

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании ученого совета института

Протокол № 07 от 24.09.2020

Ректор

 Я.А. Чижовская-Назарова/  
« 07 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
обучающихся по образовательным программам высшего образования  
на период 2020/2025 гг

Рабочая программа воспитания является приложением к основным профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»:

## **Бакалавриат**

1. Направление подготовки **02.03.03. Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**
2. Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профили (заочная форма обучения):
  - Начальное образование
  - Дошкольное образование
  - Физическая культура
  - Русский язык и литература
  - Музыка
  - Дополнительное образование детей и взрослых
  - История православной культуры
  - История
  - Дополнительное образование
  - Воспитательная работа
3. Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Профили:
  - Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
  - Психология и педагогика дошкольного образования
  - Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
  - Психология и социальная педагогика
4. Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Профили:
  - Специальная психология и логопедия
  - Логопедия и специальная психология
  - Логопедия
  - Дошкольная дефектология
5. Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Профили:
  - Математика и Информатика
  - Физика и Информатика
  - Математика и Дополнительное образование (Робототехника)
  - Русский язык и Литература
  - Русский язык и Английский язык
  - Музыка и Начальное образование
  - Дошкольное образование и Дополнительное образование
  - Дошкольное образование и Удмуртский язык
  - Дошкольное образование и Начальное образование
  - Начальное образование и Математика
  - Начальное образование и Русский язык
  - Начальное образование и Биология
  - Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
  - Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
  - Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
  - Физическая культура и Организация воспитательной работы
  - История и Организация проектного обучения
  - История и Обществознание

- История и География
- Иностранные языки (английский и немецкий языки)
- Удмуртский язык и Английский язык
- Математика и Физика
- Музыка и Дошкольное образование
- Физика и Дополнительное образование (Робототехника)
- Биология и Физическая культура
- Биология и Начальное образование

### **Магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Программы подготовки:

- Физическое образование
- Управление воспитательной работой в системе образования
- Руководитель образовательной организации (заочная форма обучения)
- Преподавание филологических дисциплин (заочная форма обучения)
- Историческое образование (заочная форма обучения)

### **Аспирантура**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Программы подготовки:

- Общая педагогика, история педагогики и образования
- Теория и методика обучения и воспитания (физика)

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитательной работы.
3. Направления и формы воспитательной работы.
  - 3.1. Модуль «Вуз здорового образа жизни»
  - 3.2. Модуль «Студенческая наука»
  - 3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»
  - 3.4. Модуль «Культура и творчество»
  - 3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»
  - 3.6. Модуль «Студенческие инициативы»
  - 3.7. Модуль «Патриотическое воспитание»
  - 3.8. Модуль «Межкультурный диалог»
  - 3.9. Модуль «Успешная адаптация»
  - 3.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»
4. Управление и контроль за реализацией.
5. Мониторинг эффективности результатов воспитательной работы.

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» организован на основе Концепции воспитательной деятельности и настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Приоритетами воспитания являются:**

- развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций как составных компонентов профессиональной компетентности, выраженное в:

1) направленности содержания воспитательного процесса на развитие личности обучающегося как человека культуры через формирование знаний, опыта деятельности, личностных ценностных отношений и ориентаций;

2) формировании осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- эффективное использование потенциала социальной инфраструктуры вуза (студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, спортивные сооружения, актовые залы), обеспечивающей условия самореализации, проживания, питания, здоровьесбережения обучающихся;

- ориентация на всероссийский и международный уровень при организации внеучебных научно-исследовательских, творческих, спортивных и прочих мероприятиях.

## 2. Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГППИ – личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и сотрудников воспитательных структур вуза не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и сотрудников воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Направления и формы воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы института:

- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с образовательными потребностями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность
- научно-исследовательская работа обучающихся во внеучебное время
- развитие студенческого самоуправления
- вовлечение обучающихся в управление качеством образования
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание
- межкультурное и межнациональное взаимодействие
- информационное сопровождение воспитательного процесса
- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса
- социальная поддержка обучающихся.

Указанные направления обобщены и реализуются по 10 модулям, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;
- задачи воспитательной деятельности в институте;
- потребности обучающихся;
- ресурсы социокультурной среды, традиционные и инновационные формы организации воспитательной работы.

#### **3.1. Модуль «Вуз здорового образа жизни»**

Задачи воспитательной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО
- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений

- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

### **3.2. Модуль «Студенческая наука»**

Задачи воспитательной деятельности:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся
- развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультетах и кафедрах
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

### **3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для дальнейшего участия студентов в управлении образовательным процессом
- реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся
- развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов
- развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений
- повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений
- обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

### **3.4. Модуль «Культура и творчество»**

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи
- развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности
- развитие системы творческих объединений (кружков, школ, студий) для полноценной удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

### **3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности во внеучебном воспитательном пространстве
- развитие системы студенческого отрядного педагогического движения
- развитие корпоративной культуры вуза
- содействие в организации профориентационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

### **3.6. Модуль «Студенческие инициативы»**

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность
- развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики
- создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности

- реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.)
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

### **3.7. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Задачи воспитательной деятельности:

- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература)
- содействие гражданско-патриотической деятельности студенческих объединений МПО «Новый Феникс», СООП «Сириус»
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области гражданско-патриотической деятельности.

### **3.8. Модуль «Межкультурный диалог»**

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного взаимодействия
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия.

### **3.9. Модуль «Успешная адаптация»**

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института
- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства (организационное, методическое сопровождение)
- расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся
- развитие системы психолого-педагогического мониторинга адаптации обучающихся к образовательной и социокультурной среде института
- разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде института обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»**

- развитие вузовской системы информирования об основных результатах воспитательной деятельности
- реализация студенческих информационных проектов в разных направлениях СМИ
- обучение студенческого актива в области информационного обеспечения образовательной деятельности.

Указанные модули реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы :

1. Мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. Дела - события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе - деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа



проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, КВН и др.).

3. Игры - деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.).

4. Мониторинг - организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.).

5. Формы смешанного типа - объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.).

#### 4. Управление и контроль за реализацией

Необходимым условием реализации концепции являются эффективная система управления воспитательной деятельностью, функционирующая на основе закреплённой в Уставе системы административного управления (Приложение 1). Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закреплёнными функциями работе трех уровней: «институт - факультет - органы студенческого самоуправления»:

- институт (администрация института, управление по воспитательной и социальной работе, профком студентов и аспирантов, Центр студенческих инициатив, служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества студентов, спортивный клуб, отдел по культурно-массовой работе);

- факультеты (декан, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, совет факультета, старший куратор, кураторы академических групп, тьюторы, кураторы НИДС, кураторы по физкультурно-оздоровительной работе, преподаватели, органы студенческого самоуправления факультета) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете;

- органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся, объединяющий представителей всех органов ССУ и общественных организаций на уровнях «группа-факультет-институт»: профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческое научное общество, студенческие советы общежитий, МПО «Новый Феникс», СООП «Сириус», штаб студенческих отрядов).

Основными инструментами управления являются Концепция воспитательной деятельности ГПИ; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне; программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы института и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность.

Контроль за реализацией программы имеет внутреннюю и внешнюю форму. Внутренний контроль осуществляется Советом по воспитательной и социальной работе и Советом обучающихся, руководителями структурных подразделений института, носит регулярный и оперативный характер. Внешний контроль реализуют ректор и Ученый Совет института, а также организации, осуществляющие экспертизу воспитательной деятельности высшего и среднего профессионального образования. Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Объектами контроля являются: процесс воспитания; его отдельные направления и эффективность; результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путём публикации новостей и отчётов: на официальном сайте института; официальных группах в социальных сетях; газете «Креатив»; видеосюжетах «Профnews»; информационных стендах

института, факультетов, органов самоуправления Совета обучающихся; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных мероприятиях.

## 5. Мониторинг эффективности результатов воспитательной работы

Основным результатом воспитательной работы в институте является проектируемый образ (модель) личности выпускника ГГПИ, наделенная компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;

- обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы на факультетах по следующим критериям:

1. Количество обучающихся на факультете
2. Выполнение плана воспитательной и социальной работы
3. Качество внеучебных мероприятий, организованных замдекана по ВиСР
4. Охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках плана воспитательной работы
5. Наличие публикаций по вопросам воспитательной работы
6. Своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.)
7. Курирование работы органов студенческого самоуправления
8. Выступление на Совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы
9. Наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос)
10. Ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях
11. Информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.)
12. Привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов
13. Создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности
14. Отсутствие административных правонарушений у студентов