

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

3. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
2. Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие универсальные компетенции и индикаторы достижения этих компетенций:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к

		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	

		<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Общепедагогическая	ПК-6. Способен использовать	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-	Педагогическая деятельность по

функция. Обучение	современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	проектирование и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7 Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	

1.2.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Приоритетные направления		
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Проект 2.Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) 3.Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе: реальности и перспективы» 4.Круглый стол «Роль самоуправления обучающихся в российском образовании: опыт и перспективы» 5.Написание эссе
Патриотическое воспитание	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Проект 2.Участие в культурно-просветительских мероприятиях: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д. 3.Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся» 4.Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней» 5.Деловая игра «Оценка качества образовательных услуг в летнем оздоровительном лагере» 6.Подготовка календаря «Достижения отечественной науки» (период определяет преподаватель) 7.Круглый стол «Почему трудно учиться в вузе?» 8.Научно-исследовательское и проектное сотрудничество 9.Участие обучающихся в научно-

		<p>исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях</p> <p>10.Проведение на факультете ПиХО «Патриотических стартов»</p> <p>11.Организация студентов на спортивные мероприятия вуза и факультета</p> <p>12.Проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными</p>
Гражданское воспитание	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	<p>1.Проведение «Уроков мужества»</p> <p>2.Конкурс эссе «Моя позиция определяет будущее России»</p> <p>3.Проведение деловой игры «Готов ли Я учить детей?»</p> <p>4.Беседа с детьми «Чистая планета – дело общее»</p> <p>5.Участие обучающихся в конкурсах, проектах</p> <p>6.Интерактивное обсуждение докладов на практическом занятии</p> <p>7.Портфолио</p>
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	<p>1.Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом).</p> <p>2.Проведение мастер-классов</p> <p>3.Проведение открытой лекции</p> <p>4.Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)</p> <p>5.Научно-исследовательское и проектное сотрудничество</p> <p>6.Проект</p> <p>7.Организация культурно-просветительских мероприятий</p> <p>8.Участие студентов в волонтерстве на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях</p> <p>9.Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности</p> <p>10.Презентация нормативно-правовой копилки будущего педагога</p>
Вариативные направления		
Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	<p>1.Организация культурно-просветительских мероприятий</p> <p>2.Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными</p> <p>3.Участие студентов во всероссийских акциях (пробег На-ции, лыжня России), в республиканском мероприятии «Кру-госветка Удмуртии»</p> <p>4.Мероприятия по тестированию норм ГТО – «Мы за ГТО»</p> <p>5.Проект</p>
Научно-	педагогический	1.Выступление с докладом

исследовательская работа обучающихся		2.Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) 3.Научно-исследовательское и проектное содружество
Правовое воспитание	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся» 2.Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе: реальности и перспективы» 3.Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Круглый стол «Российское студенчество: от XVIII века до наших дней»
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Конкурс эссе «Моя позиция определяет будущее России» 2.Организация культурно-просветительских мероприятий 3.Проект
Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Деловая игра «Оценка качества образовательных услуг в летнем оздоровительном лагере» 2.Проведение деловой игры «Готов ли Я учить детей?» 3.Научно-исследовательское и проектное сотрудничество 4.Исследовательская деятельность студентов 5.Организация культурно-просветительских мероприятий
Информационное сопровождение воспитательного процесса	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Подготовка календаря «Достижения отечественной науки» (период определяет преподаватель) 2.Проект
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Круглый стол «Почему трудно учиться в вузе?»
Развитие студенческого самоуправления	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Круглый стол «Роль самоуправления обучающихся в российском образовании: опыт и перспективы»
Вовлечение обучающихся в управление качеством	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Проведение деловой игры «Готов ли Я учить детей?»

образования		
Экологическое воспитание	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Беседа с детьми «Чистая планета – дело общее»
Научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Информационное сопровождение воспитательного процесса	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Проект
Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	1.Проведение «Уроков мужества» 2.Презентация памятки молодого учителя (на выбор студента): «Циклограмма работы в школе», «Мой учебный кабинет», «Мои рабочие программы», «Заполняем электронный журнал»

1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		суждений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Выполнение проектных работ в области Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного	- проведение интерактивных уроков; - разработка и защита проектов

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		<p>Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Собеседование. Решение ситуационных задач по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>

		<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>

		Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		<p>результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>В</p> <p>ОПК-6. . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая</p>

	реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	культура и Безопасность жизнедеятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Информационно	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает	Собеседование.

<p>коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует</p>	<p>Собеседование. Решение</p>

	<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</p>	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</p>	<p>Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и</p>

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Безопасность жизнедеятельности
Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по	Собеседование. Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

		<p>профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6 Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>-проведение интерактивных уроков;</p> <p>-разработка и защита проектов</p>
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7 Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Решение практических заданий по теории и методике преподавания Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности</p>

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Профиль «Физическая культура»

Теоретические вопросы по дисциплине (Методика преподавания предмета «Физическая культура»):

1. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня координации).
2. Основы введения комплекса «Готов к труду и обороне» в Российской Федерации.
3. Выносливость и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня выносливости).
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Общепедagogические и специфические принципы физического воспитания.
6. Формы построения занятий в физическом воспитании (классификация, характеристика, урочные и внеурочные формы).
7. Физическое воспитание детей специальной медицинской группы и освобожденных от занятий физической культурой.
8. Система и стратегия физического воспитания в Российской Федерации. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
9. Педагогика, психология, социология, право и информационные технологии, их методы, место и роль в физической культуре и спорте.
10. Гибкость и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня гибкости).
11. Физиология, анатомия, биомеханика и спортивная медицина, их методы, место и роль в физической культуре и спорте.
12. Сила и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня силы).
13. Основные направления спортивной тренировки (техническая, тактическая, физическая и психическая подготовка), спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
14. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Медицинское обеспечение физической культуры и спорта (закаливание, личная гигиена, медицинский контроль, массаж, физкультурно-оздоровительные технологии).
15. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития.
16. Технология разработки конспекта урока и технологической карты по физической культуре в школе в свете требований новых ФГОС.
17. Организация и методика учебных занятий по избранному виду спорта (кроме видов программного материала по физической культуре в школе).
18. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (двигательные умения и навыки, структура и основы их формирования в процессе обучения).
19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (задачи, содержание и организационно-методические основы).
20. Планирование, контроль и самоконтроль в физическом воспитании, основные тесты по оценке функционального состояния организма (Гарвардский, Купера, Тест Physical Working Capacity).
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (назначение, задачи, методики).
22. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, содержание

программы, методические основы, формы организации)

23. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (план работы, годовой план-график, тематическое планирование)

24. Быстрота (скоростные способности) и основы методики ее воспитания (средства, методы, методики, контрольные тесты для определения уровня быстроты).

Практические задания (Методика преподавания предмета «Физическая культура»):

1. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
2. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
3. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение элементам акробатики» для учащихся 9-11 классов, на этапе обучения нового материала.
4. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение лазанию по горизонтальной и вертикальной опоре» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
5. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Совершенствование лазанья по канату» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
6. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Обучение прыжкам через козла» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
7. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Работа на снарядах: комбинация на бревне» для учащихся 9-11 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
8. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Строевые упражнения: построения и перестроения на месте» для учащихся 1-4 классов, на этапе изучения нового материала.
9. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Строевые упражнения: передвижения, перестроение в движении» для учащихся 1-4 классов, на этапе изучения нового материала.
10. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Базовая оздоровительная аэробика» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
11. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Степ-аэробика» для учащихся 9-11 классов, на этапе обучения нового материала.
12. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Специальные беговые упражнения» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
13. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Эстафетный бег» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
14. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Техника низкого старта» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
15. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Прыжки в длину с места» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.

16. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Прыжки в длину с разбега» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
17. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Стойки перемещения баскетболиста, ведения мяча» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.
18. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Баскетбол. Ловля и передача мяча» для учащихся 5-8 классов, на этапе обучения нового материала.
19. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами баскетбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
20. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами баскетбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
21. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Стойки перемещения волейболиста, передачи мяча» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
22. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Волейбол. Подачи мяча» для учащихся 9-11 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
23. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Подвижные игры с элементами волейбола» для учащихся 5-8 классов, на этапе совершенствования ранее изученного материала.
24. Практическое задание. Фрагмент основной части урока по теме «Футбол. Обучение технике ведения, обводки мяча» для учащихся 1-4 классов, на этапе обучения нового материала.

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Теоретические вопросы по дисциплине (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности):

1. Структура и содержание школьного курса ОБЖ, согласно ФГОС
2. Учебно-техническое оснащение кабинета по ОБЖ.
3. Личность безопасного типа поведения. Характеристика, формирование и свойства личности безопасного типа.
4. Планирование учебного процесса по предмету ОБЖ. Виды учебных планов.
5. Выбор методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала.
6. Методы обучения дисциплины ОБЖ. Классификация и характеристика.
7. Словесные методы обучения дисциплины ОБЖ. Дидактические требования к их использованию.
8. Урок – как основная форма обучения ОБЖ. Современные требования к уроку.
9. Наглядные и практические методы обучения дисциплины ОБЖ. Дидактические требования к их использованию.
10. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении на уроках ОБЖ.
12. Учебники по Безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
13. Мультимедийные учебники по Безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
14. Организация лабораторно-практических занятий ОБЖ.

15. Методические особенности обучения ОБЖ на уроках по защите населения от действия опасных и вредных факторов окружающей среды в 7 классах.
16. Методические особенности обучения ОБЖ на уроках по разделу Здорового образа жизни, в 9 классе.
17. Методические особенности обучения ОБЖ на уроках по профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, в 7 классе.
18. Методические особенности обучения ОБЖ при проведении уроков по оказанию первой помощи при отравлениях психо-активными веществами, в 8 классе.
19. Методические особенности обучения ОБЖ при проведении уроков по оказанию первой помощи, в 7 классе.
20. Методические особенности обучения ОБЖ при проведении уроков по оказанию первой помощи при ЧС, 8 классе.
21. Методические особенности обучения ОБЖ при проведении уроков по основам военной подготовки граждан, 10 классе.
22. Методические особенности обучения ОБЖ при проведении уроков «Дорожная безопасность», в 6 классе.
23. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности при проведении уроков «Международный терроризм – угроза обществу», в 9 классе.
24. Ведущие тенденции развития дополнительного образования обучающихся.

Практические задания:

1. Демонстрация фрагмента поисково–исследовательского этапа урока ОБЖ в 9 классе с использованием коллективного, группового обучения
2. Демонстрация фрагмента практического этапа урока ОБЖ в 8 классе по новым информационным технологиям в обучении.
3. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока ОБЖ в 7 классе с использованием технологии проблемного обучения
4. Демонстрация фрагмента ориентировочного этапа урока ОБЖ в 6 классе с использованием технологии развивающегося обучения
5. Демонстрация фрагмента поисково–исследовательского этапа урока ОБЖ в 10 классе с использованием технологии здоровьесбережения
6. Демонстрация фрагмента поисково–исследовательского этапа уроков ОБЖ в 11 классе с использованием словесных методов (беседа, объяснение, рассказ).
7. Демонстрация фрагмента поисково – исследовательского этапа уроков ОБЖ в 11 классе с использованием практических и наглядных методов обучения
8. Демонстрация форм, методов проведения рефлексивно-оценочного этапа урока ОБЖ в основной школе.
9. Демонстрация форм, методов проведения мотивационно-целевого этапа урока ОБЖ в 8 классе.
10. Демонстрация форм, методов проверки знаний и оценка на уроке ОБЖ в 6 классе.
11. Демонстрация форм, методов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке ОБЖ в 9 классе.
12. Демонстрация форм и методов фрагмента практического этапа урока ОБЖ в 10 классе с использованием проектной технологии.
13. Демонстрация форм и методов фрагмента практического этапа урока ОБЖ в

6 классе с использованием игровых технологий.

14. Демонстрация форм и методов фрагмента поисково-исследовательского этапа урока ОБЖ в 9 классе с использованием технологии интегрированного обучения.

15. Демонстрация форм и методов фрагмента ориентировочного этапа урока ОБЖ в 5 классе с использованием технологии уровневой дифференциации обучения.

16. Моделирование фрагментов практического этапа уроков ОБЖ в 8 классе по оказанию первой помощи при ЧС.

17. Разработка план-конспекта похода с учащимися 10 класса по теме: «Автономное существование в природе».

18. Демонстрация форм, методов организации лекционно-семинарской формы обучения старшеклассников.

19. Демонстрация форм, методов организации внеурочного мероприятия в школе в старших классах.

20. Демонстрация форм и методов фрагмента поисково-исследовательского этапа урока ОБЖ в 6 классе с использованием ситуационного обучения.

21. Демонстрация форм, методов проведения рефлексивно-оценочного этапа урока ОБЖ в 7 классе при личностно-ориентированном обучении.

22. Разработка план-конспекта урока мотивационного этапа в 6 классе с применением активных методов обучения

23. Демонстрация форм и методов фрагмента поисково-исследовательского этапа урока –экскурсии в 6 классе

24. Моделирование фрагментов практического этапа уроков ОБЖ с применением структурно-логических схем в 11 классе.

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по одному из профилей подготовки.
2. Практическое задание. Виды:
 - 1) фрагмента урока по теме «Тема», Этапа урока. Типа урока (дисциплина из другого профиля направления подготовки);
 - 2) интегрированное практическое задание, учитывающее профили подготовки.

Экзаменационный билет формируется следующим образом.

1. В билете 2 вопроса.
2. Вопросы относятся к разным профилям подготовки. Варианты компоновки билета: теоретический вопрос по профилю 1, практический вопрос по профилю 2. Или наоборот, теоретический вопрос по профилю 2, практический вопрос по профилю 1.
3. Составление второго вопроса для практического задания первого вида:
 - a. указывается название фрагмента урока (приведены в практических заданиях по дисциплинам профиля подготовки);
 - b. затем указывается для какого этапа урока готовится указанный фрагмент. Выбирается один из этапов современного урока: мотивационно-целевой, ориентировочный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный, физкультминутка;
 - c. уточняется тип урока: урок нового знания, урок повторения, урок закрепления, контрольная работа;
 - d. второй вопрос билета может выглядеть следующим образом: «Практическое задание. Фрагмент урока по теме «Тема».

Мотивационно-целевой этап. Урок закрепления.

4. Составление второго вопроса для практического задания второго вида:
 - а. за основу задания берутся профили подготовки обучающихся и готовится интегрированное задание, решение которого требует знания из разных дисциплин.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранным им билетом (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компоненты владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного	уровня	Неудовлетворительно	менее 50

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с матрицей соответствия компетенций составных частей образовательной программы высшего образования.

Форма контроля – ответ на вопрос билета.

Допороговый уровень

Теория: допущено 4 и более ошибок. Ответ не полный, нарушена логическая последовательность изложения, ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неверны.

Практический аспект: допущено 4 и более ошибок. Не способен управлять педагогическим процессом, не может применять научные знания в практической деятельности, не владеет практическими знаниями и научной терминологией по направлению подготовки. **2 балла.**

Пороговый уровень

Теория: допущены 2-3 ошибки. Студент не допускает грубых ошибок при

изложении материала, ответ отмечается низким уровнем самостоятельности.

Практический аспект: допущены 2-3 ошибки. Не достаточно управляет педагогическим процессом с учетом знаний основ ФГОС, допущенные ошибки легко исправляет после наводящих вопросов экзаменатора, Испытывал небольшие трудности во владении основными методическими терминами по направлению подготовки и нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов. **3 балла.**

Продвинутый уровень

Теория: допущены 1-2 ошибки, студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, ответ отличается корректностью и логичностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.

Практический аспект: допущены 1-2 ошибки, студент в полной мере обладает способностью взаимодействовать с аудиторией, управлять педагогическим процессом с учетом опыта педагогической практики, а также знаний основ ФГОС, но допускает несущественные ошибки, теоретические знания способен внедрить в практику, владеет технологиями, методиками, приемами в предметной области. **4 балла.**

Высокий уровень:

Теория: студент полно излагает учебный материал, осуществляет межпредметные связи, владеет понятийным аппаратом, знает взаимосвязь основных понятий в предметной области. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами.

Практический аспект: студент в полной мере обладает способностью взаимодействовать с аудиторией, управлять педагогическим процессом с учетом опыта педагогической практики, а также знаний основ ФГОС. В ответе демонстрировал четкие аргументы и владение основными методическими терминами по направлению подготовки, а также приводил собственные примеры из педагогической практики и давал развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. **5 баллов.**

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература:

- 1.Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 28.03.2022).
- 2.Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289> (дата обращения: 28.03.2022).
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742> (дата обращения: 28.03.2022).
6. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94698.htm> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94698>

Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-методический комплекс по специальности "Безопасность жизнедеятельности" / Н. П. Абаскалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 124 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/106/read.php> (дата обращения: 28.03.2022). - Словарь: с. 98-112. - Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492748> (дата обращения: 26.03.2022).
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492771> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 28.03.2022).
5. Наговицын, Р. С. Воспитание будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко; Р. С. Наговицын. — Глазов : ГГПИ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-142-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719741> (дата обращения: 30.03.2022)

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491351> (дата обращения: 28.03.2022).

7. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.businesslearning.ru/> - Дополнительные тестовые материалы к курсу «Физическая культура и спорт»
2. <http://moodle.ggpi.org/> - Дополнительные материалы к курсу «Физическая культура и спорт»
3. <http://gto.ru/> - Материалы по практическому тестированию к курсу «Физическая культура и спорт»
4. <http://informic.narod.ru/obj.html> Основы безопасности жизнедеятельности.
5. <http://Obj.ru/> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
6. <http://moral.ioso.ru> - Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования.
7. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Каталог образовательных интернет-ресурсов.
8. <http://informic.narod.ru/obj.html> Основы безопасности жизнедеятельности.
9. <http://Obj.ru/> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. <http://moral.ioso.ru> - Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования.
11. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Каталог образовательных интернет-ресурсов.

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 411 учебного корпуса №1.

Кабинет естествознания предназначен для проведения лекций, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	46,1 м ²
2	Количество рабочих мест	26
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор LG	OC111346132	1
2	Ноутбук	OC1110345722	1

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска магнитно-маркерная 90*120 маркер	1
2	Стол	1
3	Стол-парта	26
4	Стул ученический	26
5	Тумба угловая	3

Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю Физическая культура проводится в спортивном зале, ауд. 314, учебного корпуса №1.

Материально-техническое оснащение спортивного зала для проведения итогового междисциплинарного экзамена:

1. Учебные столы, стулья в количестве 8 шт.
2. Спортивное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастические маты, козел, гимнастический мостик, канат, перекладина.
3. Аудио-аппаратура.
4. Спортивный инвентарь: мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные), скакалки, гимнастические палки, гимнастические коврики.

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке ответа экзаменационного билета можно пользоваться учебниками, в том числе электронными.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал

		Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - презентационный и раздаточный материал
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Владеет	- ВКР (качество

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал</p>

		<p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	– ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), - презентационный и раздаточный материал; - Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа</p>	– ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), - презентационный и раздаточный материал; - Отзыв научного

		жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	- ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), - презентационный и раздаточный материал; - Отзыв научного руководителя (умение осуществлять

		текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	– ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), - презентационный и раздаточный материал;
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал

		<p>и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2.</p>	<p>-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать</p>

		<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы,</p>	<p>- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- презентационный и раздаточный материал</p>

		<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор</p>	<p>- ВКР (литературный</p>

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал

		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - презентационный и раздаточный материал
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	- предоставление защитного слова по теме ВКР; - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p>- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- Отзыв научного руководителя (умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов);</p> <p>- презентационный и раздаточный материал</p>

		образовательными потребностями.	
Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

		ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6 Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - презентационный и раздаточный материал; - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7 Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - презентационный и раздаточный материал; - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в

			соответствии с требованиями образовательных стандартов)	с
--	--	--	---	---

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Подготовка и защита ВКР регламентируются «Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»») (приказ № 5 от 23.12.2019).

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научно-методических задач по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования.

Подготовка материалов (проведение эксперимента) для написания выпускной квалификационной работы осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Ученого совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Равномерное распределение дипломников по кафедрам координируется деканом факультета по согласованию с заведующими выпускающих кафедр и утверждается решением Ученого совета факультета.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, постановки цели и задач, обзора литературы, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения. Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться

описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с

действующими требованиями (стандартами).

Оформление ВКР

ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований. Оформление текста: - Размер бумаги: А4 (210x297 мм); - Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; - Ориентация основного текста: книжная; - Шрифт: Times New Roman; - Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте; - Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте; - Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»; - Цвет шрифта: черный; - Красная строка: 1,25 см.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ.

Обязанности научных руководителей и студентов

Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедр и научных школ. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя: 1. Выдает задание на ВКР по единой форме. 2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР. 3. Дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР. 4. Оказывает помощь в разработке структуры (плана) ВКР. 5. Систематически проводит с дипломником консультации. 4. Контролирует выполнение работы. 5. Информировывает кафедру о ходе выполнения студентом ВКР. 6. Информировывает студента о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту. 7. Консультирует студента в подготовке выступления и презентации к защите. 8. Содействует в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ. 9. Представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой персональных качеств и способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также оценкой исполнения требований, предъявляемых ВКР. Отзыв передается заведующему выпускающей кафедры.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Обязанности студента: 1. Составляет календарный план-график работы на весь период выполнения ВКР, утверждаемый научным руководителем. 2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список. 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет методы решения научных задач. 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных. 5. Регулярно посещает консультации. Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент – автор работы. Текст ВКР и сопровождающие её материалы (если таковые предусмотрены структурой или планом выполнения ВКР) сдается научному руководителю за месяц до начала работы ГЭК. Допускаются только машинописные варианты готовой работы. защите ВКР в обязательном порядке предшествует обсуждение (предзащита) ВКР на выпускающей кафедре.

Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы обучающихся в Институте по программам магистратуры и бакалавриата подлежат рецензированию. После предоставления письменного отзыва научного руководителя (в сроки, установленные Ученым советом факультета), заведующий кафедрой назначает рецензента из числа сотрудников кафедры. Рецензент представляет письменную

рецензию на ВКР не позднее, чем за 5 рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. В рецензии отражаются: - актуальность ВКР; - степень достижения целей ВКР; - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; - недостатки и замечания по работе; - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации; - рекомендуемая оценка по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося. Электронная версия ВКР должна быть представлена студентом на кафедру (на сменном носителе) непосредственно после принятия решения кафедры о допуске ВКР к защите, но не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Передача электронной версии фиксируется в журнале регистрации ВКР, в котором указывается тема ВКР, дата передачи, заявление студента о размещении в локальной сети полнотекстовой версии дипломной работы (при наличии). Журнал заполняется в присутствии студента и визируется его подписью и подписью лица, ответственного за прием электронной версии дипломной работы. Старший лаборант выпускающей кафедры не позднее, чем за два рабочих дня до защиты обеспечивает размещение электронных версий в электронно-библиотечной системе института. Техническое обеспечение размещения ВКР в локальной сети осуществляет Центр информатизации и дистанционного обучения Института. ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем, рецензентом и Государственной экзаменационной комиссией. Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70% .

ВКР допускается к защите заведующим соответствующей кафедрой не позднее, чем за два рабочих дня до защиты. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и

подготовки студента к официальной защите проводятся заседания выпускающей кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереpletенный (несброшюрованный) вариант ВКР. В обязанности членов кафедры входит: - оценка степени готовности ВКР; - рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); - рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;

- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях. Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры (экспертной комиссии факультета).

Примерная тематика ВКР

1. Особенности адаптации к физической нагрузке организма детей среднего школьного возраста.

2. Воспитание скоростных способностей у школьников 11-12 лет при обучении элементам гандбола в спортивной школе.

3. Влияние занятий волейболом на формирование интереса подростков к урокам физической культуры.

4. Педагогические условия формирования дисциплинированности у подростков на занятиях секции баскетбола.

5. Игровая деятельность как средство развития ловкости и быстроты у подростков 15-17 лет на занятиях волейболом.

6. Формирование мотивации к игре волейбол в учебной и внеучебной деятельности у детей среднего возраста.

7. Применение информационных технологий на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. Индивидуальные занятия как средство формирования техники владения мячом у юных футболистов 13-14 лет.

9. Воспитание координационных способностей у кикбоксеров 10-11 лет.

10. Развитие координационных и скоростных способностей в тренировочном процессе юных баскетболистов.

11. Применение информационных технологий в общей физической подготовке старших школьников.

12. Обучение волейболистов 12-13 лет технике приема и передачи мяча с использованием тренажеров.

13. Совершенствование координации у детей младшего школьного возраста средствами ритмической гимнастики.

14. Методика физической подготовки школьников 16-17 лет при обучении волейболу в спортивной школе.

15. Развитие координационных способностей у школьников 11-12 лет на занятиях мини-футболом.

16. Влияние специальных упражнений на снижение стресса и тренированности при игре волейбол в учебное и вне учебное время.

17. Развитие гибкости у обучающихся начальных классов на секции по

спортивной гимнастике.

18. Развитие коммуникативных способностей обучающихся старших классов в учебное и внеучебное время посредством занятий по безопасности жизнедеятельности.

19. Влияние дозированной гипоксии на результаты старших школьников в беге на средние дистанции.

20. Влияние игры в волейбол на развитие физических качеств (прыгучесть, координация) у школьников 12-13 лет во внеурочное время.

21. Влияние игры «Лапта» на развитие физических качеств (быстрота, скоростная выносливость) у школьников 10-12 лет.

22. Подвижная игра как эффективное средство развития физических качеств (быстрота, ловкость) посредством подвижных игр у детей 5-6 лет в ДОУ.

23. Развитие прыгучести у подростков 12-14 лет, занимающихся в секции «волейбол».

24. Методика формирования внимания хоккеистов 9-19 летнего возраста.

25. Формирование опорно-двигательного аппарата средствами занятий физической культурой (урочная деятельность).

26. Влияние уроков безопасности жизнедеятельности на формирование личностных качеств школьников.

27. Влияние кинезиологических упражнений на развитие креативности и творческих характеристик личности.

28. Воспитание здоровьесберегающих способностей у учащихся старшего школьного возраста посредством безопасности жизнедеятельности.

29. Влияние занятий по основам безопасности жизнедеятельности на формирование патриотических качеств учащихся старшего школьного возраста.

30. Методика развития специальных качеств по самообороне учащихся старшего школьного возраста на уроках по безопасности жизнедеятельности.

31. Деловая игра как средство развития патриотических качеств на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности».

32. Развитие личностных качеств у обучающихся 12-13 лет посредством легкой атлетики

33. Профилактика травматизма на занятиях тхэквондо у детей 10-12 лет

34. Инновационные подходы в организации урока ОБЖ

35. Влияние уроков ОБЖ на формирование ЗОЖ обучающихся 6-7 классов.

36. Развитие скоростно-силовых качеств у подростков 15-17 лет посредством игры в баскетбол.

37. Влияние урока ОБЖ на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся 6-7 классов

38. Совершенствование коммуникативных умений у обучающихся 7 класса на уроках ОБЖ проживающий в сельской местности.

39. Формирование ЗОЖ посредством туризма у обучающихся 13-14 лет

3.4. Процедура защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна

превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;

- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций

протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компоненты владеть творческой деятельностью	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.
- Оценка **«отлично»** выставляется, если:
 - выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
 - содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВОк ВКР направления,
 - работа оформлена в соответствии с требованиями;

- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- при выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются

причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;

- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 411 учебного корпуса №1. **Кабинет естествознания** предназначен для проведения лекций, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	46,1 м ²
2	Количество рабочих мест	26
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор LG	OC111346132	1
2	Ноутбук	OC1110345722	1

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска магнитно-маркерная 90*120 маркер	1
2	Стол	1
3	Стол-парта	26
4	Стул ученический	26
5	Тумба угловая	3

Лист регистрации изменений и дополнений к ГИА
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

2. Срок сдачи завершённой выпускной квалификационной работы

«_____» _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания «_____» _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя