

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании ученого совета института

Протокол № 07 от 09.09.2020

Ректор

Я.А. Чиговская-Назарова/

«07» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**обучающихся по программам среднего профессионального образования в**  
**ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко»**  
**на период 2020/2025 гг**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» организован на основе Концепции воспитательной деятельности и настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства, созданного в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – вуз, ГГПИ) для обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО).

Модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в образовательной организации, определили новые задачи. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа воспитания разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- ФГОС СПО;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Устав ГГПИ.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Цель воспитательной деятельности**

Главной целью воспитательной деятельности с обучающимися по программам среднего профессионального образования является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной деятельности достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических,

правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется, поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

## 2.2 Задачи воспитательной деятельности

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	<b>Профессиональные</b> (информационно-технологические, проектные, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) <b>компетенции</b>
	<b>Профессионально-корпоративная культура</b> (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	<b>Мировоззрение</b> (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	<b>Гражданственность и патриотизм</b> (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	<b>Нравственная культура</b> (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	<b>Общая культура</b> (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысло-жизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).
	<b>Экологическая культура</b> (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
	<b>Физическая культура</b> (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	<b>Коммуникативность</b> (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
	<b>Самостоятельность</b> (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).
	<b>Развитость</b> (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)

	<b>Креативность</b> (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	<b>Адекватность</b> (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника-обучающегося определяют следующие направления воспитательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Основные задачи</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание правовой культуры;</li> <li>- формирование понимания политических и правовых событий;</li> <li>- формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны;</li> <li>- привлечение к участию в деятельности поисковых отрядов и отрядов правоохранительной направленности;</li> </ul>
Научно-мировоззренческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;</li> <li>- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;</li> <li>- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;</li> <li>- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;</li> <li>- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;</li> <li>- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.</li> </ul>
Формирование профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</li> <li>- формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда;</li> <li>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;</li> <li>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> </ul>
Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками;</li> </ul>
Художественно-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в различные виды креативной деятельности;</li> <li>- формирование таких качеств личности, как нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества;</li> <li>- приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;</li> <li>- участие обучающихся в работе творческих школ и студий вуза;</li> <li>- поддержка и поощрение деятельности студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.</li> </ul>

## 5. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной деятельности с обучающимися по программам СПО используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень – массовые мероприятия;
- второй уровень – групповые формы;
- третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной деятельности относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

## 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным результатом воспитательной работы в институте является проектируемый образ (модель) личности выпускника ГГПИ, наделенная компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;

- обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы на факультетах по следующим критериям:

1. Количество обучающихся на факультете
2. Выполнение плана воспитательной и социальной работы
3. Качество внеучебных мероприятий, организованных замдекана по ВиСР
4. Охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках плана воспитательной работы
5. Наличие публикаций по вопросам воспитательной работы
6. Своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.)
7. Курирование работы органов студенческого самоуправления
8. Выступление на Совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы
9. Наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос)
10. Ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях
11. Информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.)
12. Привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов
13. Создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности
14. Отсутствие административных правонарушений у студентов