

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 25.05.2018 № 10

Ректор ИГПИ


_____ Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 61 от 25.05.2018



ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа прикладного бакалавриата)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения очная

Глазов 2018

СОГЛАСОВАНО

Управление образования Администрации
города Глазова
Начальник управления образования
Администрации города Глазова



[Signature] / О.М. Тимощук

инициалы, фамилия

« 22 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова

Учитель английского языка



[Signature] / О.Г. Чукавина

инициалы, фамилия

« 22 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Глазова

Учитель удмуртского языка и литературы



[Signature] / М.А. Никитина

инициалы, фамилия

« 22 » 05 20 18 г.

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Востребованность программы, трудоустройство выпускников
 - 1.4. Общая характеристика программы
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.2. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**
 - 4.1. Характеристика учебного плана
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 8. Приложения**
 - 8.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций
 - 8.2. График учебного процесса
 - 8.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
 - 8.4. Программы практик
 - 8.5. ФОС по проверке сформированности компетенций
 - 8.6. Программа ГИА
 - 8.7. Кадровая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*
 - 8.8. Материально-техническая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*
 - 8.9. Учебная и учебно-методическая обеспеченность ОПОП ВО *(дополняется ежегодно)*
 - 8.10. Рецензия ОПОП

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям Удмуртский язык и Английский язык представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный 09.02. 2016 г. № 91;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об организационных основах практики студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об организационных основах преддипломной практики по программам высшего образования - программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

1.3. Востребованность программы, трудоустройство выпускников Потребность в учителях английского языка в Удмуртской Республике и за ее пределами существовала всегда. Несколько сложнее ситуация с учителями удмуртского языка, однако в национальной республике должна последовательно проводиться национальная политика и вестись подготовка учителей удмуртского языка.

По состоянию на 2018-2019 уч.год в Удмуртской Республике 93 вакансии учителя английского языка, 3 вакансии учителя удмуртского языка.

1.4. Общая характеристика ОПОП

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет по очной форме обучения 5 лет.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 300 зачетных единиц.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) присваивается квалификация – бакалавр.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (01.001) выпускники данной ОПОП готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в области образования.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующему виду профессиональной деятельности: педагогический.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- педагогическая деятельность:
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и локальными актами

ГППИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируются:

- рабочими учебными планами бакалавра с учетом его профиля (по каждой форме обучения);
- РПД учебных курсов, предметов, дисциплин, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных и преддипломных практик;
- календарным учебным графиком;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации.

4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. В набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, относятся: История, Философия, Практика читательской деятельности, Национальная безопасность России, Образовательное и семейное право, Экономика образования, Иностранный язык, Культура русской речи, Математические основы педагогических измерений, Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Психология человека, Психология развития. Педагогическая психология, Социальная психология. Практикум по социальной психологии, Общая педагогика, Современные педагогические технологии, История образования и педагогической мысли, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной дисциплины по Физической культуре в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту по заочной форме обучения реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В набор дисциплин относятся: Практика устной и письменной речи, Лексикология английского языка,

Теоретическая грамматика английского языка, Удмуртский язык, Удмуртская литература, Финно-угорские языки и культура, Стилистика удмуртского языка и др. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилем.

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученых советах факультета. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Доступ студентов к рабочим программам обеспечен в сети Интернет.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики в следующем объеме:

- учебная практика в объеме 6 зет.;
- производственная практика в объеме 30 зет. (в том числе преддипломная практика 2 зет.).

Практика может быть реализована двумя способами: стационарная и выездная.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ОПОП бакалавриата обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к электронно-библиотечным системам таким, как Znanium.com, Консорциум «Контекстум», Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны, Национальная электронная библиотека, базы данных издательства SPRINGER NATURE», базы данных издательства SPRINGER NATURE». Для реализации ОПОП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещения для самостоятельной работы, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

5.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предоставлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50

экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Формирование общекультурных компетенций в вузе обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГППИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГППИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности студенты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены во Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства «Я - педагог нового поколения», Международный конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills.

Кроме перечисленных направлений, стоит отметить не меньшую активность студентов вуза в олимпиадном движении. Ежегодно студенты принимают участие во всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Среди них ВСО по педагогике (г. Саранск), ВСО по русскому языку для иностранных студентов (г. Екатеринбург, г. Москва), ВСО по биологии (г. Новокузнецк), Всероссийская методико-математическая олимпиада по математике (г. Пермь), ВСО по педагогике и психологии (г. Челябинск), ВСО по теории и методике преподавания физики (г. Челябинск), ВСО по образовательной робототехнике (г. Челябинск), ВСО по дефектологии (г. Новокузнецк), ВСО по «Психология образования» (г. Барнаул), ВСО по теории статистики со студентами программы СПО (г. Уфа). В большинстве перечисленных олимпиад наши команды ежегодно являются победителями и призерами.

Еще одним важным направлением являются конкурсы профессионального

мастерства, такие как Всероссийский конкурс дирижеров (г. Чебоксары), Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры» (Санкт-Петербург), «Учитель будущего» (г.Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодежные форумы: «I-Волга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «СелиАс». Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растет.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» (утверждено 04.09.2017) и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по профилю.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов, ролевые и деловые игры и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский

государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» (утверждено 04.09.2017), Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») (утверждено 04.09.2017).

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Содержание изменений | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений |
|-----------------|---|---|
| 1 | <p>Дополнить общую характеристику основной профессиональной образовательной программы следующими словами:</p> <p>П. 4.1. Характеристика учебного плана</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> | Протокол заседания Ученого совета института от 30.10.2020 № 2 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.01 | Модуль "Гуманитарные и социальные знания" | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-4 |
| Б1.Б.01.01 | История | ОК-2 |
| Б1.Б.01.02 | Философия | ОК-1 |
| Б1.Б.01.03 | Национальная безопасность России | ОК-5; ОК-7 |
| Б1.Б.01.04 | Образовательное и семейное право | ОК-7; ОПК-4 |
| Б1.Б.01.05 | Экономика образования | ОПК-4 |
| Б1.Б.02 | Модуль "Коммуникативная культура педагога" | ОК-4; ОК-6; ОПК-5 |
| Б1.Б.02.01 | Иностранный язык | ОК-4; ОК-6 |
| Б1.Б.02.02 | Культура русской речи | ОК-4; ОПК-5 |
| Б1.Б.02.03 | Практика читательской деятельности | ОК-6 |
| Б1.Б.03 | Модуль "Математические и естественнонаучные дисциплины" | ОК-3; ОК-6 |
| Б1.Б.03.01 | Математические основы педагогических измерений | ОК-3 |
| Б1.Б.03.02 | Естественнонаучная картина мира | ОК-3 |
| Б1.Б.03.03 | Информационные технологии в образовании | ОК-3; ОК-6 |
| Б1.Б.04 | Модуль "Психология" | ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.04.01 | Психология человека | ОПК-3; ПК-6 |
| Б1.Б.04.02 | Психология развития. Педагогическая психология | ОПК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.04.03 | Социальная психология. Практикум по социальной психологии | ОПК-2; ОПК-3; ПК-6 |
| Б1.Б.05 | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности | ОК-8; ОК-9; ОПК-6 |
| Б1.Б.05.01 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |
| Б1.Б.05.02 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9; ОПК-6 |
| Б1.Б.05.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-2; ОПК-6 |
| Б1.Б.05.04 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | ОК-9; ОПК-6 |
| Б1.Б.06 | Модуль "Педагогика" | ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.Б.06.01 | Общая педагогика | ОПК-2; ПК-3 |
| Б1.Б.06.02 | Современные педагогические технологии | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.Б.06.03 | История образования и педагогической мысли | ОК-2; ОПК-1 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01 | Дисциплины профиля 1 "Удмуртский язык" | ОК-2; ОК-4; ОК-6; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.01.01 | Удмуртский язык | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.01.02 | Удмуртский фольклор | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.01.03 | История удмуртской литературы | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.01.04 | Стилистика удмуртского языка | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.01.05 | История удмуртского языка | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.01.06 | Финно-угорские языки и культура | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.02 | Дисциплины профиля 2 "Английский язык" | ОК-2; ОК-4; ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.02.01 | Теоретическая фонетика английского языка | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.02.02 | Лексикология английского языка | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.02.03 | Теоретическая грамматика английского языка | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.02.04 | Страноведение англоговорящих стран | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.02.05 | Практика устной и письменной речи | ОК-4; ПК-4 |
| Б1.В.02.06 | Практическая фонетика | ОК-4; ПК-4 |
| Б1.В.03 | Модуль "Методика учебного предмета и технология обучения" | ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.03.01 | Методика преподавания удмуртского языка | ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.03.02 | Методика преподавания английского языка | ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.04 | Модуль "Классный руководитель" | ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.04.01 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя | ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.04.02 | Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя | ОПК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Удмуртская детская литература | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Русская литература Удмуртии | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практикум по удмуртскому языку | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы удмуртского правописания | ОК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы выразительного чтения удмуртских текстов | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Культура удмуртской речи | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Литература родственных народов | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Литературное краеведение | ОК-2; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Сопоставительное языкознание | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная грамматика русского и удмуртского языков | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Латинский язык и античная культура | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Древние языки и культуры | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | ОК-4; ПК-4 |

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| | Б1.В.ДВ.07.01 | Фоностилистика изучаемого языка | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.07.02 | Фоностилистика территориальных вариантов изучаемого языка | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.08.01 | Сравнительная типология изучаемых языков | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.08.02 | Сравнительная типология европейских языков | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.09.01 | Иностранный язык в академических целях | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.09.02 | Иностранный язык в формате международного экзамена | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.10.01 | Стилистика английского языка | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.10.02 | Теория и практика стилистики английского языка | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.11.01 | Зарубежная литература | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.11.02 | Литература англоязычных стран | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.12.01 | Лингвострановедение англоязычных стран | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.12.02 | Лингвокультурология англоязычных стран | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.13 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.13.01 | История английского языка | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.13.02 | История изучаемого языка | ОК-2; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.14 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.14.01 | Интерпретация художественного текста | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.14.02 | Литературный анализ художественного текста | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.15 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15 | ОК-6; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.15.01 | Основы ведения научно-методической деятельности | ОК-6; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.15.02 | Основы ведения научно-исследовательской деятельности | ОК-6; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.16 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.16.01 | Введение в языкознание | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.16.02 | Введение в общее языкознание | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.17 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17 | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.17.01 | Филологический анализ текста | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.17.02 | Основы филологического анализа художественного текста | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.18 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18 | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.18.01 | Удмуртская диалектология | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.18.02 | Диалекты удмуртского языка | ОК-6; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.19 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19 | ОПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| | Б1.В.ДВ.19.01 | Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании | ОПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| | Б1.В.ДВ.19.02 | Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП | ОПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| | Б1.В.ДВ.20 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20 | ОПК-4; ПК-6 |
| | Б1.В.ДВ.20.01 | Управленческая культура педагога | ОПК-4; ПК-6 |
| | Б1.В.ДВ.20.02 | Культура управления труда современного педагога | ОПК-4; ПК-6 |
| | Б1.В.ДВ.21 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21 | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.21.01 | Теоретические и практические основы переводческой деятельности | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.21.02 | Теория и практика перевода | ОК-4; ПК-4 |
| | Б1.В.ДВ.22 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | ОК-8; ПК-6 |
| | Б1.В.ДВ.22.01 | Общая физическая подготовка | ОК-8; ПК-6 |
| | Б1.В.ДВ.22.02 | Спортивные секции | ОК-8; ПК-6 |
| Б2 | | Практики | ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| | Б2.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| | Б2.В.01(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная и диалектологическая практика) | ПК-2; ПК-4 |
| | Б2.В.02(П) | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика) | ОПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| | Б2.В.03(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика на начальном этапе обучения) | ОПК-1; ПК-6 |
| | Б2.В.04(П) | Производственная педагогическая практика (практика на начальном этапе обучения) | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В.05(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика на среднем этапе обучения) | ОПК-1; ПК-6 |
| | Б2.В.06(П) | Производственная педагогическая практика (практика на среднем этапе обучения) | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| | Б2.В.07(У) | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика на старшем этапе обучения) | ОПК-1; ПК-6 |
| | Б2.В.08(П) | Производственная педагогическая практика (практика на старшем этапе обучения) | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | Б2.В.09(Пд) | Производственная преддипломная практика | ПК-1; ПК-4 |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; |

| | | |
|------------|--|--|
| | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| БЗ.Б | Базовая часть | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| БЗ.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| БЗ.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-2 |
| ФТД | Факультативы | ДПК-1; ДПК-2 |
| ФТД.В | Вариативная часть | ДПК-1; ДПК-2 |
| ФТД.В.01 | Изучение информационно-поисковых систем | ДПК-1 |
| ФТД.В.02 | Технология трудоустройства | ДПК-2 |

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (уровень бакалавриата)**

по направлению подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Удмуртский язык и Английский язык

**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению подготовки, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016.

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык составляет 5 лет, программа реализуется по очной форме обучения. Трудоёмкость ОПОП бакалавриата по указанному направлению составляет 300 зачётных единиц.

ОПОП представляет собой комплекс документов, разработанных и утверждённых в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Её цель - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области удмуртского и английского языков и методики обучения данным языкам. Программа также направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, соответствующих лучшим гуманистическим образцам и требованиям современности, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП представлена на сайте вуза и содержит следующую информацию: общая характеристика программы и нормативные документы для разработки ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, включая описание видов/ задач профессиональной деятельности выпускника, планируемых результатов освоения ОПОП ВО, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, характеристика ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения ОПОП ВО, характеристика социально-культурной среды вуза, характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы.

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет говорить, что её комплектация соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным разделам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Распределение дисциплин, видов практики, государственной итоговой аттестации

отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями в соответствии с требованиями разделов ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате анализа рабочих программ дисциплин (РПД) были сделаны следующие выводы:

- содержание РПД соответствует требованиям ФГОС ВО к уровню подготовки студентов и удовлетворяет требованиям работодателей к содержанию подготовки и уровню владения компетенциями выпускников;

- содержание РПД соответствует представленному тематическому плану. В РПД детально разработаны разделы и темы, в них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также отражены современные данные достижений науки применительно к данной дисциплине;

- РПД предусматривают задания по текущему контролю знаний студентов, формы и примерные задания по промежуточной аттестации (зачёты и экзамены), а также фонды оценочных средств;

- РПД и их реализация направлена на формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык;

- рабочие программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык предполагает широкое использование инновационных форм проведения учебных занятий - в целях реализации компетентностного подхода в процессе обучения. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональные знания и навыки.

Рассматриваемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык включает такой способ профессиональной подготовки студента как учебная и производственная практика. Трудоёмкость учебной практики 3 зачётные единицы. Трудоёмкость производственной практики 30 зачётных единиц. Содержание программ практик свидетельствует, что их реализация способна сформировать профессиональные навыки и компетенции обучающихся.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение: аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультирования), самостоятельной исследовательской работы студентов.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский язык включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, помещений для самостоятельной работы, оборудованные компьютерами с установленным ПО, мультимедийным оборудованием для демонстрации

презентативного материала; обеспеченные доступом к сети Интернет.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по каждой дисциплине включены в соответствующую РПД. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Они позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Удмуртский язык и Английский языки целям, определённым по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Их главная задача – проверить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций, приобретаемым выпускником.

Предусмотренные в учебном плане ОПОП дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Принципиальным условием обеспечения качества подготовки студентов является научно-педагогический потенциал выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» укомплектована квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научно-методической деятельностью. Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный преподавательский состав, в том числе из числа работников профильных организаций.

Подводя итоги, необходимо отметить, что структура ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся в целом выполнены.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и образования что обеспечено соблюдением требований ФГОС ВО. Кадровый состав ОПОП соответствует предъявляемым нормами ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Разработанная ОПОП имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены РПД всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В целом рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углублённых знаний и практических профессиональных навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рассмотренная ОПОП безусловно может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Удмуртский язык и Английский язык, очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы по основной образовательной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Удмуртский язык и Английский язык представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02 2016 г. № 91, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ;
- задания практик.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин, практик и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности,

надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Удмуртский язык и Английский язык позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО, на каждом этапе формирования компетенций.

Рецензент: *Трешова А.А.*
Должность: *Директор*
МП: *МБОУ «СОШ № 1»*



подпись



ФИО