

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная Дефектология
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

1.2 Цели и задачи Программы

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

3. Основные направления, модули и формы воспитательной работы

3.1 Модуль «Патриотическое воспитание»

3.2 Модуль «Межкультурный диалог»

3.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

3.4 Модуль «Студенческие инициативы»

3.5 Модуль «Студенческая наука»

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

3.7 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

3.8 Модуль «Культура и творчество»

3.9 Модуль «ЗОЖ – норма жизни»

3.10 Модуль «Успешная адаптация»

3.11. Модуль «Без барьеров»

4. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

5. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

5.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

5.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

7. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

Заключение

Приложение (Календарный план-сетка воспитательной работы)

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология (в дальнейшем – образовательной программы (ОП)), реализуемой на факультете социальных коммуникаций и филологии (далее – факультет СКФ, факультет, СКФ) ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» (далее ФГБОУ ВО ГИПУ, ГИПУ, Университет) разработана с целью совершенствования ценностно-смысловых основ и нормативно-правовой базы системы воспитательной работы с обучающимися. Актуальность создания Программы воспитательной работы ОП (далее – Программа) обусловлена модернизацией нормативно-правового поля на государственном уровне в области молодежной политики, образования, необходимостью диверсификации воспитательной деятельности в вузе и на каждом факультете в условиях модернизации системы высшего образования (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся), компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка настоящей Программы предопределена логикой развития созданной в Университете системы воспитания студентов, особенностями образовательной деятельности на факультете и имеющимся кадровым ресурсным потенциалом. Программа содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода обучения, а также к организации воспитательной работы с обучающимися на факультете СКФ, при реализации ОПОП по

направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основные понятия

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности на факультете социальных коммуникаций и филологии

педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в вузе; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель воспитательной деятельности адаптированной основной профессиональной образовательной программы, по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной деятельности:

Подходить к конкретизации задач воспитательной деятельности необходимо применительно к курсу обучения студентов, что позволит выделить приоритеты:

Для обучающихся первого курса – **адаптация:**

- адаптация к новым условиям получения образования;

- формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектной деятельности;
- формирование понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры и межэтнического и межконфессионального общения;
- ориентация на здоровый образ жизни, бережное отношения к культурному, природному наследию и историческому прошлому своей страны.

Для обучающихся второго-третьего курсов - **профессионализация:**

- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
- активизация исследовательской деятельности, изучение передового педагогического опыта, лучших практик, педагогического мастерства;
- развитие проектной культуры, совершенствование навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- содействие в приобретении будущими педагогами первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

Для обучающихся четвертых-пятых курсов – **профессиональная социализация:**

- совершенствование базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на

различных уровнях: проектов факультета, вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах;

- формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Универсальные задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать у студентов, обучающихся по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология достижения целей воспитания.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Программа разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности¹:

- ✓ *компетентностный* – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности
- ✓ *аксиологический* - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала
- ✓ *деятельностный* – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности
- ✓ *системный* – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими
- ✓ *личностно-ориентированный* – при конструировании и осуществлении воспитательной деятельности личность рассматривается как активный субъект, результат собственного развития и как главный критерий его эффективности. Предполагается опора на создание соответствующих условий для естественного саморазвития творческого потенциала личности
- ✓ *культурологический* - обучающийся рассматривается в контексте его связи с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры
- ✓ *этнопедагогический* - обучающийся рассматривается в контексте того или иного этноса. Воспитательная деятельность строится с опорой на национальные традиции

¹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова и др.- М.: центр "Академия", 2000. - С. 14-16

народов, населяющих Удмуртскую Республику, их культуру, обычаи, обрядность, с одной стороны, формируя эту среду, с другой - используя ее воспитательные возможности.

Система подходов определяет следующие принципы воспитания:

- ✓ *гуманистическая направленность* - отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- ✓ *социально-профессиональная ориентация* - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями;
- ✓ *коллективность* - воспитание осуществляется в коллективах, сообществах различного типа (органов самоуправления, учебных, творческих, спортивных, научно-исследовательских и пр.), где обучающийся получает опыт адаптации и коммуникативного взаимодействия;
- ✓ *самоуправление и самостоятельная деятельность* - активная самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается как основа формирования компетенций и будущих трудовых функций;
- ✓ *демократизм* - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений;
- ✓ *индивидуализация* - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;
- ✓ *единство социокультурной среды* - все объекты социокультурной среды факультета и вуза составляют общее пространство, объединенное и используемое в целях воспитания.

2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке адаптированной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава Университета;

Программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

- Данная Адаптированная программа воспитательной работы является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов, обучающихся по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология на факультете социальных коммуникаций и

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МОДУЛИ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной деятельности при реализации ОП по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология на факультете определены поставленной целью по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на факультете:

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- межкультурное и межнациональное взаимодействие;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления.

Вариативные направления:

- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- правовое воспитание;
- социальная поддержка обучающихся;
- вовлечение обучающихся в управление качеством образования;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- информационное сопровождение воспитательного процесса;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса.

Указанные направления обобщены и реализуются по 11 модулям.

3.1. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задачи:

- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);

- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности студентов, обучающихся по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология на факультете и осуществляется через:

- включение в ОПОП вопросов истории, в том числе по военно-патриотическому наследию России, этнографии, культурологии, краеведения для воспитания чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире;

- участие студентов в традиционных вузовских и факультетских мероприятиях (торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, День памяти и скорби, День России, День государственности Удмуртии, День народного единства, Патриотический фестиваль современной культуры «Порохъ», День воинской славы, День защитника Отечества);

- организация и проведение обучающимися тематических мероприятий к памятным датам (мастер-классы, интеллектуальные игры, лектории, онлайн-челленджи, конкурсы, акции);

- посещение обучающимися экспозиционных залов Центра истории ГППИ и музейной комнаты СПО «Новый Феникс»;

- участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях;

- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», Этнографический и Географические диктанты;

- участие студентов в выборных кампаниях города, региона, страны;

- воспитание патриотизма через участие в различных мероприятиях связанных с формированием духовно-нравственных ценностей. Традиционные мероприятия факультета: Разговоры о важном, декада дефектологического образования, олимпиада по дефектологии.

3.2. Модуль «Межкультурный диалог»

Задачи:

- создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного и межэтнического взаимодействия.

Воспитание в рамках модуля осуществляется через:

- участие обучающихся в традиционных межнациональных творческих проектах университета и факультета (фестиваль фольклорного творчества «Зарни тол», Этнокультурная карусель «Шундыкотыр», Неделя родного языка, Неделя русской словесности, Декада дефектологического образования, участие в олимпиаде «Я-профессионал»);
- проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами;
- организация и проведение обучающимися тематических мероприятий к памятным датам (мастер-классы, интеллектуальные игры, лектории, онлайн-челленджи, конкурсы, акции);
- посещение студентами экспозиций Глазовского краеведческого музея, музея-заповедника «Иднакар»;

3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи:

- реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся;
- создание условий для дальнейшего участия студентов в соуправлении образовательным процессом;
- развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов;

- развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений;

- повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений;

- обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление на факультете осуществляется через.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров академических групп (старосты, профорги);

- деятельность профбюро факультета, отвечающего за различные направления работы (социально-правовое, спортивное, культурно-массовое, оздоровительное, информационно-оформительское, жилищно-бытовое);

- деятельность Студенческого научного общества факультета;

- деятельность старостата;

- деятельность клубов, организованных по инициативе обучающихся (студенческий интернациональный клуб «Говори по-русски», литературный клуб «Прагма»);

- участие студентов факультета в органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях на уровне вуза;

- выявление студенческих лидеров в рамках выездной школы первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый» и тренингов Службы социально-психологической поддержки ГИПУ с привлечением кураторов академических групп;

- участие студенческого актива факультета в Межрегиональной школе студенческого актива «Шаг вперед»;

- обучение студенческого актива в рамках региональных, окружных и федеральных проектов (Школа-семинар «СТИПКОМ», Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», Всероссийский форум студенческих советов общежитий, форумы «ИВолга», «Территория смыслов» и др.).

3.4. Модуль «Студенческие инициативы»

Задачи:

- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность;

- создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности;

- реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.);
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль «Студенческие инициативы» осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности;
- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах проектов социальной направленности, отражающих специфику по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология.

3.5. Модуль «Студенческая наука»

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультете и кафедре, центрах, лабораториях;
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль связан с формированием мировоззрения и ценностного отношения будущего специалиста к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также приобретением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Реализация данного модуля возможна через:

- научно-исследовательскую деятельность в рамках курсовых, дипломных работ, проектов и пр.;
- организацию работы студенческого научного общества и студенческих клубов по научным интересам;
- участие в работе студенческих научных объединений, научных школ, лабораторий, кружков;

- организацию выставок научно-исследовательских работ, научных достижений обучающихся и презентацию деятельности научных школ;
- проведение и участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства; проведение традиционных Есиповских чтений;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельную, так и в соавторстве в преподавателями;
- через популяризацию студенческой науки и стимулирование талантливых студентов.

3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задачи:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- развитие системы студенческого отрядного педагогического движения;
- создание индивидуальной траектории профессионального развития;
- развитие корпоративной культуры вуза;
 - участие в мероприятиях Центра содействия трудоустройству выпускников ГИПУ;
 - изучение истории вуза и факультета (встреча с преподавателями -ветеранами педагогического труда, знакомство с именными аудиториями факультета, участие в мероприятиях Центра истории ГИПУ.
- содействие в организации профориентационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Эта работа осуществляется через:

- проведение конкурсов педагогического мастерства («Школа будущего»);
- организацию научных исследований по актуальным вопросам педагогической науки;
 - активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
 - работу в студенческих педагогических отрядах;
 - организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
 - участие в научно-практических конференциях;
 - участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
 - участие студентов в реализации программы наставничества на кафедре

педагогики и психологии, факультете в качестве тьюторов академических групп.

3.7. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Задачи:

- разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности;
- развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности;
- организация помощи студенческим объединениям в решении социальных задач;
- организация обучения волонтерской деятельности, проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»;
- участие в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса;
- участие в благотворительных и общественно значимых акций;
- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в масштабных всероссийских форумах, фестивалях, проектах в сфере добровольчества и пр.;
- участие студентов в мероприятиях в сфере педагогического добровольчества;
- участие в совместной реализации мероприятий Совета ветеранов ГИПУ.

3.8. Модуль «Культура и творчество»

Задачи:

- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности;
- развитие системы творческих объединений (клубов, школ, студий) для полноценного удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

Воспитывающее влияние на студента в модуле осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходит при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- участие в деятельности школ и студий Центра досуга и творчества студентов;
- участие в создании творческих продуктов на площадках вуза и региона (концерты, презентации, творческие вечера, конкурсы и др.);
- подготовка и участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГИПУ»;
- создание студентами собственных творческих продуктов (литературные произведения, номера в различных жанрах искусства, сценарии, творческие вечера, арт-объекты и прочее) в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры;
- деятельность комиссии по организации досуга и информационно-оформительской комиссий профбюро факультета.

3.9. Модуль «ЗОЖ – норма жизни»

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО;
- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений;
- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы;
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями;

- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

Модуль в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- вовлечение студентов 1 курса в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия командного и индивидуального формата («Первые старты в ГИПУ», «Весеннее многоборье», Спартакиада первокурсников);
- участие студентов в работе секций спортивного клуба;
- участие в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.);
- организация заездов в санаторий-профилакторий ГИПУ, участие в летнем оздоровительном отдыхе;
- проведение тематических мероприятий в сфере ЗОЖ в рамках деятельности спортивной и оздоровительной комиссий профбюро факультета (кураторские часы, квизы, акции, лекции и пр.);
- - просветительская работа по погашению негативного протестного потенциала и выработке навыков бесконфликтного общения, реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений;;
- привлечение студентов в социально-значимую деятельность;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, а также формирование навыков здорового образа жизни;
- участие студентов 1-2 курсов в социально-психологическом тестировании.

3.10. Модуль «Успешная адаптация»

Задачи:

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды вуза и факультета;
- обеспечение деятельности кураторства и тьюторства;
- расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся;

- разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде вуза обучающихся с иностранным гражданством, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная адаптация студентов осуществляется через:

- организацию работы кураторов и тьюторов академических групп, проведение кураторских часов;
- диагностику уровня социально-психологической адаптации студентов;
- групповую тренинговую работу и индивидуальное сопровождение;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- участие в традиционных вузовских мероприятиях («День знаний», посвящение в студенты, конкурс педагогического мастерства, слет студенческих отрядов, «Последний звонок»);
- участие студентов первого курса в традиционных факультетских мероприятиях («Первый кураторский час», «Факультетская гостиная», знакомство с профбюро, посвящение в студенты, экскурсии-квесты по студенческому кампусу и городу);
- экскурсионно-просветительскую работу в Центре истории ГИПУ;
- активное вовлечение в деятельность студенческих объединений, школ и студий ЦДиТ, секций Спортклуба и мероприятия, ими организуемые;
- встречи с выпускниками факультета.

3.11. Модуль «Без барьеров» (для инвалидов и лиц с ОВЗ)

Задачи:

- интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;
- выявление и развитие индивидуальных и творческих интересов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- инициирование и социально-педагогическое сопровождение студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера;

- участие студентов в подготовке и проведении мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих;
- организация психологических тренингов и индивидуальных консультаций.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения Адаптированной программы воспитания на факультете социальных коммуникаций и филологии по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология у обучающихся формируются следующие универсальные и общекультурные профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4. Студенческие инициативы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
5. Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

6. Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
7. Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
8. ЗОЖ – норма жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9. Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
10. Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
11. Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач должно осуществляться в контексте целей, задач и содержания высшего образования. Обзор содержания воспитывающего материала осуществляется при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект образования, упор сделан на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. В учебном процессе необходимо использовать активные формы воспитательной и развивающей деятельности (деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы), а также расширять практику разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Проведение форм промежуточного контроля знаний в форме открытого мероприятия: 2 апреля «Всемирный день распространения информации об аутизме» (проведение мастер-классов и открытых лекций педагогами и студентами), выступление в рамках Фестиваля студенческой науки, участие во всероссийских конкурсах курсовых работы по профилю.

Традиционные конференции по итогам учебных и педагогических практик.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов оказывает личность педагога – как основного воспитывающего фактора в учебной деятельности. Характерное личностное влияние происходит в межличностном взаимодействии и определяется не направленностью действий (идеи гуманизма, патриотизма), а тем, кто его проводит. В связи с этим основополагающим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя, в том числе создающего атмосферу активного, творческого овладения будущей профессией в организации образовательного процесса. Такая организация происходит через:

– совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной деятельности, стимулирующих

творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедры педагогики и психологии, факультета по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;

- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы; развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

- функционирование в вузе преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов; регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Университета, заведующим кафедрой педагогики и психологии, кураторами;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация и проведение научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления по вопросам трудового и профессионального воспитания;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем

организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии с направлением подготовки. Профессиональная подготовка направлена на:

– развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

– формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных гуманитарных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;

– формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- владение новыми технологиями с пониманием границ их применения и распространения;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-практических заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах;
- предпринимательские навыки с целью преимущественных возможностей для самореализации личности.

5.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно могут решаться в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино- и видеофильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, мастер-классах и т.п.

Внеучебная воспитательная работа на факультете осуществляется посредством деятельности деканата, кафедр, кураторского корпуса с привлечением различных структурных подразделений вуза, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение:

- на факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе;
- в академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы;
- в качестве наставника студенческого научного общества факультета выступает куратор СНО из числа профессорско-преподавательского состава;
- по ЗОЖ – куратор по физкультурно-оздоровительной работе;
- с целью индивидуального подхода в работе с обучающимися из других стран в Университете существует ответственное лицо по воспитательной работе с иностранными студентами.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность в вузе, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе.

Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза. Объем финансирования ежегодно может корректироваться, исходя из возможностей бюджетов. Дополнительное финансирование осуществляется также через реализацию социальных проектов, грантовую поддержку и спонсорскую помощь.

Материально-техническое обеспечение

Использование материально-технической базы и инфраструктуры вуза является одним из инструментов для реализации поставленных воспитательных задач.

Социальные инфраструктурные объекты: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека и т.д. - функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций и призваны обеспечить потребности обучающихся в развитии их художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Именные аудитории: кабинет памяти Б.П. Есипова.

Специализированные аудитории: ресурсный центр логопедических методов и технологий, кабинет инклюзивного образования и др.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Нормативно-правовое обеспечение (наличие локальных актов и утвержденных документов, адаптированная рабочая программа воспитания, адаптированный календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность).

Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

Научно-методическое обеспечение (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

Оценка эффективности воспитательной работы (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); проведение мониторингов, анкетирований, опросов по оценке эффективности воспитательной работы; ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

Информационно-просветительское (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы аттестации предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя в том числе оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, что отражено в структуре адаптированной рабочей программы дисциплины в пункте 1.3. Воспитательная работа

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации декады дефектологического образования, олимпиады, в проведении всероссийских акций день распространения информации об аутизме, и мн.др.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации декады дефектологического образования, олимпиады, в проведении всероссийских акций день распространения информации об аутизме, и мн.др.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации декады дефектологического образования, участие в конкурсе «Я - профессионал» олимпиады, в проведении всероссийских акций день распространения информации об аутизме, и мн.др.

Студенческие инициативы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации декады дефектологического образования, участие в конкурсе «Я - профессионал» олимпиады, в проведении всероссийских акций день распространения информации об аутизме, и мн.др., чтение открытых лекций студентами.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Мониторинг участия студентов в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Мониторинг участия студентов в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»; в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса; в благотворительных и общественно значимых акциях и др.
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации декады дефектологического образования, участие в конкурсе «Я - профессионал» олимпиады, в проведении всероссийских акций день распространения информации об аутизме, и мн.др.
ЗОЖ – норма жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Мониторинг участия студентов в работе секций спортивного клуба; в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.) и др.

Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Мониторинг участия студентов в мероприятиях различных уровней: групповой, факультетский, вузовский уровни
Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Мониторинг участия студентов в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогической науки; в студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях и др.
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Мониторинг участия студентов в работе по обеспечению социально-педагогическое сопровождения студентов с ОВЗ; оказание посильной моральной и физической помощи в адаптации студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

— Система воспитательной деятельности при реализации ОП по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная Дефектология на факультете социальных коммуникаций и филологии имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Воспитание на факультете будущих учителей-логопедов является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание является не отдельной частью образовательного процесса, а служит логичным продолжением обучения, что в целостном единстве создаёт условия для развития и формирования личности студента.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческие инициативы», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «ЗОЖ – норма жизни», «Успешная адаптация», «Без барьеров».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГИПУ – личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися основных норм знаний социально значимых ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.