

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования Администрации города Глазова

Начальник управления образования

Администрации города Глазова

О.М. Тимошук

подпись инициалы, фамилия

«23» 05 2018 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института

«25» 05 2018 г. протокол № 10

Ректор

подпись



СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 8»

Заместитель директора по УВР

Учитель истории и обществознания высшей категории

О.В. Арасланова

подпись инициалы, фамилия

«23» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Директор

Учитель истории и обществознания высшей категории

Е.Б. Биянова

подпись инициалы, фамилия

«23» 05 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

прикладной бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)

Форма обучения

Очная

Семестр

10

Глазов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (утв. 09.02.2016 № 91).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и География.

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК- 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Организация проектного обучения, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	3 5/6	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
--------------------------	---------------------------------	--------------------

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции</p> <p>Владеть: навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе</p>	<p>1. Ответ на теоретический вопрос билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке</p> <p>Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать: основные методы и средства повышения физической активности</p> <p>Уметь: выполнять физические упражнения, в том числе и с использованием различного спортивного инвентаря</p> <p>Владеть: физкультурными навыками для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, методы и приемы оказания первой помощи, правила техники безопасности при работе с вычислительной техникой</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь при ожогах, поражении электрическим током и в других чрезвычайных ситуациях на производстве и в быту</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога</p> <p>Уметь: анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета</p>	<p>1. Выступление на экзамене демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Ответы содержат методи-</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Владеть: методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей	чекское обоснование практической части заданий ГЭК 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей	1. Выполнение практического задания билета. Ответы содержат методическое обоснование практической части заданий ГЭК 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Уметь: проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; анализа и оценки своего опыта	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи	1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. Анализ источника. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Уметь: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты	
	Владеть: жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов	
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Уметь: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов	

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Владеть: навыком самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт	
готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области	1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Уметь: соотносить содержание школьных программ и учебников по истории и обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования, проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)	
	Владеть: навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования	1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	Уметь: анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики	
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий при обучении	

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по истории и обществознанию, назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. Д.)</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. Д.)</p> <p>Владеть: навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию</p> <p>Уметь: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников</p> <p>Владеть: навыком реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; закономерности и механизмы развития меж-</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>личностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; специфику барьеров в педагогическом общении</p> <p>Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Владеть: навыком систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать: нормативные требования, регламентирующие проектирование и реализацию образовательных программ разного типа.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы разного типа, систему индивидуальной оценки результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыком проектирования образовательных программ разного типа, анализа ее результатов</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Теоретические вопросы профиля «История»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Раздробленность русских земель.
3. Образование единого Российского государства XIV-XV вв.
4. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития.
5. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика.
6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в.
8. Революции в России начала XX века.
9. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика.
11. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика.

Тематика источников по истории

1. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
3. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920-1930-е гг.
5. Политическое развитие современной России (2000-2015).

Теоретические вопросы профиля «Организация проектного обучения»

1. Нормативные основания организации проектного обучения в системе основного и дополнительного образования
2. Проектная деятельность как педагогическая технология
3. Основные методы проектного обучения
4. Типология проектов
5. История проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике
6. Проектирование образовательного процесса (образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)
7. Управление проектом
8. Диагностика результатов проектной деятельности, ее двойственный характер. Индивидуальный проект как одна из форм итоговой аттестации
9. Этапы разработки и содержание проекта
10. Объекты и субъекты проектирования, взаимодействие участников образовательного процесса
11. Проектная культура педагога как основа способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Практические задания по организации проектного обучения

1. Демонстрация личного опыта реализации учебного проекта
2. Демонстрация личного опыта реализации социального проекта
3. Демонстрация личного опыта реализации проекта по патриотическому воспитанию
4. Демонстрация личного опыта проектирования образовательных программ
5. Демонстрация личного опыта разработки проекта по поддержке уровня физической подготовки обучающихся, охране здоровья и безопасности жизнедеятельности
6. Демонстрация личного опыта диагностики результатов проектной деятельности обучающихся
7. Демонстрация личного опыта реализации проекта в дополнительном образовании

8. Демонстрация личного опыта управления проектом
9. Демонстрация личного опыта достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами проектной деятельности
10. Демонстрация личного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Теоретический вопрос по одному из профилей подготовки.
2. Практическое интегрированное задание, учитывающее профили подготовки и методическую работу с источником.

Экзаменационный билет формируется следующим образом:

1. В билете 2 вопроса: теоретический и практический.

Вопросы относятся к разным профилям подготовки.

Первый вопрос определен содержанием профессиональных дисциплин одного из профилей: История или Организация проектного обучения.

Второй вопрос является практическим заданием интегрированного характера, решение которого требует знания из разных дисциплин профилей История или Организация проектного обучения, а также методики преподавания. Студенту предлагаются источники разных видов, требующие хронологического, сравнительного и сопоставительного анализа, а также их обобщения. Задания практического вопроса коррелируются с дидактическими единицами школьных курсов по истории и организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Студент при выполнении задания должен продемонстрировать навыки применения системно-деятельностного подхода при организации работы с предлагаемым источником на учебном занятии различного типа (школьный урок, занятие в системе дополнительного образования, индивидуальная работа, консультация при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, занятие элективного курса, разработка проекта во внеурочной деятельности и т.д.).

Пример текста источника и предлагаемых к нему вопросов по истории:

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М.Т. Лорис-Меликовым

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...»

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царём) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний... а также от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра.

Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшею волей (царём)».

Вопросы к источнику:

1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект?

2. Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагал создать М.Т. Лорис-Меликов и каковы были их предполагаемые функции.
3. Составьте план работы с данным источником для учащихся 10-11 класса, которые готовятся к участию в олимпиаде (муниципальный, региональный уровень).

Пример задания и предлагаемых к нему вопросов по организации проектного обучения:

Писатель, публицист, литературовед Ф.А. Абрамов писал: *«Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю»*

Вопросы к источнику:

1. Как вы понимаете высказывание автора?
2. Предположите, какие социально значимые проблемы, связанные с темой высказывания, актуальны для современного общества. Каким образом учитель истории может решить эти проблемы на уроке или вне его?
3. Предложите оригинальное решение, имеющее конкретную форму («продукт»).
4. Какие ресурсы (необходимые средства) понадобятся для такого решения, и что может не получиться (прогноз рисков).
5. Какие конечные результаты может планировать учитель?

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Оценка за государственный экзамен, выставяемая комиссией, основывается на следующих критериях:

№	Критерии оценки	Уровень готовности
---	-----------------	--------------------

		<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>	<i>повышенный</i>
1	Полнота, точность и аргументированность ответа	Односторонний подход к раскрытию проблемы. Фрагментарное изложение прикладных и практических аспектов проблемы	Полное, но не достаточно детализированное изложение основных научных направлений по данной проблеме	Полное и подробное изложение содержания данной проблемы, знание персоналий, свободное использование терминологического аппарата
2	Использование в ответе междисциплинарных знаний и источников	Отсутствие междисциплинарных связей. Фрагментарное знание первоисточников и персоналий	Устанавливаются межпредметные и междисциплинарные связи. Показано знание научных источников и персоналий	Четкое понимание и установление межпредметных и междисциплинарных связей. Точное и полное знание первоисточников и персоналий
3	Свободное владение терминологическим аппаратом	Владеет базовыми понятиями и терминами	Владеет научными понятиями и терминами, но допускает неточности в толковании	Полное знание и свободное владение научными понятиями и терминами, связанными с данной проблемой
4	Уровень знаний методологических основ проблемы	Неполное понимание методологических принципов	Понимание методологических принципов проблемы, но нарушение некоторых из них при рассмотрении практического материала	Глубокое понимание методологических принципов проблемы; сознательное следование им при анализе фактического материала
5	Качество ответов на дополнительные вопросы	Затруднение при ответах на дополнительные вопросы	Ответы на дополнительные вопросы не вполне точны	Точные и полные ответы на дополнительные вопросы, системные знания по данной научной проблеме

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **"отлично"** ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности, осознанно и точно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять и анализировать предложенную проблему, применять имеющиеся теоретические знания и личный практический опыт при описании способов ее решения методом проектов, прогнозирует объем необходимых ресурсов, возможные риски и планируемые результаты. Хорошо знаком с монографической литературой. Грамотно и полно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, владеет научной критикой источников.

Оценка **"хорошо"** ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, в том числе проектного характера. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, применения личного опыта для проектного решения проблемных ситуаций. При этом обучающийся допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает незначительные затруднения при анализе теоретической информации и ее практического использования. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится обучающемуся, показавшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Обучающийся излагает материал репродуктивно, обнаруживает поверхностные знакомства с литературой и слабую ориентировку в ней, испытывает необходимость в наводящих вопросах для построения связного ответа.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности. Ответ является фрагментарным, большинство существенных аспектов темы не раскрыто. Знания обучающегося бессистемны, он допускает много грубых ошибок в трактовке понятий, не умеет применять теоретические знания на практике, не понимает задаваемых вопросов и не может дать правильных ответов на них.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература по профилю История

1. История России 19 век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч./Под ред. В.Г. Тюкавкина - М.: ВЛАДОС, 2001. - 352 с.
2. Леконцев, О. Н. Курс лекций по новейшей истории России (1992-1999 гг.) [Текст] учеб. пособие/Глазов. гос. пед. ин-т; сост. О. Н. Леконцев; Глазов: ГГПИ, 2000 - 104 с.
3. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/372998>(дата обращения: 15.04.2018)

4. Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов: в 2 т. / под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос. Т. 2. - 2002. – 448 с.
5. Павленко, Н. И. История СССР с древнейших времен до 1861 г. [Текст] учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. И. Павленко, В. Б. Кобрин, В. А. Фёдоров; М.: Просвещение, 1989 - 560 с.
6. Социально-экономическая история России: учеб.пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22377. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/958499> (дата обращения: 19.04.2018)

Дополнительная литература по профилю История

1. Барсенков, А. С. История России. 1938-2002 гг. [Текст] учеб.пособие/А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; М.: Аспект Пресс, 2003 - 540 с.
2. Войтович, В. Ю. Государственность Удмуртии [Текст] история и современность/В. Ю. Войтович; Ижевск: Удмуртия, 2003 – 368 с.
3. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/757953> (дата обращения:15.04.2018).
4. Королев, М.А. Удмуртия в составе Приволжского федерального округа: социально-экономические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, М.А. Королев. — Глазов: ГГПИ, 2011.— 77 с. — ISBN 978-5-93008-144-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715452>(Дата обращения: 15.04.2018)
5. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/178074> (дата обращения:15.04.2018).

Основная литература по профилю Организация проектного обучения

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/546172>. (дата обращения:15.04.2018).
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / Тихомирова О.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/537343>(дата обращения: 15.04.2018).
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/543784>. (дата обращения: 15.04.2018).

Дополнительная литература по профилю Организация проектного обучения

1. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-

- М, 2017. - 128 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст:электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765577>. (дата обращения: 15.04.2018).
3. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.Моногр./ С.И.Осипова - Москва :НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т,2013-140с. (Науч. мысль; Образование).ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374602>. (дата обращения: 15.04.2018).
4. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов.гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева.— Глазов: ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 15.04.2018).

Информационные ресурсы

- ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>);
- национальная электронная библиотека (НЭБ.РФ) (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);
- научная электронная библиотека «E-library» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- межвузовская электронная библиотека(<https://icdlib.nspu.ru/>);
- электронно-библиотечная система«РУКОНТ» (<http://lib.rucont.ru/search>);
- электронная библиотека «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») ([https://biblio-online.ru /](https://biblio-online.ru/))
- электронная библиотека Сетевого педагогического университета (СПУ)(<https://e.lanbook.com>).

2.8. Требования к материально–техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Ауд. 408, учебного корпуса № 3. **Учебная аудитория** предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	49,2 м ²
2	Количество рабочих мест	29
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Доска интерактивная SMART Board 480	OC0003991	1
2	Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU	OC101340036	1
3	Проектор ACER	M136003585	1
4	Проектор Mitsubishi XD221ST-U	OC0003994	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, SmartNotebook, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-секционная зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стол-парта	21
4	Стул ученический	29

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования	1. Корректно сформулированная тема и проблема ВКР. 2. Академически грамотно изложен текст ВКР. 3. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР
	Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций	
	Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Уметь: решать прикладные математические задачи и задачи других естественных наук, необходимые для развития способности ориентироваться в современном информационном пространстве и формирования научного мировоззрения	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР
	Владеть: навыком решения математических и естественнонаучных задач, связанных с информационным пространством педагога	
способность работать в команде, толерантно	Знать: основные морально-этические нормы межличностного общения	1. Выступление с докладом, пре-

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Уметь: решать поставленные задачи проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом личностных особенностей заказчика и абонентов систем</p> <p>Владеть: навыками межличностного общения, толерантного восприятия собеседника, работы в коллективе</p>	<p>зентация результатов ВКР а защите.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР</p>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знать: методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования</p> <p>Уметь: организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования</p>	<p>1. ВКР представлена в срок, определенный распорядительными актами института.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)</p>
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах</p> <p>Уметь: решать прикладные задачи в сфере проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом существующих правовых, морально-этических норм и действующего законодательства</p> <p>Владеть: навыками поиска актуальной правовой информации с использованием современных информационно-поисковых систем</p>	<p>1. ВКР: обзор нормативно-правовой базы исследования, 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР</p>
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога</p> <p>Уметь: анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета</p> <p>Владеть: методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей</p>	<p>1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 2. Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
	<p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка</p>	
	<p>Владеть: навыком оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта</p>	
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: основные понятия и факты, касающиеся системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
	<p>Уметь: анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права</p>	
	<p>Владеть: навыком проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм</p>	
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи</p>	<p>1. Выступление с докладом, презентация результатов ВКР к защите. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль из-</p>
	<p>Уметь: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты</p>	
	<p>Владеть: жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов</p>	

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям
готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знать: действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области</p> <p>Уметь: соотносить содержание школьных программ и учебников по информатике с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования, проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев/ конспектов уроков, технологических карт)</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов</p>	<p>1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования</p> <p>Уметь: анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Рецензия (владение современными методами и технологиями обучения и диагностики)</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Рецензия (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Знать: содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по истории, обществознанию, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.)</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</p> <p>Владеть: навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>циативности и самостоятельности</p> <p>Владеть: навыком систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности</p>	<p>профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать: нормативные требования, регламентирующие проектирование и реализацию образовательных программ разного типа.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы разного типа, систему индивидуальной оценки результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыком проектирования образовательных программы разного типа, анализа ее результатов</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p>
<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся(ПК-9)</p>	<p>Знать: нормативные требования, регламентирующие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностические методики изучения уровня развития обучающихся, детерминирующих их образовательные потребности и возможности.</p> <p>Уметь: проектировать модель образовательной среды, адекватную идеям личностно-ориентированного построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Владеть: навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при проектировании модели образовательной среды</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Рецензия (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития(ПК-10)</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития, включающие постановку целей, как профессиональных, так и личностных, и действий в соответствии с ними</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть: навыком постановки целей для своего профессионального роста и личностного развития и действовать в соответствии с ними</p>	<p>1. Выступление с докладом, презентация результатов ВКР к защите. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР:

1. Компетентностный подход к организации проектной деятельности обучающихся.
2. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования.
3. «Прогрессивная педагогика» Дж. Дьюи и его роль в становлении проектной деятельности.
4. Возможности метода проектов в профессиональной ориентации школьников.
5. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления подростка
6. Разработка и управление педагогическим проектом в образовательной организации (на примере личного опыта студента).
7. Разработка и управление социальным проектом в образовательной организации (на примере личного опыта студента).
8. Организация проектной деятельности обучающихся на базе школьного музея.
9. Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания в средней школе
10. Образовательный потенциал проекта в учебной и внеучебной деятельности педагога.
11. География промышленных предприятий Удмуртии в СССР в период индустриализации. Разработка интерактивной карты для организации внеурочной работы в школе.
12. История и культура жизни сельской семьи и возможности использования материалов исследования в образовательной и воспитательной работе учителя.
13. «История, культура и быт жителей посёлка» как образовательный и воспитательный ресурс в работе учителя.
14. Исследование истории семьи в образовательной и воспитательной работе учителя.
15. Методика использования экспонатов школьного музея на уроках по истории России и региональной истории.
16. Сотрудники Учебного управления ГГПИ 1939 – 2018 гг. Материалы для внеклассной работы по истории и обществознанию.
17. Обобщение опыта педагогической деятельности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.
18. Использование идей гуманистов на уроках истории и обществознания.
19. Особенности преподавания истории и обществознания детям с ОВЗ.
20. Изучение Древней Индии в урочной и внеурочной деятельности в школе.
21. Образовательные ресурсы Народного Музея истории детского движения УР во внеурочной деятельности школьников.
22. Роль студенческих стройотрядов ГГПИ в жизни студентов. Материалы для внеклассной работы по истории и обществознанию.
23. Учебно-исследовательский проект школьника (на материалах Удмуртской республики).
24. «История церквей города Глазова» в школьном курсе основы православной культуры. Методические разработки.
25. История клуба «Сомрат» МБОУ «Гимназия № 8» (материал для школьного музея).
26. Личность в истории. (Материалы для УМЦ истории института и педагогического образования).
27. История кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (материал для УМЦ истории института и педагогического образования).
28. Организация исследовательской работы по истории и культуре старообрядцев на базе школьного музея.
29. Организация учебного проекта по истории в школе.

3.4. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому студенту (в пределах 10-15 минут). Свое выступление он строит на основе изложения заранее подготовленных тезисов в виде презентации.

После выступления студента ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение студента к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет студенту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Решение об оценивании уровня освоения каждой компетенции в баллах принимается на закрытом заседании ГЭК с помощью вычисления среднего арифметического балла, на основе баллов, выставленных членами комиссии. Члены комиссии заполняют ведомость оценки компетенций для каждого выпускника и далее используют шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Окончательные результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Выпускные квалификационные работы студентов, а также их электронные копии и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру, где хранятся в установленном порядке.

Лицам, не прошедшим итоговых испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через шесть месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. В этом случае выпускник отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка. Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Повторная государственная итоговая аттестация основывается на ныне действующих учебных планах.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
Критерии оценивания выполнения ВКР	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР	обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы
	Логичность и структурированность текста работы	логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы
	Качество анализа и решения поставленных задач	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач
	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных	соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы
	Исследовательский характер ВКР	самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи
	Практическая направленность ВКР	связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности
	Качество оформления работы	соответствие качества оформления ВКР требованиям к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.
Критерии оценивания защиты	Качество доклада по выполненному исследованию	умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты

ВКР	Полнота и точность ответов на вопросы	соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.
-----	---------------------------------------	---

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 60 %.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на выше обозначенных критериях.

«Неудовлетворительно» (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Первый уровень - пороговый (оценка "удовлетворительно") - выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

Второй уровень - продвинутый (оценка "хорошо") – выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

Третий уровень – высокий (оценка "отлично") – выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение.

3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 401, учебный корпус № 3. **Кабинет истории** предназначен для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	71,2 м ²
2	Количество рабочих мест	49
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP-VE281XG	OC101342582	1
2	Колонки SVEN SPS-606	OC03668	1
3	Ноутбук eMachines D520-571G12Mi	OC1010400005	1
4	Телевизор ЖК Samsung 32" LE-32A330J1	OC03738	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-х секционная, зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стеллаж двусторонний	2
4	Стеллаж-витрина навесной	3
5	Стойка под аппаратуру	1
6	Стол однотумбовый	1
7	Стол преподавателя	1
8	Стол-парта	25
9	Стул ИЗО	1
10	Стул ученический	48
11	Шкаф 2-х дверный	1
12	Экран ScreenMedia Economy-P SPM-1102	1

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа _____
Научный руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			