Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9 Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Бакалавриат

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Компьютерная графика и дизайн

Семестр(ы) 10

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к ГИА
- 1.2.1. Цель, задачи ГИА
- 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2.3. Воспитательная работа
- 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
- 2. Программа профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.1. Общие требования к профессиональному (демонстрационному) экзамену
- 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 2.3. Содержание итогового профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.4. Процедура проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.5. Требования к оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.7. Требования к материально-техническому обеспечению профессионального (демонстрационного) экзамена
- 2.8. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
- 3. Программа выполнения и защиты ВКР
- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- 3.4. Процедура защиты ВКР
- 3.5. Требования к оцениванию защиты ВКР
- 3.6. Требования к материально техническому обеспечению для проведения процедуры защиты BKP

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям), утвержденный 22 февраля 2018 г. № 124;
- 3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021, № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- 4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- 5. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326);
- 6. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (код 01.003, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н);
- 7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов И служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», должностей утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н;
- 8. Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»;
- 9. Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»;
- 10. Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»;
- 11. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»;

- 12. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженернопедагогический университет имени В.Г. Короленко»;
- 13. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»;
- государственной 14. Положение проведения порядке итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – Γ ИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям Φ ГОС ВО. К Γ ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям). Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	универсальной	достижения универсальной компетенции
	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Демонстрирует знание
критическое	осуществлять поиск,	особенностей системного и критического
мышление	критический анализ и	мышления, аргументированно формирует
	синтез информации,	собственное суждение и оценку
	применять системный	информации, принимает обоснованное
	подход для решения	решение
	поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и
		процедуры, способен к рефлексии по
		поводу собственной и чужой

		мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное
	цели и выбирать оптимальные способы	обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из
	их решения, исходя из	действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и
	действующих правовых норм,	ограничения, определяет ожидаемые
	имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и
		НУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Демонстрирует способность
лидерство	осуществлять	работать в команде, проявляет лидерские
	социальное взаимодействие и	качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность
	реализовывать свою	эффективного речевого и социального
	роль в команде	взаимодействия, в том числе с
		различными организациями. ИУК-3.3. Знает основные принципы и
		механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского
	осуществлять деловую	литературного языка при его
	коммуникацию в	использовании в качестве
	устной и письменной формах на	государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует
	государственном	различные формы, виды устной и
	языке Российской	письменной коммуникации.
	Федерации и	ИУК-4.2. Использует языковые средства
	иностранном(ых) языке(ах)	для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в
	industrial (with	рамках межличностного и
		межкультурного общения.
		ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в
		цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного
		взаимодействия.
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные
взаимодействие	воспринимать	различия социальных групп, опираясь на
	межкультурное	знание этапов исторического развития

	разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
		ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и
		культурных традиций мира ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,

		адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность	УК-8. Способен	
жизнедеятельности		ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет
жизпедеятельности	создавать и	обеспечивать личную безопасность и
	поддерживать в	безопасность окружающих в
	повседневной жизни и	повседневной жизни и в
	в профессиональной	профессиональной деятельности.
	деятельности	ИУК-8.2. Знает и может применять
	безопасные условия	методы защиты в чрезвычайных
	жизнедеятельности	ситуациях и в условиях военных
	для сохранения	конфликтов, формирует культуру
	природной среды,	безопасного и ответственного поведения.
	обеспечения	
	устойчивого развития	
	общества, в том числе	
	ŕ	
	при угрозе и	
	возникновении	
	чрезвычайных	
	ситуаций и военных	
	конфликтов	
Экономическая	УК-9. Способен	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы
культура, в том	принимать	экономического развития и
числе финансовая	обоснованные	функционирования экономики, цели и
грамотность	экономические	формы участия государства в экономике.
	решения в различных	ИУК-9.2. Применяет методы личного
	областях	экономического и финансового
	жизнедеятельности	планирования для достижения текущих и
		долгосрочных финансовых целей,
		использует финансовые инструменты для
		управления личными финансами (личным
		бюджетом), контролирует собственные
		1 13
Гражданская	УК-10. Способен	экономические и финансовые риски. ИУК-10.1. Понимает социально-
позиция		
	формировать	экономические причины коррупции,
	нетерпимое	принципы, цели и формы борьбы с
	отношение к	проявлениями коррупционного
	проявлениям	поведения.
	экстремизма,	ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает
	терроризма,	коррупционные риски, демонстрирует
	коррупционному	способность противодействовать
	поведению и	коррупционному поведению.
	противодействовать	
	им в	
	профессиональной	
	1	

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих	
	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

		
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с
		целью вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, оказывает помощь и
		поддержку в организации деятельности
		ученических органов самоуправления
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-
воспитывающей	осуществлять духовно-	нравственных ценностей личности, базовых
образовательной	нравственное	национальных ценностей, модели
среды	воспитание	нравственного поведения в
1	обучающихся на основе	профессиональной деятельности.
	базовых национальных	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к
	ценностей	формированию у обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и навыков
		поведения в поликультурной среде,
		способности к труду и жизни в современном
		мире, общей культуры на основе базовых
		национальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,
формирования	осуществлять контроль	методов, приемов организации контроля и
результатов	и оценку формирования	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
образования	результатов	установленными требованиями к
	образования	образовательным результатам обучающихся.
	обучающихся, выявлять	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку
	и корректировать	образовательных результатов на основе
	трудности в обучении	принципов объективности и достоверности.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует
		трудности в обучении, разрабатывает
		предложения по совершенствованию
Психолого-	ОПК-6. Способен	образовательного процесса. ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-
педагогические	использовать	педагогических технологий (в том числе
технологии в	психолого-	инклюзивных) и применяет их в
профессиональной	педагогические	профессиональной деятельности с учетом
деятельности	технологии в	различного контингента обучающихся.
делгельности	профессиональной	ИОПК-6.2. Применяет специальные
	деятельности,	технологии и методы, позволяющие
	необходимые для	проводить индивидуализацию обучения,
	индивидуализации	развития, воспитания, формировать систему
	обучения, развития,	регуляции поведения и деятельности
	воспитания, в том числе	обучающихся.
	обучающихся с	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические
	особыми	технологии индивидуализации обучения,
	образовательными	развития, воспитания
	потребностями	
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями
участниками	взаимодействовать с	(законными представителями) обучающихся
образовательных	участниками	с учетом требований нормативно-правовых
отношений	образовательных	актов в сфере образования и индивидуальной
	отношений в рамках	ситуации обучения, воспитания, развития
	реализации	обучающегося.
	образовательных	ИОПК-7.2. Взаимодействует со
	программ	специалистами в рамках психолого-медико-

		педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с
		представителями организаций образования,
		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-
		сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа
педагогической	осуществлять	педагогической ситуации, профессиональной
деятельности	педагогическую	рефлексии на основе специальных научных
	деятельность на основе	знаний, в том числе в предметной области.
	специальных научных	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет
	знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на
		знания предметной области, психолого-
		педагогические знания и научно-
		обоснованные закономерности организации
		образовательного процесса.
Информационно	ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Выбирает современные
коммуникационные	понимать принципы	информационные технологии и
технологии для	работы современных	программные средства, в том числе
профессиональной	информационных	отечественного производства, для решения
деятельности	технологий и	задач профессиональной деятельности.
	использовать их для	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность
	решения задач	использовать цифровые ресурсы для
	профессиональной	решения задач профессиональной
	деятельности	деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
r	Гип задач профессио	нальной деятельности	: педагогический
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-1.	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и
Педагогическая	Общепедагогиче	Способен	дидактические единицы
деятельность по	ская функция.	осваивать и	предметной области
проектированию и	Обучение	использовать	(преподаваемого предмета).
реализации		теоретические	ИПК-1.2. Умеет осуществлять
образовательного		знания и	отбор учебного содержания для
процесса в		практические	его реализации в различных
образовательных		умения и навыки в	формах обучения в соответствии с
организациях		предметной	требованиями ФГОС ОО.
дошкольного,		области при	ИПК-1.3. Демонстрирует умение
начального		решении	разрабатывать различные формы
общего, основного		профессиональных	учебных занятий, применять
общего, среднего		задач	методы, приемы и технологии
общего			обучения, в том числе
образования			информационные.

ОТФ А	ТФ А/02.6	ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демонстрирует умение	
Педагогическая	Воспитательная	осуществлять	постановки воспитательных целей,	
деятельность по	деятельность	целенаправленную	проектирования воспитательной	
проектированию и	A minimum of the	воспитательную	деятельности и методов ее	
реализации		деятельность	реализации в соответствии с	
образовательного			требованиями ФГОС ОО и	
процесса в			спецификой учебного предмета.	
образовательных				
организациях			ИПК-2.2. Демонстрирует способы	
дошкольного,			организации и оценки различных	
начального			видов внеурочной деятельности	
общего, основного			ребенка (учебной, игровой,	
общего, среднего			трудовой, спортивной,	
общего			художественной и т.д.), методы и	
образования			формы организации коллективных	
			творческих дел, экскурсий,	
			походов, экспедиций и других	
			мероприятий (по выбору).	
			ИПК-2.3. Выбирает и	
			демонстрирует способы оказания	
			консультативной помощи	
			родителям (законным	
			представителям) обучающихся по	
			вопросам воспитания, в том числе	
			родителям детей с особыми	
			образовательными потребностями.	
ТФ А	TΦ A/03.6	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Владеет способами	
Педагогическая	Развивающая	формировать	интеграции учебных предметов	
деятельность по	деятельность	развивающую	для организации развивающей	
проектированию и		образовательную	учебной деятельности	
реализации		среду для	(исследовательской, проектной,	
образовательного		достижения	групповой и др.).	
процесса в образовательных		личностных,	ИПК-3.2. Использует	
организациях		предметных и метапредметных	образовательный потенциал социокультурной среды региона в	
дошкольного,		результатов	преподавании (предмета по	
начального		обучения	профилю) в учебной и во	
общего, основного		средствами	внеурочной деятельности.	
общего, среднего		преподаваемых	ИПК-3.3. Знает психолого-	
общего		учебных предметов	педагогические условия создания	
образования		1	развивающей образовательной	
_			среды для достижения личностных	
			и метапредметных результатов	
			обучения	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-6. Способен	ИПК-6.1. Знает специальные	
Педагогическая	Общепедагогиче	Использовать	методики и современные	
деятельность по	ская функция.	современные	технологии психолого-	
проектированию и	Обучение	методы и	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	
реализации	1	технологии	гооучающихся с ограниченными	
образовательного		обучения лиц с	возможностями здоровья.	

	Т	T	THE CO. D. T.
процесса в		ограниченными	ИПК-6.2. Выбирает способы
образовательных		возможностями	оказания консультативной помощи
организациях		здоровья	родителям (законным
дошкольного,			представителям) обучающихся с
начального			особыми образовательными
общего, основного			потребностями по вопросам
общего, среднего			воспитания и обучения детей.
общего			
образования			
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-7. Способен к	ИПК-7.1. Применяет меры
Педагогическая	Общепедагогиче	Обеспечению	профилактики детского
деятельность по	ская функция.	охраны жизни и	травматизма и использует
проектированию и	Обучение	здоровья	здоровьесберегающие технологии
реализации		обучающихся в	в учебном процессе.
образовательного		учебно-	ИПК-7.2. Оказывает первую
процесса в		воспитательном	доврачебную помощь
образовательных		процессе и	обучающимся.
организациях		внеурочной	
дошкольного,		деятельности.	
начального			
общего, основного			
общего, среднего			
общего			
образования			
*		J	u
1 1	ні задач профессис	энальнои деятельнос	ти: методический
ОТФ А	пп задач профессио ТФ А/01.6	ональной деятельнос ПК-8. Способен	
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-8. Способен	ИПК-8.1. Разрабатывает
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6 Общепедагогиче	ПК-8. Способен организовывать	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы
ОТФ А	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии
ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.6 Общепедагогиче	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования ОТФ А Преподавание по	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение ТФ А/05.6 Разработка	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК(ДО)-1. Способен	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает дополнительные
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ А Преподавание по дополнительным	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение ТФ А/05.6 Разработка программно-	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК(ДО)-1. Способен осуществлять	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательн	ТФ А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение ТФ А/05.6 Разработка программно- методического	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК(ДО)-1. Способен осуществлять программно-	ИПК-8.1. Разрабатывает Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (с учётом их направленности) в

дополнительной	реализации	ИПК(ДО)-1.2. Формирует средства
общеобразователь	дополнительной	контроля качества учебно-
ной программы	общеобразовательн	воспитательного процесса по
	ой программы	дополнительным
		общеобразовательным программа
		(с учётом их направленности).
		ИПК(ДО)-1.3. Разрабатывает план
		коррекции образовательного
		процесса в соответствии с
		результатами диагностических и
		мониторинговых мероприятий.

1.2.3. Воспитательная работа

1.2.3. Воспитательная работа				
Направление воспитательной	Типы задач	Формы работы		
работы				
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический методический сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)		
научно-исследовательская работа обучающихся		проведение мастер- классов Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) наблюдение и обсуждение демонстрационных опытов		
трудовое воспитание	педагогический методический сопровождения	участие обучающихся в образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности организация культурнопросветительских мероприятий		

проведение открытых лекций Духовно-нравственное воспитание и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными Деловая игра «Права и Патриотическое воспитание. обязанности родителей Правовое воспитание (законных представителей) учащихся» Подготовка и защита проекта Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и «Школьный клуб интернациональной дружбы» межнациональное взаимодействие Духовно-нравственное Круглый стол «Инклюзивное воспитание. Правовое образование в российской школе: реальности и воспитание. перспективы» Гражданское Конкурс эссе «Моя позиция воспитание. Вовлечение обучающихся определяет будущее России» социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); Духовно-нравственное Круглый стол «Роль воспитание. Развитие самоуправления студенческого самоуправления обучающихся в российском образовании: опыт и перспективы» Патриотическое Деловая игра «Оценка воспитание. Вовлечение качества образовательных обучающихся управление качеством услуг в летнем образования оздоровительном лагере» Патриотическое воспитание. Круглый стол «Российское Профилактика асоциальных студенчество: от XVIII века проявлений в студенческой среде до наших дней» и аддиктивного поведения Патриотическое воспитание. Подготовка календаря Информационное сопровождение «Достижения отечественной воспитательного процесса науки» (период определяет преподаватель) включение в правовое воспитание социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности участие обучающихся в патриотическое воспитание научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях интерактивное обсуждение гражданское

воспитание	докладов на практическом занятии	
Патриотическое воспитание.	Круглый стол «Почему	
Психологическое сопровождение	трудно учиться в вузе?»	
образовательного процесса, в т.ч.		
процесса адаптации		
первокурсников и обучающихся		
с особыми образовательными		
потребностями		

1.2.4. Формы ГИА

На основании решения ученого совета государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- профессионального (демонстрационного) экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.4 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям) профиль Компьютерная графика и дизайн раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 5/6	6	216	Защита ВКР

2. Программа профессионального (демонстрационного) экзамена

2.1 Общие требования к профессиональному (демонстрационному) экзамену

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи профессионального (демонстрационного) экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
		ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Выполнение задания профессионального

к проявлениям экстремизма,	ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному	(демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
терроризма,	поведению	-
коррупционному		
поведению и		
противодействовать им		
в профессиональной		
среде		

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Оценочные средства
	универсальной	компетенции	•
	компетенции		
Правовые и этические	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных	
основы	осуществлять	направлений развития образовательной системы Российской	Выполнение задания
профессиональной	профессиональную	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	профессионального
деятельности	деятельность в	регламентирующих образовательную деятельность в Российской	(демонстрационного) экзамена.
	соответствии с	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Ответы на вопросы членов ГЭК
	нормативными	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	
	правовыми актами в	образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	
	сфере образования и	основного общего, среднего общего, среднего профессионального	
	нормами	образования, профессионального обучения, законодательства о	
	профессиональной	правах ребенка, трудового законодательства.	
	Этики	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	
		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	
		профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	
		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	
		процессе профессиональной деятельности.	
Совместная и	ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	Выполнение задания
индивидуальная	организовывать	результатам) совместной и индивидуальной учебной и	профессионального
учебная и	совместную и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	(демонстрационного) экзамена.
воспитательная	индивидуальную	особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Ответы на вопросы членов ГЭК
деятельность	учебную и	требованиями федеральных государственных образовательных	_
обучающихся	воспитательную	стандартов	
	деятельность	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	
	обучающихся, в том	содержание, формы, методы и приемы организации совместной	
	числе с особыми	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	образовательными	обучающихся	

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ΤΦ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства		
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическа я функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК		
	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК		
	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК		
		результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			
			ной деятельности: сопровождения			
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-6. Способен	ИПК-6.1. Знает специальные методики и			

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическа я функция. Обучение	Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-7. Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.	современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
	Тип задач	н профессиональ	ной деятельности: методический	
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК
		ПК(ДО)-1. Способен осуществлять программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовател ьной программы	ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (с учётом их направленности) в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК(ДО)-1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным программа (с учётом их направленности). ИПК(ДО)-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответы на вопросы членов ГЭК

2.3. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой и вариативной части ОПОП ВО.

Примерные темы уроков:

- 1. Понятие цвета и его представление в компьютерном дизайне и графике
- 2. Введение в компьютерную графику
- 3. Компьютерный дизайн
- 4. Технологии VR/AR
- 5. История дизайна
- 6. Издательские системы

Структура билета для профессионального (демонстрационного) экзамена

Тип мероприятия	Урок в системе СПО/ в системе дополнительного образования		
	детей		
Тема	Название темы урока		
Категория	Обучающиеся		
Класс /возраст	С обучающимися какого класса (9-11 классы), курса СПО и возраста проводится урок		
Характеристика	Дается краткая характеристика класса, на каком уровне		
участников	изучается предмет базовом/профильном и т.п.		
Содержание			
задания	- information of the contract		
задания	обучающихся составьте технологическую карту урока,		
	подготовьте необходимые дидактические материалы и ЭОР		
	(раздаточный материал, презентации и т.п.), подготовьтесь к		
	проведению урока, самоанализу урока.		
	2. На экзамене:		
	1) Представьте технологическую карту урока членам		
	экзаменационной комиссии;		
	2) Продемонстрируйте готовность к решению задач		
	профессиональной деятельности учителя математики/		
	информатики – проведите урок в течение не более 15 минут;		
	3) Проведите самоанализ урока, расскажите о месте		
	представляемого урока (по тематическому планированию) в		
	соответствии ФГОС и цели урока не более 3 -5 минут;		
	4) Ответьте на вопросы членов экзаменационной комиссии.		
Оборудование	Указывается оборудование в соответствии с		
	инфраструктурным листом		
Задачи	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и		
профессиональной	реализации образовательного процесса в образовательных		
деятельности	организациях дошкольного, начального общего, основного		
(ОТФ)	общего, среднего общего образования»		
Оцениваемые	УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,		
компетенции	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7,		
	ПК-8, ПК (ДО)-1		
24 1	1 / V1/		

2.4. Процедура проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Организация и порядок проведения итогового экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена включает следующие этапы и действия:

Подготовительный этап:

- отбор оценочных материалов;
- информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор волонтеров;
- формирование экспертных комиссий;
- подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

Основной этап:

- выдача билета профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся за 48 часов;
- формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена; подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель) за 24 часа до экзамена;
- предоставление технологической карты урока членам экспертной комиссии за 1 час до начала экзамена; выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена (в течение 15 минут); самоанализ (3-5 минут); оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

Заключительный этап:

- формирование итоговой оценки выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающимся;
- информирование обучающегося;
- оформление документации;
- получение обратной связи от экспертов и волонтеров (по решению образовательной организации).

Для сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание за 48 часов, и начинает выполнять задание в соответствии с порядком выбора билета. При выполнении практических заданий можно пользоваться компьютерами, сетью Интернет. Продолжительность представления (проведения) урока составляет не более 15 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым урока ведется видео- и аудиозапись.

Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена и фиксируются секретарем

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

2.5. Требования κ оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Для установления уровня сформированности компетенции обучающихся на профессионального (демонстрационного) экзамена разработаны следующие критерии оценки результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

№ п/п	Группа критериев, критерии	Максимальный балл	Балл аттестуемого			
	оценивания		·			
Психолого-педагогическая грамотность						
1.	Уровень сложности материала,	4				
	его объем и способ изложения					
	соответствует возрастным и					
	индивидуальным особенностям					
	обучающихся (участников					
	образовательного события)					
2.	Осуществляет индивидуальный и	4				
	дифференцированный подход					
3.	Применяет современные	5				
	психолого-педагогические					
	технологии, основанные на					
	знании законов развития					
	личности и поведения в реальной					
	и виртуальной среде					
4	Создает условия	4				
	здоровьесбережения					
	обучающихся (участников					
	образовательного события)					
5	Использует воспитательный	4				
	потенциал учебного занятия 4 (
	образовательного события)					
	Коммуникативно-цифровая					
	грамотность Владеет навыками					
	профессиональной					
	коммуникации в 3 соответствии с					
	языковыми нормам					
	· ·	ифровая грамотность				
1.	Владеет навыками	3				
	профессиональной					
	коммуникации в 3 соответствии с					
	языковыми нормами					
2.	Создает психологически	3				
	безопасную атмосферу учебного					
	занятия (образовательного					
	события) (эмоциональный					
	комфорт, уважение личного					
	достоинства)					
3.	Демонстрирует индивидуальный	3				
	стиль педагогической 3					
	деятельности					
4.	Создает условия	4				
	межличностного общения					

			1
	обучающихся (участников) с		
	целью достижения цели учебного		
	занятия (образовательного		
	собыния)		
5.	Демонстрирует владение	4.	
	современными информационно-		
	коммуникационными		
	технологиями		
6.	Демонстрирует владение	4	
	навыками работы с цифровыми		
	4образовательными ресурсами		
7	Демонстрирует владение	5	
	навыками разработки и		
	применения цифровых учебных		
	(воспитательных) материалов		
		грамотность	
1.	Содержание учебного занятия	4	
	(образовательного 4собыпия)		
	соответствует заявленной		
	тематике		
2.	Владеет основными научными	9	
	понятиями предметной области,		
	подбирает фактический и		
	дидактический материал для		
	реализации поставленной цели		
3.	Допускает ошибки в предметном	-2	
	содержании		
4.	Привлекает знания из различных	3	
	предметных областей на основе		
	междисциплинарного подхода		
1		я грамотность	
1.	Методы и способы обучения и	4	
	воспитания соответствуют		
	заявленным целям учебного		
	занятия (образовательного		
	собыния)	5	
2.	Вовлекает обучающихся	5	
	(участников образовательного 5события) в процесс		
	, 1		
3.	Целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое	3	
	учебно-лабораторное		
	оборудование		
4.	Организует обоснованное	4	
7.	чередование форм работы	7	
	4(фронтальной, индивидуальной,		
	парной и групповой)		
5.	Создает условия переноса	5	
3.	обучающимися (участниками	3	
	5образовательного события)		
	усвоенных знаний, умений в		

	новые условия деятельности		
6.	Использует различные формы	5	
	оценивания учебных достижений		
	обучающихся (участников		
	образовательного события) (в		
	том числе самооценивания)		
7.	Использует задания,	5	
	формирующие у обучающихся		
	(участников образовательного		
	события) метапредметныеумения		
	и компетенции		
8.	Результаты учебного занятия (5	
	образовательного события)		
	соответствуют поставленным		
	целям		
	ИТОГО	100 баллов	

Итоговая оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при:

100-балльной шкале оценивания:

«отлично» -90 - 100 баллов:

«хорошо» -70 - 89 баллов;

«удовлетворительно» - 50 - 69 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 50 баллов

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального (демонстрационного) экзамена

Основная литература

- 1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10591-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/542181 (дата обращения: 10.03.2025)
- 2. Григорьева, И. В. Компьютерная графика : учебное пособие / И. В. Григорьева. Москва : Прометей, 2012. 298 с. ISBN 978-5-4263-0115-3. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/18579.html (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. 105 с. ISBN 978-5-9644-0394-4. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/138809.html (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для вузов / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16486-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537164 (дата обращения: 10.03.2025).

- 2. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. 161 с. ISBN 978-5-8173-0582-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/29279.html (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 136 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08553-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537769 (дата обращения: 10.03.2025).
- 4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. 93 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/31913.html (дата обращения: 10.03.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

2.7. Требования к материально – техническому обеспечению профессионального (демонстрационного) экзамена

Для профессионального (демонстрационного) экзамена предполагается учебная аудитория 204 учебного корпуса №3, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная панель.

2.8. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При проведении междисциплинарного экзамена допускается использование оборудования и материалов, заявленных в соответствии с инфраструктурным листом.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до

защиты выпускной квалификационной работы. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (при наличии). Допустимая оригинальность текста составляет не менее 60 %.

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи. Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования; выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
		ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
		организациями. ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе и	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
здоровье- сбережение)	принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональн ой деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
Разработка	ОПК-2. Способен участвовать в	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Выпускная квалификационная работа,
основных и дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия

	образовательных стандартов	ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен контроль и оценку формирования образования корректировать обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
Психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
Информационно - коммуникацион ные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв

для	технологий и использовать их	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые руководителя, рецензия
профессиональн	для решения задач	ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ой деятельности	профессиональной	
	деятельности	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Оценочные средства
		профессиональной	достижения профессиональной	
		компетенции	компетенции	
	Тип задач профессиона	льной деятельности: п	едагогический	
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-1.	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и	Выпускная квалификационная работа,
Педагогическая	Общепедагогическая	Способен осваивать и	дидактические единицы предметной	доклад, ответы на вопросы членов ГЭК,
деятельность по	функция. Обучение	использовать	области (преподаваемого предмета).	презентация, отзыв руководителя,
проектированию и		теоретические знания	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	рецензия
реализации		и практические умения	учебного содержания для его реализации	
образовательного		и навыки в предметной	в различных формах обучения в	
процесса в		области при решении	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
образовательных		профессиональных	ИПК-1.3. Демонстрирует умение	
организациях		задач	разрабатывать различные формы учебных	
дошкольного,			занятий, применять методы, приемы и	
начального общего,			технологии обучения, в том числе	
основного общего,			информационные.	
среднего общего	ТФ А/02.6 Воспитательная	ПК-2.	ИПК-2.2. Демонстрирует способы	
образования	деятельность	Способен	организации и оценки различных видов	
		осуществлять	внеурочной деятельности ребенка	
		целенаправленную	(учебной, игровой, трудовой, спортивной,	
		воспитательную	художественной и т.д.), методы и формы	
		деятельность	организации коллективных творческих	
			дел, экскурсий, походов, экспедиций и	
			других мероприятий (по выбору)	
			ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует	
			способы оказания консультативной	
			помощи родителям (законным	
			представителям) обучающихся по	
			вопросам воспитания, в том числе	
			родителям детей с особыми	
	ТФ 4/02 (Вестипальный	ПИ 2 С-225	образовательными потребностями.	D
	ТФ А/03.6 Развивающая	ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции	Выпускная квалификационная работа,
	деятельность	формировать	учебных предметов для организации	доклад, ответы на вопросы членов ГЭК,
		развивающую	развивающей учебной деятельности	презентация, отзыв руководителя,
		образовательную среду	(исследовательской, проектной,	рецензия

		для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
	Тип задач профессиона			
ОТФ А Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия
		ПК(ДО)-1. Способен осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ИПК(ДО)-1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (с учётом их направленности) в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК(ДО)-1.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным программа (с учётом их направленности). ИПК(ДО)-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы членов ГЭК, презентация, отзыв руководителя, рецензия

	мероприятий.	

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к обучающимся самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание ВКР связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования. Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости приложения. Работа содержит оглавление с указанием страниц. Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

Допустимая оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

Примерная тематика ВКР:

- 1. Организация проектной деятельности обучающихся на основе информационных технологий.
- 2. Особенности цифрового проектирования школьников на материале народной культуры России.
- 3. Компьютерные технологии как средство формирования проектного мышления.
- 4. Обучение основам цифрового искусства в средней школе.
- 5. Использования образов русского декоративно-прикладного искусства в современном цифровом дополнительном образовании.
- 6. Личностно-ориентированный подход в процессе цифровизации среднего образования.
- 7. Организация сопровождения цифровой проектной деятельности школьников в системе дополнительного образования.
- 8. Основы цифрового моделирования в дополнительном образовании детей и взрослых.
- 9. Цифровая обработка изображений изделий художественных промыслов.
- 10. Обучение подростков средствами дополненной реальности
- 11. Развитие образно-пластического мышления обучающихся на основе 3D-моделирования арт-объектов.
- 12. Компьютерные технологии в систематизации и сохранении историко-культурного наследия региона.
- 13. Методика выполнения 3D-реконструкции изделий традиционного искусства.
- 14. Информационное сопровождение изучения декоративно-прикладного искусства региона.
- 15. Особенности разработки цифровых арт-объектов и объектов дизайна.
- 16. Особенности создания креативной композиции средствами компьютерной графики.
- 17. Методика развития творческих способностей школьников на основе цифрового контента.
- 18. 3D-моделирование как средство развития пространственного мышления школьников.
- 19. Виртуальная реальность в развивающей и досуговой деятельности обучающихся.
- 20. Обучение подростков средствами виртуальной реальности

3.4 Процедура защиты ВКР

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на

защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- председатель ГЭК или один из членов ГЭК читает рецензию на работу, в случае ее наличия;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания комиссии;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГИПУ. На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

3.5. Требования к оцениванию защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ВКР складывается из двух оценок: оценки качества выполненной работы; оценки качества защиты работы. При этом основной критерий выставления оценки – сформированность компетенций.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Код	Наименование	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
компете	универсальной	«Неудовлетворите	«Удовлетворител	«Хорошо»	«Отлично»
нции	компетенции	льно»	ьно»		
УК-1	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует
	осуществлять	недостаточную	не в полной мере	целом успешные,	успешную
	поиск,	способность	способность	но содержащие	способность
	критический	осуществлять	осуществлять	отдельные	осуществлять
	анализ и синтез	поиск,	поиск,	пробелы	поиск,
	информации,	критический	критический	осуществление	критический
	применять	анализ и синтез	анализ и синтез	поиска,	анализ и синтез
	системный	информации,	информации,	критического	информации,
	подход для	применять	применять	анализа и синтеза	применять

	решения	системный подход	системный	информации,	системный
	поставленных	для решения	подход для	применение	подход для
	задач	поставленных	решения	системного	решения
	, ,	задач	поставленных	подхода для	поставленных
			задач	решения	задач
				поставленных	
				задач	
УК-2	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует
	определять круг	недостаточную	не в полной мере	целом успешные,	успешную
	задач в рамках	способность	способность	но содержащие	способность
	поставленной	определять круг	определять круг	отдельные	определять круг
	цели и выбирать	задач в рамках	задач в рамках	пробелы	задач в рамках
	оптимальные	поставленной цели	поставленной	определения	поставленной
	способы их	и выбирать оптимальные	цели и выбирать	круга задач в	цели и выбирать оптимальные
	решения, исходя из действующих	способы их	оптимальные способы их	рамках поставленной	способы их
	правовых норм,	решения, исходя из	решения, исходя	цели и выбор	решения, исходя
	правовых норм, имеющихся	действующих	из действующих	оптимальных	из действующих
	ресурсов и	правовых норм,	правовых норм,	способов их	правовых норм,
	ограничений	имеющихся	имеющихся	решения, исходя	имеющихся
	or pariti	ресурсов и	ресурсов и	из действующих	ресурсов и
		ограничений	ограничений	правовых норм,	ограничений
		•		имеющихся	
				ресурсов и	
				ограничений	
УК-3	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует
	осуществлять	недостаточный	не в полной мере	целом успешное,	высокий уровень
	социальное	уровень	способность	но содержащие	осуществления
	взаимодействие	осуществления	осуществления	отдельные	социального
	и реализовывать	социального	социального	пробелы	взаимодействия
	свою роль в	взаимодействия и	взаимодействия и	осуществление	и реализации
	команде	реализации своей	реализации своей	социального	своей роли в
		роли в команде	роли в команде	взаимодействия и реализации своей	команде
				роли в команде	
УК-6	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует
	управлять своим	недостаточную,	не в полной мере	целом успешные,	успешную
	временем,	фрагментарную	способность	но содержащие	способность
	выстраивать и	способность	управлять своим	отдельные	управлять своим
	реализовывать	управлять своим	временем,	пробелы	временем,
	траекторию	временем,	выстраивать и	управление	выстраивать и
	саморазвития на	выстраивать и	реализовывать	своим временем,	реализовывать
	основе	реализовывать	траекторию	выстраивание и	траекторию
	принципов	траекторию	саморазвития на	реализацию	саморазвития на
	образования в	саморазвития на	основе	траектории	основе
	течение всей	основе принципов	принципов	саморазвития на	принципов
	жизни	образования в	образования в	основе	образования в
		течение всей	течение всей	принципов	течение всей
		жизни	жизни	образования в течение всей	жизни
				жизни	
ОПК-1	Способность	Не владеет	Не достаточно	Хорошо владеет	Прекрасно
	осуществлять	базовыми	владеет	базовыми	владеет базовыми
	профессиональн	способностями	базовыми	способностями	способностями
	ую деятельность	осуществлять	способностями	осуществлять	осуществлять
	в соответствии с	профессиональную	осуществлять	профессиональну	профессиональну
	нормативными	деятельность в	профессиональну	ю деятельность в	ю деятельность в
	правовыми	соответствии с	ю деятельность в	соответствии с	соответствии с
	актами в сфере	нормативными	соответствии с	нормативными	нормативными
	образования и	правовыми актами	нормативными	правовыми	правовыми
	нормами	в сфере	правовыми	актами в сфере	актами в сфере
	профессиональн	образования и	актами в сфере	образования и	образования и
	ой этики	нормами	образования и	нормами	нормами

		профессиональной этики	нормами профессионально й этики о значимости профессии преподавателя	профессионально й этики	профессионально й этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	Фрагментарное владение способностью разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационны х технологий)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использование м информационнокоммуникационных технологий)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками участия в разработке основных и дополнительных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Успешное и систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарное применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вх технологий) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающее ся отдельными ошибками применения навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешное и систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов	Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования

	KONNORTHNOROTT	opmaionny og	ofnasonauua	ofinazonatura	полин тотор
	корректировать трудности в	обучающихся, выявления и	образования обучающихся,	образования обучающихся,	результатов образования
	обучении	корректирования	выявления и	выявления и	обучающихся,
	Обучении	трудности в	корректирования	корректирования	выявления и
		обучении	трудности в	трудности в	корректирования
		ooy remm	обучении	обучении	трудности в
					обучении
ОПК-6	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	использовать	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	владения
	психолого-	владения, допуская	уровень владения	владения	комплексом
	педагогические	грубые ошибки в	психолого –	навыками	(системой)
	технологии в	навыках	педагогически	использования	психолого-
	профессиональн	использования	ми технологиями	психолого –	педагогических
	ой деятельности,	психолого-	В	педагогических	технологий в
	необходимые	педагогических	профессионально	технологий в	профессиональн
	для	технологий в	й деятельности,	профессионально	ой деятельности,
	индивидуализац	профессиональной	необходимыми	й деятельности,	необходимых
	ии обучения,	деятельности,	для	необходимых для	для
	развития,	необходимых для	индивидуализаци	индивидуализаци	индивидуализац
	воспитания, в	индивидуализации	и обучения,	и обучения,	ии обучения,
	том числе	обучения,	развития,	развития,	развития,
	обучающихся с особыми	развития,	воспитания, в	воспитания, в том	воспитания, в
		воспитания, в том	том числе	числе	том числе
	образовательны ми	числе обучающихся с	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми	обучающихся с особыми
	потребностями	особыми	образовательным	образовательным	образовательны
	потреоностями	образовательными	и потребностями	и потребностями	ми
		потребностями	и потреопостями	и потреопостими	потребностями
ОПК-7	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
,	взаимодействовать	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	свободное и
	с участниками	владения	уровень владения	владения	уверенное
	образовательных	навыками	навыками	навыками	владение
	отношений в	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	навыками
	рамках реализации	участниками	участниками	участниками	взаимодействия
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	с участниками
	программ	отношений в	отношений в	отношений в	образовательных
		рамках реализации	рамках	рамках	отношений в
		образовательных	реализации	реализации	рамках
		программ	образовательных	образовательных	реализации
			программ	программ	образовательных
OHIC O	0 6	П	THE STATE OF THE S	- T	программ
ОПК-9	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	понимать	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	свободное и
	принципы работы современных	понимания принципов работы	уровень понимания	понимания	уверенное понимание
	информационных	принципов расоты современных	принципов	принципов работы	принципов
	технологий и	информационных	работы	современных	работы
	использовать их	технологий и	современных	информационных	современных
	для решения задач		информационных	технологий и	информационных
	профессионально	для решения задач	технологий и	использования их	технологий и
	й деятельности	профессиональной	использования их	для решения	использования их
	,,.	деятельности	для решения	задач	для решения задач
			задач	профессионально	профессионально
			профессионально	й деятельности	й деятельности
			й деятельности		
TIIC 1	Const	П	П	П	П
ПК-1	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	осваивать и	низкий уровень освоения и	достаточный	достаточный	свободное и
	использовать		уровень освоения	уровень освоения	уверенное
	теоретические знания и	использования теоретических	и использования теоретических	и использования теоретических	освоение и
	практические	знаний и	знаний и	знаний и	использование теоретических
	умения и навыки	практических	практических	практических	знаний и
	умения и павыки	приктических	практических	практических	JIIGIIMM M

				×	
	в предметной	умений и навыков	умений и	умений и	практических
	области при	в предметной	навыков в	навыков в	умений и
	решении	области при	предметной	предметной	навыков в
	профессиональн	решении	области при	области при	предметной
	ых задач	профессиональных	решении	решении	области при
		задач	профессиональн	профессиональны	решении
			ых задач	х задач	профессиональн ых задач
ПК-2	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	осуществлять	низкий уровень	достаточный	достаточный	свободное и
	целенаправленную	осуществления	уровень	уровень	уверенное
	воспитательную	целенаправленной	осуществления	осуществления	осуществление
	деятельность	воспитательной	целенаправленно	целенаправленно	целенаправленно
		деятельности	й воспитательной	й воспитательной	й
			деятельности	деятельности	воспитательной
					деятельности
ПК-3	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	формировать	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	свободное и
	развивающую	формирования	уровень	формирования	уверенное
	образовательную	развивающей	формирования	развивающей	формирование
	среду для	образовательной	развивающей	образовательной	развивающей
	достижения	среды для	образовательной	среды для	образовательной
	личностных,	достижения	среды для	достижения	среды для
	предметных и	личностных,	достижения	личностных,	достижения
	метапредметных	предметных и	личностных,	предметных и	личностных,
	результатов	метапредметных	предметных и	метапредметных	предметных и
	обучения	результатов	метапредметных	результатов	метапредметных
	средствами	обучения	результатов	обучения	результатов
	преподаваемых	средствами	обучения	средствами	обучения
	учебных	преподаваемых	средствами	преподаваемых	средствами
	предметов	учебных	преподаваемых	учебных	преподаваемых
		предметов	учебных	предметов	учебных
			предметов		предметов
ПК-8	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	организовывать	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	свободное и
	образовательный	владения	уровень владения	владения навыками	уверенное
	процесс	навыками	навыками	организации	владение
	использованием	организации	организации	образовательного	навыками
	современных	образовательного	образовательного	процесса с	организации
	образовательных	процесса с	процесса с	использованием	образовательного
	технологий, в	использованием	использованием	современных	процесса с
	TOM	современных	современных	*	использованием
	числе	образовательных	образовательных		современных
	дистанционных.	технологий, в том	технологий, в	числе	образовательных
		числе	том числе	дистанционных	технологий, в том
		дистанционных	дистанционных		числе
TII(TO)	C=0005	Патала	Постору	П	дистанционных
ПК(ДО)	Способен	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
-1	осуществлять	низкий уровень	достаточный	хороший уровень	свободное и
	программно-	владения	уровень владения	владения навыками	r -
	методическое	навыками	навыками	осуществления	владение
	обеспечение	осуществления	осуществления	программно-	навыками
	реализации	программно-	программно-	методического	осуществления
	дополнительной	методического	методического	обеспечения	программно-
	общеобразовател	обеспечения	обеспечения	_	методического
	ьной программы	реализации	реализации	дополнительной	обеспечения
		дополнительной	дополнительной	общеобразовательн	Ť .
		общеобразовательн	общеобразовател	ой программы	дополнительной
		ой программы	ьной программы		общеобразователь
					ной программы

3.6. Требования κ материально — техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Учебный корпус 1, аудитории(я) 229.

Учебная аудитория, включающая следующее оборудование: проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук (компьютер).

Лист регистрации изменений и дополнений к ГИА (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год оформляется новый лист изменений)

№	Содержание изменения	Дата, номер	Дата, номер
П.П.		протокола	протокола
		заседания	заседания совета
		кафедры.	факультета.
		Подпись	Подпись декана
		заведующего	факультета
		кафедрой	
1.			
2.			
3.			
4			
4.			
5.			
J.			
6.			
0.			

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента группы	формы обучения
направления подготовки	
профиль	
(ФИО) 1. Тема квалификационной работы:	
TF.	
утверждена распоряжением по факультету	
за № от «» 20 г.	
2. Срок сдачи, завершенной выпускной квалифика	ационной работы
«» 20 г.	
3. Перечень подлежащих разработке в квалифика	ционной работе вопросов:
a)	
б)	
в)	
4. Дни недели и время проведения консультаций _	
5. Дата выдачи задания «»20	Γ.
Цолици и м ужоро нутону	ИО Фомилия
Научный руководитель (подпись руководителя)	.О. Фамилия
Paraviva university to violativa viva	ИО фогите
Задание принял к исполнению (подпись студент	га) и.о. Фамилих

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Факультет	
Направление	_
Профиль	
Выпускающая кафедра	
Pr 1177/	скная квалификационная работа
Бынус	скная квалификационная раоота
	ФИО студента
	•
	Группа
	Научный руководитель:
	
	(ученая степень, ученое звание)
	П
	Допущена к защите:
	подпись заведующего кафедрой
	πουπιεύ σαθεύγιοιμείο καιφεύρου
	Дата защиты ВКР:
	Оценка:
	оценка и подпись научного руководителя