

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Образование в области Физическая культура
Форма обучения	Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основные понятия и принципы организации воспитательной работы

2. Цели и задачи Программы

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

5. Основные модули и формы воспитательной работы

5.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

5.2 Модуль «Межкультурный диалог»

5.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

5.4 Модуль «Студенческая наука»

5.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

5.6 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

5.7 Модуль «Культура и творчество»

5.8 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

5.9 Модуль «Успешная адаптация»

5.10 Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

5.11 Модуль «Без барьеров»

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

6.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы

7. Условия и механизмы реализации Программы

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

9. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

Заключение

Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Программа воспитательной работы на факультете Педагогического и художественного образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» разработана с целью совершенствования воспитательной работы на факультете и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Разработка Программы воспитания обусловлена также потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы на факультете, способствующих самореализации студентов, развитию их творческого потенциала, инициатив, отвечающих государственной политике в области образования. Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедр факультета, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. Основные понятия и принципы организации воспитательной работы

Воспитание – это целенаправленное управление процессами развития личности с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для ее развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация. Цель и содержание воспитания в гуманистической педагогике исходят из основного положения — признания способности человека к саморазвитию.

Человек формируется полностью тогда, когда он проживает в атмосфере культуры, нравственности и сам создает эту культуру в себе и вокруг себя.

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа на факультете педагогического и художественного образования являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками

(профессорско-преподавательским составом) факультета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности *на факультете педагогического и художественного образования*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

2.Цели и задачи Программы

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам
- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4. Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
5. Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
6. Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
7. Спорт и здоровый образ жизни.	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
9. Профессиональное самоопределение.	ОПК-1. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии. УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
10. Студенческие информационные ресурсы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
11. Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у обучающихся формируются

следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Студенческое самоуправление	<p>УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>
4. Студенческая наука	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
5. Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
6. Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

7. Спорт и здоровый образ жизни.	УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8. Успешная адаптация	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
9. Профессиональное самоопределение	ДПК-2 Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
10. Студенческие информационные ресурсы	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
11. Без барьеров	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

- Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Уставом Университета;
 - Программы воспитательной работы «Один вуз - тысяча возможностей» ФГБОУ ВО «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко.

5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на Совете факультета ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России и Удмуртской республики;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание на факультете осуществляется через:

- участие студентов факультета в деятельности студенческих объединений СПО «Новый Феникс»; СООП «Сириус»;
- проведение на уровне факультета мастер-классов по изготовлению поделок, открыток ветеранам на День Победы;
- просмотр художественных фильмов о ВОВ с дальнейшим обсуждением их на часах куратора;
- участие в вузовских мероприятиях, посвященных Дню Победы, «Дню памяти и скорби», Дню государственности;
- посещение студентами первого курса музейной комнаты СПО «Новый Феникс»;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографический и географические диктанты;
- участие студентов в выборных кампаниях города, страны;
- участие студентов факультета в Дне города;
- посещение Центра истории ГИПУ.

5.2 Модуль «Межкультурный диалог»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к

окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие студентов факультета в межнациональных творческих проектах (фольклорный конкурс «Зарни төл», Этнокультурная карусель Шунды котыр и пр.);
- посещение музеев города (Краеведческого и музея «Иднакар»);
- организацию студентов первого курса для участия в республиканском мероприятии «Кругосветка Удмуртии»;
- проведение экологического квеста;
- оформление тематических и информационных стендов «Удмуртия – мой край родной»;
- организация вокально-литературного вечера, посвященного Дню государственности Удмуртской республики «Любимая Удмуртия моя»;

- организация студентов интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики;
- проведение мастер-классов по изготовлению народных кукол;
- участие студентов в мероприятии по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством (совместно с педагогами МБДОУ 34 г. Глазова).

5.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие на факультете системы студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии студентов в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления в институте;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- деятельность профбюро факультета и комиссий по направлениям работы;
- старостат (комиссию по качеству образования);
- студенческое научное общество факультета;
- деятельность студенческих советов общежитий;
- участие студентов факультета в работе объединенного совета обучающихся;
- организацию студентов 1 курса для участия в Школе студенческого актива «Шаг первый».

5.4 Модуль «Студенческая наука»

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составления и оформления докладов и отчётов по результатам учебно-исследовательской работы;
- участие членов общества в научно-практических конференциях;
- проведение на факультете мероприятий, популяризирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

- участие студентов в институтском конкурсе проектов «Достижение»;
- участие в составе команды факультета в конкурсе педагогического мастерства в институте;
- разработку и проведение интерактивных, интеллектуальных игр, квестов научно-популярной направленности;
- проведение Недели науки на факультете;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельно, так и в соавторстве с преподавателями;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- работу киноклуба СНО факультета;
- участие в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях.

5.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- встреча студентов факультета с членами кафедры - ветеранами педагогического труда;
- участие в мероприятии, посвященному Дню дошкольного работника, Дню учителя;
- участие в профильном мероприятии Праздник Букваря;
- участие в профильном мероприятии Праздник Цифры;
- участие в конкурсе каллиграфии;
- работа студентов с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в центрах Росток и Дошкольник во время педагогической практики;
- Участие в факультетских мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

5.6 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- участие в благоустройстве территории студенческих корпусов и общежитий;
- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся иностранных студентов факультета;
- участие в качестве волонтеров на всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;
- реализации собственных социальных проектов.

5.7 Модуль «Культура и творчество»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание на факультете благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента;
- проведение ежегодных выставок творческих работ студентов.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- организацию всероссийских конкурсов детского и юношеского вокального творчества, хоровых коллективов («Серебряная лира», «Поющие сердца»);
- оформление тематических стендов и фотовыставок, посвященной Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека;
- проведение мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток;
- проведение со студентами первого курса творческого мероприятия «Мульт-встреча»
- организация межфакультетского мероприятия «Масленица»
- театрално-музыкальная постановка студентов профиля Музыка, посвященная Дню учителя.
- посещение музеев, мероприятий, организуемых библиотекой, театральных постановок, концертов;
- участие студентов в работе студий Центра досуга и творчества ГИПУ;
- участие студентов в качестве исполнителей на мероприятиях города, а также региональных, всероссийских и международных конкурсах

- организация факультетских культурно-творческих мероприятий на факультете
- привлечение студентов факультета к организации Новогодних праздников для детей сотрудников и преподавателей института, а также для детей из образовательных центров Росток и Дошкольник.

5.8 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- реализация мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Основными формами реализации модуля являются

- беседы о ЗОЖ в студенческих общежитиях со студентами 1 курса;
- организация круглого стола для студентов 1 курса «Основы сексуальной культуры» «Осторожно СПИД!»;
- организация мероприятия «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО;
- первенство факультета ПиХО по шахматам-шашкам;
- организация на факультете «Веселых стартов»;
- проведение «Недели зарядки» со студентами факультета;
- организация студентов на спортивные мероприятия вуза и факультета;
- проведение опросов на темы здорового образа жизни;
- организация комиссией по оздоровлению заездов в санаторий-профилакторий ГИПУ;
- организация студентов для проведение опросов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимися (питания, оздоровления, обучения).

5.9 Модуль «Успешная адаптация»

Цель: обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института;

Задачи:

- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- организация на факультете культурно-массовых мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса;
- способствовать адаптации студентов к бытовым условиям проживания в общежитии;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Формы организации для решения задач модуля:

- организация работы кураторов и тьюторов академических групп;
- участие в диагностике уровня социально-психологической адаптации студентов первого и второго курсов;

- проведение тренингов на сплочение студентов академических групп;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- туристический слет студентов 1 курса в рамках Программы адаптации;
- участие в тренингах по сплочению студентов 1 курса в рамках реализации Программы по адаптации;
- мероприятие «Посвящение первокурсников» на факультете;
- участие в тренингах по адаптации студентов 1 курса к сессии;
- организация квест-игры Форд-Боярд;
- встреча первокурсников в День знаний с профактивом факультета;
- организация мероприятия для сплочения первокурсников «Мульт-встреча».

5.10 Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

Задачи:

- формирование профессиональной компетенции у студентов в условиях развития информационно-образовательной среды;
- формирование способности создавать качественный контент в социальных сетях, развивать социальные навыки, умение демонстрировать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- популяризация общеинститутских ключевых дел, студий ЦДиТ, спортивных секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- организация информационной поддержки мероприятий факультета;
- проведение акций, опросов в виртуальном пространстве.

5.11 Модуль «Без барьеров»

Цель модуля: интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

Задачи:

- реализация индивидуальных и творческих интересов студентов с ОВЗ;
- активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Основные формы реализации задач модуля:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе преподавателям при проведении занятий необходимо использовать активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, защиты проектов, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организация мероприятий, способствующих формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных

учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений кинофильмов и видеофильмов, участия студентов в предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками, проведении мастер-классов.

7. Условия и механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение

На факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе, старшего куратора. В академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы. В качестве наставника студенческого научного общества факультета выступает куратор СНО из числа профессорско-преподавательского состава, по ЗОЖ – куратор по физкультурно-оздоровительной работе. Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе факультета педагогического и художественного образования.

Материально-техническое обеспечение

Студенты факультета могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами университета. Это студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, столовые и буфеты, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека, которые функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы аттестации предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения,

адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя, в том числе оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, что отражено в структуре рабочей программы дисциплины в пункте 1.3. Воспитательная работа

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и организация Встречи с представителями военно-патриотического клуба Патриоты России «Час мужества», участие студентов в мероприятиях факультета и института, посвященных Дню Победы, подготовка и размещение в группе факультета материалов, посвященных героизму народа во время ВОВ, локальных войн, в т.ч. в СВО в Донбассе. Участие в международных акциях, Тест по истории ВОВ, Диктант Победы.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и проведение студентами спортивных мероприятий, посвященных дню государственности Удмуртской Республики, в проведении Квест-игры «Путешествие по Удмуртии», в изучение материалов и оформление постов на странице факультета в социальной сети ВК, например, «Спортсмены, прославившие Удмуртскую Республику» и т.п., Участие в написании Этнографического диктанта и т.п.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка встречи администрации факультета с первокурсниками в День знаний, Посвящение в студенты, творческой программы на студенческом фестивале Весна ГИПУ, квест-игры Форт Боярд, Масленица, Мульти-встреча и др. Организация отчетно-

		выборных собраний профбюро факультета, СНО.
Студенческие инициативы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в подготовке и защите проектов в рамках вузовского конкурса Достижение, Моя студенческая инициатива.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Участие в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом в рамках научной сессии студентов, участие в конкурсе НИР.
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»; в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса; в благотворительных и общественно значимых акциях и др. Участие в организации мероприятия «А у нас во дворе» (проведение мастер-классов, игр с детьми, выступление в концертной программе). Участие в спортивных мероприятиях вуза и города в качестве волонтеров. Участие в спортивных мероприятиях вуза, города, Республики.
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Участие в подготовке и выступлении в составе творческих коллективов на мероприятиях вуза, республики, России. Организация студентов первых курсов для участия в Посвящении в студенты, посещение музея Боевой славы СПО Новый Феникс, Центра истории ГИПУ,

		музеев города Глазова, проведение мастер-классов, посвященных календарным праздникам, например, День учителя, День пожилого человека, День Победы и др. Подготовка и организация торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам факультета
ЗОЖ – норма жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Занятия в секциях спортивного клуба; в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.) и др. Участие во всероссийской акции «Живи, лес», помощь в организации Республиканского фестиваля оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии», организация турслета со студентами 1 курса и актива факультета, участие в акциях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и т.п. Участие в оздоровительном мероприятии Тропа здоровья на территории историко-культурного парка Дондыдор.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Участие кураторов тьюторов академических групп в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий студентов в общежитиях. Организация студентов 1 курсов для участия Школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый». Турслет студактива факультета с первокурсниками. Мульти-встреча студактива и первокурсников. Организация студентов 1 курса на тестирование по процессу адаптации в вузе. Квест игра «Форт-бойрд».
Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и	Участие в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогической науки; в

	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях и др.
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Участие в работе по обеспечению социально-педагогическое сопровождения студентов с ОВЗ; оказание посильной моральной и физической помощи в адаптации студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде и др. Проведение Часа куратора, посвященного всемирному Дню инвалида

9. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания)

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

Заключение

Система воспитательной деятельности на факультете социальных коммуникаций и филологии имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Воспитание на факультете является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание является не отдельной частью образовательного процесса, а служит логичным продолжением обучения, что в целостном единстве создаёт условия для развития и формирования личности студента.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческие инициативы», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «ЗОЖ – норма жизни», «Успешная адаптация», «Без барьеров».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГИПУ – личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися основных норм знаний социально значимых ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

