

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности;
2. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
3. Умение применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 1. Методология исследования в образовании.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР», «Научный семинар», «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
---------------------------------	------------------------	--------------------

Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		83
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Введение	12	2	2	-	-	-	10
	Тема 2. Научный подход в исследованиях	16	6	2	4	-	-	10
	Тема 3. Методы научного исследования	12	2	-	2	-	-	10
	Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности	12	2	-	2	-	-	10
	Тема 5. Практикум	22	2	-	2	-	-	20
	Тема 6. Заключение	25	2	-	2	-	-	23
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		-	-	-	-	
Итого – по дисциплине		108	16	4	12	-	-	83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции. Исследовательская деятельность как деятельность по выявлению и поиску решений проблемных ситуаций. Научные исследования. Роль методологии в научных исследованиях. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Лекция 2.

Тема: Научный подход в исследованиях

Краткая аннотация к лекции. Научный подход в исследованиях. Научный метод по Галилео Галилею. Научный метод по А.Эйнштейну. Научный подход в психолого-педагогических исследованиях. Методологические характеристики исследования: актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить блок-схему по одной из тем: Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий. Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.

2. Привести примеры проблемных ситуаций, требующих научного подхода к их решению.

3. Привести примеры этапов разрешения проблемной ситуации с помощью научного подхода и без него.

Практическое занятие 2.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить и представить макет инфографики по одной из тем: Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.

2. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы описать ее решение с позиций научного метода по Галилео Галилею и научного метода по А.Эйнштейну.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы научного исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение и провести его презентацию по одной из тем:

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

2. Составить список Ваших «любимых и нелюбимых» методов исследования. Провести анализ причин существующего распределения методов.

Практическое занятие 4.

Тема: Организация научно-исследовательской деятельности

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами методологического аппарата исследований.
2. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами этапов исследования.
3. Ознакомьтесь с результатами исследований, поддержанных РНФ <https://www.rscf.ru/> одно-два исследования - по выбору обучающегося). На примере конкретного исследования составить алгоритм действий всех участников исследования³.

Практическое занятие 5.

Тема: Практикум

Перечень заданий: подготовить и провести презентацию инфографики по одной из тем:

1. Роль статистических методов.
2. Общая характеристика методов статистической обработки данных.
3. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

Практическое занятие 6.

Тема: Заключение

Перечень заданий:

1. В составе микрогруппы (2-3 обучающихся) разработать и обосновать структуру исследования по теме, определенной преподавателем.
2. Подготовить отрицательную рецензию на работу микрогруппы.
3. Выступить на занятии с представлением своей структуры исследования и рецензией на структуру другой микрогруппы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 22.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2022) . - Текст : электронный.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2958/read.php> (дата обращения: 11.02.2022).
3. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.02.2022).
4. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2022) . - Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ras.ru/> - Российская академия наук
2. <http://rusacademedu.ru/> - Российская академия образования
3. <http://rusacademedu.ru> - Институт образовательных технологий РАО
4. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд
5. <https://vak.minobrnauki.gov.ru> - Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методология и методы научного исследования / Семестр 1	4	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	2*2=4 6*2=12 6*5=30 10 4 4	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	12	-	-		60 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методы научного исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---------	---

Выберите один правильный ответ

1. Стандартная модель развития науки была предложена
 - а) Бэконом и Миллем;
 - б) Поппером;
 - в) Куном;
 - г) Поппером и Куном.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что
 - а) развитие науки постоянно и непрерывно;
 - б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
 - в) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
 - г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это
 - а) принцип проверяемости научного знания практическим путем;
 - б) принцип потенциальной опровержимости теории;
 - в) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;
 - г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма – это:
 - а) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
 - б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
 - в) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
 - г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:
 - а) принцип детерминизма;
 - б) принцип рациональности;
 - в) принцип познаваемости;
 - г) принцип идеализации.

6. Внутренняя валидность обеспечивает
 - а) соответствие реального исследования идеальному;
 - б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
 - в) соответствие идеального исследования исследуемой реальности;
 - г) верны все ответы.

7. Теория – это:
 - а) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
 - б) принцип фактической проверки гипотезы;
 - в) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
 - г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

- а) исходная эмпирическая основа;
- б) законы и модели;
- в) базис теории;
- г) гипотезы.

9. Гипотезы не бывают

- а) теоретическими;
- б) экспериментальными;
- в) эмпирическими;
- г) отрицательными.

10. Фундаментальное исследование

- а) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- в) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления;
- г) все ответы неверны.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. По цели проведения исследования бывают:

- а) поисковые;
- б) критические;
- в) уточняющие;
- г) воспроизводящие.

2. К методам теоретического исследования не относится:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) моделирование и тестирование;
- в) классификация и систематизация;
- г) анамнез.

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- а) прикладного;
- б) теоретического;
- в) эмпирического;
- г) умозрительного.

4. Результатом прикладного исследования является

- а) обобщение фактов и создание теории;
- б) получение фактов для проверки теории;
- в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;

г) все ответы неверны.

5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- а) хронологическому;
- б) отечественные – зарубежные авторы;
- в) логическому;
- г) все ответы верны.

6. Научная проблема – это

- а) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- б) конечный результат научного исследования;
- в) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть;
- г) все ответы верны.

7. Принцип, которому должна удовлетворять гипотеза

- а) быть конкретизированной;
- б) быть операционализированной;
- в) быть фальсифицируемой;
- г) быть самокритичной.

8. Какая из гипотез сформулирована правильно:

- а) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;
- б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

9. Что относится к цели психолого-педагогического исследования:

- а) описание нового феномена;
- б) создание методики;
- в) сравнение двух групп по изучаемому параметру;
- г) выявление структуры изучаемого явления.

10. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- а) описание характеристик психического явления;
- б) обобщение характеристик;
- в) выработка своей концепции изучаемого явления;
- г) изучение возрастной динамики явления.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.1., ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично

контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--------------------	---

Текст контрольной работы:

1. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
3. Определите роль гипотезы в научном исследовании.
4. Опишите основные этапы научного исследования.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 1 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-1: ИУК-1.1., ПК-4: ИПК-4.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Научные исследования. Роль методологии в научных исследованиях.
2. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.
3. История становления научного метода исследований.
4. Научный метод по Галилео Галилею.
5. Научный метод по А.Эйнштейну.
6. Научный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7. Методологические характеристики исследования.
8. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
9. Технология организации научно-исследовательской деятельности.
10. Выбор метода исследования. Методы эмпирического исследования.
11. Выбор метода исследования. Методы теоретического исследования.
12. Статистическая обработка данных.
13. Изучение и использование передового опыта.
14. Комплексный педагогический эксперимент.
15. Интерпретация результатов исследования.
16. Валидность и надежность исследовательских результатов.

Задания:

1. Перечислите общие требования к оформлению научных работ по педагогике и психологии. ИПК-4.2
2. Изложите особенности текстовой части научных работ по педагогике. ИПК-4.2
3. Каковы правила оформления иллюстративного материала в магистерской диссертации ИПК-4.2
4. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ по педагогике. ИПК-4.2

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-1: ИУК 1.1.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. При анализе проблемы особое место занимает

Понятие	Определение
1.Регрессия	а) Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2.Корреляция	б) Зависимость среднего значения какой либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3.Функциональная связь	в) Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.
4.Статистическая норма	г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

2.Выполните задание на соответствие:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия, размах вариации
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение

3. Первичные методы статистической обработки	в) определение выборочной средней величины, выборочная дисперсия, выборочная мода
4. Вторичные методы статистической обработки	г) корреляционный анализ, регрессионный анализ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК 4.2.

ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ИПК 4.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности	Практическое задание 1. На примере содержания автореферата кандидатской диссертации описать логику и этапы исследования

Время выполнения: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.