

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕНО
Ректором ГИПУ

Я.А. Чиговской-Назаровой
Приказ от "24" апреля № 48

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)
на период с 02.09.2024–28.06.2028 г.

Глазов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3.1. <i>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы</i>	10
3.2. <i>Кадровое обеспечение воспитательной работы</i>	10
3.3. <i>Материально-техническое обеспечение воспитательной работы</i>	11
3.4. <i>Информационное обеспечение воспитательной и социальной работы</i>	11

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. г. № 743. Программа воспитательной работы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», утвержденная на заседании ученого совет института, протокол № 9 от 29.06.2021, приказ по ГГПИ № 72 от 30.06.2021 г. Рабочая программа воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО "ГГПИ имени В. Г. Короленко" на период 2020/2025 гг., утвержденная на заседании ученого совета института, протокол № 1 от 24.09.2020 г.; Устав ГИПУ.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Декан, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, заведующий кафедрой, кураторы, преподаватели, психолог, тьютор, члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Код ЛР	Формулировка
1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
3. Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. Эстетическое воспитание:	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
5. Физическое воспитание:	

ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. Трудовое воспитание:	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. Экологическое воспитание:	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности
8. Ценности научного познания:	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
9. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 9.1	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 9.2	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 9.3	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 10.1	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Удмуртской Республики.
ЛР 10.2	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 10.3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 10.4	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.
ЛР 10.5	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.
11. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 11.1	Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу
ЛР 11.2	Ориентированный на работу в команде

ЛР 11.3	Способный самостоятельно принимать решения по качеству
ЛР 11.4	Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе
ЛР 11.5	Умеющий работать с большим объемом информации
ЛР 11.6	Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности
12.2 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъекта-миобразовательного процесса	
ЛР 12.1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 12.2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 12.3	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Русский язык	ЛР8.2, ЛР9.1, ЛР9.2, ЛР10.2, ЛР11.5
БД.02	Математика	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2
БД.03	Иностранный язык	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР4.1
БД.14	История	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР9.3, ЛР11.6
БД.05	Информатика	ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР10.2, 11.5
БД.06	Физика	ЛР7.1-7.5, ЛР8.1-8.3
БД.07	Химия	ЛР7.1-7.3, ЛР7.4, ЛР7.5, ЛР8.1-8.3
БД.08	Биология	ЛР7.1-7.5, ЛР8.1-8.3
БД.09	География	ЛР7.1-7.5, ЛР8.1-8.3
БД.10	Физическая культура	ЛР5.1-5.3, ЛР12.2
БД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР7.2, ЛР7.5, ЛР12.1, ЛР12.2, ЛР12.3
ПД.01	Литература	ЛР1.3, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР8.2
ПД.03	Обществознание	ЛР1.1-1.4, ЛР2.1-2.3
ПОО.01	Основы проектной деятельности	ЛР8.3, ЛР11.1-11.6
СГ. 01	История России	ЛР1.3, ЛР2.1-2.3, ЛР3.2, ЛР3.3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР9.2, ЛР10.2-10.4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7.2, ЛР7.5, ЛР12.1-12.3
СГ.04	Физическая культура	ЛР5.1-5.3, ЛР12.2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР9.1-9.2, ЛР10.2, ЛР10.3
СГ.06	Технология трудоустройства	ЛР11.1-11.5
СГ.07	Основы экологии	ЛР3.4, ЛР7.1-7.5, ЛР12.1

ОП.01	Основы педагогики	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР9.1, ЛР9.3, ЛР10.1, ЛР11.1, ЛР11.2, ЛР11.5, ЛР11.6, ЛР12.3
ОП.02	Основы психологии	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР5.1-5.3, ЛР9.3, ЛР11.6
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.2, ЛР9.3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР8.2, ЛР9.1, ЛР9.2, ЛР10.2, ЛР11.5, ЛР12.3
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР5.1-5.3, ЛР7.3, ЛР12.1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР8.3, ЛР11.1-11.6
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР10.2, 11.5
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР6.3-6.4
ОП.09	Возрастная психология	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР5.1-5.3, ЛР9.3, ЛР11.6
ОП.10	Педагогическая психология	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР5.1-5.3, ЛР9.3, ЛР11.6
ОП.11	Психология общения	ЛР1.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР5.1-5.3, ЛР9.3, ЛР11.6
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1.2, ЛР1.5-1.6, ЛР9.2
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ЛР9.1-9.3, ЛР11.4, ЛР12.3
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР8.2, ЛР9.3
ОП.15	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы	ЛР5.1-5.3, ЛР12.2
ОП.16	Решение нестандартных задач по математике	ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР11.5
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.3, ЛР4.3, ЛР4.4, ЛР5.2, ЛР6.2, ЛР7.1, ЛР8.3, ЛР9.3, ЛР10.4, ЛР11.4, ЛР12.1
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ЛР1.6, ЛР1.7, ЛР2.2, ЛР3.3-3.4, ЛР4.1-4.4, ЛР5.1, ЛР6.1-6.2, ЛР7.5, ЛР8.2, ЛР9.3, ЛР10.5, ЛР11.2, ЛР12.2
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР9.3, ЛР10.1-10.5, ЛР11.1-11.6

ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	ЛР9.1-9.3, ЛР10.1-10.5, ЛР11.1-11.6
-------	--------------------------------------------	--------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление по воспитательной и социальной работе обеспечивается кадровым составом, включающим начальника управления, который несет ответственность за организацию воспитательной и социальной работы в образовательной организации, специалистов службы социально-психологической поддержки студентов, сотрудников центра досуга и творчества, спортивного клуба, профкома студентов и аспирантов, центра студенческих инициатив, центра истории института. На факультетском уровне - заместителя декана по воспитательной и социальной работе, на уровне академической группы - куратора из числа преподавателей, тьютора из числа студентов старшего курса, при активном задействовании профессорско-преподавательского состава. Функционал сотрудников регламентируется должностными обязанностями.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Ректор	1	Несет ответственность за организацию воспитательной и социальной работы в ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко"
Начальник управления по воспитательной и социальной работе	1	Организация воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко", осуществление методического руководства работы заместителей деканов по воспитательной и социальной работе, кураторов академических групп.
Декан	1	Организация и контроль учебно-воспитательной деятельности на факультете, осуществление методического руководства работы кураторов учебных групп. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления.
Заместитель декана по воспитательной и социальной работе	1	
Куратор	1 на группу	Организация учебно-воспитательной деятельности в учебной группе, взаимодействие с родителями обучающихся.
Руководитель службы социальной-психологической поддержки студентов	1	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
Психолог	1	

Руководитель Центра студенческих инициатив	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по научно-исследовательскому, просветительскому и проекторному направлениям учебно-воспитательного процесса.
Заведующая Центром истории ГГПИ	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по историко-культурному, краеведческому, гражданско-патриотическому направлениям в рамках учебно-воспитательного процесса на базе Центра истории ГГПИ.
Директор Центра досуга и творчества	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий творческой направленности в рамках воспитательного процесса.
Руководитель отдела по культурно-массовой работе	1	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса.
Директор спортивного клуба	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса.
Преподаватель	Согласно кадровой справке	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам к содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной и социальной работы

Информационное обеспечение воспитательной и социальной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной и социальной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

с Адаптированная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и обучающихся.

Ключевой идеей программы воспитания является создание условий для инклюзивного образования, способствующего адаптации и социализации, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми с инвалидностью и ОВЗ являются:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом студенческой жизни;

- принцип мотивации - предполагает наличие побуждения, стремления у обучающихся к достижению цели, поставленной перед ним образовательной организацией;

- принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность обучающихся общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений.

Программа воспитания направлена на социально-психологическую адаптацию обучающихся с ОВЗ к условиям вуза и включает следующие виды:

1) адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе. Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

2) адаптацию к новому коллективу. Обучающемуся важно определить «своё место в колледже», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одноклассников.

3) адаптацию к избранной профессии. Приобщение к её требованиям, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

4) адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

Цели и задачи воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Целевое назначение и задачи программы воспитательной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
- - коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально.

