

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования Администрации города Глазова

Начальник управления образования

Администрации города Глазова

  
О.М. Тимошук  
подпись инициалы, фамилия  
«22» 05 20 18 г.

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«25» 05 20 18 г. протокол № 2

Ректор

подпись

  
Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия  


СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 8»

Заместитель директора по УВР

Учитель истории и обществознания высшей категории

  
О.В. Арсланова  
подпись инициалы, фамилия  
«22» 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 8»

Заместитель директора по УВР

Учитель географии высшей категории

  
Н.А. Никитина  
подпись инициалы, фамилия  
«22» 05 20 18 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
  - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к ГИА
    - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
    - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
  
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
  
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (утв. 09.02.2016 № 91).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание.

### **1.2 Требования к ГИА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

##### **Задачи ГИА:**

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

#### **1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

- ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **1.2.3. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и География, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

## 2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена

### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире	1. Ответ на теоретический вопрос билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
(ОК-2)	<p><b>Уметь:</b> системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий в образовательном процессе</p>	ГЭК
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и средства повышения физической активности</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять физические упражнения, в том числе и с использованием различного спортивного инвентаря</p> <p><b>Владеть:</b> физкультурными навыками для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды чрезвычайных ситуаций, методы и приемы оказания первой помощи, правила техники безопасности при работе с вычислительной техникой</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при ожогах, поражении электрическим током и в других чрезвычайных ситуациях на производстве и в быту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей</p>	<p>1. Выступление на экзамене демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Ответы содержат методическое обоснование практической части заданий ГЭК</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; анализа и оценки своего опыта</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответы содержат методическое обоснование практической части заданий ГЭК</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов</p>	<p>1. Ответ на теоретический и практический вопросы билета. Анализ источника.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов</p> <p><b>Владеть:</b> навыком самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в</p>	<p><b>Знать:</b> действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях,</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить содержание школьных программ и учебников по истории и обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования, проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов</p>	методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>	1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>Знать:</b> содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по истории и обществознанию, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств	1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование



Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений</p>	<p>практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыком реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; специфику барьеров в педагогическом общении</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><b>Уметь:</b> проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыком взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности</p>	<p>1. Выполнение практического задания билета. Ответ содержит методическое обоснование практической части заданий ГЭК.</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

### 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень вопросов, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

#### Теоретические вопросы профиля «История»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Раздробленность русских земель.
3. Образование единого Российского государства XIV-XV вв.
4. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития.
5. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика.
6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в.
8. Революции в России начала XX века.
9. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика.
11. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика.

## **Теоретические вопросы профиля «География»**

1. Планетарные факторы формирования географической оболочки Земли. Географические следствия фигуры и размеров Земли, осевого и орбитального движения планеты.

2. Концепция тектоники литосферных плит. Современные представления о процессах взаимодействия литосферных плит и их влиянии на рельеф.

3. Основные черты рельефа России в связи с тектоникой и геологическим строением. Полезные ископаемые. Характерные типы морфоструктур и морфоскульптур.

4. Основные закономерности климатообразования (радиационный, циркуляционный факторы, влияние подстилающей поверхности) и климатическое районирование Евразии. Агроклиматические ресурсы. Характеристика (по выбору) климатического пояса и типов климата.

5. Внутренние воды России: характеристика рек, озер, болот, подземных вод России. Типы питания и водный режим рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Гидрологическая характеристика реки или озера России (по выбору).

6. Физико-географическое районирование России. Широтная зональность и долготная провинциальность, высотная поясность. Характеристика физико-географической страны (по выбору).

7. Экономическое районирование территории России. Комплексная характеристика одного из экономических районов России (по выбору).

8. Экономика России как составная часть современного мирового хозяйства: динамика, уровень экономического развития и структура хозяйства. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей экономики России (по выбору).

9. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Экономико-географическая характеристика региона или страны (по выбору).

10. Численность и воспроизводство населения мира и макрорегионов, факторы, определяющие демографические процессы. Типы воспроизводства населения. Размещение и расселение населения. Сущность и основные черты урбанизации на современном этапе.

11. Мировое хозяйство: понятие и структура. Основные тенденции и перспективы развития. Комплексная характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (по выбору).

## **Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:**

1. Теоретический вопрос по одному из профилей подготовки.
2. Практическое интегрированное задание, учитывающее профили подготовки и методическую работу с источником.

Экзаменационный билет формируется следующим образом:

1. В билете 2 вопроса: теоретический и практический.
2. Вопросы относятся к разным профилям подготовки.
3. Первый вопрос определен содержанием профессиональных дисциплин одного из профилей: История или География.

Второй вопрос является практическим заданием, решение которого требует знания также методики преподавания. Студенту предлагаются задания, предъявляющие следующие требования к студенту: умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания и умения в практической деятельности. По истории студенту предлагаются источники разных видов, требующие хронологического, сравнительного и сопоставительного анализа, а также их обобщения. Задания практического вопроса коррелируются с дидактическими единицами школьных курсов по истории и географии в соответствии с ФГОС. Студент при выполнении задания должен продемонстрировать навыки применения системно-деятельностного подхода при организации работы с предлагаемым источником на

учебном занятии различного типа (школьный урок, индивидуальная работа, консультация при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, занятие элективного курса и т.д.).

### **Пример текста источника и предлагаемых к нему вопросов по истории:**

#### **Из проекта, разработанного министром внутренних дел**

#### **графом М.Т. Лорис-Меликовым**

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царём) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний... а также от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра.

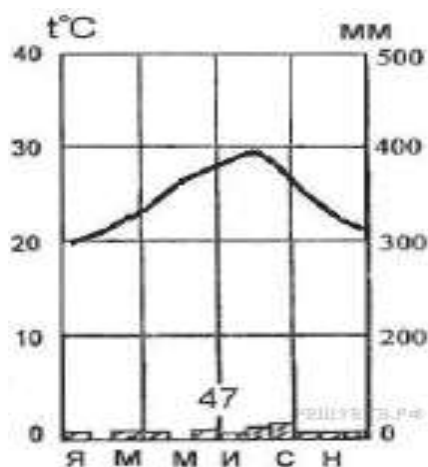
Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшею волей (царём)».

#### **Вопросы к источнику:**

1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект?
2. Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагал создать М.Т. Лорис-Меликов и каковы были их предполагаемые функции.
3. Составьте план работы с данным источником для учащихся 10-11 класса, которые готовятся к участию в олимпиаде (муниципальный, региональный уровень).
- 4.

#### **Пример задания и предлагаемых к нему вопросов по географии:**



1. По климатограмме определите полушарие, климатический пояс, климатическую область.
2. Опишите и объясните основные черты данного климата.
3. Представьте методику работы с климатограммами при подготовке к ЕГЭ по географии

## 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранным им билетом (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов комиссия приступает к обсуждению результатов междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Оценка за государственный экзамен, выставляемая комиссией, основывается на следующих критериях:

№	Критерии оценки	Уровень готовности		
		пороговый	продвинутый	повышенный
1	Полнота, точность и аргументированность ответа	Односторонний подход к раскрытию проблемы. Фрагментарное изложение прикладных и практических аспектов проблемы	Полное, но не достаточно детализированное изложение основных научных направлений по данной проблеме	Полное и подробное Изложение содержания данной проблемы, знание персоналий, закономерностей физической и экономической географии, свободное использование терминологического аппарата
2	Использование в ответе междисциплинарных знаний и источников	Отсутствие междисциплинарных связей. Фрагментарное знание первоисточников и персоналий	Устанавливаются межпредметные и междисциплинарные связи. Показано знание научных источников и персоналий	Четкое понимание и установление межпредметных и междисциплинарных связей. Точное и полное знание первоисточников и персоналий, умение

				работать с картографическим материалом
3	Свободное владение терминологическим аппаратом	Владеет базовыми понятиями и терминами	Владеет научными понятиями и терминами, но допускает неточности в толковании	Полное знание и свободное владение научными понятиями и терминами, связанными с данной проблемой
4	Уровень знаний методологических основ проблемы	Неполное понимание методологических принципов	Понимание методологических принципов проблемы, но нарушение некоторых из них при рассмотрении практического материала	Глубокое понимание методологических принципов проблемы; сознательное следование им при анализе фактического материала
5	Качество ответов на дополнительные вопросы	Затруднение при ответах на дополнительные вопросы	Ответы на дополнительные вопросы не вполне точны	Точные и полные ответы на дополнительные вопросы, системные знания по данной научной проблеме

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале, анализирует различные концепции, модели, сравнивает их, приводит убедительные аргументы, в возможностях их использования в профессиональной деятельности, осознанно и точно отвечает на дополнительные вопросы. Хорошо знаком с монографической литературой. Грамотно и полно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, владеет научной критикой источников, умением использования полученных знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде, и прогноза дальнейших состояний геосистем, а также навыками пользования картой.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, показавшему продвинутый уровень готовности к профессиональной деятельности, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Демонстрирует способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний. При этом обучающийся допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает незначительные затруднения при анализе теоретической информации и ее практического использования. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, показавшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Обучающийся излагает материал репродуктивно, обнаруживает поверхностные знакомства с литературой и слабую ориентировку в ней, испытывает необходимость в наводящих вопросах для построения связного ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности. Ответ является фрагментарным, большинство существенных аспектов темы не раскрыто. Знания обучающегося бессистемны, он допускает много грубых ошибок в трактовке понятий, не умеет применять теоретические знания на практике, не понимает задаваемых вопросов и не может дать правильных ответов на них.

## **2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена**

### **Литература по истории**

#### **Основная литература**

1. История России 19 век: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч./Под ред. В.Г. Тюкавкина - М.: ВЛАДОС, 2001. - 352 с.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> (Дата обращения: 15. 04. 2016)
3. Леконцев, О. Н. Курс лекций по новейшей истории России (1992-1999 гг.) [Текст] учеб.пособие/Глазов. гос. пед. ин-т ; сост. О. Н. Леконцев; Глазов: ГГПИ, 2000 - 104 с. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 15.04.2016)
4. Павленко, Н. И. История СССР с древнейших времен до 1861 г. [Текст]учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. И. Павленко, В. Б. Кобрин, В. А. Фёдоров; М.: Просвещение, 1989 - 560 с.

#### **Дополнительная литература по истории**

1. Барсенков, А. С. История России. 1938-2002 гг. [Текст]учеб. пособие/А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; М.: Аспект Пресс, 2003 - 540 с.
2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?pid=406952>. (Дата обращения: 15.04.2016)
3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - Москва: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>. (Дата обращения: 15.04.2016)
4. Королев, М.А. Удмуртия в составе Приволжского федерального округа: социально-экономические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, М.А. Королев. — Глазов : ГГПИ, 2011. — 77 с. — ISBN 978-5-93008-144-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715452> (Дата обращения: 15.04.2016)
5. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/178074> (Дата обращения: 15.04.2016)

## Литература по географии

### Основная литература

1. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение [Текст] учеб. пособ. для студ. пед. вузов./С. Г. Любушкина, К. В. Пашкант; М.: Владос, 2002 - 456 с. Ратобильский, Н. С. Землеведение и краеведение [Текст] учеб. пособие для студ. фак. пед. и метод. нач. обучения/Н. С. Ратобильский, П. А. Лярский; Минск: Изд-во Университетское, 1987 - 414 с. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. – М.: Академия, 2014.
2. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др. – М.: Академия, 2014
3. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 2. Физическая география океанов. / В.Л. Лебедев, Г.А. Сафьянов, под. Ред. С.А. Добролюбова – М.: Академия, 2014
4. Раковская Э.М. Физическая география России. В 2 т. Т. 1 – М.: Академия, 2013.
5. Раковская Э.М. Физическая география России. В 2 т. Т. 2 – М.: Академия, 2013. 9 экз.

### Дополнительная литература

1. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Важов; науч. ред. А. И. Гусев ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2014. - 227 с. : ил., табл., карты - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 207 - 211. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4021/read.php> (Дата обращения 15.04.2016)
2. Горошко, Н. В. География природных условий и природных ресурсов мира: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Н. В. Горошко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 200 с.: ил., карты - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/372/read.php> (Дата обращения 15.04.2016)
3. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154#> (Дата обращения 15.04.2016)
4. Шкваря Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 315 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542506> (Дата обращения 15.04.2016)
5. Ковалев, Е. М. Гуманитарная география России /учеб. пособие для студентов вузов/Е. М. Ковалев; М.: Варяг, 1995 - 448 с.
6. География Удмуртии: природные условия и ресурсы: учеб. пособие/ под ред. И.И. Рысина. - Ижевск: Удмуртский университет, 2009. Ч. 1. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15874> - С. 161-181 (Дата обращения 15.04.2016)
7. Географический атлас Удмуртской республики [Карты] : / под общ. ред. И. И. Рысина. - 2-е изд., перераб.. - М.: Изд-во ДИК, 2010. - 40 с.

### Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### *Информационные ресурсы*

- ЭБС «Znanium.com» (<http://znanium.com>);
- национальная электронная библиотека (НЭБ.РФ) (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);
- научная электронная библиотека «E-library» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);



- межвузовская электронная библиотека (<https://icdlib.nspu.ru/>);
- электронно-библиотечная система «РУКОНТ» (<http://lib.rucont.ru/search>);

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Экологический центр Экосистема. Режим доступа [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)
2. Gismeteo. Подробный прогноз погоды (температура, осадки, давление, сила ветра, геомагнитная обстановка) в городах России и мира на ближайшие 72 часа. Долгосрочные прогнозы. Погодные карты мира Режим доступа [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru)
3. Все о геологии Режим доступа <http://geo.web.ru>
4. Физико-географический атлас мира. Режим доступа <http://atlasrussia.ru/>
5. Словарь ветров. Режим доступа. Режим доступа <http://www.komimeteo.ru/encyclopedia/vetersl/>
6. Космические снимки России. Режим доступа <http://www.kosmosnimki.ru>
7. Особо охраняемые природные территории России. Режим доступа <http://www.oopt.info>
8. ООН. Режим доступа <http://www.un.org>
9. Все о демографии. Режим доступа <http://www.demoscope.ru>
10. Организация ООН по народонаселению. Режим доступа <http://www.prb.org>
11. Госкомстат РФ. Режим доступа <http://www.gks.ru>

**2.8. Требования к материально–техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена**

Ауд. 408, учебного корпуса № 3. **Учебная аудитория** предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	49,2 м <sup>2</sup>
2	Количество рабочих мест	29
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Доска интерактивная SMART Board 480	OC0003991	1
2	Ноутбук Fujitsu AH531MRSE3RU	OC101340036	1
3	Проектор ACER	M136003585	1
4	Проектор Mitsubishi XD221ST-U	OC0003994	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, SmartNotebook, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-секционная зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стол-парта	21

### 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

#### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

#### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<b>Знать:</b> основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования	1. Корректно сформулированная тема и проблема ВКР. 2. Академически грамотно изложен текст ВКР. 3. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР
	<b>Уметь:</b> проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций	
	<b>Владеть:</b> общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<b>Знать:</b> естественнонаучные и математические методы исследования для ориентирования в современном информационном пространстве	1. Выполнение практического задания билета. 2. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> решать прикладные математические задачи и задачи других естественных наук, необходимые для развития способности ориентироваться в современном информационном пространстве и формирования научного мировоззрения	
	<b>Владеть:</b> навыком решения математических и естественнонаучных задач, связанных с информационным пространством педагога	
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<b>Знать:</b> основные морально-этические нормы межличностного общения	1. Выступление с докладом, презентация результатов ВКР а защите. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> решать поставленные задачи проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом личностных особенностей заказчика и абонентов систем	

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<b>Владеть:</b> навыками межличностного общения, толерантного восприятия собеседника, работы в коллективе	в процессе защиты основных положений ВКР
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>Знать:</b> методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования	1. ВКР представлена в срок, определенный распорядительными актами института. 2. Отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)
	<b>Уметь:</b> организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность	
	<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования	
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах	1. ВКР: обзор нормативно-правовой базы исследования, 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР
	<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в сфере проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом существующих правовых, морально-этических норм и действующего законодательства	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска актуальной правовой информации с использованием современных информационно-поисковых систем	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 2. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)
	<b>Уметь:</b> анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета	
	<b>Владеть:</b> методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Знать:</b> термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 2. Отзыв научного руководителя (умение
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета	

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта</p>	<p>реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и факты, касающиеся системы нормативно-правовых документов, регулирующих образование в Российской Федерации, назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов</p>	<p>1. Выступление с докладом. 2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 3. Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям</p>
<p>готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области</p>	<p>1. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР. 2. Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><b>Уметь:</b> соотносить содержание школьных программ и учебников по информатике с требованиями образовательных стандартов общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования, проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев/ конспектов уроков, технологических карт)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов</p>	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Рецензия (владение современными методами и технологиями обучения и диагностики)</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности обучающегося и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Рецензия (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельности	
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по истории, обществознанию, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений</p>	<p>1. Проектно-практическая часть ВКР.</p> <p>2. Ответы на вопросы членов ГЭК в процессе защиты основных положений ВКР.</p> <p>3. Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР:

1. Мифы и легенды народов Урала и Поволжья: использование в урочной и внеурочной деятельности учителя истории и географии
2. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности учащихся современной школы на уроках истории и географии
3. Изучение римской армии в провинциях в урочной и внеурочной деятельности в школе.
4. Музей как социокультурное пространство: возможности использования музейных ресурсов в образовательной и воспитательной работе учителя
5. Исследовательская деятельность учащихся во внеурочной деятельности по истории и географии (опыт археологических экспедиций)
6. Изучение Океании в урочной и внеурочной деятельности в школе.
7. Военно-патриотическая игра, как фактор активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности по истории и географии
8. Концепция трансформации элит Р. Лахмана и ее значение для изучения школьного курса Новой истории
9. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны (материал для уроков истории в 9-х и 11-х классах)
10. Приключенческие романы XIX века и их использование на уроках истории и географии в школе.

### 3.4. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому студенту (в пределах 10-15 минут). Свое выступление он строит на основе изложения заранее подготовленных тезисов в виде презентации.

После выступления студента ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение студента к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет студенту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

Решение об оценивании уровня освоения каждой компетенции в баллах принимается на закрытом заседании ГЭК с помощью вычисления среднего арифметического балла, на основе баллов, выставленных членами комиссии. Члены комиссии заполняют ведомость оценки компетенций для каждого выпускника и далее используют шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Окончательные результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите ВКР ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Выпускные квалификационные работы студентов, а также их электронные копии и сопроводительные документы после защиты сдаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру, где хранятся в установленном порядке.

Лицам, не проходившим итоговых испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти итоговые испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном выпускником.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через шесть месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. В этом случае выпускник отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка. Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Повторная государственная итоговая аттестация основывается на ныне действующих учебных планах.

### 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
Критерии оценивания выполнения ВКР	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР	обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы
	Логичность и структурированность текста работы	логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы
	Качество анализа и решения поставленных задач	умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач
	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных	соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы
	Исследовательский характер ВКР	самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи
	Практическая направленность ВКР	связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности
	Качество оформления работы	соответствие качества оформления ВКР требованиям к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.
Критерии оценивания защиты ВКР	Качество доклада по выполненному исследованию	умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты
	Полнота и точность ответов	соответствие содержания ответа заданному



	на вопросы	вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.
--	------------	--

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

- Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:
  - отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
  - справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.
- Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:
- Бакалаврская работа – не менее 60 %.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на выше обозначенных критериях.

**«Неудовлетворительно» (оценка «неудовлетворительно»)** – обучающийся не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

**Первый уровень - пороговый (оценка «удовлетворительно»)** - выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

**Второй уровень - продвинутый (оценка «хорошо»)** – выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

**Третий уровень – высокий (оценка «отлично»)** - выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной и/или имеет практическое значение.

### 3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Ауд. 401, учебный корпус № 3. **Кабинет истории** предназначен для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Площадь общая	71,2 м <sup>2</sup>
2	Количество рабочих мест	49
3	Система вентиляции	централизованная, форточки
4	Система отопления	централизованная
5	Освещение	естественное и искусственное освещение

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP-VE281XG	OC101342582	1
2	Колонки SVEN SPS-606	OC03668	1
3	Ноутбук eMachines D520-571G12Mi	OC1010400005	1
4	Телевизор ЖК Samsung 32" LE-32A330J1	OC03738	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1	Доска классная 3-х секционная, зеленая	1
2	Кафедра напольная	1
3	Стеллаж двусторонний	2
4	Стеллаж-витрина навесной	3
5	Стойка под аппаратуру	1
6	Стол одностумбовый	1
7	Стол преподавателя	1
8	Стол-парта	25
9	Стул ИЗО	1
10	Стул ученический	48
11	Шкаф 2-х дверный	1
12	Экран ScreenMedia Economy-P SPM-1102	1

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

---

---

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_  
Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
*оценка и подпись научного руководителя*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			