

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация – учитель начальных классов**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:	среднее профессиональное образование
По программе базовой подготовки:	среднее общее/основное общее образование
Нормативный срок освоения ППССЗ:	2 г. 10 мес./3 г. 10 мес.
Год начала подготовки:	2024
Форма обучения	очная

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Вид практики	Трудоемкость	Период прохождения
УП. 01 Учебная практика	3 недели 108 часов	2/4 семестр
ПП. 01 Производственная практика	10 недель 360 часов	5/7, 6/8 семестры

УП. 01 Учебная практика	<p>Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:</p>	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Н 2.	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 3.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
Н 4.	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
Н 6.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
Н 7.	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Н 8.	организации обучающей деятельности учителя;
Н 9.	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
Н 10.	организации различных форм учебных занятий
Н 11.	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 12.	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 13.	диагностики предметных результатов;
Н 14.	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Н 15.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 16.	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
Н 17.	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 18.	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 19.	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 20.	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
Н 21.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 22.	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 23.	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
Н 24.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 25.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 26.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 27.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

	Н 28.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н 29.	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
	уметь:	
	У 1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У 2.	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У 3.	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У 4.	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 5.	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У 6.	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	У 7.	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	У 8.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У 9.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У 10.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У 11.	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	У 12.	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).
	У 13.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	У 14.	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	У 15.	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	У 16.	оценивать образовательные результаты.
	У 17.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
	У 18.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	У 19.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У 20.	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У 21.	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	У 22.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

У 23.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 24.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 25.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.
У 26.	анализировать эффективность процесса обучения;
У 27.	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 28.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 29.	проектировать траекторию профессионального роста.
У 30.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 31.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 32.	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 33.	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 34.	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 35.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 36.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

знать:

З 1.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 2.	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
З 3.	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
З 4.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
З 5.	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
З 6.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 7.	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
З 8.	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

	реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
3 9.	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3 10.	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3 11.	основные принципы деятельностного подхода;
3 12.	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
3 13.	дидактика начального общего образования;
3 14.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 15.	современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
3 16.	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
3 17.	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
3 18.	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
3 19.	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
3 20.	требования к учебным занятиям;
3 21.	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
3 22.	пути достижения образовательных результатов;
3 23.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
3 24.	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 25.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 26.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
3 27.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3 28.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3 29.	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
3 30.	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
3 31.	способы проектирования траектории профессионального роста;
3 32.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
3 33.	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
3 34.	основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

3 35.	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3 36.	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3 37.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3) Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) «Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания" (учебная аудитория 308, учебный корпус №1)

Кабинет «Математики с методикой преподавания" (232 ауд., учебный корпус № 1). Кабинет «Естествознания с методикой преподавания" (учебная аудитория 411, учебный корпус №1)

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и итогового отчета по практике.

ПП. 01 Производственная практика	Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.
-------------------------------------	--

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Целью производственной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачами производственной практики являются:

- систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;

- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести навыки:

Н 1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Н 2.	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 3.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
Н 4.	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
Н 6.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
Н 7.	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

	предметам;
Н 8.	организации обучающей деятельности учителя;
Н 9.	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
Н 10.	организации различных форм учебных занятий
Н 11.	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 12.	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 13.	диагностики предметных результатов;
Н 14.	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Н 15.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
Н 16.	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 17.	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 18.	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 19.	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
Н 20.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 21.	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 22.	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
Н 23.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 24.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 25.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 26.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 27.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 28.	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

Место проведения производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, и информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 01* является освоение программы учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и итогового отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Вид практики	Трудоемкость	Период прохождения
УП. 02 Учебная практика	2 недели 72 часа	3/5 семестр
ПП. 02 Производственная практика	4 недели 144 часов	4/6 семестр

УП. 02 Учебная практика	<p>Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО <i>44.02.02 Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:</p>	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Н 2.	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Н 3.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Н 4.	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Н 6.	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Н 7.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Н 8.	анализа программ внеурочной деятельности
Н 9.	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Н 10.	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

	Н 11.	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Н 12.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	Н 13.	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	Н 14.	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Н 15.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	уметь:	
	У 37.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У 38.	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
	У 39.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
	У 40.	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	У 41.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У 42.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У 43.	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У 44.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У 45.	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	У 46.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У 47.	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
У 48.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
У 49.	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 50.	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
У 51.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
У 52.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
У 53.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
У 54.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
У 55.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
У 56.	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
У 57.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
У 58.	проектировать траекторию профессионального роста
знать:	
З 38.	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
З 39.	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
З 40.	возрастные особенности обучающихся;
З 41.	примерные программы внеурочной деятельности;
З 42.	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);
З 43.	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
З 44.	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
З 45.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

3 46.	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
3 47.	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
3 48.	модели организации внеурочной деятельности в школе;
3 49.	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3 50.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
3 51.	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
3 52.	особенности общения обучающихся;
3 53.	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
3 54.	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
3 55.	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
3 56.	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
3 57.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
3 58.	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
3 59.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
3 60.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
3 61.	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
3 62.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
3 63.	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
3 64.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
3 65.	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

	<p>Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).</p> <p>Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3)</p> <p>Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3)</p> <p>«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)</p> <p>«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)</p> <p>Структура рабочей программы практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики; - результаты освоения программы практики; - содержание учебной практики, включающие виды работ на практике; - условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики; - контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики. <p>Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.</p> <p>Учебная практика проводится концентрированно.</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и итогового отчета по практике.</p>		
<p>ПП. 02 Производственная практика</p>	<p>Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) "Проектирование. реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся", в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="504 1300 2150 1412"> <tr> <td data-bbox="504 1300 660 1412">ПК 2.1</td> <td data-bbox="660 1300 2150 1412">Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</td> </tr> </table>	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Целью производственной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачами производственной практики являются:

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести навыки:

Н 16.	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения
-------	--

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Н 17.	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Н 18.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Н 19.	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
Н 20.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Н 21.	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Н 22.	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Н 23.	анализа программ внеурочной деятельности
Н 24.	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Н 25.	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Н 26.	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Н 27.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Н 28.	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Н 29.	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Н 30.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
<p>Формы проведения производственной практики Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.</p> <p>Место проведения производственной практики:</p>	

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 02* является освоение программы учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и итогового отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Вид практики	Трудоемкость	Период прохождения
УП. 03 Учебная практика	1 неделя 36 часов	4/6 семестр
ПП. 03 Производственная практика	8 недель 288 часов	4/6, 5/7 семестры

УП. 03 Учебная практика	<p>Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:</p>	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

приобрести навыки:

Н 1.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
Н 2.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
Н 3.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
Н 4.	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Н 5.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Н 6.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
Н 7.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
Н 8.	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Н 9.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Н 10.	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
Н 11.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
Н 12.	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
Н 13.	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
Н 14.	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
Н 15.	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Н 16.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Н 17.	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н 18.	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Н 19.	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
Н 20.	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
Н 21.	проектирование сетевого воспитательного пространства;
Н 22.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
уметь:	
У 1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У 2.	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
У 3.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 4.	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
У 5.	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
У 6.	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
У 7.	планировать воспитательную деятельность;
У 8.	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
У 9.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
У 10.	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
У 11.	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
У 12.	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
У 13.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
У 14.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
У 15.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
У 16.	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У 17.	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
У 18.	анализировать результаты реализации программы воспитания;
У 19.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
У 20.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
У 21.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
У 22.	анализировать эффективность воспитательного процесса;
У 23.	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
У 24.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
У 25.	проектировать траекторию профессионального роста;
У 26.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У 27.	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У 28.	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
У 29.	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
У 30.	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
У 31.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
У 32.	проектировать сетевое воспитательное пространство;
У 33.	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
У 34.	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
У 35.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
У 36.	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
У 37.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
У 38.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
У 39.	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
У 40.	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

3 1.	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
3 2.	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
3 3.	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
3 4.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
3 5.	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
3 6.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
3 7.	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3 8.	основы методики воспитательной работы;
3 9.	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
3 10.	современные технологии воспитания;
3 11.	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
3 12.	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
3 13.	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
3 14.	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
3 15.	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
3 16.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
3 17.	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3 18.	способы диагностики результатов воспитательной работы;
3 19.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
3 20.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
3 21.	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
3 22.	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
3 23.	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

3 24.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
3 25.	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
3 26.	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
3 27.	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
3 28.	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
3 29.	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
3 30.	технологии сетевого взаимодействия;
3 31.	особенности сетевого социального проектирования;
3 32.	основы делового общения;
3 33.	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
3 34.	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
3 35.	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
3 36.	особенности современной семьи;
3 37.	основы конфликтологии, психологии общения

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3)

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3)

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, и информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.
 Учебная практика проводится концентрированно.
 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и итогового отчета по практике.

ПП. 03
Производственная практика

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) "Проектирование. реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся", в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Целью производственной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачами производственной практики являются:

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации,

формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести навыки:

Н 1.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
Н 2.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Н 3.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
Н 4.	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Н 5.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Н 6.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
Н 7.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
Н 8.	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Н 9.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Н 10.	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
Н 11.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
Н 12.	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
Н 13.	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
Н 14.	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
Н 15.	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Н 16.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Н 17.	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н 18.	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Н 19.	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
Н 20.	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
Н 21.	проектирование сетевого воспитательного пространства;
Н 22.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

Место проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 03* учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и итогового отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вид практики	Трудоемкость	Период прохождения
УП. 04 Учебная практика	2 недели 72 часа	3/5 семестр
ПП. 04 Производственная практика	3 недели 108 часов	3/5 семестры

УП. 03 Учебная практика	<p>Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 <i>Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Преподавание информатики в начальной школе.</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:</p> <table border="1"> <tr> <td>ОК 01</td> <td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td> </tr> <tr> <td>ОК 02</td> <td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>ОК 04</td> <td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td> </tr> <tr> <td>ОК 05</td> <td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td> </tr> <tr> <td>ОК 09</td> <td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td> </tr> <tr> <td>ПК 4.1</td> <td>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</td> </tr> </table> <p>Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>приобрести навыки:</p> <table border="1"> <tr> <td>Н 1.</td> <td>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</td> </tr> </table>	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Н 1.	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам														
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности														
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде														
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста														
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках														
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования														
Н 1.	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования														

уметь:

У 1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У 2.	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У 3.	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
У 4.	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
У 5.	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
У 6.	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
У 7.	организовывать работу учеников за компьютером

знать:

З 1.	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З 2.	система обучения информатике в начальной школе;
З 3.	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
З 4.	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
З 5.	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
З 6.	современные технологии обучения информатике

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3)

Лаборатория "Информатики и вычислительной техники" (учебная аудитория 222, учебный корпус № 3)

Педагогический технопарк «Кванториум» (учебная аудитория 102, учебный корпус № 1)

Структура рабочей программы практики:

	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики; - результаты освоения программы практики; - содержание учебной практики, включающие виды работ на практике; - условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, и информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики; - контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики. <p>Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов. Учебная практика проводится концентрированно. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и итогового отчета по практике.</p>												
<p>ПП. 04 Производственная практика</p>	<p>Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО <i>44.02.02 Преподавание в начальных классах</i> в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.</p> <p>Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.</p> <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) "Проектирование. реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся", в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="465 970 2132 1385"> <tr> <td data-bbox="465 970 613 1043">ОК 01</td> <td data-bbox="613 970 2132 1043">Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1043 613 1117">ОК 02</td> <td data-bbox="613 1043 2132 1117">Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1117 613 1158">ОК 04</td> <td data-bbox="613 1117 2132 1158">Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1158 613 1232">ОК 05</td> <td data-bbox="613 1158 2132 1232">Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1232 613 1273">ОК 09</td> <td data-bbox="613 1232 2132 1273">Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1273 613 1385">ПК 4.1</td> <td data-bbox="613 1273 2132 1385">Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</td> </tr> </table> <p>Целью производственной практики является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»,</p>	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам												
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности												
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде												
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста												
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках												
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования												

по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачами производственной практики являются:

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации,

формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:
приобрести навыки:

Н 1.	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
------	--

Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

Место проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Структура рабочей программы практики:

- паспорт рабочей программы учебной практики результаты освоения программы практики;
- результаты освоения программы практики;
- содержание учебной практики, включающие виды работ на практике;
- условия реализации программы практики: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационному обеспечению, общие требования к организации практики, кадровое обеспечение организации и проведения практики;
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 04* учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в процессе прохождения практики и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и итогового отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.