

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### Цель и задачи практики:

Цель: создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Методология исследования в образовании».

Задачи:

1. Сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
2. Сформировать умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
3. Сформировать навыки интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
4. Овладеть методологией научно-педагогического исследования и умением представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.);
5. Развивать умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности. ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).
----------------------------------	---

### **Краткое содержание:**

В период учебной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

- посетить установочную конференцию,
- определить и обосновать выбор темы и проблемы исследования,
- проанализировать и описать одну из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»,
- подготовить аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме и составить библиографию,
- представить возможные пути решения выявленной проблемы, исследовать их эффективность,
- представить результаты проведенного исследования в виде статьи, тезисов доклада или презентации,
- составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по изученной проблеме на итоговой конференции.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель и задачи практики:**

**Цель** практики – формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя филологических дисциплин, готового проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачами** практики являются:

- развитие навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков выработки стратегии действий;
- развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- развитие умений планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- формирование умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование способности разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК- 1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИОПК- 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании</p> <p>ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов</p>

### **Краткое содержание практики**

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по развитию дополнительного филологического образования в виде дополнительной образовательной программы, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное образование, в виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное, в том числе филологическое образование обучающихся.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Цель и задачи практики:**

Целью практики является формирование исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования, в том числе филологического.

### Задачи практики

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, умения анализировать проблемную ситуацию и осуществлять поиск вариантов решения ситуации;
- развитие умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование умения представлять результаты собственного научного исследования, основанного на результатах научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и

**Краткое содержание**

В период производственной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

1. Провести теоретический анализ и планирование экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
2. Ознакомиться с базой практики и дать анализ состояния/ явления/ процесса, который исследуется в ВКР.
3. Предложить пути решения актуальной для ВКР проблемы и реализовать один из путей ее решения.
4. Представить полученные результаты исследования, их эффективность.
5. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА****Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков и компетенций в области организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

**Задачи практики:**

1. Систематизировать знания теоретических основ, нормативно-правовой базы и инновационных технологий организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, организации и руководства работы коллектива для достижения поставленной цели.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления учебно-исследовательских, научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений при проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Закрепить навыки использования результатов отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта</p> <p>ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.</p> <p>ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности</p>

### Краткое содержание

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить план работы ОО по организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы

<b>Подготовительный</b>	
1. Организационный (изучение плана по реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта)	Определение своих функций и обязанностей по реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
2. Мотивационный (выявить и проанализировать отношения к проекту всех участников)	Ознакомление с основными целями и задачами проекта всех участников образовательного процесса



<p>образовательного процесса)</p> <p>3. Кадровый</p> <p>4. Содержательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение темы учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/ проекта (анкетирование обучающихся)</li> <li>● Изучение проблемы исследования (цели и задачи)/проекта</li> <li>● Изучение планов работ.</li> <li>● Поиск материала (тексты, аудио-видео-, фотоматериалы)</li> </ul> <p>5. Информационно-технический (обеспечение всех участников научно-исследовательской работы/проекта необходимой информационной и технической базой, отбор технических средств для выполнения научно-исследовательской работы/проектов)</p> <p>6. Консультационный (консультация обучающихся с педагогом)</p>	<p>Знакомство с участниками реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>Изучение литературы и нормативно-правовой документации по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта, составление библиографического списка</p> <p>Анализ соответствия проблемы, цели, задачи исследования потребностям ОО, социума</p> <p>Составление своего плана работы.</p> <p>Составление аннотированного списка</p> <p>Анализ информационно технической базы для по реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>Ведение дневника консультаций</p>
--	---

2. Включиться в работу по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<p><b>Творческий</b></p> <p>1. Разработка форм и методов по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>2. Редактирование материалов.</p> <p>3. Доработка учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта по замечаниям педагога.</p>	<p>Создание компьютерных презентаций, аудиозаписей и видеofilьмов, оформление дизайн- проекта, его описание, оформление исследования в виде диаграмм, графиков, иллюстраций и т.п.</p>
---	--

3. Провести предварительную презентацию промежуточных итогов реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<p><b>Реализация</b></p> <p>1. Предварительная апробация итогов учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта.</p>	<p>Реализация целей и задач научно-исследовательской работы/проекта. Получение промежуточных результатов и соотнесение их с поставленными целями и задачами научно-исследовательской</p>
--	--

2. Внесение необходимых корректив в содержание плана реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта	работы/проекта.  План корректив
3. Подготовка обучающихся к защите итогов реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта	  Составление программы выступления.
4. Формирование экспертной комиссии.	

4. Защитить результаты реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<b>Заключительный</b>	
1. Защита:	Осуществить анализ и оценку эффективности научно-исследовательской работы/проекта. Подготовить отчет о результатах научно-исследовательской работы/проекта.
• Обсуждение итогов учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проектов членами экспертной комиссии;	Определить теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы/проекта. Результаты научно-исследовательской работы/проекта разместить в школьных средствах массовой информации (газеты, стенды, сайт и т.д.)
• Подведение итогов; составление отчетов о проделанной работе.	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области филологического образования с использованием современных методов науки.

Задачами практики являются:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области филологического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области филологического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

### Краткое содержание

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посетить установочную конференцию, познакомиться с требованиями к отчетной документации.
2. Изучить Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ФГБОУ ВО «ГГПИ».
3. Сформулировать индивидуальное задание с учетом уже имеющихся наработок в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
4. Обосновать актуальность и научную новизну исследования. Определить цель и задачи исследования, объект и предмет, теоретическую и практическую значимость.

5. Проработать литературу, проанализировать степень изученности предмета исследования в научной и методической литературе (историографию вопроса). Составить библиографию по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
6. Систематизировать и проанализировать эмпирическую базу исследования с применением современных методов исследования. Продумать структуру ВКР.
7. Продолжить и завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы исследования.
8. Представить в черновом виде текстовый вариант ВКР научному руководителю.
9. Сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры, выступая с устным докладом по теме исследования, сопровождая его электронной презентацией (формат предзащиты ВКР). Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.
10. Представить руководителю основную отчетную документацию по итогам преддипломной практики в форме печатного варианта доклада по теме исследования с электронной презентацией, приложенной на цифровом носителе.