

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование)
Форма обучения	Очная

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Введение**

### **1. Общие положения**

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы.

### **2. Цели, задачи и принципы Программы**

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на факультете информатики, физики и математики.

### **3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности**

### **4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

### **5. Основные модули и формы воспитательной работы**

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог».

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление».

5.4. Модуль «Студенческая наука».

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство».

5.7. Модуль «Культура и творчество».

5.8. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».

5.9 Модуль «Успешная адаптация».

### **6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП**

6.1. Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы.

### **7. Условия и механизмы реализации Программы**

### **8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности**

### **9. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне**

## **Заключение**

## **Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)**

## Введение

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Физика разработана с целью совершенствования воспитательной работы и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся, компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедры ФДФ, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

### 1. Общие положения

#### 1.1. Основные понятия организации воспитательной работы

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная среда** – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

**Качество воспитания** – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Система воспитательной деятельности** – совокупность элементов, которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

**Социокультурная среда** – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

**Субъекты воспитательной системы** - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправ-

ления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

**Студенческое самоуправление** – форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы воспитания на кафедре и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, разработаны методы общения, реализуемые в социальных сетях.

## **2. Цели, задачи и принципы Программы**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

### **2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на кафедре физики и дидактики физики**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – цен-

ность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, а также уважительному отношению к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется воспитательная работа на кафедре ФДФ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) кафедры и факультета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

### **3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности**

В результате освоения Программы воспитания по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональное самоопределение	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава Университета.
- Программы воспитательной работы «Один вуз – тысяча возможностей» Короленковского университета.

Данная Программа воспитательной работы на кафедре играет важную роль в процессе воспитания студентов, обучающихся по профилям Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование).

#### 5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на ученом совете факультета информатики, физики и математики ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

##### 5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучаю-

щихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование патриотического сознания, чувства верности Отечеству;
- формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание на кафедре осуществляется через:

- обучение и обсуждение на лекционных и практических занятиях вклада русских и советских ученых-физиков в развитие отечественной науки и промышленности;
- деятельность студенческих объединений СПО «Новый Феникс», СООП «Сириус»;
- участие в вузовских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню государственности;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографическом и географическом диктантах;
- участие студентов в мероприятиях муниципального уровня;
- посещение Центра истории ГГПИ;
- участие студентов в «Разговорах о важном».

## **5.2. Модуль «Межкультурный диалог»**

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у студентов экологической культуры и навыков разумного природопользования, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, научно-исследовательской, проектной и профессиональной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие студентов в межнациональных творческих проектах института, городских и республиканских мероприятиях («Зарни төл», Этнокультурная карусель Шунды котыр, интернет-викторины, «Кругосветка Удмуртии», проведение мастер-классов по приготовлению национальных блюд и организация креативных переменок, посвященных Дню государственности Удмуртии и пр.);
- посещение музеев города и Глазовского района.

## **5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие на кафедре системы студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, корректировка ценностных ориентаций;
- участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления в институте;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- деятельность профбюро факультета и комиссий по направлениям работы;

- комиссию по качеству образования;
- студенческое научное общество факультета;
- деятельность студенческих советов общежитий;
- участие студентов в работе объединенного совета обучающихся;
- участие в Школе студенческого актива «Шаг первый».

#### **5.4. Модуль «Студенческая наука»**

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных применять в практической деятельности достижения современной науки.

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составление и оформление докладов и отчетов по учебно-исследовательской работе;
- участие членов общества в научно-практических конференциях;
- проведение на кафедре мероприятий, популяризирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

- участие студентов в институтском конкурсе проектов «Достижение»;
- участие в конкурсе педагогического мастерства в институте;
- разработку и проведение мероприятий научно-популярной направленности;
- проведение Недели науки на факультете;
- публикационную активность обучающихся;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в международной олимпиаде по элементарной физике среди студентов педвузов и вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей физики;
- участие во всероссийской студенческой олимпиаде по теории и методике обучения физике имени А. В. Усовой;
- участие студентов в грантовых конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях, таких как: Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный и физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: Актуальные проблемы обучения физике в средней и высшей школе», Всероссийская научно-практическая конференция «Есиповские чтения», научная конференция преподавателей и студентов и т.д.

#### **5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно и ответственно относиться к трудовой деятельности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- участие в мероприятии, посвященному Дню учителя;
- участие в международной олимпиаде по элементарной физике среди студентов педвузов и вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей физики;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента во время практики;
- подготовка и проведение МИФЛ;



- участие в факультетских мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

### **5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи модуля:

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- участие в благоустройстве территории студенческих корпусов и общежитий;
- участие в процессе адаптации обучающихся иностранных студентов;
- участие студентов-волонтеров в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- реализации собственных социальных проектов.

### **5.7. Модуль «Культура и творчество»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека;
- создание на кафедре условий для развития творческого потенциала каждого студента;
- проведение выставок экспериментальных установок, изготовленных преподавателями и студентами в ходе выполнения курсовых, дипломных и магистерских исследований.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- оформление стендовых докладов;
- проведение мастер-классов;
- участие в культурно-творческих мероприятиях на факультете.

### **5.8. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение в пропаганду ЗОЖ и регулярные занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью (информирование о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов.

Основными формами реализации модуля являются:

- беседы о ЗОЖ со студентами («Основы сексуальной культуры», «Осторожно СПИД!»);
- участие в мероприятиях института («Мы за ГТО», «Веселые старты» и др.).

### **5.9. Модуль «Успешная адаптация»**

Цель модуля: обеспечение успешной адаптации обучающихся.

Задачи:

- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- участие в мероприятиях на факультете, способствующих успешной адаптации студентов;
- способствовать адаптации студентов к бытовым условиям проживания в общежитии;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов.

Формы организации для решения задач модуля:

- организация работы кураторов и тьюторов академических групп;
- диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов младших курсов;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- мероприятие «Посвящение первокурсников» на факультете;
- участие в тренингах по адаптации студентов первого курса к сессии;
- участие в мероприятии для первокурсников «Первый самый первый»;
- организация дополнительных занятий для иностранных студентов.

## **6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП**

### **6.1. Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся**

В учебном процессе при проведении занятий преподаватели используют активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, олимпиады, презентации, защиты проектов, внедряют в учебный процесс разнообразные формы активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организуются мероприятия, способствующие формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, студенческие исследования, лучшие проекты представляются на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **6.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы**

Воспитание через внеучебную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: просмотров и обсуждений видеофильмов, участия студентов в предметных кружках, конференциях, проведении мастер-классов.

## **7. Условия и механизмы реализации Программы**

### **Кадровое обеспечение**

В академических группах 1-2 курса работают кафедральные кураторы и тьюторы. В качестве наставника УИЛ кафедры выступает заведующий кафедрой и научный руководитель курсовых работ и ВКР.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе института, в состав ученого совета факультета информатики, физики и математики.

### **Материально-техническое обеспечение**

Студенты факультета могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами института (студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, столовые и буфеты, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотеки и читальные залы) для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

## **8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности**

*Формы аттестации* предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

*Порядок проведения промежуточной аттестации* по дисциплине включает в себя, в том числе, оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной дея-

тельности, что отражено в структуре рабочей программы дисциплины в пункте 1.3. Воспитательная работа.

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам России, кураторских часов, посвященных, например: Конвенции по правам ребёнка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню мира, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Дню государственности Удмуртии и т.д. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных героическим страницам истории России, Героям СВО. Участие во Всероссийских акциях, мероприятиях (диктант Победы, Этнографический диктант, Тест по истории Великой Отечественной войны) и др. Участие в «Разговорах о важном».</p>
Межкультурный диалог	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Вечера встречи с известными людьми УР, круглом столе-дискуссии о толерантности в современном мире. Организация и проведение кураторских часов по темам дружбы, нормативно-правового регулирования вопросов международного сотрудничества и поддержания мира и безопасности, Дню России и др.</p>
Студенческое самоуправление	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Участие в формировании органов студенческого самоуправления. Подготовка и проведение собраний профбюро, мероприятий комиссий профбюро с последующим анализом.</p>
Студенческая наука	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Участие в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом. Участие в популяризации научных математических и физических знаний, например, выступление на научно-практических конференциях, помощь в организации Дня открытых дверей и участие в тематических мероприятиях по профилям факультета.</p>
Добровольчество и волонтерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Участие в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»; в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса; в благотворительных и общественно значимых акциях и др.</p>
Культура и творчество	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации мастер-классов по изготовлению национальных блюд, поздравительных открыток, межфакультетского мероприятия «Масленица», в работе студий Центра досуга и творчества института, а также посещение музеев, театральных постановок, мероприятиях библиотеки с последующим обсуждением и др. Организация и проведение тематических креативных переменок.</p>

Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Участие в работе секций спортивного клуба; в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.). Организация и проведение бесед о ЗОЖ, СПИДе и др.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Участие в мероприятиях различных уровней: групповой, факультетский, институтский. Организация бесед для первого курса по организации учебно-воспитательной деятельности на факультете и в вузе, первой сессии и др.
Профессиональное самоопределение	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Участие в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогики, физики и дидактики физики; в студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях.

## 9. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания).
- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).
- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).
- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).
- **Информационно-просветительское обеспечение** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

## Заключение

Воспитательная работа на кафедре физики и дидактики физики является одной из составляющих образовательного процесса, в котором принимают участие преподаватели, деканат, органы студенческого самоуправления, кураторы и тьюторы академических групп, кураторы СНО и физкультурно-оздоровительной работы.

Программа имеет модульный принцип реализации: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Успешная адаптация».

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов;
- внутренних: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания.

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся;
- самореализация и позитивно направленная деятельность.

### **Формы представления обучающимися достижений**

<b>непосредственные формы</b>	<b>опосредованные формы</b>
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, олимпиада, конференция, публичная защита, концерт, показательное выступление, творческий отчет, музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, практика, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы на факультете информатики, физики и математики реализуется поэтапно:

*1 этап реализации (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):*

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

*2 этап реализации (профессионализация) (2-3 курс):*

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование).

*3 этап реализации (4-5 курс):*

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются в деканате и обсуждаются на заседаниях ученого совета факультета информатики, физики и математики, являются основанием для совершенствования программы воспитательной работы на факультете.