

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ ЦРР – д/с № 11

Заведующий


 / Л.М. Лосева
подпись инициалы, фамилия

« 21 » 05 20 18 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института

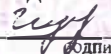
« 25 »  20 18 г. протокол № 10

Ректор  / Я.А. Чиговская-Назарова/
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

Управление образованием
администрации Муниципального
образования «Глазовский район»

Методист

 / Ф.Г. Чупина
подпись инициалы, фамилия

« 21 » 05 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ ЦРР д/с № 29

Заведующий

 / С.Л. Мордвина
подпись инициалы, фамилия

« 21 » 05 20 18 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной образовательной программы	Прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	очная
Семестр	10

Глазов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах, обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» и в соответствии с ФГОС ВО.
2. Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название практики	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным(-и) видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Название компетенции	Теоретическая часть экзамена	Практическая часть экзамена	Выпускная квалификационная работа
	Каким образом проявляется компетенция	Каким образом проявляется компетенция	Каким образом проявляется компетенция
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	владеет умениями и навыками, способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Использовать философские и социогуманитарные знания в содержании теоретической части работы

	мировоззрения; Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	формирования научного мировоззрения;	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	владеет умениями и навыками, способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	владеет умениями и навыками, способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос	владеет умениями и навыками, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос	владеет умениями и навыками, способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способность работать в команде (педагог, ребенок, студент, родитель), толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при выполнении экспериментальной работы
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос	владеет умениями и навыками, способен к самоорганизации и самообразованию	

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Подготовка к экзамену и ответ на теоретический вопрос	владеет умениями и навыками, способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	владеет умениями и навыками, готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеет умениями и навыками, способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет умениями и навыками, готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, планируя и организуя работу по выполнению ВКР
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	владеет умениями и навыками, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)	
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Осуществление деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр)»)	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет умениями и формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	владеет умениями и навыками, формирующими готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с	владеет умениями и навыками, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в	

	требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК- 2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	владеет умениями и навыками, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использование современных методов и технологий обучения, диагностики при выполнении экспериментальной работы
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»).	
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	владеет умениями и навыками, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	владеет умениями и навыками, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК- 6	готов к взаимодействию с участниками образовательного	Взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагоги, дети и	

	процесса	родители) при выполнении практических заданий («Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»)	
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	владеет умениями и навыками, формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Методики дошкольного образования
- Коррекционная педагогика

Примерные теоретические вопросы профиля «Дошкольное образование»

1. Особенности и технология развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Особенности и технология воспитания звуковой культуры речи детей.
3. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
4. Особенности и технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
5. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений.
6. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
7. Особенности и технологии обучения детей продуктивным видам деятельности.
8. Особенности и технологии обучения детей декоративно-прикладному искусству.
9. Особенности и технологии организации наблюдения в природе.
10. Особенности и технологии организации экологической тропы в детском саду.

Примерные теоретические вопросы по профилю «Коррекционная педагогика»

1. Инклюзия и интеграция, как основа коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики, методы и приемы работы с детьми с нарушениями развития.
2. Классификация детей с различными нозологиями.
3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.
4. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Речь: ее функции, формы, компоненты. Патология отдельных структурных компонентов речи.
5. Цель и принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
6. Клинико-психологическое исследование интеллектуального развития. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины.
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
8. Особенности учебной и игровой деятельности глухого и слабослышащего ребенка.
9. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и тотально слепых дошкольников.
10. Подготовка детей с различными нарушениями развития к обучению в школе.

Примерные практические задания профиля «Дошкольное образование»:

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль Д. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена (описать):

1. Теоретический вопрос по профилю подготовки.
2. Практическое задание. (Задание «Выразительное чтение, презентация книги»);

1. Выразительное чтение, презентация книги.

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение. Определить паузы логические и психологические.

6. Определить темп и ритм речи.
7. Провести анализ литературного произведения
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать выразительное чтение.
10. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).
Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

2. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса.

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе. Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

3. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.

2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

4. Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Итоговая аттестация проводится в два дня (1 и 2 подгруппы), в смешанной форме: ответ на 1-й вопрос дается в устной форме, 2-е задание (практическое, в формате) в виде письменного ответа (компьютерная распечатка) и демонстрации практических умений.

Студент №	Теоретическая часть (традиционная)	
	подготовка	ответ
1	8:05-8:30	8:30-8:40
2	8:05-8:30	8:40-8:50
3	8:05-8:30	8:50-9:00
4	8:05-8:30	9:00-9:10
5	8:05-8:30	9:10-9:20
6	8:05-8:30	9:20-9:30
7	8:05-8:30	9:30-9:40
8	8:05-8:30	9:40-9:50

Примерные практические задания профиля «Коррекционная педагогика»:

Задача 1

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности.

Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные

слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 2.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 3.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 4

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГИА выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, и выполнить практические задачи в установленном ГИА время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается до полутора часов; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа. Экзамен проводится в течение одного дня: группа студентов делится на 2 части по 8-9 человек. Студенты выполняют до обеда теоретическую часть, после обеда – практическую часть.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГИА с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой,

	показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу <u>содержащихся в экзаменационном задании вопросов</u>

Критерии оценки задания 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

Критерии оценки задания 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.

2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

Критерии оценки задания 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

Критерии оценки задания 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Критерии оценки практических заданий по профилю "Коррекционная педагогика"

Практическая часть вопроса	Отметка
полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);	отлично
- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.	хорошо
- изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией.	удовлет
- ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	н/удовл

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	хорошо
15,01 и более	отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих	

	(дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных	

	особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим	

	требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачи междисциплинарного экзамена

Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6746/read.php> (дата обращения: 15.03.2018)
2. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3520/read.php> (дата обращения: 14.03.2018)
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения 20.03.2018)
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 21.03.2018)
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/647937> (дата обращения: 20.03.2018)
6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 20.04.2018).

Дополнительная литература

1. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография [Электронный ресурс] / А. В. Белошистая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535222> (дата обращения: 16.04.2018)
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/521911> (дата обращения: 29.02.2018)
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения; 20.03.2018)
4. Кузьмина, О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5058/read.php> (дата обращения: 15.03.2018)
5. Лашкова, Л. Л. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 67-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения 20.03.2018).
6. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 10.03.2018)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/> .
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов

комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбок, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов (практических заданий) *можно* пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбок

	Наименование товаров	Количество
1.	Ножницы	1
2.	Стакан для рисования «Луч»	1
3.	Палитра «Луч»	1
4.	Набор кистей художник (5 штук)	1
5.	Набор стеков	1
6.	Канцелярский нож	1
7.	Наборы формочек для пластилина	1
8.	Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»	1
9.	Краски гуашь «Классика» «Луч»	1
10.	Стиральный ластик	1
11.	Простой карандаш	1
12.	Цветные стикеры	1
13.	Скобы для степлера 10	1
14.	Влажные салфетки	1
15.	Бумажные салфетки	1
16.	Клей ПВА	1
17.	Набор фломастеры	1
18.	Пластилин	1
19.	Плотный картон	1
20.	Рамки со стеклом	1
21.	Оргстекло или фанера	1
22.	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
23.	Линейка	1
24.	Степлер	1
25.	Дырокол	1
26.	Антистеплер	1
27.	Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)	1
28.	Карандаши простые (набор 12 цветов)	1
29.	Восковые мелки (набор)	1
30.	Набор Скрапбукинг	1
31.	Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины)	1
32.	Портновские булавки	1
33.	Скрепки (большие и маленькие)	1
34.	Двусторонний скотч	1
35.	Шпагат	1
36.	Шерстяные нити	1

37.	Тонкие нити	1
38.	Разноцветная тесьма	1
39.	Набор для квиллинга	1
40.	Инструменты для квиллинга	1
41.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	1

№	Наименование	Количество
	Интерактивная система SMART	1
	Оформление площадки в стиле группы детского сада	
	Стационарный компьютер	1
	Компьютерная мышь	1
	Коврик под мышку	1
	Флешка	4
	Пирамидка «Эрудит»	3
	Игра «Детская рулетка»	3
	Пирамидка	3
	Тематическое домино (2-3)	3
	Матрешка	3
	Тетрис мозаика	3
	Доска с вкладками	3
	«Магистраль» - настольная 3D игра	3
	Шнуровальный планшет	3
	Цветные счетные палочки Кюизенера	3
	Логические блоки Дьенеша	3
	Игры В. Воскобовича	3
	Кубики Зайцева	3
	Кубики Никитина	3
	Застольная игра-головоломка Цветовой код	3
	Застольная игра-головоломка Квадриллион	3
	Настольная игра Радуга	3
	Мячи массажные с шипами	3
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Влажный соляной коврик	1
	Резиновый коврик с мелкими шипами	5
	Байковый сухой коврик	1
	Подушка надувная	5
	Модуль «змейка»	1
	Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	1
	Су-Джок	3
	Рукавичка махровая для самомассажа	4
	Детка для самомассажа	4
	Мешочки малые с грузом	4
	Круг здоровья	4
	Кольцо резиновое с шипами	4
	Балансир	5
	Плед	4
	Обручи	4
	Коврики для гимнастики	6

Ноутбук	1
Проектор	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Столы детские	3
Стулья детские	3
Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам)	1
Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)	4 (на одного участника)
Бумага белая формата А3	1
Бумага белая формата А4	1
Ватман	4
Бумага цветная формата А4	1
Одноразовые тарелки	1
Гофрированная бумага	1

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Из пункта 1.2.2. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования.</p> <p>Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций.</p> <p>Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы.</p>	<p>- защита ВКР; - отзыв и рецензия;</p>

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование элементарных представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ
7. Специфика использования практических методов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки
8. Практические методы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
9. Использование коллективного труда в обучении детей старшего дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта
10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за окружающей действительностью
11. Развитие изобразительного творчества в рисовании детей старшего дошкольного возраста с использованием мифов и легенд удмуртского народа
12. Заучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов запоминания
13. Использование методов ТРИЗ в работе по смысловой стороне слова с детьми старшего дошкольного возраста
14. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием русских народных сказок
15. Книжные иллюстрации Е.Чарушина как средство обогащения выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста
16. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в рисовании с использованием нетрадиционных художественных техник

Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению УСФ).

3.4. Процедура защиты ВКР

1. **Обращение к присутствующим.**
«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ... (к.п.н., доцента ...)»
2. **Текст защиты.**
Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.
Выступление 7-8 минут.
3. **Ответы на вопросы членов ГИА.**
4. **Представляется рецензия на ВКР.**
Студент отвечает на замечания оппонента.
5. **Зачитывается отзыв научного руководителя.**
6. **Ответное слово студента.**
«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю (Ф.И.О.) за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты **знать**. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте **уметь**. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты **владеть**. Оценивается «отлично».

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

1. Последовательность и связность.
2. Осмысленность.
3. Структурированность.
4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

_____ (ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

**Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			