

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 13.05.2019 № 10

Ректор ГГИИ

 Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 3 от 13.05.2019



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

НАПРАВЛЕНИЕ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ:

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: заочная

Глазов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)	4
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	5
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ	7
2.2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	10
4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	11
4.4. ПРАКТИКИ	12
4.5. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	12
4.6. КАНДИДАТСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ	13
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	13
5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	16
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	17
7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
7.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	18
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт, ГГПИ) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа аспирантуры регламентирует объем, содержание, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, программу научных исследований, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

История становления подготовки кадров высшей квалификации в ГГПИ начинается с 1982 года, когда в институте была открыта лаборатория педагогической квалиметрии под руководством ректора института д.п.н., профессора В.С.Черепанова.

Основные направления научной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации:

- разработка методологического и технологического аппарата по обеспечению квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

- формирование и реализация просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, в том числе, его регионального компонента, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

- изучение истории отечественной и зарубежной педагогики;

- разработка проблем педагогической аксиологии и методологии историко-педагогического исследования;

- формирование и реализация программ / модулей, направленных на повышение качества образования.

В рамках научных интересов лаборатории работает аспирантский семинар,

методологический семинар для педагогов. Участники лаборатории ежегодно представляют результаты исследования на международных и национальных конференциях, результаты исследований находят отражение в российских и международных рецензируемых журналах.

В рамках исследований по квалиметрии образования и социальной сферы проводятся исследования, посвященные историческим аспектам решения проблемы качества образования, д.п.н., профессор М.А. Захарищева подготовила более 10 кандидатов наук, чьи работы также связаны с историческим аспектом педагогической квалиметрии. М.А. Захарищева является членом Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО г. Москва, членом Научного совета по проблемам истории музыкального образования. Доктором педагогических наук, профессором А.А. Мирошниченко подготовлено 9 кандидатов наук, в чьих научно-исследовательских работах нашли отражение решения проблем педагогической квалиметрии. А.А. Мирошниченко является действующим экспертом ФУМО УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке программы аспирантуры использованы следующие основные нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура)

1.3.1. Цель программы аспирантуры

Цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области квалиметрии образования и социальной сферы, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи:

- удовлетворение потребности региона и России в целом в кадрах высшей квалификации в области образования, способных самостоятельно ставить и решать производственные проблемы методами научных исследований;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в системе высшего образования;
- развитие теоретических и практико-ориентированных исследований по педагогике;
- укрепление кадрового потенциала Института, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;
- углубленное изучение теоретико-методологических основ квалиметрии и практическое их применение в системе образования и социальной сферы.

1.3.2. Объем программы аспирантуры

Трудоемкость освоения обучающимся программы аспирантуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры, составляет 180 зачетных единиц.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 3 года 6 месяцев. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется учебным планом;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения соответствует установленному для соответствующей формы обучения сроку. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения

продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по данному направлению подготовки должны иметь высшее образование не ниже уровня специалитета или магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки присваивается квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК-1-УК-6);

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК-1 – ОПК-8);

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы – Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1 – ПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

1. владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

2. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

3. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

4. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

5. способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

6. способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

7. способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

1. готовностью обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий (ПК-1);

2. готовностью к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации (ПК-2);

3. готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности (ПК-3).

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры). В результате их освоения выпускник должен обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК)**:

1. способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности (ДПК-1),

2. готовность реализовывать просветительские программы в инклюзивном образовании (ДПК-2).

Специфика направленности образовательной программы отражена в пункте 1.1. общей характеристики программы.

Программа готовит исследователей (преподавателей-исследователей), способных в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществлять квалитетную поддержку и сопровождение процессов в системе образования и социальной сфере, разрабатывать проблемы педагогической аксиологии и методологии историко-педагогического исследования. Программа имеет прикладную направленность и предполагает максимальную ориентированность выпускников на приобретение опыта работы в организациях образования и социальной сферы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его направленности; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блоки 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4.1. Характеристика учебного плана

Учебный план подготовки аспирантов разработан с учетом требований, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки предусматривает изучение следующих блоков:

дисциплины (модули);

практики;

научные исследования;

государственная итоговая аттестация.

Учебный план подготовки аспиранта утвержден на заседании ученого совета института протокол № 10 от 13 мая 2019 г.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения (нед.), экзаменационных сессий (нед.), практик (нед.),

государственной итоговой аттестации (нед.), каникул (нед.). Календарный учебный график составлен на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы определяют содержание дисциплин, их объем, виды учебной работы, результаты освоения дисциплин (модулей), форму проведения и оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации и др.

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав образовательной программы, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оптимизация структуры и содержания учебного материала с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами (предыдущими и последующими), а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами направленности (профиля) программы;

- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;

- определение форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих оценочных средств;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;

- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины (модуля).

Структура рабочей программы дисциплины:

1. Общая характеристика дисциплины (цели и задачи изучения дисциплины, перечень компетенций и планируемых результатов обучения, место дисциплины, особенности реализации).

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (с указанием общей трудоемкости дисциплины в часах и зачетных единицах, а также её делением на аудиторную и самостоятельную работу студента (СРС)).

3. Содержание дисциплины (разделы, аннотации к лекциям, задания для семинаров).

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Перечень информационных технологий и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
8. Рейтинг-план.

4.4. Практики

Согласно ФГОС ВО программой предусмотрены следующие виды практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) – 6 з.е.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) – 12 з.е.

Данные практики входят в Блок 2 «Практики», который в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в полном объеме относятся к вариативной части программы. Они ориентированы на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Она ориентирована на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего преподавание специальных дисциплин, входящих в основные образовательные программы высшего образования, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Содержание практик определяется темой научно-квалификационной работы аспиранта и планируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Срок прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов.

Проведение практики осуществляется в форме стационарной или выездной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», который является обязательным разделом программы аспирантуры и в полном объеме относится к вариативной части.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения согласно календарному учебному графику подготовки аспирантов по данному направлению подготовки.

Итогом научно-исследовательской деятельности аспиранта является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

4.6. Кандидатские экзамены

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки учебным планом предусмотрены дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Данные дисциплины являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Кадровое обеспечение учебного процесса в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки соответствует требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% .

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующей направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В ГГПИ, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662).

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ГГПИ, реализующий программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов, и соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплин (модулей) приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

В помещениях для самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет и имеет доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

В соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация образовательной программы аспирантуры обеспечена наличием учебно-методической документации и материалов по всем дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде института.

Кафедры обладают наглядными пособиями, а также мультимедийными, аудио- и видеоматериалами. Практические занятия обеспечены методическими разработками в количестве, достаточном для проведения групповых занятий.

Учебный процесс укомплектован литературой по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса; формирование электронного портфолио обучающегося.

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к электронно-библиотечным системам.

6. Характеристики социально-культурной среды вуза

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Обучающиеся принимают участие в работе Совета обучающихся, Комиссии по качеству образования, Студенческого научного общества.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности аспиранты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены на Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения», Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills.

Ещё одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Международный конкурс педагогического мастерства, «Учитель будущего» (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодёжные форумы («I-Волга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «СелиАс»). Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растёт.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об

осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти средства включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов, ролевые и деловые игры и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик в соответствии с Положением об оценочных средствах и фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включают формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого организуются мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП.

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемая образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – ОПОП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

ОПОП представляет из себя систему документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, характеристику профессиональной деятельности выпускника, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу научных исследований, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств и методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов.

Цель рецензируемой ОПОП – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской и педагогической деятельности и связанная с углубленными профессиональными знаниями в области квалиметрии образования и социальной сферы, истории отечественной и зарубежной

педагогике, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Обучение аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования реализуется по заочной форме обучения. Срок обучения – 3 года и 6 месяцев, трудоемкость обучения – 180 з.е.

Анализ состава всех компонентов рецензируемой ОПОП свидетельствует о том, что комплектация ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования.

Предусмотренное в рабочих программах рецензируемой ОПОП широкое применение интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-методики, моделирование педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и др.) формирует необходимые компетенции, готовность обучающихся к профессиональной деятельности, самообразованию, способствует развитию их аналитических способностей, стратегического мышления.

Качество содержательной составляющей учебного плана обеспечено содержанием учебных дисциплин. Дисциплины учебного плана раскрывают сущность актуальных проблем педагогики и истории образования. Структура учебного плана в целом последовательна и логична.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Актуальность и основательность рецензируемой образовательной программы, привлечение для реализации ОПОП высоко квалифицированного состава научно-педагогических работников, системное и углубленное изучение педагогической квалиметрии и истории педагогики и образования в рамках образовательной программы, безусловно, определяют ее оригинальность и востребованность. Научные руководители аспирантов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку аспирантов в виде практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Учебно-исследовательская практика) в объеме 6 з.ед., практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в объеме 12 з.ед.

Содержание программ практик, программы научно-исследовательской деятельности свидетельствует об их способности формировать практические и научно-исследовательские навыки аспирантов, формировать личность, владеющую культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современной педагогической науке.

Предусмотренные дисциплины, практики и программа научно-исследовательской деятельности формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и способствует формированию систематизированных, углубленных знаний по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности программы Общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ рецензируемой ОПОП позволяет сделать заключение, что характер, структура и содержание образовательной программы соответствует

ФГОС ВО и позволит при его реализации обеспечить успешное формирование заявленных компетенций.

Рецензент:



Булдакова Наталья Викторовна,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО ВятГУ, д.пед.н., доцент



Собственноручную подпись
Булдаковой Н.В. заверяю.
Заведующий кафедрой педагогики
Специалист по кадрам
Степанова С.А.