач»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по решению социально-педагогических задач» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: УИК-3.1, УИК-3.2; ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.5, ИПК-3.6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности

- а) стратегические
- б) тактические
- в) оперативные
- г) дидактические

2. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) модель
- г) концепция

3. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария
- г) учет особенностей учащихся

4. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

- а) системой
- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

5. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

6. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) эксперимент

7. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности
- б) систематичности
- в) двусторонности
- г) многофакторности

8. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) сотрудничества;
- г) избегание.

9. Конфликты, возникающие по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

10. Организация совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности характерно для

- а) педагогики сотрудничества;
- б) авторитарной педагогики;
- в) отношений;
- г) личности

Типовой тест 2.

Выберите правильный ответ

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

2. Принцип социального сопровождения обучающегося, требующий рассмотрения развития воспитанника с учетом его достижений, позитивных изменений в деятельности и развитии

- а) непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- б) взаимодействия субъектов социального сопровождения;

- в) оптимистической стратегии;
- г) вариативности и гибкости в индивидуальной работе.

3. При взаимодействии со сверстниками ученика педагог:

- а) анализирует окружение ученика
- б) организует совместную их деятельность с учеником
- в) старается прекратить их влияние на ученика
- г) проводит диагностику новых субъектов

4. Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

- а) прогнозирование
- б) моделирование;
- в) профилактика;
- г) реабилитация.

5. Методы формирования сознания подопечного:

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

6. Безраздельная самоотдача, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей – это поведение

- а) альтруистическое;
- б) эгоистическое;
- в) кооперативное;
- г) эксплуатирующее.

7. Поведение, при котором субъект использует остальных как средства достижения собственных целей и задач

- а) альтруистическое;
- б) эгоистическое;
- в) кооперативное;
- г) эксплуатирующее.

8. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

9. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности
- б) целостности
- в) объективности
- г) компетентности

10. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: УИК-3.1, УИК-3.2; ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.5, ИПК-3.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Как связаны задача и постановка цели деятельности?
2. Раскройте классификации социально-педагогических задач.
3. В чем сущность и специфика педагогической ситуации, задачи?
4. Какие виды конфликтов выделяет М.М. Рыбакова?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-3: УИК-3.1, УИК-3.2; ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.5, ИПК-3.6

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Определение и сущность социально-педагогической задачи.
2. Соотношение понятий «социально-педагогическая задача» и «социально-педагогическая ситуация», их иерархическая взаимосвязь.
3. Характеристика видов и типов социально-педагогических задач.
4. Технология решения социально-педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов. Правила воздействия на личность учащегося в конфликтной ситуации.
8. Деятельностный подход и стратегия сотрудничества в деятельности педагога.
9. Принципы деятельностного подхода.
10. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
11. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
12. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
13. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин.
14. Активные методы обучения в решении сложных социально-педагогических задач.
15. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
16. Технология решения социально-педагогических задач с помощью метода фасилитации «Мировое кафе».
17. Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций.
18. Решение задач по работе с родителями.
19. Решение социально-педагогических задач по организации социально-ценной деятельности обучающихся.
20. Решение социально-педагогических задач по взаимодействию с коллективом.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-3: ИУК 3.1, ИУК-3.2

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет

компетенции	роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
-------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности

- а) стратегические
- б) тактические
- в) оперативные
- г) дидактические

2. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) модель
- г) концепция

3. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) сотрудничества;
- г) избегание.

4. Ситуации, возникающие по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий – это конфликты

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

5. Организация совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности характерно для стиля взаимодействия

- а) авторитарного;
- б) сотрудничества;
- в) попустительского;
- г) либерального.

6. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в конфликте

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. Соперничество;	а) предполагает урегулирование конфликта путем взаимных уступок;
2. Приспособление;	б) представляет собой открытую борьбу как стремление добиться своих интересов в ущерб другой стороне;

3. Избегание	в) отказ от своих интересов, сглаживание противоречий в пользу другой стороны;
4. Компромисс	г) диктуется желанием выйти из ситуации, не настаивая на своем, но и не способствуя удовлетворению интересов другой стороны

7. Установите соответствие между профессиональными умениями педагога

Умения	Характеристика
1. Прогностические	а) перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка
2. Рефлексивные	б) владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт
3. Коммуникативные	в) предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,
4. Проективные	г) самоанализ собственной деятельности педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	а	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-3: ИПК 3.1, ИПК 3.5, ИПК-3.6

ПК-3. Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Практическое задание 1. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений. На основе личного опыта работы со группой обучающихся дайте краткую

ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	характеристику этим конфликтам и приведите примеры
--	--

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться, в зависимости от объема личного опыта и субъектов педагогической деятельности, выбранных для примеров.

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.