

Утверждена  
на заседании ученого совета института

И.о. ректора

ПОДПИСЬ

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Целью* освоения дисциплины является – создание условий для приобретения магистрами компетентности в области современной теории и практики дифференцированного обучения.

*Задачи дисциплины:*

- *формирование у магистров знаний*
  - о современных тенденциях развития дифференцированного и индивидуального обучения и об актуальных направлениях педагогических исследований в этих областях;
  - о теоретических основах дифференцированного и индивидуального обучения;
  - о методике реализации дифференцированного и индивидуального обучения в образовательной практике;
  - об организации дифференцированного и индивидуального обучения в зарубежной школе;
- *формирование у магистров умений*
  - использовать полученные знания при обосновании предлагаемых ими решений выявленных и поставленных в ходе проведения исследований проблем дифференцированного и индивидуального обучения (обоснование концепций, моделей, методических подходов и пр.);
- *формирование у магистров готовности*
  - к решению актуальных проблем педагогической науки и практики в области дифференцированного обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения

достижения компетенции	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Индивидуализация и дифференциация обучения математике" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП бакалавриата.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 2</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		16
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		88
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Все го	Аудиторные занятия				СРС
			лек	пр	лаб	КСР	
<b>2 семестр</b>							
Тема 1.	Психолого-педагогические основы дифференцированного и индивидуального обучения	33	2				29
Тема 2.	Особенности реализации дифференцированного и индивидуального обучения в различных областях знаний.	35	4	4			29
Тема 3.	Методика дифференцированного и индивидуального обучения конкретным предметам	36	2	4			30
	Зачет	4					
Всего – по семестр (ам)		108	8	8			88

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогические основы дифференцированного и индивидуального обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Дифференцированное обучение как одно из направлений реализации личностно ориентированной парадигмы образования. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процессов современной школе.

Теоретические основы дифференцированного обучения. Сущность понятия «дифференцированное обучение». Дифференциация и индивидуализация обучения. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении. Психологические основы дифференцированного обучения: общие и специальные способности, интересы. Номенклатура профилей обучения, подходы к ее определению. Проблемы психологического тестирования. Профессиональные намерения учащихся; методы их диагностики.

История дифференцированного обучения в отечественной школе. Дальтон-план, бригадный метод, профуклоны.

Формы дифференцированного обучения: индивидуальный подход к учащимся, уровневая дифференциация, элективные курсы и факультативные занятия, выбор предметов на базе инвариантного ядра, внеклассная работа, профильное обучение, обучение в школах и классах с углубленным изучением предметов. Общая характеристика форм дифференцированного обучения. Подходы к определению профиля обучения, адекватного способностям и возможностям учащихся. Предпрофильная подготовка учащихся. Диагностика достижений учащихся основной школы (новая форма итоговой аттестации, портфолио).

Дифференцированное обучение физике в зарубежной школе. Система образования в странах Восточной Европы и направления решения проблемы учета индивидуальных особенностей учащихся при обучении. Система образования в США, Великобритании, Франции, Японии. Реализация дифференцированного обучения в школах этих стран.

## Лекция 2.

Тема: Особенности реализации дифференцированного и индивидуального обучения в различных областях знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Часть 1. Специфика реализации дифференцированного обучения естественно-математическим предметам.

Дифференцированное обучение естественно-математическим предметам. Учебный план для классов гуманитарного профиля. Специфика учебно-познавательной деятельности гуманитариев. Содержание интегрированного курса естествознания для классов гуманитарного профиля. Особенности технологии обучения естествознанию учащихся классов гуманитарного профиля.

Математика в классах гуманитарного профиля. Задачи при обучении гуманитариев математике. Формирование интереса к математике у учащихся классов гуманитарного профиля.

Интеграция естественно-математического и гуманитарного образования в классах гуманитарного профиля.

## Лекция 3.

Тема: Особенности реализации дифференцированного и индивидуального обучения в различных областях знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Часть 2. Педагогические и психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные понятия дифференциации и индивидуализации обучения. Обучение и развитие. Активизация учащихся в процессе обучения. Учет психических особенностей учащихся как психологическая основа дифференциации и индивидуализации обучения. Сущность и цели дифференциации обучения.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в отечественной и зарубежной педагогике. История развития идей дифференцированного обучения. Исследовательская работа в области дифференциации и индивидуализации обучения в отечественной педагогике. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в зарубежной педагогике.

Формы и методы организации дифференцированного обучения. Дифференциация как система. Типы дифференциации. Формы дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в современной практике. Методы организации дифференцированного обучения. Технология модульного обучения.

Специфика гуманитарных предметов и дифференциация обучения. Гуманизация и гуманитаризация образования. Особенности обучения гуманитарным предметам. Работа с первоисточниками. Специфика работы с текстами. Особенности комментирования и интерпретации текстов. Виды и сущность дифференцированных заданий при изучении гуманитарных предметов.

Методические основы дифференциации обучения при изучении предметов гуманитарного цикла. Реализация принципа дифференцированного подхода в обучении и организация урока. Профильная и уровневая дифференциация. Индивидуальные особенности учащихся и их учет в процессе дифференцированного обучения на уроках гуманитарного цикла. Новые образовательные технологии. Организация контроля учебно-познавательной деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации.

Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности изучения гуманитарных предметов. Дифференциация обучения как важнейший фактор развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся при изучении гуманитарных предметов.

#### Лекция 4.

Тема: Методика дифференцированного и индивидуального обучения конкретным предметам.

Краткая аннотация к лекции.

Основы дифференциации обучения в теории и методике урока. Технология дифференцированного обучения. Основы дифференциации обучения в теории и методике урока, самостоятельной работы учащихся, развивающего обучения, современных образовательных технологиях. Сущностные характеристики дифференцированного обучения на уроке, его структурные компоненты.

Проблемы восприятия и понимания математики в контексте дифференциации обучения. Теория и история математики как основы реализации дифференцированного подхода к обучению математике.

Методические основы дифференциации обучения на уроках математики. Методические аспекты математического развития школьников в контексте дифференциации обучения. Методические основания дифференцированного подхода в школьном математическом образовании: этапы, методы и приемы обучения математике. Методика организации урока математики в контексте проблем дифференциации обучения.

Система повышения уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения на уроках математики. Этапы повышения уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения. Методика дифференцированного обучения математике в основной школе. Методика дифференциации обучения математике в старших классах. Организация этапов промежуточного и итогового контроля уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения. Дифференцированный контроль уровня математического развития учащихся.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1.

Тема: Поиск, отбор и анализ учебной информации по теме «Дифференциация образования» в сети Интернет. Изучение нормативных документов, регламентирующих дифференцированное обучение в современной школе.

Перечень заданий: Составление конспекта, опрос, проверка конспектов

1. Краткая аннотация диссертаций, посвященных общетеоретическим проблемам дифференцированного обучения.

2. Подходы ученых-педагогов к толкованию терминов «дифференциация», «дифференциация обучения» и «дифференциация образования».

3. Нормативные документы, регламентирующие дифференцированное обучение в современной школе.

4. Анализ базисных учебных планов образовательных учреждений общего среднего образования

5. Номенклатуру профилей образования в ОУ.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в отечественной педагогике

Перечень заданий: Составление конспекта, опрос, проверка конспектов

1. История развития идей дифференцированного обучения в отечественной школе.

Дальтон-план, бригадный метод, профуклоны.

2. Дифференцированное обучение в концепции Н.К.Гончарова

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

4. Исследовательская работа в области дифференциации и индивидуализации обучения в отечественной педагогике.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в зарубежной педагогике

Перечень заданий: Составление конспекта, опрос, проверка конспектов

1. Дифференцированное и индивидуальное обучение в США.

2. Дифференцированное и индивидуальное обучение в Англии.

3. Дифференцированное и индивидуальное обучение во Франции.

4. Дифференцированное и индивидуальное обучение в Японии.

5. Дифференцированное и индивидуальное обучение в Германии.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Реализация дифференцированного и индивидуального обучения при обучении математике

Перечень заданий: Составление конспекта, опрос, проверка конспектов

1. Специфика учебно-познавательной деятельности учащихся классов физико-математического профиля.

2. Дифференцированное обучение естественно-математическим предметам. Учебный план для классов гуманитарного профиля. Специфика учебно-познавательной деятельности гуманитариев. Содержание интегрированного курса естествознания для классов гуманитарного профиля. Особенности технологии обучения естествознанию учащихся классов гуманитарного профиля.

3. Специфика гуманитарных предметов и дифференциация обучения. Гуманизация и гуманитаризация образования. Особенности обучения гуманитарным предметам. Работа с первоисточниками. Специфика работы с текстами. Виды и сущность дифференцированных заданий при изучении гуманитарных предметов.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html> (дата обращения: 29.03.2022)
2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html> (дата обращения: 29.03.2022)
3. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html> (дата обращения: 29.03.2022)
4. Галямова Э.Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html> (дата обращения: 29.03.2022)
5. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб.пособие для студ. мат. фак-ов вузов / Стефанова Н.Л., Подходова Н.С., Орлов В.В. и др.: под ред. Стефановой Н.Л., Подходовой Н.С. – М.: Дрофа, 2005. 21 экз.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81248.html> (дата обращения: 29.03.2022)
2. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика обучения математике». Раздел «Методика обучения математике в 5-11 классах» (специальная методика) [Электронный ресурс] : [практ. пособие] / И.В. Владыкина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2009 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715404> (дата обращения: 29.03.2022)
- 3.Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика обучения математике». Раздел «Теоретические основы обучения математике» [Электронный ресурс] : [практ. пособие] / И.В. Владыкина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2009 .— 36 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715405> (дата обращения: 29.03.2022)
4. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пестерева В.Л., Власова И.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 29.03.2022)
5. Шестакова Л.Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Шестакова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html> (дата обращения: 29.03.2022)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**



## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Официальные сайты Российского школьного образования**

<http://www.school.edu.ru/> *Официальный сайт российского школьного образования*

<http://www.edu.ru> *Федеральный образовательный портал*

<http://www.ege.edu.ru/> *Портал информационной поддержки ЕГЭ*

<http://www.ed.gov.ru/> *Министерство образования Российской Федерации*

<http://www.apkro.ru/> *Центр модернизации общего образования*

<http://www.profile-edu.ru/> *Профильное обучение в старшей школе*

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина Семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб.	КСР					
Индивидуализация и дифференциация обучения математике (2 семестр)	8	8			1. Контроль посещаемости практических занятий	8	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
					3. Работа на практических занятиях	40			
					4. Презентация	10			
					5. Доклад	20			
					Итого	86			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Индивидуализация и дифференциация обучения математике» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины не «Индивидуализация и дифференциация обучения математике» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с

	<p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	---

### **Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, доклад.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовая презентация**

##### **Типовая презентация:**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка «2» - создана презентация с выполнением любых 2 частей из 5

Оценка «3» - создана презентация с выполнением любых 3 частей из 5

Оценка «4» - создана презентация с выполнением любых 4 частей из 5

Оценка «5» - создана презентация с выполнением всех частей

Создайте презентацию соответственно требованиям из предложенного, преподавателем материала (всего 5 частей).

### *Структура*

количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда оформлены ссылки на все использованные источники

### *Текст на слайдах*

текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, стр. 23 из 25 эффектов анимации и т.д.

### *Наглядность иллюстрации*

помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания иллюстрации хорошего качества, с четким изображением используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

### *Дизайн и настройка*

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления текст легко читается презентация не перегружена эффектами

### *Содержание презентации*

отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта ошибки и опечатки отсутствуют.

## **Форма контроля 2 - Доклад**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 90 минут.

### Критерии оценивания:

Выступление с докладом, освещающем результаты командной работы на каждом этапе работы над проектом приносит максимум 5 баллов.

«5» - студент глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

«4» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой основных понятий

«3» - тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;

- нет связи теории и практики;
- делает неполные выводы и обобщения;
- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.

«2» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий

«0» - студент не усвоил значительной части проблемы;

- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

### Примерные темы докладов

1. Проблема способностей в психологии.
2. Диагностика общих и специальных способностей учащихся.
3. Психолого-педагогические проблемы формирования у учащихся познавательного интереса.
4. Система профильной и профессиональной ориентации учащихся.
5. Диагностика достижений учащихся основной школы.
6. Диагностика достижений учащихся старшей школы.
7. Дифференцированное обучение в отечественной дореволюционной школе.
8. Дифференцированное обучение в отечественной школе (послереволюционный период).
9. Дифференцированное обучение в США.
10. Дифференцированное обучение в Англии.
11. Дифференцированное обучение во Франции.
12. Дифференцированное обучение в Японии.
13. Дифференцированное обучение в Германии.
14. Вариативное обучение на уроках математики.
15. Игра для старшеклассников как форма дифференцированного контроля математической подготовки школьников.

16. Структура опытно-экспериментальной модели повышения уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения на уроках математики.

17. Этапы повышения уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения.

18. Методические основы дифференцированного подхода в школьном математическом образовании.

19. Организация промежуточного и итогового контроля уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения.

20. Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками.

21. Дифференцированное обучение в условиях современной школы.

22. История дифференцированного обучения математике в школе.

23. Факультативные и элективные занятия по математике: история их становления.

24. Естественнонаучное мышление и учет его особенностей при организации дифференцированного обучения математике.

25. Система уровневых задач по математике для основной школы. / Система уровневых задач по математике в старшей школе.

26. Индивидуализация обучения математике в основной школе. / Индивидуализация обучения математике в старшей школе.

27. Одаренность и способности к изучению математике и их развитие в процессе.

28. Элективные курсы по математике в основной школе как средство предпрофильной подготовки учащихся.

29. Математические способности. Использование математических задач различных типов как средства выявления и развития способностей учащихся.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена, курсовой работы*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3.



Примерные вопросы к зачету.

*2 семестр*

1. Дифференцированное обучение как одно из направлений реализации личностно ориентированной парадигмы образования
2. Характеристика дифференцированного обучения, его структурные компоненты.
3. Сущность понятия «дифференцированное обучение». Дифференциация и индивидуализация обучения. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.
4. Психологические основы дифференцированного обучения: общие и специальные способности, интересы. Проблемы психологического тестирования. Профессиональные намерения учащихся; методы их диагностики.
5. История дифференцированного обучения в отечественной школе.
6. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения. Классификация форм дифференцированного обучения.
7. Предпрофильная подготовка учащихся. Диагностика достижений учащихся основной школы (новая форма итоговой аттестации, портфолио).
8. Технология дифференцированного обучения. Основы дифференциации обучения в теории и методике урока, самостоятельной работы учащихся, развивающего обучения, современных образовательных технологиях.
9. Повышение уровня математического развития учащихся на основе дифференциации обучения. Методика дифференциации обучения математике в старших классах: на вводных уроках-лекциях; на уроках-практикумах, на заключительных занятиях.
10. Дифференцированное обучение математике в зарубежной школе.
11. История развития дифференцированного обучения в России.
12. История развития идей дифференциации обучения за рубежом.
13. Организация этапов промежуточного и итогового контроля уровня развития учащихся на основе дифференциации обучения.

*4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
-----------------	--	------------	----------

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным

	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите правильный вариант ответа

1. На основе анализа индивидуальных особенностей личности и уровня развития познавательной деятельности данный ученый и педагог разделил всех учеников на шесть групп и дал им подробную психологическую характеристику с соответствующими педагогическими рекомендациями

- а) Адольф Дистервег;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) К.Д. Ушинский.

2. Широкое применение идеи дифференциации обучения в школьную практику России началось

- а) в 30-е годы XX века;
- б) в 20-е годы XX века;
- в) в 20-е годы XIX века;
- г) в конце XX века.

3. Углубленное изучение отдельных учебных дисциплин за счет использования индивидуальных способностей учащихся к их изучению можно отнести к:

- а) дифференциации по интересам;
- б) дифференциации по частным способностям;
- в) дифференциации по общим способностям;
- г) дифференциации по выбору профессии.

4. Система индивидуализированного обучения «Дальтон план» впервые появилась

- а) во Франции;
- б) в России;
- в) в США.

5. «Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того какие особенности и в какой мере учитываются» (И.Э. Унт) – это:

- а) дифференциация;
- б) индивидуализация;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) коллективное обучение.

## 6. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

1. «Свободные школьные общины», Германия

А. Организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества. Обучение базировалось на основе обязательного труда и выборе учебных занятий. В области воспитания приоритет отдавался гражданской ответственности на основе принципа интернационализма.

2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия

Б. Компоненты обучения – природа, семья, школа, общество

3. «Школа свободного воспитания»,

В. Ориентировала на труд как самоценность

Лейпциг, Л. Н. Толстой в Ясной Поляне

4. «Школа для жизни, через жизнь», О. Декроли, Бельгия

и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку

Г. Обучение и воспитание в тесной связи с природой, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьями учеников. Обучение организовывалось в соответствии с особенностями развития детского мышления. Ребенка стремились ввести в деятельностные процессы: наблюдения, измерения, нахождения, выражения мысли и проведения ассоциаций.

## 7. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. План Сент-Луиса	А. Ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ
2. Дальтон-план	Б. В штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов
3. «Независимое обучение»	В. Учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом
4. «Открытые школы»	Г. Отсутствует традиционное расписание и существует гибкий ритм занятий. Учитель и ученик совместно планируют темы и время выполнения различных видов деятельности. Такая работа получила название «интегрированный день». Основной формой обучения является способ открытий. Свободный режим облегчает процессы постижения ребенком окружающего мира и самовыражения. В классы объединялись дети с разницей по

	возрасту до 2 лет. Такие школы рассматривались как культурно-просветительный центр округа.
--	--

#### Практическое задание 8.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

##### *1) по характеру содержания образования:*

- обучающие и воспитывающие;
- светские и религиозные;
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические;
- различные отраслевые;
- частнопредметные;
- монотехнологии;
- политехнологии;
- проникающие технологии.

##### *2) по организационным формам:*

- классно-урочные и альтернативные;
- академические и клубные;
- индивидуальные и групповые;
- коллективный способ обучения;
- дифференцированное обучение.

##### *3) по подходу (отношению) к ребёнку:*

- авторитарные;
- дидактоцентрические;
- личностно-ориентационные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

##### *4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):*

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные, поисковые;
- творческие;
- программированное обучение;
- диалогические;
- игровые;
- саморазвивающееся обучение;
- информационные (компьютерные).

##### *5) по категории обучающихся (примеры):*

- массовая (традиционная) школьная **технология**, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технология** продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

*б) по типу управления познавательной деятельностью:*

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп»;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» (индивидуальное обучение);
- «программное обучение»;
- традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
- современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответы	в	б	б	в	б	1-А 2-В 3-Б 4- Г	1-А 2-Б 3- В 4- Г

Ключ к практическому заданию 8.

Познакомьтесь с классификацией педагогических технологий Г.К. Селевко. Запишите примеры педагогических технологий для каждой классификационной группы.

*1) по характеру содержания образования (примеры):*

- обучающие и воспитывающие;
- светские и религиозные;
- общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические;
- различные отраслевые;
- частнопредметные;
- монотехнологии;
- политехнологии;
- проникающие технологии.

**Примеры:** гуманно- личностная технология Ш.А. Амонашвили

*2) по организационным формам (примеры):*

- классно-урочные и альтернативные;
- академические и клубные;
- индивидуальные и групповые;
- коллективный способ обучения;
- дифференцированное обучение.

**Примеры:** игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.

*3) по подходу (отношению) к ребёнку (примеры):*

- авторитарные;
- дидактоцентрические;
- личностно-ориентационные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания.

**Примеры:** гуманно- личностная технология Ш.А.Амонашвили

*4) по преобладающему (доминирующему) методу (примеры):*

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные, поисковые;
- творческие;
- программированное обучение;
- диалогические;
- игровые;
- саморазвивающееся обучение;
- информационные (компьютерные).

**Примеры:** игровые технологии, проблемное обучение.

*5) по категории обучающихся (примеры):*

- массовая (традиционная) школьная **технология**, рассчитанная на усредненного ученика;
- **технология** продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.)

**Примеры:** игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов

*6) по типу управления познавательной деятельностью (примеры):*

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп»;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор» (индивидуальное обучение);
- «программное обучение»;
- традиционная классическая классно-урочная система Я.А.Коменского;
- современное традиционное обучение в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

**Примеры:** программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3:**  
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Время выполнения задания: не более 30 минут

Выберите один или несколько правильных ответов

**1. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

- а) материальная обеспеченность школы
- б) способности учащихся
- в) психологические особенности детей
- г) интересы детей

**2. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ**

- а) коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
- б) организованный диалог, сочетательный диалог
- в) работа в парах сменного состава
- г) разноуровневое обучение

**3. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)**

- а) технологии обучения
- б) технологии воспитания
- в) экспертно-оценочной технологии
- г) эвристической технологии

**4. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ**

- а) производственные
- б) квалификационные или аттестационные
- в) соревновательные
- г) ролевые

**5. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

- а) превращение игрового действия в самоцель



- б) активная позиция обучающихся  
 в) повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс  
 г) знания приобретают личностный характер

#### 6. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. сочетание обучения с<br>производительным трудом        | А. Р. Оуэн          |
| 2. авторитарное управление<br>воспитанием                 | Б. Ф.А.В. Дистервег |
| 3. культуросообразное воспитание                          | В. И.Ф. Гербарт     |
| 4. воспитывающее обучение,<br>народно-трудовая педагогика | Г. И. Песталоцци    |

#### 7. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Я. А. Коменский | А. Идея природосообразной педагогики,<br>пансофическое образование    |
| 2. Дж. Локк        | Б. Идея опытной педагогики и дисциплинирующего<br>воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо     | В. Идея самораскрытия человека в педагогике,<br>свободное воспитание  |
| 4. Фенелон         | Г. Идеи женского образования и воспитания                             |

#### 8. Каким образом на практике реализуется уровневая дифференциация?

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответы	б,в,г	а,б,в	в	а,б	б,в,г	1-А 2-В 3-Б 4-Г	1-А 2-Б 3-В 4-Г

Ключ к практическому заданию 8.

Уровневая дифференциация – заключается в дифференциации заданий, их индивидуализации для каждого ученика, учитывает работу со слабыми и одаренными в определенной области детьми. Необходимым условием уровневой дифференциации является вариативность содержания и форм обучения.

В практике это реализуется через:

- 1) Использование гибких программ, при этом фиксируется необходимых для обучения объем по предмету и требования для каждого уровня.
- 2) Разнообразие содержания, которое заключается в вариации учебных пособий в использовании дополнительной литературы.
- 3) Вариативность форм обучения, которая выражается в кружках, факультативах, в создании классов с углубленным изучением предметов, в проведении олимпиад – это внутри школьная вариативность.

Вне школьная осуществляется через работу городских кружков, кружков при ВУЗах, заочных школ при ВУЗах и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.