

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании учёного совета института

Протокол от 28 апреля 2020 № 9

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 46 от 30.04.2020



ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа магистратуры)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения заочная

Глазов 2020

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», г. Глазов, УР

Должность: директор школы, учитель истории высшей квалификационной категории, канд. пед. наук

 Е.Б. Биянова
подпись инициалы фамилия

« 20 » 04 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации: ФГБУН «Удмуртский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук», г. Ижевск, УР

Должность: заместитель директора по социогуманитарному направлению Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН, д.и.н.

 Л.Н. Бехтерева
подпись инициалы фамилия

« 21 » 04 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Наименование организации: МБОУ Физико-математический лицей, г. Глазов, УР

Должность: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель городского методического объединения учителей истории, обществознания, экономики, МХК и географии

 Е.Р. Арасланов
подпись инициалы фамилия

« 22 » 04 20 20 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика программы магистратуры.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника...	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	7
2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию..... образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	19
4.1. Характеристика учебного плана.....	20
4.2. Календарный учебный график.....	21
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	21
4.4. Программы практик.....	21
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....	22
5.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
5.3. Кадровое обеспечение.....	23
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	24
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.....	27
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	28
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	29
9. Приложения	
9.1. Учебный план с матрицей компетенций	
9.2. Календарный учебный график	
9.3. Программы практик	
9.4. ФОС по проверке сформированности компетенций	
9.5. Программа ГИА	
9.6. Рецензия на ОПОП, ФОС	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки Историческое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учёным советом института с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361) (далее – ФГОС ВО);

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический института имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

1.3. Общая характеристика ОПОП

Настоящая образовательная программа высшего образования (программа магистратуры) устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки Историческое образование в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки Историческое образование составляет: по заочной форме обучения 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Трудоёмкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки Историческое образование составляет 120 зачётных единиц.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов,

формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках:

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе подготовки Историческое образование присваивается квалификация – магистр.

2.2 Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- научно-исследовательский

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: • изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

сфере научных исследований)		<p>учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; • организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнёров, включение во взаимодействие с социальными партнёрами обучающихся; • использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	образования
	научно-исследовательский	1. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования,	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного общего,

		<p>профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; • проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; • организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнёров при решении актуальных исследовательских задач; • использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; • осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	<p>среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования</p>
		<p>2. Организация и ведение самостоятельной научно-исследовательской</p>	<p>Историческое знание и методология</p>

	<p>деятельности с использованием современных методов науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор, анализ, систематизация и интерпретация научных фактов в сфере исторического знания путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; • проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере исторического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; • организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнёров при решении актуальных исследовательских задач; • использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; • осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего исследовательского маршрута и профессиональной карьеры 	истории
--	--	---------

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми

		ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
		ИУК-4.3 Владеет навыками применения

		современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
		ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Категория ОПК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---------------	-------------	-----------------------------------

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;
		ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
		ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Тип задач – педагогический		
Задачи	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции

профессиональной деятельности		
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
		ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Тип задач – научно-исследовательский		
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности
		ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ
		ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
	ПК-3. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки
		ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки
		ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными

		субъектами образования исследовательской деятельности
--	--	---

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	ИДПК-1.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде
	ИДПК-1.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, уметь анализировать сложные ситуации

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы магистратуры регламентируются:

- учебным планом по ОПОП ВО – программе магистратуры;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин учебных курсов, предметов, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;

- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных, в том числе преддипломной, практик;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации.

4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана магистратуры подчинена структуре характеристики магистра и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает в себя практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура программы	Объём программы магистратуры и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС ВО	Объём программы в з.е.	Объём обязательной части в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 50	60	36
Блок 2 Практика	не менее 40	51	28
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9	
Объём программы магистратуры	120	120	

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Содержание блоков отражает различные стороны подготовки магистра по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки Историческое образование и определяется целью подготовки квалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объём обязательной части, без учёта объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 % общего объёма программы магистратуры.

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и частей, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на учёном совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два типа практики – учебную и производственную в следующем объеме:

4.4.1 учебная практика в объеме 24 з.е.;

4.4.2 производственная практика в объеме 27 з.е.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Институт располагает на праве собственности (оперативное управление) зданиями и сооружениями, помещениями и оборудованием для реализации программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определён в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация программы обеспечена педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим учёную степень кандидата исторических наук, осуществляющим научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

Доля педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 %.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Формирование универсальных компетенций в вузе обеспечивается путём реализации дисциплин основной профессиональной образовательной программы, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию универсальных компетенций, является наличие в Институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников таких уровней высшего

образования, как бакалавриат и магистратура, осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Социальная и воспитательная работа является одним из важнейших элементов образовательного процесса в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание компетентного специалиста и гражданина, готового не только к эффективному выполнению профессиональных функций, но востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся социокультурных условиях. Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Работа, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз – тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности и таких программ, как программа адаптации студентов первого курса, программа гражданско-патриотического воспитания МПО «Новый Феникс», программа здоровьесбережения студентов, программа «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений».

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Центр истории ГГПИ.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система самоуправления обучающихся. Студенты и магистранты принимают участие в работе Совета обучающихся, Комиссии по качеству образования, студенческого научного общества (СНО), молодёжного поискового отряда «Новый Феникс» и др.

Согласно Профессиональному стандарту педагога, современный учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую работу и исследовательскую деятельность школьников. Этот вид деятельности студенты и магистранты осваивают, участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях – от вузовского до международного.

Научно-исследовательская традиция вуза формируется в процессе проведения конференций, в которые включены и работы магистрантов. Среди таких традиционных конференций всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Преподавание математики, физики, информатики в ВУЗах и школах: проблемы содержания, технологии и методики», всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийская научно-практическая конференция «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность», всероссийский студенческий семинар по проблемам лингвистики и лингводидактики, всероссийская научно-практическая конференция «Флоровские чтения», Всероссийская научно-практическая конференция «Есиповские чтения», межрегиональная церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», региональный научно-практический семинар «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». Для многих обучающихся сборники этих конференций стали первой публикационной площадкой. Работы магистрантов и студентов представлены в сборниках научных конференций как российского, так и международного уровней. Традиционным стало участие магистрантов в работе и сборниках международной студенческой научно-практической конференции на базе Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина (Республика Беларусь).

Многие исследования студентов и магистрантов представлены во всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена. Магистранты активно принимают участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства, таких как международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения», международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Всероссийские педагогические игры.

Важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства – такие, как всероссийский конкурс дирижеров (г. Чебоксары), всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», международный конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры» (Санкт-Петербург), всероссийский конкурс «Студенческий лидер».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, поститоговый контроль и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачётов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилю.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают типовые задания для семинарских занятий, тестов, контрольных работ, зачётов и экзаменов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закреплённых за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Положения

о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки Историческое образование включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов, Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В Институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1	<p>Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:</p> <p style="padding-left: 40px;">П. 4.1. Характеристика учебного плана</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2

2	<p>Раздел 1. Общие положения</p> <p>П.1.1. Исключить слова «..., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии)»</p> <p>п.1.2. Дополнить следующими нормативными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» - Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО <p>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности</p> <p>п.2.2. абзац 2 читать в следующей редакции: «01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;»</p> <p>Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО</p> <p>Исключить следующий абзац: «Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.»</p>	<p>Протокол УСФ ИЛф № 12 от 30.06.2021</p>
---	---	--

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.ОДП	Обязательная часть	ОПК-6; УК-2; УК-6; УК-1; ОПК-8; ПК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-1
Б1.ОДП.01	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	ОПК-8; УК-1; УК-6; ПК-3; ОПК-6
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования	УК-6; ОПК-6
Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	УК-1; ОПК-8
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	ПК-3
Б1.ОДП.02	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	ПК-1; ПК-3; УК-2; ОПК-2; ПК-2; ОПК-3
Б1.ОДП.02.01	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-3
Б1.ОДП.02.02	Проектирование образовательных программ	ПК-1; ОПК-2
Б1.ОДП.02.03	Потенциал и специфика исторических исследований в полиэтничной среде	ПК-3
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2
Б1.ОДП.02.05(К)	Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"	ПК-2; ОПК-3; ОПК-2; УК-2
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-8; ОПК-3; УК-2; УК-5; УК-6; УК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-5; ОПК-6; УК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; ОПК-8; ПК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ПК-2; УК-2
Б1.О.01	Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	ОПК-5; УК-4; ОПК-6; УК-5
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.О.01.02	Деловой иностранный язык	УК-4; УК-5
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов	ОПК-5; ОПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3; УК-4; ПК-2; ПК-1
Б1.В.01	Модуль 3 "Предметно-теоретический"	ПК-3; ПК-1
Б1.В.01.01	Теория и методология истории: концепции исторического процесса	ПК-3
Б1.В.01.02	Практика и методология современных исторических исследований	ПК-3
Б1.В.01.03	Актуальные проблемы истории России	ПК-1
Б1.В.01.04	Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение	ПК-3
Б1.В.01.05	История и этнография Урало-Поволжья	ПК-3
Б1.В.01.06	Экзамен по модулю "Предметно-теоретический"	ПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Элективные модули	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Модуль 5.1 "Предметно-технологический"	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01.01	Ресурсы и источники в историческом регионоведении	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01.02	Организация и проведение школьного исторического исследования	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Модуль 5.2 "Инновационные технологии в историческом исследовании"	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02.01	Аналитическая работа с историческими источниками	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02.02	Использование инновационных технологий в школьном историческом исследовании	ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Элективные модули	ПК-3; УК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Модуль 6.1 "Представление	ПК-3; УК-4

	результатов научных исследований по профилю подготовки"	
Б1.В.ДВ.02.01.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01.02	Методика написания научной статьи и представление научного доклада	УК-4
Б1.В.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Модуль 6.2. "Организация и ведение научной деятельности"	ПК-3; УК-4
Б1.В.ДВ.02.02.01	Организация и ведение научно-исследовательской деятельности	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02.02	Оформление проекта	УК-4
Б1.В.ДВ.02.02.03	Организация и ведение научно-методической деятельности	ПК-3
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-1; ОПК-8; ПК-3; УК-3; ОПК-4
Б2.О	Обязательная часть	ПК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-7; УК-3
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-7; ОПК-1; ПК-1; ОПК-8; ОПК-4; УК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-2; УК-3; ПК-3
Б2.В.01	Учебная практика	ПК-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	ПК-3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач	ПК-3
Б2.В.02	Производственная практика	ПК-2; ПК-3; УК-3
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-2; УК-3
Б2.В.02.02(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	ПК-3
Б2.В.02.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика	ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-4; ОПК-1; УК-1; ОПК-6; ПК-1; ОПК-8; УК-5; УК-4; УК-2; ПК-2; ОПК-7; ОПК-2; ПК-3; УК-6; УК-3; ОПК-5; ОПК-3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4; ПК-1; ОПК-8; УК-5; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-1
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-6; ОПК-3; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-3; ОПК-2; ПК-2; ОПК-5; ОПК-7
ФТД	Факультативы	ДПК-1; ДПК-2
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ДПК-1; ДПК-2
ФТД.В.01	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ДПК-1
ФТД.В.02	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ДПК-2

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (программа магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Подготовка магистров по рецензируемой основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе магистратуры) ведётся в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» с 2020 года.

Обучение магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование реализуется по заочной форме обучения. Срок обучения – 2 года 6 месяцев, трудоёмкость обучения – 120 з.е.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Её цель – подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, направленная на формирование способностей к педагогической, научно-исследовательской, аналитической и организационной деятельности в сфере образования и науки, связанная с углублёнными профессиональными знаниями в области исторического

образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Основная профессиональная образовательная программа, включая документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по программе подготовки Историческое образование размещены на сайте Института и к ним обеспечен доступ. Общая характеристика образовательной программы содержит следующую информацию: нормативные документы для разработки ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения ОПОП ВО, характеристику документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристику фактического ресурсного обеспечения ОПОП ВО, описание характеристик социально-культурной среды вуза, обеспечивающих развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, характеристику нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры состоит из следующих учебных блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает в себя практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Блок 3 завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего

образования, утверждённом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет установить, что комплектация ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует компетенциям установленным в разделе III ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и согласуются с направленностью направленности подготовки Историческое образование.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных типов практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, навыками – приобретаемыми компетенциями – как в целом по ОПОП ВО, так и по её отдельным структурным элементам в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав. Развитие исторического образования в ГГПИ берёт начало в 1984 году и успешно развивается в настоящее время. На историко-лингвистическом (до 2010 года – историческом) факультете в этом направлении подготовлено и защищено более 10 диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, ведётся активная научно-исследовательская (публикации в ведущих отечественных журналах) и научно-организационная работа (организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность», издание сборника конференции, включённого в базу РИНЦ; участие в

организации и проведении, выступления на конференциях различного уровня, в том числе международных конференциях).

Рассматриваемую ОПОП отличает сочетание дисциплин и модулей, необходимых для успешного овладения педагогической и научно-исследовательской видами профессиональной деятельности. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку магистров в ходе различных практик по овладению умениями и опытом профессиональной деятельности – как в педагогическом, так и научно-исследовательском типе задач. Общий объём практик составляет 51 з.е. Это учебные практики: научно-исследовательская работа в 1 семестре в объёме 6 з.е., ознакомительная практика – практика по решению межпредметных задач во 2 семестре в объёме 6 з.е., технологическая (проектно-технологическая) практика в 3 семестре в объёме 6 з.е., ознакомительная музейная практика в 3 семестре в объёме 6 з.е. Производственные практики: педагогическая практика в 3 семестре в объёме 6 з.е., технологическая (проектно-технологическая) практика в 4 семестре в объёме 6 з.е., научно-исследовательская работа в 4 и 5 семестрах в объёме 9 з.е., преддипломная практика в 5 семестре в объёме 6 з.е. Содержание программ практик свидетельствует о том, что они направлены на формирование профессиональных навыков магистрантов в образовательной и научно-исследовательской сферах опытным путём.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Предусмотренные дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Рассмотренная ОПОП, безусловно, может быть использована для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Рецензент: _____



А.Г. Дюкин

директор МБОУ «Гимназия № 8» (г. Глазов), Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный работник народного образования УР

Рецензия
на фонд оценочных средств
по проверке сформированности компетенций
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (программы магистратуры)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности подготовки Историческое образование

Представленный фонд оценочных средств по проверке сформированности компетенций входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО. Настоящий ФОС имеет целью проверку сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций, заявленных в ОПОП ВО, то есть представляет собой систему поститогового контроля.

На основании анализа представленных материалов были сделаны следующие выводы.

Во-первых, виды, характер и содержание оценочных средств в ФОС варьируются в зависимости от категории компетенции и индикатора достижения компетенции. Качество предлагаемых оценочных средств подчиняется принципу практикоориентированности. Так, задания, включённые в состав ФОС, представлены в виде типовых тестов на выбор ответа, типовых тестовых заданий на соответствие, а также практических

(творческих) заданий, среди которых решение задачи, задание на поиск ошибок, анализ предложения, перевод, ситуационная задача, заполнение пропусков в тексте, работа с источником и пр. Однако в случае с профессиональными компетенциями и индикаторами, предполагающими сформированность практических навыков, обучающимся предложены главным образом практические (творческие) формы заданий. Задания всех типов чётко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию, свойственную направлению и направленности подготовки, и являются посильными для выполнения обучающимися с различным уровнем подготовки.

Во-вторых, фонд оценочных средств в обязательном порядке содержит ключи к предлагаемым заданиям, а также критерии оценивания. Необходимо отметить, что в предлагаемых критериях оценивается каждый индикатор компетенции. Это свидетельствует о дифференцированном подходе к разработке оценочных средств, что, безусловно, позволяет провести процедуру поститогового контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования на высоком уровне. Для оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций разработана шкала оценивания, которая в зависимости от процента выполнения всех заданий позволяет поставить академическую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

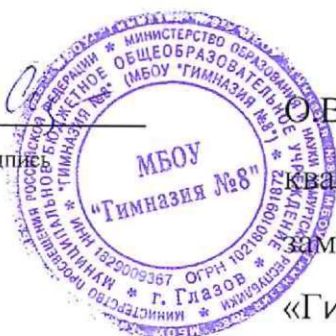
В-третьих, представленные в ФОС материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по заявленному направлению подготовки, а также оценить степень сформированности знаний, умения и владений в сфере будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание оценочных средств обеспечивает проведение процедуры поститогового контроля и тем самым даёт возможность определить соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Рассмотренный фонд оценочных средств по проверке сформированности компетенций может быть использован в учебном процессе для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности подготовки Историческое образование.

Рецензент: _____

подпись



О.В. Арасланова, учитель истории высшей квалификационной категории,
заместитель директора по УВР МБОУ
«Гимназия № 8» (г. Глазов), Почётный
работник общего образования РФ