

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11  
И.о. ректора \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ  
МАТЕМАТИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

#### Задачи:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знание основ математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p> <p>ИПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-1.4. Проектирует программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы подготовки учителя математики" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП бакалавриата.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	134
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		16
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		109
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Все го	Аудиторные занятия				СРС
			лек	пр	лаб	КСР	
3 семестр							
Тема 1.	Модернизация образования в современной России	31		4			27
Тема 2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	31		4			27
Тема 3.	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	31		4			27
Тема 4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	32		4			28
	Экзамен	9					
Всего – по семестр (ам)		134		16			109

#### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Специфика современного этапа развития системы образования.

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

##### **Практическое занятие 2.**

Тема: Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Нормативные документы в сфере образования

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

##### **Практическое занятие 3.**

Тема: Инновационная деятельность (научные основы). Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.
4. Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).

##### **Практическое занятие 4.**

Тема: Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.
4. Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).

##### **Практическое занятие 5.**

Тема: Профессионально педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. Личностно профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Письменные домашние задания

##### **Практическое занятие 6.**

Тема: Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Письменные домашние задания

##### **Практическое занятие 7.**

Тема: Инновационные проекты в вузе Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы

Перечень заданий:

1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.
2. Проектирование , групповое, индивидуальное.
3. Письменные домашние задания.
4. Проект технологии обучения

Практическое занятие 8.

Тема: Освоение и внедрение инновационного опыта

Перечень заданий:

1. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.
2. Проектирование, групповое, индивидуальное.
3. Письменные домашние задания.
4. Проект технологии обучения

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html> (дата обращения: 29.03.2022)
2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html> (дата обращения: 29.03.2022)
3. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html> (дата обращения: 29.03.2022)
4. Галямова Э.Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html> (дата обращения: 29.03.2022)
5. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб.пособие для студ. мат. фак-ов вузов / Стефанова Н.Л., Подходова Н.С., Орлов В.В. и др.: под ред. Стефановой Н.Л., Подходовой Н.С. – М.: Дрофа, 2005. 21 экз.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81248.html> (дата обращения: 29.03.2022)
2. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика обучения математике». Раздел «Методика обучения математике в 5-11 классах» (специальная методика) [Электронный ресурс] : [практ. пособие] / И.В. Владыкина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2009 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715404> (дата обращения: 29.03.2022)
- 3.Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика обучения математике». Раздел «Теоретические основы обучения математике» [Электронный ресурс] : [практ. пособие] / И.В. Владыкина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2009 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715405> (дата обращения: 29.03.2022)
4. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пестерева В.Л., Власова И.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 29.03.2022)
5. Шестакова Л.Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Шестакова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html> (дата обращения: 29.03.2022)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Официальные сайты Российского школьного образования

<http://www.school.edu.ru/> Официальный сайт российского школьного образования

<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ed.gov.ru/> Министерство образования Российской Федерации

<http://www.apkro.ru/> Центр модернизации общего образования

<http://www.profile-edu.ru/> Профильное обучение в старшей школе

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт».Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина Семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб.	КСР					
Современные проблемы подготовки учителя математики ( 3 семестр)		16			1. Контроль посещаемости практических занятий	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
					3. Работа на практических занятиях	40			
					4. Контрольная работа	10			
					5. Тестовые задания	20			
					Итого	86			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные проблемы подготовки учителя математики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы подготовки учителя математики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знание основ математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p> <p>ИПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-1.4. Проектирует программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p>

### Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, презентация, доклад.

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

## **Форма контроля 1 - Типовая презентация**

### **Типовая презентация:**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «2» - создана презентация с выполнением любых 2 частей из 5

Оценка «3» - создана презентация с выполнением любых 3 частей из 5

Оценка «4» - создана презентация с выполнением любых 4 частей из 5

Оценка «5» - создана презентация с выполнением всех частей

Создайте презентацию соответственно требованиям из предложенного, преподавателем материала (всего 5 частей).

### *Структура*

количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда оформлены ссылки на все использованные источники

### *Текст на слайдах*

текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, стр. 23 из 25 эффектов анимации и т.д.

### *Наглядность иллюстрации*

помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания иллюстрации хорошего качества, с четким изображением используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

### *Дизайн и настройка*

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления текст легко читается презентация не перегружена эффектами

### *Содержание презентация*

отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта ошибки и опечатки отсутствуют.

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях;
- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала). На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям: – оригинальность подхода; – полнота представленного материала; – оформление; – представление и защита.

#### **Темы презентаций**

– Презентация «Инклюзивное образование».

*Цель – подготовка учебно-методического материала по направлению Педагогика*

– Презентация «Основные тенденции современного образования».

*Цель – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.*

– Презентация «Инновационные формы проведения занятий в вузе».

*Цель – подготовка материала для семинара на кафедре.*

– Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом)

*Цель – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.*

#### **Темы индивидуальной разработки инновационного педагогического проекта.**

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
6. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
7. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
8. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
10. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
11. Маркетинг инноваций современной высшей школы.
12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.
16. Перспективные концепции педагогических инноваций.
17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.
18. Дистанционные образовательные технологии.

19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.  
20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.  
Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.  
22. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

### **Форма контроля 2 - Доклад**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

Выступление с докладом, освещающем результаты командной работы на каждом этапе работы над проектом приносит максимум 5 баллов.

- «5» - студент глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал;  
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  
- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
- «4» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  
- не допускает существенных неточностей;  
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  
- аргументирует научные положения;  
- делает выводы и обобщения;  
- владеет системой основных понятий
- «3» - тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;  
- нет связи теории и практики;  
- делает неполные выводы и обобщения;  
- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
- «2» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  
- допускает несущественные ошибки и неточности;  
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;  
- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  
- частично владеет системой понятий
- «0» - студент не усвоил значительной части проблемы;  
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  
- испытывает трудности в практическом применении знаний;  
- не может аргументировать научные положения;  
- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

### **Примерные темы докладов**

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития

педагога.

8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности

### **Форма контроля 3 - Типовая контрольная работа**

#### **Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Критерий освоения	Балл
Задание выполнено правильно, нет замечаний по оформлению	5
Задание выполнено верно, при оформлении пропущены отдельные этапы решения	4
Задание выполнено верно, есть ошибки	3
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классноурочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, 4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общесовременные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

#### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета, экзамена, курсовой работы

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Примерные вопросы к экзамену.

*3 семестр*

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Стратегии развития национальных образовательных систем.

*4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинго
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------

достижения компетенций				вая оценка)
Повышенны й (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания



**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1:  
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знание основ математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p> <p>ИПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-1.4. Проектирует программы обучения математике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного математического образования.</p>

Время выполнения задания: не более 30 минут

**Практическое задание 1.**

Вставьте пропущенные слова.

1. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях (....) века.
2. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как синоним (....).
3. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть (....) парадигмы образования.
4. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона (....) парадигмы образования.
5. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступает вид (....).
6. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется (....).
7. Представителями феноменологической модели образования являются (....).

**Практическое задание 2.**

Вставьте пропущенные слова.

1. Специфически экспериментальный характер теории обучения придал (...).
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает (....).
3. Впервые обучение разделил на учение и преподавание (....).
4. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это (....) аспект.
5. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к (....) исследованиям.
6. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел (...).
7. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является (...).

8. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях (....).
9. Авторами теории содержательного обобщения являются (....).
10. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает (...).
11. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является (...).
12. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в (....) подходе.
13. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют (.....) подходу к интенсификации обучения:
14. Программированное обучение соответствует (...) подходу к интенсификации обучения.
15. Проблемы контроля за результатами обучения изучали (...).
16. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал (.....).
17. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть (...) подхода.
18. (....) компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя.
19. (.....) функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения.

Ключ к практическому заданию 1.

1. XVIII в.
2. синоним воспитания
3. технократической
4. социетарной
5. вид доминирующего содержания образования
6. рационалистической моделью образования
7. А. Маслоу, К. Роджерс

Ключ к практическому заданию 2.

1. В.А. Лай
2. содержание образования
3. И.Ф. Гербарт
4. дидактический аспект
5. фундаментальным
6. И.Ф. Гербарт
7. Б. Паскаль
8. этики и психологии
9. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
10. Ю.К. Бабанский
11. Л.В. Занков
12. дидактическом подходе
13. дидактическому
14. кибернетическому
15. В.М. Полонский, СИ. Руновский
16. К.Д. Ушинский
17. антропологического подхода
18. гносеологический

## 19. гностический

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.