

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности по математике в условиях дистанционного образования в средней школе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности применять знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.
2. Формирование умений осуществлять анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс в условиях дистанционного образования.
3. Формирование навыков проектирования образовательного процесса, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности в условиях дистанционного образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды. ИПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс. ИПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дистанционное образование в современной России" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

...

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		

Аудиторные занятия (всего)		22
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		12
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		46
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

:1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Понятие e-learning	10	2	2		-		8
2.	Дистанционное образование в России	12	2	2		-		10
3.	Современные образовательные платформы в РФ	12	4	2		2		8
4.	Создание электронных учебных курсов.	12	2	2		-		10
5.	Основы работы в Moodle	22	12	2		10		10
Зачёт		4						
Итого – по дисциплине		72	36	10		12		46

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Понятие e-learning

Краткая аннотация к лекции.

Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения. Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями. Общий обзор по системам дистанционного обучения. Понятие "активный обучающийся".

##### Лекция 2.

Тема: Дистанционное образование в России

Краткая аннотация к лекции. Отличительные особенности открытого и дистанционного образования (ОДО). Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования, формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО: основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления.

### Лекция 3.

Тема: Современные образовательные платформы в РФ.

Краткая аннотация к лекции.

Основные типы СДО. Обзор современных образовательных платформ обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по математике на основе СДО

### Лекция 4.

Тема: Создание электронных учебных курсов.

Краткая аннотация к лекции. Этапы и инструментальные средства разработки электронных курсов. Подготовка сценария. Организация интерфейса и выходных данных.

### Лекция 5.

Тема: Создание электронных учебных курсов.

Краткая аннотация к лекции. Основы работы с СДО Moodle. Возможности. Организация интерфейса. Характеристика элементов. Характеристика ресурсов. Особенности разработки тестов. Использование средств мультимедиа при разработке курсов.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

#### Практическое занятие 1.

Тема: Современные образовательные платформы в РФ

Разработка дидактических заданий в образовательных платформах.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Основы работы в Moodle

Разработка дистанционного курса. Использование элементов дистанционного курса

#### Практическое занятие 3.

Тема: Основы работы в Moodle

Разработка дистанционного курса. Использование ресурсов дистанционного курса. Разработка тестов с различными типами ответов.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Основы работы в Moodle

Разработка проекта дистанционного курса по математике (в соответствии с возрастом и поставленными задачами).

#### Практическое занятие 5.

Тема: Основы работы в Moodle

Реализация учебного курса по математике с применением СДО

#### Практическое занятие 6.

Тема: Основы работы в Moodle

Перечень заданий:  
Защита дистанционного курса по математике

**3.5. Лабораторные работы**  
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**  
Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298.html> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123298>
2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скорнякова, А. Ю. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике : учебно-методическое пособие / А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86371.html> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://rumoodler.com/> - Moodle-учебник для начинающих
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
4. <https://educont.ru/> Каталог цифрового образовательного контента

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив ) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Дистанционное образование в современной России/ 3	10	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 4. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение пропущенных практических занятий	10 12  30 (6*5)  5 5  2	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважитель ной причине	Допуск к зачёту – 50%  «автомат» при зачёте – 60%
ИТОГО						62 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дистанционное образование в современной России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дистанционное образование в современной России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды. ИПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс. ИПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 – Типовые контрольные работы

##### Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции:

ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

#### 1. С сервисы хранения и распространения материалов:

- а) Яндекс Диск
- б) DropBox

- в) ВКонтакте
  - г) Все ответы верны
2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:
- а) Google Forms
  - б) GlobalLab
  - в) Quizizz
  - г) LearningApps
3. Дистанционное обучение (ДО) – это:
- а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
  - б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
  - в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
  - г) нет правильного ответа.
4. Какой вид обучения не относится к электронному?
- а) рецептивное;
  - б) интерактивное;
  - в) прогрессивное;
  - г) нет правильного ответа.
5. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
- а) Принцип нелинейности информационных структур
  - б) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
  - в) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
  - г) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
6. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- а) Администратор
  - б) Ассистент
  - в) Гость
  - г) Студент
7. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:
- | Классы программ           | Назначение программ   |
|---------------------------|---|
| 1 Конвертер               | а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл |
| 2 Аудиоредактор           | б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу   |
| 3 Видеоредактор           | в) преобразование файлов одного формата в другой  |
| 4 Программа захвата звука | г) редактирование аудиофайлов   |
8. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?

- а) Множественный выбор;
- б) Числовой вопрос;
- в) Вычисляемый вопрос;
- г) Короткий ответ.

## **Форма контроля 2-Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК - 2: ИПК - 2.1., ИПК - 2.2., ИПК - 2.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемая компетенция: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3

3 семестр

Примерные вопросы и задания к зачёту:

1. Дистанционное образование в современной России: основные тенденции, обзор направлений развития.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
3. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения в дистанционном образовании.
4. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании цифровых технологий.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
6. Цифровые образовательные ресурсы, их классификация, дидактические возможности.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
10. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
11. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении.

12. Разработка тестов, заданий и т.п. с использованием цифровых технологий

*4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:**

ПК - 2: ИПК - 2.1., ИПК - 2.2., ИПК - 2.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды. ИПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс. ИПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.

Практическое задание 1.

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте пять тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме (профилю обучения).

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форм

Вариант тестовых заданий

1.  $2 \times 2 = ?$

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

2. Верным является утверждение «Аксиома – это утверждение, принимаемое без доказательств»

(Да/Нет)

3. Время года...

- A. Зима
- B. День
- C. Весна
- D. Ночь

4. Сервомотор – это...

- A. устройство для определения цвета
- B. устройство для движения робота
- C. устройство для проигрывания звука

- D. устройство для хранения данных
5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...
- A. шестеренки, болты, шурупы, балки
- B. балки, штифты, втулки, фиксаторы
- C. балки, втулки, шурупы, гайки
- D. штифты, шурупы, болты, пластины

#### Практическое задание 2

Составить фрагмент план-конспекта одного из этапов урока (тема урока на выбор) с использованием дистанционных технологий. Какие документы необходимо использовать при подготовке фрагмента урока?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента план-конспекта этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.