

Утверждена
на заседании ученого совета института

И.о. ректора

ПОДПИСЬ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование исследовательской культуры обучающихся, развитие необходимых навыков в организации самостоятельной научно-исследовательской работы, навыков творческого решения актуальных научных проблем в области педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Выработка навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования;
2. Изучение видов информационных ресурсов, источников и способов работы с ними;
3. Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
4. Освоение общих требований к выполнению научно-исследовательской работы, их структурой и содержанием;
5. Обучение правилам оформления научных работ;
6. Выработка потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация и ведение научно-исследовательской деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина входит в модуль 6.2. «Организация и ведение научной деятельности», который и нацелена на выработку практических навыков проведения научного исследования. Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		92
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (НИД) и её роль в педагогическом образовании								
1.1	НИД как мотив и фактор развития личности, профессионального образования. Организационное планирование исследовательской работы	16	2	2				14
1.2	Сбор, обработка и группировка научной информации в педагогическом исследовании.	18	2	2				16
Раздел 2. Практическая организация и выполнение научного педагогического исследования								
2.1	Методология и методы научного исторического исследования. Общее и особенное.	18	2		2			16
2.2	Выбор и формулировка темы работы, выявление научной информации.	16	2		2			14
2.3	Работа над содержанием научного сочинения: решение поставленных задач.	18	2		2			16
2.4	Подготовка научного исследования: научная статья и основные направления работы по её написанию	18	2		2			16
<i>Всего – по семестру</i>		<i>104</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>			<i>92</i>
<i>Зачет</i>		<i>4</i>						
Итого – по дисциплине		108	12	4	8			92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема 1.1 НИД как мотив и фактор развития личности, профессионального образования. Организационное планирование исследовательской работы:

Краткая аннотация к лекции. НИД – важная часть профессионального педагогического образования. НИД и её роль в формировании личности исследователя, педагога. Мотивация НИД: исследовательский интерес, построение карьеры, личностное развитие. Необходимость и важность составления поэтапного плана работы. Принципы составления планов. Способы самоорганизации. Психология самоорганизации. Принципы тайм-менеджмента исследователя.

Лекция 2.

Тема 1.2. Сбор, обработка и группировка научной информации в педагогическом исследовании.

Краткая аннотация к лекции. Приёмы сбора разных видов источников. Алгоритм работы с источниками. Внешняя критика, внутренняя критика источника. Специальные исторические методы работы с источниками. Накопление и группировка исследовательской информации. Алгоритм работы с литературой. Выписка, реферат-резюме. Использование электронных ресурсов для поиска и накопления информации. Группировка материала. Информационные блоки источниковой базы, научной литературы. Композиция (план) сочинения. Структурные ошибки.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: 2.1. Методология и методы научного педагогического исследования. Общее и особенное.

1. Теоретические методы педагогического исследования. Иерархия методов: от философских и общенаучных до конкретно-исторического анализа.
2. Эмпирические методы педагогического исследования. Определение источника и анализ источниковых и исследовательских текстов. Сбор эмпирической информации: изучение и создание текста первоисточника. Беседа, анкетирование, тестирование, анализ личного опыта, наблюдение, эксперимент и его виды, моделирование и статистические методы.
3. Методология педагогического исследования: сравнительно-историческое сравнение, и системный анализ. Диалектика как основа научного исторического исследования. Практические концепции и модели исследования.

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам.
2. Составьте таблицу-схему «Сравнительная характеристика теоретических и эмпирических методов в педагогическом исследовании»

3. Составьте схему «Методология подходов к педагогическому исследованию: макро- и микропедагогика».

Практическое занятие 2.

Тема 2.2. Выбор и формулировка темы работы, выявление научной информации.

1. Принципы выбора и формулировки темы.
2. Актуальность и её формулирование. Определение проблемы научного сочинения.
3. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задач.
4. Способы выявления научной информации и организации поиска.

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам.
2. Составьте практические рекомендации для себя по формулировке актуальности темы исследования.
3. Составьте практические рекомендации для себя по организации педагогического поиска

Практическое занятие 3.

Тема 2.3. Работа над содержанием научного сочинения: решение поставленных задач.

1. Принципы составления текстов научной работы
2. Содержание научного текста как изложение процесса решения исследовательских задач.
3. Научный стиль изложения материала: основные принципы
4. Черновик и чистовик: рукопись или набор текста?

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам.
2. Составьте практические рекомендации для себя «Как написать текст, решая исследовательские задачи».

Практическое занятие 4.

Тема 2.4 Подготовка научного исследования: научная статья и основные направления работы по её написанию.

1. Этапы написания научной статьи: общая характеристика
2. Постановка организационных, исследовательских задач и составление плана.
3. Поиск, подбор и анализ источников.
4. Поиск и изучение литературы по теме научной статьи.
5. Оформление. Составление доклада и презентации.

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам.
2. Составьте план-график написания статьи, используя таблицу

Дата (период)	Вид деятельности (этап)	Организационно-техническая задача (работа)	Научная-исследовательская задача (работа)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 28.03.2022)

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 08.03.2022)
2. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.02.2022)
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 28.03.2022).
4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 28.03.2022).
5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 28.03.2022)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
2. <http://docs.cntd.ru/document/1200160041> ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования
3. <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправкой)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР				
Организация и ведение научно-исследовательской деятельности /1	4	8		1. Контроль посещаемости лекций	4	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет допуск к зачету – 50 % «автомат»: - 70%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8		
				3. Работа на практических занятиях	20		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
				1. Тест	10		
				2. Контрольная работа	10		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				I. Выполнение контрольных заданий	20		
				II. Творческая работа	10		
				а) написание статьи и выступление с докладом			
				б) подготовка тематического реферата			
ИТОГО					52 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация и ведение научно-исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация и ведение научно-исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Виды научной работы:

1. Репродуктивные
2. Оригинальные
3. Подготовительные

2. Виды конспектов:

1. Конспект-схема
2. Конспект-план
3. Текстуальный конспект

3. Выписка – это...

1. Фрагмент текста из документа
2. Цитата
3. План

4. Реферат – это...

1. Краткий доклад по теме
2. Высказывание своей точки зрения
3. Сообщение о содержании книги и ее предназначении

5. О чем идет речь: «Данный вид репродуктивных работ включает в себя краткое изложение идеи, последовательность и доказательность излагаемой темы»

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Конспект

6. Выделите виды научных работ, относящиеся к исследовательским:

1. Статья
2. Доклад
3. Рецензия
4. Монография
5. Квалификационная работа

7. О каком виде оригинальной научной работе идет речь: «Самостоятельное научное исследование, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности по итогам обучения за соответствующий семестр»

1. Дипломная работа
2. Курсовая работа
3. Научный доклад

8. О чем идет речь: «Намеренное частичное или полное копирование чужого интеллектуального продукта с целью представить его как результат собственной интеллектуальной деятельности»

1. Цитата
2. Заимствование
3. Плагиат

9. Что означает аббревиатура РИНЦ?

1. Российский индекс научного цитирования
2. Региональный исследовательский научный центр
3. Российский институт научного целеполагания

10. Базовым документом для подготовки различных нормативно-методических материалов по библиографическому описанию всех видов информационных ресурсов, устанавливающим набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнение и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений, является:

1. ГОСТ
2. ВАК
3. ФГОС

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений. Магистрант не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – магистрант воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи методик, подходов, приёмов ведения исследования с историческим фактом.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – магистрант выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие и специальные методы исследования к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – магистрант самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную региональную историческую реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами глобального и регионального исторического развития, использует методы исследования.

Типовые задания к контрольной работе

1 задание. Что, на ваш взгляд, важно учитывать при выборе темы научного исследования? Выделите не менее 5 факторов. Приведите пример из личного исследовательского опыта

2 задание. Дайте не менее 5 практических рекомендаций по составлению историографического обзора темы / проблемы исследования.

3 задание. Охарактеризуйте основные структурные элементы научной статьи.

4 задание. Что делает исследование научным? Аргументируйте ответ.

5 задание. Какие этапы критики проходит каждый источник перед использованием его в историческом исследовании? В чем суть каждого этапа критики?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Методология и методы научного исследования. *Как выделить общее и особенное?*
2. Виды научно-исследовательской работы. *Чем отличаются репродуктивные и оригинальные сочинения?*
3. Тема исследования и ее поиск. *Как сформулировать тему научно-исследовательской работы?*
4. Актуальность и научная проблема. *Какие аспекты актуальности необходимо учитывать при постановке проблемы?*
5. Историография исследования и его новизна. *В чём важность историографического обзора научно-исследовательской работы?*
6. Объект и предмет научного исследования. *В чем основное отличие объекта и предмета?*
7. Цель и задачи исследования. *Как правильно постановить цель и задачи?*
8. Обработка материала и интерпретация результатов. *Какие методы обработки поискового материала вы можете охарактеризовать?*
9. Правила оформления текста работы. *Оформление списка источников и литературы. Ссылки в тексте научной работы и правила их оформления*

10. Структура и композиция научной работы. Из каких разделов состоит ваша работа?

11. Презентация выступления. Каковы правила составления, цель и функции презентации?

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Задание 1. Найдите ошибки в оформлении библиографической ссылки: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) / Традиционная пища как выражение этнического самосознания. Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2001. с. 73-86.

Задание 2. Найдите ошибки в формулировке цели исследования: Цель исследования – исследование процесса коллективизации в Удмуртии в 1920-1930-е гг.

Ключ к практическому заданию:

Задание 1.

1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш). 2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия оной косой чертой (одинарный слэш). 3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире. 4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы.

Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) //Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

Задание 2. Цель исследования должна иметь конечную формулировку, конечный смысл. Использовать для определения цели в историческом поиске слов «исследование» или «анализ» не рекомендуется, так как слова отражает сам процесс, а не его итог. В процессе формулировки цели вы должны представлять, что хотите получить в конце. Поэтому можно сформулировать цель так: Цель исследования – выявление особенностей процесса коллективизации в Удмуртии в 1920-1930-е гг.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.