Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

15 mm - 1	STO OFFASORATE AND ASSESSED OF THE STATE OF
СОГЛАСОВАНО	Утверждена
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	на заседании ученого совета института
учреждение «СОЩ Net 8 живоврудоро	1 1 2 1 2 1 2 2 2
Руководитель МО учителей русского языка и	т. протокол № fo
литературы города Глазовару	EN. 1832
Учитель русского языка илитературы высшей	Ректор Я.А. Чиговская-Назарова /
категории МБОУ-СОШ МОО	инициалы, фамилия
(J. U.) — ДА: Мышкина	The state of the s
подпись Эдинфийна факция	C. M. D.
« <u>99</u> » <u>09</u> г.	
СОГЛАСОВАНО	
Муниципальное броджетное общеобразовательное	
учреждение «Гчиназия № 6»	
Руководитель МО учителей иностранного языка	
города Елазовано \ 3	
Учитель английского ханка МБОУ «Гимназии № 6»	
А.О. Бендрикова	
жения польной на польной поль	
« 29 м г. 20 19 г.	
# I. FINAGE	
СОГЛАСОВАНО	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	
учреждение «Гимназия №8»	
Руководитель школьного МО учителей русского	
языка и литературы МБОУ «Гимназия №8»Учитель	
русского языка и литературы высшей категории	
МБОУ «Гимназия №8»	
подпись Мринцинам, фаналам	
«29 » 4 20 чинназия М8"20 27 г.	
10 E E E	
OPPH 104 3 18	
THE SOB	
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТ	ВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Уровень основной профессиональной	бакалавриат
образовательной программы	
copasobat wibiton tipot partitible	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
r	(с двумя профилями подготовки)
	(- As) an apopulation node or one)
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
/	

Форма обучения

Семестры

Очная

10

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к ГИА
- 1.2.1. Цель ГИА
- 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
- 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
- 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
- 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
- 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
- 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
- 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
- 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
- 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
- 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
- 3. Программа выполнения и защиты ВКР
- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- 3.4. Процедура защиты ВКР
- 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
- 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
- 3.7. Требования к материально техническому обеспечению для проведения процедуры защиты BKP

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

- 1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный 22 февраля 2018 г. № 125;
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
- 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
- 5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
- 6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
- 7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2.2. Тип задач профессиональной деятельности

- педагогический

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
	универсальной	достижения универсальной компетенции	

	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы критического
критическое	осуществлять поиск,	анализа и оценки современных
мышление	критический анализ и	научных достижений; основные
	синтез информации,	принципы критического анализа и
	применять системный	синтеза информации; основы
	подход для решения	системного подхода при решении
	поставленных задач	поставленных задач
		ИУК-1.2. Умеет: получать новые
		знания на основе анализа и синтеза
		информации; собирать и обобщать
		данные по научным проблемам,
		относящимся к профессиональной
		области; осуществлять поиск
		информации и применять системный
		подход для решения поставленных
		задач; определять и оценивать
		практические последствия возможных
		решений задачи
		ИУК-1.3. Владеет: навыками
		исследования проблем
		профессиональной деятельности с
		применением анализа, синтеза и других
		методов интеллектуальной
		деятельности; выявления научных
		проблем и использования адекватных
		методов для их решения;
		формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает: правовые основания
реализация	определять круг задач	для представления и описания
проектов	в рамках поставленной	результатов проектной деятельности;
просктов	цели и выбирать	правовые нормы для оценки
	оптимальные способы	результатов решения задач
	их решения, исходя из	ИУК-2.2. Умеет: проверять и
	действующих	анализировать нормативную
	правовых норм,	документацию; формулировать в
	имеющихся ресурсов и	рамках поставленной цели
	ограничений	совокупность задач, обеспечивающих
		ее достижение; выбирать оптимальный
		способ решения задач, учитывая
		действующие правовые нормы и
		имеющиеся условия, ресурсы и
		ограничения, планировать результаты
		деятельности
		ИУК-2.3.Владеет: навыками
		постановки целей, выбора оптимальных
		способов решения поставленных целей
		и задач; навыками оценки имеющихся
		ресурсов и ограничений при разработке
		и реализации проекта; публичного
		представления результатов
		исследования; проведения
		профессионального обсуждения
		результатов исследовательской

		паятані пости паргисами
		деятельности, навыками
		конструктивного преодоления возникающих разногласий и
		<u> </u>
Various sugar na factor vi	VII 2 Cranger	конфликтов
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает: способы подбора
лидерство	осуществлять социальное	эффективной команды; основные
	взаимодействие и	условия эффективной командной
	реализовывать свою	работы; стратегии и принципы
	роль в команде	командной работы; основы психологии
	роль в командо	личности, среды, группы, коллектива
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать
		командную стратегию; применять
		принципы и методы организации
		командной деятельности
		ИУК-3.3. Владеет: навыками
		социального взаимодействия и
		реализации своей роли в команде;
		создания команды для выполнения
		практических задач; участия в
		разработке стратегии командной
		работы
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает: основные современные
•	осуществлять деловую	приемы и средства устной и
	коммуникацию в устной	письменной коммуникации на
	и письменной формах на	государственном языке Российской
	государственном языке	Федерации и региона и
	Российской Федерации	иностранном(ых) языке(ах),
	и иностранном(ых)	используемые в профессиональном
	языке(ах)	взаимодействии
		ИУК-4.2. Умеет: воспринимать,
		анализировать и критически оценивать
		устную и письменную деловую
		информацию на государственном языке
		Российской Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах); создавать
		на государственном языке Российской
		, , ,
		Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах) письменные
		и устные тексты разных стилей речи
		ИУК-4.3.Владеет: системой норм
		государственного языка Российской
		Федерации и региона и
		иностранного(ых) языка(ов); навыками
		использования языковых средств для
		достижения профессиональных целей, в
N. (AUC F. C.	том числе ведения деловой переписки
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает: основные категории
взаимодействие	воспринимать	философии, основы межкультурной
	межкультурное	коммуникации, закономерности
	разнообразие общества в социально-	исторического развития России в
	историческом,	мировом историко-культурном,
	этическом и	религиозно-философском и этико-
	философском	эстетическом контексте; воспринимает
	контекстах	Российскую Федерацию как
	y	государство с исторически
		· -

		сложившимся разнообразным
		этническим и религиозным составом
		населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2.
		Умеет: анализировать
		социокультурные различия социальных
		групп, опираясь на знание этапов
		исторического развития России в
		контексте мировой истории,
		социокультурных традиций мира,
		основных философских, религиозных и
		этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками
		конструктивного взаимодействия с
		людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных задач и
		социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и
		гражданской позиции;
		аргументированного обсуждения и
		решения проблем мировоззренческого,
		общественного и личностного
		характера; демонстрирует
		уважительное отношение к
		историческому наследию и
		социокультурным традициям своего
		Отечества
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает: основные принципы
саморазвитие (в том	управлять своим	самовоспитания и самообразования,
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации,
саморазвитие (в том	управлять своим	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3.
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента,
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно
саморазвитие (в том числе и здоровье-	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и

	I	т
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	 ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
Категория ОПК	универсальной	-	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	достижения универсальной компетенции	
Пропория	компетенции ОПК-1. Способен	HOUL 1 1 2 Year Manuary Property Company of the Com	
Правовые и		ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые	
этические основы	осуществлять	акты в сфере образования и нормы	
профессиональной	профессиональную	профессиональной этики	
деятельности	деятельность в	ИОПК-1.2. Умеет строить	
	соответствии с	образовательные отношения в	
	нормативными	соответствии с правовыми и этическими	
	правовыми актами в	нормами профессиональной деятельности	
	сфере образования и	ИОПК-1.3. Организует образовательную	
	нормами	среду в соответствии с правовыми и	
	профессиональной	этическими нормами профессиональной	
	этики	деятельности	
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и	
основных и	участвовать в	дополнительных образовательных	
дополнительных	разработке основных и	программ	
образовательных	дополнительных	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать	
программ	образовательных	программы отдельных учебных предметов,	
	программ,	в том числе программы дополнительного	
	разрабатывать	образования (согласно профилю	
	отдельные их	(профилям) подготовки)	
	компоненты (в том	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу	
	числе с использованием	формирования образовательных	
	информационно-	результатов, в том числе УУД, и системы	
	коммуникационных	их оценивания, в том числе с	
	технологий)	использованием ИКТ (в соответствии с	
		профилем (-ями) подготовки)	
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает основы применения	
индивидуальная	организовывать	образовательных технологий (в том числе	
учебная и	совместную и	в условиях инклюзивного	
воспитательная	индивидуальную	образовательного процесса), необходимых	
деятельность	учебную и	для адресной работы с различными	
обучающихся	воспитательную	категориями обучающихся, в том числе с	
	деятельность	особыми образовательными	
	обучающихся, в том	потребностями; основные приемы и	
	числе с особыми	типологию технологий индивидуализации	
	образовательными	обучения	
	потребностями, в	ИОПК-3.2. Умеет определять и	
	соответствии с	реализовывать формы, методы и средства	
	требованиями	для организации совместной и	
	федеральных	индивидуальной учебной и	
	государственных	воспитательной деятельности	
	образовательных	обучающихся, в том числе с особыми	
	Оразовательных	ooj mominen, b rom mene e economin	

	T	- Francisco
	стандартов	образовательными потребностями в
		соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями инклюзивного
		образования
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными
		технологиями организации совместной и
		индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности
		обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями в
		соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями инклюзивного
		образования
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики
воспитывающей	осуществлять духовно-	воспитательной работы; направления и
образовательной	нравственное	принципы воспитательной работы;
_	•	
среды	воспитание	методики духовно-нравственного
	обучающихся на основе	воспитания обучающихся в учебной и
	базовых национальных	внеучебной деятельности; виды
	ценностей	современных педагогических средств,
		обеспечивающих создание
		воспитывающей образовательной среды с
		учетом своеобразия социальной ситуации
		развития обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать
		воспитательные ситуации, содействующие
		становлению у обучающихся
		нравственной позиции, духовности,
		ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями
		создания воспитывающей образовательной
		среды и способствующими духовно-
		нравственному развитию личности
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования
формирования	осуществлять контроль	образовательных результатов в
результатов	и оценку формирования	соответствии с образовательными
образования	результатов	стандартами: формируемых в
ооразования	образования	преподаваемом предмете предметных и
	обучающихся, выявлять	метапредметных компетенций;
	и корректировать	личностных результатов образования на
	трудности в обучении	конкретном уровне образования.
		ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор
		диагностических средств, форм контроля и
		оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся с целью их применения.

	1	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в
		обучении и корректирует пути достижения
П	ОПИ (С	образовательных результатов.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-
педагогические	использовать	педагогические технологии
технологии в	психолого-	профессиональной деятельности,
профессиональной	педагогические	необходимые для индивидуализации
деятельности	технологии в	обучения, развития, воспитания, в том
	профессиональной	числе обучающихся с особыми
	деятельности,	образовательными потребностями.
	необходимые для	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-
	индивидуализации	педагогические технологии в
	обучения, развития,	профессиональной деятельности,
	воспитания, в том числе	необходимые для индивидуализации
	обучающихся с	обучения, развития, воспитания, в том
	особыми	числе обучающихся с особыми
	образовательными	образовательными потребностями
	потребностями	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки
		(совместно с другими специалистами)
		программ индивидуального развития
		обучающегося; приемами анализа
		документации специалистов (психологов,
		дефектологов, логопедов и т.д.);
		технологиями реализации индивидуально-
		ориентированных образовательных
		программ обучающихся.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности
участниками	взаимодействовать с	формирования и развития детских и
образовательных	участниками	подростковых сообществ, их социально-
отношений	образовательных	психологические особенности и
	отношений в рамках	закономерности развития; психолого-
	реализации	педагогические закономерности,
	образовательных	принципы, особенности, этические и
	программ	правовые нормы взаимодействия с
	iip or pulling	участниками образовательных отношений
		в рамках реализации образовательных
		программ
		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы,
		методы, приемы взаимодействия с
		разными участниками образовательного
		процесса (обучающимися, родителями,
		педагогами, администрацией) в
		соответствии с контекстом ситуации
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами
		взаимодействия с участниками
		образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных программ;
		приемами предупреждения и

		продуктивного разрешения
		межличностных конфликтов
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,
педагогической	осуществлять	закономерности и принципы построения и
деятельности	педагогическую	функционирования образовательного
делгеныноети	деятельность на основе	процесса, роль и место образования в
	специальных научных	жизни человека и общества в области
	знаний	
	знании	гуманитарных, естественно-научных
		знаний и в области нравственного
		воспитания
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять
		педагогическое целеполагание и решать
		задачи профессиональной педагогической
		деятельности на основе научных знаний;
		оценивать результативность собственной
		педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет
		учебно-воспитательный процесс с опорой
		на знания основных закономерностей
		возрастного развития когнитивной и
		личностной сфер обучающихся, научно-
		обоснованных закономерностей
		организации образовательного процесса
		организации образовательного процесса

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или	Код и	Код и наименование индикатора	Основание
область знания	наименование	достижения профессиональной	(ПС, анализ
	профессиональной	компетенции	
	компетенции		опыта)
Тип зада	ч профессиональной	деятельности: педагогический	
Обучение и	ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует	01.001
воспитание в	успешно	способы педагогического	
сфере	взаимодействовать	взаимодействия, методы и приемы	Педагог
образования в	в различных	педагогического общения	(педагогическ
соответствии с	ситуациях	ИПК-1.2. Создает речевые	
требованиями	педагогического	высказывания в соответствии с	ая
образовательн	общения	этическими, коммуникативными,	деятельность
ых стандартов		речевыми и языковыми нормами	Доттогт
		ИПК-1.3. Применяет различные	В
		способы разрешения педагогических ситуаций;	дошкольном,
		ИПК-1.4. Представляет результаты	начальном
		собственного исследования (в устной	общем,
		и письменной формах) в учебно-	основном
Oğumayıya ız	ПИ 2 Старабач	научном общении	CONCENCIAL
Обучение и	ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм	

воспитание в	осуществлять	постановки воспитательных целей,	общем,
сфере	целенаправленную	проектирования воспитательной	-
образования в	воспитательную	деятельности и методов ее реализации	среднем
соответствии с	деятельность	с требованиями ФГОС	общем
требованиями		ИПК-2.2. Демонстрирует способы	образовании)
образовательн		организации и оценки различных	ооразовании)
ых стандартов		видов деятельности ребенка (учебной,	(воспитатель,
		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	учитель)
		формы организации коллективных	,
		творческих дел, экскурсий, походов,	
		экспедиций и других мероприятий (по	
		выбору)	
		ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует	
		способы взаимодействия с	
		родителями (законными	
		представителями) обучающихся, в том	
		числе родителям, имеющим детей с	
		OB3	
		ИПК-2.4. Объясняет и анализирует	
		поступки детей, реальное состояние	
		дел в группе с учетом культурных	
		различий детей, возрастных и	
		индивидуальных особенностей детей,	
		межличностных отношений и	
Использование	ПК-3. Способен	динамики социализации личности ИПК-3.1. Проектирует результаты	
технологий,	реализовывать	обучения в соответствии с	
соответствую	образовательные	нормативными документами в сфере	
щих	программы	образования, возрастными	
возрастным	различных уровней	особенностями обучающихся,	
особенностям	в соответствии с	дидактическими задачами урока	
обучающихся	современными	ИПК-3.2. Осуществляет отбор	
и отражающих	методиками и	предметного содержания, методов,	
специфику	технологиями, в	приемов и технологий обучения, в том	
предметных	том числе	числе информационных, в	
областей	информационными	соответствии с профилем (-ями)	
	, для обеспечения	обучения, организационных форм	
	качества учебно-	учебных занятий, средств диагностики	
	воспитательного	в соответствии с планируемыми	
	процесса	результатами обучения	
		ИПК-3.3. Проектирует план-конспект	
		/ технологическую карту урока	
		(согласно профилю (профилям)	
		подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную	
		мотивацию обучающихся в рамках	
		урочной и внеурочной деятельности	
		урочной и внеурочной деятельности	

		(согласно профилю (профилям)
		подготовки)
Формирование	ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Формирует
образовательн	формировать	образовательную среду
ой среды для	развивающую	образовательной организации в целях
обеспечения	образовательную	достижения личностных, предметных
качества	среду для	и метапредметных результатов
образования, в	достижения	обучения (согласно профилю
том числе с	личностных,	(профилям) подготовки)
применением	предметных и	ИПК-4.2. Обосновывает
информационн	метапредметных	необходимость включения различных
ых технологий	результатов	компонентов поликультурного
/	обучения	образования в образовательный
использование	средствами	процесс
возможностей	преподаваемых	ИПК-4.3. Использует основы
образовательн	учебных предметов	поликультурного образования,
ой среды для		образовательный потенциал
обеспечения		социокультурной среды региона в
качества		преподавании, во внеурочной
образования		деятельности (согласно профилю
•		(профилям) подготовки)
Проектировани	ПК-5. Способен	ИПК-5.1. Применяет навыки
	осваивать и	комплексного поиска, анализа и
бразовательно	использовать	систематизации информации по
о процесса	базовые научно-	изучаемым проблемам с
-	теоретические	использованием различных
	знания и	источников, научной и учебной
	практические	литературы, информационных баз
	умения по	данных, формирует собственные
	предмету в	мнения и суждения, аргументирует
	профессиональной	свою позицию.
	деятельности	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует)
		содержание, сущность,
		закономерности, особенности
		изучаемых явлений и процессов,
		базовые теории в предметной области.
		ИПК-5.3. Применяет в практической
		деятельности специальные знания в
		предметной области (согласно
		профилю (профилям) подготовки)
		г - т (г - ф) подготовии)

1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование	Оценочные
	универсальной	индикатора достижения	средства
	компетенции	универсальной	
		компетенции	
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает:	Решение кейса по
реализация	определять круг	правовые основания для	методике
проектов	задач в рамках	представления и	обучения
	поставленной цели и	описания результатов	русскому языку и
	выбирать	проектной	по методике
	оптимальные	деятельности; правовые	обучения
	способы их решения,	нормы для оценки	английскому
	исходя из	результатов решения	языку
	действующих	задач	
	правовых норм,	ИУК-2.2. Умеет:	
	имеющихся ресурсов	проверять и	
	и ограничений	анализировать	
		нормативную	

документацию; формудировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3 Владест: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками опенки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного пресурсов и ограничений при разработке и реализации профессионального обсуждения результатов исспедовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возликающих разпотласий и конфликтов обегательности, навыками конструктивного преодоления возликающих разпотласий и конфликтов обегательности, парижений и принципы команды, основные условия эффективной командыной работы; основы пихологии принципы командноги реастечи и принципы командноги, среды, труппы, коллектива ИУК-3.2. Умест: вырабатывать командного страстего применять принципы и		1		
поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих се достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые пормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3 Владест: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследования; проведения профессионального представления разогысти, навыками конструктивного исследования; проведения профессионального представления разогыствующих размогласий и конфликтов Командная работа и уК-3. Способен осуществлять сощальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде основные командые условия эффективной командые основные обучения условия эффективной командые основные обучения условия эффективной командые основные обучения условия эффективной командые основные психологии личности, среды, группы, коллектива и ук-3.2. Умест: вырабатывать командного стратегию; сучения узыку и то методике обучения условия обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения условия обучения условия обучения условия обучения обучени				
совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и отрацичения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3 Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленых целей и задач; павыками опенки имеюпикся ресурсов и отраничений при разработке и реализации проскта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодолстия возникающих разпогласий и конструктивного посупествлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде осупествия и прищим обучения и пришим обучения или пристим остратетии и пришим обучения антлийскому языку и по методике обучения илиности, среды, группы, коллектива иУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
обеспечивающих се достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые пормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: павыками постаповки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оцепки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследоватия; проведения потовытельного обсуждения результатов исследоватия; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, павыками конструктивного обсуждения результатов исследовательской деятельности и профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, павыками конструктивного обсуждения разоната, способы обучения условия эффективной командыю работы; стратетии и принципы командной работы; основы психологии дичности, среды, труппы, коллектива ИУК-3.2. Умест: вырабатывать командную стратетию;			поставленной цели	
достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые пормы и имеющиеся условия, ресурса и ограничения, плащировать результаты деятельности ИУК-2.3. Ввадеет: навыками поставленых целей и задач; навыками опенки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализащи проекта; публичного представления результатов исследования; проведения постедования; проведения профессионального обсуждения результатов исследоватия; проведения профессионального обсуждения результатов исследоватия; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской дсятельности, навыками конструктивного предолегиия возникающих разногласий и конфликтов ИУК-3.1 знает: способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основные условия эффективной командной работы; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основные условия эффективной командной работы; основные условия условия эффективной командной работы; основные условия условия эффективной командной работы; основные условия эффективной командной работы; основные условия условия эффективной командной работы; основные условия условия условия заму и по методике обучения условия у				
оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имсющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3 Владест: павыками постаповки целей, выбора оптимальных способов решения поставленых целей и задач; навыками опсики имсющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками копструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов ИУК-3.1. Знает: способы взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и реализовывать свою роль в команде командной работы; стратегии и принципы командной работы; стратегии и принципы командной работы; стратегии и принципы командирой стратегию; вырабатывать командную стратетию;			· ·	
решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2. З. Владеет: навыками поставленых целей, выбора оптимальных способов решения поставленых целей и задач, навыками опенки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения разультатов исследования; проведения профессионального обсуждения разультатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разпогласий и комфликтов Командная работа осуществлять софинитов взаимодействие и реализовывать свою роль в команде условия эффективной командной работы; основые обучения и принципы командной работы; основые обучения условия эффективной обучения условия эффективной командной работы; основые обучения и принципы командной работы; основые психологии личности, среды, труппы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратетию;			достижение; выбирать	
учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: павыками постаповки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задлач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследования; проредения профессионального обсуждения результатов исследования; проредения возникающих разногласий и конфликтов Командная работа осуществиять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде остроя в команды; основные командной работы; основы психологии дичности, среды, труппы, коллектива и иуК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			оптимальный способ	
правовые пормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2, 3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками опенки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения порессионального обсуждения результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов и ук.3. 1. Знает: способы и лидерство Командная работа и лидерство и осуществлять подбора эффективной команды; основные условия эффективной командыю работы; основы психологии дичности, среды, группы, коллектива и ук.3.2. умест: вырабатывать командию стратегию;			решения задач,	
правовые пормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2, 3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками опенки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения порессионального обсуждения результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов и ук.3. 1. Знает: способы и лидерство Командная работа и лидерство и осуществлять подбора эффективной команды; основные условия эффективной командыю работы; основы психологии дичности, среды, группы, коллектива и ук.3.2. умест: вырабатывать командию стратегию;			учитывая действующие	
имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возпикающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командыя работы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде основы психологии дичности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осупествлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ваймодействие и реализовывать свою роль в команде ИУК-3.1. Знает: способы команды; основные команды работы; основы пеихолотии личности, гратегии и принципы командной работы; основы пеихолотии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			•	
планировать результаты деятельности ИУК-2.3 Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			•	
деятельности ИУК-2.3.Владсет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессиопального обсуждения результатов исследования; проведения профессиопального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство и деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов и уклувательности, стратегий и принципы команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива иУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
иук-2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и отраничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов ИУК-3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной команды работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива иУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов и командытов и командытов и реализовывать свою роль в команде Командная работы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и принципы командной работы; стратегии и принципы командной				
целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; стратегии и принципы командной работы; стратеги и принципы командной работы; стратеги и принципы командной работы; стратеги и принцип				
оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследоватия; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основны командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде возникающих разногласий и конфликтов ИУК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива иУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде условия эффективной командной работы; основы соновы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и реализовывать свою роль в команде и укловия эффективной командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умест: вырабатывать командную стратегию;			_	
ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Вобра оффективной команды; основные условия оффективной команды; основные условия оффективной командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива и УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			· ·	
при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде вобра эффективной команды; основные условия эффективной команды; основные условия эффективной команды работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива иуК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
реализации проекта; публичного представления результатов исследования; профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основны психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива иУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ваимодействие и командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; отратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			исследования;	
обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			_	
исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основные условия эффективной командной работы; отновы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				
Деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде роль в команде соновы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			обсуждения результатов	
конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			исследовательской	
преодоления возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			деятельности, навыками	
Возникающих разногласий и конфликтов Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			конструктивного	
Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			преодоления	
Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			возникающих	
Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа и лидерство Командная работа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командной работы; основные командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			разногласий и	
Командная работа и лидерство УК-3. Способен и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Командная работа и лидерство ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной русскому языку и по методике стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			=	
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде точности, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;	Командная работа	УК-3. Способен		Решение кейса по
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;	*			
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;	, , ,			
реализовывать свою роль в команде командной работы; обучения командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				•
роль в команде стратегии и принципы командной работы; английскому основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				• •
командной работы; английскому основы психологии языку языку группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;		-	•	
основы психологии языку личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;		pour remaine	-	
личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				· ·
группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;				202111
ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;			* *	
вырабатывать командную стратегию;				
командную стратегию;				
			-	
та применять принципы и I				
			-	
методы организации			1	
командной деятельности			*************	
ИУК-3.3. Владеет:				

		навыками социального	
		взаимодействия и	
		реализации своей роли в	
		команде; создания	
		команды для	
		выполнения	
		практических задач;	
		участия в разработке	
T.C.	AUC 4	работы	D
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает:	Выполнение
	осуществлять	основные современные	заданий:
	деловую	приемы и средства	стилистический
	коммуникацию в	устной и письменной	анализ текста,
	устной и	коммуникации на	практическое
	письменной формах	государственном языке	задание по
	на государственном	Российской Федерации и	русскому языку;
	языке Российской	региона и	выразительное
	Федерации и	иностранном(ых)	чтение и перевод
	иностранном(ых)	языке(ах), используемые	отрывка
	языке(ах)	в профессиональном	аутентичного
	nomino (uni)	взаимодействии	текста на
		ИУК-4.2. Умеет:	английском
		воспринимать,	языке,
		анализировать и	высказывание
		критически оценивать	собственного
		устную и письменную	мнения и
		деловую информацию на	стилистический
		государственном языке	анализ
		Российской Федерации и	аутентичного
		региона и	текста;
		иностранном(ых)	коррекция 10
		языке(ах); создавать на	предложений,
		государственном языке	содержащих в
		Российской Федерации и	совокупности 10
		региона и	лексических,
		иностранном(ых)	грамматических и
		языке(ах) письменные и	орфографических
		устные тексты разных	ошибок.
		стилей речи	ошиоок.
		ИУК-4.3.Владеет:	
		1	
		государственного языка	
		Российской Федерации и	
		региона и	
		иностранного(ых)	
		языка(ов); навыками	
		использования языковых	
		средств для достижения	
		профессиональных	
		целей, в том числе	
		ведения деловой	
		переписки	
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает:	Выполнение
взаимодействие	воспринимать	основные категории	заданий:
, ,	<u> </u>	F	

межкультурное философии, стилистический основы разнообразие межкультурной анализ текста, общества коммуникации, практическое В социальнозакономерности задание ПО исторического развития русскому языку; историческом, этическом России выразительное В мировом чтение и перевод философском историко-культурном, контекстах религиозно-отрывка философском и этикоаутентичного эстетическом контексте; текста на воспринимает английском Российскую Федерацию языке, государство высказывание исторически собственного сложившимся мнения И разнообразным стилистический этническим анализ религиозным составом аутентичного населения текста; 10 региональной коррекция спецификой предложений, ИУК-5.2. содержащих В Умеет: анализировать совокупности 10 социокультурные лексических, различия социальных грамматических групп, опираясь на знание орфографических этапов исторического развития ошибок. России контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия c людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных социальной задач И интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного личностного характера;

			<u> </u>
		демонстрирует	
		уважительное	
		отношение к	
		историческому	
		наследию и	
		социокультурным	
		традициям своего	
		Отечества	
Самоорганизация и	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Знает:	Решение кейса по
саморазвитие (в	поддерживать	закономерности	методике
том числе и	должный уровень	функционирования	обучения
	физической		
здоровье-	*	здорового организма;	русскому языку и
сбережение)	подготовленности	принципы	по методике
	для обеспечения	распределения	обучения
	полноценной	физических нагрузок;	английскому
	социальной и	нормативы физической	языку
	профессиональной	готовности по общей	
	деятельности	физической группе и с	
		учетом индивидуальных	
		условий физического	
		развития человеческого	
		организма; способы	
		пропаганды здорового	
		образа жизни	
		ИУК-7.2. Умеет:	
		поддерживать должный	
		*	
		уровень физической	
		подготовленности;	
		грамотно распределять	
		нагрузки; вырабатывать	
		индивидуальную	
		программу физической	
		подготовки,	
		учитывающую	
		индивидуальные	
		особенности развития	
		организма	
		ИУК-7.3. Владеет:	
		методами поддержки	
		должного уровня	
		физической	
		подготовленности;	
		навыками обеспечения	
		полноценной	
		социальной и	
		профессиональной	
		деятельности; базовыми	
		приемами пропаганды	
-	XXX 0 ~ ~	здорового образа жизни.	
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК-8.1. Знает: научно	Решение кейса по
жизнедеятельности	создавать и	обоснованные способы	методике
	поддерживать	поддержания	обучения
	безопасные условия	безопасных условий	русскому языку и
	жизнедеятельности,	жизнедеятельности, в	по методике
	в том числе при	том числе при	обучения
1	- I ^v		. J

	возникновении	возникновении	английскому
	чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций;	языку
	ситуаций	виды опасных ситуаций;	
	3 ,	способы преодоления	
		опасных ситуаций;	
		приемы первой	
		медицинской помощи;	
		основы медицинских	
		знаний.	
		ИУК-8.2. Умеет:	
		создавать и	
		поддерживать	
		безопасные условия	
		жизнедеятельности;	
		различать факторы,	
		влекущие	
		возникновение опасных	
		ситуаций;	
		предотвращать	
		возникновение опасных	
		ситуаций, в том числе на	
		основе приемов по	
		оказанию первой	
		медицинской помощи и	
		базовых медицинских	
		знаний	
		ИУК-8.3. Владеет:	
		навыками создания и	
		поддержания	
		безопасных условий	
		жизнедеятельности, в	
		том числе в условиях	
		чрезвычайных ситуаций,	
		а также предотвращения	
		возникновения опасных	
		ситуаций; приемами	
		первой медицинской	
		помощи; базовыми	
		медицинскими	
		знаниями,	
		необходимыми для	
		поддержания	
		безопасных условий	
		жизнедеятельности, в	
		том числе при	
		возникновении	
Проводую	ОПК-1. Способен	чрезвычайных ситуаций.	Damayya **** = -
Правовые и		ИОПК-1.1. Знает	Решение кейса по
этические основы	осуществлять профессиональную	нормативно-правовые акты в сфере	методике обучения
профессиональной	* *		
деятельности	деятельность в соответствии с	образования и нормы профессиональной этики	русскому языку и по методике
	•	иопк-1.2. Умеет	
	нормативными		обучения английскому
	правовыми актами в сфере образования и	строить образовательные отношения в	_
	ефере образования и	отношения в	языку

	новмоми	AAATRATATAYYY	
	нормами	соответствии с	
	профессиональной	правовыми и этическими	
	ЭТИКИ	нормами	
		профессиональной	
		деятельности	
		ИОПК-1.3. Организует	
		образовательную среду	
		в соответствии с	
		правовыми и	
		этическими нормами	
		профессиональной	
		деятельности	
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает	Решение кейса по
основных и	участвовать в	компоненты основных и	методике
дополнительных	разработке основных	дополнительных	обучения
образовательных	и дополнительных	образовательных	русскому языку и
программ	образовательных	1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
программ	*	программ	' '
	программ,	ИОПК-2.2. Умеет	обучения
	разрабатывать	разрабатывать	английскому
	отдельные их	программы отдельных	языку
	компоненты (в том	учебных предметов, в	
	числе с	том числе программы	
	использованием	дополнительного	
	информационно-	образования (согласно	
	коммуникационных	профилю (профилям)	
	технологий)	подготовки)	
	,	ИОПК-2.3.	
		Разрабатывает	
		программу	
		формирования	
		образовательных	
		результатов, в том числе	
		оценивания, в том числе	
		с использованием ИКТ	
		(в соответствии с	
		профилем (-ями)	
		подготовки)	
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает основы	Решение кейса по
индивидуальная	организовывать	применения	методике
учебная и	совместную и	образовательных	обучения
воспитательная	индивидуальную	технологий (в том числе	русскому языку и
деятельность	учебную и	в условиях	по методике
обучающихся	воспитательную	инклюзивного	обучения
	деятельность	образовательного	английскому
	обучающихся, в том	процесса), необходимых	языку
	числе с особыми	для адресной работы с	
	образовательными	различными	
	потребностями, в	категориями	
	соответствии с	обучающихся, в том	
	требованиями		
	федеральных	образовательными	
	государственных	потребностями;	
	государственных образовательных стандартов	потреоностями, основные приемы и типологию технологий	

	Г		
		индивидуализации	
		обучения	
		ИОПК-3.2. Умеет	
		определять и	
		реализовывать формы,	
		методы и средства для	
		организации совместной	
		-	
		и индивидуальной	
		учебной и	
		воспитательной	
		деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями в	
		соответствии с	
		требованиями	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов,	
		требованиями	
		инклюзивного	
		образования	
		ИОПК-3.3. Владеет	
		образовательными	
		технологиями	
		организации совместной	
		*	
		и индивидуальной	
		учебной и	
		воспитательной	
		деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями в	
		соответствии с	
		требованиями	
		-	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов,	
		требованиями	
		инклюзивного	
		образования	
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы	Решение кейса по
воспитывающей	осуществлять	методики	методике
образовательной	духовно-	воспитательной работы;	обучения
среды	нравственное	направления и принципы	русскому языку и
среды	=		
	воспитание	воспитательной работы;	по методике
	обучающихся на	методики духовно-	обучения
	основе базовых	нравственного	английскому
	национальных	воспитания	языку
	ценностей	обучающихся в учебной	
		и внеучебной	

	Г		
		деятельности; виды	
		современных	
		педагогических средств,	
		обеспечивающих	
		создание	
		воспитывающей	
		образовательной среды с	
		учетом своеобразия	
		социальной ситуации	
		развития обучающихся	
		ИОПК-4.2. Умеет	
		создавать	
		воспитательные	
		ситуации,	
		содействующие	
		становлению у	
		обучающихся	
		нравственной позиции,	
		духовности, ценностного	
		отношения к человеку	
		ИОПК-4.3. Владеет	
		, ,	
		технологиями создания	
		воспитывающей	
		образовательной среды и	
		способствующими	
		духовно-нравственному	
H	OFFICE C. C.	развитию личности	D V
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает	Решение кейса по
педагогические	использовать	психолого-	методике
технологии в	психолого-	педагогические	обучения
профессиональной	педагогические	технологии	русскому языку и
деятельности	технологии в	профессиональной	по методике
	профессиональной	деятельности,	обучения
	деятельности,	необходимые для	английскому
	необходимые для	индивидуализации	языку
	индивидуализации	обучения, развития,	
	обучения, развития,	воспитания, в том числе	
	воспитания, в том	обучающихся с особыми	
	числе обучающихся	образовательными	
	с особыми	потребностями.	
	образовательными	ИОПК-6.2. Умеет	
	потребностями	применять психолого-	
		педагогические	
		технологии в	
		профессиональной	
		деятельности,	
		необходимые для	
		индивидуализации	
		обучения, развития,	
		воспитания, в том числе	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		ИОПК-6.3. Владеет	
		методами разработки	
	<u> </u>	мстодами разраостки	

		(совместно с другими	
		специалистами)	
		программ	
		индивидуального	
		развития обучающегося;	
		приемами анализа	
		документации	
		специалистов	
		(психологов,	
		дефектологов,	
		логопедов и т.д.);	
		технологиями	
		реализации	
		индивидуально-	
		ориентированных	
		образовательных	
D v	OHK 7 C 5	программ обучающихся.	D v
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает	Решение кейса по
участниками	взаимодействовать с	закономерности	методике
образовательных	участниками	формирования и	обучения
отношений	образовательных	развития детских и	русскому языку и
	отношений в рамках	подростковых	по методике
	реализации	сообществ, их	обучения
	образовательных	социально-	английскому
	программ	психологические	языку
		особенности и	
		закономерности	
		развития; психолого-	
		педагогические	
		закономерности,	
		принципы, особенности,	
		этические и правовые	
		нормы взаимодействия с	
		участниками	
		образовательных	
		отношений в рамках	
		реализации	
		образовательных	
		программ	
		ИОПК-7.2. Умеет	
		выбирать формы,	
		методы, приемы	
		взаимодействия с	
		разными участниками образовательного	
		-	
		процесса	
		(обучающимися,	
		родителями, педагогами,	
		администрацией) в	
		соответствии с	
		контекстом ситуации	
		ИОПК-7.3. Владеет	
		техниками и приемами	
		взаимодействия с	
		участниками	

		образовательных	
		отношений в рамках	
		реализации	
		образовательных	
		программ; приемами	
		предупреждения и	
		продуктивного	
		разрешения	
		межличностных	
		конфликтов	
Обучение и	ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Выбирает и	Решение кейса по
воспитание в сфере	успешно	демонстрирует способы	методике
образования в	взаимодействовать в	педагогического	обучения
соответствии с	различных	взаимодействия, методы	русскому языку и
требованиями	ситуациях	и приемы	по методике
образовательных	педагогического	педагогического	обучения
стандартов	общения	общения	английскому
1		ИПК-1.2. Создает	языку
		речевые высказывания в	,
		соответствии с	
		этическими,	
		коммуникативными,	
		речевыми и языковыми	
		нормами	
		ИПК-1.3. Применяет	
		различные способы	
		разрешения	
		педагогических	
		ситуаций;	
Обучение и	ПК-2. Способен	ИПК-2.1.	Решение кейса по
воспитание в сфере	осуществлять	Демонстрирует	методике
образования в	•	алгоритм постановки	
соответствии с	воспитательную	воспитательных целей,	русскому языку и
требованиями	деятельность	проектирования	по методике
образовательных	, ,	воспитательной	обучения
стандартов		деятельности и методов	английскому
1		ее реализации с	языку
		требованиями ФГОС	J
		и́пк-2.2.	
		Демонстрирует способы	
		организации и оценки	
		различных видов	
		деятельности ребенка	
		(учебной, игровой,	
		трудовой, спортивной,	
		художественной и т.д.),	
		методы и формы	
		организации	
		коллективных	
		творческих дел,	
		экскурсий, походов,	
		экспедиций и других	
		мероприятий (по	
		выбору)	
		ИПК-2.3. Выбирает и	
		r · · · ·	

Демонстрируст способы вазыпмодействия с родителями (закопными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, родагняю состояние дел в группе с учстом культурных различий детей, порастных и индивидуальных особенностей детей, морастных соношений и динамики особенностей детей, морастных празвивающую образовательной среды для обеспечения минформационных технологий использования возможностей образоватать и морастных предметных учебных предметных образования в образовательный поликультурного образования в обр				
родителями (законными предсетавителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состоятие дел в группс с учетом культурных различий летей, возрастных и илизивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности образовательную образовательную образовательную среду для достижения доразовательног образовательног профили (профилиям) политотовки) ИПК-4.2. Обоственнях и предметных и предметны			± ± •	
представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние для в труппе с учетом культурных различий летей, возрастных и индивизуальных особепноетей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности образовательную среды для обеспечения информационных технологий исле с отношения и динамики образовательную образовательную образовательную образовательной образовательную среду для образовательной информационных технологий информационных технологий информационных результатов обучения предметных и метапредметных и результатов обучения различных компонентов включения разли				
образовательной среды для образовательной образовательной среды для образовательной преподаваемых компонентов выполнения в переод образования в делях компонентов выполнение образовательной профильном претодаваемых компонентов в преподавания в делях компонентов в делях ката в делях компонентов в делях к			*	
Формироваще образовательной среды для обсепсчетии матапраметных и предметных и предоставленой среды для обсепсчетия возможностей образоватия в том числе предметных и предоставами предодаваемых учебных предметов образоватия в образ			- /	
Минеощим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясияст и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отпошений и динамики соцазиващии личности образовательной среды для образовательную среду для образовательную среду для образовательной среду для достижения предметных и потенциал потенциал потенциал образовательный потенциал поти			_	
МПК-2.4. Объясияет и анализирует поступки детей, реальное состоящие дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, возрастных и сописинальных отношений и динамики сонализации личностных отношений и динамики сонализации личностных образовательной орразовательной орразовательной орразовательной орразовательной организации в целях достижения предметных и метапредметных и метапредметных и технологий / результатов обучения средьт мачества образовательной организации в целях достижения предметных и метапредметных и метапредметных и технологий / результатов обучения средьт мачества образовательной организации личностных, предметных и метапредметных и технологий и / результатов обучения (согласно профилно профилно профилно поликультурного образовательный пропесс иПК-4.2. Обосновывает необходимость и образовательный пропесс иПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал соновкультурного образования, образовательный потенциал соновкультурной среды региона в преподавании, во высурочной деятельности (согласно профилмо профил				
анализирует поступки детей, реальное состояние деле в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особепшестых отношений и динамики собразовательной среды для образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной предметных информационных технологий / результатов обучения предодавлемых учебных предметных и предодавлемых учебных предметов собеспечения для обеспечения формационных технологий / результатов обучения предодавлемых учебных предметных и предодавлемых учебных предметов собеспечения качества образовательной среды для образовательной собеспечения преподавлемых учебных предметов собеспечения преподавлемых учебных предметных и предодавленного образовательной профилям (порфилям) полототовки ипреподавления в образовательный процесс иПК-4.2. Обосновывает техета на английском задание и сотилистический анализ а утентичного техета на образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы поликультурного образовательной профилям (профилям) полистовки) и потенцкал социокультурного образовательный потенцкал социокультурного образовательноги (согласно профилям) полистовки) и стилистический анализ а утентичного техета, поликультурного образовательной предосжений, грамматических и предосжений, грамматических и профилям (профилям) полистотовки) и потенцкал социокультурного образовательной поликультурного образовательной поликультурного образовательной предосжений, грамматических и предосжений, грамматических и профилям (профилям) полистотовки) и потенцкал социокультурного образовательного поликультурного образовательного поликультурного образовательного поликультурного образовательной потенцкал социокультурного образовательного поликультурного образовательного по				
формирование образовательной среды для образования в том числе с образовательной среды для образования образования образование образования образовани			анализирует поступки	
формирование образовательной среды для обаспечения информационных технологий / использование вобразовательной среды для образовательной среды для образовательного процесса образовательной преподаваемых учебных предметов образовательной преподаваемых образовательной предметных и метапредметных и метап			детей, реальное	
формирование образовательной среды для обеспечения качества образование образование образование образование образование образования образование образования образование образования образ			состояние дел в группе с	
Формирование образовательной среды для образовательной среды для образовательной соеденечия качества образовательной соеденечия возможностей образовательной образовательной образовательной среды для образовательной соеденечия качества образовательной соедам для образовательной преподаваемых учебных предметов в поликультурного образования в образовани			учетом культурных	
Формирование образовательной среды для обеспечения и диностных отношений и динамики социализации личности образовательной организации в целях достижения достижения информационных технологий / развивающую образовательной организации в целях достижения достижения информационных технологий / диностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов образовательной образовательной среды для обсепечения качества образования в технологий / диностных, предметов использование возможностей образовательной среды для обсепечения качества образования образования преподаваемых учебных предметов ипреподаваемых учебных предметов ипрофильо образоватия в потенциал социокультурного образоватия, образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы поликультурного образовательный потенциал социокультурного образовательный потенциал социокультурной среды потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной и деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовать базовые научно-			различий детей,	
формирование образовательной среды для образовательной и диностных отношений и динамики социализации личности формировате образовательной образовательную образовательную образовательную образовательную образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов образование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования образовательной среды для обеспечения для обеспечения для обеспечения для оберазования образования образо			возрастных и	
формирование образовательной среды для образовательной средь дрежном дражения дрежном д				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образовательной информационных технологий / использование образовательной среды для обеспечения качества образовательной предметных информационных технологий / использование образовательной среды для обеспечения качества образовательной среды для обеспечения качества образовательной среды для обеспечения качества образовательной среды для оберазовательной среды для оберазовательного собразовательного собразовательно			особенностей детей,	
Формирование образовательной среды для образовательной среды лля обеспечения качества образовательной среды предметных и предметных и преподаваемых учебных предметов образовательной среды для обсепечения качества образовательной среды для образовательной преподаваемых учебных предметов образовательной преподаваемых учебных предметов поликультурного образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы поликультурного образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал по порфилю образовательный потенциал образовательной потенциал образовательной потенциал образовательной образовательной потискультурного образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательной предложений, содержащих в совокупности 10 предложений, грамматических и профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного профилю (профилям) подготовки Проектирование образовательного профилю (профилям) подготовки Проектирование образовательного профилю (профилям) подготовки Проектирование образовательного поиска, анализа и стилистический анализ текста,				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательной организации в целях достижения предметных достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной преподаваемых учебных предметов образовательной процесс иПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы потенциал социокультурного образовательный потенциал социокультурного образовательный подготовки) Проектирование образовательного профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного профилю (профилям) подготовки) Проектарование образовательного профилю (профилям) подготовки и использовать базовые научно-			отношений и динамики	
образовательной среды для обеспечения качества образовательной использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной опредметных и предметных и и предметных и и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов поликультурного образовательной преподаваемых компонентов поликультурного образоватия образовательной потенциал социокультурного образовательной потенциал социокультурного образовательной потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (профилям) подготовки) и предметнов поликультурного образовательной потенциал социокультурного образовательной потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилям) подготовки) и предложений, грамматических и предложений, грамматических и предметнов подготовки) и предложений потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилям) подготовки) и предложений, соореуващих в образовательной потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилям) подготовки) и предложений, содержащих в образовательного профилям подготовки) и предложений стилистических и предложений сострафических опинбок.				
реды для обеспечения качества образовательной организации в целях применением информационых технологий / организации в целях и предметных и предметных и предметных и предметных и образовательной обучения средствами преподаваемых учебных предметов образовательной среды для обеспечения качества образования в образования в образования в образования и поразовательной среды для обеспечения качества образования и преподаваемых учебных предметов образования в образования в образования и порофилю образования в образования			1 13	
обеспечения качества образовательную среду для образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования образован	_ -			* *
качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования образования образования образования образования образования образовательной процесс иппользования образовательный процесс иппользования образовательный процесс иппользовать и использовать базовые научно-	-	*	=	
образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования ———————————————————————————————————		-	_	·
числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования — и об				-
применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования образовательный потенциал социокультурного образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилям) подготовки) и орфографических и орфографических опроцесса образовательного процесса использовать и использовать и использовать и использовать базовые научно-	_ *			
информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для образовательной среды добразования образования образовательный преподаваемых учебных предметов использования образовательный преподаваемых учебных предметов использования образования образования образования образования образования образования образования образования образования образовательный процесс иппользует основы поликультурного образования образования образования образовательный процесс инализ использует основы потенциал сощиокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилко (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса использовать и использовать базовые научно- использовать базовые научно- использовать базовые научно- использовать базовые научно- использовать базовые изучьоты поиска, анализа и систематизации и перевод отрывка аутентичного текста на на обрачения профилко (профилям) подготовки) ипкеста и профилко (профилям) подготовки ипрофилко профилко (профилям) подготовки ипромение заданий: стилистический анализ текста,		· ·	•	**
технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	_ -	*	*	•
использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования Образова		_		*
возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования Воразования Вораз		1	`	*
образовательной среды для обеспечения качества образования		1		=
реды для обеспечения качества образования поликультурного образования в образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, предложений, содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-		l =		
обеспечения качества образования высказывание собственного образования в образования в образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовать и использовать и использовать базовые научно-	_	ученых предметов		
качества образования воразования в образования в образования в образования в образования в образовательный процесс иПК-4.3. Использует основы текста; коррекция 10 образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовать и использовать и использовать базовые научно-	-		±	ŕ
образования в образования в образования и образовательный процесс анализ аутентичного текста; поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовать и потенская использовать базовые научно- систематизации в мнения и стилистический анализ текста; коррекция 10 предложений, содержащих в совокупности 10 лексических, грамматических и орфографических ошибок.				
образовательный процесс анализ аутентичного основы текста; коррекция 10 образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образователь и навыки комплексного процесса использовать и использовать базовые научно-				
процесс иПК-4.3. Использует основы текста; поликультурного коррекция 10 предложений, образовательный содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен образовательного процесса ПК-5. Способен научно- поиска, анализа и стилистический анализ текста,	ооризовиния		±	
ИПК-4.3. Использует аутентичного основы текста; поликультурного образования, образовательный содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен образовательного процесса ПК-5. Способен образовать и навыки комплексного поиска, анализа и стилистический базовые научно-				
основы текста; поликультурного коррекция 10 образования, предложений, образовательный потенциал содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной и деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен иПК-5.1. Применяет осваивать и навыки комплексного поиска, анализа и стилистический базовые научно- систематизации анализ текста,			_	
поликультурного коррекция 10 предложений, образования, образовательный содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен ипк-5.1. Применяет осваивать и навыки комплексного процесса использовать поиска, анализа и стилистический базовые научно- систематизации анализ текста,			J	-
образования, предложений, содержащих в потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен образовательного процесса поиска, анализа и стилистический анализ текста,				
образовательный содержащих в потенциал социокультурной среды лексических, грамматических во внеурочной и деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен использовать и навыки комплексного процесса научно- систематизации потенциал содержащих в совокупности 10 лексических, грамматических орфографических опрофилям) подготовки) Проектирование осваивать и навыки комплексного заданий: стилистический анализ текста,			5 51	11
социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной и деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен ипк-5.1. Применяет осваивать и навыки комплексного процесса использовать поиска, анализа и стилистический анализ текста,			*	•
региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) ошибок. Проектирование образовательного процесса Процесса Поиска, анализа и стилистический базовые научно-			потенциал	совокупности 10
Во внеурочной деятельности (согласно профилям) подготовки) Проектирование образовательного процесса процесса поиска, анализа и стилистический базовые научно-			социокультурной среды	лексических,
деятельности (согласно профилям) опибок. Проектирование образовательного процесса п				грамматических
профилю (профилям) ошибок. Проектирование образовательного процесса процесса называть и навыки комплексного процесса научно- систематизации анализ текста,				
Проектирование образовательного процесса использовать и навыки комплексного заданий: поиска, анализа и стилистический базовые научно- систематизации анализ текста,			,	
Проектирование образовательного процесса ПК-5. Способен ипк-5.1. Применяет осваивать и навыки комплексного заданий: поиска, анализа и стилистический анализ текста,				ошибок.
образовательного осваивать и навыки комплексного заданий: процесса использовать поиска, анализа и стилистический базовые научно- систематизации анализ текста,				
процесса использовать поиска, анализа и стилистический анализ текста,		ПК-5. Способен	1	
базовые научно- систематизации анализ текста,	-			
	процесса	_	· ·	
теоретические информации по практическое				· ·
		теоретические	информации по	практическое

T	_	
знания и	изучаемым проблемам с	задание по
практические умения	использованием	русскому языку;
по предмету в	различных источников,	выразительное
профессиональной	научной и учебной	чтение и перевод
деятельности	литературы,	отрывка
	информационных баз	аутентичного
	данных, формирует	текста на
	собственные мнения и	английском
	суждения,	языке,
	аргументирует свою	высказывание
	позицию.	собственного
	ИПК-5.2. Объясняет	мнения и
	(интерпретирует)	стилистический
	содержание, сущность,	анализ
	закономерности,	аутентичного
	особенности изучаемых	текста;
	явлений и процессов,	коррекция 10
	базовые теории в	предложений,
	предметной области.	содержащих в
	ИПК-5.3. Применяет в	совокупности 10
	практической	лексических,
	деятельности	грамматических
	специальные знания в	И
	предметной области	орфографических
	(согласно профилю	ошибок.
	(профилям) подготовки)	

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

- 1. Кейс задание по профилю «Русский язык»:
- а. Стилистический анализ текста;
- b. Практическое задание по русскому языку;
- с. Решение кейса по методике обучения русскому языку.
 - 2. Кейс задание по профилю «Английский язык»:
- а. Выразительное чтение и перевод отрывка аутентичного текста на английском языке, высказывание собственного мнения и стилистический анализ аутентичного текста (из художественного произведения англоязычной литературы XIX–XX вв. объемом 1800-2000 печ. зн.);
- b. Коррекция 10 предложений, содержащих в совокупности 10 лексических, грамматических и орфографических ошибок;
- с. Решение кейса по методике обучения английскому языку.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Примерный перечень текстов для стилистического анализа

- 1. Текст научного стиля
- 2. Текст официально-делового стиля
- 3. Художественный текст
- 4. Публицистический текст
- 5. Текст разговорного стиля

Примерный перечень тем по русскому языку для выполнения практического задания:

1. Русский язык как язык флективного типа по морфологической классификации языков и основы морфологической классификации. Характеристика русского языка

- по генеалогической классификации языков и основы генеалогической классификации. Важнейшие семьи языков.
- 2. Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития. Роль учёных, писателей в истории русского литературного языка. Наличие строгих норм как важная черта русского литературного языка. Современный этап в развитии русского литературного языка. Активные процессы в современном русском языке: изменения в области произношения, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Общие тенденции языковых изменений.
- 3. Русский язык как национальный язык русского народа. Формы существования русского языка: литературный язык, диалекты (территориальные и социальные), просторечие. Стилистическое деление современного русского литературного языка. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.
- 4. Фонетическое членение речевого потока. Сегменты речевого потока: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и звук. Ударение и интонация как фонетические средства.
- 5. Понятие фонемы. Фонема и звук. Гласные и согласные фонемы русского языка. Позиционные чередования звуков. Исторические чередования звуков, вызванные фонетическими процессами доисторического и исторического периодов в развитии русского языка. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Варианты и вариации фонем. Сильные и слабые фонемы. Фонологические школы.
- 6. Русское литературное произношение (орфоэпия). Основные произносительные нормы. Принципы русской графики и орфографии. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии (с XI века по настоящее время). Вопрос о реформе современной русской орфографии.
- 7. Слово. Его знаковый характер. Признаки слова. Значение слова (лексическое значение и его структура; грамматическое значение). Многозначность слова и типы лексических значений. Системность значений в многозначном слове. Типы многозначности и виды связи значений в многозначном слове. Омонимия. Отграничение полисемии от омонимии как лексикографическая проблема.
- 8. Парадигматические связи слов по значению, их виды. Синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Словари синонимов. Антонимы и их типы. Словари антонимов. Тематические и лексико-семантические группы слов. Их взаимосвязь.
- 9. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая принадлежность слова и коннотативные компоненты его значения. Активный и пассивный словарный запас. Характеристика лексики с точки зрения происхождения.
- 10. Фразеологизмы (фразеологические единицы) и их признаки. Классификация фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и предложение. Системные связи фразеологизмов. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Пословицы. Поговорки. Крылатые слова. Речевые штампы. Источники формирования русской фразеологии.
- 11. Морфема и морф. Классификация морфем русского языка. Нулевая морфема. Морфемная структура слова. Членимость основы. Принципы выделения морфем в современных словах/морфемный анализ слова/. Этимологический анализ. Исторические изменения морфемного состава слова. Морфемные словари.
- 12. Словообразование и его аспекты. Классификация способов синхронного словообразования. Словообразовательные словари.
- 13. Части речи и основные трактовки этой проблемы в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи в современном языкознании. Позиции языковедов по отношению к словам категории состояния, местоимениям, модальным словам и их аргументация.

- 14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных и их связь с категорией числа. Одушевлённость/неодушевлённость существительных.
- 15. Категории рода имен существительных. Грамматическое значение и средства его выражения в одушевлённых и неодушевлённых существительных. Существительные общего рода. Категория рода заимствованных слов и сложносокращённых слов. Колебания в роде.
- 16. Категория падежа имени существительного. Склонение как изменение существительного по падежам. Типология склонений. Вариантность падежных окончаний в разных типах склонений как результат исторического развития системы склонения, их причины и употребление. Несклоняемые существительные в современном русском языке.
- 17. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории. Краткие формы. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных. Вопрос о несклоняемых прилагательных.
- 18. Имя числительное как часть речи в русском языкознании. Современная трактовка числительного. Разряды числительных. Морфологические категории и структурные типы числительных. Склонение числительных.
- 19. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Слова категории состояния (СКС) как самостоятельная часть речи. Морфологическая, семантическая и синтаксическая характеристика СКС. Грамматическая омонимия отдельных групп СКС с другими частями речи. Отсутствие единства в трактовке СКС в современном языкознании.
- 20. Категория вида глагола. Разные теории вида в русском языкознании. Грамматическое значение и структура категории вида в современном языкознании. Видовая корреляция (имперфективация, перфективация, типы видовых пар). Некоррелятивные глаголы.
- 21. Категория залога глагола. Разные трактовки этой категории в языкознании XIX XX веков. Связь категории залога с переходностью и возвратностью глагола. Система двух залогов действительного и страдательного, способы их выражения.
- 22. Категории наклонения и времени глагола, их категориальные значения и образование форм синтетических и аналитических. Глагольные формы прошедшего времени в истории русского языка. Прямые и переносные значения форм времени и наклонения.
- 23. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы. Взгляды учёных на место данных форм в системе частей речи. Категории причастий и деепричастий. Прогнозирование форм причастий и деепричастий, их образование. Адъективация причастий.
- 24. Служебные части речи. Их характеристика по образованию, структуре и значению. Специфика союзных слов.
- 25. Синтаксис в соотношении с морфологией и лексикой. Синтаксическая связь как синтаксическое отношение и синтаксическое средство. Синтаксические средства и прежде всего средства связи слов и предложений. Синтаксические единицы (традиция и современные взгляды).
- 26. Предложение как центральная (коммуникативная) единица синтаксиса. Признаки предложения. Семантика предложения. Родственные единицы: высказывание и фраза. Актуальное членение предложения (высказывания). Структурная схема (перечень) и парадигма предложения.
- 27. Словосочетание как синтаксическая единица (первого или второго плана). Разные трактовки словосочетания. Широкое понимание словосочетания на основе теории Ф.Ф. Фортунатова. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в предложении и виды этих типов. Ведущая связь в предложении: подчинение с наслоением предикативности (подчинительно-предикативная связь).
- 28. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Три проблемы, возникающие при анализе подлежащего: предметность подлежащего, именительный падеж

- подлежащего, объем (количество слов) подлежащего. Инфинитив, придаточное предложение, цитата как подлежащее.
- 29. Сказуемое. Типы и формы. Осложнение сказуемых.
- 30. Односоставные предложения. Их сущность в сравнении с двусоставными. Бесспорные и спорные разновидности. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных.
- 31. Проблемы, связанные с выделением и классификацией второстепенных членов предложения. Основные этапы истории изучения второстепенных членов предложения. Современный взгляд на устройство второстепенного члена предложения. Аспекты второстепенных членов предложения, которые необходимо учитывать при их характеристике. Классические типы: определения (с включением приложений), дополнения и обстоятельства с серией разновидностей.
- 32. Обособленные члены предложения. Условия обособления. Разряды обособленных членов и правила обособления. Предложения с вводными и вставными компонентами. Строение и функции вводных образований.
- 33. Сложное предложение в отличие от простого. Основные признаки сложного предложения и его разновидности (классификация сложных предложений). Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Их соотношение с союзными.
- 34. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных; их структурные особенности.
- 35. Сложное синтаксическое целое (текстема). Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Сцепление с прямой речью (особое сцепление). Сцепление с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Несобственнопрямая речь как особое стилистическое явление, не имеющее строгих формальных примет.
- 36. Виды знаков препинания. Их функции. Основные принципы современной русской пунктуации.

Примерный перечень тем по методике обучения русскому языку для решения кейса

- 1. Принципы обучения русскому языку в школе.
- 2. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
- 3. Школьная программа по русскому языку: состав и структура программы. Основные программы по русскому языку.
- 4. Учебник как ведущее средство обучения. Средства обучения, дополняющие учебник. Характеристика учебников по русскому языку для V-IX классов.
- 5. Наглядность как средство обучения русскому языку.
- 6. Планирование учебного материала. План-конспект и технологическая карта урока.
- 7. Урок русского языка. Типы уроков русского языка.
- 8. Технология анализа урока русского языка.
- 9. Технология проведения урока с объяснением нового материала.
- 10. Технология проведения урока закрепления и развития навыков.
- 11. Технология проведения повторительно-обобщающих уроков.
- 12. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
- 13. Внеклассная работа по русскому языку.
- 1. Методика изучения раздела "Фонетика и графика" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы; методы, приемы изучения, система упражнений.
- 2. Методика изучения раздела "Лексика и фразеология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы; методы, приемы изучения, система упражнений. Работа со словарями. Виды заданий. Организация работы по фразеологии на уроках русского языка. Виды заданий.
- 3. Методика изучения раздела "Словообразование" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы; методы, приемы изучения, система упражнений.

- 4. Методика изучения раздела "Морфология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы; методы, приемы изучения, система упражнений.
- 5. Методика изучения синтаксиса в школе: цели изучения, содержание работы, принципы. Методика изучения словосочетаний. Методика изучения предложений: основные методы, приемы, упражнения.
- 6. Работа по культуре речи и стилистике: задачи, основные методы, приемы, упражнения.
- 7. Методика обучения орфографии. Виды диктантов.
- 8. Классификация изложений. Методика обучения учащихся изложениям.
- 9. Классификация сочинений. Методика проведения сочинения по картине.
- 10. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (слушание, чтение): методы, приемы, упражнения.
- 11. Развитие речи учащихся как важнейший раздел методики обучения русскому языку. Цели и задачи развития связной речи учащихся.
- 12. Основные направления и принципы работы по развитию связной речи учащихся.
- 13. Работа по развитию устной связной речи учащихся: методы, приемы, система упражнений.
- 14. Особенности работы по русскому языку в старших X XI классах.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Примерный перечень грамматических тем для коррекции ошибок в связном тексте:

- 1. Articles
- 2. Nouns.
- 3. Verbs.
- 4. Prepositions.
- 5. Pronouns.
- 6. Quantity words.
- 7. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
- 8. Tenses and Voice.
- 9. Subjunctive Mood.
- 10. Verbals.
- 11. Word order.
- 12. Simple and complex sentence.
- 13. Spelling.

Примерный список авторов текстов для чтения, перевода и стилистического анализа:

- 1. A.Conan Doyle. A case of identity
- 2. T.Hardy. A changed Man
- 3. R.Kipling. Lispeth
- 4. H.R.Haggard. Long Odds
- 5. J.London. Love of life
- 6. W.S.Maugham. Mackintosh
- 7. E.Castle. The Baron's Quarry
- 8. H.G.Wells. The door in the wall
- 9. W.Collins. The dream Woman
- 10. O'Henry. The lotus and the bottle. The shamrock and the palm
- 11. A.Christie. The mysterious affair at Styles
- 12. M.Twain. The mysterious stranger
- 13. R.L.Stevenson. The pavilion on the links
- 14. A.Christie. The secret adversary

Примерная тематика кейсов по теории и методике обучения иностранному языку:

1. Обучение чтению

- 2. Обучение письму
- 3. Обучение аудированию
- 4. Обучение говорению
- 5. Обучение фонетике
- 6. Обучение грамматике
- 7. Обучение лексике
- 8. Виды и последовательность выполняемых упражнений на уроке иностранного языка
- 9. Использование групповых видов работы на уроке иностранного языка
- 10. Структура урока по ФГОС
- 11. Развитие мотивации обучающихся к изучению иностранного языка
- 12. Учет физиологических и возрастных особенностей обучающихся
- 13. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
- 14. Оказание первой помощи обучающимся
- 15. Соблюдение прав и свобод обучающихся на уроках иностранного языка
- 16. Использование современных технологий и методов диагностики достижений обучающихся
- 17. Развитие навыков сотрудничества обучающихся на уроке иностранного языка
- 18. Развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся по иностранному языку

Пример кейса по теории и методике обучения иностранному языку

«При чтении как вслух, так и про себя учащиеся допускают большое количество ошибок смыслоразличительного характера. Они не всегда умеют прочитать незнакомые слова по аналогии с известными, не в состоянии применять на практике изученные правила чтения, плохо узнают, а то и совсем не узнают слова, усвоенные устно. Действительно, как может учащийся узнать слово teacher, если он прочел его как [teaher], или при не сложившемся графическом образе слова он не распознает слова: son-sun, though-thought-through, we-me, does-goes, since-science, day-buy, white-with. Учащиеся, часто полагаясь, что слова им известны (а они им действительно известны, но не в том значении), не обращаются к словарю». Предположите причину данной проблемы и дайте свои варианты ее решения.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в 2 этапа в соответствии с графиком ГИА: на первом этапе студенты выполняют задания по первому профилю «Русский язык», на втором этапе — по второму профилю «Английский язык». Сроки проведения испытаний по профилям не должны превышать 7 календарных дней.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час 15 мин.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов каждого из этапов, комиссия приступает к обсуждению результатов междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена включают совокупность результатов на каждом этапе и определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения второго этапа экзамена и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Vnonuu	Сопорукатану иза	Ооновина приочем видования	Пятибалльная	% освоения
Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения		
освоения	описание уровня	уровня (этапы формирования	шкала	(рейтингова
компетенции		компетенции, критерии оценки	(академическая)	я оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенный	формируется из	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
(высокий)	компоненты	Умение самостоятельно		
	владеть	принимать решение, решать		
	Творческая	проблему/задачу теоретического		
	деятельность	или прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	формируется из	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	75-89
(продвинутый)	требований к	Способность собирать,	1	
(1 · · · J)	компоненте уметь	систематизировать,		
	Применение	анализировать и грамотно		
	знаний и умений в	использовать информацию из		
	более широких	самостоятельно найденных		
	контекстах учебной	теоретических источников и		
	И	иллюстрировать ими		
	профессиональной	теоретические положения или		
	деятельности,	обосновывать практику		
	нежели по образцу,	применения		
	с большей	1		
	степенью			
	самостоятельности			
	и инициативы			
Удовлетвори	формируется из	Изложение в пределах задач	Удовлетвори	50-74
тельный	компоненты знать	курса теоретически и	тельно	
(пороговый)	Репродуктивная	практически контролируемого		
, 1	деятельность	материала		
Недостаточ	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвори	менее 50
ный	l Passan	J., 1 IF 11 J.	тельно	
				l

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена. Раздел 1: профиль «Русский язык»

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна — две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории,

недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена. Раздел 2: профиль «Английский язык»

Задание 1.

Форма контроля – работа с текстом.

Допороговый уровень

Чтение: допущено 4 и более ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Перевод отрывка: переведено менее 70% текста или текст переведен со значительным искажением информации.

Практические аспекты владения иностранным языком: Студент не понимает содержания текста; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно. **2 балла**

Пороговый уровень

Чтение: допущены 2-3 ошибки. Студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Перевод отрывка: текст переведен не полностью (но не менее 70%) и/или содержит случаи искажения информации при сохранении основной идеи текста и/или множественные неточности и явные стилистические погрешности.

Практические аспекты владения иностранным языком: Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием.

Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений. **3 балла**

Продвинутый уровень

Чтение: допущены 1-2 ошибки, студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Перевод отрывка: текст переведен в полном объеме, но содержит небольшие неточности, не искажающие содержание, и/или небольшие стилистические погрешности.

Практические аспекты владения иностранным языком: Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией тропов и выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения). 4 балла.

Высокий уровень:

Чтение: студент продемонстрировал нормативное произношение, не допустив при этом ни одной ощибки

Перевод отрывка: текст переведен в полном объеме, информация передана точно, полно, без искажений смысла, стиль изложения соответствует стилистическим нормам русского языка.

Практические аспекты владения иностранным языком: Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка, отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменующийся владеет навыками стилистического анализа текста, умеет обосновать свой выбор; подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам. 5 баллов

Задание 2.

Форма контроля – коррекция ошибок

Допороговый уровень - не найдены или неправильно исправлены 5 и более ошибок. **2 балла**

Пороговый уровень – не найдены или неправильно исправлены 3-4 ошибки. **3 балла**

Продвинутый уровень — не найдены или неправильно исправлены 1-2 ошибки. **4 балла. Высокий уровень** — найдены и правильно исправлены все ошибки. **5 баллов**

Задание 3.

Форма контроля – решение кейса по теории и методике преподавания иностранного языка

Допороговый уровень - студент не смог правильно определить причины проблемы, обозначенной в кейсе, и предложить способы решения данной проблемы, опираясь на теоретические знания по методике преподавания иностранного языка, опыта педагогической практики, а также знаний основ ФГОС. В ответе не смог продемонстрировать какие-либо аргументы. Испытывал большие трудности во владении основными методическими терминами и не представил решения кейса при помощи наводящих вопросов экзаменаторов. 2 балла

Пороговый уровень – студент не смог правильно определить причины проблемы, обозначенной в кейсе, и предложить способы решения данной проблемы, опираясь на теоретические знания по методике преподавания иностранного языка, опыта педагогической практики, а также знаний основ ФГОС. В ответе не смог продемонстрировать четкие аргументы. Испытывал небольшие трудности во владении основными методическими терминами и нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов. З балла

Продвинутый уровень — студент правильно определил причины проблемы, обозначенной в кейсе, и предложил способы решения данной проблемы, опираясь на теоретические знания по методике преподавания иностранного языка, опыта педагогической практики, а также знаний основ ФГОС. В ответе демонстрировал четкие аргументы, однако может испытывать небольшие трудности во владении основными методическими терминами и нуждается в наводящих вопросах экзаменаторов. **4 балла.**

Высокий уровень — студент правильно определил причины проблемы, обозначенной в кейсе, и предложил способы решения данной проблемы, опираясь на теоретические знания по методике преподавания иностранного языка, опыта педагогической практики, а также знаний основ $\Phi \Gamma OC$. В ответе демонстрировал четкие аргументы и владение основными методическими терминами, а также приводил

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Литература по профилю «Русский язык»

Основная литература:

- 1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70638.html (дата обращения: 04.03.2019)
- 2. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. . М.: Академия, 2001. 368 с.
- 3. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. 108 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526542. (дата обращения 04.03.2019)
- 4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=403676 (дата обращения 04.03.2019)
- 5. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. 2-е изд. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 114 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79813.html (дата обращения: 04.03.2019)

Дополнительная литература:

- 1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 260 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/442088 (дата обращения: 04.03.2019)
- 2. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 184 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492010. (дата обращения: 04.03.2019)
- 3. Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. Ч. 3 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 " Рус. яз. и лит." / авт.-сост. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Просвещение, 1987. 256 с.
- 4. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология : учеб.пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/456100 (дата обращения 04.03.2019)
- 5. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология: учеб.пособие [Электронный ресурс]: Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов: ГГПИ, 2012 .— 76 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/456101 (дата обращения 04.03.2019)
- 6. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 245 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/303968 (дата обращения 04.03.2019)

Литература по профилю «Английский язык»

Основная литература

- 1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. 7-е изд. М.: Флинта: Наука, 2005. 384 с.
- 2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 334 с.
- 3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] [Электронный ресурс] / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина .— Глазов : ГГПИ, 2016 .— 90 с. ISBN 978-5-93008-215-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/604339 (дата обращения: 04.03.2019)
- 4. Норма английского языка: методический аспект = Do it right! [Электронный ресурс] / М.В. Максимова.— Глазов: ГГПИ, 2012.— 51 с. ISBN 978-5-93008-158-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291816 (дата обращения: 04.03.2019)
- 5. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований $\Phi \Gamma OC$ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 Пед. образование», профиля: Иностр. языки (англ. и нем. яз.) / М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Электрон. учеб. изд. на компакт-диске .— Глазов : $\Gamma \Gamma \Pi U$, 2016 .— 41 с. Систем. требования: PC AMD/Intel не ниже 1,2 $\Gamma \Gamma U$; 512 Mb RAM; свобод. место на HDD 20 Mb; Windows XP/7/8; Adobe Acrobat Reader; MS PowerPoint 2007 и выше; дисковод DVD-ROM; мышь .— ISBN 978-5-93008-223-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688030 (дата обращения: 04.03.2019)

Дополнительная литература

- 1. Домашнев, А.И. Интерпретация художественного текста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / А. И. Домашнев, И. П. Шишкина, Е. А. Гончарова. М.: Просвещение, 1983. 192 с.
- 2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студ. филол. спец. пед. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. М.: Академия, 2001. 264 с.
- 3. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка: учеб. пособие / В. А. Кухаренко. М.: Высшая школа, 1986. 144 с.
- 4. Салтыкова, М.В. A Guide to Stylistics [Электронный ресурс]: метод. пособие для семин. занятий по стилистике англ. языка / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, М.В. Салтыкова.— Глазов: ГГПИ, 2015. 55 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715397 (дата обращения: 04.03.2019)

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 320 учебного корпуса №1. Кабинет предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	$66, 3 \text{ m}^2$	
2	Количество рабочих мест	45	
3	Система вентиляции	централизованная, форточки	
4	Система отопления	централизованная	
5	Освещение	естественное и искусственное	
		освещение	

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.

оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный	Количество
		номер	
1	Ноутбук ACER Aspire	M13003676	1
2	Проектор ACER X1161	OC 03857	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	32
	Стул ученический	49
	Кафедра	1

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

По профилю «Русский язык» при подготовке вопросов не разрешается использование дополнительных источников.

По профилю «Английский язык» при подготовке ответа на первый вопрос экзаменационного билета можно пользоваться словарями, в том числе электронными.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория УК Код и		Код и наименование	Оценочные средства
	наименование	индикатора достижения	
	универсальной	универсальной	
	компетенции	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы	- ВКР (обоснование
критическое	осуществлять	критического анализа и	темы,
мышление	поиск,	оценки современных	экспериментальные
	критический	научных достижений;	результаты и
	анализ и синтез	основные принципы	обсуждения);
	информации,	критического анализа и	- ответы на
	применять	синтеза информации;	дополнительные
	системный	основы системного	вопросы членов ГЭК
	подход для	подхода при решении	
	решения	поставленных задач	
	поставленных	ИУК-1.2. Умеет:	
	задач	получать новые знания	
		на основе анализа и	

	,		
		синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении	
		=	
		деятельности с	
		•	
		· 1 J	
		· ·	
		<u> </u>	
		•	
		• •	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		профессиональных	
		задач	
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает:	ВКР (обоснование
реализация проектов	определять круг задач в рамках	правовые основания для представления и	темы, экспериментальные
просктов	поставленной	представления и описания результатов	результаты и
	цели и выбирать	проектной деятельности;	обсуждения);
	оптимальные	правовые нормы для	
	способы их	оценки результатов	
	решения, исходя из действующих	решения задач ИУК-2.2. Умеет:	
	правовых норм,	проверять и	
	имеющихся	анализировать	
	ресурсов и	нормативную	
	ограничений	документацию; формулировать в рамках	
		поставленной цели	
		совокупность задач,	
		обеспечивающих ее	
		достижение; выбирать оптимальный способ	
		решения задач,	
	1	1 300,000 1,	

		учитывая действующие	
		правовые нормы и	
		имеющиеся условия,	
		ресурсы и ограничения,	
		планировать результаты	
		деятельности	
		ИУК-2.3.Владеет:	
		навыками постановки	
		целей, выбора	
		оптимальных способов	
		решения поставленных	
		целей и задач; навыками	
		оценки имеющихся	
		ресурсов и ограничений	
		при разработке и	
		реализации проекта;	
		публичного	
		представления	
		результатов	
		исследования;	
		проведения	
		профессионального	
		обсуждения результатов	
		исследовательской	
		деятельности, навыками	
		конструктивного	
		преодоления	
		возникающих	
		разногласий и	
		конфликтов	
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает:	ВКР (качество
	осуществлять	основные современные	оформления ВКР:
	деловую	приемы и средства	общий уровень
	коммуникацию в	устной и письменной	грамотности,
	устной и	коммуникации на	качество
	письменной	государственном языке	иллюстраций,
	формах на	Российской Федерации и	соответствие
	государственном	региона и	требованиям),
	языке Российской	иностранном(ых)	презентационный и
	Федерации и	языке(ах), используемые	раздаточный
	иностранном(ых)	в профессиональном	материал
	языке(ах)	взаимодействии	
		ИУК-4.2. Умеет:	
		воспринимать,	
		анализировать и	
		критически оценивать	
		устную и письменную	
		деловую информацию на	
		государственном языке	
		Российской Федерации и	
		региона и	
		иностранном(ых)	
		языке(ах); создавать на	
		государственном языке Российской Федерации и	
1	I	г оссинской федерации и	

		региона и	
		иностранном(ых)	
		языке(ах) письменные и	
		устные тексты разных	
		стилей речи	
		ИУК-4.3.Владеет:	
		системой норм	
		государственного языка	
		Российской Федерации и	
		-	
		региона и	
		иностранного(ых)	
		языка(ов); навыками	
		использования языковых	
		средств для достижения	
		профессиональных	
		целей, в том числе	
		ведения деловой	
		переписки	
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает:	- ВКР (качество
саморазвитие (в	управлять своим	основные принципы	оформления ВКР:
том числе и	временем,	самовоспитания и	общий уровень
здоровье-	выстраивать и	самообразования,	грамотности,
сбережение)	реализовывать	саморазвития и	качество
)	траекторию	самореализации,	иллюстраций,
	саморазвития на	использования	соответствие
	основе	творческого потенциала	требованиям),
	принципов	собственной	презентационный и
	образования в	деятельности	раздаточный
	течение всей	ИУК-6.2. Умеет:	± ''
			материал;
	ЖИЗНИ	учитывать принципы	- отзыв научного
		образования для	1,0
		-	(умение
		самоорганизации в	осуществлять
		течение всей жизни;	1
		реализовать намеченные	самоорганизации и
		цели собственной	самообразования при
		деятельности с учетом	работе над ВКР)
		условий, средств,	
		личностных	
		возможностей и	
		временной перспективы;	
		критически оценивать	
		эффективность	
		использования времени	
		и других ресурсов при	
		решении поставленных	
		задач, а также	
		относительно	
		полученного результата.	
		ИУК-6.3.	
		Владеет: навыками	
		тайм-менеджмента,	
		построения	
		индивидуальной	
		траектории	
		-Lag P	

		T	
		саморазвития и	
		самообразования в	
		течение всей жизни;	
		навыками самоконтроля	
		и рефлексии,	
		позволяющими	
		самостоятельно	
		корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование по	
		выбранной траектории.	
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает	- ВКР (обоснование
основных и	участвовать в	компоненты основных и	темы,
дополнительных	разработке	дополнительных	экспериментальные
образовательных	основных и	образовательных	результаты и
программ	дополнительных	программ	обсуждения);
	образовательных	ИОПК-2.2. Умеет	- ответы на
	программ,	разрабатывать	дополнительные
	разрабатывать	программы отдельных	вопросы членов
	отдельные их	учебных предметов, в	ГЭК;
	компоненты (в	том числе программы	- Отзыв научного
	том числе с	дополнительного	руководителя
	использованием	образования (согласно	(умение
	информационно-	профилю (профилям)	реализовывать
	коммуникационн	подготовки)	образовательные
	ых технологий)	ИОПК-2.3.	программы по
		Разрабатывает	предметам в
		программу	соответствии с
		формирования	требованиями
		образовательных	образовательных
		результатов, в том числе	стандартов)
		УУД, и системы их	,,,,
		оценивания, в том числе	
		с использованием ИКТ	
		(в соответствии с	
		профилем (-ями)	
		подготовки)	
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает	- ВКР (обоснование
формирования	осуществлять	алгоритмы	темы,
результатов	контроль и	планирования	экспериментальные
образования	оценку	образовательных	результаты и
	формирования	результатов в	обсуждения);
	результатов	соответствии с	- Отзыв научного
	образования	образовательными	руководителя
	обучающихся,	стандартами:	(умение
	выявлять и	формируемых в	реализовывать
	корректировать	преподаваемом	образовательные
	трудности в	предмете предметных и	программы по
	обучении	метапредметных	предметам в
	-	компетенций;	соответствии с
		личностных результатов	требованиями
		образования на	образовательных
		конкретном уровне	стандартов)
		образования.	· /
		ИОПК-5.2. Умеет	

		осуществлять отбор	
		диагностических	
		средств, форм контроля	
		и оценки	
		сформированности	
		образовательных	
		результатов	
		обучающихся с целью	
		их применения.	
		ИОПК-5.3. Выявляет	
		трудности в обучении и	
		корректирует пути	
		достижения	
		образовательных	
		результатов.	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает	- ВКР (обоснование
педагогической	осуществлять	историю, теорию,	темы,
деятельности	педагогическую	закономерности и	экспериментальные
ZOTTOTIBITOTI	деятельность на	принципы построения и	результаты и
	основе	функционирования	обсуждения);
	специальных	образовательного	- ответы на
	научных знаний	процесса, роль и место	дополнительные
	паучных знании	образования в жизни	вопросы членов
		человека и общества в	ГЭК; - Отзыв
			<i>'</i>
		области гуманитарных,	научного
		естественно-научных знаний и в области	руководителя
			(умение
		нравственного	реализовывать
		воспитания	образовательные
		ИОПК-8.2. Умеет	программы по
		осуществлять	предметам в
		педагогическое	соответствии с
		целеполагание и решать	требованиями
		задачи	образовательных
		профессиональной	стандартов)
		педагогической	
		деятельности на основе	
		научных знаний;	
		оценивать	
		результативность	
		собственной	
		педагогической	
		деятельности	
		ИОПК-8.3. Проектирует	
		и осуществляет учебно-	
		воспитательный процесс	
		с опорой на знания	
		основных	
		закономерностей	
		возрастного развития	
		когнитивной и	
		личностной сфер	
		обучающихся, научно-	
		обоснованных	
		закономерностей	

		организации образовательного	
		процесса	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	- представление защитного слова по теме ВКР; - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный
			материал
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную	- ВКР (обоснование темы, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

		мотивацию	
		обучающихся в рамках	
		урочной и внеурочной	
		деятельности (согласно	
		профилю (профилям)	
		подготовки)	
Проектирование	ПК-5. Способен	ИПК-5.1. Применяет	- ВКР (обоснование
образовательного	осваивать и	навыки комплексного	темы,
процесса	использовать	поиска, анализа и	экспериментальные
	базовые научно-	систематизации	результаты и
	теоретические	информации по	обсуждения);
	знания и	изучаемым проблемам с	- ответы на
	практические	использованием	дополнительные
	умения по	различных источников,	вопросы членов
	предмету в	научной и учебной	ГЭК;
	профессионально	литературы,	- ВКР (качество
	й деятельности	информационных баз	оформления ВКР:
		данных, формирует	общий уровень
		собственные мнения и	грамотности,
		суждения,	качество
		аргументирует свою	иллюстраций,
		позицию.	соответствие
		ИПК-5.2. Объясняет	требованиям),
		(интерпретирует)	презентационный и
		содержание, сущность,	раздаточный
		закономерности,	материал;
		особенности изучаемых	- Отзыв научного
		явлений и процессов,	руководителя
		базовые теории в	(владение
		предметной области.	методическими и
		ИПК-5.3. Применяет в	профессиональными
		практической	навыками будущей
		деятельности	профессии)
		специальные знания в	
		предметной области	
		(согласно профилю	
		(профилям) подготовки)	

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Подготовка и защита ВКР регламентируются «Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научнометодических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Ученого совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и

защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Равномерное распределение дипломников по кафедрам координируется деканом факультета по согласованию с заведующими выпускающих кафедр и утверждается решением Ученого совета факультета.

Студентам, выполняющим ВКР, предоставляются командировки для работы в библиотеках, музеях, архивах (в пределах России), доступ в Интернет в соответствии с выбранной темой по рекомендации научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения. Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40 наименований. Оформление текста: - Размер бумаги: А4 (210х297 мм); - Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; - Ориентация основного текста: книжная; - Шрифт: Times New Roman; - Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте; - Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте; - Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»; - Цвет шрифта: черный; - Красная строка: 1,25 см.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ. Обязанности научных руководителей и студентов

Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедр и научных школ. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя: 1. Выдает задание на ВКР по единой форме. 2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР. 3. Дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР. 4. Оказывает помощь в разработке структуры (плана) ВКР. 5. Систематически проводит с дипломником консультации. 4. Контролирует выполнение работы. 5. Информирует кафедру о ходе выполнения студентом ВКР. 6. Информирует студента о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту. 7. Консультирует студента в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите. 8. Содействует в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ. 9. Представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой персональных качеств и способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также

оценкой исполнения требований, предъявляемых ВКР. Отзыв передается заведующему выпускающей кафедры.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Обязанности студента: 1. Составляет календарный план-график работы на весь период выполнения ВКР, утверждаемый научным руководителем. 2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список. 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет методы решения научных задач. 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных. 5. Регулярно посещает консультации. Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент – автор работы. Текст ВКР и сопровождающие её материалы (если таковые предусмотрены структурой или планом выполнения ВКР) сдается научному руководителю за месяц до начала работы ГЭК. Допускаются только машинописные варианты готовой работы. Защите ВКР в обязательном порядке предшествует обсуждение (предзащита) ВКР на выпускающей кафедре.

Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы обучающихся в Институте по программам магистратуры и бакалавриата подлежат рецензированию. После предоставления письменного отзыва научного руководителя (в сроки, установленные Ученым советом факультета), заведующий кафедрой назначает рецензента из числа сотрудников кафедры. Рецензент представляет письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за 5 рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. В рецензии отражаются: - актуальность ВКР; - степень достижения целей ВКР; - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; - недостатки и замечания по работе; - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации; - рекомендуемая оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося. Электронная версия ВКР должна быть представлена студентом на кафедру (на сменном носителе) непосредственно после принятия решения кафедры о допуске ВКР к защите, но не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Передача электронной версии фиксируется в журнале регистрации ВКР, в котором указывается тема ВКР, дата передачи, заявление студента о размещении в локальной сети полнотекстовой версии дипломной работы (при наличии). Журнал заполняется в присутствии студента и визируется его подписью и подписью лица, ответственного за прием электронной версии дипломной работы. Старший лаборант выпускающей кафедры не позднее, чем за два рабочих дня до защиты обеспечивает размещение электронных

версий в электронно-библиотечной системе института. Техническое обеспечение размещения ВКР в локальной сети осуществляет Центр информатизации и дистанционного обучения Института. ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем, рецензентом и Государственной экзаменационной комиссией. Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70%.

ВКР допускается к защите заведующим соответствующей кафедрой не позднее, чем за два рабочих дня до защиты. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студента к официальной защите проводятся заседания выпускающей кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР. В обязанности членов кафедры входит: - оценка степени готовности ВКР; - рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); - рекомендация о допуске ВКР к официальной защите; - рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях. Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры (экспертной комиссии факультета).

Примерная тематика ВКР:

- 1. Классификация речевых ошибок в творческих работах учащихся и их предупреждение на уроках русского языка
- 2. Семантико-стилистический и лингвокультурологический анализ лексики русского рэпа
- 3. Лингвокультурологические аспекты цветообозначений (на примере поэзии О. Поскребышева)
- 4. Рост значения паралингвистических средств в письменной форме современного русского языка
- 5. Потенциал топонимов в формировании общекультурных компетенций учащихся средней школы
- 6. Грамматические особенности предложений с деепричастными оборотами
- 7. Лексикографическая грамотность как элемент функциональной грамотности
- 8. Использование компьютерных программ на уроках иностранного языка для развития коммуникативной компетенции.
- 9. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на наглядность.
- 10. Современный молодежный сленг (на материале английского и русского языков).
- 11. Критериальное оценивание как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка.
- 12. Развитие лингвокультурной компетенции с использованием ролевых игр на старшей ступени обучения.
- 13. Изучение функционального потенциала тире на уроках домашнего чтения (на примере произведений Дж. Роулинг).

- 14. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.
- 15. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в условиях сельской школы.
- 16. Дидактический потенциал интернет-ресурсов и возможности их использования при обучении английскому языку в старших классах средней школы.
- 17. Преодоление трудностей в использовании интернациональных слов в рамках элективного курса «Язык англоязычных СМИ».
- 18. Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе фразеологизмов с антропонимами.
- 19. Повышение межкультурной компетенции на занятиях по домашнему чтению (на материале сказок О. Уайльда).

3.4. Процедура защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
 - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;
 - выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с

заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения	Пятибалльная	% освоения
освоения	описание уровня	уровня (этапы формирования	шкала	(рейтингова
компетенции	71	компетенции, критерии оценки	(академическая)	я оценка)
·		сформированности)	оценка	
Повышенный	формируется из	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
(высокий)	компоненты	Умение самостоятельно		
	владеть	принимать решение, решать		
	Творческая	проблему/задачу теоретического		
	деятельность	или прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	формируется из	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	75-89
(продвинутый)	требований к	Способность собирать,	_	
	компоненте уметь	систематизировать,		
	Применение	анализировать и грамотно		
	знаний и умений в	использовать информацию из		
	более широких	самостоятельно найденных		
	контекстах учебной	теоретических источников и		
	И	иллюстрировать ими		
	профессиональной	теоретические положения или		
	деятельности,	обосновывать практику		
	нежели по образцу,	применения		
	с большей			
	степенью			
	самостоятельности			
	и инициативы			
Удовлетворите	формируется из	Изложение в пределах задач	Удовлетворител	50-74
льный	компоненты знать	курса теоретически и	ьно	
(пороговый)	Репродуктивная	практически контролируемого		
	деятельность	материала		
Недостаточ-	Отсутствие призна	ков удовлетворительного уровня	Неудовлетворит	менее 50
ный			ельно	

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

- 1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
- 2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
- 3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,

- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеют существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержание ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;

- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 320 учебного корпуса №1. Кабинет предназначен для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1	Площадь общая	66, 3 m ²
2	Количество рабочих мест	45
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное
		освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Ноутбук ACER Aspire	M13003676	1
2	Проектор ACER X1161	OC 03857	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
	Доска классная 1500*1000 маркер	2
	Стол компьютерный угловой	1
	Стол-парта	32
	Стул ученический	49
	Кафедра	1

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента	группы	формы обучения
направления по	дготовки	
профиль		
1. Тема выпуск	(ФИО) ной квалификационной работы:	
	1 ' 1	
утверждена рас	поряжением по факультету	
за № от «_	»20 г.	
2. Срок сдачи, з	вавершенной выпускной квалифика	ционной работы
«»	20 Γ.	
3. Перечень под	длежащих разработке в квалификац	ионной работе вопросов:
a)		
4. Дни недели и	время проведения консультаций _	
5. Дата выдачи	задания «»20	_ Γ.
TT 0		по ж
научныи руков	одитель (подпись руководителя)	_ И.О. Фамилия
n		W O . *
задание принял	к исполнению (подпись студента	И.О. Фамилия a)
	(,

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

рикационная работа
икационная расота
ФИО студента
Группа
Научный руководитель:
(ученая степень, ученое звание)
Допущена к защите:
Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой
Дата защиты ВКР:
Оценка:
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20___

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

изменения	распорядитель
	* *
	НОГО
	документа о
	внесении
	изменений
Указать п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами	Протокол
	-
изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера - Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГС	
- приказ ле 1430 от 20.11.2020 О внесении изменении во ФГС	C BO 30.08.2021
- 1 2 2 П ОПОП ВО	
п 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей ред	
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневно	
профессиональной деятельности безопасные условия жизне	
для сохранения природной среды, обеспечения устойчив	
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай	ных ситуаций
и военных конфликтов.	
Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи	с введением
новых компетенций и индикаторов достижения компетенций:	
Категория УК Компетенции Индикаторы достижен	пия пи
КОМПЕТЕНЦИЙ	
Экономическая УК-9. Способен ИУК-9.1. Знает основн	
	кционирования
числе экономические решения в экономики; основы с финансовая различных областях теории, необходимые	лля решения
грамотность жизнедеятельности задач в различны	* .
жизнедеятельности.	
ИУК-9.2. Умеет	применять
экономические знания пр	· I I
практических задач;	принимать
обоснованные экономич	областях
жизнедеятельности.	AKI DAROO
ИУК-9.3. Владеет	способностью
использовать основные	
методы экономических	· · ·
решении задач в различ	ных областях
жизнедеятельности.	
Гражданская УК-10. Способен ИУК-10.1. Знает	действующие еспечивающие
позиция формировать нетерпимое правовые нормы, об отношение к борьбу с коррупцией	
коррупционному областях жизнедеятельн	
поведению способы профилактики	·
формирования нетерпим	
к ней.	
	анализировать,
толковать и правилы	-
правовые нормы о пр коррупционному поведен	
ИУК-10.3. Владеет	правилами
	одействия на

	основе	нетерпимого	отношения	К	
	коррупц	ии.			

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория	Компетенции	Индикаторы достижения
ОПК		КОМПЕТЕНЦИЙ
Информационн	ОПК-9. Способен понимать	ИОПК-9.1. Знает современные
0-	принципы работы	информационные технологии и
коммуникацио	современных	принципы их работы при решении
нные	информационных	задач профессиональной деятельности.
технологии для	технологий и использовать	ИОПК-9.2. Умеет выбирать
профессиональ	их для решения задач	современные информационные
ной	профессиональной	технологии, которые можно
деятельности	деятельности	использовать при решении задач
		профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет навыками
		использования современных
		информационных технологий при
		решении задач профессиональной
		деятельности.

- п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование	Оценочные
	универсальной	индикатора	средства
	компетенции	достижения	
		универсальной	
		компетенции	
Гражданская	УК-10. Способен	ИУК-10.1. Знает	Решение
позиция	формировать	действующие правовые	кейса по
	нетерпимое	нормы,	методике
	отношение к	обеспечивающие	обучения
	коррупционному	борьбу с коррупцией в	русскому
	поведению	различных областях	языку и по
		жизнедеятельности, а	методике
		также способы	английского
		профилактики	языка
		коррупции и	
		формирования	
		нетерпимого	
		отношения к ней.	
		ИУК-10.2. Умеет	
		анализировать,	
		толковать и правильно	
		применять правовые	
		нормы о	
		противодействии	
		коррупционному	
		поведению.	
		ИУК-10.3. Владеет	
		правилами	

		общественного	
		взаимодействия на	
		основе нетерпимого	
		отношения к	
		коррупции	
Информационно-	ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Знает	Решение
коммуникационные	понимать принципы	современные	кейса по
технологии для	работы современных	информационные	методике
профессиональной	информационных	технологии и	обучения
деятельности	технологий и	принципы их работы	русскому
	использовать их для	при решении задач	языку и по
	решения задач	профессиональной	методике
	профессиональной	деятельности.	английского
	деятельности	ИОПК-9.2. Умеет	языка
		выбирать современные	
		информационные	
		технологии, которые	
		можно использовать	
		при решении задач	
		профессиональной	
		деятельности.	
		ИОПК-9.3. Владеет	
		навыками	
		использования	
		современных	
		информационных	
		технологий при	
		решении задач	
		профессиональной	
		деятельности.	

- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория	Код и наименование	Код и наименование	Оценочные
УК	универсальной	индикатора достижения	средства
	компетенции	универсальной	
		компетенции	
Экономичес	УК-9. Способен	ИУК-9.1. Знает основные	Ответы на
кая	принимать	законы и закономерности	дополнительны
культура, в	обоснованные	функционирования	е вопросы
том числе	экономические	экономики; основы	членов ГЭК
финансовая	решения в различных	экономической теории,	
грамотность	областях	необходимые для решения	
	жизнедеятельности	задач в различных	
		областях	
		жизнедеятельности.	
		ИУК-9.2. Умеет применять	
		экономические знания при	
		выполнении практических	
		задач; принимать	
		обоснованные	