

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Древняя Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.) Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Россия в середине – второй половине XVIII в.

Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I.

Европа периода развитого феодализма. Европа Нового времени (генезис капитализма). Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Внешняя политика Александра III. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление Государственной думы. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-е гг.). Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.) СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX в. Россия в XXI в.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи курса:

- формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- формирование умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен

	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. интеграции.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Античная философия. Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философская мысль XXI-XXI вв. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания. Онтология – учение о бытии. Сознание и познание. Научное познание. Человек. Общество. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы .
Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды.
Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- научить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Конституция РФ – основной закон страны. Общие положения гражданского права. Общие положения трудового права. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общие положения гражданско - процессуального права. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Что такое Россия? Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Особенности цивилизационного развития России. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российское государство – цивилизация в междисциплинарном взаимодействии. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития России и роль гражданина в этих сценариях. Внутренние вызовы общественного развития. Сценарии развития российской цивилизации. Ориентиры стратегического развития. Образы будущего России.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Ознакомить с основной системой норм иностранного языка для использования в различных формах и видах устной и письменной коммуникации;

- Сформировать навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами для осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины:

Семья, друзья, социальные контакты. Present Simple tense Особенности английского произношения. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past Simple tense. Притяжательный падеж. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Future Simple tense. Особенности английской интонации. Магазины. Countable and uncountable nouns. Покупки. Онлайн шопинг. Местоимения. Revision. Cultural diversity Работа. Карьера. Present Continuous tense. Отдых (книги, кино, музыка). Past Continuous tense. Спорт. Фитнес. Comparatives. Окружающий мир. Superlatives. Путешествия. Туризм. Question formation. Revision.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

«Русский язык и культура речи» -

формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
2. Сформировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
3. Сформировать владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенности лексических средств. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Функциональные стили русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Трудные случаи употребления прилагательных. Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления и согласования. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Коммуникативные стратегии и тактики.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе.

Проектирование цифрового образовательного ресурса.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины:

формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.

3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения

Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель изучения дисциплины:

формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Задачи:

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
2. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Краткое содержание дисциплины:

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп. Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве. Произношение и артикуляция. Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей. Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей. Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля. Тропы и фигуры. Выразительность речи. Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации. Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике. Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления. Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь. Культура дискусивно-полемиической речи.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма. Физическое развитие. профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,
- сформировать навык применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика. Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Иммуитет. Вакцинопрофилактика. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника, профилактика. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в

	чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	---

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 ИЗнает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска, концепция приемлемого риска
Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические основы безопасности труда. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера. Социальные опасности и защита от них. Социальные угрозы обществу и государству. Неотложные состояния и первая помощь. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Коллективные и индивидуальные средства защиты. Безопасность образовательной среды. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Культура безопасности, ее воспитание. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития олимпийского движения. универсиады. история комплексов гто и бгто. новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Туризм.

Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Нетрадиционные(необычные) виды спорта. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- 5) формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных решений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Краткое содержание дисциплины:

Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Современные представления о микромире. Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Биологическая картина мира. Химические концепции. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии. Астрофизическая картина мира. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Оздоровительная физическая тренировка(фитнес). Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.) Техника выполнения упражнений с фитнес оборудованием. Кардиотренировка (аэробика). Разминка, основная часть занятия (целевые зоны пульса), заминка. Танцевальная аэробика, аэробика с оборудованием (степы, слайды, коры, пилоны, фитболы, боди бары и т.п.), силовая аэробика, кардиотренажеры, аквааэробика. Атлетическая гимнастика. Безопасность во время занятий в тренажерном зале. Виды силовой подготовки. Силовые тренажеры. Свободные веса .Баскетбол. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Оздоровительная физическая тренировка(фитнес). Техника выполнения силовых упражнений со штангой, гантелями, на тренажерах, с партнером. Силовые упражнения: жим лежа, стоя, из-за головы; тяга, приседание со штангой и партнером. Подъемы штанги на грудь, наклоны, повороты со штангой на плечах, рывки, толчки. Упражнения с гантелями и гириями. Упражнения с собственным весом. Круговые тренировки на развитие силовых способностей. Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка. Кроссфит. Выполнение контрольных требований в силовых упражнениях.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания

	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в общую психологию. Деятельность как способ бытия человека. Сознание как интегративный способ бытия человека. Психология субъекта. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия. Социальная психология групп. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Психология начального общего образования. Психология основного и среднего общего образования. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
10. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
11. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
12. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
13. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
14. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
15. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

	<p>в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Педагогические технологии. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы, формы и средства процесса обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики. Международные сопоставительные исследования качества образования. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплин:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи специальной психологии. Специальная педагогика. Психолого-педагогический консилиум.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций,

ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей». Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации. Дети

мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Структура и содержание основных направлений обучения русскому языку как неродному. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Методы воспитательной работы для адаптации детей-мигрантов. Психокоррекционная работа с детьми-мигрантами, направленная на снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие коммуникативных качеств. Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – мигрантами. Создание поликультурной воспитательной среды в школе.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю обучающийся:

1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

3. Реализует основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
4. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
6. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
7. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
8. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
10. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
11. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
12. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
13. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
14. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
15. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
16. Применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
17. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
18. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
19. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
20. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
21. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

22. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
23. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
24. Учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
25. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
23. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
24. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
25. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Код компетенции	ОПК-6
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду

компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Краткое содержание дисциплины:

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций(кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- сформировать понимание и развить умение объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации, в том числе в сфере обучения и воспитания детей и молодежи;
- сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание дисциплины:

Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Классификация народов России. Языковая и религиозная карта России. Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия. Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы и Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины:

Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в т.ч. с различными организациями;
- умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- умение отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.

Технология организации различных видов деятельности школьников. Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Данная цель реализуется в выполнении индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
4. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
5. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями.
--	----------------

Краткое содержание дисциплины:

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: добиться овладения студентами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

1. Добиться знания студентами методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
2. Обеспечить умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
3. Добиться овладения опытом исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
4. Научить проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач в области научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты НИД.
5. Обеспечить владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

6. Обеспечить опыт применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива.

Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи .Портфолио исследователя. Педагогическая сущность проектирования .Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в хобби-деятельности. Особенности управления проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педпроектирования. СПТ «Есть идея». Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы проектной деятельности учителя физкультуры. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов Требования к участникам педагогического проектирования.

МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

Задачи изучения дисциплины: формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Введение в математическую статистику. Непараметрические статистические методы. Параметрические статистические методы. Качественные методы педагогического исследования.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» обеспечить у обучающихся:

1. Владеет опытом демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
2. Владеет опытом демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Владеет опытом выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	<p>спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию физического воспитания и спорта. Психология физического воспитания. Психология спорта.

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
2. Сформировать умение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3. Сформировать навык анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Сформировать владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
5. Сформировать навык использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

компетенции	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы.

Методы исследования в физической культуре и спорте.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- научить применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура и спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования. История развития и формирования спортивного права. Предмет, метод и система спортивного права. Общественные отношения в сфере спорта, источники их правового регулирования. Нормативные акты спортивных организаций. Основные положения спортивного права России. Физическая культура и спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования. Субъекты правоотношений в сфере спорта, их правовой статус. Защита прав субъектов отношений в сфере спорта. Управление в области спорта. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области спорта. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере спорта. Источники и принципы спортивного права. Спортивные правоотношения. Правовое регулирование трудовых и социальных правоотношений в сфере спорта. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере спорта. Правовое регулирование ресурсного и финансового обеспечения в сфере спорта. Правовые основы налоговых отношений в сфере спорта. Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий. Особенности правового регулирования рекламы и спонсорства в спорте. Правовая охрана интеллектуальной собственности в сфере спорта. Договорное регулирование отношений в сфере спорта. Правовой статус спортсмена, тренера, спортивного судьи и иных субъектов отношений в области спорта. Правовое регулирование борьбы с преступностью в области физической культуры и спорта.

Правовые основы спортивной медицины и охраны здоровья лиц, занимающихся спортом.

Правовые основы противодействия применению допинга. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров. Спортивная этика.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели: Сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задачи:

- сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области,
- сформировать навыки проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,
- сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Спортивная физиология как учебная и научная дисциплина. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физическая работоспособность. Функциональные изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки. Физиологическая классификация физических упражнений и видов спорта. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологические механизмы, закономерности формирования двигательных навыков и обучения двигательным действиям. Раздел дисциплины: Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом. Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом. Физиологические основы тренированности. Спортивная работоспособность и её особенности в особых условиях внешней среды. Особенности организации двигательной деятельности в зависимости от физиологических индивидуально-типологических особенностей человека. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Раздел дисциплины: Физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологические особенности адаптации к физической нагрузке в зависимости от поло-возрастных особенностей развития человека.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать навык демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
-------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры

Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования

Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры. Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать навык демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	<p>традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г. Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных и осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать навык демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
4. Сформировать умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Сформировать умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Сформировать навык выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Историческая обусловленность возникновения и развития физической культуры и интегрирующая роль в системе физкультурного образования РФ. Интегрирующая роль в системе физкультурного образования РФ. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина. Физическая культура как целостное социальное явление. Система физического воспитания в РФ. Самоформирование личности в процессе физического воспитания. Формирование личности в процессе физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства физического воспитания. Техники физического воспитания. Методы, используемые в физическом воспитании. Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Развитие физических способностей и формы их проявления. Физическое воспитание в системе среднего профессионального и высшего образования. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины для развития способности

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, позволяющих определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, уметь отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области; уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- формирование способности применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи курса «Гимнастика с методикой преподавания» и методика преподавания. Цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Значение и место гимнастики в российской системе физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Закономерности развития гимнастики. Характеристика основных этапов становления гимнастики как средства физического воспитания. Классификация видов гимнастики. Средства гимнастики. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Залы, гимнастические площадки, оборудование для СОШ. Терминология гимнастики. Правила гимнастической терминологии. Значение терминологии в гимнастике, характеристика гимнастической терминологии. Причины травматизма и способы их предупреждения. Характеристика травм и их профилактика. Врачебный контроль и самоконтроль. Охрана труда при организации и проведению занятий по гимнастике. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения. Назначение и особенности строевых упражнений, основные термины и понятия строевых упражнений. Основные средства гимнастики. Обще развивающиеся упражнения. Характеристика упражнений. Классификация упражнений и программный материал. Прикладные упражнения. Характеристика прикладных упражнений. Техника выполнения основных прикладных упражнений. Практика их выполнения и проведения. Прикладные упражнения. Упражнения в лазании. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения. Характеристика акробатических упражнений, их классификация. Техника акробатических упражнений. Страховка и помощь. Основные акробатические упражнения: перекувырки, кувырки, акробатические стойки и перевороты, шпагаты, мосты, равновесия. Практика их выполнения. Основы акробатики (Программа СОШ по разделу Акробатика младший школьный возраст) Основы акробатики (Программа СОШ по разделу Акробатика средний школьный возраст) Прикладные упражнения. Лазание по канату. Вольные упражнения. Характеристика вольных упражнений. Содержание вольных упражнений. Обучение вольным упражнениям. Композиция вольных упражнений. Основы хореографии. Индивидуальные и групповые вольные упражнения. Практика их выполнения. Упражнения мужского многоборья. Упражнения на параллельных брусьях Характеристика упражнений. Статические упражнения. Упоры и висы. Страховка и помощь. Упражнения на параллельных брусьях. Простые динамические упражнения: кувырки, разновидности махов, подъемов и соскоки. Страховка и помощь. Упражнения мужского многоборья. Упражнения на перекладине. Характеристика упражнений Висы. Страховка и помощь. Упражнения на перекладине. Упоры. Страховка и помощь. Упражнения на перекладине Простейшие переходы,

соскоки. Страховка и помощь. Упражнения женского многоборья. Упражнения на брусьях разной высоты. Основные упражнения: висы, размахивания и т.д. Страховка и помощь. Упражнения женского многоборья. Упражнения на брусьях разной высоты. Основные упражнения: упоры, подьёмы, соскок и т.д. Страховка и помощь.

Прикладные упражнения. Программа СОШ по разделу Прикладные виды гимнастики. (Старший школьный возраст)- переноска грузов- ползание по- пластунски. Упражнения женского многоборья. Упражнения на бревне. Характеристика упражнений. Основы техники упражнений. Основные упражнения: вскоки, шаги, повороты, бег. Страховка и помощь. Упражнения на бревне. Основы техники упражнений. Равновесие, полушпагат, упоры, прыжки, соскоки. Страховка и помощь. Упражнения художественной гимнастики с предметами и без. Характеристика и назначение упражнений художественной гимнастики.

Упражнения без предмета (разновидности шагов и бега, «волны» и волнообразные движения, махи и взмахи, равновесия и повороты, прыжки, элементы народных и бальных танцев). Упражнения ритмической гимнастики. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. упражнения художественной гимнастики. Упражнения с предметами (скакалкой, мячом, обручем, булавами, лентой). Практика выполнения упражнений и их проведения. Опорные прыжки. Характеристика и классификация опорных прыжков. Техника выполнения опорных прыжков. Страховка и помощь. Прикладные опорные прыжки. Подводящие упражнения на скамье, горке матов, подкидном мостике, гимнастическом козле. Практика их выполнения.

Техника выполнения опорных прыжков. Страховка и помощь. Спортивные прыжки способом «ноги врозь» (через коня и козла). Соскоки и вскоки. Подводящие упражнения на скамье, горке матов, подкидном мостике, гимнастическом козле. Практика их выполнения. Техника выполнения опорных прыжков. Страховка и помощь. Спортивные прыжки способом «согнув ноги», боком (через коня и козла). Соскоки и вскоки, прыжки в глубину. Подводящие упражнения на скамье, горке матов, подкидном мостике, гимнастическом козле. Практика их выполнения. Основы акробатики (старший школьный возраст) Основные акробатические упражнения: перекаты, кувырки, акробатические стойки и перевороты, шпагаты, мосты, равновесия. Практика их выполнения. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в основе. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Теоретические и методологические основы обучения. Знания, двигательные умения, навыки в гимнастике.

Методика обучение гимнастическим упражнениям: этап ознакомления с изучаемым упражнением; этап разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения, последовательность разучивания. Принципы, методы, приёмы и условия для успешного обучения гимнастическим упражнениям. Методика организации страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений. Программный материал раздела «Гимнастика с основами акробатики» (примерные рабочие программы по физической культуре предметной линии учебников В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др.). Содержание и распределение программного материала освоения гимнастических упражнений в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования) на основе ФГОС

Урочные формы занятий гимнастикой. Урок гимнастики в школе: основные задачи и требования к уроку. Выбор средств, плотность урока. Методика составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе. Внеурочные формы физического воспитания: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация и проведение соревнований по гимнастическим видам спорта: сущность, функции и виды соревнований, технология организации и проведения соревнований.

Оздоровительные виды гимнастики и их место в системе физического воспитания

Современные виды оздоровительной аэробики. Оздоровительная аэробика с нестандартным спортивным оборудованием. Современные виды оздоровительной двигательной активности. Технология проведения занятий оздоровительными видами гимнастики. Физические нагрузки и контроль физического состояния при занятиях оздоровительными видами гимнастики.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- сформировать способность проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать способность проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки);
- сформировать способность формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Основы техники бега на короткие дистанции. Основы техники горизонтальных прыжков. Основы техники вертикальных прыжков. Основы техники толкания ядра. Основы техники длинных метаний. Основные понятия легкоатлетических многоборий. Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Техника и методика обучения прыжка в высоту с разбега. Техника и методика обучения прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения толканию ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения барьерного бега. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий -предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой. Варианты разминки метателей диска и многоборцев. Изучит общие понятия и упражнения в метании диска. Изучить метание снаряда с места и методом кругового маха. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Правила соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по видам легкой атлетики, способы жеребьевки участников, определение результатов. Особенности организации дополнительного обучения легкой атлетике в общеобразовательной школе. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований -предупреждение травматизма при проведении соревнований по видам легкой атлетики. Годовое планирование в школе, конспект урока. Годовое планирование в ДЮСШ, макроциклы, мезациклы, микроциклы. Составление конспекта урока и технологической карты.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обеспечить у обучающихся:

1. Знания личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
2. Знания структуры, состава и дидактических единицы предметной области.
Умение оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
3. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
5. Владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения.
6. Владение применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

История подвижных игр в отечественной системе физического воспитания. Современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми. Группировка подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры для развития силовых способностей. Подвижные игры для развития быстроты. Подвижные игры для развития координационных способностей. Подвижные игры для развития выносливости. Подвижные игры для развития гибкости. Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста. Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Судейство соревнований по подвижным играм. История, современное состояние и место «Футбола» в отечественной системе физического воспитания. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Футболом». Правила игры в «Футбол». Технические приемы в спортивной игре «Футбол». Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Футбол». Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Футбол». Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Футбол». Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Футбол». История, современное состояние и место «Баскетбола» в отечественной системе физического воспитания. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Баскетболом». Правила игры в «Баскетбол». Технические приемы в спортивной игре «Баскетбол». Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Баскетбол». Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Баскетбол». Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Баскетбол». Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Баскетбол». История, современное состояние и место «Волейбола» в отечественной системе физического воспитания. Обеспечение техники безопасности при занятиях «Волейболом». Правила игры в «Волейбол». Технические приемы в спортивной игре «Волейбол». Методика обучения и совершенствования техническим приемам в спортивной игре «Волейбол». Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в спортивной игре «Волейбол». Методика обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в спортивной игре «Волейбол». Организация и проведения соревнований по спортивной игре «Волейбол». Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задачи:

- сформировать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
- сформировать владения технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплексами физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
- сформировать умение использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- Сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

История лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Виды лыжного спорта: классификация, характеристика. Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах. Терминология лыжного спорта. Основы методики обучения в лыжном спорте. Основы техники лыжных ходов. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Анализ техники и методика обучения попеременного двушажного классического хода. Анализ техники и методика обучения одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Основы горнолыжной техники и методика обучения. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Анализ техники и методика обучения способам торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самостоятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий по лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях

лыжной подготовкой и лыжным спортом. Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.

Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту, способы жеребьевки участников, определение результатов. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований -предупреждение травматизма, температурные нормы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать знания о разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сформировать умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать умения осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- сформировать навыки организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания;
- обладает навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.
- сформировать навыки организации культурно - образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные

технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп;

- сформировать умения популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов

достижения компетенции	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества). Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся. Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия. Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации. Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий. Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов. Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ. Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов;
- сформировать способность осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- сформировать умения осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- сформировать знания о структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- сформировать умения интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины: Введение в общие вопросы методики обучения предмета. Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС Безопасности

жизнедеятельности. Требования к современному уроку. Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Структура понятий Безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности. Наглядные и технические средства обучения. Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Система контроля качества знаний по БЖД. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования. Формы и методы обучения безопасности жизнедеятельности. Инновационные образовательные проекты. Системно-деятельностный подход в процессе образования. Дидактические и психологические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как условие реализации ФГОС. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Внеклассная и внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете безопасности жизнедеятельности. Проектно-исследовательская деятельность. Интеграция и дифференциация обучения. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ. Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи обучающихся. Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного характера. Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера. Методика проведения занятий по основам военной службы. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Добиться опыта осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в

- предметной области.
2. Добиться опыта проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
 3. Добиться понимания в овладении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 4. Научить использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Составление библиографического списка в научном исследовании. Опыт написания тезисов. Рецензирование научных работ. Оценивание научно-исследовательских умений в области безопасности жизнедеятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях системного и критического мышления, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единицах предметной области;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Понятие системы «человек – среда обитания». Человек и природа: единство и противоречие. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности. «Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности». «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе». «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич. «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход.

Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности».

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- сформировать умения применять в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения. Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков. Безопасность на маршрутных транспортных средствах. Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации. Мероприятия по организации дорожного движения. Классификация современного транспорта. Дорожная разметка и ее назначение. Технические средства регулирования. Правила безопасности для пассажиров. Правила безопасности для пешеходов. Аварийные ситуации на автотранспорте. Поведение участников дорожного движения в ДТП. Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Сформировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Сформировать умение оценивать факторы риска и обеспечивать безопасность личную и окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,
- Сформировать навык применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,
- Сформировать культуру безопасного и ответственного поведения,

- Сформировать навык профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,
- Сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Основные представления о здоровье человека и населения и критерии их оценки. Факторы, определяющие здоровье человека и его безопасность. Культура питания, здоровье и безопасность человека. Социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека. Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека. Вредные привычки и их профилактика. Гигиеническая культура как фактор личной безопасности. Безопасность жилища и образовательной среды.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Первая помощь пострадавшим»;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать навык по разработке различных форм учебных занятий, применение методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата (вывих, перелом, черепно-мозговая травма). Первая помощь. Правила иммобилизации.

Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Несчастные случаи и неотложные состояния. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Раны—определение, классификация. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Отравления. Судорожный синдром. Диабетическая кома. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь. Аллергические реакции. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма). Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт. Симптомы. Первая помощь. Неотложные состояния бронхолегочной системы (стеноз гортани, бронхиальная астма). Симптомы. Первая помощь. Инородное тело (глаз, уха, носа, гортани, бронхов). Первая помощь. Попытка самоубийства. Роды. Роды вне лечебного учреждения. Прием родов в экстремальной ситуации. Десмургия. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Десмургия. Наложение повязок на различные участки тела. Безопасность оказания первой помощи. Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи. Транспортировка пострадавших при различных травмах. Допсихологическая помощь. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстренных ситуациях.

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика природных опасностей, их классификация. Прогнозирование последствий воздействия поражающих факторов ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них. Опасности метеорологического характера и защита от них. Бури и ураганы. Смерч, торнадо. Гололед, пурга, снежные заносы. Опасности метеорологического характера и защита от них. Гроза, молния, засуха,

туман. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них. Прогнозирование и способы защиты от ЧС гидрологического характера. Природные пожары и классификация. Мероприятия по предупреждению и ликвидации природных пожаров. Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них. ЧС биологического характера: флора и фауна. Космические опасности и способы их предупреждения. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Прогнозирование опасностей природного характера и защита населения и территорий при их возникновении. Медико-биологические и социально-экономические последствия ЧС природного характера.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины — обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание природы и сущности информации, важности и необходимости информационной защиты.
2. Сформировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
3. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные

	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Свойства информации как объекта защиты. Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты. Информационные и компьютерные преступления. Информационные войны и информационное оружие. Психологическая война. Виды и средства психологического воздействия. Влияние СМИ на человека. Интернет и безопасность детей. Влияние компьютерных игр на поведение человека. Слухи как неформальный обмен информацией.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая безопасность» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая безопасность» обеспечить у обучающихся:

1. Знание факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Знание способов применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
3. Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).

4. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 5. Владение опытом демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Манипулятивные технологии. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Психология терроризма. Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе. Психология суицида. Межгрупповые конфликты. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.

ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать знания структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности. Опасные химические вещества и химически опасные объекты. Опасности ионизирующих излучений. Опасности радиационно-опасных объектов. Опасности на гидротехнических объектах. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения. Проблемы электробезопасности. Проблемы электромагнитной безопасности. Загорания и пожары техногенного характера. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений. Опасности на транспорте. Опасности на автотранспорте. Опасности на железнодорожном транспорте. Опасности на воздушном транспорте. Опасности в метрополитене. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

- сформировать умения оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания о структуре, составе и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- _ сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Устойчивость биосферы: причины и пределы. Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России. Экологические проблемы энергетики и пути их решения. Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики. Экологический риск и инженерная защита среды обитания. Защита биосферы. Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий. Государственное экологическое управление. Правовой механизм охраны окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза. Правовой режим использования и охраны земель и недр. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Международно-правовые отношения в сфере охраны окружающей природной среды. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах. Глобальные проблемы человечества.

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; освоение и использование теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении вопросов безопасности во время отдыха и в туризме.

Задачи:

- сформировать умения оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания о применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, о формировании культуры безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единиц предметной области безопасного отдыха и туризма;

- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия в сфере отдыха и туризма. История формирования сферы отдыха и туризма. Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности. Основные меры обеспечения безопасности в туризме. Особенности организации и обеспечения безопасности. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды. Спортивный туризм в группе спортивных дисциплин. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в горах. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижения. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях. Обучение основам безопасного отдыха и туризма. Психологические аспекты автономного выживания в

дикой природе. Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- сформировать умения применять в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

История пожарной охраны России. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности. Пожары. Пожарная профилактика. Способы и приемы тушения огня. Пожарная опасность зданий и сооружений. Обеспечение устойчивости зданий и сооружений при пожаре. Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, технических устройств и систем. Организация пожарной безопасности в образовательной организации. Профилактика нарушений требований пожарной безопасности. Автоматические установки обнаружения и тушения пожаров. Пожарно-техническое вооружение. Защита населения и территорий от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарной водоснабжение. Средства индивидуальной защиты от вредного и токсичного воздействия продуктов горения. Классификация, виды, назначения пожарных автомобилей. Государственный пожарный надзор. Основы организации ГПН в Российской Федерации. Пожарно-техническая экспертиза. Предмет, понятие, сущность и задачи пожарно-технической экспертизы.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей. Правовая защита населения от социальных и информационных опасностей. Силовые и правоохранительные органы обеспечения безопасности Российской Федерации. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Правовое регулирование охраны здоровья граждан. Правовое регулирование обороны Российской Федерации и военной службы.

Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС. Система подготовки населения к защите от ЧС. Правовое регулирование безопасности дорожного движения. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Взаимодействие образовательной организации с муниципальными органами власти и ведомственными структурами (МЧС, МВД, ГИБДД, т.д.) в области правового обеспечения, защиты и воспитательной деятельности. Правовое регулирование пожарной безопасности. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности. Правовые основы оказания первой помощи. Целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать умения оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- сформировать умения владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в

компетенции	повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
-------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Понятие и виды опасностей социального характера. Общество и проблемы безопасности личности. Социологические теории конфликтов и насилия. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека. Терроризм как глобальная проблема современности. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека. ЧС, связанные с воздействием на группы людей. Война как комплексная социальная опасность. Средства массовой информации как источник социальной опасности. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Социальные опасности в быту и в повседневной жизни. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью. Религиозные идеологии и их влияние на общество.

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать понятия и установить виды угроз национальной безопасности России;
- изучить Стратегию обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

- дать подробную характеристику актуальным угрозам национальной безопасности Российской Федерации;
- раскрыть сущность законодательства России в вопросе обеспечения национальной безопасности;
- проанализировать направления и методы обеспечения национальной безопасности;
- рассмотреть основные виды вооружений, сил и средств обеспечения национальной безопасности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Стратегия национальной безопасности РФ. Основные направления защиты Конституционного строя в РФ. Система национальной безопасности РФ. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и национальных интересов. Национальные интересы РФ в международной сфере. Национальные интересы РФ в

военной сфере. Национальные интересы РФ в экологической сфере. Национальные интересы РФ в экономической сфере.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- сформировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать знания в области структуры, состава и дидактических единиц предметной области;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать навык по разработке различных форм учебных занятий, применение методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

Краткое содержание дисциплины:

Правовые основы военной службы. Функции и основные задачи Вооружённых Сил на современном этапе. Боевые традиции Вооружённых сил. Особенности прохождения службы в различных видах Вооружённых Сил и родах войск в мирное и военное время. Уставы Вооружённых Сил. Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Строевая подготовка. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита. Адаптация к военной службе. Права и ответственность военнослужащих. Воспитательная работа.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;

- сформировать знания в области структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Гражданская оборона»;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать навык по разработке различных форм учебных занятий, применение методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Зарождение и развитие гражданской обороны. Система гражданской обороны в Российской Федерации. Задачи и организационная структура ГО. Управление гражданской обороной. Структура, состав и принципы построения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация работы пунктов временного размещения эвакуированного населения. Задачи и основы деятельности комиссии КЧС и ПБ образовательной организации. Основные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение мероприятий гражданской обороны в образовательной организации.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания о сущности приоритетных направлений, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сформировать умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единиц предметной области;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
- сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,

	полученных в процессе профессиональной деятельности
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Основы охраны труда и безопасности. Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда. Организация работ по охране труда в образовательной организации. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся. Обеспечение требований безопасности труда. Травматизм и мероприятия по его профилактике.

Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования. Мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении. Обязанности руководителя учреждения, педагогического и административно-технического персонала по обеспечению выполнения требований охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда. Должностные обязанности работников ОУ по охране труда. Должностные обязанности мастера производственного обучения.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания о сущности приоритетных направлений, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сформировать умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единиц предметной области;

- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
- сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий по

противодействию терроризму и экстремизму в СОО. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО. Организация и технические средства охраны в ОО. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса. Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений. Должностные обязанности заместителя руководителя ОО по безопасности. Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности ОО. Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО. Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО. Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС. Здоровьесозидающая среда работы в школе по предупреждению девиантного поведения обучающихся. Методическая работа администрации школы с семьями обучающихся по предупреждению деструктивного влияния агрессивных молодежных групп.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по определению уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- сформировать знания и умения в области технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, разрабатывать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

	ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Содержание предмета. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеоартрология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Особенности костей верхних и нижних конечности у детей и подростков. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Особенности костей туловища у детей и подростков. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза: факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Аномалии развития различных отделов скелета. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены. Система органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Анатомические особенности строения лёгких. Плевра. Средостение. Механизмы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Анатомия органов внешнего дыхания. Механизмы регуляции дыхания. Мукоцилиарный клиренс. Функциональные характеристики внешнего дыхания. Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхо-легочной системы. Рентген-анатомия легких. Влияние факторов среды обитания на состояние органов дыхания. Система органов пищеварения. Анатомия и топография желудочно-кишечного тракта. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Влияние состава пищи и режима питания на пищеварительную систему. Система органов выделения. Анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция. Влияние факторов среды обитания на состояние мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы в регуляции артериального давления. Система репродуктивная.

Анатомия мужской и женской репродуктивных систем. Нейрогуморальная регуляция. Особенности топографии органов малого таза у мужчины и женщины. Возрастные особенности женской и мужской репродуктивной систем. Иммунная система. Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Состав и свойства крови. Группы крови. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез. Неврология. Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы.

СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области спортивной биохимии при решении профессиональных задач.

Задачи

- сформировать знания в области спортивной биохимии;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания по спортивной биохимии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий по спортивной биохимии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Введение в биохимию. Химический состав организма человека. Общие закономерности обмена веществ. Биокатализ. Обмен углеводов, липидов, белков. Обмен воды и минеральных веществ. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме человека. Гормоны, их роль в регуляции обмена веществ. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические процессы при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой с лицами разного возраста и пола. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с биомеханическими основами осуществления двигательных действий.
2. Сформировать практические умения объективного анализа количественных и качественных характеристик двигательных действий.
3. Сформировать навык поиска наиболее рациональных методик развития двигательных качеств, обуславливающих способности выполнять спортивные движения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

Краткое содержание дисциплины:

Общая и дифференциальная биомеханика. Общие данные о теле человека, его биомеханические характеристики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – развитие навыков исследования проблем профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры с применением знаний основ физики, методов интеллектуальной деятельности, развиваемых при изучении физических явлений; поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами фундаментальных понятий и закономерностей физики, лежащих в основе физической культуры, необходимых для глубокого понимания сущности физических упражнений и спорта;
- 2) приобретение навыков грамотного применения физических понятий, необходимых для организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья, для объяснения явлений, сопровождающих двигательную активность учащихся;
- 3) освоение метода научного познания на основе изучения физических явлений;
- 4) формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных решений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основные понятия кинематики. Основы динамики. Законы сохранения. Основы статики. Колебания и волны. Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы электродинамики. Измерения.

ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины для развития способности

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, позволяющих определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, уметь отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области; уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- формирование способности применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма

	и на укрепление здоровья
--	--------------------------

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Плавание как средство ФК. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Плавание как учебная дисциплина. Цель и задачи обучения плаванию. Принципы, методы и средства обучения плаванию. Плавание как вид спорта. Морфофункциональные особенности организма пловца. Свойства воды. Плавучесть и факторы, её определяющие. Основы статического и динамического плавания. Основные требования к рациональной технике плавания. Причины несчастных случаев на воде. Факторы риска. Охрана труда при организации и проведении занятий по плаванию.- в стационарных бассейнах - в условиях естественного водоема. Начальное обучение плаванию: структура занятия, особенности организации, задачи. Основные средства начального обучения плаванию: имитационные упражнения на суше. Основные средства начального обучения плаванию: подготовительные упражнения для освоения с водной средой (упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, передвижения). Основные средства начального обучения плаванию: упражнения на погружение под воду и открывание глаз в воде, всплывания и лежания, упражнения на дыхание. Основные средства начального обучения плаванию: упражнения на скольжение, элементарные движения руками и ногами в скольжении. Учебные прыжки в воду. Правила безопасности во время занятий прыжками в воду. Игры и развлечения на воде. Организация и методика проведения игр и развлечений в процессе начального обучения плаванию – освоения с водной средой. Спортивные стили плавания. Основные требования к рациональной технике плавания: требования к положению тела и головы пловца в воде, движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений. Методика обучения спортивным способам плавания: методическая последовательность изучения техники спортивных способов плавания, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры). Техника выполнения, методика обучения плаванию способом кроль на спине.

Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника выполнения, методика обучения плаванию способом кроль на груди. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника выполнения, методика обучения плаванию способом брасс. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника выполнения, методика обучения плаванию способом баттерфляй. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Правила и техника выполнения старта с тумбочки. Правила и техника выполнения старта из воды. Виды поворотов в спортивном плавании. Типичные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника выполнения, методика обучения поворотам при плавании различными способами. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника выполнения, методика обучения поворотам при плавании способом кроль на спине: открытый плоский поворот, закрытый поворот, поворот кувырком вперёд. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Техника поворотов в комплексном плавании: переход от способа баттерфляй (дельфин) к способу кроль на спине, переход от способа кроль на спине к способу брасс, переход от способа брасс к способу кроль на груди. Характерные ошибки, их предупреждение и исправление. Организация и проведение соревнований по плаванию. Виды и правила соревнований по плаванию. Основная документация соревнований по плаванию. Судейская коллегия соревнований по плаванию: состав и основные обязанности. Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются; основные требования, предъявляемые к пловцу при проплывании дистанций. Эстафетное и комплексное плавание: характеристика, особенности и правила прохождения дистанций. Организация и проведение школьных соревнований по плаванию: задачи, программа, особенности организации, судейство. Организация и проведение праздников на воде: задачи, основная документация (план подготовки и проведения праздника, сценарий), программа, особенности организации. Прикладные способы плавания (плавание на боку, брасс на спине): общая характеристика, область применения, техника методика обучения. Нырание в длину и глубину: техника безопасности, подготовка к нырянию, техника погружения в воду с поверхности воды и прыжком с опоры; техника передвижения под водой и всплытия на поверхность. Методика обучения нырянию в длину и глубину. Спасение тонущих в воду. Последовательность действий спасателя при оказании помощи в воду. Приёмы освобождения от захватов тонущего. Транспортировка пострадавшего на воде. Приёмы выноса пострадавшего из воды. Характеристика видов утопления. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на воде. Физическая подготовка пловцов: понятие, виды, задачи. Техническая подготовленность пловцов. Тактическое мастерство пловца. Психологическая подготовленность пловцов: понятие, задачи, способы повышения. Средства и методы начальной тренировки в плавании. Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием. Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности. Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы. Внеурочные формы занятий плаванием. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию. Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ БПЛА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающегося совокупности знаний о методах использования средств технологий беспилотных авиационных систем

(БАС) в контексте преподаваемых учебных предметов для решения профессиональных задач, разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о возможностях технологий БАС для осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- изучить структуру, состав и дидактические единицы предметной области БАС.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о летательных аппаратах Беспилотные авиационные системы. Пилотирование БПЛА. Программирование БПЛА. Полетные задания.

ОСНОВЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; формирование способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска и умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
- сформировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Краткое содержание дисциплины:

Туризм и туристская подготовка в условиях автономного выживания. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности в условиях автономного выживания. Причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.

Действия при вынужденной автономии в природных условиях. Топография и ориентирование при автономном выживании человека в экстремальных ситуациях. Основы автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания (самопомощь).

ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания по профилактике детского травматизма и применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Современный комплекс проблем безопасности. Предмет и задачи философии безопасности. Методологические принципы философии безопасности. Философская антропология. Природные и культурные основы философии безопасности. Социальные основы философии безопасности. Основы интегральной безопасности. Технологии горячей войны. Экономическая война. Дилеммы безопасности человека и общества. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания по определению уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- сформировать знания и умения в области технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, разрабатывать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- сформировать знания по оценке факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и навык по применению методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, по формированию культуры безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

История возникновения и развития лечебной физической культуры. Понятие о ЛФК
Механизм лечебного действия физической нагрузки. Показания и противопоказания к применению физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы, методы применения физических нагрузок. Дозировка физических упражнений. Двигательные режимы. Краткая характеристика заболеваний, травм, повреждений. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, Нарушения обмена веществ, заболевания мочевыводящих путей, нервной системы. Травмы и повреждения. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Лечебная физическая культура при

заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях верхних и нижних конечностей, позвоночника, ожогах, обморожениях. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Критерии распределения учащихся на медицинские физкультурные группы.

Оценка эффективности применения физического воспитания. Заболевания и сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Схема построения урока. Физическая подготовленность детей и подростков. Тестовые упражнения системы мониторинга (с учетом возраста и пола). Оценка уровня физической подготовленности. Методы контроля за физической реабилитацией. Основы массажа. Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа. Организация труда массажиста. Виды массажа. Общий массаж. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды, техника приемов и методика выполнения классического массажа. Особенности методики и техники приемов массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы, травмах и повреждениях.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания по определению уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- сформировать знания и умения в области технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, разрабатывать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- сформировать знания по оценке факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и навык по применению методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, по формированию культуры безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Краткое содержание дисциплины:

Лечебная физическая культура в физической реабилитации.

Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.

Основы функциональной терапии. Применение лечебной физической культуры в периоды реабилитации. Физическая реабилитация спортсменов с различными травмами и нарушениями здоровья. Физическая реабилитация спортсменов с травмами нижних

конечностей. Физическая реабилитация спортсменов с травмами верхнего плечевого пояса. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной работы.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми и электронными информационно-образовательными системами, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса ИДПК 1.2 Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации ИДПК 1.3 Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет

	требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГИПУ.

Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГИПУ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – научить применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Задачи

- ознакомить с фонетическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими особенностями удмуртского языка;
- ознакомить с культурой и традициями удмуртов;
- показать этнографические особенности удмуртов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК 3.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Краткое содержание дисциплины:

Удмуртский язык в системе финно-угорских языков. Графические особенности удмуртского языка. Ударение в удмуртском языке. Фонетические особенности удмуртского языка. Словообразование в удмуртском языке. Морфологические особенности удмуртского языка. Синтаксические особенности удмуртского языка
Знакомство. Моя семья. Распорядок дня. Времена года. Растения Удмуртии
Животные Удмуртии. Удмуртская кухня. Национальный удмуртский костюм. Отдых, каникулы, путешествие. Профессии. Профессия учителя. Города и районы Удмуртии. Магазины. Покупки. Мой дом, квартира. В гостях.