

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Детская
школа искусств №3 «Глазовчанка»



Е.А.Мокрецова

подпись

инициалы, фамилия

«24» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования



«ДМШ №1»

Заместитель директора по учебной работе

Е.В.Кудрицкая

подпись

инициалы, фамилия

«24» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СОШ №2»



Руководитель МО учителей музыки и
изобразительного искусства города
Глазова

Учитель музыки МБОУ «СОШ №2»

Л.В.Пасынкова

подпись

инициалы, фамилия

«24» марта 2021 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол №

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Наза
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Музыкальное образование
Форма обучения	заочная
Семестр	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации.
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА.
 - 1.2. Требования к ГИА.
 - 1.2.1. Цель ГИА.
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации.
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза.

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену.
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет.
 - 2.7.2. Профессиональные базы данных.
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N1426.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах, обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование

1.2. Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

1. **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование

1.2.2. Тип задач профессиональной деятельности

– педагогический

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и</p>

	реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
--	---

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования

компетенции	<p>творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
-------------	---

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>

	<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

	<p>литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	---

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИДПК 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.</p> <p>ИДПК 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.</p> <p>ИДПК 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.</p>

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	<p>ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.</p> <p>ИДПК 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p> <p>ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

	ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.
--	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:-

- государственный междисциплинарный экзамен—в устной форме (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка; раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество о недель	Количество о зачетных единиц	Количество о часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача	2	3	108	Экзамен

государственного экзамена				
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	2	6	216	Защита ВКР

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Музыкальное образование преследует цель произвести комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, полученных за период обучения знаний, умений и навыков в области музыкального образования. Он включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Теоретическая часть экзамена	Практическая часть экзамена
УК-1	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		
УК-2	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
УК-3	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и		Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий

	<p>принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>		
УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>		

УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
УК- 6	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования,	Подготовка к экзамену. Ответ на	

	<p>саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	теоретический вопрос	
УК-7	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>		
УК-8	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии
ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
ОПК-4	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям))</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	подготовки).		
ОПК-5	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p>	
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на</p>	

	<p>принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	теоретический вопрос	
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Использование современных методов и технологий обучения, диагностику при выполнении экспериментальной работы

ПК-2	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>		
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Подготовка и выступление с хором или сольное исполнение.
ПК-5	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности,</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	<p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий</p> <p>Подготовка к экзамену. Выполнение практического задания: исполнение песни (вокального произведения) из школьного репертуара под собственный аккомпанемент с хормейстерскими комментариями по методике работы с данным произведением в классе.</p>

	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).		
ПК-6	<p>ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ПК-7	<p>ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

ПК-8	<p>ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности.</p> <p>ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.</p> <p>ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
------	---	--	--

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Примерные теоретические вопросы к экзамену по теории и методике музыкального образования

1. Цель, задачи и общая характеристика курса «Теория и технология музыкального образования». Место курса в цикле дисциплин «Педагогика и психология общего музыкального образования» и в системе профессиональной подготовки учителя музыки.
2. Ребёнок как субъект методики музыкального образования.
3. Функции музыкального искусства, место и роль музыкального образования в системе художественного, эстетического воспитания учащихся.
4. Цель современного музыкального образования. Модель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы.
5. Принципы современного музыкального образования.
6. Содержание современного музыкального образования: сущность, специфика, направленность на психологическое развитие личности. Характеристика элементов содержания музыкального образования.
7. Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активно-творческого приобщения детей к музыкальному искусству: функции, содержание.
8. Межпредметные связи художественно-гуманитарных дисциплин в музыкальном образовании.
9. Методы музыкального образования: понятие, функции и специфика методов музыкального образования.
10. Методы, направленные на развитие у учащихся эмпатии, эмоционально-ценностного отношения к музыке.
11. Методы, направленные на развитие у учащихся художественно-познавательных способностей, умений слышать музыку.
12. Методы, направленные на развитие у учащихся самовыражения в музыкальном искусстве.
13. Формы организации музыкальных занятий: урок музыки, его организация, специфика как урока искусства, типы уроков музыки.
14. Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преимущество внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.

15. Дифференциация содержания и методов в современном музыкальном образовании учащихся.
16. Потребность в музыкальном самообразовании как побудитель активности и самостоятельности в приобщении к музыкальному искусству, музыкальной культуре.
17. Программы по музыке для школ общеобразовательного типа - основа практической работы учителя музыки: Общие положения, принципы формирования учебного предмета "Музыка" с учетом требований новых ФГОС.
18. Художественно-педагогическая деятельность учителя музыки. Компоненты деятельности и их взаимосвязь в системе профессионально-педагогической подготовки учителя музыки.
19. Приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки.
20. Учитель музыки - Мастер. (Н.Л. Гродзенская, Д.Б. Кабалевский, М.Ф.Головина, Б.С. Рачина, Ю.Б. Алиев).

Примерные практические задания к итоговому междисциплинарному экзамену

Выпускники представляют концертную программу, демонстрирующую качество художественного и технического владения мастерством музыканта-инструменталиста, вокалиста, дирижера.

Длительность исполнительской программы – до 15 минут.

Примерные программы экзамена:

Для бакалавров, имеющих **фортепианную подготовку**: на государственную аттестацию выносятся произведения русских и зарубежных классиков, произведения современных композиторов разных стилей, жанров и форм.

Исполнение должно выявить степень зрелости музыкального мышления дипломника, творческое отношение к музыкальному произведению, уровень технической подготовки, убедительность трактовки и артистичность исполнения.

Учитывая разный уровень подготовленности студентов, поступающих на музыкально-педагогической факультет (ДМШ, пед. колледжи, муз.-пед. училище, муз. училище), программа государственного экзамена может быть несколько различной по степени трудности, однако качество исполнения должно удовлетворять профессионально-исполнительским требованиям.

Программа

- Полифония
- Произведение крупной формы
- Произведение малой формы

Примерный репертуар

- И.С.Бах. Прелюдия и фуга G - dur «Хорошо темперированный клавир», 1 том
- И.Гайдн. Соната Es - dur 1 часть
- Д.Д.Шостакович. Прелюдия

Для бакалавров, имеющих **вокальную подготовку**:

«Сольное пение»

В процессе обучения студенты должны усвоить следующие вокально-технические навыки:

- единорегистровый (микстовый) способ образования певческого звука и высокая позиция звучания;
- певческое дыхание (нижнереберно-брюшное), бесшумный вдох, плавный длительный выдох;
- различные атаки звука (с преимущественным использованием мягкой атаки);
- опора звука;
- певческая артикуляция и четкая дикция (ровное округленное звучание гласных и активное произношение согласных звуков), певческая орфоэпия;
- динамика звука, необходимая для выразительного, художественного исполнения фразы;
- пение легато и стаккато;
- точная интонация;
- кантиленный и речитативный стиль исполнения;
- владение голосом во всем певческом диапазоне

Формирование всех перечисленных вокально-технических навыков должно вестись в органическом единстве с формированием художественно-исполнительских навыков, проявляющихся в выразительном исполнении вокальной фразы, создании художественного образа вокального произведения, отражении его эмоционального содержания

Программа

- Ария
- Романс
- Обработка народной песни с сопровождением

Примерный репертуар

Сопрано

- И.С.Бах. Ария из кантаты №68 «Ликуй, мое сердце»
- А.Алябьев. И я выйду ль на крылечко
- С.Рахманинов. Сон

Меццо-сопрано

- В.А.Моцарт. Ария Керубино из оперы «Свадьба Фигаро»
- А.Гурилев. Грусть девушки
- П.Чайковский. Нам звезды кроткие сияли

Тенор

- Г.Гендель. Ария Ксеркса из оперы «Ксеркс»
- Э.Григ. К отчизне
- М.Глинка. Победитель

Баритон

- Д.Скарлатти. «Bellezza, ches'ama»
- А.Даргомыжский. Я вас любил
- Э.Григ. Люблю тебя

Бас

- Н.Римский-Корсаков. Песня Варяжского гостя из оперы «Садко»
- Р.Шуман. Я не сержусь
- С.Рахманинов. Проходит все

Для бакалавров, имеющих **дирижерскую подготовку**, на итоговую государственную аттестацию выносятся: концертное исполнение одного произведения, подготовленного в процессе занятий на концертном хоре.

Примерный репертуар:

1. Ф. Шуберт, сл. Л.Рельштаба. Переложение для хора В. Ляшко «Приют».
2. Е. Копысова, сл. В.Ванюшева, «Молитва».
3. С.Слонимский, сл. А Пушкина «Вакхическая песня»
4. А.Пахмутова, сл. Н.Добронравова «Беловежская пуща»

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Экзамен проходит в 1 день в 2 этапа. Проверяется уровень освоения сформированности компетенции по профилю: «Музыкальное образование». Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре ГИА, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленный в задании вопрос, и выполнить первое практическое задание в установленное ГЭК время, в этот же день в следующей половине дня будет проходить 2 этап итогового междисциплинарного экзамена- 2 практическое задание, которое проводится в форме концертного выступления, включающего сольную инструментальную, либо вокальную или программу, исполняемую на концертном хоре, подготовленную выпускником в течение учебного года.

Для подготовки к ответу на теоретический вопрос студенту дается 1 час; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа; программа концертного выступления должна составлять не более 15 минут.

После прослушивания всех ответов и выступлений комиссия приступает к обсуждению результатов итогового междисциплинарного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка выставляется одна за теоретическую и практическую части.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический и первый практический вопрос оцениваются членами ГЭК с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	.глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике; выразительное исполнение произведения, точная передача поэтического текста, профессиональное владение средствами музыкальной выразительности. Отличный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Четко представленный методический план хормейстерской работы над представленным произведением.
Хорошо	знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации; в целом выразительное исполнение произведения, владение основными средствами музыкальной выразительности. Хороший баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Методический хормейстерский план не четко структурирован.
Удовлетворительно	более или менее подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале; невыразительное исполнение произведения, посредственный уровень владения основными средствами музыкальной выразительности. Посредственный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Методический план хормейстерской работы проработан недостаточно.
Неудовлетворительно	неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал; неудовлетворительное с точки зрения владения музыкально-исполнительскими средствами исполнение произведения. Отсутствие баланса звучания голоса с инструментальным аккомпанементом и отсутствие методического плана хормейстерской работы по изучению данного сочинения.

Критерии оценок по второму практическому разделу междисциплинарного экзамен профиля «Музыка»

Оценка	Критерии оценки
Отлично	стилистически точное воплощение композиторского замысла, адекватность передачи образно-поэтического содержания исполняемого произведения, профессиональное владение всеми исполнительскими средствами музыкальной выразительности, техническое совершенство исполнения.
Хорошо	в целом стилистически верное воплощение замысла композитора, владение основными исполнительскими средствами музыкальной выразительности, некоторые технические погрешности исполнения.

Удовлетворительно	понимание стиля композитора, но недостаточно убедительное воплощение его творческого замысла, посредственный уровень владения исполнительской техникой и средствами музыкальной выразительности.
Неудовлетворительно	неудовлетворительное с художественно-выразительной стороны исполнение, серьезные музыкальные и технические погрешности.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б.. Теория музыкального образования [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 030700-Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М.: Академия, 2004 - 336 с
2. Методологическая культура педагога-музыканта/ Под ред. Э. Б. Абдуллина. – М.: Академия, 2002. – 270с.
3. Методология педагогики музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, Б.М. Целковников и др.; под ред. Э.Б. Абдуллина. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.

а) Дополнительная литература

1. Искусство, музыкознание, музыкальная психология и музыкальная педагогика: Хрестоматия. – Вып. 1. – Ч. 2 /Сост. Э.Б. Абдуллин, Б.М. Целковников. – М., 1991.
2. Осеннева, М. С.. Хоровой класс и практическая работа с хором [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 030700 - Музыкальное образование / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
3. Тукмачева, М.И. Формирование обобщенных знаний и умений в музыкальном образовании младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие [по специальности 030700 «Музык. образование»] / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, М.И. Тукмачева. — Глазов : ГГПИ, 2003. — 137 с. — ISBN 5-93008-044-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707930> (дата обращения: 15.03.2021).

2.7.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>.
2. Российский образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shool/tdu.ru>.

2.7.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 18,14, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов *можно* школьными программами и учебниками по профилю «Музыкальное образование».

При подготовке вопросов *можно* пользоваться компьютерами, но сетью Интернет *нельзя*.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижений компетенции

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		<p>поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов	ВКР (литературный обзор, экспериментальные

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками</p>	<p>результаты и обсуждения);</p>
--	--	---	----------------------------------

		конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе	ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал

		ведения деловой переписки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	– ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал; - отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)

		рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных	-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательных

		<p>компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>ые программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность</p>	<p>-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>

		<p>собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	
<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>	<p>- представление защитного слова по теме ВКР; - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал</p>
<p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,</p>	<p>- ВКР (обоснование темы, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв</p>

	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с	- ВКР (обоснование темы, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>дополнительные вопросы членов ГЭК; - ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал; - Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
	<p>ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных</p>	<p>- ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал</p>

<p>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-9. Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ИПК-9.1. Объясняет содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования ИПК-9.2. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования. ИПК-9.3. Способен вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- ВКР (обоснование темы, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал; - Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
--	---	---	--

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР (профиль «Музыка»)

1. Использование учителем музыки музейной педагогики как фактора расширения кругозора учащихся.
2. Кукольный театр как средство освоения детьми новых знаний.
3. Кукольный театр как фактор расширения кругозора детей дошкольного возраста.
4. Пути духовно-нравственного развития учащихся на уроках музыки.
5. Пути организации и проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися на уроках музыки в школе.
6. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки как путь повышения качества формирования музыкальной культуры школьников.
7. Пути психолого-педагогического просвещения родителей детей для решения образовательных задач на уроках музыки в школе.

8. Формирование профессиональной ИКТ-компетентности у учителей музыки как фактор повышения уровня музыкального развития детей.
9. Пути вовлечения детей в активную музыкально-творческую деятельность как фактор повышения уровня их творческого самовыражения.
10. Использование учителем межпредметных связей на уроках музыки.
11. Активные методы обучения на уроках музыки как путь наиболее эффективного музыкального развития школьников.
12. Инновационные подходы к музыкальному образованию школьников..
13. Физкультминутки и музыкальные минутки как путь сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках музыки.
14. Национальная удмуртская музыка в нравственном воспитании младших школьников.
15. Национальная музыка как средство патриотического воспитания младших школьников.
16. Использование учителем народных удмуртских песен на уроках музыки как путь духовно-нравственного воспитания младших школьников (подростков).
17. Пути организации и проведения вокально-хоровой работы с детьми на уроках музыки в школе.
18. Пути обучения детей игре на элементарных детских музыкальных инструментах на уроках музыки в школе.
19. Формирование обобщенных знаний и умений в музыкальном образовании младших школьников.
20. Коммуникативные приемы общения дирижера с детским хором на уроках музыки.
21. Детское музыкальное творчество на уроках музыки в школе.
22. Пути обучения школьников вокальной импровизации на уроках музыки.
23. Музыкально-ритмическое воспитание младших школьников на уроках музыки.

Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70% (по решению УСФ).

3.4. Процедура защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;

- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компонентов владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89

	с большой степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 320 учебного корпуса №1. Кабинет предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	66, 3 м ²
2	Количество рабочих мест	45
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
-------	------------------------	-------------------	------------

1	Ноутбук ACER Aspire	M13003676	1
2	Проектор ACER X1161	OC 03857	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	32
	Стул ученический	49
	Кафедра	1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряжительного документа о внесении изменений									
1	<p>п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами - Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» - Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО</p> <p>п.1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции: - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи с введением новых компетенций и индикаторов достижения компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="316 969 1246 2080"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 969 531 1070">Категория УК</th> <th data-bbox="536 969 842 1070">Компетенции</th> <th data-bbox="847 969 1246 1070">ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1077 531 1850">Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td> <td data-bbox="536 1077 842 1850">УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td> <td data-bbox="847 1077 1246 1850">ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1856 531 2080">Гражданская позиция</td> <td data-bbox="536 1856 842 2080">УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td> <td data-bbox="847 1856 1246 2080">ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</td> </tr> </tbody> </table>	Категория УК	Компетенции	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики	Протокол УСФ факультет № 1 от 25.06.2021
Категория УК	Компетенции	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ									
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.									
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики									

		<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	
--	--	--	--

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория ОПК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-8_Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды

		<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности,</p>	
		<p>УК-9_Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос</p>
		<p>УК-10_Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с</p>	<p>Подготовка к экзамену. Ответ на</p>

		коррупционному поведению	коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	теоретический вопрос
<p>3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся</p> <p>Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:</p> <p>- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:</p>				
	Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
		УК-8 _____ Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия	ВКР (литературные экспериментальные обсуждения); - ответы на вопросы членов ГЭК; - Отзыв на научную работу (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

			<p>жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности,</p>		
		<p>УК-9_Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>	

			решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.		
	УК-10_Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные	ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)		

			<p>технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>		

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

_____ (ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы
« _____ » _____ 20 _____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 _____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания
кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__