

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

## **АННОТАЦИИ ПРАКТИК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины

Получить опыт использования технологий обучения для организации и руководства командой в цифровой образовательной среде, которые необходимы для современного обучения в образовательных учреждениях.

#### Задачи:

1. Ознакомление с актуальными проблемами предметной области, приемами и методами исследования в выбранной области науки в области педагогического проектирования.
2. Формирование навыков осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
3. Формирование умения проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные

	<p>образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.</p>
2	Основной (рабочий)	<p>Выполнение индивидуального плана практики</p> <p>Изучение актуальных проблем предметной области, приемов и методов исследования в выбранной области науки. Анализ проблем, связанных с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности обучения в образовательном учреждении. Цифровая образовательная среда ОУ. Разработка форм организации обучения в ОУ с использованием цифровых технологий в образовательной среде. Проектирование системы контроля и оценки знаний в ОУ при использовании цифровых технологий в образовательной среде. Проектирование учебного процесса с использованием цифровых технологий в образовательной среде.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является формирование и развитие профессиональных компетенций педагога, готового самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; изучение основ научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работы в современных условиях информатизации общеобразовательных учреждений.

### Задачи:

1. Ознакомление с актуальными проблемами предметной области, приемами и методами исследования в выбранной области науки.
2. Формирование навыков осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
3. Ознакомление с информационно-образовательной средой образовательного учреждения.
4. Формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. Формирование способности к изучению педагогического опыта.

## Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

	УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Описание проблематики и актуальности выбранного направления педагогического исследования в области информатизации образования. Анализ образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Исследование информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Анализ зарубежного

		использования информационных технологий в образовательном процессе.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

## Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:* Приобретение опыта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Задачи:*

1. Ознакомление с актуальными проблемами предметной области, приемами и методами исследования в выбранной области науки.
2. Формирование способности к изучению педагогического опыта.
3. Формирование умений подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
4. Формирование навыков организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## Краткое содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Организация учебного процесса с применением цифровых технологий. Выявить педагогические условия реализации модели цифровой образовательной среды ОУ. Разработка методических материалов применения технологий обучения в цифровой образовательной среде. Описание методов проведения исследовательской (проектной) деятельности обучающихся, опираясь на современные ИКТ-технологии.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## Цель и задачи изучения дисциплины

Овладение навыками применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для создания и реализации эффективного образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Задачами практики являются:

- 1) совершенствование знаний и умений по использованию ИКТ в научно-исследовательской деятельности;
- 2) формирование умений создания современной информационной образовательной среды при обучении;
- 3) развитие навыков профессиональной деятельности по реализации программ по различным школьным предметам с использованием ИКТ;
- 4) проведение статистической обработки данных педагогического эксперимента по магистерскому исследованию, внедрение результатов исследования.

## Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности организации.
2	Основной (рабочий)	1) Педагогический эксперимент по результатам магистерской работы. 2) Обработка результатов эксперимента.
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование системы компетенций магистра образования в области планирования и проведения научных экспериментов, внедрения в образовательный процесс инновационных разработок.

Задачами практики являются:

1. завершение и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
2. проверка библиографического списка и цитирований в выпускной квалификационной работы;
3. разработка презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
4. предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре.

## Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности организации.
2	Основной (рабочий)	1. Описание методологического аппарата исследования; 2. Завершение и редактирование текста магистерской диссертации; 3. Проверка библиографического списка и цитирований в магистерской диссертации; 4. Разработка презентации для защиты магистерской диссертации; 5. Предзащита.
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:* обеспечить в ходе освоения дисциплины «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; сформировать готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

*Задачи:* в ходе освоения практики «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» обеспечить формирование у обучающихся:

- умений анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

- умений осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- умений и навыков самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки на основе информационных и коммуникационных технологий.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	<p>1.1.Определение образовательных организаций - баз практики - и заключение договоров с ними о прохождении учебной практики;</p> <p>1.2.Распределение обучающихся по базам практики.</p> <p>1.3.Составление графика (плана) прохождения практики для обучающихся;</p> <p>1.4.Проведение установочной конференции;</p> <p>1.5.Инструктаж по технике безопасности;</p> <p>1.6. Подготовка и оформление организационных документов по практике (при необходимости).</p>

2	Основной (рабочий)	<p>2.1 Прибытие на базу практики, представление руководству образовательной организации, педагогическому коллективу (при необходимости).</p> <p>2.2.Выполнение заданий практики согласно графику (плану) прохождения практики;</p> <p>2.3. Проверка и корректировка действий обучающихся по выполнению заданий практики в соответствии с графиком (планом) практики;</p> <p>2.4. Подведение итогов практики в образовательной организации. Заполнение аттестации-характеристики.</p>
3	Заключительный	<p>3.1. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.</p> <p>3.2. Представление обучающимися комплекта отчетной документации: отчет о прохождении практики, аттестация-характеристика, план (график) практики с отметками о выполнении, индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении, карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>3.3. Индивидуальный анализ итогов практики.</p> <p>3.4. Проведение итоговой конференции.</p>