

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
 - 1.2. Требования к государственному экзамену
 - 1.2.1. Цель государственного экзамена
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственного экзамена
 - 1.3. Объем и место государственного экзамена в структуре ОПОП вуза
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание государственного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Общая характеристика государственного экзамена

1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственного экзамена

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 127 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 N 50312) (далее – ФГОС ВО).
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

1.2 Требования к государственному экзамену

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.
3. Обеспечение проведения государственного экзамена по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственного экзамена.
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственного экзамена.

1.2.1. Цель государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки

выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» должен обладать и продемонстрировать владение следующими компетенциями:

1.2.3.1. Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций
		ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		ИУК-1.3. Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы управления проектом
		ИУК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК-2.3. Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды
		ИУК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК-3.3. Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет способами применения современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИУК-6.3. Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

1.2.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК-1.3. Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ИОПК-5.1. Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

образовательных результатов	мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.3. Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

		ИОПК-8.3. Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---

1.2.3.3. Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-7) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание: (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<i>ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</i>
		ИПК 1.2. Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
		ИПК 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской	

	создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	деятельности	
		ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
<p>Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>Содействие в реализации различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК-3.1. Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	<p><i>ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p> <p><i>ТФ - А/05.7 Психологическая</i></p>
		ИПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК-3.3. Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного	

		уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	<i>диагностика детей и обучающихся АТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i>
	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики	
		ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
		ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»			
Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей	

<p>деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p><i>ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации.</i> <i>ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации</i></p>
		<p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду</p>	
		<p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	
	<p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</p>	
		<p>ИПК – 6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях</p>	

		цифровизации образования	
		ИПК – 6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	
	ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК – 7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	
		ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК – 7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида,	

		направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
--	--	---	--

1.2.3.4. Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

1.2.4. Формы государственного экзамена

1. Государственный экзамен обучающихся проводится в форме устного ответа на вопросы билета.
2. Программа государственного экзамена включает перечень вопросов, требования к ответу на них, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.
3. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», является обязательным.

2. Государственный экзамен не может быть заменён оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Государственный экзамен

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»;
- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Государственный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к реализации следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

2.3. Содержание государственного экзамена

Вопросы для государственного экзамена формулируются на основе индикаторов достижения компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

2.4. Структура билета для государственного экзамена

1. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

2. Каждый экзаменационный вопрос соответствует одной компетенции.

3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:

- теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;

- практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций, представленного на информационном носителе.

4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 18 слайдов, в том числе, не менее 9 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта).

5. Кейс с презентациями представляется членам государственной комиссии за 5 рабочих дней до государственного экзамена.

2.5. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице

1.

Таблица 1.

№	Содержание этапа
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену
5.	Подготовка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам
6.	Проведение обзорных лекций
7.	Корректировка обучающимися презентаций по экзаменационным вопросам
8.	Наличие у обучающихся презентации по всем экзаменационным вопросам – базы презентаций. Защита базы презентаций на кафедре – допуск к государственному экзамену.

2.6. Процедура проведения государственного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.
3. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.
4. Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 астрономический час.
5. На процедуру сдачи возможно приглашение руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.
6. Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.
7. По прошествии времени, необходимого на подготовку, члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.
8. Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок и иных источников, содержащих

подтверждающую информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.

9. После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

10. Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.7. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

- а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
- б) информативность презентации (Информативность);
- в) техника представления ответа обучающимся (Ответ).

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы	отлично

	дополнительного материала (обязательное условие).		достижения цели).	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями. 	хорошо
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией; 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией. 	удовлет
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией. 	н/удовл
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует 	отлично

	<p>краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 		<p>содержанию и продолжительности выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне. 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; <ul style="list-style-type: none"> – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне. 	хорошо
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию 	удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует 	удовл

	и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность		содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	
Информативность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность.	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; - соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; - соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное;	удовл.	- изложение личного опыта	удовл

	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 		<ul style="list-style-type: none"> непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	н/удовл

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.] , 2016. - 118 с. : табл., схема - Библиогр.: с. 90-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6823/read.php> (дата обращения: 14.03.2022)
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 17.03.2022).

5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120438.html> (дата обращения: 17.03.2022).
6. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2022).
7. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117372.html> (дата обращения: 14.03.2022).
8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.03.2022).
9. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 06.03.2022).
10. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714> (дата обращения: 14.03.2022).
11. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 06.03.2022).
12. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 17.03.2022).
13. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2022).
14. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк, С. Л. Фоменко ; под общей редакцией М. Г. Синяковой.; Уральский государственный педагогический университет, Институт кадрового развития и менеджмента, Кафедра акмеологии и психологии управления. - Екатеринбург : УрГПУ, 2014. - 364 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8332/read.php> (дата обращения: 06.03.2022)

Дополнительная литература:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 06.03.2022).
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2022).
3. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 06.03.2022)
4. Вяткин, Б. А. Индивидуальность и стиль учения растущего человека : книга для родителей и учителей / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-91754-227-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70621.html> (дата обращения: 17.03.2022).
5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446328> (дата обращения: 14.03.2022).
6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2022).
7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436456> (дата обращения: 14.03.2022).
8. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2022)
9. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 17.03.2022).
10. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 17.03.2022).

11. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 14.03.2022).
12. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения: 14.03.2022)
13. Полатайко, С. В. Философия и методология научного познания : учебно-методическое пособие / С. В. Полатайко, Г. С. Левит, А. А. Львов. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67832.html> (дата обращения: 06.03.2022).
14. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г. Ф. Привалова ; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55808.html> (дата обращения: 14.03.2022).
15. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 17.03.2022).
16. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 06.03.2022).
17. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 17.03.2022).
18. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 17.03.2022).

Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" <http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>
2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный

педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>

3. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

6. Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>

8. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

10. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

11. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

14. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

15. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

16. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).