

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РФ

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 сентября 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 10 |

Глазов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации (ГИА)
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к государственной итоговой аттестации
 - 1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации
 - 1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности
 - 1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО
 - 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание государственного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию государственного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» от 22.02.2018 №123;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

1.2. Требования к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- сопровождения.

1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора жения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | | УК-4.2. Использует языковые средства |

| | | |
|---|--|--|
| | языке(ах) | <p>для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| | | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ответственного поведения.</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> |
| | | <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере</p> | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> |
| | | <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p> |

Общепрофессиональные компетенции

| Категория Общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность обучающихся | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать |

| | | |
|---|--|--|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)</p> | | |
| <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</p> | <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p> | | |
| <p>01.001 Педагогическая деятельность (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</p> | <p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p> |
| <p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). ОТФ – А - Педагогическая деятельность проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ ТФ А/03.6 - Развивающая деятельность</p> | <p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p> |
| <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-5.3. Выбирает и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», блок ОПОП ВО «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

| Название | Количество недель | Количество зачетных единиц | Количество часов | Итоговая форма контроля |
|--|-------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> | 2 | 3 | 108 | Государственный экзамен |
| <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> | 4 | 6 | 216 | Защита ВКР |

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО. Основой для формирования программы итогового государственного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового государственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p> | Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p> | Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую</p> | Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания. |

| Коды компетенций по ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | <p>индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> | |
| <p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> | <p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p> |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные</p> | <p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p> |

| Коды компетенций по ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | |
| ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания. |

2.3. Воспитательная работа

| Направления | Виды деятельности | Формы работы |
|--|-------------------|---|
| Патриотическое воспитание | Педагогический | Проведение открытых лекций. Написание исследовательской работы по теме «Исторический обзор воспитательных практик» Круглый стол «Роль студенческого самоуправления в подготовке вожакого» |
| Вовлечение обучающихся в Социально значимую Деятельность (волонтерство, Проектная деятельность) | Сопровождение | Выполнение проекта Проектная деятельность |
| Формирование у обучающихся осознания Социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной | Педагогический | Проведение открытых лекций Выступление с докладом Проведение родительских собраний |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| деятельности. | | |
| Интеллектуальное воспитание | педагогический | учебные занятия |
| Формирование коммуникативной культуры | сопровождения | сообщения учащихся |
| Гражданское воспитание | Педагогический | Проведение открытых лекций Круглый стол «Роль студенческого самоуправления в подготовке вожакого» Подготовка сценариев проведения «Уроков мужества». Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант победы» |
| Нормативно- правовое И методическое обеспечение воспитательного процесса | Сопровождение | Выступление с докладом |
| Духовно- нравственное воспитание. | Педагогический | Проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными. Круглый стол «Корректность в оценке деятельности учащегося» |
| Научно- исследовательская работа обучающихся | Сопровождение | Выступление с докладом Публикация статей. Разработка моделей образовательных программ. Написание и публикация статей. Провести методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. |
| Информационное сопровождение воспитательного процесса | Сопровождение | Выполнение проекта Проведение открытых лекций |
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к | педагогический сопровождения | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| осуществлению профессиональной деятельности. | | профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |
| Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность | Педагогический Сопровождения | организация мероприятия «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО |
| Психологическое Сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями | Сопровождение | Проведение открытых лекций Выполнение проекта |
| Правовое воспитание. | педагогический | Подготовка сценария воспитательного мероприятия патриотической направленности, обеспечивающего правовое воспитание. |
| Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие | педагогический | Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ моделей организации воспитательной работы в России и за рубежом» |
| Развитие студенческого самоуправления | Педагогический | Проведение мастер-классов студентами |

2.4. Содержание государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов и заданий, входящих в итоговый государственный экзамен:

Теоретические вопросы

1. Правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
2. Постановка целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
3. Основы социального взаимодействия и реализации роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
4. Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
5. Научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;

- способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
6. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 7. Нормы профессиональной этики при работе с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 8. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей с речевыми патологиями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 9. Основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 10. Основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 11. Современные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 12. Современные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 13. Основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 14. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи в учебной и внеучебной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 15. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 16. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 17. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 18. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: личностные результаты образования на конкретном уровне образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
 19. Осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

20. Основные трудности в обучении и их корректировка, а также пути достижения образовательных результатов у детей с речевыми нарушениями.
21. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
22. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
23. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
24. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
25. Приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при работе с детьми с речевыми патологиями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
26. Основные технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
27. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
28. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
29. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
30. Педагогическое целеполагание и решение задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний. Оценка результативности собственной педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
31. Применение методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
32. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
33. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами психолого-педагогической реабилитации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
34. Разработка рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,

мониторинга, результатов их реализации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:

сигматизм;
ламбдацизм;
ротацизм;
каппацизм;
ейотацизм;

3. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах дизартрии (на выбор студентов).
5. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
6. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах дизартрии.
7. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
8. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах нарушения голоса (на выбор студентов).
9. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
10. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах нарушения голоса.
11. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
12. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах алалии (на выбор студентов).

13. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах афазии (на выбор студентов).
14. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
15. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического обследования. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах детской афазии.
16. Подберите методику логопедического обследования обучающегося младших классов с нарушением письма. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
17. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с нарушением чтения. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
18. Подберите методику логопедического обследования подростков с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
19. Подберите методику логопедического обследования взрослых с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
20. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с нарушением письма, обусловленным несформированностью языкового анализа и синтеза, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
21. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с семантической дислексией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
22. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с нарушением письма и чтения, преимущественно обусловленным несформированностью зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
23. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
24. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
25. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
26. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с первым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

27. Соотнесите образовательные достижения дошкольника со вторым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
28. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с третьим уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
29. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
30. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
31. Подберите методику логопедического обследования подростков с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
32. Подберите методику логопедического обследования взрослых с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
33. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием клонотонического типа артикуляционно-голосовой формы, выраженное в средней степени, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
34. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием тоноклонического типа артикуляционно-дыхательной формы средней степени выраженности, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Структура билета для итогового государственного экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

2.5. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.6. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Критерии оценивания

| Позиции – части вопроса | Теоретическая часть вопроса | Отметка | Практическая часть вопроса | Отметка |
|-------------------------|--|---------|---|---------|
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - использование дополнительного материала (обязательное условие) | отлично | <ul style="list-style-type: none"> полнота и глубина представленного личного опыта; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); | отлично |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа - достаточное понимание излагаемого материала; - соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; - понимание излагаемого материала; - не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. | хорошо |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в | удовл. | <ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; | удовлет |

| | | | | |
|-----------------|--|---------|---|---------|
| | <p>определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией | | <ul style="list-style-type: none"> - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. | |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией | н/удовл | <ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. | н/удовл |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне | отлично | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне | отлично |

| | | | | |
|-----------------|---|---------|---|---------|
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне | хорошо |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность | удовл | <ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность | удовл |
| Информативность | <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность | н/удовл | <ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; – для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность | н/удовл |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---------|
| Ответ | <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента. | отлично | <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента. | отлично |
| Ответ | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. | хорошо |
| Ответ | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | удовл | <ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | удовл |
| Ответ | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; | н/удовл | <ul style="list-style-type: none"> изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные | н/удовл |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | | вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. | |
|--|--|--|--|--|

2.7. Требования к оцениванию результатов итогового государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
 - Б) информативность презентации;
 - В) техника представления ответа обучающимся.
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГПИ, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455409> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 256 с. — Библиогр.: с. 254-255. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 13.03.2023).

Дополнительная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В.Волосовец. — М., 2002.
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. — Барнаул :АлтГПА, 2012. — 115 с. : ил, табл. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 13.03.2023).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"<http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>;
2. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>;
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/>;
2. 4.Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

2.9.Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.10. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературой;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства |
|--|---|----------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. | Текст ВКР и процедура защиты ВКР |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> | <p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p> |
| <p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ИПК- 2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ИПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p> |
|--|--|---|

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
2. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
3. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
4. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
7. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
10. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
11. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
12. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.
13. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
15. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
17. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.

Допустимая доля заимствования составляет 40 %.

3.4. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
 - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
 - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
 - руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
 - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.
9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

| |
|--|
| Диагностируемые результаты освоения компетенций |
| ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников) |
| Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией |

| |
|---|
| При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс |
| Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6. |
| При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту |
| При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию |
| При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов |

Критерии оценивания ВКР

| Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | н/удовлетворительно |
|--|--|---|---|--|
| Мотивы выбора темы | <i>Тема</i> выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения | <i>Тема</i> выбрана по рекомендации руководителя | <i>Тема</i> выбрана наугад | Тема не соответствует профилю подготовки |
| Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы | <i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие | <i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена | <i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена | <i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена |
| | <i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет | <i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не | <i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с | <i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>раскрыть проблему правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно</p> | <p>полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора</p> | <p>нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников</p> | |
| <p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p> | <p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования,</p> | <p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.</p> <p>Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана.</p> | <p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе</p> | <p>Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения отсутствуют</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| | указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами | Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. | убедительны | |
| Уровень защиты выпускной работы | Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления | Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления | Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления | Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления |

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;

- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) _____
б) _____
в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|--------|----------------------|---|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |