

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта и принципов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

2. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации с использованием отечественного и зарубежного методического опыта; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Владение методологией научно-педагогического исследования, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, представлением результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях и при написании магистерской диссертации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика написания и оформления магистерской диссертации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплин «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций», «Методика написания научной статьи и представление научного доклада».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		18
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		50
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

вставить таблицу самостоятельно

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции. Научные исследования. Роль методологии в научных исследованиях. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Лекции 2.

Тема: Научный подход в исследованиях

Краткая аннотация к лекции. Научный подход в исследованиях. Научный метод по Галилео Галилею. Научный метод по А.Эйнштейну. Научный подход в психолого-педагогических исследованиях. Методологические характеристики исследования: актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности

Лекции 3.

Тема: Методы научного исследования

Краткая аннотация к лекции. Логика и этапы построения исследования. Выбор метода исследования. Методы эмпирического исследования. Применение статистических методов и средства формализации в исследованиях. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое исследование. Изучение и использование передового опыта. Комплексный педагогический эксперимент. Интерпретация результатов исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить блок-схему по одной из тем: Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий. Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.
2. Привести примеры проблемных ситуаций, требующих научного подхода к их решению.
3. Привести примеры этапов разрешения проблемной ситуации с помощью научного подхода и без него.

Практическое занятие 2.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить и представить макет инфографики по одной из тем: Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.
2. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы описать ее решение с позиций научного метода по Галилео Галилею и научного метода по А.Эйнштейну.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы научного исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение и провести его презентацию по одной из тем: Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.
2. Составить список Ваших «любимых и нелюбимых» методов исследования. Провести анализ причин существующего распределения методов.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы научного исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить кроссворд (20 вопросов) по одной из тем: Сущность исследования. Специфика психолого-педагогических исследований. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим

диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании

2. На примере конкретного психолого-педагогического исследования описать и обосновать выбор методов исследования.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация работы над научным исследованием

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами методологического аппарата исследований.
2. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами этапов исследования.
3. Ознакомьтесь с результатами исследований, поддержанных РФФИ (одно-два исследования - по выбору обучающегося). На примере конкретного исследования составить алгоритм действий всех участников исследования.
4. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы в Вашей образовательной организации описать этапы организации научно-исследовательской деятельности.
5. Сформировать научно-исследовательский коллектив для проведения научного исследования, определенного в пункте 1. Обосновать распределение функций в коллективе.
6. Описать действия руководителя научного коллектива при проведении исследований.

Практическое занятие 6.

Тема: Организация работы над научным исследованием

Перечень заданий:

Практическое занятие 1.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить блок-схему по одной из тем: Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий. Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.
2. Привести примеры проблемных ситуаций, требующих научного подхода к их решению.
3. Привести примеры этапов разрешения проблемной ситуации с помощью научного подхода и без него.

Практическое занятие 2.

Тема: Научный подход в исследованиях

Перечень заданий:

1. Подготовить и представить макет инфографики по одной из тем: Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.
2. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы описать ее решение с позиций научного метода по Галилео Галилею и научного метода по А.Эйнштейну.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы научного исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение и провести его презентацию по одной из тем:

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

2. Составить список Ваших «любимых и нелюбимых» методов исследования. Провести анализ причин существующего распределения методов.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы научного исследования

Перечень заданий:

1. Подготовить кроссворд (20 вопросов) по одной из тем:

Сущность исследования. Специфика психолого-педагогических исследований. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании

2. На примере конкретного психолого-педагогического исследования описать и обосновать выбор методов исследования.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация работы над научным исследованием

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами методологического аппарата исследований.

2. Провести сопоставительный анализ трех авторефератов на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Обосновать описание авторами этапов исследования.

3. Ознакомьтесь с результатами исследований, поддержанных РФФИ <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> (одно-два исследования - по выбору обучающегося). На примере конкретного исследования составить алгоритм действий всех участников исследования.

Практическое занятие 6.

Тема: Организация работы над научным исследованием

Перечень заданий:

1. На примере конкретной психолого-педагогической проблемы в Вашей образовательной организации описать этапы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать научно-исследовательский коллектив для проведения научного исследования, определенного в пункте 1. Обосновать распределение функций в коллективе.

3. Описать действия руководителя научного коллектива при проведении исследований.
4. В составе микрогруппы разработать и обосновать структуру исследования по теме определенной преподавателем.
6. Подготовить отрицательную рецензию на работу микрогруппы.
7. Выступить на занятии с представлением своей структуры исследования и рецензией на структуру другой микрогруппы.
8. Подготовить и привести обоснование следующих моментов по теме своего исследования: актуальность, противоречие, проблема исследования, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза. Обосновать выбор методов, разделение работы на этапы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 30.03.2022).

5.2. Дополнительная литература

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Стариченко Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 10.03.2022)
5. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 10.03.2022)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://rusacademedu.ru> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - Российский фонд фундаментальных исследований
4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru> - Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК);
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 237.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР					
Методика написания и оформления магистерской диссертации / 4 семестр	6	12	-	1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации по теме пропущенного занятия.	36 30 (6*5) 5 (1x5) 5 (1x5) 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяется	допуск к зачету – 50% зачет «автоматом» – 70%
ИТОГО	6	12			76 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине «Методика написания и оформления магистерской диссертации»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика написания и оформления магистерской диссертации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1. По цели проведения исследования бывают:

- а) поисковые;
- б) критические;
- в) уточняющие;
- г) воспроизводящие.

2. К методам теоретического исследования не относится:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) моделирование и тестирование;
- в) классификация и систематизация;
- г) анамнез.

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- а) прикладного;
- б) теоретического;
- в) эмпирического;
- г) умозрительного.

4. Результатом прикладного исследования является

- а) обобщение фактов и создание теории;
- б) получение фактов для проверки теории;
- в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
- г) все ответы неверны.

5. Литературный обзор в педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- а) хронологическому;
- б) отечественные – зарубежные авторы;
- в) логическому;
- г) все ответы верны.

6. Научная проблема – это

- а) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- б) конечный результат научного исследования;
- в) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть;
- г) все ответы верны.

7. Принцип, которому не должна удовлетворять гипотеза

- а) быть конкретизированной;
- б) быть операционализированной;
- в) быть фальсифицируемой;
- г) быть самокритичной.

8. Какая из гипотез сформулирована правильно:

- а) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;
- б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

9. Что относится к цели психолого-педагогического исследования:

- а) описание нового феномена;
- б) создание методики;
- в) сравнение двух групп по изучаемому параметру;
- г) выявление структуры изучаемого явления.

10. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

- а) описание характеристик психического явления;
- б) обобщение характеристик;
- в) выработка своей концепции изучаемого явления;
- г) изучение возрастной динамики явления.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
3. Определите роль гипотезы в научном исследовании.
4. Опишите основные этапы научного исследования.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Научные исследования. Роль методологии в научных исследованиях.
2. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.
3. История становления научного метода исследований.
4. Научный метод по Галилео Галилею.
5. Научный метод по А.Эйнштейну.
6. Научный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7. Методологические характеристики исследования.
8. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
9. Технология организации научно-исследовательской деятельности.
10. Выбор метода исследования. Методы эмпирического исследования.
11. Выбор метода исследования. Методы теоретического исследования.
12. Статистическая обработка данных.
13. Изучение и использование передового опыта.
14. Комплексный педагогический эксперимент.
15. Интерпретация результатов исследования.
16. Валидность и надежность исследовательских результатов.

Задания:

1. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
2. Изложите особенности текстовой части научных работ по педагогике.
3. Каковы правила оформления иллюстративного материала в магистерской диссертации.
4. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ по педагогике.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.	
--	--

Творческое задание 1.

На примере содержания автореферата кандидатской диссертации описать логику и этапы исследования

Ключ к творческому заданию 1.

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

Практическое задание 2

Назовите объект, предмет, цель и гипотезу исследования по проблеме: развитие мотивации к чтению художественной литературы на среднем этапе обучения.

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

При исследовании проблемы развития мотивации к чтению художественной литературы на среднем этапе обучения объектом исследования выступит мотиваций к чтению художественной литературы, предметом исследования станет тот метод, апробацию которого нужно провести, цель исследования – доказать эффективность применения данного метода, гипотеза будет состоять в том, что применение данного метода повысит мотивацию к чтению художественной литературы на определенное статистическое количество.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.