

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3 - Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, систематизировать информацию и результаты в области математики и математического образования.

2. Умение решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов, а также разрабатывать алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста в области методологии и методики аналитического обзора научных публикаций.

3. Умение критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и определять стратегию достижения поставленной цели.

4. Умение представлять результаты собственного научного исследования профессиональному сообществу.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ПК-3   |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования.<br>ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.<br>ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методика аналитического обзора научных публикаций" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и методы научного педагогического исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методика написания научной статьи и представление научного доклада», «Методика написания и оформления магистерской диссертации».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 2                      | 104                |
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                    |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 8                  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 4                  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -                  |
| Практические занятия                |                        | 8                  |
| Лабораторные работы                 |                        | -                  |
| КСР                                 |                        | -                  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 92                 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 4                  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/<br>п          | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр   | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость<br>(в академических часах) |     |      |    |     |     |     |
|-----------------------|--|---|-----|------|----|-----|-----|-----|
|                       |  | всего   | ауд | лекц | Пр | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 1             |  |   |     |      |    |     |     |     |
| 1                     | Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления | 12  | 2   | 2    |    |     |     | 10  |
| 2                     | Классификации научных и учебных изданий  | 10  | 2   | 2    |    |     |     | 8   |
| 3                     | Научная статья как форма презентации результатов научной деятельности          | 20  | 2   |      | 2  |     |     | 18  |
| 4                     | Методика аналитического обзора научных публикаций                              | 22  | 2   |      | 2  |     |     | 20  |
| 5                     | Работа с литературными источниками   | 22  | 2   |      | 2  |     |     | 20  |
| 6                     | Индексы и классификаторы публикаций  | 18  | 2   |      | 2  |     |     | 16  |
|                       | Зачёт  | 4   |     |      |    |     |     |     |
| Итого - по дисциплине |  | 108   | 12  | 4    | 8  |     |     | 92  |

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

Тема 1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие научного исследования. Типы научных исследований. Методологические подходы к организации и проведению научных исследований. Основные направления научных исследований. Научные исследования по научной специальности 13.00.00 – педагогические науки.

## Лекция 2.

Тема 2. Классификации научных и учебных изданий.

Краткая аннотация к лекции.

Виды научных изданий: монография, ее основные положения; тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума); материалы конференции (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщения); материалы конференции (съезда, симпозиума); сборник научных трудов (работ). Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, практическое пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Научная статья как форма презентации результатов научной деятельности.

Перечень заданий:

1. Ознакомится с характеристиками научной статьи: стиль, структура, форма и т.д.
2. Составить список научных статей из периодических изданий по теме магистерского исследования (не менее 10 источников).
3. Разделить статьи своего списка согласно рейтингу изданий.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика аналитического обзора научных публикаций

Перечень заданий:

1. Произвести обзор периодических изданий по теме магистерского исследования и заполнить таблицу. Обратит внимание на:
  - Общетеμαатические журналы (Например, Образование и педагогические науки);
  - Специализированные журналы (соответствующие профилю «Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития»);
  - Узкоспециализированные журналы (Например, «Математика в школе»).

| Название журнала | Учредитель | Периодичность<br>выхода номеров | Основные<br>разделы/рубрики |
|------------------|------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                  |            |                                 |                             |

Практическое занятие 3.

Тема: Работа с литературными источниками

Перечень заданий:

1. Общее ознакомление с аннотацией, оглавлением; беглый просмотр литературного источника.
2. Внимательное чтение по главам и разделам; выделение наиболее важных частей текста.
3. Выборное чтение: перечитывание наиболее важных частей текста.
4. Составление плана прочитанного материала: постановка и осмысление проблем.
5. Выписки из прочитанной литературы: полные и точные (цитата, библиографическое описание с указанием номеров страниц, откуда цитата).
6. Оформление библиографических картотек.
7. Сопоставление прочитанного с другими источниками: составление списка разногласий и совпадений научных мнений.
8. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний.

Практическое занятие 4.

Тема: Индексы и классификаторы публикаций

Перечень заданий:

1. Библиотечные индексы и классификаторы.
2. Порядок присвоения индекса УДК.
3. Порядок присвоения индекса ББК.
4. Онлайн классификаторы.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 30.03.2022).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2022)
2. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 10.03.2022)
4. Стариченко Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 10.03.2022)
5. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 30.03.2022).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://rusacademedu.ru> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - Российский фонд фундаментальных исследований
4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru> - Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК);
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> - Педагогическая библиотека.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина/семестр   | Объем аудиторной работы |    |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимальное (норматив) количество баллов                 | Поощрение               | Штрафы           | Итоговая форма отчета (мин. балл)                              |
|--|-------------------------|----|-----|--|---|-------------------------|------------------|--|
|  | лк                      | пр | КСР |  |   |                         |                  |  |
| Методология и методика аналитического обзора научных публикаций /1 | 4                       | 8  | -   | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. Тестирование<br>2. Контрольная работа<br><u>Компенсационные мероприятия</u><br>Тестирование | 4 (2*2)<br>8 (4*2)<br>20 (4*5)<br>5 (1*5)<br>5 (1*5)<br>5 | + 3 балла за дополнение | не предусмотрены | «Зачёт»<br>допуск к зачету – 50%<br>«автомат» при зачете – 70% |
| ИТОГО  | 4                       | 8  | -   |  | 42 (без компенсации)                                      |                         |                  |  |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования.<br>ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.<br>ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста. |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания.*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3 |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10                              |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут                        |

|   |  |
|---|--|
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                          | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1         | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Информация – это...

- а. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- в. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

2. Системный анализ предполагает:

- а. описание объекта с помощью математической модели;
- б. описание объекта с помощью информационной модели;
- в. рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
- г. описание объекта с помощью имитационной модели.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а. не связаны друг с другом;
- б. объект содержит в себе предмет исследования;
- в. объект входит в состав предмета исследования;
- г. Нет правильного варианта ответа.

4. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим?

- а. анализ и синтез;
- б. анкетирование;
- в. наблюдение;
- г. эксперимент.

5. Научное исследование начинается

- а. с выбора темы;
- б. с литературного обзора;
- в. с определения методов исследования;
- г. с эксперимента.

6. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:

- а. иррационализма;
- б. дезинтеграции;
- в. материализации;
- г. все ответы верны.

7. Для научного текста характерна:

- а. эмоциональная окрашенность;
- б. логичность, достоверность, объективность;
- в. нечеткость формулировок;
- г. все ответы верны.

8. Выбор темы исследования определяется:

- а. актуальностью;
- б. отражением темы в литературе;
- в. интересами исследователя;
- г. все ответы верны.

9. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетизируемыми;
- б. жесткими;
- в. приоритетными;
- г. все ответы верны.

10. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- а. провести хронометраж всех задач в плане;
- б. составить список гибких задач;
- в. составить список жестких задач;
- г. все ответы верны.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций               | ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3  |
| Количество заданий в типовой контрольной работе                           | 4  |
| Время выполнения типовой контрольной работы                               | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов  | 4 балов  |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Задания:

- Определите индекс Хирша у одной из статей из списка литературы вашего магистерского исследования.
- Определите индекс Хирша у одного из авторов публикаций из статей из списка литературы вашего магистерского исследования.
- Определите публикационную активность преподавателей ГГПИ им. В.Г.Короленко.
- Определите степень заимствований в одном из параграфов вашей магистерской диссертации.
- Доложите о результатах Вашей работы.

### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства:

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления.
2. Приведите различные классификации научных и учебных изданий.
3. Охарактеризуйте научную статью как форму презентации результатов собственной научной деятельности.
4. В чем заключается методика аналитического обзора научных публикаций.
5. В чем заключается работа с литературными источниками.
6. Как присваиваются индексы и классификаторы публикаций.
7. Опишите порядок рецензирования научного труда.
8. Опишите последовательность издания журналов, книг, пособий, монографий.

#### *4.3. Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

| <b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b> | <b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирован а                            | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено                     | 50-100                                 |
| Не сформирована                          | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя   | Не зачтено                  | менее 50                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |  |  |
|--|--|--|--|

#### *4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-3:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |                       |
| ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.  | Творческое задание 1. |
| ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.  |                       |

#### **Творческое задание 1.**

Опишите структуру научной публикации.

#### **Ключ к творческому заданию 1.**

Научная публикация состоит из следующих разделов: метадаанные на русском и английском языках; введение, методы и материалы, результаты, обсуждение, заключение, список источников.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.